

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГУРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ БУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААБАН ЭМХИ ЗУРГААН «Э.Р.
РАДНАЕВАИ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТУРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Согласовано»
Методическим советом
ГАПОУ «РБМК»
«21» июня 2019г.



«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «РБМК»
Замбалова С.Д.
«21» июня 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
специалистов со средним медицинским (фармацевтическим)
образованием**

Цикл: «Функциональная диагностика»

Улан - Удэ
2019

Разработчики:

В.Г. Батаева - к.м.н. заведующий отделением ДПО ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Л.Н. Беляева - методист отделения ДПО ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Эксперты:

Д.С. Саргаева - главный внештатный специалист МЗ РБ, заведующий отделением функциональной диагностики ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»

Н.Ю. Васильева - заведующий отделением функциональной диагностики ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная диагностика» предназначена для повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Функциональная диагностика». Программа составлена с учетом требований, изложенных в законодательных, нормативных правовых документах Министерства здравоохранения России, Министерства образования и науки России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование медицинских и фармацевтических работников. Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Функциональная диагностика» отделения дополнительного профессионального образования медицинских работников сестринского звена ГАПОУ «РБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к программе повышения квалификации
«Функциональная диагностика»

1. Паспорт программы повышения квалификации
«Функциональная диагностика»

2. Требования к содержанию программы цикла:

- должностные профессиональные требования для специалиста сестринского дела, работающего в должности – медицинская сестра отделения (кабинета) функциональной диагностики;
- календарный учебный график программы цикла;
- учебный план программы цикла;
- содержание программы цикла

3. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации «Функциональная диагностика»

4. Требования к условиям реализации программы повышения квалификации «Функциональная диагностика»:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение программы цикла;
- информационное обеспечение программы цикла

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обновление имеющихся теоретических и практических знаний, в рамках непрерывного медицинского образования обусловлено повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения медицинскими работниками современных методов решения профессиональных задач, формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и практического опыта, приобретение профессионального и организаторского опыта для выполнения обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика программы содержит цель реализации программы, планируемые результаты обучения как матрицу процесса совершенствования профессиональных компетенций, требования к уровню образования слушателя во время обучения, нормативный срок освоения программы, форму обучения, характеристики квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности слушателей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная диагностика» включает в себя все основные разделы по специальности - медицинская сестра отделения (кабинета) функциональной диагностики, необходимые в практической деятельности, обеспечивает преемственность по отношению к квалификационным требованиям и повышение профессионального уровня, в рамках имеющейся квалификации.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, в приказах Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», в приказе Министерства Образования и науки Российской Федерации №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г.; приказа Минздрава России от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность по предоставлению лечебно-диагностических исследований и процедур.

Учебный план программы включает универсальные темы («Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психологические аспекты профессиональной деятельности», «Современные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС» и др.) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы отделения (кабинета) функциональной диагностики. Особое внимание преподавателями уделяется

современным вопросам охраны труда и техники безопасности, подготовке и методике работы на многоканальном электрокардиографе, фонокардиографе, различных типах спирографов, реоплетизмографе, сфигмографе и других аппаратах. Программа дает возможность ознакомить слушателей с современными методиками записи ФКГ при пороках сердца, регистрации реограмм органов, мозга и сосудов конечностей, проведения пневмотахометрии, записи теплограмм и сфигмограмм. Слушатели имеют возможность повысить профессиональные компетенции по основным методам исследования функций сердца, органов дыхания, состояния сосудов, центральной нервной системы и других органов. Особое внимание уделяется вопросам сестринской помощи при поражении электрическим током, световым излучением, электромагнитным полем. В программу включены теоретические основы сестринского дела, технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры функциональной диагностики, вопросы медицинского просвещения, профилактической направленности здравоохранения, формированию у населения культуры здоровья.

Продолжительность обучения 1 месяц (144 часа). Режим занятий равен 36 учебных часов в неделю. Форма обучения – очная.

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях, практические – в кабинетах доклинической практики, симуляционных кабинетах и на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля.

Для осуществления контроля качества и эффективности подготовки слушателей предусматриваются текущий контроль, индивидуальные задания, профессиональные задания, компьютерное тестирование. По некоторым разделам учебной программы предусмотрен семинар, а по завершению цикла – итоговая аттестация с использованием фонда оценочных средств в объеме всего курса обучения.

На цикл «Функциональная диагностика» принимаются лица со средним профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», имеющие профессиональную переподготовку по специальности «Функциональная диагностика».

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Функциональная диагностика»

1.1. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена в соответствии с квалификационными требованиями по специальности «Функциональная диагностика». Программа учитывает основное направление работы медицинской сестры по функциональной диагностике – оказание специализированных медицинских услуг пациентам по предоставлению лечебно-диагностических исследований и процедур, способствует повышению профессиональной квалификации и совершенствованию соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели реализации программы

Содействовать условиям для реализации прав специалиста на получение качественного дополнительного профессионального образования, отвечающего актуальным и перспективным профессиональным потребностям сестринского дела, функциональной диагностики, в свете быстро меняющихся условий профессиональной деятельности и социальной среды, ожиданиям общества и требованиям государства.

Повышение уровня квалификации специалиста здравоохранения со средним медицинским образованием с целью роста профессионализма и компетентности, освоение современных технологий в области функциональной диагностики и функциональных обязанностей медицинской сестры.

1.3. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения программы «Функциональная диагностика» является совершенствование слушателями видов профессиональной деятельности в рамках участия в лечебно-диагностической помощи населению, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Способность и готовность предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, информировать по вопросам порядка оказания медицинской помощи по профилю «Функциональная диагностика»
ПК 2.	Способность и готовность организовывать рабочее пространство в отделении (кабинете) функциональной

	диагностики: использовать аппаратуру функциональной диагностики в соответствии с инструкцией и назначением врача
ПК 3.	Способность и готовность проводить подготовку пациентов к исследованию, осуществлять контроль состояния при проведении функционального исследования
ПК 4.	Способность и готовность владеть техникой и методиками проведения диагностических мероприятий и процедур функциональной диагностики
ПК 5.	Способность и готовность обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, соблюдая правила санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического режимов, асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации изделий медицинского назначения
ПК 6.	Способность и готовность взаимодействовать с врачом, специалистами в области функциональной диагностики, другими службами медицинской организации в интересах пациента
ПК 7.	Способность и готовность осуществлять текущий контроль сохранности и исправности аппаратуры, своевременным ее ремонтом и списанием. Устранение простейших неисправности в работе аппаратов.
ПК 8.	Способность и готовность работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией
ПК 9.	Способность и готовность осуществлять соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований трудовой дисциплины, лечебно-охранительного режима, морально-правовых норм профессионального общения, этики и деонтологии
ПК 10.	Способность и готовность проводить комплекс мероприятий, предупреждающих инфицирование раневых поверхностей и передачи сывороточного гепатита и ВИЧ-инфекции, профилактике внутрибольничных и особо опасных инфекций. Соблюдение мер предосторожности при работе с биологическими жидкостями и дезинфицирующими средствами
ПК 11.	Способность и готовность оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях
ОК 1.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 2.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 3.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 5.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 6.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 7.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

1.4. Требования к уровню образования слушателя

Слушатель должен владеть указанным видом профессиональной деятельности, специальными навыками и знаниями, а также соответствующими профессиональными компетенциями в соответствии с общей характеристикой специальности.

Основные виды деятельности медицинской сестры отделения (кабинета) функциональной диагностики:

Слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, правила эксплуатации оборудования отделения (кабинета) функциональной диагностики, медицинского инструментария;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения;
- профессиональный стандарт и должностные обязанности медицинской сестры
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний;
- правила оказания неотложной медицинской помощи;

- основы санитарного просвещения;
- теоретические основы и методы функциональной диагностики;
- инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) по профилю отделения
- нормативные требования к ведению документации, форм учета и отчетности по виду деятельности медицинской сестры по физиотерапии
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатель должен уметь:

- Выполнять диагностические мероприятия, назначаемые врачом в отделении функциональной диагностики.
- Проводить функциональные диагностические исследования.
- Проводить подготовку диагностической и вспомогательной аппаратуры к работе, контролировать ее исправность, правильность эксплуатации, соблюдение техники безопасности.
- Осуществлять текущий контроль за сохранностью и исправностью аппаратуры, своевременным ее ремонтом и списанием, устранять простейшие неисправности в работе аппаратов.
- Проводить подготовку пациента к исследованию, контролируя его состояние во время проведения функционального исследования.
- Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования санитарно-эпидемиологического надзора в отделении функциональной диагностики.
- Своевременно и качественно оформлять медицинскую и иную служебную документацию.
- Проводить регистрацию пациентов и проводимых исследований.
- Соблюдать морально-правовые нормы профессионального общения.
- Оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Соблюдать правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.
- Оперативно принимать меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям.
- Осуществлять контроль и оценку состояния пациента во время проведения процедур.
- Оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях, электротравмах и других осложнениях.

- Соблюдать установленные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) по профилю отделения
- Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.
- Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.

1.5. Нормативный срок освоение программы:

всего – 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа.

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- вид профессиональной деятельности - деятельность в области здравоохранения;
- трудовые функции – предоставление лечебно - диагностических исследований и процедур по функциональной диагностике.

2. Требования к содержанию программы.

Основными компонентами Программы являются:

- 2.1. Паспорт программы, включающий
 - общие положения, цель Программы;
 - планируемые результаты обучения;
 - календарный учебный график;
 - учебный план Программы;
 - содержание рабочей программы;
 - формы аттестации;
 - оценочные материалы

2.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалистов виду профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области оказания квалифицированной медицинской помощи населению по профилю «функциональная диагностика»

2.4. Учебный план определяет состав изучаемых учебных дисциплин, разделов и тем с указанием их трудоемкости, объема,

последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающие симуляционные занятия, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля.

2.5. Календарный учебный график определяет трудоемкость, последовательность освоения содержания Программы.

2.6. Содержание Программы построено в соответствии с разделами и темами. Каждая тема подразделяется на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется.

2.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы отражают требования к учебно-методическому обеспечению и материально-техническому оснащению, позволяющие достичь поставленных целей Программы, к педагогическим кадрам, к формам реализации Программы.

2.8. Раздел «Формы аттестации» представлен итоговой аттестацией обучающихся. Процедура итоговой аттестации направлена на установление соответствия усвоенного содержания Программы планируемым результатам обучения и представляет собой форму оценки освоения Программы.

2.9. Оценочные материалы Программы представляют собой тестовые задания, вопросы для итоговой аттестации (экзаменационные вопросы), позволяющие выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций специалистов по специальности «Функциональная диагностика».

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени Э.Р. Раднаева»
Дополнительное профессиональное образование**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Цикл «Функциональная диагностика»**

№ п/п	Наименование Разделов\модулей	Всего часов	трудоёмкость, часов				Индекс компетенций	Форма контроля
			Лекции	Иные виды аудиторной учебной работы	Практическая подготовка			
					Практические занятия, мастер- классы, тренинги	Симуля- ционные занятия		
1.	<u>Раздел № 1</u> Система и политика здравоохранения в Российской Федерации	22	12		4	6	<i>ПК1, ОК2, ОК7</i>	Текущий контроль
2.	<u>Раздел № 2</u> Электрокардиография.	64	42	6	10	6	<i>ПК1-ПК6</i>	Текущий
3.	<u>Раздел №3</u> Фонокардиография.	6	2		4		<i>ПК3, ПК4</i>	Текущий контроль
4	<u>Раздел № 4</u> Ультразвуковые методы исследования	6	6				<i>ПК3, ПК4</i>	Текущий контроль
5.	<u>Раздел № 5</u> Реография.	10	6		4		<i>ПК3-ПК7</i>	Текущий
6	<u>Раздел № 6</u> Электроэнцефалография	6	4		2		<i>ПК3-ПК7</i>	Текущий
7.	<u>Раздел № 7</u> Инфекционный контроль и инфекционная безопасность.	8	8				<i>ПК5, ПК10</i>	Текущий контроль
8.	<u>Раздел № 8</u> Современные подходы к оказанию неотложной помощи и медицина катастроф	5	2			3	<i>ПК11, ОК2</i>	Текущий контроль
9.	Медицинская информатика	3		3			<i>ОК4</i>	тестирование
10.	Региональный компонент	8	8				<i>ОК1, ОК7</i>	Текущий
12.	Итоговая аттестация	6		6				экзамен
	Итого:	144	90	15	24	15		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени Э.Р. Раднаева»
Отделение дополнительного профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
По специальности «Функциональная диагностика»
Цикл: «Функциональная диагностика»

№ п/п	Наименование Разделов\модулей	Индекс компетенций	Форма проведения занятия
	Основная часть		
1.	<u>Раздел № 1</u> Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	<i>ПК1, ПК2, ОК1-ОК7</i>	
1.1	Тема 1.1. Политика РФ в сфере здравоохранения и современные реалии системы медицинского обслуживания населения РФ.		Лекция
1.2	Тема 1.2. Модернизация медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи.		Лекция
1.3	Тема 1.3. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника. Медицинская психология.		Занятие - дискуссия
1.4	Тема 1.4. Медицинская биоэтика и деонтология. Ответственность медицинского работника при нарушении этических норм. Профилактика нарушений.		Лекция
1.5	Тема 1.5. Профилактическая медицина. Понятие о здоровье. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний.		Лекция
1.6.	Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры.		
1.6.1	Тема 1.6.1 <i>Организация работы медицинской сестры отделения функциональной диагностики: принципы бережливого производства, внедрение практических рекомендаций Росздравнадзора.</i>		Симуляционное занятие

1.6.2	Тема 1.6.2. Безопасность медицинской деятельности. Управление рисками в сестринской практике.		Симуляционное занятие
1.6.3.	Тема 1.6.3. Внедрение стандартных операционных процедур (СОП)		Симуляционное занятие
2.	Раздел № 2 Электрокардиография.	ПК1-ПК6	Теоретические и практические занятия
2.1.	Тема 2.1. Биофизические основы электрокардиографии. Механизм образования зубцов и интервалов ЭКГ, их обозначение.		
2.2.	Тема 2.2. Аппаратура, устройства, техника безопасности в кабинете и при работе с аппаратами.		
2.3.	Тема 2.3. Нормальная электрокардиограмма. Электрическая ось сердца, её определение ЭКГ и по таблицам. Методики измерения зубцов и интервалов ЭКГ.		Симуляционное занятие
2.4.	Тема 2.4. ЭКГ при нарушениях функции автоматизма		
2.5	Тема 2.5 ЭКГ при нарушениях функции возбудимости		
2.6.	Тема 2.6. ЭКГ при нарушениях функции проводимости		
2.7.	Тема 2.7. ЭКГ при ишемической болезни сердца (ИБС). Гипертрофии различных отделов сердца.		
2.8.	Тема 2.8. ЭКГ при пороках сердца, гипертонической болезни, суточное мониторирование артериального давления, ЭКГ при инфаркте миокарда.		Занятие с применением проблемно-ситуационных методов
2.9.	Тема 2.9. Особенности ЭКГ у детей. Дистанционная передача и прием ЭКГ по линиям связи.		

2.10.	Тема 2.10. Функциональные ЭКГ пробы. Техника проведения.		
2.11.	Тема 2.11. ЭКГ при перикардитах, остром легочном сердце, передозировке гликозидов.		
2.12.	Зачет по практическим навыкам		
3.	Фонокардиография.	<i>ПК3, ПК4</i>	Теоретические и практические занятия
3.1.	Тема 3.1. Фонокардиография. Понятие о методе. Нормальная ФКГ. ФКГ при врожденных и приобретенных пороках сердца.		
4	Ультразвуковые методы исследования	<i>ПК3, ПК4</i>	Теоретические и практические занятия
4.1.	Тема 4.1. Ультразвуковые методы исследования сердечно-сосудистой системы, органов брюшной полости.		
4.2.	Методика проведения УЗИ сердца. Значение метода.		
5.	Реография.	<i>ПК3-П7</i>	Теоретические и практические занятия
5.1.	Основы реографии. Тетрополярная реография. Ударный объем, периферическое сопротивление. Клиническое значение метода.		
5.2.	Методика регистрации реографии.		
6	Электроэнцефалография	<i>ПК5, ПК10</i>	Теоретические и практические занятия
6.1.	Нейрофизиология. Методика регистрации электроэнцефалограмм, наложения электродов.		
7.	<u>Раздел № 7</u> Инфекционный контроль и инфекционная безопасность.	<i>ПК5, ПК10</i>	Теоретические и практические занятия
7.1.	Тема 7.1. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность. Санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ, регулирующие приказы и инструкции.		Занятие с применением проблемно-ситуационных методов

	Внутрибольничные инфекции: определение ВОЗ, источники, факторы и пути передачи инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций		
7.2.	Тема 7.2. ВИЧ-инфекция. Новые методы диагностики, лечения больных		лекция
7.3.	Тема 7.3. Вирусные гепатиты. Профилактика профессионального заражения.		лекция
8.	<u>Раздел № 8</u> Современные подходы к оказанию неотложной помощи и медицина катастроф	<i>ПК11, ОК2</i>	Теоретические и практические занятия
8.1.	Тема 8.1. Современные принципы организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.		
8.2.	Тема 5.2. Основы сердечно-легочной реанимации		Симуляционное занятие
9.	Медицинская информатика	<i>ОК4</i>	
10.	Региональный компонент	<i>ОК1, ОК7</i>	
10.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		лекция
10.2	Современные подходы к лечению и диагностике туберкулеза. Раннее выявление туберкулеза. Профилактика.		лекция
10.3	Тема 10.3. Юридическая ответственность медицинских работников.		лекция
10.4	Тема 10.4. Питание, как важнейший фактор в профилактике неинфекционных заболеваний.		лекция
11.	Итоговая аттестация		

3. Требования к результатам освоения программы

3.1. Программа направлена на совершенствование слушателями видов профессиональной деятельности в рамках участия в лечебно – диагностическом процессе, в том числе совершенствования профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения в рекомендуемом порядке, включающим в себя последовательность этапов:

1. Отработка практических навыков направленная на контроль и оценку умений, составляющих содержание компетенций (текущий контроль - зачет)
2. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание компетенций.
3. Устное собеседование, направленное на контроль и оценку знаний и умений, составляющих содержание компетенций и определяющих уровень сформированности компетенций (итоговая аттестация).

3.3. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения разделов программы осуществляется преподавателем в процессе обучения. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения направлены на совершенствование профессиональных и общих компетенций, основных умений и знаний. *

<*19. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013 N 19 ст. 2326), Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444) пунктом 19*, формы проведения итоговой аттестации определены отделением ДПО РБМК самостоятельно.

3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – сертификат специалиста, удостоверение о повышении квалификации.

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Медико-педагогический состав: специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Функциональная диагностика», «Сестринское дело». Руководители практики: специалисты с высшим медицинским образованием; специалисты сестринского дела углубленной подготовки (квалификация – медицинская сестра).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2.1. Сетевое взаимодействие:

Занятия проводятся в учебных кабинетах и аудиториях для теоретических занятий, в симуляционных кабинетах.

1. Учебные кабинеты и аудитории отделения дополнительного профессионального образования (ул. Модогоева,1)
2. Учебные кабинеты и аудитории Симуляционного центра РБМК (ул. Терешкова,13)
3. Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова (просп. Строителей,1)
4. Республиканский противотуберкулезный диспансер им. Г.Д. Дугаровой (ул. Батожабая, 10)

4.3. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест для слушателей цикла «Функциональная диагностика»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место слушателей
- шкафы для хранения оборудования, препаратов и медицинского оснащения,
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для слушателей
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийные проекторы
- интерактивная доска
- классная доска (меловая и маркерная), мел или маркеры
- телевизор (для мультимедийного проектора)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- Облучатель бактерицидный или установка ксеноновая ультрафиолетовая
- Столик инструментальный
- Измеритель артериального давления
- Набор медицинских инструментов
- Тумбы для аппаратуры

- Аппаратура функциональной диагностики:
- Электрокардиограф –1шт.
- Велоэргометр –1шт.
- Чрезпищеводныйэлектрокардтостимулятор-1шт.
- Электроэнцефалограф –1шт.
- Реоэнцефалограф –1шт.
- Эхоэнцефалограф -1шт.
- Тетраполярная реография –1шт.
- Реовазограф -1шт.
- ЭКГ суточное мониторирование -2шт.
- Тонометр -2шт.
- Spiрограф –2шт.
- Пневмотахометр -1шт.
- Эхокардиограф-1шт.
- Ультразвуковая установка-1шт.
- Гель –1шт.
- Разовые салфетки
- Разделительные ширмы

4.4.Требования к учебно - методическому обеспечению программы

- учебно-методические материалы преподавателей, УМК, методические рекомендации
- учебное и учебно-наглядное оборудование, необходимое для реализации программы
- Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и не имитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуально направленного обучения
- Обучение проводится с использованием технологий андрогогики и здоровьесберегающих технологий.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Авшалумов А. Ш., Балтаева Р.У., Филаретов Г.Ф. Функциональная не инвазивная диагностика органов и систем человека Изд.: МИА., М. 2013
1. Аксельрод А., Чомахидзе П., Сыркин А.Л. «Холтеровское

- мониторирование ЭКГ. Возможности, трудности, ошибки». Изд.: МИА М., 2016
2. Гутхайль Г., Линдингер А. под редакцией А.Р. Школьниковой «ЭКГ детей и подростков» Изд.: «ГЭОТАР-Медиа» М., 2015
 3. Воробьев А. С., Зими́на В. Ю., Эхокардиография у детей и взрослых Изд.: СпецЛит., СПб.2015
 4. Полякова В.Б. Атлас электроэнцефалограмм детей Изд. «Нестор-История» СПб. 2015
 5. Щукин Ю. В. Пропедевтика внутренних болезней методы исследования пациента : учебное пособие / Ю. В. Щукин, В. А. Дьячков А. Е. Рябов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
 6. Воробьев А.С. Электрокардиография Изд.: СпецЛит., СПб.2011
 7. Струтынский А. В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация Изд. МЕДпресс-информ 2017 – 224с
 8. Голдбергер А.Л., Голдбергер З.Д., Швилкин Л.\под ред. Ю.В. Фурменковой «Клиническая электрокардиография по Голдбергеру» Изд.: «ГЭОТАР-Медиа», М., 2016

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Руководство по инфекционным болезням: в 2 кн. Кн. 2 / под ред.: Ю. В. Лобзина К. В. Жданова. — 4-е изд. доп. и перераб. — СПб.: Фолиант, 2011.
3. Лобзин Ю. В. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение: научное издание / Ю. В. Лобзин, К. В. Жданов, В. М. Волжанин. — СПб. : Фолиант, 2006.
4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации: руководство / под ред. В. В. Покровского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Чиж, И. М. Экстремальная медицина: краткий курс / И. М. Чиж, В. Г. Баженов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 192 с
6. Чиж, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И. М. Чиж, В. Г. Баженов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. – 160 с
7. Осипова В.Л. Дезинфекция. Учебное пособие. Изд. ГЭОТАР-Медиа 2018
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
10. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела. Учебник Изд. ГЭОТАР-Медиа 2015 – 320с
11. Шумилкин В.Р., Нузданова Н.И. Алгоритмы для медсестер Изд. Фолиант 2016-112

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение программы:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант»

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ ([http/www. www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([http/www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru))
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([http/www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru))
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» ([http/www.crc.ru](http://www.crc.ru))
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ([http/www.mednet.ru](http://www.mednet.ru))
6. Министерство здравоохранения РФ ([http/ www. rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))
7. Большой медицинский портал (Электронный ресурс). URL: [http://www.megamedportal. ru/](http://www.megamedportal.ru/).
8. Медицинский портал (Электронный ресурс). URL:<http://medwedi.ru/>.
9. Портал профессиональной медицины (Электронный ресурс). URL: <http://medobook.com/>.