

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

ГҮРЭНЭЙ МЭГЭЖЭЛТЭ ЫУРАЛСАЛАЙ БЭЭ ДАААН ЭМХИ ЗУРГАН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙН ЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «РБМК»

Замбалова С.Д.

26 марта 2020 г.

ОТЧЕТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж
имени Э. Р. Раднаева»

г. Улан-Удэ
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1. Нормативная и организационно-распорядительная документация	3
1.2. Структура и система управления колледжа	5
2. Организация образовательной деятельности	10
2.1. Структура подготовки специалистов	10
2.2. Организация учебного процесса	14
2.3. Организация практического обучения	16
2.4. Организация воспитательной и профориентационной работы	21
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	28
3.1. Качество подготовки выпускников и востребованность специалистов	28
3.2. Качество подготовки обучающихся	40
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	52
5. Организационно-методическая деятельность	54
6. Качество библиотечно - информационного обеспечения	64
7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса	68
8. Внутренняя система оценки качества образования	71
Заключение	79
Приложения	

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Нормативная и организационно-распорядительная документация

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» создан приказом Народного комиссариата здравоохранения Бурят-Монгольской АССР №91-3-9 от 01.10.1930 г. с наименованием «Медицинский техникум».

Постановлением Совета Министров Бурят-Монгольской АССР №284 от 24.06.1954 г. медицинский техникум был переименован в Улан-Удэнское медицинское училище. Приказом №132 от 05.04.1996 г. Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации училище переименовано в Улан-Удэнский базовый медицинский колледж. Постановлением Правительства Республики Бурятия №349 от 09.10.1997 г. колледжу присвоено имя выдающегося ученого, талантливого хирурга, педагога, главного хирурга Министерства здравоохранения Республики Бурятия Эрдэна Раднаевича Раднаева. Постановлением Правительства Республики Бурятия №71 от 18.02.2008 г., приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия №73 от 20.02.2008 г. колледж путем слияния с Учебным центром Министерства здравоохранения реорганизован в Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева.

По организационно-правовой форме и типу образовательных организаций «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» (далее ГАПОУ «РБМК») является государственным профессиональным образовательным учреждением, колледж.

Учредителем колледжа является Министерство здравоохранения Республики Бурятия на основании Устава от 24.12.2015 № 1746 - ОД.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным программам

профессионального обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 513 № «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11. 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение №3,6);

- другими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РБ и РФ, Министерства здравоохранения РБ и РФ по вопросам организации и качества подготовки специалистов, а также локальными нормативными документами:

ГАПОУ «РБМК» как юридическое лицо внесено в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц Межрайонной инспекцией ФНС РФ № 9 по Республике Бурятия 22 января 2016 г. - основной государственный регистрационный номер 1080326005100.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 28.04.2008г., ИНН 0323340300, КПП 032301001 серия 03 № 001680472.

Устав колледжа принят на общем собрании работников, утвержден приказом № 1746 - ОД Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24 декабря 2015 г., согласован распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия №04-01-04-939/15 от 25 декабря 2015 г.

Образовательный процесс в колледже осуществляется по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001081, выданной Министерством образования и науки Республики Бурятии № 2533 от 02 марта 2016 г.

Показателем выполнения лицензионных нормативов является

прохождение процедуры государственной аккредитации, подтвержденной приказом Министерством образования и науки Республики Бурятия № 1302 о государственной аккредитации от 22 мая 2015 г.

Юридический адрес: 670031, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 13.

Выводы: по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих колледжу вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями к лицензионным нормативам.

1.2. Структура и система управления колледжа

Образовательное учреждение является унитарной некоммерческой организацией, финансируемой путем предоставления субсидий из республиканского бюджета и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, Уставом ГАПОУ «РБМК» и другими локальными нормативными актами образовательного учреждения. Сформирована структура управления деятельностью учреждения, утверждено штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Колледж в полной мере использует определенное Уставом право на самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подбор и расстановку кадров, финансовой, хозяйственной и иной деятельности.

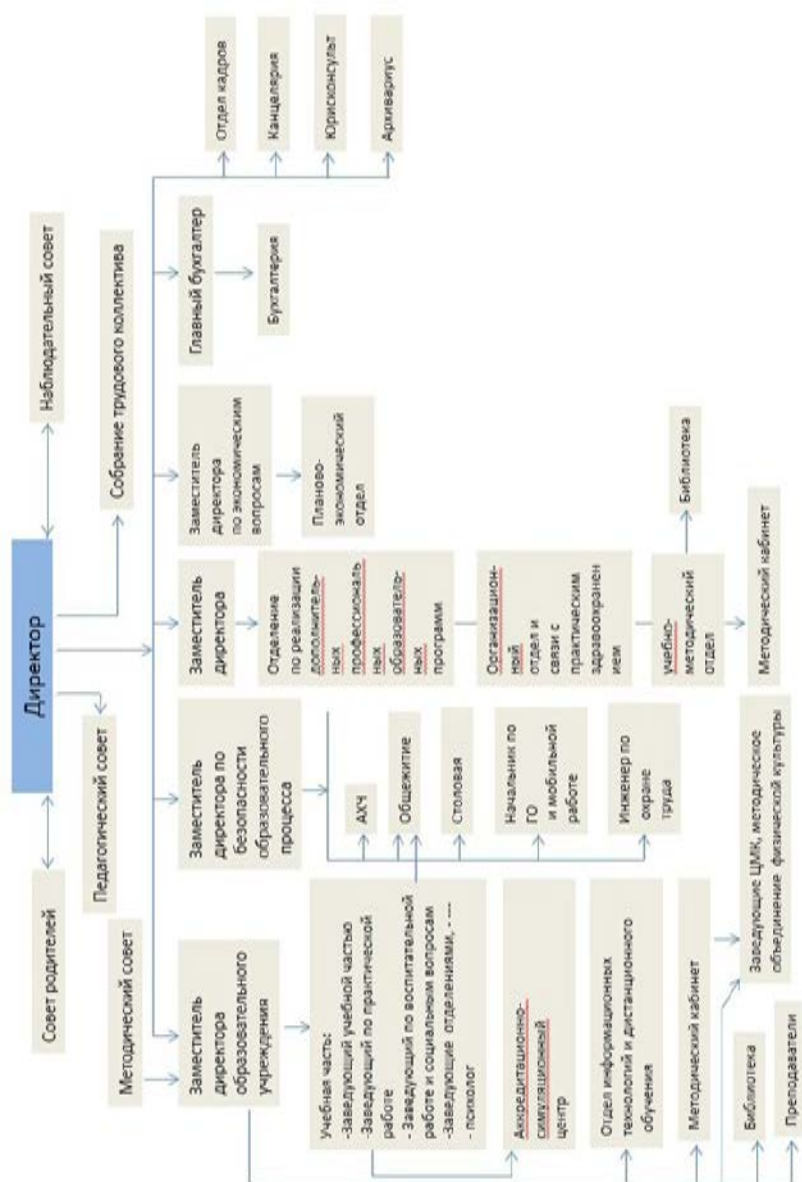
Структура образовательного учреждения создана с учетом типа и вида учреждения, его специфики задач, стоящих перед образовательным учреждением, с целью эффективного и результативного выполнения государственного заказа и развития образовательного учреждения в конкретной среде.



[Handwritten signature]

УТВЕРЖАЮ
Директор С.Д. Замбалова
г. Улан-Удэ, 25.09.2019г.

Организационная структура ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»



Управление колледжем осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В управлении соблюдаются принципы демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Колледж возглавляет директор, назначенный на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Действующий директор колледжа Замбалова Светлана Доржиевна (с 22.06.2018 г.). Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения и подотчетен Министерству здравоохранения Республики Бурятия. К компетенции директора колледжа относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью образовательным учреждением, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов управления образовательного

учреждения. Права и обязанности директора, а также основания для расторжения трудовых отношений с директором регламентируются трудовым договором, заключаемым в соответствии с типовым трудовым договором, утвержденным правовым актом Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Директор колледжа несет ответственность за свои действия (бездействие) в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия, за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Работа образовательного учреждения проводится согласно утвержденному директором комплексному плану работы на текущий учебный год.

В целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных демократических форм управления, привлечению к управлению участников образовательного процесса в колледже созданы следующие органы самоуправления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совет родителей (представителей несовершеннолетних обучающихся).

Деятельность всех органов самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденными Положениями.

Наблюдательный совет состоит из 7 (семи) членов. В состав наблюдательного совета колледжа входят представители Учредителя образовательного учреждения, представители Минимущества РБ, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования и здравоохранения. В состав Наблюдательного совета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников образовательного учреждения.

Наблюдательный совет колледжа рассматривает:

- предложения Учредителя или директора колледжа о внесении изменений в Устав образовательного учреждения;
- предложения Учредителя или директора колледжа о создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора образовательного учреждения о реорганизации образовательного учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора колледжа об изъятии имущества, закрепленного за образовательным учреждением на праве оперативного управления;
- предложения директора об участии образовательного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и

иною имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа;
- по представлению директора проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного учреждения;
- предложения директора колледжа о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством образовательное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора колледжа о совершении крупных сделок;
- предложения директора колледжа о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора колледжа о выборе кредитных организаций, в которых образовательное учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников колледжа состоит из преподавателей, других работников организации и представителей обучающихся (не менее 1 человека от каждой учебной группы), созывается директором не реже 2 раз в учебный год.

К компетенции общего собрания относятся следующие вопросы:

- рассмотрение и ознакомление с Уставом образовательного учреждения, а также с изменениями и дополнениями, вносимых в него;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- определение представителей работников образовательного учреждения в состав наблюдательного совета;
- рассмотрение вопросов, вносимых на его обсуждение директором колледжа;
- внесение на рассмотрение директору колледжа предложений по совершенствованию работы и устранению недостатков в работе;
- рассмотрение ежегодных отчетов администрации колледжа о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств колледжа;
- согласование кандидатуры работников колледжа к награждению.

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, объединяющий педагогических и других работников образовательного учреждения, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся. Состав и деятельность Педагогического совета определяется Положением о Педагогическом совете, утверждается приказом директора.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы, положения об организации

различных аспектов образовательной деятельности колледжа;

- заслушивает информацию и отчеты руководителей структурных подразделений, педагогических работников;

- обсуждает итоги образовательной деятельности по семестрам и учебному году, результаты промежуточной и Государственной итоговой аттестации.

Методический совет является постоянно действующим координирующим органом образовательной деятельности в образовательном учреждении. В состав методического совета входят заместитель директора образовательного учреждения, заведующие по учебной части, практической работе, воспитательной работе и социальным вопросам, заведующие отделениями, заведующие цикловыми методическими комиссиями, руководитель цикловой методической комиссии по физическому воспитанию, методист, методист по качеству.

Методический совет осуществляет следующие функции:

- осуществляет стратегическое планирование и разработку приоритетных направлений методической деятельности колледжа;

- обсуждает и утверждает планы, и положения об организации различных аспектов учебно-воспитательной работы;

- проводит анализ методического обеспечения образовательного процесса и методической работы;

- координирует работу ЦМК;

- рассматривает программу подготовки специалистов среднего звена, программу ГИА, контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и итоговой аттестации;

- обсуждает результаты итоговой и промежуточной аттестации;

- обобщает и распространяет опыт работы, творчески работающих преподавателей, представляет к поощрению наиболее активных преподавателей;

- создает условия для развития творческой инициативы и методического мастерства преподавателей;

Совет родителей создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Персональный состав Совета утверждается общим собранием родителей (законных представителей) в начале каждого учебного года.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;

- участвовать в организации наставничества над обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

Заместители директора, главный бухгалтер, начальники: отдела кадров, канцелярии, а также юристконсульт и архивариус находятся в непосредственном подчинении у директора образовательного учреждения и обеспечивают эффективность функционирования и развития путем

координации деятельности всех структурных подразделений колледжа.

Следующий уровень организационной структуры – уровень функциональных служб, его обеспечивают заведующие отделениями, заведующие и начальники структурных подразделений, находящиеся в непосредственном подчинении у заместителей директора.

В колледже созданы 4 цикловых методических комиссий:

- «Акушерское дело»;
- «Лечебное дело»;
- «Сестринское дело»;
- «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая».

Анализ протоколов вышеназванных органов управления показал полноту рассмотрения вопросов, направленных на совершенствование, качество подготовки выпускников, условий работы преподавателей и сотрудников колледжа.

Делопроизводство в колледже организовано и ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Должности работников определены штатным расписанием, утвержденным приказом директора колледжа и согласованным с Учредителем – Министерством здравоохранения Республики Бурятия. Обязанности работников определены должностными инструкциями, разработанными в соответствии с профессионально-квалификационными справочниками, профессиональными стандартами, с учетом специфики работы образовательного учреждения.

Выводы: по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих колледжу осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионным нормативам и нормативным документам, регулирующих деятельность СПО.

Структура и система управления образовательным учреждением соответствует нормативным и организационно-распорядительным документам, уставным требованиям, предусматривает взаимодействие всех подразделений и структур при решении задач организации и реализации образовательного процесса.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Структура подготовки специалистов

В соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Бурятия колледж реализует образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Таблица №1

Коды укрупненных групп, профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования специальности	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
31.02.01.	Лечебное дело
31.02.02.	Акушерское дело
34.02.01	Сестринское дело
33.02.01.	Фармация
31.02.05.	Стоматология ортопедическая
31.02.06.	Стоматология профилактическая

Обучение в колледже ведется по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия и с полным возмещением затрат на обучение (платное обучение). Контрольные цифры приема ежегодно утверждаются Министерством здравоохранения Республики Бурятия. План приема абитуриентов в 2019 году выполнен как на бюджетной, так и на платной основе.

Прием проводится на базе среднего общего образования, срок обучения по программам базовой подготовки - 2 года 10 месяцев, по программам углубленной подготовки - 3 года 10 месяцев. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема, определяющие их особенности на соответствующий год, не противоречащие законодательству Российской Федерации, порядку приема, устанавливаемому Министерством образования и науки Российской Федерации, Уставу колледжа.

Контрольные цифры плана приема обучающихся по программам среднего профессионального образования в 2019 году увеличились (Таблица №2):

Таблица №2

	2016	2017	2018	2019
Прием на бюджетной основе (план)	95	120	125	190
Прием на бюджетной основе (факт)	95	120	125	190

Зачисление в колледж проходит по результатам конкурсного отбора по среднему баллу аттестата (в 2019 году средний балл составил 4,5, конкурс составил 2,4 чел. - на одно бюджетное место по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 1,9 чел. - по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 1,8 - по специальности 31.02.02 Акушерское дело).

В 2019 г. в колледж поступили 114 человек по договору о целевом обучении, что составило 60% от всех бюджетных мест.

На момент самообследования, по состоянию на 01 января 2020 г. общее количество студентов составляет 988 студентов, количество групп - 43, среднее количество студентов в группах - 22 студента.

Структура подготовки специалистов в колледже ориентирована на удовлетворение потребности в кадрах организаций здравоохранения города

Улан-Удэ и Республики Бурятия, согласована с Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) разработаны основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям.

Основная профессиональная образовательная программа отражает общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ОПОП/ППССЗ, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса (календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных, производственных, преддипломных практик, программы государственной итоговой аттестации), требования к условиям реализации ОПОП/ППССЗ фактически ресурсное обеспечение ОПОП/ППССЗ (кадровое, учебно - методическое, материально - техническое), систему оценки качества освоения ОПОП/ППССЗ, сведения об освоении профессии рабочего, должности служащего в рамках освоения ОПОП/ППССЗ.

Рабочие учебные планы составляются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, отражают программы подготовки (базовую, углубленную), нормативный срок освоения ОПОП/ППССЗ СПО при очной форме получения образования, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки студента, объемы учебных, производственных практик, самостоятельных работ студентов, регламент государственной итоговой аттестации.

Разработка учебных планов, входящих в структуру ОПОП/ППССЗ СПО по всем специальностям осуществляется с учетом современных требований к подготовке специалистов, потребностей практического здравоохранения. Рабочие учебные планы по циклам дисциплин (гуманитарных и социально-экономических; общих математических и естественнонаучных; общепрофессиональных) и циклу профессиональных модулей соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого блока федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего профессионального образования и базисному учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла с целью повышения качества подготовки будущего специалиста, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

Прием на обучение и подготовку по специальностям осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ:

- «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. №1199;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» от 12 мая 2014 г. №514;
- «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» от 12 мая 2014 г. №502;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Фармация» от 12 мая 2014 г. №501;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Акушерское дело» от 11 августа 2014 г. № 969;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика» от 11 августа 2014 г. № 970;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Стоматология ортопедическая» от 11 августа 2014 г. № 972.

Нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования по очной форме по специальности «Лечебное дело - 3 года 10 месяцев, по остальным специальностям очной формы среднего профессионального образования 2 года 10 месяцев.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть - 30% направлена на расширение и углубление подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В учебные планы по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» введен профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» согласно ФГОС.

Практика является обязательным разделом ОПОП/ППССЗ. Учебным планом в рамках профессиональных модулей предусмотрены: учебная и производственная практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебными планами предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, по итогам профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

Программа подготовки специалистов среднего звена завершается процедурой защиты выпускной квалификационной работы, которая является обязательной частью Государственной итоговой аттестации.

По всем специальностям разработаны программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и фонды

оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспеченность составляет 100%.

При разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, были учтены запросы работодателей. Во всех программах дисциплин, профессиональных модулей и практик четко сформулированы требования к результатам их освоения: общим и профессиональным компетенциям.

Выводы: структура подготовки специалистов, основные профессиональные образовательные программы / программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют требованиям ФГОС СПО, реализуемых на основании лицензии об образовательной деятельности. Анализ учебных планов, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик показал, что их содержательная часть, объем часов на освоение, формы и сроки контроля оценки качества освоения соответствуют требованиям ФГОС СПО. План приема выполняется в полном объеме и соответствует контрольным цифрам приема.

2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, основными профессиональными образовательными программами / программами подготовки специалистов среднего звена, учебными планами по каждой специальности, графиками учебного процесса, утвержденными директором колледжа, рабочими программами, которые содержат пояснительную записку, паспорт, тематический план, результаты освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля, учебной дисциплины. Все программы имеют внутренние и внешние рецензии. Программы учитывают межпредметные связи, в них вносятся изменения, отражающие современную реальность.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена, реализуются по учебным годам.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки. Перенос срока начала учебного года осуществляется по решению учредителя. Учебный год в колледже делится на 2 семестра. Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся колледжа устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 - 11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов

среднего звена. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Первые пять недель семестра учебный процесс проводится в две смены. Начало учебных занятий I смены: 08.00, завершение - 13.05. Начало занятий II смены: 13.45, завершение - 18.50. Для групп, обучающихся с 15.30, учебные занятия завершаются в 20.35.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Учебной единицей при организации образовательного процесса в колледже является учебная группа. Численность обучающихся в учебной группе при финансировании направления подготовки профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия соответствует нормативу 25 студентов. Численность обучающихся в учебной группе при финансировании направления подготовки профессионального образования по очной форме обучения за счет внебюджетных средств может составлять от 12 до 25 студентов. Исходя из специфики образовательной деятельности медицинского колледжа практические занятия проводятся с разделением группы обучающихся на подгруппы (2). При проведении учебных занятий в виде лекций группы обучающихся могут быть объединены.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю в колледже разработаны преподавателями, контрольно-оценочные средства рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий, согласованы методическим советом, утверждены заместителем директора. Текущий контроль по дисциплинам проводится в соответствии с календарнотематическими планами в виде оценки результатов теоретических, практических, самостоятельных работ, с применением устного опроса, разноуровневого тестирования, ситуационных задач, практических и творческих заданий с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, разработанным в колледже. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов по дисциплине, комплексных экзаменов, зачетов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество

не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Освоение основных образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника, осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Лицу, освоившему в полном объеме и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением соответствующей квалификации специалиста среднего звена.

Знания и умения выпускников определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "зачтено" ("зачет"), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Обучающемуся, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, дается право пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена. Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций. Организация практического обучения, проведение Государственной итоговой аттестации в колледже осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Республики Бурятия, локальными нормативными актами колледжа и соответствуют требованиям ФГОС.

2.3. Организация практического обучения

Практическое обучение в колледже является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и проводится в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. Практическая подготовка студентов проводится в соответствии с рабочими учебными программами, учебными планами, графиками учебного процесса.

Рабочие программы разработаны по всем видам практик в соответствии с требованиями к результатам освоения профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций, приобретаемый практический опыт, знания и умения. Все разработанные рабочие программы состоят из следующих разделов:

- паспорт рабочей программы производственной/учебной практики;
- структура и содержание производственной/учебной практики;
- условия реализации рабочей программы производственной/учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения производственной/учебной практики.

Основные направления работы по практическому обучению в колледже следующие:

1. ресурсное обеспечение – улучшение материально-технической базы, организация и проведение аттестации рабочих мест в учебных кабинетах и лабораториях согласно табелю оснащения;

2. установление партнерских отношений колледжа с медицинскими организациями (далее – МО) города и республики: организация и проведение фокус-групп с работодателями, участие в совместных конференциях, семинарах МО и колледжа, семинарах работа с администрацией МО по вопросам содействия трудоустройству выпускников колледжа; работа с администрацией МО по заключению договоров практической подготовки и организации прохождения учебной и производственной практик;

3. повышение качества подготовки специалистов среднего звена с учетом современных требований: работа по внедрению стандартов медицинской деятельности в технологию профессиональной подготовки молодых специалистов, работа с общими и непосредственными руководителями практик от МО по освоению студентами профессиональных и развитию общих компетенций;

4. обеспечение учебно-методическими материалами преподавателей, студентов и методических руководителей.

В течение последних лет работы сформирован постоянный контингент преподавателей-совместителей из числа практикующих врачей, освоивших педагогическую деятельность. При оформлении на работу с преподавателями-совместителями проводится инструктаж по организации практических занятий и ведению документации по практическому обучению.

Перед прохождением практики в начале семестра составляется график и определяется объем медицинского осмотра для каждой группы, согласно приказу №302н от 12.04.2011 г. По вопросам медицинского осмотра проводятся собрания с бригадами и старостами групп. Для прохождения производственной практики студентами были оформлены медицинские книжки. Студенты проходят периодический медицинский осмотр по утверждённому графику в ГАУЗ «Городская поликлиника №2».

Практическое обучение состоит из следующих этапов:

1. Практические занятия в кабинетах доклинической практики.

Учебная практика (кабинеты доклинической практики в МО и непосредственно у постели пациента). Проведение занятий учебной практики осуществляется на основе практико-ориентированных заданий в условиях специально-оборудованного кабинета или на базах МО. Дидактической целью занятий является развитие общих (ОК) и профессиональных

компетенций (ПК), а также приобретение студентами профессиональных знаний, умений, и навыков необходимых для решения профессиональных задач. На основании текущего контроля работы студентов в период практики по окончании учебной практики им выставляется оценка. Заведующий по практической работе и преподаватели профессиональных модулей колледжа осуществляют контроль проведения учебной практики. Проводится письменный анализ посещаемых занятий.

2. Производственная практика в МО.

Целями производственной практики является освоение учащимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование ОК и ПК, приобретение практического опыта работы по специальности.

3. Преддипломная практика направлена на углубление студентом профессионального опыта, дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Проведение преддипломной практики контролируют методические руководители, а также назначенные приказом по медицинским организациям общие и непосредственные руководители преддипломной практики.

При подготовке к преддипломной практике проводятся организационные собрания на выпускных группах, где дается информация о требованиях к оформлению документации, условиях прохождения практики и проведения дифференцированных зачетов. Приказом директора колледжа определяются базы прохождения преддипломной практики.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета, целью которого является освоение видов профессиональной деятельности. Процедура проведения дифференцированного зачета состоит из двух этапов:

- первый этап - проверка документации, собеседование, который осуществляет методический руководитель;

- второй этап - собеседование по практической части выпускной квалификационной работы, проводит руководитель дипломной работы.

Для прохождения практического обучения в МО Приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия определяются базы практического обучения медицинских организаций, аптечные учреждения города и районов республики. Заключены договора на совместную деятельность с 57 медицинскими организациями, а также с аптечными учреждениями, стоматологическими поликлиниками, где оговорены все вопросы, касающиеся проведения учебных и производственных практик. При подборе мест практики учитывается профиль медицинской организации, обращается внимание на оснащение их современным оборудованием, соответствие рабочих мест всем требованиям техники безопасности и охраны труда. Согласно договорам с медицинскими организациями обеспечивается возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях с правом использования инструментария и

оборудования базовых медицинских организаций. Все задействованные в учебном процессе клинические базы оснащены современным оборудованием и аппаратурой, используют передовые технологии и современные методы лечения, что позволяют выполнять требования ФГОС СПО. Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа.

Социальное партнерство с МО республики и г. Улан-Удэ способствует повышению качества обучения, компетентности будущих медицинских работников, преемственности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в практическое здравоохранение, рациональному трудоустройству выпускников и взаимовыгодному сотрудничеству с медицинскими учреждениями.

Приказом директора колледжа назначаются методические руководители практики. Для повышения качества подготовки, возможности анализа методическим руководителем назначается преподаватель специальных дисциплин, ведущий учебные практики в данной группе. В обязанности методического руководителя входит получение направления и сопровождение студентов на базу практики, помощь общему и непосредственным руководителям в организации и проведении практики, помощь студентам в заполнении соответствующей документации. По окончании практики методический руководитель участвует в аттестации практических навыков и умений студентов и сдает оформленную документацию заведующей практической работой. По итогам прохождения практики и соответствующей аттестации проводятся собрания студентов совместно с методическими руководителями, где обсуждаются недостатки теоретической и практической подготовки студентов, которые были выявлены во время прохождения практики, а также определяются пути их устранения.

Для обсуждения вопросов организации практического обучения, требований к документации один раз в семестр проводится собрание методических руководителей. В целях улучшения организации прохождения производственной практики созданы методические рекомендации для руководителей практики от МО. С общими и непосредственными руководителями проводится методическая работа, решаются вопросы улучшения качества практической подготовки. В библиотеке колледжа имеются методические рекомендации для студентов (с шаблоном необходимых документов) для прохождения практики.

Для улучшения качества организации практики, выявления условий и более тесной связи с медицинскими организациями, заведующий по практическому обучению в течение учебного года работает с администрацией медицинских организаций. Для изучения проблем подготовки специалистов и реализации задач по повышению качества в 2019 году проведены встречи с представителями медицинских организаций в виде фокусированных групп по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая». Предварительно были проведены анкетирования

работодателей по качеству подготовки выпускников колледжа. Результаты анкетирования проанализированы и представлены на обсуждение при проведении фокус-групп. Работа фокус-групп направлена на обсуждение и внесение изменений в вариативную часть образовательных программ в соответствии с современными требованиями к специалистам среднего звена медицинского и фармацевтического профиля.

В течение учебного года организованы встречи с представителями медицинских организаций по разработке регламента взаимодействия по практическому обучению (ГАУЗ «РК БСМП», ГБУЗ «РКИБ», ГАУЗ «ГПЦ», ГАУЗ «РКБ им. Н.А. Семашко», ГАУЗ «БРКОД», ГБУЗ «ССМП», ГАУЗ «ГП №1», ГАУЗ «ГП №2»).

В течение учебного года продолжилось оснащение кабинетов доклинической практики: были приобретены фантомы для отработки сестринских манипуляций и оказания неотложной доврачебной помощи, а также наглядные пособия для кабинетов анатомии и физиологии, расходные материалы

Оснащение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, ежегодно пополняется и обновляется. В колледже активно работает аккредитационно - симуляционный центр, где проводятся тренинговые занятия по укреплению практических навыков студентов и подготовке к первичной аккредитации выпускников.

Заведующий по практическому обучению регулярно анализирует итоги производственной и преддипломной практики, отзывы общих и непосредственных руководителей. Анализируются и подводятся итоги по учебной, производственной и преддипломной практике. В 2019 г. согласно утвержденным учебным планам всех специальностей СПО колледжа проведены производственные практики по 39 дисциплинам. Из них в первом семестре по 9 дисциплинам у 14 групп. Всего прошли практику 280 человек, из них 76 человек в районах Республики Бурятия. Во втором семестре проведено производственных практик по 30 дисциплинам в 35 учебных группах. Всего прошли практику 782 человека. Из них в районах Республики Бурятия 172 студента. Преддипломную практику прошли 10 выпускных групп – 221 студент.

За 2019 год по преддипломной практике отмечается незначительное снижение среднего балла у студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» с 4,7 до 4,5, по специальности «Сестринское дело» с 4,8 до 4,6, и по специальности «Акушерское дело» с 5,0 до 4,9. Качественный показатель так же снизился у студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» на 9,7%, по специальности «Сестринское дело» на 1%. По специальности «Акушерское дело» качественный показатель остался на прежнем уровне - 100%.

Ежегодно проводится анализ потребности МО в специалистах со средним медицинским образованием с целью планирования прохождения преддипломной практики. Организовано заключение договоров по целевой подготовке обучающихся с медицинскими организациями города и республики в целом. В 2019 г. в колледж поступили 114 человек по договору о целевом обучении, что составило 60% от всех бюджетных мест.

Обучающиеся по целевому набору направляются на производственную практику в закрепленные за ними медицинские организации, согласно договора о целевом обучении.

В феврале 2019 г. на базе колледжа проведен V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills), в котором 2 место заняла студентка 626 группы Цоктоева Эржена. Также был проведен региональный чемпионат «Навыки мудрых» 50+ (WorldSkills), в котором заняла 1 место преподаватель колледжа Сангадиева Н.А. Следует отметить, Сангадиева Н.А. в июне 2019 г. приняла участие в Национальном чемпионате «WorldSkills Russia» г. Казань. В рамках V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» был проведен круглый стол «Социальное партнерство, как фактор успешной подготовки студентов к профессиональной деятельности». Конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills являются одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования для студентов. Они являются одним из факторов, способствующих развитию творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие проблемы, умению быть гибким в рабочих ситуациях. Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие способностей не только использовать готовые знания, но и получать их в процессе приобретения нового опыта. В ходе подготовки и участия в конкурсе студент организывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; анализирует рабочую ситуацию, осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности и несет ответственность за результат своей работы; ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством; подготавливает производственное помещение и поддерживает его санитарное состояние; то есть происходит овладение общими и профессиональными компетенциями.

Выводы: практическое обучение в колледже способствует подготовке профессионально подготовленных, конкурентоспособных будущих средних медицинских работников, отвечающих современным требованиям здравоохранения республики. Организация практической подготовки соответствует ФГОС СПО, требованиям нормативных документов по организации практической подготовки обучающихся.

2.4 Организация воспитательной и профориентационной работы

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности студента. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, студенты, культуры, спорта и общественные организации социума.

Воспитательная работа в колледже строится на основании нормативно-правовой и методической документации, регламентирующий воспитательный процесс;

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.,
- Федеральный закон №159-ФЗ от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.07.2007 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Программа развития воспитания в образовательной организации на 2015-2020 годы и Концепция воспитания являются важнейшими документами в рамках реализации принципов государственной политики Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Республики Бурятия, Министерства образования и молодежной политики Республики Бурятия в области среднего профессионального образования,
- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 г. №240-V «Об образовании»,
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»,
- Постановления Правительства Российской Федерации и нормативно - правовые акты федеральных органов исполнительной власти,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.06.2013г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»,
- Нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия, об организации воспитательной работы в образовательных организациях и деятельности классного руководителя,
- Устав ГАОУ СПО «РБМК»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020г.,
- Республиканская целевая программа «Молодежь Республики Бурятия»: 2011-2020 годы», программа служит основой для принятия конкретных решений всеми подразделениями воспитательной деятельности в образовательной организации.

Концепция воспитательной работы признает необходимым целостное развитие личности и создание условий для творческого развития, саморазвития и самовоспитания, формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся, обеспечивающих готовность к социальной и профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях в соответствии с ФГОС СПО; создание здоровьесберегающего социокультурного воспитательного пространства, как условие реализации.

В качестве целей программой развития воспитания в образовательном учреждении на 2015-2020 г. заявлено: развитие досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности обучающихся, студенческого самоуправления, действенной системы трудоустройства выпускников, формирование здорового образа жизни и экологической культуры, совершенствование и развитие работы классных руководителей, мониторинг эффективности воспитательной работы, обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и современного опыта, обеспечение многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов.

Система студенческого самоуправления реализована в виде студенческого совета колледжа, студенческого совета общежития и профсоюзной организации студентов, совместно выполняющих функции органа студенческого самоуправления. Ежегодно классными руководителями составляется план работы по следующим направлениям: формирование общих компетенций, формирование ЗОЖ и экологической культуры воспитание на основе традиций и современного опыта.

Для эффективной реализации воспитательной работы в образовательной организации имеются: актовый зал, кабинет педагога - психолога, читальный зал в библиотеке и общежитии, спортивный зал физического воспитания (для оздоровительно-коррекционных занятий), столовая, медицинский пункт, компьютерные классы, библиотека, методический кабинет. Имеется техническое оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий.

Руководство колледжа уделяет большое внимание развитию физической культуры и спорта для этого имеется спортивный зал. Образовательная организация имеет официальный сайт «rbmed03.ru», раздел «Воспитательная работа» для улучшения информационного поля студентов и преподавателей колледжа.

В колледже взяты на учет все группы студентов, которые нуждаются в той или иной форме поддержки. Социальный паспорт учитывает следующие категории обучающихся: дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это 20 человек, из них 3 человек обучаются на коммерческой основе; дети - инвалиды 12 человек, из них 7 человек обучаются на коммерческой основе.

Заведующей по ВР и СВ совместно с заведующими отделения ежегодно составляет социальный паспорт на несовершеннолетних. Таковых на 1 января 2020 г. насчитывалось 95 человек.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в колледже создаются совет студентов (старостат) и совет родителей, которые действуют соответствии с положениями, утверждаемыми директором.

В компетенцию старостата входит:

1) содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного

процесса;

2) создание условий для развития творческой активности студенческого коллектива, направленной на выявление и развитие способностей личности и реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала;

3) оказание помощи по улучшению быта студентов, осуществления контроля размещения и обслуживания студентов, организации самообслуживания;

4) проведение оздоровительных мероприятий;

5) содействие в укреплении и развитии материально-технической базы колледжа, благоустройства общежития, помещений и территории колледжа;

6) повышение правовой грамотности студентов, профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, создание условий для эффективной организации досуга и отдыха студентов;

7) воспитание ответственного отношения к учебе, овладению знаниями в соответствии с требованиями к выпускнику колледжа;

8) участие в распределении стипендий и любых других видов социальной помощи студентам.

Членами студенческого совета являются представители студенческих групп (староста), избираемые ежегодно на групповых собраниях. Норма представительства от каждой учебной группы по одному студенту.

В соответствии с планом по воспитательной работе в образовательной организации обучающиеся приняли участие в:

- мероприятиях колледжа: «День Знаний. Торжественная линейка»; организация и проведение экологической акции «Чистый колледж»; «День Здоровья»; организация и проведение акции милосердия «Ветеран живет рядом», посвященный Дню пожилого человека; «Студенческая осень-2020»; День защитника Отечества; торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя; классные часы и мероприятия колледжа, посвященные 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Помним, гордимся, чтим», книжный салон; концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта; фестиваль патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем» посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»; День матери; «Новогодняя елка»; празднование «Белого месяца» (общежитие); День влюбленных; субботник и другие мероприятия.

- спортивных мероприятиях: блиц – турнир по баскетболу среди средних специальных учебных заведений Республики Бурятия (девушки, юноши); блиц – турнир по волейболу среди средних специальных учебных заведений Республики Бурятия (девушки, юноши); первенство по легкой атлетике среди ССУЗов Республики Бурятия; X спартакиада среди донорских и учебных заведений Республики Бурятия под девизом «В здоровом теле донора - здоровый дух!»; первенство по настольному теннису среди средних специальных учебных заведений Республики Бурятия; День здоровья среди преподавателей и студентов; Республиканский турнир по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек и др.

- месячниках: ЗОЖ; по профилактике наркомании, ВИЧ, курения,

алкоголизма; по вопросам планирования семьи; чистоты и благоустройства города; военно-патриотического воспитания (серия открытых классных часов ко Дню Победы, опрос, оформление стендов с военно-патриотической тематикой, экскурсии в музей военной славы, встречи с представителями военкомата, чествование участников войн, встреча с почётными гражданами г. Улан-Удэ, круглый стол с участниками ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС и др.); гражданской обороны (тренировки, сборы, учения и т.д.)

-неделях: открытых дверей (для учащихся школ); неделя Добра (сбор игрушек, книг, канцтоваров, предметов ухода для Домов ребенка на Верхней Березовке, Аистенок и Малышок); Школы донорства;

Другие мероприятия: открытые классные часы; встречи со специалистами центров: «Здоровья», «Семья»; встречи со специалистами БФ «Подари мне жизнь»; правовые встречи с различными специалистами по пропаганде ЗОЖ, встречи с представителями органов правопорядка, уроки правовых знаний; соревнования МЧС «Человеческий фактор»; посещение театров и музеев г. Улан-Удэ; посещение книжных выставок, санитарно-экологического воспитания (посадка деревьев, санитарные дни, экологические субботники, посещения выставки и т.д.); торжественное награждение победителей Республиканского конкурса социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятия «Мы – молодежь, выбираем ЗОЖ!», лекции специалиста ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики»; лекции на тему «Успех в учебе»; встреча со специалистом службы персонала компании "Консультант Плюс Татьяной Александровной Пешковой; лекция с сотрудниками Управления Роспотребнадзора по Республике Бурятия с лекцией «Ваши права»; Школа Добровольца при Союзе Добровольцев России; помощь Улан-Удэнскому комплексному центру социального обслуживания населения «Доверие» в уборке снега; участие в мероприятии на тему «Этикет в нашей жизни» и т.д.

-днях: ролевая игра «Как защитить себя от наркотиков»; празднования Дня города на театральной площади Государственного русского драматического театра им. Н.А. Бестужева, «Всемирного Дня Донора»; открытие фотовыставки «Донорское движение в Бурятии» в рамках празднования Национального дня донора; концерт в рамках Международного Дня Инвалидов, в Улан-Удэнском комплексном центре социального обслуживания населения «Доверие»; Всемирный день борьбы помощи против рака (студенты организовали концерт, и сбор денежных средств); оказание помощи БО Красный крест; городской фестиваль среди учащихся образовательных учреждений г. Улан-Удэ «Молодость. Здоровье. Красота»; ежегодный День призывника для подростков допризывного возраста; посещение балета «Красавица Ангара» БГАТОИБ им. Г.Ц.Цыдынжапова; посещение экспозиции военно-исторического клуба «Эхо войны»; мероприятие посвященному Международному дню семьи; посещение выставки посвященной «Дню неизвестного солдата»; участие в лекции на тему: «Герои живы, пока мы помним их подвиг», посвященный 3 сентября Дню солидарности в борьбе с терроризмом и др.

- акциях: акция помощи онкологическим больным «Будем жить»; VII велопробег «Марафон Победы»; акция «Возвращение имён»; ярмарка здоровья (Городская поликлиника №2, ГБУЗ «Территориальный центр медицины катастроф Республики Бурятия»); всероссийская акция «День донорского совершеннолетия»; участие в проведение акции «Дыши свободно» в рамках Международного дня отказа от курения; активное участие и поддержка Регионального общественного фонда инвалидов-колясочников «Общество без барьеров»; митинг в честь Дня народного единства; митинг против терроризма; всероссийская акция «Бессмертный полк»; акция Республиканской общественной организации реабилитационной помощи онкологическим больным «Я живу»; международная акции «Час земли»; благотворительная акция сестер милосердия; Школа актива волонтеров «Добротворцы»; Мы вместе против инсульта! - Всероссийская акция совместно с Центром здоровья.

Студенты колледжа активно участвуют в волонтерской деятельности. Студенты волонтеры 622 группы оказывают помощь АУСО «Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие» на постоянной основе. Волонтеры 121 и 122 группы, являются волонтерами ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер», учащиеся 231 группы постоянные участники «Национального дня донора» и волонтеры ГБУЗ «Республиканская станция переливания крови МЗ РБ».

Студенты колледжа принимают активное участие в различных конкурсах (районных, городских, республиканских, межрегиональных). В 2019 году были награждены дипломами (31), грамотами (43), благодарностями (38), сертификатами (83).

Все мероприятия по профилактике ЗОЖ проводятся как в масштабе образовательного учреждения, так и в рамках городских, республиканских мероприятий: анкетирование, лекции, тренинги специалистов Центра профилактики ВИЧ-СПИД», Центра «Семья», реабилитационного центра «Нет наркотикам!», наркологического диспансера, с центром «Подари мне жизнь!», наркоконтролем Республики Бурятия. Обучающиеся и преподаватели отмечены благодарностью Министерства образования и молодежной политики РБ, Министерством здравоохранения РБ и другими организациями.

Система работы классных руководителей групп нового набора и система работы заведующих по отделениям включает в себя психолого-педагогическую диагностику, проектировочную деятельность, конструктивную деятельность, коммуникативную и организаторскую деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности обучающегося. В воспитательном процессе преподаватели колледжа используют технические средства обучения: телевизоры, интерактивные доски, цифровой фотоаппарат, кинокамеру, многофункциональные устройства, множительные аппараты.

Одним из важных направлений работы колледжа является профориентационная работа. Администрация и преподаватели колледжа участвуют ежегодно в ярмарке студенческих и рабочих мест города и республики, организуемых Комитетом по молодежной политике и

региональной службой занятости населения. В рамках месячника профессиональной ориентации, проводимых Министерством здравоохранения Республики Бурятия, по медицинским специальностям с целью повышения престижа и привлекательности медицинской профессии колледж проводит «День открытых дверей» для школьников. Преподаватели колледжа в течение года проводят профориентационную работу в школах города, согласно утверждённому плану. Проведены следующие мероприятия:

1. Проведение профориентационной работы среди школьников общеобразовательных школ республики (лекции, встречи, индивидуальные консультации) с опубликованием в СМИ:

- 24.10.2019 г. – г. Гусиноозёрск - охвачено 5 школ;
- 13.10.2019 г. - с. Турунтаево – охвачено 4 школы;
- 23.10.2019 г. - с. Верхний Саянтуй – охвачено 3 школы;
- 29.10.2019 г. - с. Мухоршибирь (Мухоршибирский, Кабанский, Бичурский, Тарбагатайский районы) – охвачено 10 школ.

2. Проведение круглых столов (встреч) с ветеранами здравоохранения, медицинскими работниками и учащимися общеобразовательных учреждений совместно с Научно-медицинской библиотекой ГБУЗ «РЦМП им. В.Р. Бояновой»

- 28.11.2019 г. – охвачено 3 школы г. Улан-Удэ (№19,33, 29).

3. «День открытых дверей»- профориентационные экскурсии для учащихся школ в рамках проведения Открытого регионального чемпионата Ворлдскиллс:

- 03.12.2019 г. – охвачено 3 школы г. Улан-Удэ (№25,35,22).

4. Закрепление преподавателей республиканских медицинских колледжей за школами и районами республики для проведения профориентации среди учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов:

- охвачено 45 школ г. Улан-Удэ.

5. Обучение школьников на курсах по программе «Младшая медицинская сестра»:

- школа №29 – 10 человек (10 класс);
- школа № 19 – 18 человек (11 класс);
- школа №33 – 7 человек (11 класс);
- школа № 29 – 4 человека (11 класс);
- школа №26 – 1 человек (11 класс).

Выводы:

- в колледже создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп преподавателей по актуальным вопросам воспитательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий воспитания;

- положительный имидж колледжа в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;

- благоприятный психологический климат способствует созданию развивающей творческой среды;

- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей

поколений и формирование единого сообщества.

- профориентационная работа со школьниками готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, повышает привлекательность образовательного учреждения.

В качестве рекомендаций для улучшения воспитательной деятельности в колледже на 2020-2021 учебный год могут выступить:

- психолого-педагогическая поддержка студентов;
- повышение кадрового потенциала воспитательной работы;
- развитие системы выявления и поддержки студентов с высокой мотивацией к обучению;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие студента;
- продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- построение различных форм социального партнерства.

Организация образовательной деятельности ГАПОУ СПО Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева соответствует требованиям законодательства в области образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Качество подготовки выпускников и востребованность специалистов

Оценка качества подготовки выпускников проводится путем комплексного контроля знаний и умений во время работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Материалы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальностям подготовки в соответствии требованиями ФГОС СПО включают программу и положение о ГИА. Процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников соответствует Программе государственной итоговой аттестации выпускников, разработанной на основании ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация студентов осуществляется в соответствии с нормативными и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 464 Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования «утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;

- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»;

- Положение о выпускной квалификационной работе ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»;

Для проведения Государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии, председатели которых назначаются приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия из числа главных врачей медицинских организаций, специалистов Министерства здравоохранения Республики Бурятия, составы комиссий утверждаются по колледжу приказом директора.

Программы Государственной итоговой аттестации разработаны по каждой специальности. Заместителем директора ОУ, заведующими по практической работе, отделениями за шесть месяцев до ГИА проведены административные классные часы в выпускных группах, доведены сведения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации. До сведения студентов доведена программа и расписание Государственной итоговой аттестации. Программа ГИА размещена на информационных стендах колледжа, сайте колледжа, имеются экземпляры в библиотеке.

Своевременно доведена информация о правилах выдачи диплома с отличием до студентов. Диплом с отличием выдается студентам, имеющим не более 25% оценок «хорошо» и 75% оценок «отлично» по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренными учебным планом, оценки «отлично» по всем видам производственной практики. Студенты могут улучшить итоговые оценки (путем пересдачи не более двух дисциплин) до выхода на преддипломную практику на основании личного заявления и допуска.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Заседания государственной итоговой аттестации протоколируются. В протоколы заносятся итоговые оценки. Результаты работы ГЭК заслушиваются на педагогическом совете колледжа, заместителем директора по учебной работе проводится анализ результатов ГИА выпускников.

В 2018-2019 учебном году Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась по специальностям «Акушерское дело»,

«Сестринское дело» базовой подготовки дневной формы обучения, по специальности «Лечебное дело» по программе углубленной подготовки дневной формы обучения, по специальностям «Фармация» и «Стоматология профилактическая».

Председателями государственных аттестационных комиссий по ГИА являлись:

Нечунаев А.П.- главный врач ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи» (специальность «Лечебное дело»);

Бутина Л.А.- главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью Министерства здравоохранения Республики Бурятия, главная медицинская сестра ГБУЗ «Городская больница №5» (специальность «Сестринское дело»);

Ринчиндоржиева М.П.- главный внештатный специалист по акушерству и гинекологии МЗ РБ, зам. главного врача по ОМР ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр» (специальность «Акушерское дело»);

Гармаева Е.А. – начальник отдела фармации Министерства здравоохранения Республики Бурятия »;

Аюшиев С.Д. - главный врач ГАУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника №2»;

Заместителем председателя Государственной экзаменационной комиссии являлся директор ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева» Замбалова С.Д.

Директором колледжа были назначены члены комиссии из числа заведующих цикловыми методическими комиссиями (ЦМК), преподавателей, зам. директора ОУ, зав. по практическому обучению, зав. отделениями, методистов.

Руководителями ВКР являлись преподаватели колледжа и специалисты ЛПУ, имеющие ученую степень кандидата и доктора медицинских наук. Консультации по дипломному проектированию для преподавателей и студентов проводились методистом колледжа. Защиты выпускной квалификационной работы проводились по расписанию, был подготовлен лекционный зал, оснащенный необходимым мультимедийным сопровождением.

Критериями оценки выпускной квалификационной работы определены: теоретический и практический уровень освоения компетенций, самостоятельность выполнения работы, качество оформления и защиты ВКР. Общая оценка при защите ВКР определяется по сумме набранных баллов. Итоговая оценка дается с учетом оценки рецензента и отзыва научного руководителя. При выставлении оценки за ВКР учитывались следующие критерии:

Таблица №3

Наименование критерия	Показатели	Оценка
Теоретический и практический уровень	Тема актуальна для здравоохранения, разработана в полном соответствии с полученным заданием, всесторонне	Отлично

<p>освоения компетенций</p>	<p>обоснована. Содержание работы включает вопросы, предусмотренные программой среднего профессионального образования и имеющие основополагающее значение и тесную связь со специальностью студента-выпускника. На основе теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.</p> <p>Подробно и тщательно освещена практическая часть работы. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов.</p> <p>В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. Полученные выводы соответствуют цели и задачам исследования, базируются на научных достижениях и накопленном опыте практической деятельности медицины.</p> <p>Студент показал повышенный уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	
	<p>Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.</p> <p>В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.</p> <p>Не все рассматриваемые в выпускной квалификационной работе вопросы исследованы достаточно глубоко. Сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам. Представлено подробное описание практической части работы.</p> <p>Хорошо дан количественный анализ данных. В анализе недостаточно выявлены взаимосвязи между полученными данными.</p> <p>В заключении сформулированы общие выводы. Полученные выводы соответствуют цели и задачам исследования.</p> <p>Студент показал достаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	<p>Хорошо</p>
	<p>Содержание и тематика работы в основном отвечают требованиям программы среднего профессионального образования в рамках конкретной специальности, а также требованиям деятельности учреждений здравоохранения, однако рассматриваемые вопросы исследованы не достаточно глубоко.</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>Библиография ограничена.</p> <p>Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ отличается поверхностностью, слабой аргументацией.</p> <p>Задачи практической работы сформулированы конкретно.</p> <p>Методы исследования адекватны поставленным задачам. Анализ практической работы дан описательно, выводы не вполне соответствуют задачам исследования. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные рекомендации. Студент показал пороговый уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	
	<p>Содержание и тематика работы не соответствуют заданию на выпускную квалификационную работу, не отвечают требованиям программы среднего профессионального образования и руководящих документов здравоохранения России. Уровень освоения общих и профессиональных компетенций не достаточный.</p>	Не удовлетворительно
Самостоятельность выполнения работы	<p>Работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, продуманным использованием полученных теоретических знаний и практических навыков, рекомендованных литературных источников. Полученные результаты в ходе исследования завершаются обоснованными конкретными выводами, предложениями и рекомендациями по их реализации в учреждениях здравоохранения.</p>	Отлично
	<p>Работа выполнена достаточно самостоятельно, с элементами творчества, однако не все выводы, сделанные по результатам исследования, глубоко обоснованы. Отдельные предложения и рекомендации не представляют практического интереса для учреждений здравоохранения.</p>	Хорошо
	<p>Работа выполнена недостаточно самостоятельно. Студент испытывал трудности при определении предмета и объекта исследования, а также при формулировании концепции исследования.</p> <p>Исследования проведены недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно обоснованы, неконкретны, носят общий характер и слабо подкреплены лично полученными результатами.</p>	Удовлетворительно
	<p>Работа выполнена не в полном</p>	Не

	соответствии с заданием, не носит самостоятельного характера, а представляет собой компиляцию литературных источников. Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны.	удовлетворительно
Качество оформления ВКР	Все этапы работы выполнены в срок. Объем работы соответствует установленным требованиям. Материал изложен грамотно, логически последовательно, текст работы, иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.	Отлично
	Все этапы работы выполнены в срок. Имеются отдельные, несущественные нарушения требований нормативных документов по оформлению работы.	Хорошо
	Работа представлена в срок, но были нарушения сроков представления материалов в процессе выполнения. Объем работы не соответствует нормам. Логика изложения материала недостаточно последовательна. Текст работы и иллюстративный материал оформлены с нарушениями требований нормативных документов.	Удовлетворительно
	Работа представлена в срок, но были нарушения сроков представления материалов в процессе выполнения. Объем работы не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура работы не выдержана. Текст работы и иллюстративный материал оформлены некачественно, с нарушениями требований нормативных документов.	Не удовлетворительно
Качество защиты ВКР	Доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно, выдержан регламент. Студент показал твердые знания, полученные в процессе учебы, и умение применять их для решения круга служебных задач. Аргументировано, с использованием профессиональной лексики отвечает на вопросы и замечания.	Отлично
	Недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент. Презентация оформлена с отдельными нарушениями требований нормативных документов. Студент недостаточно аргументировано, без	Хорошо

	использования профессиональной лексики отвечает на вопросы и замечания.	
	Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент. Презентация оформлена с нарушениями требований нормативных документов. Студент слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики ответы на вопросы и замечания.	Удовлетворительно
	Доклад слабо раскрывает содержание работы. Презентация оформлена некачественно, с грубыми нарушениями требований нормативных документов. На большинство вопросов членов ГАК правильных ответов не дано.	Не удовлетворительно

По результатам защиты ВКР заполнялся протокол защиты ВКР.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности: 31.02.01 Лечебное дело за 3 года
Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Таблица №4

Показатели	Год					
	2018-2019		2017-2018		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Защищено ВКР	35	100	49	100	35	100
Оценки: «отлично»	26	74,2	35	70	26	74,3
«хорошо»	8	22,8	10	20	9	25,7
«удовлетворительно»	1	2,8	4	10	-	-
«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
Средний балл	4,7		4,6		4,4	
Качественный показатель	97,1		90%		100 %	
Получили дипломы с отличием	8	22,8%	7	14 %	6	17%

Как видно из таблицы №4, количество ответов на «5» держится на одном уровне (несколько выше, чем в предыдущем году), уменьшился процент студентов (2,8%), получивших «удовлетворительно». Средний балл и качественный показатель, имеет тенденцию к повышению, по сравнению с 2017-2018 уч. г. Отмечается повышение количества студентов, получивших диплом с отличием – до 22,8 %. Качественный показатель незначительно увеличился по сравнению с результатами выпуска 2017-2018 уч.г. (90%), в 2018-2019 г.(97,1%) -). В целом, комиссия отмечает достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки при написании

дипломных работ, выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям ФГОС. Комиссия рекомендовала совершенствовать методы исследовательской работы. Следует отметить, что при выполнении практической части ВКР возникают трудности при работе с медицинской документацией. В отдельных ЛПУ у студентов нет возможности проанализировать карты вызовов, карты стационарного больного, многие больные отказываются от курации, по некоторым темам ВКР недостаточно больных.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности: 31.02.02 Акушерское дело,

базовая подготовка за 3 года

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Таблица №5

Показатели	Учебные годы					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Окончили образовательное учреждение	17		24	100	19	100
Допущены к защите	17		24	100	19	100
Принято к защите ВКР	17		24	100	19	100
Защищено ВКР	17		24	100	19	100
Оценки:						
«отлично»	16		20	83,3	19	100
«хорошо»	1		4	16,6	0	0
«удовлетворительно»	0		0	0	0	0
«неудовлетворительно»	0		0	0	0	0
Средний балл	4,94		4,83		5,0	
Качественный показатель	100%		100%		100%	
Получили дипломы с отличием	6	35,3	5	20,8	5	26,3

По специальности «Акушерское дело» качественный показатель стабильный 100% в период за три года выпуска с 2016-2019 гг. Количество студентов, получивших дипломы с отличием, незначительно снизился (6 выпускников – 35,3% до 5, что составляет 26,3%). Комиссия отметила, что выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям ФГОС, студенты имеют хороший уровень подготовки. Подготовка студентов в период обучения проводилась на достаточно квалифицированном уровне.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности: 34.02.01 Сестринское дело,

базовая подготовка за 3 года

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Таблица №6

Показатели	Учебные годы					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Окончили образовательное учреждение	99	100	114	100	117	100
Допущены к защите	99	100	114	100	117	100

Принято к защите ВКР	99	100	114	100	117	100
Защищено ВКР	99	100	114	100	117	100
Оценки:						
«отлично»	61	61.6	48	42.1	45	38.5
«хорошо»	38	38.4	50	43.9	49	41.9
«удовлетворительно»	0	0	16	14.0	23	19.7
«неудовлетворительно»	0	0	0	0	0	0
Средний балл	4.6		4.3		4.2	
Качественный показатель	100%		85.9%		81%	
Получили дипломы с отличием	24	24	17	14.9	20	17,1

По специальности «Сестринское дело» качественный показатель снизился на 19% в период за три года выпуска с 2016-2019 гг. Количество студентов, получивших дипломы с отличием, незначительно снизилось (с 24 выпускников – 24% до 20, что составляет 17.1%). Комиссия отметила, что выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям ФГОС, студенты имеют хороший уровень подготовки. Подготовка студентов в период обучения проводилась на достаточно квалифицированном уровне.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности: 31.02.06 Стоматология профилактическая
за 2018-2019 учебный год

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Таблица №7

Показатели	721	
	Кол-во	%
Окончили образовательное учреждение	20	
Допущены к защите	20	
Принято к защите ВКР	20	
Защищено ВКР	20	
Оценки: «отлично»	12	60%
«хорошо»	8	40%
«удовлетворительно»	-	
«неудовлетворительно»	-	
Средний балл	4,8	
Качественный показатель	100%	
Количество ВКР, выполненных: по темам, предложенным обучающимися	-	
Количество ВКР, выполненных: по заявкам организаций и учреждений	-	
Количество ВКР, рекомендованных к опубликованию	-	
Количество ВКР, выполненных по одному модулю	-	
Количество ВКР, выполненных по нескольким модулям	20	100%
Получили дипломы с отличием	3	15%

По специальности «Стоматология профилактическая» комиссия отметила, что студенты показывают достаточно хороший уровень подготовки. Выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям ФГОС. Средний балл по защите ВКР составил 4,8;

качественный показатель - 100%. Количество студентов, получивших дипломы с отличием, повысилось (на 14,28%) по сравнению с предыдущим выпуском. Комиссия рекомендует предлагать студентам темы курсового проектирования с последующей реализацией в теме ВКР.

По специальности «Фармация» в 2019 году выпуска не было.

Отчеты по государственной итоговой аттестации по специальностям заслушан и рассмотрен на заседании педагогического совета.

Выводы: в целом, по колледжу отмечаются незначительные изменения качественного показателя, уменьшение количества дипломов с отличием. Соотношение количества отличных, хороших, удовлетворительных оценок стабильно. Уровень подготовки выпускников соответствуют требованиям ФГОС, государственная итоговая аттестация организована в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. При анализе ГИА отмечается достаточно хороший уровень подготовки выпускников к самостоятельной работе, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Востребованность выпускников

В 2019 г. на базе колледжа создан Центр содействия трудоустройства выпускников. В колледже сложилась следующая система содействия трудоустройству:

1. администрация колледжа оказывает социальную поддержку выпускникам в трудоустройстве, сотрудничая с руководителями МО, Министерством здравоохранения Республики Бурятия, формируя банк вакансий средних медицинских работников;

2. предоставляемая информация о возможных вакансиях превышает количество выпускников, т.е. выпускники имеют возможность выбора;

3. администрация колледжа работает в тесном контакте с центрами занятости по трудоустройству выпускников;

4. на базе колледжа ежегодно проводится «Ярмарка вакансий».

В годовой план работы Министерства здравоохранения Республики Бурятия включено проведение рабочего совещания с представителями медицинских организаций города и республики по вопросам трудоустройства выпускников колледжа. В марте 2019 г. было проведено рабочее совещание по трудоустройству выпускников колледжа, которое проводилось с целью обеспечения трудоустройства выпускников колледжа. В работе совещания участвовали 198 чел. выпускников колледжа, 13 медицинских организаций города (25 представителей) и 9 медицинских организаций районов республики (15 представителей). Представителями медицинских организаций предлагались вакансии рабочих мест, обсуждались вопросы социального партнерства.

По итогам рабочего совещания многие выпускники определились с местом прохождения преддипломной практики с последующим трудоустройством. Обсудив вопросы трудоустройства выпускников медицинского колледжа, участники рабочего совещания рекомендовали:

- в связи с дефицитом медицинских кадров увеличить плановый набор абитуриентов по всем специальностям;

- в целях повышения взаимодействия с учреждениями-работодателями

образовательным учреждениям разрабатывать взаимовыгодные программы сотрудничества и заключать соответствующие договоры;

- формировать заказы на подготовку специалистов, на контрактной основе;

- для закрепления молодых специалистов на селе производить выплату подъемных выпускникам колледжа;

- продолжать и развивать социальное партнерство между колледжем и лечебно-профилактическими учреждениями, так как социальное партнерство может стать, средством обновления качества образования, его содержания, повышения его личностной ориентированности, социальной и экономической эффективности, средством формирования кадровой политики в отрасли, включая вопросы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников колледжа отражается в ведомственном Перечне государственных работ и услуг, оказываемых и выполняемых колледжем.

Итоги трудоустройства выпускников 2019 г.

В 2019 г. количество выпускников составило 221 человек, из них 86 обучались на бюджетной основе и 135 на договорной основе.

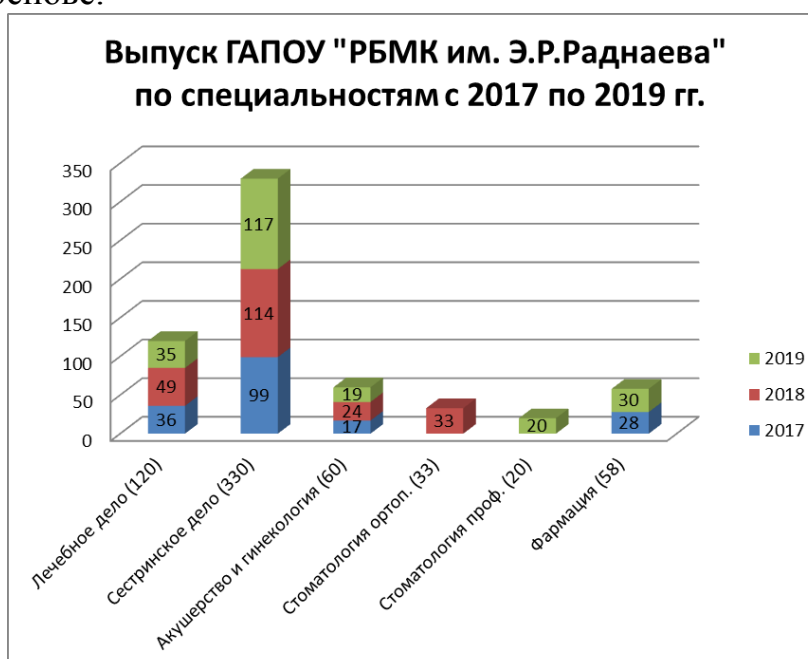
По специальности «Лечебное дело» количество выпускников составило 35 человек (из них 9 человек обучались на договорной основе).

По специальности «Сестринское дело» завершили обучение 117 человек, из них 76 человек обучались на договорной основе.

По специальности «Акушерское дело» выпуск составил 19 человек, обучавшихся на бюджетной основе.

По специальности «Стоматология профилактическая» закончили обучение 20 человек - обучение на договорной основе.

По специальности «Фармация» выпуск составил 30 человек - обучение на договорной основе.



Трудоустроен 171 выпускник, что составляет 77,4% (из них 11 выпускников трудоустроились в другие регионы). Трудоустроились в медицинские организации, подведомственные министерству здравоохранению Республики Бурятия 118 человек (из них 55 обучались на бюджетной основе) и 42 человека устроились в частные медицинские организации (из них 5 обучались на бюджетной основе).

Из 42 человек, устроившихся в частные медицинские организации 9 выпускников по специальности «Стоматология профилактическая», 23 - по специальности «Фармация», 2 - по специальности «Лечебное дело», 6 - по специальности «Сестринское дело» и 2 выпускника по специальности «Акушерское дело».

Прошли обучение на базе отделения реализации дополнительных образовательных программ ГАПОУ РБМК - 21 выпускник. Из них по специальности «Скорая и неотложная помощь» - 18 выпускников (из них 15, обучавшихся на бюджетной основе и 3 на коммерческой основе), по специальности «Операционное дело» 2 выпускника, обучавшихся на бюджетной основе и по специальности «Рентгенология» 1 выпускник (бюджетная основа обучения).

Поступили в высшие учебные заведения 26 человек – 11,7 %, из них поступили в медицинские университеты - 21 выпускник (приложение №2).

Находятся в отпуске по уходу за ребёнком 17 человек – 7,7%, призваны в армию 3 выпускника, что составило – 1,3 %.

В настоящее время не заняты 24 выпускника, что составляет - 10,8% от общего числа выпускников. Из них 3 человека не трудоустроены по причине, того что не прошли аккредитацию, 1 выпускник не трудоустроен по причине хронического заболевания, 17 находится в декретном отпуске, 3 выпускника призваны в армию.

Общая занятость (трудоустройство, продолжение обучения, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию) выпускников колледжа составляет 217 человек – 98 % от общей численности выпускников.

Вывод: отмечается достаточно высокий процент трудоустройства выпускников колледжа всех специальностей, что отражает востребованность в кадрах медицинскими организациями Республики Бурятия.

3.2. Качество подготовки обучающихся

Качество учебного процесса и его результаты во многом определяются формами, методами и видами контроля знаний, которые используются преподавателями ЦМК:

- формы контроля: зачет (в т.ч. дифференцированный зачет), экзамен, (в т.ч. экзамен (квалификационный) по модулю, государственная итоговая аттестация выпускников;
- методы контроля: устный, фронтальный, индивидуальный, письменный, практический, стандартизированный, комбинированный;
- виды контроля: текущий, рубежный, итоговый (промежуточная аттестация).

Применяемый преподавателями инструментарий для проведения всех

форм и методов контроля разнообразен: задания в тестовой форме, разработанные по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, графические диктанты, ситуационные задачи, вопросы для самоподготовки, домашние задания, задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и т.д. Для проведения промежуточной и итоговой аттестаций по всем учебным дисциплинам и экзаменам (квалификационного) разработаны экзаменационные комплекты и контрольно-оценочные средства (КОС), но не в полном объеме по учебным дисциплинам и модулям.

КОС и экзаменационные материалы готовятся ведущими преподавателями, обсуждаются на заседаниях ЦМК и отражают объем проверяемых теоретических знаний, практических умений, сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание экзаменационных билетов ежегодно корректируется с использованием имеющегося банка ситуационных задач по специальностям и фондов оценочных средств.

Для сравнения показателей текущей и промежуточной успеваемости студентов колледжа были собраны и структурированы по специальностям данные из журналов и экзаменационных ведомостей. Получены следующие результаты:

Специальность «Лечебное дело»

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл и математический естественнонаучный цикл – текущая успеваемость - качественный показатель 83,6%, средний балл 3,9. Промежуточная аттестация: качественный показатель 83%, средний балл 4,2.

Общепрофессиональные дисциплины. Текущая успеваемость - качественный показатель 70 %, средний балл 3,7. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Основы латинского языка и медицинской терминологии», «Анатомия и физиология человека. Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», «Безопасность жизнедеятельности» - качественный показатель 74%, средний балл – 4,0.

ПМ.01 Диагностическая деятельность. Текущая успеваемость - качественный показатель 68 %, средний балл 3,9;

Промежуточная аттестация по ПМ.01 квалификационный экзамен и МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин - качественный показатель 64,25 %, средний балл 3,9;

ПМ.02. Лечебная деятельность. Текущая успеваемость - качественный показатель 58 %, средний балл 3,6. Промежуточная аттестация ПМ.02 квалификационный экзамен, (МДК02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля, МДК02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста) - качественный показатель 56 %, средний балл 3,7;

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Текущая успеваемость - качественный показатель 89%, средний балл 4,1. Промежуточная аттестация по ПМ.03 квалификационный экзамен МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской

помощи на догоспитальном этапе, МДК 03.02 Медицина катастроф, МДК03.03 Реаниматология и МДК03.04 Неотложная медицинская помощь при ДТП) - качественный показатель 95%, средний балл 3,9;

ПМ.04 Профилактическая деятельность. Текущая успеваемость - качественный показатель 95, %, средний балл 4,7. Промежуточная аттестация по ПМ.04 - качественный показатель 94%, средний балл 4,6;

ПМ.05 Медико-социальная деятельность. Текущая успеваемость - качественный показатель 85%, средний балл – 4,5. Промежуточная аттестация по ПМ.05 квалификационный экзамен - качественный показатель 89 %, средний балл 4,6;

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность - Текущая успеваемость - качественный показатель 86%, средний балл – 4,2 Промежуточная аттестация по ПМ.06 квалификационный экзамен - качественный показатель 89 %, средний балл 4,25;

ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Текущая успеваемость - качественный показатель 73%, средний балл 4,2 Промежуточная аттестация по ПМ.07 Квалификационный экзамен (МДК07.01 Безопасная среда для пациента и персонала и МДК07.02 Технология оказания медицинских услуг) - качественный показатель 94 %, средний балл 4,6;

В целом, по специальности «Лечебное дело» результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям были выше результатов текущей успеваемости (Таблица №8, рис.1. Результаты качественного показателя, Таблица №9, рис.2. Показатели среднего балла), что свидетельствует о более ответственном подходе студентов к подготовке к экзаменам.

Таблица №8

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Качественный показатель %	
ОГСЭ, ЕН цикл	83,6	83
Общепрофессиональные дисциплины	70	74
ПМ.01	58	64
ПМ.02	58	56
ПМ.03	89	95
ПМ.04	90	94
ПМ.05	85	89
ПМ.06	86	89
ПМ.07	83	94

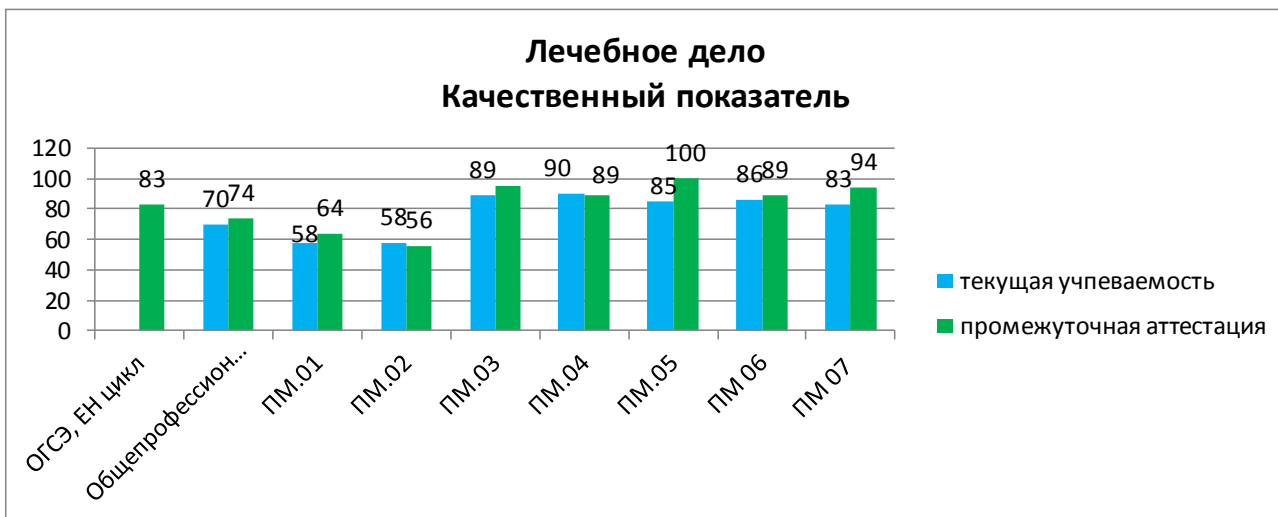


Рис.1.

Таблица №9

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Средний балл	
ОГСЭ, ЕН цикл	3,9	4,2
Общепрофессиональные дисциплины	3,7	4,0
ПМ.01	3,9	3,9
ПМ.02	3,6	3,7
ПМ.03	4,1	3,9
ПМ.04	4,7	4,6
ПМ.05	4,5	4,6
ПМ.06	4,2	4,3
ПМ.07	4,5	4,6

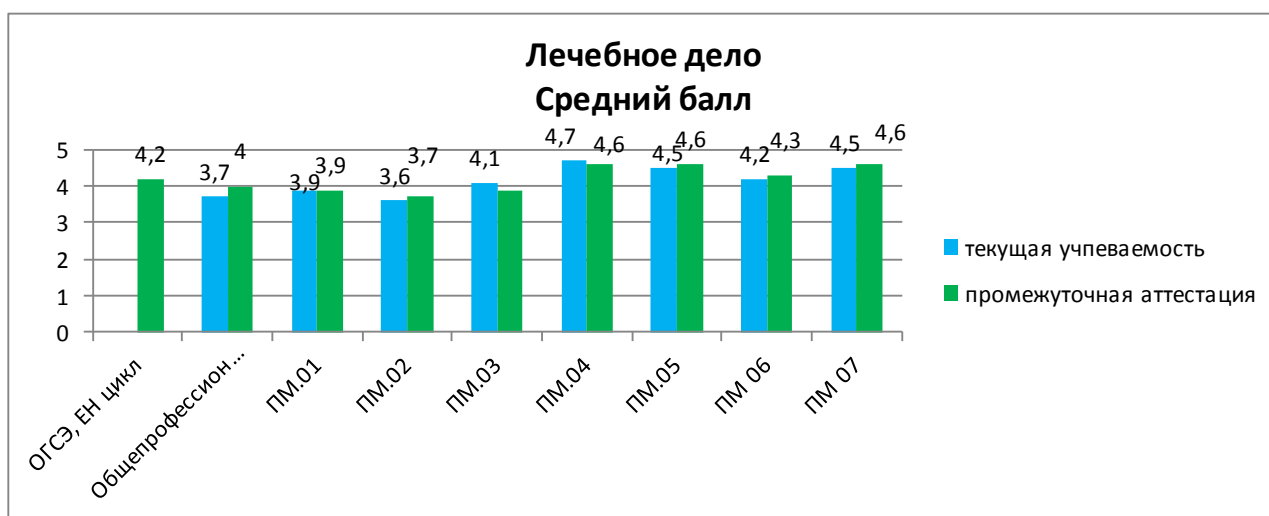


Рис. 2.

Специальность «Акушерское дело»

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл и математический естественнонаучный цикл - качественный показатель 79%, средний балл 4,22;

Общепрофессиональные дисциплины. Текущая успеваемость - качественный показатель 59,5%, средний балл 3,85. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Анатомия и физиология человека. Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», «Безопасность жизнедеятельности» - качественный показатель 76,5%, средний балл – 4,0;

ПМ.01 Медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. Текущая успеваемость - качественный показатель 80,2%, средний балл 4,3. Промежуточная аттестация по ПМ.01 МДК01.01 Физиологическое акушерство и МДК01.02 Физиологическая беременность - качественный показатель 100%, средний балл 4,7;

ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. Текущая успеваемость - качественный показатель 87%, средний балл 4,1. Промежуточная аттестация по ПМ.02 квалификационный экзамен (МДК02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность и МДК 02.03 Хирургические заболевания и беременность) - качественный показатель 96%, средний балл 4,3;

ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. Качественный показатель 100%, средний балл 4,6;

ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода. Текущая успеваемость - качественный показатель 83,3%, средний балл 4,1. Промежуточная аттестация по ПМ.04 квалификационный экзамен (МДК04.01 Патологическое акушерство и МДК04.02 Сестринский уход за больным новорожденным) - качественный показатель 95%, средний балл 4,4;

ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Текущая успеваемость - качественный показатель 89%, средний балл 4,2. Промежуточная аттестация по ПМ.05 Квалификационный экзамен (МДК05.01 Безопасная среда для пациента и персонала и МДК05.02 Технология оказания медицинских услуг) - качественный показатель 100%, средний балл 4,6;

В целом, по специальности «Акушерское дело» по профессиональным модулям результаты промежуточной аттестации выше текущей успеваемости, (Таблица №10, рис.3. Результаты качественного показателя, Таблица №11, рис.4. Показатели среднего балла).

Таблица №10

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Качественный показатель %	
ОГСЭ, ЕН цикл		79
Общепрофессиональные дисциплины	59,5	76,5
ПМ.01	80,2	100
ПМ.02	87	96
ПМ.03	88	100

ПМ.04	83,3	95
ПМ.05	89	100

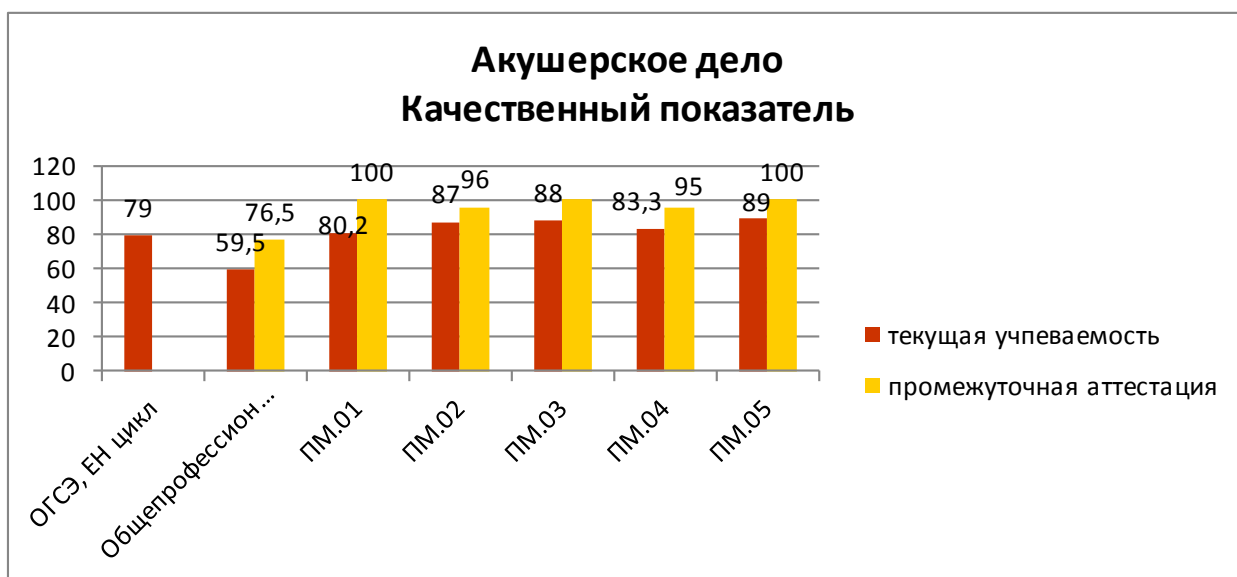


Рис. 3.

Таблица №11

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Средний балл	
ОГСЭ, ЕН цикл		4,22
Общепрофессиональные дисциплины	3,85	4,0
ПМ.01	4,3	4,7
ПМ.02	4,1	4,3
ПМ.03	4,2	4,6
ПМ.04	4,1	4,4
ПМ.05	4,2	4,6

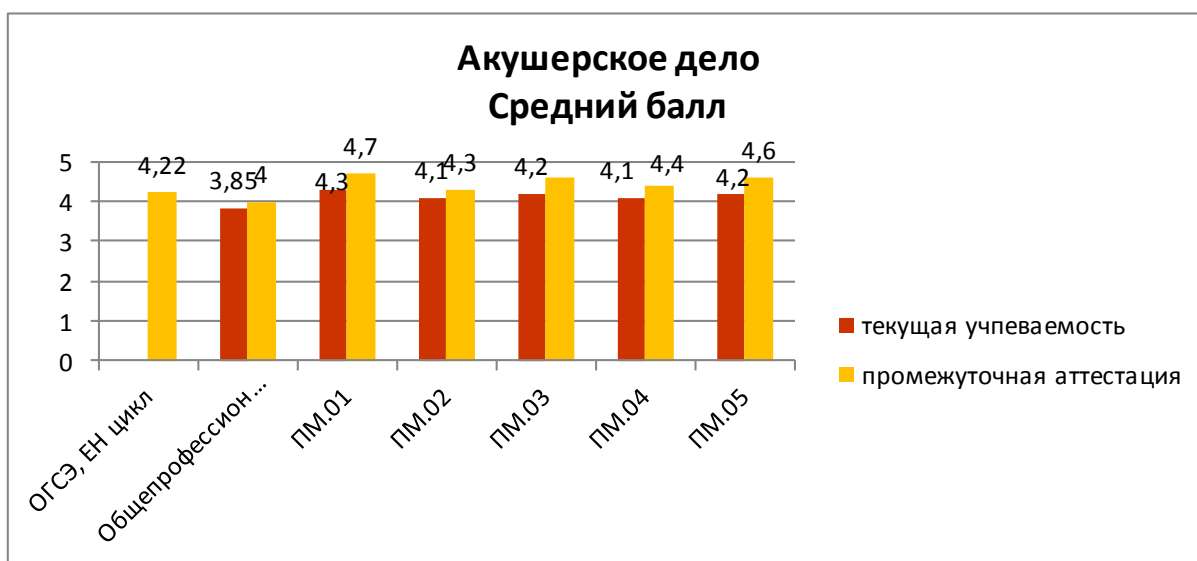


Рис. 4.

Специальность «Сестринское дело»

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл и математический естественнонаучный цикл - качественный показатель 80,5%, средний балл 4,03;

Общепрофессиональные дисциплины. Текущая успеваемость - качественный показатель 69%, средний балл 3,8. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Анатомия и физиология человека. Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», «Безопасность жизнедеятельности» - качественный показатель 72%, средний балл – 3,9;

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. Текущая успеваемость - качественный показатель 69%, средний балл 3,7. Промежуточная аттестация по ПМ.01 квалификационный экзамен (МДК01.01 Здоровый человек и его окружение, МДК01.02 Основы профилактики и МДК01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению) - качественный показатель 89%, средний балл 4,1;

ПМ.02 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Текущая успеваемость - качественный показатель 75%, средний балл 4,0. Промежуточная аттестация - качественный показатель 95%, средний балл 4,3;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Текущая успеваемость - качественный показатель 69%, средний балл 3,82. Промежуточная аттестация - качественный показатель 71%, средний балл 4,0;

ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Текущая успеваемость - качественный показатель 96%, средний балл 4,33. Промежуточная аттестация по ПМ.04 Квалификационный экзамен (МДК04.01 Безопасная среда для пациента и персонала и МДК04.02 Технология оказания медицинских услуг) - качественный показатель 99%, средний балл 4,57;

В целом, по специальности «Сестринское дело» анализ результатов текущей и промежуточной аттестации показал, что результаты промежуточной аттестации незначительно выше, чем результаты обучения студентов в течение семестра (Таблица №13, рис.5. Результаты качественного показателя, Таблица №14, рис.6. Показатели среднего балла).

Таблица №13

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Качественный показатель %	
ОГСЭ, ЕН цикл		80
Общепрофессиональные дисциплины	69	72
ПМ.01	69	89
ПМ.02	75	95
ПМ.03	69	71
ПМ.04	96	99

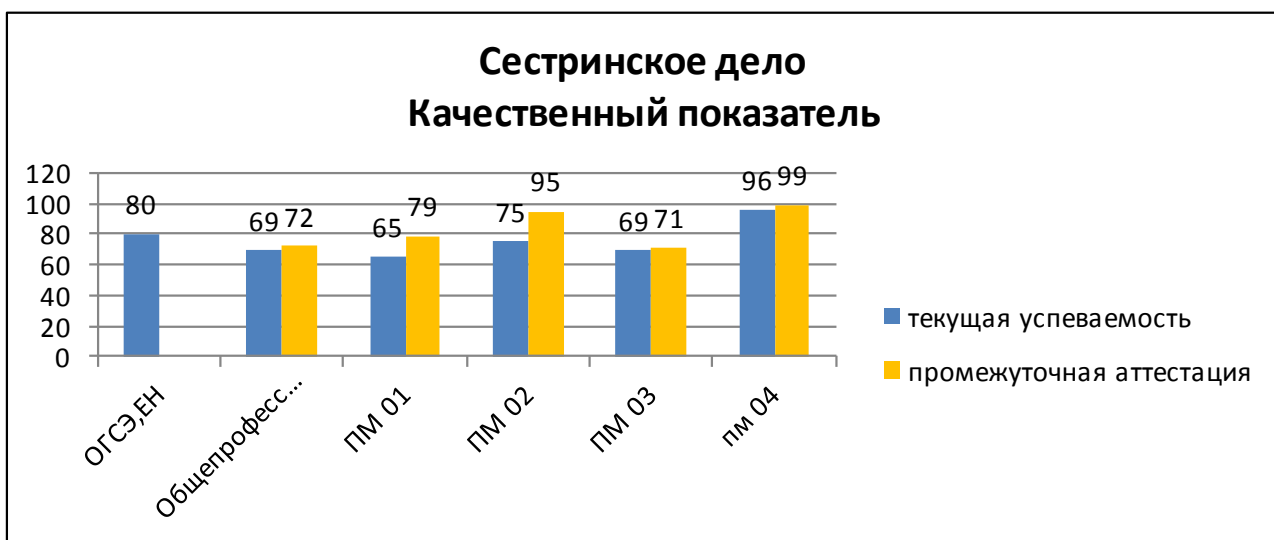


Рис.5

Таблица № 14

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Средний балл	
ОГСЭ, ЕН цикл		4
Общепрофессиональные дисциплины	3,8	3,9
ПМ.01	3,7	4,1
ПМ.02	4	4,3
ПМ.03	3,8	4
ПМ.04	4,3	4,5

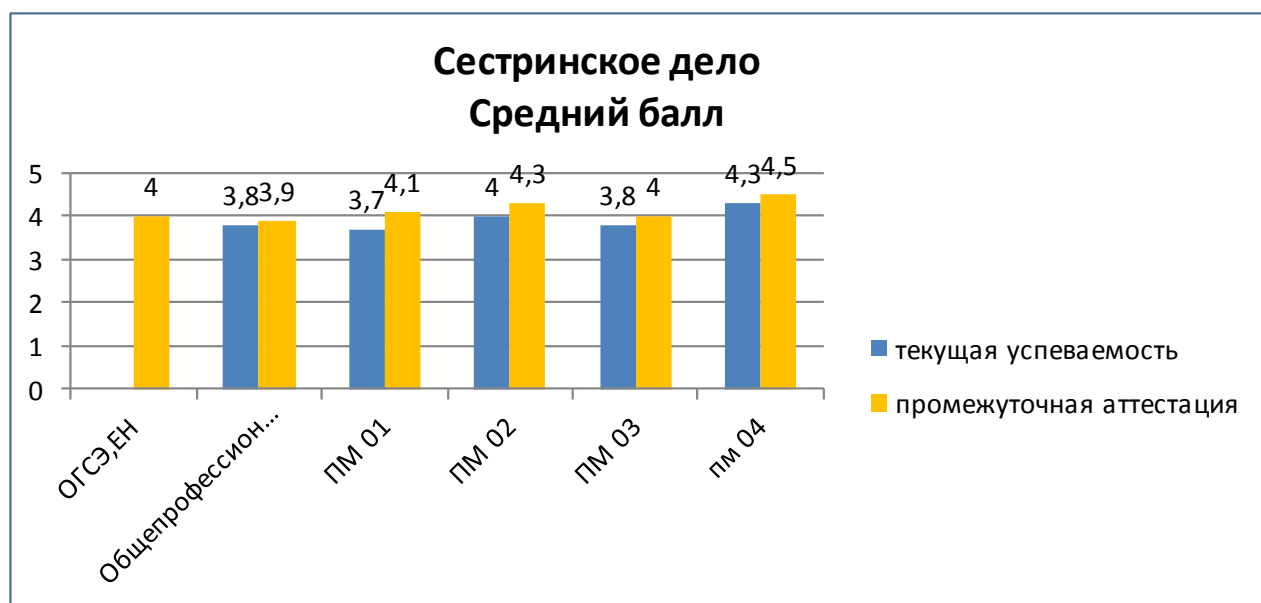


Рис. 6.

Специальность «Фармация»

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл и математический естественнонаучный цикл - качественный показатель 90%, средний балл 4,4;

Общепрофессиональные дисциплины. Текущая успеваемость - качественный показатель 90%, средний балл 4,1. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Анатомия и физиология человека. Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Основы общей и клинической патологии», «Безопасность жизнедеятельности» - качественный показатель 92%, средний балл – 4,5;

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Текущая успеваемость - качественный показатель 89%, средний балл 4,3. Промежуточная аттестация по ПМ.01 квалификационный экзамен (МДК01.01 Лекарствоведение) - качественный показатель 96%, средний балл 4,7;

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества. Текущая успеваемость - качественный показатель 89,5%, средний балл 4,3. Промежуточная аттестация ПМ.02 Квалификационный экзамен, (МДК02.01 Технология изготовления лекарственных форм и МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств) - качественный показатель 100%, средний балл 4,6;

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием. Текущая успеваемость - качественный показатель 96%, средний балл 4,4. Промежуточная аттестация по МДК03.01 Организация деятельности аптек и ее структурных подразделений - качественный показатель 93%, средний балл 4,4;

Результаты промежуточной аттестации по ПМ.01 и ПМ.02 оказались выше, чем результаты текущего контроля, по ПМ.03 данные показатели снизились. По общепрофессиональным дисциплинам показатели промежуточной аттестации почти на одном уровне. Средний балл по экзаменам выше показателей текущего контроля (Таблица №15, рис.7. Результаты качественного показателя, Таблица №16, рис.8. Показатели среднего балла).

Таблица № 15

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Качественный показатель %	
ОГСЭ, ЕН цикл		90
Общепрофессиональные дисциплины	90	92
ПМ.01	89	96
ПМ.02	89,5	100
ПМ.03	96	93

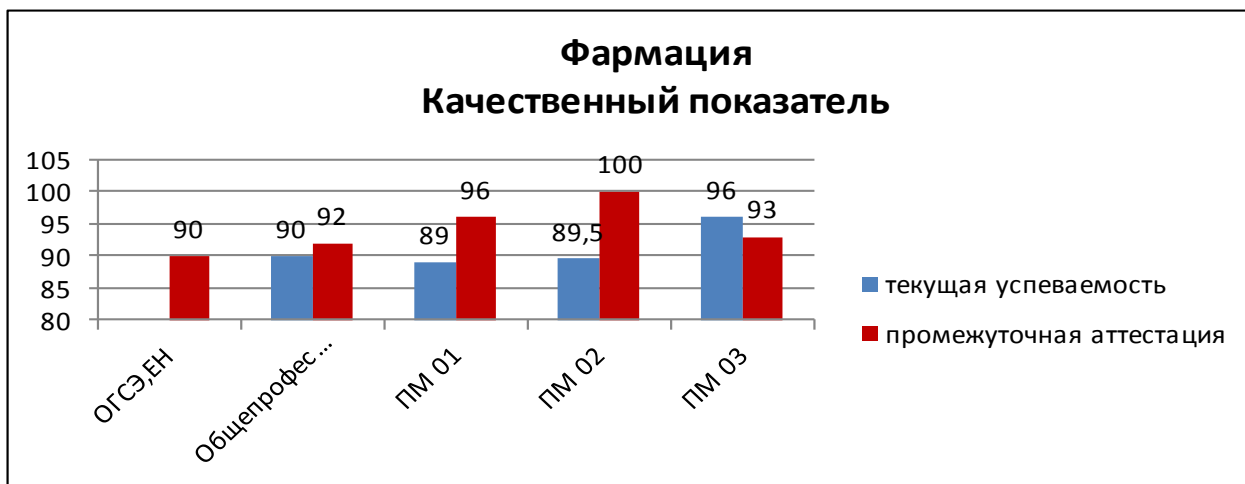


Рис.7.

Таблица №16

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Средний балл	
ОГСЭ, ЕН цикл		4,4
Общепрофессиональные дисциплины	4,1	4,5
ПМ.01	4,3	4,7
ПМ.02	4,3	4,6
ПМ.03	4,4	4,4

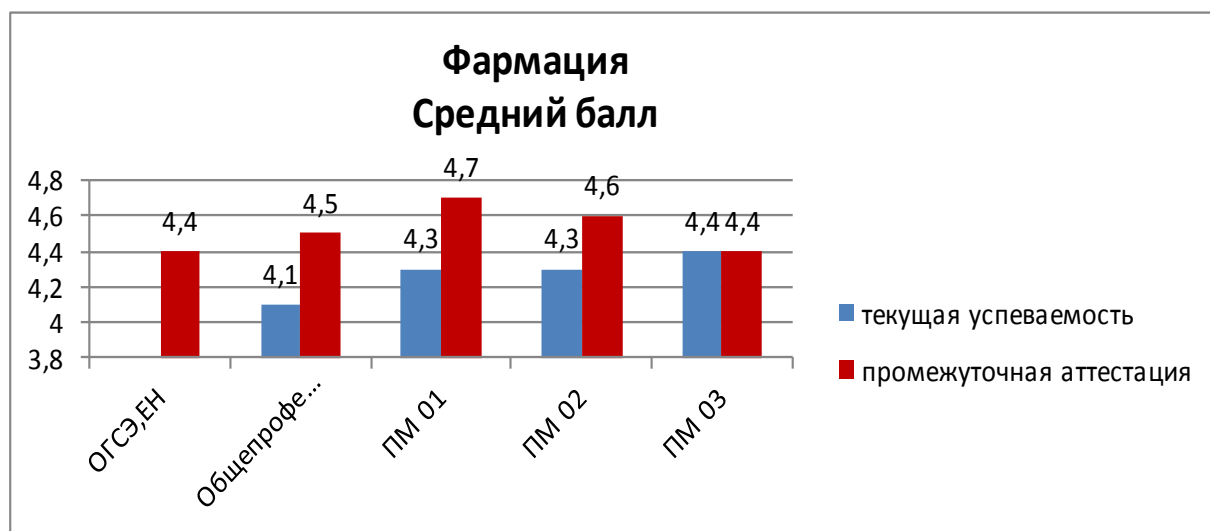


Рис. 8.

Специальность «Стоматология ортопедическая»

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл и математический естественнонаучный цикл - качественный показатель 86%, средний балл 4,3;

Общепрофессиональные дисциплины. Текущая успеваемость - качественный показатель 79,2%, средний балл 3,9. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы», «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности», «Стоматологические заболевания», «Безопасность жизнедеятельности», - качественный

показатель 80%, средний балл – 4;

ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов. Текущая успеваемость - качественный показатель 93%, средний балл 4,2. Промежуточная аттестация - качественный показатель 93%, средний балл 4,3;

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов. Текущая успеваемость - качественный показатель 94%, средний балл 4,4. Промежуточная аттестация - качественный показатель 96%, средний балл 4,6;

ПМ.03 Изготовление несъемных протезов. Текущая успеваемость - качественный показатель 92%, средний балл 4,2. Промежуточная аттестация - качественный показатель 96%, средний балл 4,4;

В целом, по специальности «Стоматология ортопедическая» результаты текущей и промежуточной аттестации остались почти на одном уровне, средний балл незначительно выше результатов текущего контроля (Таблица №17, рис. 9. Результаты качественного показателя, Таблица №18, рис.10. Показатели среднего балла).

Таблица №17

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Качественный показатель %	
ОГСЭ, ЕН цикл		86
Общепрофессиональные дисциплины	79,2	80
ПМ.01	93	93
ПМ.02	94	96
ПМ.03	92	96

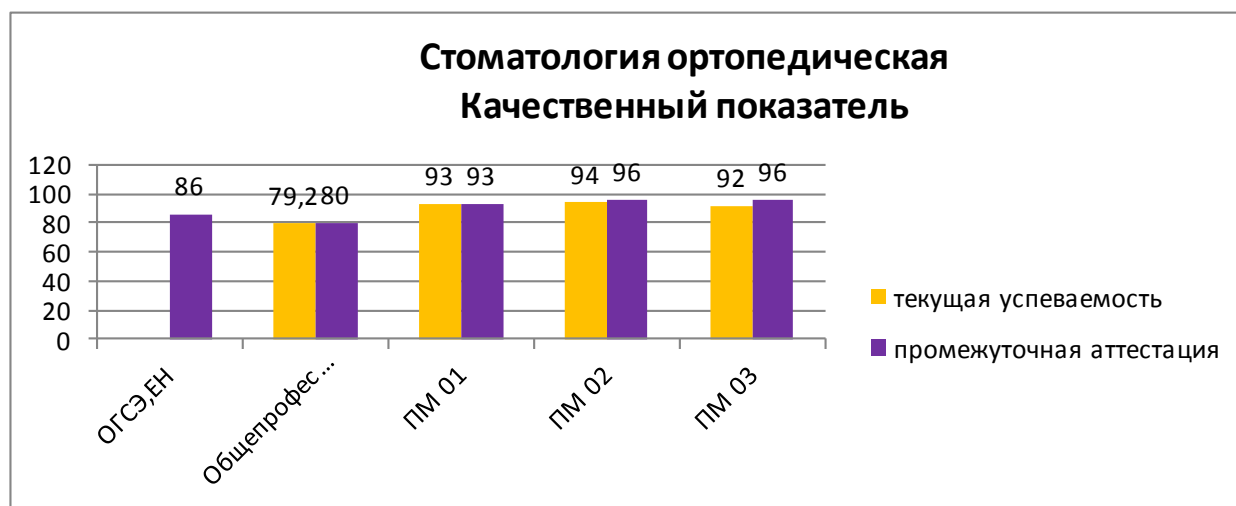


Рис. 9.

Таблица №18

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Средний балл	
ОГСЭ, ЕН цикл		4,3
Общепрофессиональные дисциплины	3,9	4
ПМ.01	4,2	4,3

ПМ.02	4,4	4,6
ПМ.03	4,2	4,4

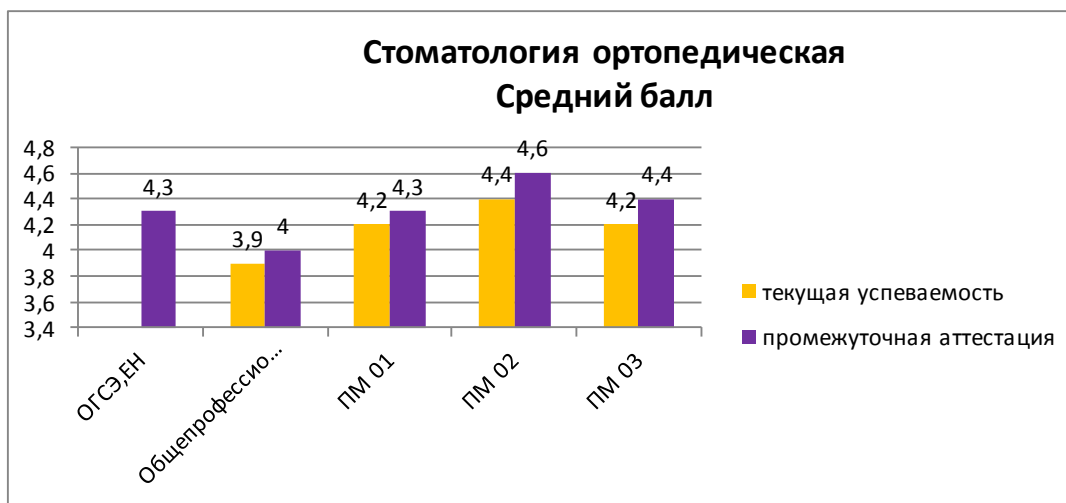


Рис. 10.

Специальность «Стоматология профилактическая»

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл и математический естественнонаучный цикл - качественный показатель 93%, средний балл 4,4;

Общепрофессиональные дисциплины. Текущая успеваемость - качественный показатель 89 %, средний балл 4,0. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы», «Экономика организации», «Безопасность жизнедеятельности», - качественный показатель 92%, средний балл – 4,1;

ПМ.01 Профилактика и диагностика стоматологических заболеваний. Текущая успеваемость - качественный показатель 90%, средний балл 4,4. Промежуточная аттестация - качественный показатель 100%, средний балл 4,5;

ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Текущая успеваемость - качественный показатель 100%, средний балл 4,7. Промежуточная аттестация - качественный показатель 100%, средний балл 4,6;

ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний. Текущая успеваемость - качественный показатель 79%, средний балл 4,1. Промежуточная аттестация - качественный показатель 89%, средний балл 4,4;

В целом, по специальности «Стоматология профилактическая» результаты промежуточной аттестации выше, чем результаты текущего контроля средний балл остается на одном уровне Таблица №19, рис. 11. Результаты качественного показателя, Таблица №20, рис.12. Показатели среднего балла).

Таблица №19

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Качественный показатель %	
ОГСЭ, ЕН цикл		93
Общепрофессиональные дисциплины	89	92
ПМ.01	90	100
ПМ.02	100	100
ПМ.03	79	89

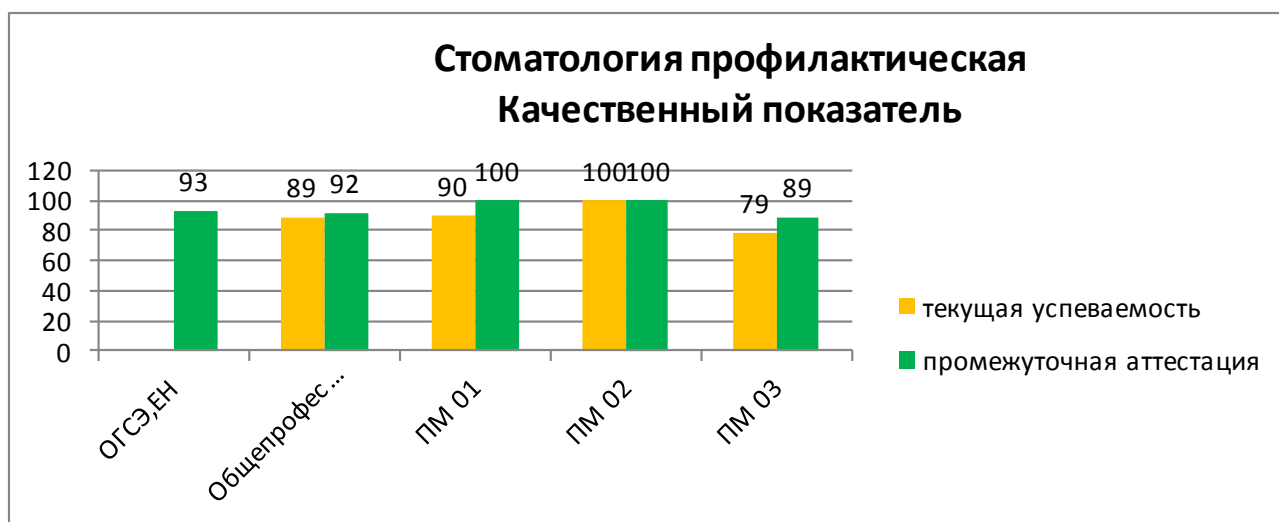


Таблица №20

	Текущая успеваемость	Промежуточная аттестация по экзаменам
	Средний балл	
ОГСЭ, ЕН цикл		4,4
Общепрофессиональные дисциплины	4,0	4,1
ПМ.01	4,4	4,5
ПМ.02	4,7	4,6
ПМ.03	4,1	4,4

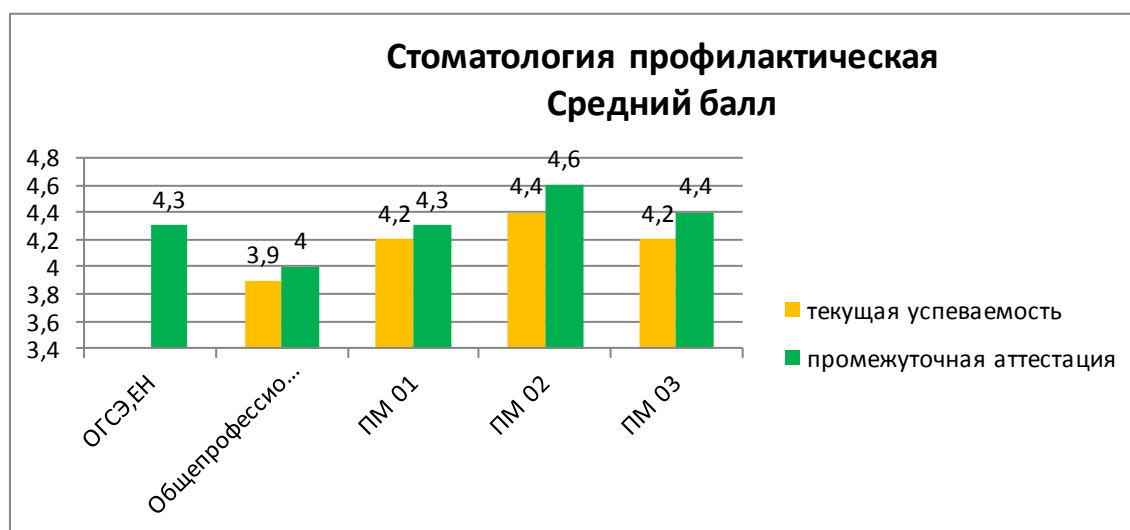


Рис. 12.

Вывод: в целом, по специальностям наблюдается незначительный рост показателей качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень имеющихся знаний по дисциплинам и модулям достаточно хороший, что позволяет студентам использовать их в практической деятельности, преподавателям использовать успешно метапредметные связи.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» в соответствии с действующим штатным расписанием (согласованным распоряжением Министерства здравоохранения РБ №800-р от 19.12.2019 г. и утвержденным приказом директора ГАПОУ «РБМК» №333-од от 20.12.2019г.) по состоянию на 01.01.2020 г. 273,25 штатные единицы (административно-управленческий персонал – 6 шт. ед., руководители структурных подразделений – 10 шт. ед., педагогический персонал – 190,5 шт. ед. (в т.ч. преподаватели дополнительного образования - 40 шт. ед., преподаватели среднего профессионального образования - 137 шт. ед., педагогические работники – 13,5 шт. ед.), учебно-вспомогательный персонал – 45,25 шт. ед., обслуживающий персонал – 21,5 шт. ед.

Фактическая численность работников на 01.01.2020 г. составила 133 человека, из которых 61 человек – штатные преподаватели списочного состава, а также 14 человек - преподаватели по внутреннему совместительству. Из 75 человек преподавателей имеют высшую квалификационную категорию - 41 человек, первую – 7 человек, соответствуют занимаемой должности – 15 человек, без категории – 12 человек (из числа вновь прибывших в 2018-2019, 2019-2020 уч. годы).

Имеют ученую степень – 10 человек (кандидат фармацевтических наук – 1 человек, кандидат медицинских наук – 5 человек, кандидат биологических наук – 3 человека, кандидат социологических наук - 1 человек).

Имеют наградные знаки, медали, звания и т.д.: почетные звания «Заслуженный работник здравоохранения РФ» - 2, «Заслуженный врач РФ» - 2, «Заслуженный врач РБ» – 11, «Заслуженный работник здравоохранения РБ» – 5, «Заслуженный работник образования РБ» – 8, «Заслуженный учитель РБ» – 3; нагрудные знаки «Отличник здравоохранения РФ» - 5, «Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник СПО РФ» –6, «Отличник физической культуры и спорта» - 1, «Изобретатель СССР» - 1; Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ – 14; Благодарность министра здравоохранения РФ – 5; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) – 6; Почетная Грамота БРО профсоюза работников здравоохранения РФ – 1; медали «За заслуги перед Республикой Бурятия» - 1, «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия» 2 степени – 9, «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия 1 степени – 1; медаль-орден «За заслуги перед Отечеством 2 степени» - 1, медаль-орден Трудовая доблесть – 1; медаль 80 лет Госкомспорту России – 1; орден «Золотая звезда за верность России» – 1.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы на начало 2019-2020 уч. года составляет: до 3 лет (10 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (4 чел.), от 5-10 лет (3 чел.), от 10-15 лет (5 чел.), от 15-20 (19 чел.), 20 и более (34 чел.).

В плане развития кадрового потенциала и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н) уделяется особое внимание повышению квалификации и переподготовке преподавателей: доля педагогических работников (преподавателей), имеющих высшее образование составляет 100%, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей) за последние 3 года, в общей численности педагогических работников (преподавателей) составила: 83,3% педагогических работников (65 чел. от общей численности педагогических работников - 78 чел.), в том числе 86,6% преподавателей (65 чел. от общей численности преподавателей - 75 чел. (в т.ч. с внутренними совместителями)).

Вырос показатель информационной компетентности преподавателей: навыки работы преподавателей с офисными приложениями составляют 100%, наблюдается рост числа преподавателей, использующих лекционные и практические материалы, оформленные в виде презентаций, электронных учебников.

Произошли изменения в части трудовых отношений между образовательной организацией и работниками на основе внедрения эффективного контракта, который учитывает современные стандарты профессиональной деятельности преподавателей СПО и соответствующую оценку качества работы педагогических работников.

За последние 3 года наблюдается постепенный прирост педагогического состава (всего принято 15 педагогических работников (10 чел. из которых - преподаватели), при том, что уволились 3 человека (преподавателя): в 2017-2018 уч. году принято 4 преподавателя, уволились (по собственному желанию) – 1 преподаватель, в 2018-2019 уч. году принято – 3 педагогических работника (из которых 2 преподавателя), уволились (по собственному желанию) – 2 преподавателя, в 2019-2020 уч. году принято – 8 педагогических работников (из которых 4 преподавателя). Сложившаяся ситуация с кадровым обеспечением указывает на стабильность педагогического состава и в этой связи не имеется оснований говорить о текучести кадров по данной категории персонала.

Но в настоящее время существует проблема дефицита педагогических кадров, а именно преподавателей клинических дисциплин (например, до сих пор не закрыта вакансия преподавателя дисциплины «Хирургия» (1 шт. ед.) несмотря на ежемесячную (с 27.06.2019 г.) подачу сведений в ГКУ «Центр занятости населения г. Улан-Удэ»). Ситуация такова, что на 1 преподавателя приходится повышенная учебная нагрузка в объеме 2 ставок, что в конечном итоге приводит к распределению излишков учебных часов среди внешних совместителей и снижению качества образовательного процесса. Основной

причиной дефицита педагогических кадров является низкий уровень заработной платы в системе образования по сравнению с практическим здравоохранением (так, на 01.01.2020 г. количество преподавателей с заработной платой ниже МРОТ и которым осуществляется доплата составляет 19 человек, а также 7 человек внутренних совместителей). В то время как по остальным категориям персонала свободных вакансий нет, наоборот, за последние 2017-2019 годы наблюдается динамика сокращения обслуживающего персонала (выведены на аутсорсинг уборщики служебных помещений, вахтеры, дежурные по общежитию, гардеробщики).

Следствием проблемы дефицита педагогических кадров является тенденция увеличения среднего возраста педагогических работников (с учетом внутренних совместителей) составляет 59 лет (по состоянию на начало 2018-2019 уч. года), 58 лет (на начало 2019-2020 уч. года). Наибольшее количество педагогических работников приходится на возрастную группу старше 65 лет (22 человека), от 60-64 лет (14 чел.), от 55-59 лет (16 чел.), от 50-54 (6 чел.), от 45-49 (10 чел.), от 40-44 (0 чел.), от 35-39 (4 чел.), 25-29 (3 чел.). Большую тревогу вызывает возрастные группы до 45 лет – всего 7 человек.

Выводы: Количественный и качественный состав штатных работников, внутренних и внешних совместителей, позволяет в полном объеме реализовывать ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Но необходимы конкретные меры, реальные мероприятия государственного значения, направленные на повышение статуса педагогического работника, в первую очередь повышение заработной платы.

5. Организационно-методическая деятельность

Методическая деятельность педагогического коллектива в 2019 году была организована в соответствии со стратегической целью колледжа, направленной на создание высококачественной образовательной среды, обеспечивающей потребности личности в творческом развитии, в формировании профессиональной и социальной готовности для успешной карьеры и гражданского становления на основе обновления учебной и материально-технической базы, формирования инновационно-развивающего, практико-ориентированного и здоровьесберегающего обучения.

Для реализации методической составляющей образовательного процесса была определена единая методическая тема - внедрение современных форм и методов организации образовательного процесса в свете компетентностной модели профессионального образования.

Методическая работа планировалась и осуществлялась в соответствии с планом работы методического кабинета и методическими целями:

- создание комплекса нормативно-правовых, организационных, экспертных условий, обеспечивающих координацию учебно-методической деятельности подразделений колледжа;

- методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности преподавателей, совершенствование их профессиональной компетентности в соответствии с требованиями стандарта профессиональной

деятельности педагога.

В методической работе определены 6 направлений:

- организационная и аналитическая;
- диагностическая и контрольно-коррекционная;
- учебно- и научно-методическая;
- консультационная;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- редакционно-издательская.

В рамках **организационной и аналитической деятельности** методическая служба принимала участие в подготовке и проведении педагогических советов, методических советов. За 2019 год проведены 6 заседаний педагогического совета колледжа, работа которых была ориентирована на совершенствование образовательного процесса и внедрение в педагогическую деятельность новейших достижений педагогической науки и практики. На его заседаниях рассматривались вопросы методического, организационного характера, анализировались и подводились итоги работы приемной комиссии, учебно-воспитательной деятельности за семестр, итоги дипломного проектирования; проведения первичной аккредитации, актуальные проблемы адаптации обучающихся; обеспечения качества методического и учебно-воспитательного процесса, результаты менеджмента рынка труда и удовлетворенности работодателей и потребителей качеством образовательных услуг.

Методический совет координировал и направлял деятельность цикловых методических комиссий по организации выполнения требований ФГОС, совершенствованию учебно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ, информатизации учебного процесса; осуществлял руководство научно-педагогической и методической деятельностью преподавателей.

Проведена большая работа по обновлению содержания образовательных программ, по всем направлениям подготовки специалистов среднего звена и соответственно ее учебно-методического обеспечения с целью ориентации на текущие потребности работодателей, новые технологии в практическом здравоохранении.

Обновление основной образовательной программы – это многокомпонентный процесс, который начинается с анализа функциональности учебных планов с точки зрения маршрута формирования компетенций будущего специалиста, логичности порядка изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей, целесообразности проведения процедур промежуточной аттестации и прочее. Одновременно проводится анализ содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на соответствие содержания современным требованиям. Изменение содержания рабочих программ ведет к изменению контрольно-оценочных, дидактических и методических материалов.

Главными компонентами технологии проектирования обновления основных образовательных программ являются запросы самих обучающихся и внешние требования, т.е. требования работодателей, рынка труда к выпускникам. С целью определения основных требований, предъявляемых

работодателями к содержанию профессионального образования и квалификации выпускников для разработки вариативной части ОПОП в соответствии с ФГОС СПО проведена встреча с главными специалистами МО РБ, отвечающими за организацию работы специалистов среднего звена. Встречи проходили в виде фокусированного интервью, т.е работы «Фокус групп» в соответствии с разработанными и утвержденным локальным документом «Программа и инструментарий изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих и специалистах среднего звена». В 2019 году приняли участие в работе фокус групп по специальности «Акушерское дело» - ГАУЗ ГПЦ, ГАУЗ РПЦ, по специальности «Сестринское дело» – ГАУЗ РКБСМП, ГАУЗ РКБ, ГАУЗ ГП№6, по специальности «Лечебное дело» – ГАУЗ ГП№2, ГБУЗ ГПЗ, ГБУЗ Тункинская ЦРБ, по специальности «Фармация» - ГПРБ Бурятфармация, аптека Лара, производственная аптека ГАУЗ РКББСМП, аптека ГАУЗ РКБ, по специальности «Стоматология ортопедическая» – ГАУЗ РСР.

По итогам работы фокус групп были введены изменения в учебный план и содержание вариативной части образовательных программ. Работе фокус групп предшествовало изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа.

Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность включала анализ и корректировку учебно-планирующей и методической документации на ЦМК, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Аудит учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей проводился в соответствии с требованиями локального акта «Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля» по утвержденному графику, по разделам:

- 1) «Учебно-нормативная документация»;
- 2) «Дидактическое обеспечение дисциплины»;
- 3) «Методическое обеспечение дисциплины»;
- 4) «Фонд оценочных средств»;
- 5) «Самостоятельная работа студента (согласно КТП)»;
- 6) «Курсовое проектирование», для профессионального модуля «Дипломное проектирование»

Аудит показал, что учебно-методические комплексы (УМК) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и Положения об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплины, профессионального модуля. Подготовка УМК по конкретной теме/блоку тем/разделу и обеспечение его составных компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год. УМК находится у преподавателя на бумажных и электронных носителях, доступны для обучающихся.

Структура и состав УМК соответствует требованиям локальных актов. Обеспеченность УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по всем специальностям, реализуемым в колледже 100%-ая. Хорошо представлены фонды оценочных средств. Обновление состава УМК на профессиональных модулях и учебных дисциплинах профессионального

учебного цикла хорошо прослеживается. В рабочих программах, КТП, планах учебного занятия отдельными пунктами отражено содержание вариативной части, откорректированное в соответствии с рекомендациями работодателей.

Обеспеченность учебных дисциплин общегуманитарного и социально экономического цикла УМК достаточная, но обновления УМК, по сравнению с 2018 годом практически нет, прослеживается только в части организации и обеспечения самостоятельной работы студента. На учебных дисциплинах математического цикла основная часть УМК представлена в электронном варианте и программе Moodle.

Среди недоработок можно отметить качество составления календарно-тематических планов (КТП) - имеются ошибки в нумерации учебных занятий, несоответствие видов самостоятельной работы студента в КТП и рабочей программе УД и ПМ.

Нуждается в структуризации и дополнении УМК учебной дисциплины «Психология медицинская», не обновлено УМК по учебной дисциплине «Гигиена и экология человека». Не у всех преподавателей, ведущих иностранный язык имеется полный комплект УМК.

Контрольно-оценочные средства (КОС) по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют гриф утверждения и согласования с работодателями от 2015 года.

Документация на цикловых методических комиссиях ведется в соответствии с локальным актом «Положение о цикловой методической комиссии». Представлен полный перечень номенклатуры дел. Протоколы заседаний цикловой методической комиссии ведутся.

Учебная и научно-методическая работа. Основными формами работы были Школа первичных педагогических знаний (далее ШППЗ) и Школа профессионального педагогического мастерства (далее ШППМ). Цель работы ШППЗ: повышение качества образовательных услуг через формирование и развитие профессиональных компетенций педагога. Основными задачами ШППЗ являлось формирование педагогических знаний и творческого подхода к преподавательской деятельности у молодых преподавателей; развитие методической культуры педагога; оптимизация процесса овладения практическими навыками проектирования и проведения урока нового типа в соответствии с требованиями ФГОС; демонстрация на практике применения педагогических технологий.

В рамках школы передается опыт применения различных средств обучения и методических приёмов. В соответствии с графиком проведено 5 занятий, в которых приняло участие 12 опытных преподавателей (Югдурова Е.Д., Болдохонова Е.М.; Федорова Т.Д., Мондоева С.С., Бадмацыренова Э.А., Доржиева Т. А., и т.д.). В рамках работы Школы проведен конкурс методических разработок «Педагогический дебют». Двоим преподавателям-победителям, досрочно выданы удостоверения об окончании школы.

ШППЗ посещало 11 преподавателей, работающих в колледже менее двух лет. Основная тематика по которой обучались слушатели: УМК преподавателя как основа качества образовательной деятельности; методическая компетентность преподавателя СПО; психологические основы

педагогической деятельности; Современные образовательные технологии; Оснащение практических занятий оборудованием, инструментами, предметами ухода; Практические навыки в контексте первичной аккредитации специалистов и др.

Консультационная работа проводилась по двум основным направлениям: консультирование педагогического состава и консультирование студентов. Консультации педагогов направлены на решение проблем, связанных с разработкой учебно-методических пособий (бумажный, электронный варианты); работой в системе Moodle, спецификацией и размещением тестовых заданий на сервере колледжа, с выполнением заданий в ходе повышения квалификации в БРИОП.

Консультирование студентов проводится в плане выполнения учебно-исследовательской работы (курсовое проектирование) и выполнения ВКР. Консультирование по ВКР проводилось согласно графику. Основные вопросы, по которым проводились консультации: содержание актуальности, формулировка объекта, предмета исследования, задач выводов. Консультации проводились как в устной, так и в письменной форме. Проконсультированы все студенты выпускных курсов (около 300).

Повышение профессионального мастерства педагогов. Огромную роль в повышении профессионального мастерства играет административное посещение занятий преподавателей. Посещение занятий способствует актуализации современных педагогических трендов в педагогическую практику.

В 1 семестре 2018-19 учебного года было запланировано посещение 15 преподавателей. Администрацией колледжа было посещено 14 учебных занятий по всем специальностям. Один преподаватель (Цыренова Соелма Самбуевна.) не был посещен по уважительной причине (больничный лист) и в связи с отсутствием занятий в расписании до конца 2018 года, посещение перенесено на 2 семестр. Проведено посещение комбинированных уроков и практических занятий, как по учебным дисциплинам, так и по профессиональным модулям.

Основной целью посещения учебных занятий являлось оказание помощи преподавателям в выполнении профессиональных задач.

Задачи, выполняемые в ходе посещения:

– оценка владения преподавателем методическими компетенциями, педагогической техникой и соответствие темы и содержания занятия рабочим программам и КТП;

– контроль за деятельностью преподавателей по вопросу формирования у обучающихся ПК и ОК по ФГОС соответствующей специальности;

Все участники административного контроля (преподаватели, заведующие ЦМК и администраторы) были ознакомлены с графиком посещений. К графику прилагались параметры оценки посещения занятия.

В ходе контроля реализации образовательного процесса методом административного посещения учебных занятий было выявлено:

Раздел 1. Все преподаватели являлись на занятие во время, были

готовы к занятию, студенты также готовы к занятиям.

У всех преподавателей: имелась необходимая документация (план урока, технологическая карта или технологический процесс); темы всех занятий соответствовали темам в рабочих программах и КТП. В планах уроков обозначены триединные цели: обучающие, развивающие и воспитательные. Занятия дифференцированы по времени и этапам.

Оснащение занятий. Традиционным стало применение мультимедийной системы на комбинированных уроках. Но 2 преподавателя (14%) использовали старые таблицы, которые не выполняют своего функционального предназначения. Размеры имеющихся таблиц для групповой аудитории в 30 человек очень маленькие. Они проигрывают в эстетике иллюстрациям, которые есть в интернете. Кроме того, необходимо шире использовать видеоматериалы.

86% преподавателей применяют ТСО (Рис.13). Опытные преподаватели используют компьютер и на практических занятиях (в ходе контроля домашнего задания - Кутякова Н.И. демонстрация презентаций).

Муляжи, инструменты, предметы ухода, заявленные в планах практических занятий, использовались на 100%. Обоснованно и методически грамотно было продемонстрировано их использование Доржиевой Д.Д. Каждая малая группа была обеспечена всем необходимым, в том числе методическими инструкциями по выполнению заданий.



Рис. 13. Использование наглядности

Анализ показал, что преподаватели не используют пособия и рабочие тетради для самостоятельной работы студентов.

Раздел 2. Вид учебного занятия, структура занятия, его место в системе знаний, цели занятия.

Выявлены следующие недостатки: не сообщается план занятия, не четко проводится мотивация занятия. Используется один вид мотивации. Не все студенты активно участвуют в формулировке темы, целей и в мотивации. Преподавателем задается вопрос: Для чего нам нужно изучать эту тему? Ответы студентов однозначные – надо лечить, нужно поставить диагноз, чтобы помочь больному.

Следующий этап занятий – вводный инструктаж. Если он и проводится, то совершенно без обратной связи.

Организация проверки домашнего задания. Рассматривались такие параметры как полнота и глубина проверки, методика, дифференциация заданий, охват студентов, объективность оценки.

Полнота проверки (охват 100%) присутствует у 78,4% преподавателей (11 человек). У 1 преподавателя (7,2%) охват 50% (Батоева Т.Ц.); у 1

преподавателя (7,2%) Бурякова А.Н - 90% (на физкультуре 1 студент -10% не сдавала нормы по состоянию здоровья; у 1 преподавателя (7,2%) – 40% (Аюшиева Н.Д) (Рис.2).

100% охват обеспечивается на практическом занятии за счет контроля освоения манипуляций. На комбинированных уроках не все используют тесты, если используется только устный опрос, % охвата гораздо ниже.



Рис 14. Охват студентов проверкой домашнего задания

По положению о текущем контроле охват проверки домашнего задания должен быть 100% не только на практическом, но и на теоретическом занятии.

Основные методы проверки домашнего задания: устный опрос, тестирование, оценка презентаций, сообщений, сдача нормативов (физкультура). Редко используется в качестве контроля домашнего задания решение ситуационных задач, заполнение таблиц, графологических структур.

Критерии оценки есть не у всех преподавателей. В основном это критерии оценки тестовых заданий. Критерии оценки ситуационных задач не конкретны. Критерии оценки презентаций отсутствуют. Критерии оценки не доводятся до студентов при даче домашнего задания, т.е. сохраняется возможность оценить домашнее задание субъективно.

Раздел 3. Психологические требования к занятиям. В этом плане использовались самоконтроль, взаимная оценка студентов. Очень мало рефлексии.

Все преподаватели дифференцировано подходят к работе со слабыми и сильными студентами. Преподавателями не достаточно используются приемы активизации мыслительной работы. Учет обученности, обучаемости прослеживается. Преподаватели чередуют различные виды деятельности.

Раздел 4. Организация познавательной деятельности обучающихся.

В этом плане у всех прослеживается сочетание фронтальной, индивидуальной работы, работы малыми группами и в парах.

Основной инструктаж по самостоятельной работе студентов на практических занятиях по работе с текстом, отработке манипуляций преподавателями дается. Формулировка заданий ограничивается фразой «сделайте задание». Необходимо шире применять определения деятельности: проанализируйте, докажите, создайте схему, обобщите,

распределите, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.

Не у всех прослеживается регламентация каждого задания по времени выполнения и методам контроля этого задания,

Есть преподаватели, у которых критерии оценки манипуляций отсутствуют, также отсутствуют оценочные листы. Рекомендуем всем преподавателям переходить на оценку манипуляций по чек листам. У многих оценочные листы составлены правильно, предусматривается оценка за каждое задание, затем выводится средняя арифметическая.

В качестве форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых чаще используется устный опрос.

Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления прослеживается. При решении ситуационных задач малыми группами, необходимо использовать распределение ответственности в группе, назначение оппонентов, это обеспечит самостоятельность мышления каждого студента.

Планирование задания на дом: не указывается объем материала, нет инструктажа по его выполнению, дифференцированности задания.

Раздел 5. Требования к педагогической технике.

Занятия проводятся эмоционально, существует адекватное соотношение рационального и эмоционального в работе со студентами. Занятия вызывают интерес. Доминирует атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Прослеживается смена видов деятельности, сочетание различных методов и приемов обучения. Преподаватели умеют организовать группу на учебную деятельность и поддержание дисциплины, владеют голосом. Речь правильная, хорошая дикция.

Раздел 6. Самоанализ урока преподавателями представлен.

Раздел 7. Выводы и рекомендации

Выводы: Административное посещение занятий преподавателей с целью контроля реализации образовательных программ выявило, что основная масса преподавателей (78,4%) проводит уроки качественно, в соответствии с ФГОС, рабочими программами и КТП. У 21,6% преподавателей (стаж работы до 3-5 лет) наблюдаются проблемы по некоторым вопросам организации учебной деятельности, оценке результатов образовательной деятельности, формировании мотивации и рефлексии, использовании ТСО.

Рекомендации преподавателям (по результатам административного посещения занятий 1 семестр 2018-2019 уч. года).

Раздел 1. В разделе 1 необходимо обратить внимание на оснащение. ТСО должны быть 100% у всех преподавателей. Варианты использования различные.

Раздел 2. Вид учебного занятия, структура занятия, его место в системе знаний, цели занятия.

Преподавателям рекомендуется изучить работы отечественных педагогов и психологов в области мотивации. *Мотивация* - это этап урока, где можно начинаться формирование ОК. В планах прописано, например, формируем ОК. 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. При этом нужно использовать мотивацию не только в стиле «надо», но и в стиле «хочу», «могу». Например, Эта тема мне нужна, потому что я хочу и могу улучшить состояние больного, если буду правильно делать в/м, в/в инъекции. Это наводит на формулировку учебных целей: для этого мы должны знать, уметь, овладеть навыками....

Преподавателям необходимо разнообразить мотивацию. Шире использовать на занятиях различные виды мотивации

Проведение вводного инструктажа.

Для обеспечения обратной связи проведенного инструктажа по технике безопасности, после подписей в журналах безопасности необходимо задавать вопросы и убедиться в том, что студенты освоили инструктаж.

Организация проверки домашнего задания. Предусматривает 100% охват студентов. На теоретических занятиях рекомендуется шире использовать тестирование и решение ситуационных задач. Если задачи решались малыми группами, то в группе должно существовать разделение ответственности.

Для исключения возможности субъективной оценки домашнего задания. Критерии оценки ситуационных задач должны быть конкретизированы. Задача решена: на репродуктивном уровне (только продемонстрировал манипуляцию) – «удовлетворительно»; на среднем продуктивном уровне (определены проблемы пациента – для м/с, акушерки; поставлен диагноз – для фельдшера) – «хорошо»; на высоком продуктивном уровне (составлен план дальнейших действий м/с, акушерки; составлен план дальнейшего обследования, лечения – для фельдшера) – «отлично».

Критерии оценки презентаций описаны в положении о ВКР, размножены для занятий в отдельную папку в расчете на каждого студента. Все критерии оценки доводятся до студентов при выдаче домашнего задания и инструктаже по выполнению самостоятельной работы на занятиях.

Критерии оценки ситуационных задач представлялись преподавателями в КОС, КОМ, КИМ, ФОС. Размножены для каждого занятия или в отдельную папку в расчете на каждого студента.

Критерии оценки практических манипуляций. В связи с введением первичной аккредитации специалистов, рекомендуется перейти на оценку по чек-листам. В формировании чек-листа ориентируемся на автоматизированную систему оценки манипуляций в симуляционно-аккредитационном центре.

В системе аккредитации оценка результата пройденного этапа - да и нет. Если студент 70% действий в манипуляции продемонстрировал правильно, то аккредитация засчитывается. На занятии рекомендуется выставить оценку: 71-80% - тройка; 81-90% - четверка; 91-100% - пятерка.

Раздел 3. Психологические требования к занятиям.

Для формирования рефлексии у студентов изучены и применяются методики и рекомендации отечественных педагогов профессионального образования Л.А. Амирова, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, С.В. Сальцева, Н.К. Сергеев и др.

Раздел 4. Организация познавательной деятельности студентов.

Самостоятельная деятельность студентов на занятиях является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности.

Педагогические приемы при решении задач. Для активного включения каждого студента из малой группы распределяется ответственность за каждый ответ. В противном случае решает задачу один студент, остальные пассивно слушают. Распределение проводят сами студенты. Количество вопросов соответствует количеству студентов в малой группе. Ответ на каждый вопрос обсуждается в малой группе. Для включения в процесс обсуждения студентов, не включенных в решение данной задачи, назначается оппонент из других малых групп.

Для активизации познавательной деятельности используется метод проектов. Обязательны домашние задания творческого характера.

Раздел 5. Требования к технике проведения занятий.

В технике проведения занятия необходимо обратить внимание на формирование самооценки обучающегося. Формирование адекватной самооценки у молодых преподавателей не прослеживается. Четко подводить итоги урока: выполнение намеченного плана урока, достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока. Сообщать качество (оценку) знаний, умений, навыков, сформированности ОК, ПК студентов; достижение запланированных результатов (воспитательных, развивающих).

Раздел 6. Самоанализ урока у некоторых преподавателей отсутствует.

Учет обученности, обучаемости должен прозвучать в самоанализе урока.

Обученность включает: наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний; сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться. Диагностировать уровень обученности студенческой группы – необходимая задача педагога для выбора форм реализации учебного процесса. Для определения уровня обученности студентов по учебным дисциплинам и профмодулям, применяется входной контроль базовых знаний. Входной контроль включает в себя вопросы, содержание ответов на данные вопросы. На основе ответов мы получаем представление об уровне базовых знаний (обученности студентов), необходимых для успешного овладения предстоящего учебного материала дисциплины, модуля. Фиксируется цифрой среднего балла по предмету.

Обучаемость в широком смысле слова – это способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности.

В 2019 г. квалификацию повысили 15 преподавателей, профессиональную переподготовку прошли 11 преподавателей. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 12 преподавателей.

Выводы: организационно-методическая работа, проводимая в колледже, соответствует требованиям, предъявляемым стандартам, что способствует развитию профессиональной компетентности, росту творческой активности педагогических работников.

6. Качество библиотечно - информационного обеспечения

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, учебно-методической литературой, учебно-методическими комплексами. Объем библиотечного фонда по основным профессиональным образовательным программам составляет 23909 экземпляров.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для реализации образовательных программ, соответствует нормативам.

Библиотека оснащена компьютерной и множительной техникой (МФУ, 7 ПК). Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Библиотекой колледжа созданы электронный каталог и электронная картотека периодических изданий, которая находится на сайте колледжа. В библиотеке колледжа имеются и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных). Сегодня роль библиотеки в жизни колледжа важна как никогда. Внедрение новых учебных курсов и дисциплин не могли не отразиться на работе библиотеки. Одним из важнейших направлений ее деятельности стало оперативное предоставление информации посредством внедрения новых информационных технологий. Автоматизация библиотечных процессов находится на должном уровне. В библиотеке функционирует АБИС (Автоматизированная библиотечно - информационная система) ИРБИС 64, которая позволяет библиотекаря довести до автоматизма многие библиотечные процессы. В эту систему входят 6 АРМОВ: АРМ «Читатель», АРМ «Книговыдача», АРМ «Каталогизатор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Администратор» и WEB IRBIS - для выставления на сайт (колледжа) базы данных книг и статей, которые есть в библиотеке. Отслеживая и приобретая новую литературу, изучая состав фонда, расширяя взаимодействие библиотеки с ЦМК колледжа, изучая учебные планы, тематику курсовых работ библиотека оказывает существенное влияние на качество получаемых в колледже знаний.

Благодаря поддержке руководства колледжа, фонд библиотеки неуклонно пополняется. За период 2018-2019 гг. приобретено 482 экземпляра учебной литературы на сумму 300000 руб. Ежегодно библиотека осуществляет подписку на более 24 наименований газет и журналов. Все новые поступления книг, журналов забиваются через АРМ Каталогизатор и Комплектатор. Так же ведется ретро ввод литературы. Фонд включает в себя не только информацию на бумажных носителях, но и более 1000 электронных версий учебных материалов по всем дисциплинам. Современный материально-технический комплекс дает возможность оперативно получать всю необходимую информацию.

В библиотеке установлены персональные компьютеры с подключением к Интернету и доступом к электронной библиотеке «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» — инновационный инструмент для студентов и преподавателей, медицинских и

фармацевтических колледжей. Книжный фонд ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» сформирована в точном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям группы «Здравоохранение». Размещение изданий в ЭБС выполнено в соответствии с требованиями части четвертой Гражданского кодекса РФ (охрана авторских прав). ЭБС обеспечивает студентам и преподавателям колледжей законный полнотекстовый доступ к необходимой учебной литературе. Книги в системе сгруппированы по дисциплинам. Библиотечное обслуживание осуществляется через АРМ Читатель и Каталогизатор. Книговыдача ежегодно в среднем составляет 17 000 тысяч документов (это книги, периодические издания). В 2019 году книговыдача составила 16858 документов (это книги, периодические издания) Количество посещений - за год количество посещений составило 14256.

Обращаемость - это среднее число выдачи одной книги. Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году 0,9. Статистический показатель «Читаемость» (среднее число книг, выданных одному читателю в год), в прошлом году составил приблизительно 10 книг. Данный показатель характеризует интенсивность чтения.

Статистический показатель «Посещаемость», характеризующий активность посещения читателями библиотеки, среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год, составляет 9,7 посещений в год. В 2019 году показатель посещаемости был равен 9.

Статистический показатель «Средняя дневная посещаемость», характеризует использование абонемента или читального зала, загрузку библиотечных работников, среднее количество посещений абонемента и читального зала в день. В 2019 году средняя дневная посещаемость составила 46,5 человек.

Расширяется ассортимент предоставляемых библиотекой услуг: тематические списки литературы, бюллетени новых поступлений, просмотры, консультации, библиографические справки, обзоры новой литературы, ксерокопирование, доступ к Интернет и др. Одной из наиболее популярных и действенных форм раскрытия книжного фонда признаны книжные выставки (универсальные, тематические, отраслевые). Но сегодня мы предоставляем выставки онлайн. В этом учебном году библиотекой было подготовлено 22 книжные выставки, 8 выставок он-лайн. Значительную помощь читателям оказывают составляемые библиотекарями рекомендательные списки литературы по клиническим предметам: хирургии, нервным болезням, акушерству и гинекологии, кожным болезням, гуманитарным и общественным дисциплинам.

Большое внимание уделяется изучению книгообеспеченности учебных дисциплин. Создается картотека заявок на учебную литературу для преподавателей. Для достижения максимально полного удовлетворения потребностей студентов и преподавателей ведется систематический учет отказов и неудовлетворенных требований читателей.

В помощь учебному процессу в общежитии колледжа работает библиотека - «передвижка». В сентябре каждого года «передвижка» обновляется и пополняется новыми учебниками. Одно из основных

направлений деятельности библиотеки - привитие студентам навыков информационной культуры. С началом занятий в сентябре - октябре проводятся месячники по комплексному обслуживанию первокурсников: групповые экскурсии, запись в библиотеку с оформлением читательского билета и формуляра, выдача комплектов учебной литературы, беседы о правилах пользования библиотекой, знакомство со справочно-библиографическим аппаратом. В течение многих продолжается взаимовыгодное сотрудничество с республиканской научно-медицинской библиотекой - проводятся экскурсии в библиотеку и Музей истории здравоохранения Республики Бурятия. Республиканская научно-медицинская библиотека, являясь методическим центром для медицинских библиотек республики, оказывает существенную помощь по всем направлениям библиотечно - библиографической деятельности, вносит посильный вклад и повышение квалификации сотрудников библиотек. 2018 - 2019 учебный год был насыщен массовыми мероприятиями, библиотека начала тесное сотрудничество с Республиканским центром медицинской профилактики. Организовывались посещения «Центра Здоровья», где все желающие студенты колледжа могли пройти диагностику всего организма совершенно бесплатно, а также могли прослушать лекции врачей республики из «Школы Здоровья»: о вреде курения, о сахарном диабете, о вреде алкоголя на организм и т. д.

Оказание практической помощи, консультирование по различным вопросам, обмен информацией, передача дублетной литературы, проведение совместных массовых мероприятий - далеко не полный перечень делового сотрудничества наших библиотек. Развиваются и творческие контакты с библиотеками Министерства культуры, в частности с Национальной библиотекой Республики Бурятия. Совместно с Национальной библиотекой организовываются выездные экскурсии студентов колледжа на разные мероприятия: это презентации книг известных писателей Бурятии, ежегодно проводимая акция в поддержку чтения «Библионочь», запись в Президентскую библиотеку им. Н. Ельцина, знакомство с Центром правовой информации, Центром краеведческой литературы, а также консультирование по поиску информации для студентов-дипломников. Зав. библиотекой прошла курсы повышения квалификации с участием в консультационно-практическом семинаре «Электронные образовательные ресурсы: требования ФГОС, электронная библиотека, авторское право», прошедшем в ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», по окончании которого получила сертификат.

Широко используется пользование электронными методическими пособиями и контролирующими материалами, что является очень удобной формой для студентов и снижает затраты на ксерокопирование. Библиотека колледжа в постоянном поиске новых форм работы, новых инновационных методов работы со студентами. Стремление соответствовать современным информационным, учебно-воспитательным требованиям служит стимулом дальнейшего развития библиотеки Республиканского базового медицинского колледжа им. Э.Р. Раднаева. В начале 2019 года был перезаключен договор с издательской группы «Гэотар-Медиа» об оказании информационных услуг.

Выводы: анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед информационной службой колледжа стоят задачи по дальнейшему обучению персонала, продолжению внедрения АБИС ИРБИС64 (Автоматизированная библиотечная система ИРБИС64), развитию информационных технологий в части использования программ для интерактивного обучения студентов и обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Качество информатизации колледжа

Основу информационной инфраструктуры колледжа составляет отдел информационных технологий, компьютерные классы и комплекс телекоммуникационных средств. Для реализации образовательных программ в колледже оборудовано 5 компьютерных классов, оснащенных мультимедийным, интерактивным оборудованием и оргтехникой (интерактивные доски и проекторы)

За отчетный период в колледже приобретены 10 компьютеров для поддержания качества образовательной деятельности, установлены в актовом зале, в компьютерный класс № 2 и для заведующей отделением № 2. Производится своевременный мониторинг и ремонт компьютерной техники и сетевого оборудования.

В актовом зале с использованием информационных технологий проходят научно-практические конференции студентов и преподавателей, конкурсы профессионального мастерства студентов, педагогические советы, мероприятия, проводимые в рамках совета директоров, заседаний Министерства здравоохранения, воспитательные мероприятия и другие.

В колледже проведена большая работа по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс. Компьютерные программы, используемые на дисциплинах каждого цикла - это комплект стандартных программ, включающий: текстовый и графический редакторы, программу разработки презентаций, электронных таблиц.

Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами разработанными преподавателями колледжа (курсы мультимедиа лекций, видеофильмы, методические разработки уроков, банк тестов, насчитывающий более 10 тыс. вопросов); приобретенными электронными средствами обучения (энциклопедии, справочники, электронные учебники, атласы и пособия); коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам (видеофильмы, анимационные сюжеты, иллюстрации, учебники). В образовательном процессе используются ресурсы открытого образовательного пространства (ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа <http://rbmed03.ru> и на локальном ресурсе). Для обеспечения постоянного доступа к локальному и открытому образовательному ресурсам используются 3 сервера. Наличие локальных сетей обеспечивает доступ к Интернету с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и внеучебное время, через программное обеспечение для организации

управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернете, брандмауэр и HTTP- прокси сервер.

Для студентов и преподавателей в стенах колледжа обеспечен бесплатный доступ к сети ИНТЕРНЕТ с помощью Wi-Fi. Обеспечивают тестирование студентов в режиме online три компьютерных класса. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Компьютеры используются для проведения учебных занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной аттестации.

Работа всех подразделений колледжа автоматизирована: учебной части, цикловых методических комиссий, отделов кадров, бухгалтерии, административно - хозяйственной части, библиотеки, общежития, работает программа «1С Колледж».

Вырос показатель информационной компетентности преподавателей. Свыше 80% преподавателей колледжа имеют навыки работы с офисными приложениями, при этом около 50 % - имеют навыки работы с обучающими программами. Растет число преподавателей, использующих лекционные и практические материалы, оформленные в виде презентаций, электронных учебников.

В колледже функционирует официальный сайт колледжа <http://rbmed03.ru>. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" проводится рестайлинг официального сайта колледжа, проведен аудит контента сайта и разработана новая версия официального сайта. В настоящее время завершена работа по наполнению контента новой версии официального сайта.

Выводы: анализ информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед информационной службой колледжа стоят задачи по дальнейшему развитию информационных технологий в части использования программ для интерактивного обучения студентов и ведению сайта колледжа в соответствии с требованиями нормативных документов.

7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательный процесс: три учебных корпуса, спортивный и лекционный залы, библиотека, столовая, медицинский пункт. Общая учебная площадь зданий составляет 3129,2 кв.м. Учебные корпуса, находящиеся по адресам: г. Улан - Удэ, ул. Терешковой, 13, учебная площадь 1039,3 кв.м., ул. Павлова, уч. №8, учебная площадь 1539,3 кв.м., ул. Модогоева, участок № 1, площадь 550,6 кв.м., являются государственной

собственностью Республики Бурятия, объект права ГАПОУ СПО «РБМК»
Адрес действующего исполнительного органа: Россия, Республика Бурятия,
г. Улан - Удэ, ул. Терешковой , дом № 13.

Учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, муляжами, тренажерами, дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера, актовый зал на 120 мест, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, в том числе для проведения учебных практик на основании договоров используются площади лечебно-профилактических учреждений, в том числе кабинеты для практических занятий, открытые в данных лечебных учреждениях. Имеется достаточное количество оргтехники. Всего в учебном процессе задействовано 55 единиц персональных компьютеров. На 100 студентов приведенного контингента приходится 5 компьютеров (норматив - 5). Компьютеризована работа административно-управленческого аппарата, учебной части, бухгалтерии, отдела кадров, секретариата.

В колледже действует административно - хозяйственное управление, которое призвано обеспечивать содержание учебных корпусов в исправном состоянии, обеспечение учебного процессов материалами и оборудованием, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования, контроль за соблюдением требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности. За отчетный период администрация колледжа уделяла большое внимание хозяйственной деятельности, безопасности, улучшению условий труда и быта студентов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки студентов, предусмотренных учебными планами специальностей.

В колледже создан аккредитационно-симуляционный центр, оснащенный современным оборудованием.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты и лаборатории используются не только для практической подготовки, но и для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения промежуточных и итоговых аттестаций, защиты всех видов производственной практики, для проведения профессиональных конкурсов на всех специальностях подготовки.

Сохранность аудиторного фонда и оборудования обеспечивается силами заведующих кабинетами. Содержательная сторона (оформление кабинетов наглядностью, необходимой нормативной, учебно-справочной литературой, вопросами для подготовки к промежуточной аттестации, правилами по технике безопасности, отчетной документацией для студентов) находится в ведении заведующих кабинетами и заведующих цикловыми методическими комиссиями. Поддержание и оснащение учебно-материальной базы на современном уровне осуществляется за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств колледжа.

Широко используются в образовательном процессе интерактивные доски, современное медицинское оборудование, муляжи, фантомы, тренажеры, наглядные средства обучения и т.д. Систематически ведется работа по обновлению дидактического материала и методических пособий. Ежегодно проводятся смотры-конкурсы кабинетов и лабораторий в рамках рейтинговой комиссии среди образовательных организаций среднего профессионального образования. Все кабинеты обеспечены рабочими программами, учебно-методическими комплексами по каждой теме изучаемой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Вывод: материально-техническая база колледжа удовлетворительная. Материально-техническое обеспечение и производственные условия в колледже позволяют вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Социально-бытовые условия

Колледж располагает студенческим общежитием на 214 мест. Численность студентов, проживающих в общежитии, составляет 210 студентов, что составляет 100 % из числа студентов, нуждающихся в общежитии. Также в общежитии предоставляются места для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

Установленная стоимость проживания в общежитии:

- для студентов очной формы обучения – 330 руб./мес. за место;

- для слушателей, обучающихся ДОП – 354 руб. /сутки за место;

Для студентов, проживающих в общежитии, созданы социально-бытовые условия. В общежитии оборудованы: комната отдыха, комната для занятий, санитарно - гигиенические комнаты - 3, гладильная комната - 1, душевая на 1 этаже, кухни - 4, прачечная, столовая, медпункт, кабинет психолога. Все комнаты для проживания студентов оборудованы необходимой мебелью. Проживающие полностью обеспечены постельными принадлежностями, смена постельного белья производится каждые 7 дней.

В данный момент решается вопрос об установке автоматических стиральных машин для стирки личных вещей студентов проживающих в общежитии.

В общежитии проведен интернет, система видеонаблюдения, современная система пожарной охраны с выходом на пульт МВД, охранная сигнализация по кабинетам 1этажа, тревожная кнопка. Установлен пропускной режим.

Проведен капитальный ремонт всего здания, установлены евроокна, заменена вся система освещения, вентиляции, отопления, выполнено сейсмоусиление фундамента и стен, утепление по периметру общежития.

Ежегодно проводится косметический ремонт мест общего пользования. Ремонт в комнатах проводят студенты проживающие в течение года в своих комнатах.

Желающие получить место в общежитии, должны написать заявление на имя директора колледжа. Решение о предоставлении первоочередного места в общежитии выносится комиссией при наличии документов, подтверждающих указанные льготы. Комиссия распределяет места студентам согласно положению об общежитии (порядок очередности

предоставления мест).

Заселение студентов происходит на основании приказа директора.

После издания приказа, студенты, заселяющиеся в общежитие, заключают с администрацией колледжа договор пользования местом в общежитии.

Сироты заселяются без оплаты, но при наличии приказа о зачислении на государственное обеспечение. Студенты-инвалиды также заселяются в общежитие бесплатно на основании справки о присвоении льготы.

Работа персонала общежития направлена на улучшение социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, воспитательную работу проводят опытные квалифицированные педагоги.

Образовательной организацией ежегодно заключается договор на медицинское обслуживание обучающихся, на основании которого организован фельдшерский пункт, состоящий из оборудованного кабинета для приема больных и прививочного кабинета. Врач и фельдшер медицинского кабинета (находится в подчинении ГАУЗ «Городская поликлиника № 2»), ежедневно с 8.00 до 15.00 часов проводит первичный амбулаторный прием. Ежегодно проводятся профилактические медицинские осмотры и углубленные профилактические осмотры в Центре здоровья, обследования, ведется диспансерное наблюдение, делаются профилактические прививки.

Вывод: результаты самообследования показывают, что социально-бытовые условия в колледже удовлетворительные, соответствуют нормативам и позволяют обеспечить необходимые условия для подготовки специалистов по заявленным специальностям.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки нацелена на получение достоверной информации о качестве образования в колледже, принятие на её основе обоснованных управленческих решений и прогнозирование развития колледжа.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение);

-социально-бытовые условия;

-медицинское сопровождение и организация питания;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

-общественное управление (педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся);

-документооборот и нормативное правовое обеспечение образовательного процесса.

2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- междисциплинарные результаты обучения;
- достижения студентов на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность получателей услуги качеством образовательных результатов.

3.Качество реализации образовательного процесса:

- основные профессиональные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО);
- реализация учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (соответствие требованиям ФГОС СПО);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы со студентами;
- качество внеаудиторной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся качеством обучения и условиями обучения в колледже.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: результаты промежуточной и итоговой аттестации; результаты мониторинговых исследований; социологические опросы; отчеты педагогических работников; результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

Итоги внутренней оценки качества образования отражаются:

- отчет по результатам самообследования колледжа;
- отчеты заведующих ЦМК;
- отчеты председателей ГЭК по результатам ГИА;
- семестровый и годовой отчеты заведующих отделениями;
- отчеты методического кабинета;
- годовые отчеты руководителей структурных подразделений;
- отчеты классных руководителей;

Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на заседаниях методического совета колледжа, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по учебной работе, заседаниях ЦМК, родительских собраниях; используются для составления анализа и плана работы колледжа на новый учебный год, для формирования отчета о самообследовании; публикуются на официальном сайте колледжа в сети «Интернет».

Основные результаты внутренней оценки качества представлены в данном отчете.

В рамках самообследования предусмотрена оценка качества знаний по результатам анализа тестирования остаточных знаний.

Проведено тестирование на определение уровня остаточных знаний по общепрофессиональным и гуманитарным дисциплинам. Методом случайного отбора были определены 17 групп второго курса третьего курса. Всего протестировано 308 студентов. Получены следующие результаты:

«Основы философии» - протестировано 59 студентов, абсолютная успеваемость – 52%; качественный показатель 41%; средний балл 3,2;

«Анатомия и физиология человека» - протестировано 192 студента абсолютная успеваемость 88%, качественный показатель 80%; средний балл 4,3;

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» - протестировано 47 студентов, абсолютная успеваемость 89%; качественный показатель 87%; средний балл 4,4;

«Основы латинского языка с медицинской терминологией» - протестировано 192 студента, абсолютная успеваемость 44%, качественный показатель 37%, средний балл 3,2;

«Генетика человека с основами медицинской генетики» - протестировано 192 студента. Абсолютная успеваемость 72%, качественный показатель 57%; средний балл 3,6;

«Фармакология» - протестировано 171 студент, абсолютная успеваемость 77 %, качественный показатель 60%; средний балл 3,8;

«Основы микробиологии и иммунологии». Протестировано 239 студентов. абсолютная успеваемость 74%, качественный показатель 67%; средний балл 4,0;

«Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности» протестировано 47 студентов, абсолютная успеваемость 97 %, качественный показатель 97%; средний балл 4,1;

Результаты определения уровня остаточных знаний по профессиональным модулям по специальностям:

«Лечебное дело» ПМ.01 Диагностическая деятельность. Протестировано 69 студентов 3 курса. Абсолютная успеваемость 89%, качественный показатель 71%, средний балл 3,8;

«Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» ПМ.04, ПМ.05, ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Протестировано 171 студент 2 курса. Абсолютная успеваемость 64%, качественный показатель 61%, средний балл 3,7.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется системой внешней оценки – опроса работодателей с целью признания качества и уровня подготовки выпускников требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. В 2019 году колледжем был проведен опрос работодателей, в чьих организациях устроены на работу большая часть выпускников последних лет.

По данным опроса, уровень теоретической подготовки выпускников нашего колледжа:

- по специальности «Лечебное дело» оценили на «отлично» и «хорошо» 69% специалистов медицинских организаций, на «удовлетворительно» - 20%; «неудовлетворительно» - 11%;

- на специальности «Сестринское дело» на «отлично» и «хорошо» оценили 79% специалистов, 11,4% – на «удовлетворительно» и 9,6% на «неудовлетворительно»;

- на специальности «Акушерское дело» на «отлично» и «хорошо» оценили 81,8% специалистов; на «удовлетворительно» - 9,2%, «неудовлетворительно» - 9%;

- на специальности «Стоматология ортопедическая» на «отлично и «хорошо» оценили – 65,1%, на «удовлетворительно» - 34,9% (см. рис.15).

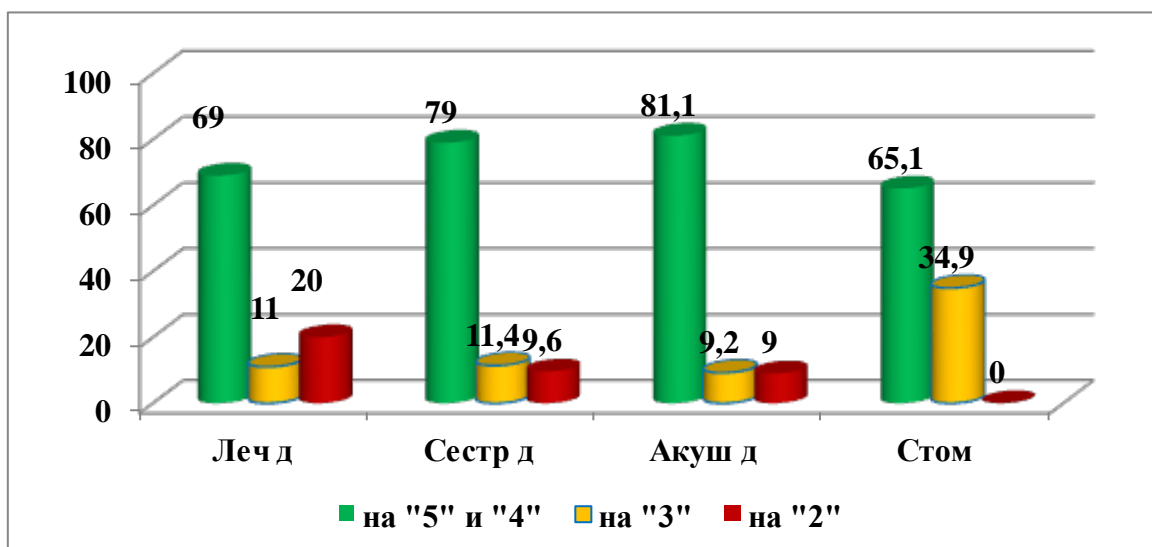


Рис. 15. Оценка удовлетворенности соответствием теоретических знаний квалификации, в %.

Умения наших выпускников применять знания в профессиональной деятельности (см. рис. 16):

- на специальности «Лечебное дело» оценили на «отлично» и «хорошо» 66,7% специалистов медицинских организаций, на «удовлетворительно» - 22,3%; «неудовлетворительно» - 11%;

- на специальности «Сестринское дело» на «отлично» и «хорошо» оценили 64,1% специалистов, 18,6% – на «удовлетворительно» и 17,3% на «неудовлетворительно»;

- на специальности «Акушерское дело» на «отлично» и «хорошо» оценили 77,2% специалистов; на «удовлетворительно» - 13,6%, «неудовлетворительно» - 9,1%;

- на специальности «Стоматология ортопедическая» на «отлично» и «хорошо» оценили – 69,3%, на «удовлетворительно» - 30,7%.

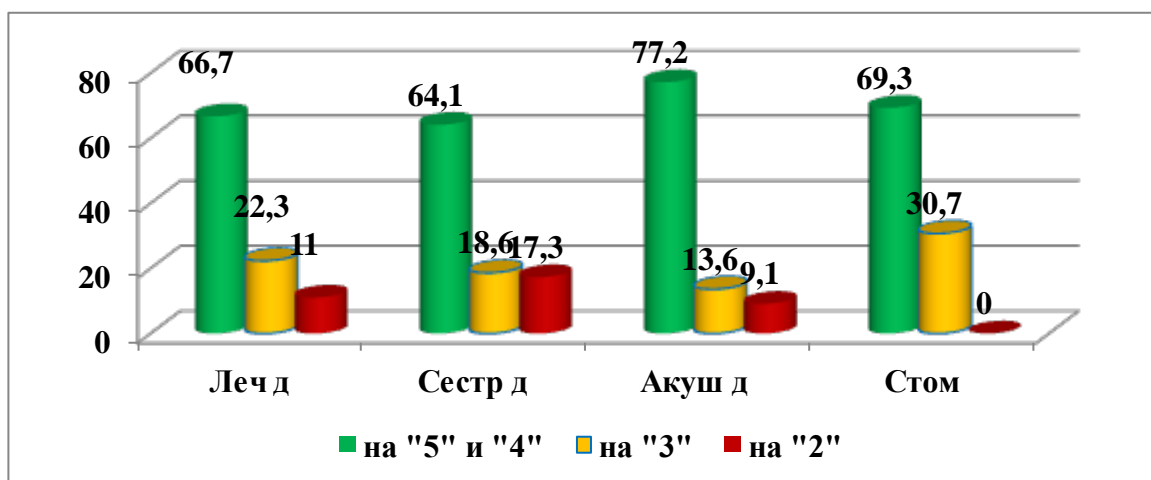


Рис. 16. Оценка уровня практических умений выпускников, в %.

Культуру общения выпускников:

- на специальности «Лечебное дело» оценили на «отлично» и

«хорошо» 73,4% специалистов медицинских организаций, на «удовлетворительно» - 20%; «неудовлетворительно» - 6,6%;

- на специальности «Сестринское дело» на «отлично» и «хорошо» оценили 84,9% специалистов, 9% – на «удовлетворительно» и 6% на «неудовлетворительно»;

- на специальности «Акушерское дело» на «отлично» и «хорошо» оценили 86,4% специалистов; на «удовлетворительно» - 6,8%, «неудовлетворительно» - 6,8%;

- на специальности «Стоматология ортопедическая» на «отлично и «хорошо» оценили – 84,7%, на «удовлетворительно» - 11,5%, «неудовлетворительно» - 3,8% (см. рис. 17).

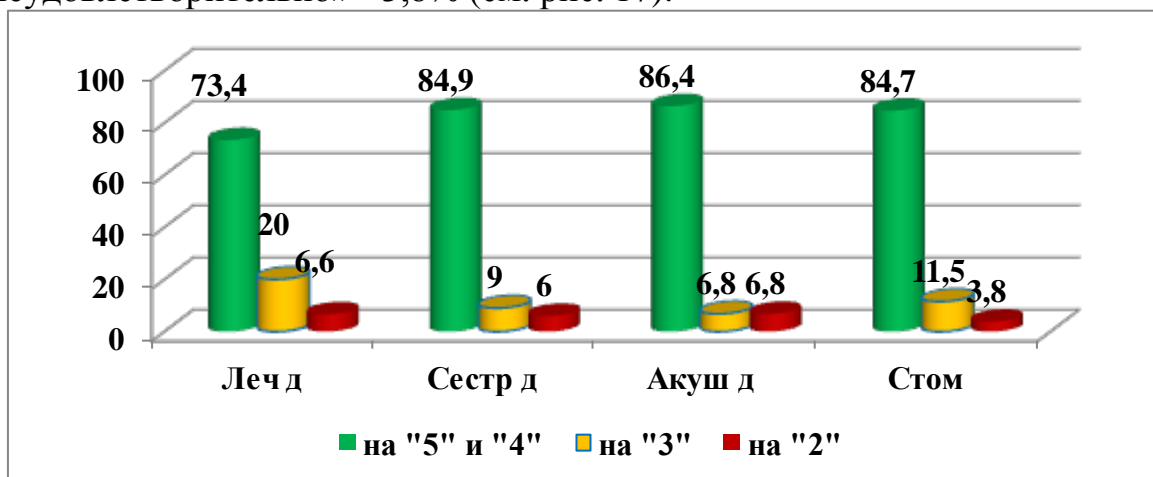


Рисунок 17. Оценка коммуникативных навыков выпускников, в %.

Удовлетворенность отношением выпускников к выполнению должностных обязанностей также достаточно высокая (см. рис.18):

- на специальности «Лечебное дело» оценили на «отлично» и «хорошо» - 75,7% специалистов медицинских организаций, на «удовлетворительно» - 15,4%; «неудовлетворительно» - 8,8%;

- на специальности «Сестринское дело» на «отлично» и «хорошо» оценили 85% специалистов, 9% – на «удовлетворительно» и 6% на «неудовлетворительно»;

- на специальности «Акушерское дело» на «отлично» и «хорошо» оценили 86,5% специалистов; на «удовлетворительно» - 11,3%, «неудовлетворительно» - 2,2%;

- на специальности «Стоматология ортопедическая» на «отлично и «хорошо» оценили – 69,4%, на «удовлетворительно» - 26,8%, «неудовлетворительно» - 3,8%.

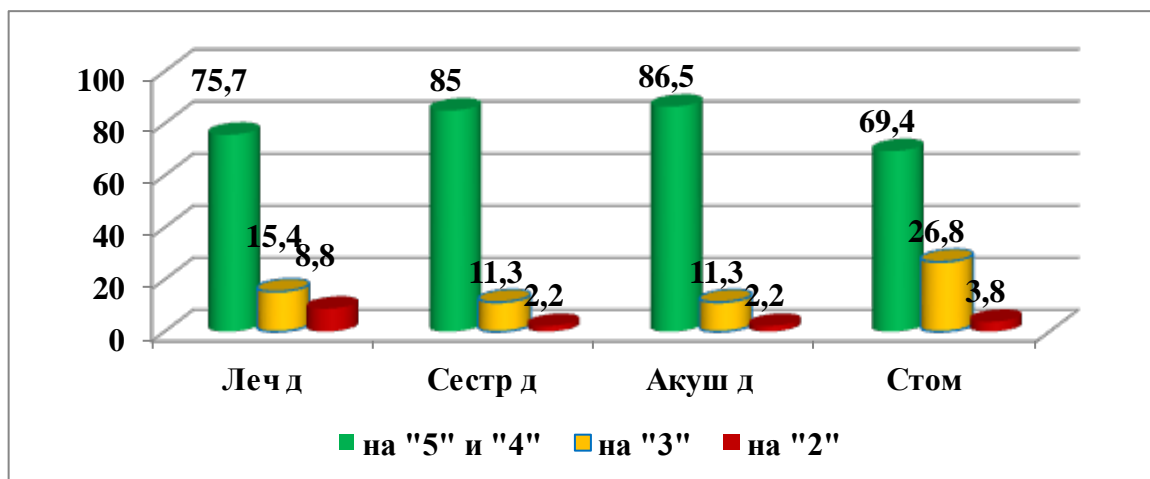


Рис. 18. Оценка дисциплинированности и исполнительности выпускников, в %.

В качестве рекомендаций респонденты отметили:

- улучшение практической подготовки выпускников – 62,7%;
- формирование навыков самообразования – 28,7%;
- повышение уровня теоретических знаний и навыков саморазвития и самообразования – 26,5%;
- обратить внимание на формирование этики и деонтологии в профессиональной деятельности - 20%;
- повысить навыки соблюдения производственной дисциплины – 26%;
- повысить уровень общей культуры выпускников – 26,8%.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся.

Изучение удовлетворенности обучающихся качеством условий образовательной деятельности проводилась на основании локальных актов:

- Положение о мониторинге удовлетворенности обучающихся качеством условий образовательной деятельности;
- Программа изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ.

Была разработана анкета и проведен опрос студентов ГАПОУ РБМК.

К условиям организации образовательного процесса были отнесены: качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Была сформирована квотная выборка. Всего было опрошено 294 человека. Опрос был проведен среди студентов специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология ортопедическая».

Степень удовлетворенности оценивались по шкале удовлетворенности, где варианты оценки предполагали: в полной мере удовлетворен(а), частично удовлетворен(а), полностью не удовлетворен(а), затрудняюсь ответить.

Анализ данных показал следующие результаты:

- на вопрос «Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса?»
- 56,4% ответили в полной мере удовлетворен, 39,2% - частично удовлетворен, 4,4% - не удовлетворен (рис. 19).



Рис. 19.

Одним из значимых факторов процесса обучения является состояние материально-технической базы, отвечающей современному уровню развития и учитывающее развитие научно-технического прогресса.

По результатам опроса в целом состояние учебных аудиторий оценивается, как частично удовлетворительное, так же как и оснащение лабораторий и кабинетов необходимым оборудованием (Рис.20-21).



Рис. 20.



Рис.21.

Отвечая на вопрос удовлетворенности полнотой и доступностью электронных и интернет ресурсов - 55,5 % обучающихся ответили, что полностью удовлетворены, частично удовлетворены - 35,5 % .

Наличием необходимой литературы в библиотеке удовлетворены 88%

респондентов, из них полную удовлетворенность выразили 37%.

Оценивая условия в колледже, способствующие здоровому образу жизни 54% студентов ответили положительно, 28% ответили, что недостаточно способствуют, остальные студенты затруднились ответить.

Удовлетворенность наличием спортивного оборудования выразили 73,5% респондентов, остальные 26,5% считают оснащенность низкой. Условия, предоставляемые колледжем для проведения занятий, досуга физкультурой и спортом 66,5% оценили, как хорошие и отличные, 23% как удовлетворительные, 9% - неудовлетворительные.

Организацией питания в колледже удовлетворены 78% студентов.

Мнение студентов относительно отношения преподавателей и администрации так же важно для дальнейшей выработки тактики взаимодействия и сотрудничества.

В целом респонденты удовлетворены отношениями с администрацией и преподавательским составом колледжа.

90% респондентов оценили отношения между преподавателями и студентами как доброжелательные и нормальные, 7% затруднились ответить, 3% дали негативную оценку.

85% респондентов оценили отношения между администрацией и студентами как доброжелательные и нормальные, 11% затруднились ответить, 4% дали негативную оценку.

Лишь 2% опрошенных определили взаимоотношения между студентами неудовлетворительными, положительную оценку дали 98% респондентов.

В целом обучающиеся оценили условия организации образовательного процесса как удовлетворительные. Узкими местами являются: организация спортивного досуга (просят увеличить площадь спортивного зала, спортивной площадки, разнообразить инвентарь), обеспечение учебного процесса (просят заменить старые наглядные пособия, приобрести больше учебников, больше компьютеров в читальный зал).

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет судить о состоянии образовательного процесса в колледже, принимать управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Заключение

В ГАПОУ РБМК и.Э.Р.Раднаева осуществлено самообследование по основным направлениям образовательной деятельности: системы управления колледжем, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, содержания и качества подготовки обучающихся, качество кадрового, учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено в полном соответствии с нормативными документами, регламентирующим данную процедуру.

На основании проведенного самообследования учебного заведения по состоянию на 1 января 2020 года комиссия колледжа считает, что комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

С изменениями и дополнениями от:

15 февраля 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	308 (298) человек
1.1.1	По очной форме обучения	308 (289) человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	9 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	988 человек
1.2.1	По очной форме обучения	988 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	8 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	400 человек
1.5	Утратил силу Информация об изменениях: <i>См. текст подпункта 1.5</i>	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	196 человек/88,7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	5 человек/0,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	490 человек/ 49,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	78 человек/58,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	78 человек/100%

	численности педагогических работников	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/61,5 %
1.11.1	Высшая	41 человек/52,5%
1.11.2	Первая	7 человек/8,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	65 человек/83,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	112698,8 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1357,8 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	641,9 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	113 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,5 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,12 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	210 человек/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	6 человек/0,6%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.3	по заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	-

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1450 чел./68,3%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	673 чел./31,7%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	6 чел./4,6%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	50 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	36 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	14 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	9 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	4 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	5 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	18 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	51%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	2 чел./33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	2 чел./33,3%.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./33,3%
1.10.1	Высшая	2 чел./33,3%

1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	55,5 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.7	Общий объем НИОКР	
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	19 429,4 тыс.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1666,6 тыс.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1666,6 тыс.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в	3,3 кв. м

	том числе:	
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	815 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	815 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,4 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	1,4 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-