

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГАА  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТУРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «РБМК»  
С.Д.Замбалова  
от «21» август 2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

КВАЛИФИКАЦИЯ – акушерка/акушер

Форма обучения – очная






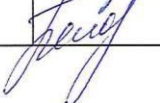
Нормативный срок обучения – 2 года 6 месяцев  
на базе среднего общего образования

ВВЕДЕНА С 1 СЕНТЯБРЯ 2024 г.

г. Улан – Удэ, 2024 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАЗРАБОТЧИКОВ ПШССЗ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

Дата поступления на согласование 20.06.2024

№ п/п	Разработчики	Подпись
1.	Дырдуева Наталья Балдановна, зам. директора ОУ	
2.	Горина Марина Николаевна, зав. ЦМК «Акушерское дело»	
3.	Усольцева Ольга Юрьевна., зав. по ПР	
4.	Балдоржиева Василиса Батомункуевна, ст. методист	
5.	Инхеева Юлия Викторовна, зав. библиотекой	
6.	Белюсова Зинаида Романовна, юристконсульт	

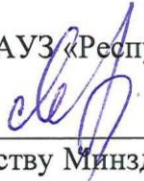
Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее ППССЗ), адаптированная для обучения лиц с нарушением слуха, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчики:

Дырдуева Наталья Балдановна, зам.директора ОУ  
Горина Марина Николаевна, зав. ЦМК «Акушерское дело»  
Усольцева Ольга Юрьевна., заведующая по ПР;  
Балдоржиева Василиса Батомункуевна, ст. методист  
Инхеева Юлия Викторовна, зав. библиотекой

Согласовано: ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр»

Эксперт  Ринчиндоржиева М.П., главный внештатный специалист по акушерству Минздрава РБ, кандидат медицинских наук, заведующая организационно-методическим отделом ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр»

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», адаптированная для обучения лиц с нарушением слуха, рассмотрена и принята к утверждению на заседании методического совета (Протокол № 3 от «20» июня 2024 г)**

Секретарь  С.В. Аюшеева  
(подпись)

### Сокращения и обозначения

- АСЦ – аккредитационно-симуляционный центр  
ГАПОУ «РБМК» - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»  
ГИА – Государственная итоговая аттестация  
КОС – контрольно-оценочные средства  
ЛР - личностные результаты  
МДК - междисциплинарный курс  
СГ - социально- гуманитарный цикл  
ОК - общая компетенция  
ОП – общепрофессиональный цикл  
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена  
ПК - профессиональная компетенция  
ПМ - профессиональный модуль  
ПП – производственная практика  
РП – рабочая программа  
СПО – среднее профессиональное образование  
УП – учебная практика  
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт  
ФОС – фонды оценочных средств  
ЦМК - цикловая методическая комиссия

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>7</b>
1.1	Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело	7
1.2.	Нормативно-правовые документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело	8
1.3	Цель, задачи ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело	9
1.4	Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело	10
1.5	Требования к абитуриенту	10
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело</b>	<b>11</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	11
2.2	Виды профессиональной деятельности выпускников	11
<b>3</b>	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело</b>	<b>12</b>
3.1	Планируемые результаты. Общие компетенции	12
3.2	Планируемые результаты. Профессиональные компетенции	16
3.3	Матрица формирования ОК и ПК в разрезе дисциплин и модулей	41
3.4	Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания	44
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело</b>	<b>49</b>
4.1	Учебный план	49
4.2	Календарный учебный график	50
4.3	Рабочие программы учебных дисциплин	51
4.4	Рабочие программы профессиональных модулей	51
4.5	Программы учебной и производственной практик	52
4.6	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	55
<b>5</b>	<b>Система контроля и оценки результатов освоения ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело</b>	<b>55</b>
5.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	55
		57
<b>6</b>	<b>Условия реализации ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело</b>	
6.1	Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ	57
6.2	Требования к учебно-методическому обеспечению	58
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	63
		63
6.4	Требования к организации воспитания	
6.5	Кадровое обеспечение реализации ППССЗ	64
6.6	Требования к финансовым условиям реализации ППССЗ	76
		77
<b>7</b>	<b>Формирование оценочных средств для проведения ГИА</b>	
<b>8</b>	<b>Адаптация образовательной программы при обучении лиц с нарушением слуха</b>	<b>78</b>

<b>9</b>	<b>Регламент организации периодического обновления ППСЗ</b>	<b>81</b>
<b>10</b>	<b>Приложения</b>	<b>82</b>
	Приложение А	82
	Приложение Б	103
	Приложение В	108
	Приложение Г	109
	Приложение Д	110
	Приложение Е	111
	Приложение Ж	112
	Приложение З	129
	Приложение И	131
	Приложение К	155
	Приложение Л	161

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее ППССЗ), реализуемая ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» представляет собой комплекс нормативно-методических документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности с учетом потребностей регионального рынка труда.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Акушерка / акушер.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 3852 академических часа.

ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания будущих специалистов среднего звена;
- программы учебной, производственной и преддипломной практики;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы;
- фонды оценочных средств;
- рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- примерные оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

ППССЗ проходит процедуру согласования между разработчиками, согласование и экспертизу у работодателей, рассматривается и принимается для утверждения на заседании методического совета и утверждается приказом директора колледжа.

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность при освоении ППССЗ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить профессию рабочего, должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение:

- Санитар;
- 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными;
- 24040 Медицинский дезинфектор;

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, предусмотрена внешняя оценка на добровольной основе.

## **1.2 Нормативно-правовые документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Нормативную базу ППССЗ составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный Закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства здравоохранения России от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован Минюсте России (рег. № 30861 от 26.12.2013 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра / медицинский брат";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 100 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457";
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 N 587 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 N 69669);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования".
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- Устав ГАПОУ «РБМК»;
- Локальные нормативные акты ГАПОУ «РБМК имени Э.Р.Раднаева», регламентирующие организацию образовательного процесса.

### **1.3 Цель и задачи ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Основная цель ППССЗ - обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности и потребностям регионального рынка труда, подготовка специалиста сестринского дела со сформированными гражданскими и профессиональными качествами личности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи:

- создать условия для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, способствующими их профессиональному становлению, социальной мобильности, конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда;

- создать условия для формирования потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере и к продолжению образования, в том числе в форме самообразования и саморазвития;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности;
- создать условия для достижения запланированных личностных результатов, воспитания гражданственности, толерантности, повышения их общей культуры.

#### **1.4 Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Форма освоения ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело: очная.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 2 года 6 месяцев (131 неделя) (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Срок освоения ППССЗ

Обучение по учебным циклам	65
Учебная практика	13
Производственная практика	18
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	24
Всего:	131

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

#### **1.5 Требования к абитуриенту**

Получение профессионального образования по данной специальности допускается только в образовательной организации. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

- среднее общее образование (11 классов общеобразовательной школы).

Абитуриент должен иметь:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

Иностранцы граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"<sup>7</sup> (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", также свидетельство о признании иностранного образования);
- заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом"<sup>9</sup>;
- 4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

### **2.1 Области профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Акушерка/Акушер готовится к следующим видам деятельности:

- осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»;
- оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
- осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Таблица 2 – Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------

Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

#### 3.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы: общие компетенции

Выпускник с квалификацией специалиста среднего звена «акушерка/акушер», в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, должен обладать общими компетенциями, указанными в таблице 3.

Таблица 3 – Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>



ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          особенности произношения;          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы: профессиональные компетенции

Выпускник специальности 31.02.02 Акушерское дело, квалификация «акушерка/акушер» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, указанными на таблице 4.

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>Основной вид деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</li> <li>- транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</li> <li>- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</li> <li>- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</li> <li>- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</li> <li>- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</li> <li>- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</li> <li>- назначение и правила использования средств перемещения;</li> <li>- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</li> <li>- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</li> <li>- схема обращения с медицинскими отходами;</li> <li>- правила гигиенической обработки рук.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;</li> <li>- дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</li> <li>- предстерилизационная очистка медицинских изделий;</li> </ul>

<p>профиля по виду деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</li> <li>- определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</li> <li>- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</li> <li>- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</li> <li>- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</li> <li>- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</li> <li>- заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</li> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</li> <li>- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</li> <li>- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</li> <li>- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</li> <li>- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями);</li> <li>- патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев;</li> <li>- живые вакцины, не пригодные к использованию);</li> <li>- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</li> <li>- порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>- помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела,</li> </ul>

современных средств и предметов ухода.	<p>частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за функциональным состоянием пациента;</li> <li>- доставка биологического материала в лабораторию;</li> <li>- оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</li> <li>- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</li> <li>- определять основные показатели функционального состояния пациента;</li> <li>- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</li> <li>- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</li> <li>- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>- алгоритм измерения антропометрических показателей;</li> <li>- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</li> <li>- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</li> <li>- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение и перемещение пациента в постели;</li> <li>- санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</li> <li>- оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>- кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>- смена нательного и постельного белья;</li> <li>- транспортировка и сопровождение пациента.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</li> <li>- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>- производить смену нательного и постельного белья;</li> <li>- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</li> <li>- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</li> <li>- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</li> <li>- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</li> </ul>
<b>Основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»</b>	
<p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</li> <li>- проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</li> <li>- оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</li> <li>- постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</li> <li>- проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</li> <li>- составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>- ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;</li> <li>- проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- обеспечение безопасности при проведении</li> </ul>



	<p>медицинских вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии</li> <li>- с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>- проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>- применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо- функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития;</li> <li>- оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- визуальное исследование молочных желез;</li><li>- пальпация молочных желез;</li><li>- оценка менструального календаря;</li><li>- определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</li><li>- определение предположительных и вероятных признаков беременности;</li><li>- определение срока беременности и даты родов;</li><li>- осмотр вульвы и влагалища;</li><li>- визуальный осмотр наружных половых органов;</li><li>- бимануальное влагалищное исследование;</li><li>- исследование при помощи зеркал;</li><li>- получение влагалищного мазка;</li><li>- спринцевание влагалища;</li><li>- измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li><li>- пальпация живота беременной;</li><li>- пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</li><li>- аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li><li>- проведение кардиотокографии плода;</li><li>- определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li><li>- определение жизни и смерти плода;</li><li>- определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</li><li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</li><li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li><li>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li><li>- устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</li><li>- проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</li><li>- подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li><li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>- направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</li><li>- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li><li>- направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>- направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>- проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li><li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li><li>- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</li><li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</li><li>- методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</li><li>- методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</li><li>- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li><li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</li><li>- методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</li><li>- принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</li><li>- признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</li><li>- осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</li><li>- этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</li><li>- медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li><li>- медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</li><li>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li><li>- медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> <li>- клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</li> <li>- оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</li> <li>- составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>- ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</li> <li>- выполнение врачебных назначений;</li> <li>- проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</li> <li>- обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</li> <li>- контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</li> <li>- выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>- оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</li> <li>- составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и</li> </ul>

	<p>гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>- проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</li> <li>- контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</li> <li>- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</li> <li>- возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</li> <li>- причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</li> <li>- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>- методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- определение предвестников и начала родовой деятельности;</li> <li>- оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;</li> <li>- сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</li> <li>- получение информации из документации и оформление истории родов;</li> <li>- проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;</li> <li>- оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;</li> <li>- формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</li> <li>- составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- подготовка роженицы к родоразрешению;</li> <li>- подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>- составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>- проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</li> <li>- выполнение врачебных назначений;</li> <li>- использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</li> <li>- обучение пациенток технике дыхания во время родов;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</li> <li>- определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</li> <li>- проведение осмотра родовых путей;</li> <li>- определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;</li> <li>- проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</li> <li>- выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- определять предвестники и начало родовой деятельности;</li> <li>- оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</li> <li>- собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</li> <li>- получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li> <li>- проводить осмотры рожениц и родильниц;</li> <li>- применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за</li> </ul>

	<p>характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контроль опорожнения мочевого пузыря;</li><li>- постановка очистительной клизмы;</li><li>- ведение физиологических родов;</li><li>- ведение партограммы;</li><li>- проведение катетеризации мочевого пузыря;</li><li>- пережатие и отсечение пуповины;</li><li>- первичная обработка пуповины;</li><li>- уход за пупочной ранкой новорожденного;</li><li>- определение признаков отделения плаценты;</li><li>- приемы выделения последа;</li><li>- визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</li><li>- методы измерения кровопотери;</li><li>- оценка состояния родовых путей;</li><li>- визуальный осмотр наружных половых органов;</li><li>- уход за промежностью и наружными половыми органами;</li><li>- оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</li><li>- формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</li><li>- составлять план проведения родов;</li><li>- подготавливать рожениц к родоразрешению;</li><li>- подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</li><li>- составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li><li>- подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li><li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>- выполнять родоразрешающие мероприятия;</li><li>- использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li><li>- проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li><li>- обучать рожениц технике дыхания во время родов;</li><li>- документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</li><li>- проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</li><li>- соблюдать правила выделения плаценты;</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать разрывы родовых путей;</li><li>- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li><li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li><li>- анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</li><li>- прием и подготовка пациентов к родам;</li><li>- методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</li><li>- виды и диагностика положения ребенка в матке;</li><li>- причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</li><li>- классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</li><li>- классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</li><li>- классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</li><li>- подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li><li>- технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>- асептика и антисептика в акушерстве;</li><li>- причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</li><li>- периоды, механизмы и продолжительность родов;</li><li>- методы выявления и оценки уровня боли у пациентов,</li><li>- правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</li><li>- тактика ведения физиологических родов;</li><li>- виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</li> <li>- методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</li> <li>- особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</li> <li>- нарушения родовой деятельности (родовых сил);</li> <li>- поперечные и косые положения плода;</li> <li>- особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</li> <li>- отклонения от нормального механизма родов;</li> <li>- родовые травмы;</li> <li>- классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</li> <li>- методы измерения кровопотери;</li> <li>- классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</li> <li>- виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</li> <li>- клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактики гипотермии новорожденного;</li> <li>- проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</li> <li>- обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</li> <li>- проведение ухода за новорожденным;</li> <li>- проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику гипотермии новорожденного;</li> <li>- проводить осмотр новорожденного;</li> <li>- проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</li> <li>- проводить уход за новорожденными;</li> <li>- проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы ухода за новорожденными;</li> <li>- методы профилактики гипотермии новорожденных;</li> <li>- правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</li> <li>- аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>- выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>- определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>- направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,</li> </ul>

	<p>нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li><li>- применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li><li>- контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок организации медицинской реабилитации;</li><li>- признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</li><li>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li><li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li><li>- методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li><li>- медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</li><li>- мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Основной вид деятельности «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»</b>	
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>- проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>- проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</li> <li>- информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в</li> </ul>



	<p>том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;</li> <li>- диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;</li> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</li> <li>- порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и преимущества грудного вскармливания;</li> <li>- психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</li> <li>- принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul>

<b>Основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»</b>	
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</li> <li>- оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- правила проведения первичной реанимации новорожденного.</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p>

организации для получения специализированной медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</li> <li>- направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.</li> </ul>
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</li> <li>- организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</li> <li>- порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</li> </ul>

### 3.3 Матрица формирования общих и профессиональных компетенций в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей (см. таблицу 5)

Таблица 5 – Матрица общих и профессиональных компетенций в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей

Индекс и наименование дисциплин	Наименование циклов, разделов, модулей	Коды формируемых компетенций	
		Общие (ОК)	Профессиональные (ПК)
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		
СГ.01	История России	ОК. 02; ОК. 05; ОК. 06	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК.02;ОК.04; ОК.05, ОК.09	ПК. 2.1; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.3;
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК.01 - ОК.02; ОК.06 – ОК.07	ПК. 4.4;
СГ.04	Физическая культура	ОК.04; ОК.08	

СГ.05	<u>Основы бережливого производства</u>	ОК.01 – ОК.02; ОК.04; ОК.07	ПК.3.4
СГ.06	<u>Основы финансовой грамотности</u>	ОК.01 – ОК.07; ОК.09	ПК.3.4
СГ.07	Психология	ОК.02; ОК.04 - 06	ПК 2.5; ПК 3.3
<b>ОП.00</b>	<b><i>Общепрофессиональные дисциплины</i></b>		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	ОК 01- ОК 06	ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3,1
ОП.02	Основы патологии	ОК.01-ОК.05; ОК.09	ПК 2.1; ПК 3,1
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК.01-ОК.03; ОК.05; ОК.6; ОК.09	ПК 2.2; ПК 4.3
ОП.04	Фармакология	ОК.01-ОК.07; ОК.09	ПК 2.2-2.3; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.3
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	ОК.01 - ОК 05; ОК.07- ОК.08	ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1-3.2; ПК 3.4
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ОК.01 - ОК 09	ПК 1.1- 1.2; ПК 1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1 ПК 3.4
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК.1; ОК.2; ОК.4; ОК.9	ПК3.4
ОП.08	Основы инфекционных заболеваний	ОК.1; ОК.4; ОК.7; ОК.8; ОК.9	ПК 1.2-1.4; ПК 2.1-1.2; ПК 3.1-3.2; ПК 4.1- 4.6
<b>ПМ.00</b>	<b><i>Профессиональные модули</i></b>		
ПМ 01	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>		
МДК 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05	ПК.1.1-1.4
УП. 01.01	Учебная практика	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05	ПК.1.1-1.4
ПП. 01	Производственная практика	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05	ПК.1.1-1.4
<b>ПМ 02</b>	<b>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>		
МДК 02.01	Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	ОК.01- ОК.06; ОК.09	ПК.2.1-2.5
02.01.1	Физиологическая беременность		
02.01.2	Физиологические роды		
МДК 02.02	Медицинская помощь пациентам при патологическом течении	ОК.01 – ОК.06; ОК.09	ПК.2.1-2.5

	беременности, родов, послеродового периода		
02.02.1	Патологическое акушерство		
02.02.2	Экстрагенитальные заболевания и беременность		
УП.02.02	Учебная практика		
МДК 02.03	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	ОК.01 – ОК.06; ОК.09	ПК.2.1-2.5
УП 02.03	Учебная практика		
МДК 02.04	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	ОК.01 – ОК.06; ОК.09	ПК.2.1-2.5
УП 02.04	Учебная практика		
ПП. 02	Производственная практика по ПМ 02	ОК.01 – ОК.06; ОК.09	ПК.2.1-2.5
<b>ПМ 03</b>	<b>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>		
МДК 03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	ОК.01 – ОК.06; ОК.09	ПК.3.1-ПК.3.4
УП. 03.01	Учебная практика		
МДК 03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		
УП.03.02	Учебная практика		
ПП.03	Производственная практика по ПМ 03	ОК.01 – ОК.06; ОК.09	ПК.3.1 – 3.4
<b>ПМ 04</b>	<b>Оказание медицинской помощи, в экстренной форме</b>		
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	ОК.01 – ОК.07; ОК. 9	ПК.4.1 – 4.5
УП.04.01	Учебная практика		
МДК 04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	ОК.01 – ОК.07; ОК. 9	ПК.4.1 – 4.6
УП. 04.02	Учебная практика		
МДК 04.03	Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии	ОК.01 – ОК.07; ОК. 9	ПК.4.1 – 4.6
УП 04.03	Учебная практика		
ПП. 04	Производственная практика по ПМ 04	ОК.01 – ОК.07; ОК. 9	ПК.4.1 – 4.6
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	ОК.01 – ОК.09	ПК.1.1- ПК.5.4

### 3.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные результаты

Акушерка/Акушер в ходе реализации программы воспитания ППССЗ должна достичь определенных личностных результатов (см. таблицу 6).

Таблица 6 – Планируемые ЛР в ходе реализации образовательной программы

<b>Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код ЛР реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению	ЛР 4



<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм</p>	ЛР 9

зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	ЛР 17

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий эмпатию, гуманное отношение к человеку, пациент-ориентированный, поддерживающий и развивающий престиж профессии	ЛР 18

Планируемые личностные результаты, которые должны быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы представлены на таблице 7.

Таблица 7 – Планируемые личностные результаты в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код ЛР реализации программы воспитания</b>
<b>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 11, ЛР 13
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2
СГ.07 Психология	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01 Анатомия и физиология человека	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
ОП.02 Основы патологии	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
ОП.04 Фармакология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики	ЛР 9
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
ОП.08 Основы инфекционных заболеваний	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>	
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13; ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18
УП.01 Учебная практика	
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13; ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18
УП 01.02 Учебная практика	

ПП.01 Производственная практика ПМ 01	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13; ЛР15, ЛР17, ЛР 18
<b>ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>	
МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18
02.01.1 Физиологическая беременность	
02.01.2 Физиологические роды	
УП. 02.01 Учебная практика	
МДК 02.02 01 Медицинская помощь пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18
02.02.1 Патологическое акушерство	
02.02.2 Экстрагенитальные заболевания и беременность	
УП 02.02 Учебная практика	
МДК 02.03 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	
УП 02.03 Учебная практика	
МДК 02.04 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18
УП 02.04 Учебная практика	
ПП.02 Производственная практика ПМ 02	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18
<b>ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>	
МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18
УП.03.01 Учебная практика	
ПП.03 Производственная практика ПМ 03	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18
<b>ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18
УП.04.01 Учебная практика	
МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	
УП 04.02 Учебная практика	
ПП.04 Производственная практика ПМ 04	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18

ПП.00 Практика по профилю специальности	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

##### **4.1 Учебный план**

Учебный план разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 N 587. При составлении учебного плана учтены запросы работодателей.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППСЗ и определяет следующие качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- объемы часов, выделенных для организации практических занятий и практик в форме практической подготовки;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) в учебном плане соответствуют ФГОС СПО специальности.

Объем каникул в учебном году и по годам обучения соответствует пределам, установленным образовательными стандартами. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Предусмотрена шестидневная учебная неделя с продолжительностью всех видов аудиторных занятий по 45 минут. Занятия проводятся попарно.

Перечень и обязательный минимум содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей определены в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 21 июля 2022 г. N 587 и запросов работодателей.

Образовательная программа включает циклы: социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. Объем

обязательной части по циклам без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть - 30%.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) отведено не менее 48 академических часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология".

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с формируемыми видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Вариативная часть ППССЗ использована на выделение дополнительной учебной дисциплины «Психология», а также на увеличение количества часов по УД «История России» в социально-гуманитарном цикле, на увеличение количества часов учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей профессионального цикла, практической подготовки, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студента с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда. Объем времени, отведенный на вариативную часть, составляет 1098 часов (см. приложение А – Учебный план).

Часы вариативной части образовательной программы распределены на углубление содержания обязательной части (увеличение объема часов профессиональных модулей через введение дополнительных знаний, умений и практического опыта) (см. приложение Б)

При освоении учебных циклов выделен объем самостоятельной работы 110 часов.

## **4.2 Календарный график учебного процесса**

Календарный учебный график (см. Приложение В) составляется по всем курсам и семестрам обучения и утверждается директором ГАПОУ «РБМК» сроком на один учебный год. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул студентов. Календарный график учебного процесса отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в строгом соответствии с данными учебного плана.

### 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (см. Приложение Г) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Место учебных дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и распределяется по учебным циклам. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Цели и задачи учебных дисциплин прописаны в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания образовательной программы и предполагают освоение знаний и умений, приобретение общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 по специальности 31.02.02 Акушерское дело, достижение личностных результатов.

Количество часов на освоение рабочих программ учебных дисциплин определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения. Каждая рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающегося (если предусмотрено), объем времени для организации образовательной деятельности в форме практической подготовки (из часов, отведенных на практический занятия).

В рабочих программах представлены:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы.

В структуре рабочих программ учебных дисциплин имеется пояснительная записка в виде краткой аннотации к программе.

В рамках вариативной части введена учебная дисциплина «Психология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы инфекционных заболеваний» введены дополнительные часы в учебные дисциплины «История России» в социально-гуманитарном цикле, увеличено количество часов в общепрофессиональном и профессиональном циклах.

Количество рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с учебным планом – 15.

### 4.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей (см. Приложение Д) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Место профессиональных модулей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется требованиями ФГОС СПО к структуре образовательной программы и распределяется в соответствии с основными видами деятельности будущего специалиста.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Акушерское дело» представлена следующими профессиональными модулями:

- ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»;
- ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
- ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение;
- ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей предусмотрены учебная и производственная практики.

Цель и задачи профессиональных модулей прописаны в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы и предусматривают приобретение практического опыта, общих и профессиональных компетенций по соответствующим видам деятельности.

Количество часов на освоение рабочих программ профессиональных модулей определены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 и учебным планом образовательного учреждения. Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающегося и часы, отводимые на учебную и производственную практики.

В рабочих программах профессиональных модулей ППССЗ все часы, отведенные на практические занятия и практики переориентированы на организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки.

В рабочих программах представлены:

- паспорт рабочей программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля;
- мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы.

В структуре рабочих программ профессиональных модулей имеется пояснительная записка в виде краткой аннотации к программе с пояснением и обоснованием использования часов вариативной части. В разделе «Результаты освоения профессионального модуля» дан дополнительный перечень знаний, умений и опыта, углубляющий содержание обязательной части профессиональных модулей.

Количество рабочих программ профессиональных модулей в соответствии с учебным планом - 4.

#### **4.5 Программы учебной и производственной практик**

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает организацию учебной деятельности обучающихся в виде практических занятий, учебной практики и производственной практики, в том числе по профилю специальности. Практическая подготовка организуется на основании содержания рабочей программы ПМ, программ учебной и производственной практик ПМ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию профессионального модуля (Приложение Е).



Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах, мастерских или в условиях аккредитационно-симуляционного центра.

Учебная практика и производственная практика в том числе по профилю специальности проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованных кабинетах доклинической подготовки и в мастерских, либо в специализированных кабинетах аккредитационно-симуляционного центра. Учебная практика может быть организована в медицинских организациях, если это предусмотрено КТП профессионального модуля. Продолжительность учебной практики составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профессиональному модулю и практики по профилю специальности.

Производственная практика по профессиональному модулю проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Для проведения практики в качестве базы используются медицинские организации Республики Бурятия (см. таблицу 8), с которыми заключены договоры о совместной деятельности. Специалисты данных организаций привлекаются к сотрудничеству в качестве руководителей практики. Во время практики используется оборудование этих медицинских организаций.

Цель, задачи и содержание программы практики и формы отчетности определяются ГАПОУ РБМК, локальными актами по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика (по профилю специальности) также проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (см. таблицу 8). Для студентов, обучающихся по договору о целевом обучении предусмотрено прохождение практик на базах медицинских организаций, заключивших со студентом данный договор.

Производственная практика (по профилю специальности) организуется на основе рабочей программы производственной практики (по профилю специальности), разрабатываемой преподавателями, ведущими профессиональные модули или методическими руководителями производственных практик на основе локального нормативного акта в виде инструкций по разработке рабочей программы производственной практики (по профилю специальности).

Таблица 8 – Базы для организаций и проведения учебных и производственных практик

№п/п	Наименование медицинской организации
1	ГБУЗ "Городская поликлиника №1"
2	ГАУЗ "Городская поликлиника №2"
3	ГБУЗ "Городская поликлиника №3"
4	ГАУЗ "Городская поликлиника №6"
5	ГБУЗ "Городская больница №2"
6	ГБУЗ "Городская больница №4"
7	ГБУЗ "Городская больница №5"
8	ГБУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики им. В.Р. Бояновой"
9	ГАУЗ "Центр восточной медицины"
10	ГКУЗ "Специализированный психоневрологический дом ребёнка "Аистёнок""

11	ГАУЗ "Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко"
12	ГАУЗ "Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова"
13	ГАУЗ "Детская республиканская клиническая больница" МЗ РБ
14	ГБУЗ "Республиканская клиническая инфекционная больница "
15	ГАУЗ "Городской перинатальный центр"
16	ГАУЗ "Республиканский перинатальный центр"
17	ГБУЗ "Республиканский врачебно-физкультурный диспансер"
18	ГАУЗ "Республиканский кожно-венерологический диспансер"
19	ГБУЗ "Бурятский республиканский клинический онкологический диспансер"
20	ГБУЗ "Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер им. Г. Д. Дугаровой"
21	ГАУЗ "Республиканский наркологический диспансер" МЗ РБ
22	ГБУЗ "Республиканский психоневрологический диспансер"
23	ГБУЗ "Станция скорой медицинской помощи " г. Улан-Удэ
24	ГБУЗ "Территориальный центр медицины катастроф РБ"
25	ГБУЗ "БРСПК" МЗ РБ
26	АУРБ "Республиканский клинический госпиталь для ветеранов войн"
27	НУЗ "Отделенческая клиническая больница на ст. Улан-Удэ ОАО "РЖД"
28	АУСОН "Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения "Доверие""
29	ГБУЗ "Баунтовская ЦРБ"
30	ГБУЗ "Баргузинская ЦРБ"
31	ГБУЗ "Бичурская ЦРБ"
32	ГАУЗ "Гусиноозёрская ЦРБ"
33	ГБУЗ "Еравнинская ЦРБ"
34	ГАУЗ "Зайграевская ЦРБ"
35	ГБУЗ "Закаменская ЦРБ"
36	ГАУЗ "Иволгинская ЦРБ"
37	ГБУЗ "Кабанская ЦРБ"
38	ГАУЗ "Кижингинская"
39	ГБУЗ "Курумканская ЦРБ"
40	ГБУЗ "Кяхтинская ЦРБ"
41	ГБУЗ "Муйская ЦРБ"
42	ГБУЗ "Мухоршибирская ЦРБ"
43	ГБУЗ "Нижнеангарская ЦРБ"
44	ГБУЗ "Тарбагатайская ЦРБ"
45	ГБУЗ "Окинская ЦРБ"
46	ГБУЗ "Петропавловская ЦРБ"
47	ГБУЗ "Прибайкальская ЦРБ"
48	ГБУЗ "Тункинская ЦРБ"
49	ГБУЗ "Хоринская ЦРБ"

ГАПОУ «РБМК имени Э.Р. Раднаева» тесно сотрудничает с учреждениями практического здравоохранения. Организуются встречи преподавателей, администрации с главными врачами и специалистами медицинских организаций для обсуждения вопросов

повышения качества подготовки будущих специалистов, условий прохождения практик, профессиональных и нравственных требований к медицинским сестрам.

На базе колледжа ежегодно проводится ярмарка вакансий «Шаг в будущее» с приглашением работодателей, где студенты и представители медицинских организаций Республик Бурятия имеют возможность обоюдно обсудить условия приема на работу, заключить предварительные трудовые договора.

С 2021 года успешно развивается новое направление – это совместная работа по стандартизации медицинских манипуляций и услуг в целом, разработка и проведение совместных практических семинаров и вебинаров для студентов и практикующих медицинских работников.

#### **4.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

##### **4.6.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы представлены в приложении 3.

## **5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

### **5.1 Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств (далее ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ и учебного плана по специальности «Акушерское дело» в колледже создан фонд оценочных средств (далее ФОС), позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС разрабатываются по учебным дисциплинам и профессиональным модулям образовательной программы на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности, объективности.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра по курсу дисциплины, МДК, учебной практике. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и разделов ПМ на данный момент времени.

Промежуточная аттестация, осуществляемая после завершения УД, МДК или отдельного раздела (разделов) МДК, проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена, предметом оценки являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках их проведения. Предметом оценки являются дидактические единицы «уметь» и «навык». Дидактические единицы «уметь», «навык» ежегодно корректируются с учетом требований профессионального стандарта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)» и запросов работодателей. По итогам производственной и учебной практики возможна проверка сформированности общих и профессиональных компетенций. Основные формы: зачет, дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация, осуществляемая после завершения ПМ, проводится в форме экзамена по модулю и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также сформированность общих компетенций, предусмотренных для ППССЗ в целом. Условием к допуску к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части и практической подготовки.

Государственная (итоговая) аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ППССЗ в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей, и позволяет в полной мере оценить приобретённые обучающимися ОК и ПК.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями ЦМК специальности «Акушерское дело» самостоятельно, и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются на ЦМК специальности «Акушерское дело». Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются рабочей группой из числа преподавателей, ведущих профессиональный модуль, и утверждаются методическим советом после предварительного положительного заключения работодателя.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации используются интерактивные методы, в том числе программа «СТМ – тест». Банк заданий для автоматизированного контроля знаний, умений включает около 2 тыс. вопросов. Разработаны тестовые задания в различной форме: закрытая, на выбор нескольких правильных ответов, на подстановку, соответствие, последовательность.

Контроль текущих умений и навыков проводится в аккредитационно-симуляционном центре на манекенах среднего класса с электронным или компьютерным управлением по технологии симуляционного обучения, которое предполагает разбор конкретных ситуаций и ошибок, групповые дискуссии (брифинг, дебрифинг), а также в кабинетах доклинической практики.

Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО (Приложение Ж).

Структура ФОС входящего в ППССЗ специальности:

- паспорт;
- комплекты КОС, разработанные по УД, предназначенные для проведения промежуточной аттестации;
- комплекты КОС, разработанные по МДК или разделам МДК, предназначенные для проведения промежуточной аттестации;
- КОМ по профессиональным модулям, предназначенные для проведения экзамена по профессиональному модулю.
- Структурными элементами КОС УД являются:
- паспорт;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля знаний на теоретическом занятии;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля знаний на практическом занятии;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля умений на практическом занятии;
- методика проведения, банк оценочных средств, предназначенных для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен): тестовые задания, ситуационные задачи, перечень манипуляций и т.п.

Структурными элементами КОС и КОМ ПМ являются:

- паспорт;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля знаний на теоретическом занятии по МДК;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля знаний на практическом занятии по МДК;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля умений на практическом занятии по МДК;
- методика проведения, банк оценочных средств для проведения промежуточной аттестации – экзамен по МДК: тесты, ситуационные задачи, перечень манипуляций и т.п.
- методика проведения, банк компетентностно-оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации – экзамена по профессиональному модулю.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Реализация ППССЗ обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС СПО по специальности

31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 и учебным планом.

Развернуты и оборудованы специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин;
- медико-биологических дисциплин
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- информатики
- анатомии и физиологии человека с основами патологии;
- фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией;
- профессионального ухода за пациентами;
- акушерства
- гинекологии
- медицинской реабилитации
- оказания экстренной медицинской помощи
- социально-психологической поддержки

##### **Спортивный комплекс**

спортивный зал

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал

##### **Аудитории:**

- для самостоятельной работы;
- для воспитательной работы.

Для подготовки студентов специальности широко используются в образовательном процессе интерактивные доски, современное медицинское оборудование, муляжи, фантомы, тренажеры, наглядные средства обучения и т.д.

Кабинеты доклинической практики имеют все необходимое оснащение и оборудование для реализации образовательного процесса в форме практической подготовки.

В аккредитационно-симуляционном центре колледжа функционируют специализированные кабинеты для симуляционного обучения. Оборудованы 4 мастерские по компетенции Медицинский и социальный уход для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе со стандартами чемпионатного движения профессионального мастерства, включая «Фельдшерско-акушерский пункт», оснащенные современной материально-технической базой.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом специальности соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Систематически ведется работа по

обновлению дидактического материала и методических пособий. Все кабинеты обеспечены нормативной, методической и учебно-методической документацией, учебно-методическими комплексами по каждой теме изучаемой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Перечень специального оборудования (фантомы, муляжи и др.), необходимого для освоения специальности представлен в приложении К.

## **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Образовательный процесс в ГАПОУ РБМК обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, разработанной в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям ФГОС по специальности, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине и модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), изданными за последние 5 лет. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП (обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. в приложении Л).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждый обучающийся обеспечен доступом (в том числе «удаленный доступ») к комплектам библиотечного фонда, также колледж имеет возможность предоставить одновременный доступ к цифровой (электронной) библиотеке до 72% обучающимся от их общего количества.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Библиотекой колледжа созданы электронный каталог и электронная картотека периодических изданий, которая находится на сайте колледжа. В библиотеке колледжа имеются и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных). Автоматизация библиотечных процессов находится на должном уровне. Автоматизированная библиотечно-информационная система ИРБИС 64 в колледже позволяет библиотекаря довести до автоматизма многие библиотечные процессы. В эту систему входят 6 АРМОВ: АРМ «Читатель», АРМ «Книговыдача», АРМ «Каталогизатор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Администратор» и WEB IRBIS – для выставления на сайт (колледжа) базы данных книг и статей, которые есть в библиотеке.

В библиотеке установлены персональные компьютеры с подключением к Интернету и доступом к электронной библиотеке «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» сформирована в точном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей проходят внутреннюю экспертную оценку на соответствие требованиям ФГОС СПО по специальности, рассматриваются на ЦМК, затем на методическом совете ГАПОУ «РБМК» и утверждаются заместителем директора образовательного учреждения. Внешняя экспертиза проводится по усмотрению разработчиков. Процессы разработки рабочих программ и их утверждения регулируются локальными нормативными актами.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы (УД, МДК, ПМ в целом, УП и ПП) разрабатывается преподавателями ЦМК, проходит контроль:

- на соответствие требованиям ФГОС СПО, локальных нормативных актов в рамках ЦМК;
- внутренней системы оценки качества образования;
- в рамках внешнего рецензирования.

Внеаудиторная работа обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Для организации СРС имеется зал для самостоятельной работы студента с доступом в Интернет. В колледже создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), куда размещаются УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей, доступных для самостоятельной работы студента.

### **6.2.1 Информационно-образовательная среда реализация ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

В ГАПОУ «РБМК» соблюдаются все требования к информационно-образовательной среде и материально-техническим условиям реализации требований ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Образовательный ресурс в колледже представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателями колледжа (курсы мультимедиа лекций, видеофильмы, методические разработки уроков, банк тестов в программе СТМ - тест, насчитывающий более 10 тыс. вопросов); приобретенными электронными средствами обучения (энциклопедии, справочники, электронные учебники, атласы и пособия).

В колледже создана электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) для студентов и преподавателей, которая успешно развивается.

В образовательном процессе используются ресурсы открытого образовательного пространства (ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа <http://rbmed03.ru>). Для обеспечения постоянного доступа к локальному и открытому образовательному ресурсам используется 1 общий сервер. Наличие локальных сетей обеспечивает доступ к Интернету с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и внеучебное время.

Для студентов и преподавателей в стенах колледжа обеспечен бесплатный доступ к сети ИНТЕРНЕТ. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Компьютеры используются для проведения учебных занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вырос показатель информационной компетентности преподавателей. 100% преподавателей колледжа имеют навыки работы с офисными приложениями. Растет число преподавателей, использующих лекционные и практические материалы, оформленные в виде презентаций, электронных учебников, курсов в ЭИОС (электронные курсы учебных дисциплин, МДК - теоретические, практические, полные).

В колледже функционирует официальный сайт колледжа <http://rbmed03.ru>. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта



образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формате представления информации".

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства представлен на таблице 9.

Таблица 9 – Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
	ЭБС	Все УД и ПМ	1
	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

ППССЗ предусматривает в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебно-методическая деятельность в ГАПОУ РБМК регламентируется локальными актами учреждения (см. таблицу 10).

Таблица 10 – Локальные акты ГАПОУ «РБМК имени Э.Р. Раднаева», регламентирующие учебно-методическую деятельность

№	Название документа
1	Положение о педагогическом совете
2	Положение о методическом совете
3	Положение о методическом кабинете и методической работе
4	Положение о ВСОКО
5	Регламент проведения аттестации педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью
6	Положение об аттестации руководящих работников на соответствие с занимаемой должностью
7	Положение о порядке разработки и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена
8	Положение о порядке разработки и утверждения локальных нормативных актов
9	Положение об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся
10	Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся
11	Положение о планировании и организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов
12	Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работе
13	Положение о цикловой методической комиссии
14	Положение о учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля
15	Положение об организации и порядке проведения конкурсов, олимпиад, соревнований, открытых мероприятий
16	Положение об организации и порядке проведения научно-практических конференций студентов, преподавателей
17	Положение о поурочном планировании
18	Методическая инструкция по разработке рабочей программы профессионального модуля на основе ФГОС СПО
19	Методическая инструкция по разработке рабочей программы учебных дисциплин на основе ФГОС СПО
20	Методическая инструкция по составлению календарно-тематического плана учебной дисциплины/профессионального модуля
21	Методическая инструкция по составлению рабочей программы производственной практики
22	Методическая инструкция по составлению рабочей программы учебной практики
23	Методическая инструкция по составлению рабочей программы преддипломной практики
24	Методическая инструкция по оформлению исследовательских работ студентов
25	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студента
26	Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (УД)
27	Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу (МДК)
28	Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

### **6.3 Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, в том числе мастер-классов, семинаров;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Для реализации практической подготовки имеется достаточная материально-техническая база, описанная выше. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **6.4 Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

В течение учебного года воспитательная работа ведется в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной и методической работы коллектива ГАПОУ «РБМК им. Э.Р. Раднаева». Реализация планов воспитательной работы проходит при помощи и участии классных руководителей учебных групп, членов администрации, преподавателей и сотрудников колледжа через проведение различных мероприятий.

В настоящее время, в колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в образовательных учреждениях, компетентностной модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной деятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями Колледжа в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

### **6.5 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники проходят аттестацию на присвоение высшей или первой квалификационной категории. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

При отсутствии педагогического образования преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки (см. таблицу 11).

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы составляет 95% процентов.

Таблица 11 – Кадровое обеспечение специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Ф.И.О.	Сведения об образовании	Дополнительные профессиональное образование		Категория Соответствие ЗД
				Проф. переподготовка	Повышение квалификации	
	Обязательная часть циклов ОПОП					
СЭ. 00	Социально-гуманитарный цикл					

СГ.01	История России	Лужникова Т.И.	Высшее	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» 1020 ч. 2022г.		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дамбаева Д.В.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по ДПП Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов	Первая
		Дугарова Л.Ш.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2018 БРИОП удостоверение о ПК 16 ч.	Первая
		Доржиева С.Ц.	Высшее	Переподготовка не требуется	2021 ПК. БРИОП, 16 ч.	с 05.09.2019г
		Михайлова И.С.	Высшее	2021 г. переподготовка	2021 БРИОП удостоверение о ПК 16 ч.	с 01.09.2020г.
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Алешин В.С.	Высшее	2020 БГУ дпп 1008ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по ДПП Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов	СЗД 05.10.2022г

СГ.04	Физическая культура	Накитняк Е.В.	Высшее	2018 БРИОП 250ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по ДПП Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов	Первая
		Намсараев Б.Б.	Высшее		2021 БГУ удостоверение о ПК 46 ч.	СЗД 02.09.2022
СГ.05	Основы бережливого производства					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Галсанова Т.С.	Высшее	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании» 2020г.	Удост. О ПК БРИОП по ДПП «Методы и технологии обучения финансовой грамотности в ПОО» 20.02.2023-27.02.2023 40 час.	
СГ.07	Психология	Ендонова Л.А.	СПО			
ЕН.01	Математика	Хармакшина Б.Б.	Высшее	2020 БГУ магистратура, 2019 БРИОП 250ч.	2018, 2019 БРИОП удостоверения о ПК 24ч., 72ч.	Высшая
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					

ОП.01	Анатомия и физиология человека	Батоева Т.Ц.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по дополнительной профессиональной программе «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов	Высшая
ОП.02	Основы патологии	Батоева Т.Ц.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по дополнительной профессиональной программе «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов	Высшая
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Батаева Л.Г.	Высшее	2019 250ч БРИОП	2021 удостоверение ПК ГБПОУ «БРИТ» (16 ч)	Высшая
		Дамбаева Д.В.	Высшее	2019 250ч БРИОП	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по ДПП Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов	Первая

ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Дырдуева Н.Б.	Высшее	ФБГОУ ВО БГУ ДПП Преподаватель высшей школы», 2017	ФБГОУ ДПО 2020 (16 час.)	
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	Апанова В.И.	Высшее			
ОП.06	Фармакология	Молонова Н.Б.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2021 г. БРИОП удостоверения о ПК, 72 ч., УД ГАПОУ РБМК 13.05.2022 ДПП «Стажировка преподавателей по специальности «Сестринское дело» «Сестринский уход при различных заболеваниях» 36 час.	
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Хармакшина Б.Б.	Высшее	2019 250ч БРИОП	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по дополнительной профессиональной программе «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов	Высшая



ОП. 08	Основы инфекционных заболеваний	Ерофеева Е.А.	Высш ее	2012 магистра тура БГУ	УД ГАПОУ РБМК 26.04.2022 ДПП «Стажировка преподавателе й по специальности «Лечебное дело» «Современные аспекты профи лактики, диагностики, лечения, реабилитации » 36 час.	Высш ая
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональн ый цикл</b>					
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»					

МДК 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	Федорова Т.Д.	Высшее	БРИОП 250ч. 2018	Удост. О ПК «Цифровые компетенции в сфере образования» (16 ч.)2021г.	Высшая
МДК 01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»				ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по дополнительной профессиональной программе «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов УД ГАПОУ РБМК 13.05.2022 ДПП «Стажировка преподавателей по специальности «Сестринское дело» «Сестринский уход при различных заболеваниях» 36 час	
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями					
МДК 02.01	Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Горина М.Н.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2021 БРИОП 72ч. Удостоверение о ПК Удост. о ПК «Цифровые компетенции в сфере образования» (16 ч.)2021г	Высшая

МДК 02.02	Медицинская помощь пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода 02.02.1 Патологическое акушерство 02.02.2 Экстрагенитальные заболевания и беременность	Горина М.Н.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2021 БРИОП 72ч. Удостоверение о ПК Удост. о ПК «Цифровые компетенции в сфере образования» (16 ч.)2021г	Высшая
		Андреева М.И.	Высшее	28.04.2017 проф. переподготовка	УД ГАПОУ РБМК 13.05.2022.«Стажировка преподавателей по специальности 31.02.02 Акушерское дело» ДПП «Медико-социальная помощь женщине, новорожденному при физиологическом течении беременности, родов и послеродовом периоде»	Высшая
МДК 02.03	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	Горина М.Н.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2021 БРИОП 72ч. Удостоверение о ПК Удост. о ПК «Цифровые компетенции в сфере образования» (16 ч.)2021г	

МДК 02.04.	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	Ринчиндор жиева Л.П.	Высш ее	2013 магистра тура БГУ	УД ГАПОУ РБМК 26.04.2022 ДПП «Стажировка преподавателе й по специальности «Лечебное дело» «Современные аспекты профилактики , диагностики, лечения, реабилитации » 36 час.	Высш ая
<b>ПМ.03</b>	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение					

МДК 03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	Халбышева Т.Б.	Высшее		ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Удостоверение о ПК по программе ПК «Практика и практическая подготовка обучающихся: изменение федерального законодательства, нормативно- правовое обеспечение, реализация в образовательных организациях» 48 час. 02.03.2023- 09.03.2023 ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по дополнительной профессиональной программе «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023- 20.05.2023 48 часов	
		Михайло А.В.	Высшее	2013. 774ч Иркутск	2020 БГУ удостоверение о ПК 72 ч.	Высшая

МДК 03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	Халбышева Т.Б.	Высшее		ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Удостоверение о ПК по программе ПК «Практика и практическая подготовка обучающихся: изменение федерального законодательства, нормативно-правовое обеспечение, реализация в образовательных организациях» 48 час. 02.03.2023-09.03.2023 ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ПК по дополнительной профессиональной программе «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» 15.05.2023-20.05.2023 48 часов	
		Михайло А.В.	Высшее	2013. 774ч Иркутск	2020 БГУ удостоверение о ПК 72 ч.	Высшая
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме					
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	Горина М.Н.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2021 БРИОП 72ч. Удостоверение о ПК Удостоверение о ПК «Цифровые компетенции в сфере образования» (16 ч.)2021г	Высшая

МДК 04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Волкова А.В.	Высшее	НОУ «Институт государственного администрирования» Диплом Бакалавра по направлению «Педагогика, по профилю «Социальная педагогика»	БГУ удостоверение о ПК 72 ч. 2022 Уд. ПК ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпроса РФ По ДПП «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 14.02.2022-01.04.2022 48 часов г. Москва Уд. ПК ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпроса РФ По ДПП «Цифровые технологии в образовании» 01.02.2022-01.04.2022 42 часа г. Москва	
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МДК 04.03	Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии	Воложина Т.А.	Высшее	2019 250ч БРИОП	УД о ПК ГАПОУ РБМК 13.05.2022.«Ст ажировка преподавателе й по специальности 31.02.02 Акушерское дело» ДПП «Медико- социальная помощь женщине, новорожденно му при физиологичес ком течении беременности, родов и послеродовом периоде» 36 ч. 2023 Удостоверени е о ПК ГБУЗ «Территориал ьный центр МК РБ» Учебный центр «Школа медицины	Высш ая
--------------	---------------------------------------------------------	---------------	--------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности и укрупненной группе специальностей, утверждаемой Министерством просвещения РФ ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



## **7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится с целью оценивания степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и запросам практического здравоохранения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Нормативными документами, регламентирующими форму и порядок проведения ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело, являются:

- ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Программа ГИА.

Государственный экзамен проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении М.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации, действует в течение одного календарного года.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Программа государственной итоговой аттестации утверждается на заседании педагогического совета ГАПОУ «РБМК имени Э.Р. Раднаева» после согласования с председателем государственной экзаменационной комиссии и размещается на сайте образовательной организации не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

## **8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Адаптация настоящей ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с нарушением слуха на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ППССЗ для лиц с нарушением слуха) при наличии обучающихся, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с нарушением слуха, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с нарушением слуха;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с нарушением слуха;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего лица с нарушением слуха) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с нарушением слуха на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ППССЗ возможно его обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения функций слуха.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории) оснащаются оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой с звукоусиливающей аппаратурой.

Рабочее место, предполагающее работу на компьютере, оснащается визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н. (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»).

При необходимости рабочее место на учебной или производственной практике для лиц с нарушением слуха оборудуется визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества и наставничество. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Наставничество дает возможность студентам наставникам (группам студентов) получить актуализированный профессиональный опыт и развитие личностных качеств,

необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

## **9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ДОКУМЕНТОВ**

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
на 2024-2027 гг.

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
«Республиканский базовый медицинский колледж  
имени Э.Р. Раднаева» по специальности среднего профессионального образования

**31.02.02 Акушерское дело**

Квалификация: акушерка/акушер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 г. 6 мес.

на базе среднего общего образования

## 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	2	3	4	5	6	7	8
I	31	5	3	2	-	11	52
II	26	6	7	2	-	11	52
III	8	2	8	1	6	2	27
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>131</b>



## 2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) Акушерское дело

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Всего	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах по видам учебных занятий							Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					теоретические занятия	лабораторные и практические занятия	практика	курсовая работа	самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация	I курс		II курс		III курс	
												1 сем 17 нед.	2 сем 24 нед.	3 сем 17 нед.	4 сем 24 нед.	5 сем 17 нед.	6 сем 8 нед.
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		53/23ДЗ/4КДЗ/18Э										612	864	612	864	612	288
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>442</b>	<b>268</b>	<b>166</b>	<b>268</b>			<b>8</b>	-	-						
СГ.01	История России	ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	46	-	44	-	-	-	2	-	-	46					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,ДЗ,-,-	72	72	-	72	-	-	-	-	-	18	18	18	18	-	-
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,ДЗ,-,-	68	30	38	30	-	-	-	-	-			68			
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,3,ДЗ,-,-	126	116	10	116	-	-	-	-	-	34	12	22	42	16	-
СГ.05	Основы бережливого производства	-,-, ДЗ,-,-,-,-	34	14	18	14	-	-	2	-	-			34			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-,-,-,-,ДЗ,-,-	36	12	20	12			4							36	
СГ.07	Психология	ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	60	24	36	24	-	-		-	-	60					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>544</b>	<b>302</b>	<b>214</b>	<b>302</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>						
ОП.01	Анатомия и физиология человека	ДЗ,КомбЭ,-,-,-,-,-	176	92	68	92			6	2	8	110	66				
ОП.02	Основы патологии		46	26	20	26	-	-	-	-	-		46				
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	40	22	18	22	-	-	-	-	-	40					
ОП.04	Фармакология	ДЗ,Э,-,-,-,-,-	88	40	36	40	-	-	4	2	6	48	40				

ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ,-,-,-,-,-,	36	18	18	18	-	-	-	-	-	36					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ,-,-,-,-,-,	48	30	18	30	-	-	-	-	-	48					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ,-,-,-,-,-,	50	38	12	38	-	-	-	-	-	50					
ОП.08	Основы инфекционных заболеваний	-,ДЗ,-,-,-,	60	36	24	36	-	-	-	-	-		60				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2506</b>	<b>1946</b>	<b>322</b>	<b>974</b>	<b>972</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	<b>98</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>		<b>422</b>	<b>336</b>	<b>44</b>	<b>156</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>20</b>						
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	Э,-,-,-,-,-	86	54	18	54	-	-	6	2	6	86					
<b>УП.01.01</b>	<b>Учебная практика</b>	-,,-,-,-,-,	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-	-	-	-	36					
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	-,Э,-,-,-,-	146	102	26	102	-	-	10	2	6		146				
<b>УП.01.02</b>	<b>Учебная практика</b>	-,,-,-,-,-,	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-	-	-	-		36				
<b>ПП.01</b>	<b>Практика по ПМ. 01</b>	-,ДЗ,-,-,-,	108	108	-	-	108	-	-	-	-		108				
	<b>Экзамен по ПМ. 01</b>	-,Э,-,-,-,-	10							2	8		<b>10</b>				
<b>ПМ.02</b>	<b>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>		<b>1120</b>	<b>852</b>	<b>174</b>	<b>474</b>	<b>378</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>32</b>						
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	-,Э,-,-,-,-,	200	138	44	138			10	2	6		<b>8</b>				
02.01.1	Физиологическая беременность		68	48	16	48			4				68				
02.01.2	Физиологические роды		82	60	16	60			6				82				
02.01.3	Уход за здоровым новорожденным		42	30	12	30							42				
<b>УП.02.01</b>	<b>Учебная практика</b>	-,,-,-,-,-,	<b>90</b>	<b>90</b>			<b>90</b>						90				
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам при патологическом течении	-,Э,-,-,-,-,	276	174	62	174		16	16	2	6					<b>8</b>	



МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Э, Э, Э, Э	136	104	20	104			4	2	6					136		
<b>УП.04.02</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>									36		
МДК.04.03	Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста	Э, Э, Э, ДЗ, Э	52	36	12	36			4							52		
<b>УП.04.03</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>24</b>	<b>24</b>			<b>24</b>									24		
МДК.04.04	Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии	Э, Э, Э, Э	74	48	18	48				2	6					74		
<b>УП.04.04</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>									12		
<b>ПП.04</b>	<b>Практика по ПМ.04</b>	Э, Э, Э, ДЗ, Э	144	144			144									144		
	<b>Экзамен по ПМ.04</b>	Э, Э, Э, Э	10							2	8					<b>10</b>		
<b>ПП.00</b>	<b>Практика по профилю специальности</b>	Э, Э, Э, Э, ДЗ	<b>144</b>	144			144									72	72	
<b>Всего:</b>			<b>3636</b>	<b>2652</b>	<b>696</b>	<b>1536</b>	<b>1116</b>	<b>16</b>	<b>112</b>	<b>34</b>	<b>112</b>							
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216														216	
<b>Итого:</b>			3852									<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>288</b>	
												<b>3852</b>						
<b>Государственная (итоговая) аттестация в форме государственного экзамена</b>							<b>Всего</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
								дисциплин и МДК					612	612	432	576	324	216
								учебной практики					36	144	72	144	72	
								производственной практики						108	108	144	216	72
								экзаменов					1	6	2	5	3	
								дифф. зачетов/КДЗ (комплексный диф.зачет)					8	1	4	4	4	1
зачетов					1	1	1	1										

### 3. Перечень учебных аудиторий, лабораторий, залов для подготовки по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

№	Наименование
<b>Учебные аудитории:</b>	
1.	Социально-гуманитарных дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Безопасности жизнедеятельности
4.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
5.	Анатомии и физиологии человека с основами патологии
6.	Основ микробиологии и иммунологии
7.	Генетики человека с медицинской генетикой
8.	Фармакологии
9.	Основ латинского языка с медицинской терминологией
10.	Профессионального ухода за пациентами
11.	Акушерства
12.	Гинекологии
13.	Медицинской реабилитации
14.	Оказания экстренной медицинской помощи
<b>Залы:</b>	
12.	Спортивный зал
13.	Читальный зал с выходом в интернет
14.	Лекционный зал
<b>Аудитории:</b>	
15.	Для самостоятельной работы
16.	Для воспитательной работы

#### 4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. N 587 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 N 69669).

Настоящий Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», (в редакции от 20.01.2021 г.).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года № 153 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 N 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 N 69669).
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 августа 2022 года № 762 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023 г.).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки».
- Устав ГАПОУ «РБМК»;
- Локальные нормативные акты ГАПОУ «РБМК», регламентирующие организацию образовательного процесса.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Прием на обучение по специальности «Акушерское дело» проводится на базе среднего общего образования.

Начало учебного года устанавливается с 1 сентября каждого года обучения. Окончание учебного года определяется распределением бюджета времени по курсам, утвержденным учебным планом.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю, по 6 часов учебный день, всего 36 часов в неделю. Обязательная учебная нагрузка составляет 3460 академических часа, включая объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу обучающихся. На курсовую работу выделены 30 часов, консультации – 34 ч., промежуточную аттестацию – 112 ч.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуальных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения дидактических единиц, работы с различными источниками (Интернет), работы с нормативной документацией. В учебном плане время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося, составляет около 3% от общего объема образовательной программы, что соответствует требованиями ФГОС СПО (см. п. 2.6).

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Учебные занятия по дисциплинам проводятся парами – два объединенных академических часа с перерывом между ними 5 минут. Перерывы между парами составляют 10 минут. Большая перемена – с 11.20 до 12.00.

С учетом специфики среднего профессионального образования медицинского профиля (выполнение практических работ, требующих длительного времени), время, отводимое на проведение практических занятий в течение одного учебного дня увеличено:

- для учебных дисциплин до 4 часов (2 занятия по 2 академических часа);
- для междисциплинарных курсов - до 6 часов (3 занятия по 2 часа).

Общая продолжительность каникул для обучающихся устанавливается 11 недель в учебном году (зимние – 2 недели, летние – 9 недель), за исключением последнего года обучения, где предусматриваются только зимние каникулы.

ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл (СГ);
- общепрофессиональный цикл (ОП);
- профессиональный цикл (П).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70% от общего объема времени, отведенного на её освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть (30%) использована для расширения основных видов деятельности, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительного практического опыта, умений, компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативная часть распределена в соответствии с потребностями работодателя и направлена на введение новых дисциплин и увеличение часов по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, соответственно на промежуточную аттестацию, практики.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение учебных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) должно быть отведено не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение медицинских знаний.

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок усвоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы



патологии», «Фармакология», «Генетика с основами медицинской генетики», «Основы микробиологии и иммунологии».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули (ПМ), которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО. В образовательную программу не введены дополнительные виды деятельности, но введен дополнительный перечень приобретаемого опыта и умений, сформированный образовательной организацией самостоятельно с учетом запросов работодателей. В состав профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов (МДК), которые установлены образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной ООП. Перечень профессиональных модулей и их распределение по курсам **см. приложение 1**.

Освоение обучающимися ППССЗ предусматривает прохождение практики. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуется как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика осуществляется концентрировано после МДК или модуля. Распределение учебной и производственной практик по курсам, профессиональным модулям **см. приложение 2**.

Виды производственной практики (по профилю специальности или преддипломная) устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной ООП.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. По всем видам практики разрабатываются рабочие программы практик и определяются формы проведения промежуточной аттестации. Практика завершается оценкой общих и профессиональных компетенций, практического опыта и умений, освоенных обучающимися.

#### **4.1 Формирование вариативной части**

Вариативная часть ППССЗ использована на выделение дополнительной учебной дисциплины «Психология», а также на увеличение количества часов по УД «История» в социально-гуманитарном цикле, на увеличение количества часов учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей профессионального цикла, практической подготовки, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студента. Объем времени, отведенный на вариативную часть, составляет 1098 часов. Указанные часы распределены (**см. приложение 3**).

## **4.2 Формы проведения промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с целью определения соответствия уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. Оценка качества освоения образовательной программы также проводится в рамках ВСОКО.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется по пятибалльной системе. Используются различные формы текущего контроля: устный опрос, письменная проверка, тестовый контроль, решение ситуационных задач, кейсов и прочее. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия, его ход и результаты фиксируются в журнале.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом, графиками учебного процесса, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Количество экзаменов в промежуточной аттестации не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и МДК проводится непосредственно после завершения их освоения и осуществляется в форме дифференцированного зачета или экзамена по УД/МДК.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета. В учебном плане предусмотрены 4 комбинированных дифференцированных зачета для учебной и производственной практик: по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Экзамены (по модулю) проводятся непосредственно после завершения освоения профессионального модуля. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Формы и порядок промежуточной аттестации (контрольно-оценочные средства – КОС) разрабатываются разработчиками рабочих программ и утверждаются методическим советом колледжа при утверждении ППССЗ по специальности, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции.

## **4.3 Формы проведения государственной (итоговой) аттестации**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО КУРСАМ**

<b>№</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Курс</b>
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	I курс
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	I-II курс
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	I-II курс
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	III курс

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО», очная форма обучения**

<b>ПМ</b>	<b>Профессиональный модуль</b>	<b>Часы</b>	<b>Недели</b>	<b>Время прохождения</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>			
<b>МДК.01.01</b>	Безопасная среда для пациента и персонала	36 ч.	<b>1</b>	1 семестр
<b>МДК.01.02</b>	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	36 ч.	<b>1</b>	2 семестр
<b>УП.01</b>		<b>72 ч.</b>	<b>2</b>	<b>1, 2 семестр</b>
<b>ПП.01</b>		<b>108 ч.</b>	<b>3 недели:</b> 2 недели – отделение терапии; 1 неделя – отделение хирургии	<b>2 семестр</b>
<b>ПМ.02</b>	<b>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>			
<b>МДК.02.01</b>	Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода			
	<b>02.01.1 Физиологическая беременность</b>	36 ч.	<b>1</b>	2 семестр
	<b>02.01.2 Физиологические роды</b>	36 ч.	<b>1</b>	2 семестр
	<b>02.01.3 Уход за здоровым новорожденным</b>	18 ч.	<b>0,3</b>	2 семестр
<b>МДК.02.02</b>	Медицинская помощь пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода			
	<b>02.02.1 Патологическое акушерство</b>	36 ч.	<b>1</b>	3 семестр

	<b>02.02.2 Медицинская помощь пациентам в период беременности и послеродовый период при соматических заболеваниях</b>	36 ч.	<b>1</b>	4 семестр
<b>МДК.02.03</b>	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	36 ч.	<b>1</b>	4 семестр
<b>МДК.02.04</b>	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	36 ч.	<b>1</b>	4 семестр
<b>УП.02</b>		<b>234 ч.</b>	<b>6,3</b>	<b>2, 3, 4 семестр</b>
<b>ПП.02</b>		<b>144 ч.</b>	<b>4 недели:</b> 1 неделя – женская консультация; 2 недели – родильный дом; 1 неделя – отделение гинекологии	<b>4 семестр</b>
<b>ПМ.03</b>	<b>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>			
<b>МДК.03.01</b>	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	30 ч.	<b>0,5</b>	3 семестр
<b>МДК.03.02</b>	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	24 ч.	<b>0,4</b>	2 семестр
<b>УП.03</b>		<b>54 ч.</b>	<b>1,3</b>	<b>2-3 семестр</b>
<b>ПП.03</b>		<b>108 ч.</b>	<b>3 недели:</b> 3 недели – женская консультация	<b>3 семестр</b>
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>			
<b>МДК.04.01</b>	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	36 ч.	<b>1</b>	4 семестр
<b>МДК.04.02</b>	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	36 ч.	<b>1</b>	5 семестр
<b>МДК.04.03</b>	Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста	24 ч.	<b>1</b>	5 семестр
<b>МДК.04.04</b>	Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии	12 ч.	<b>0,2</b>	5 семестр

<b>УП.04</b>		<b>108 ч.</b>	<b>3,2</b>	<b>4-5 семестр</b>
<b>ПП.04</b>		<b>144 ч.</b>	<b>4 недели:</b> 2 недели – родильный дом (родильное отделение, отделение новорожденных); 1 неделя – отделение гинекологии; 1 неделя – отделение реанимации	5 семестр
<b>УП</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>468 ч.</b>	<b>13 недель</b>	
<b>ПП</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>540 ч.</b>	<b>15 недель</b>	

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»**

№	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах по примерной программе	Распределение вариативной части	
			на увеличение объема	всего
<b>1.</b>	<b>Социально- гуманитарный цикл</b>	<b>362</b>	<b>72 (8 СРС)</b>	<b>434</b>
1.1	История России	32	12 (2 СРС)	44
1.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	-	72
1.3	Безопасность жизнедеятельности	68	-	68
1.4	Физическая культура	126	-	126
1.5	Основы бережливого производства	32	(2 СРС)	32
1.6	Основы финансовой грамотности	32	(4 СРС)	32
1.7	Психология	-	60	60
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>320</b>	<b>214 (10 СРС)</b>	<b>534</b>
2.1	Анатомия и физиология человека	108	52+10 ПА (6 СРС)	170
2.2	Основы патологии	36	10	46
2.3	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	4	40

2.4	Генетика с основами медицинской генетики	36	-	36
2.5	Основы микробиологии и иммунологии	36	12	48
2.6	Фармакология	68	8+8 ПА (4 СРС)	84
2.7	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-	50	50
2.8	Инфекционные заболевания		60	60
<b>3.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1840</b>	<b>716 (94 СРС)</b>	<b>2556</b>
3.1	МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	72	(6 СРС)	72
3.2	Учебная практика 01.01	36	-	36
3.3	МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	72	74 (10 СРС)	146
3.4	Учебная практика 01.02	36	-	36
3.5	Производственная практика ПМ.01	108	-	108
3.6	Промежуточная аттестация по ПМ.01	26	-	26
3.7	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	80	60 (10 СРС)	140
3.8	Учебная практика МДК.02.01	60	12	72
3.9	МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	136	100 (16 СРС)	236
3.10	Учебная практика 02.02	-	72	72
3.11	МДК.02.03 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	78	62 (6 СРС)	140



3.12	Учебная практика МДК.02.03	24	12	36
3.13	МДК.02.04 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	90	(4 СРС)	90
3.13.1	ПМ.02 (курсовая работа)	16	-	16
3.14	Учебная практика 02.04	24	12	36
3.15	Производственная практика ПМ.02	108	36	144
3.16	Промежуточная аттестация по ПМ. 02	42	-	42
3.17	МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	72	(12 СРС)	72
3.18	Учебная практика 03.01	36	-	36
3.19	МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	72	(12 СРС)	72
3.20	Учебная практика 03.02	36	-	36
3.21	Производственная практика ПМ.03	108	-	108
3.22	Промежуточная аттестация по ПМ. 03	22	4	26
3.23	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	72	18 (10 СРС)	90
3.24	Учебная практика 04.01	36	-	36
3.25	МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	72	52 (4 СРС)	124
3.26	Учебная практика 04.02	36	-	36
3.27	МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста		48 (4 СРС)	48

3.28	Учебная практика 04.03		24	24
3.29	МДК. 04.04 Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии	-	66	66
3.30	Учебная практика 04.03	-	12	12
3.31	Производственная практика ПМ.04	108	36	144
3.32	Промежуточная аттестация по ПМ. 04	18	16	34
3.33	Производственная практика ПП.00	144	-	144
	<b>Итого:</b>	<b>2522</b>	<b>1002 + 112=1114</b>	<b>3524+112=3636</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО 2023-2026

Вариативная часть циклов ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело в количестве 1098 часов распределена с учетом особенностей развития медицинских технологий, развития здравоохранения Республики Бурятия, контингента обучающихся, требований работодателей.

Использование вариативной части ППССЗ обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами регионального рынка труда к уровню подготовленности специалиста.

Распределение часов вариативной части происходило по результатам работы фокус-группы (фокусированное интервью) с привлечением работодателей (Протокол работы фокус групп 14.04.2023).

В фокусированном интервью участвовали:

- преподаватели ЦМК «Акушерское дело» и администрация ГАПОУ «РБМК»; со стороны работодателей:
- Ринчндоржиева Марина Петровна, главный внештатный специалист по акушерству Минздрава РБ, кандидат медицинских наук, заведующая организационно-методическим отделом ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр»;
- Иванова Светлана Федоровна, главная акушерка ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр»;
- Капорская Татьяна Ивановна, главная акушерка ГАУЗ «Городской перинатальный центр»;
- Кузьмина Татьяна Петровна, старшая акушерка женской консультации ГБУЗ «Городская поликлиника № 3.

Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к деятельности акушерки, в частности в области обеспечения ухода за пациентом по профилю «акушерское дело», оказания медицинской помощи пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, при неотложных состояниях в хирургии.

Одним из требований работодателей является также повышение общекультурного уровня будущих медицинских сестер, обеспечивающее применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности, развитие коммуникативных компетенций. В связи с этим, было решено ввести учебную дисциплину СГ. 07 Психология. После изучения данной учебной дисциплины студенты должны **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

**знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;

- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

С целью изучения особенностей исторического развития страны и региона увеличены часы аудиторной нагрузки по учебной дисциплине СГ.01 История России на 12 часов за счёт вариативной части.

С целью более углубленного изучения современных требований к лекарственной безопасности, к выписке и хранению лекарственных препаратов, перечня современных часто используемых лекарственных препаратов увеличены часы на учебную дисциплину ОП.06 Фармакология (+8).

Из-за недостаточности часов, выделенных на ОП.01 Анатомия и физиология человека для формирования объема знаний и умений, выделены 52 часа из вариативной части.

Объем часов на ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии увеличен на 12 часов: Увеличен объем аудиторных часов по профессиональным модулям: ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04; (см. таблицу Б.1 к данному приложению) для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по профессиональным компетенциям:

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.

ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций.

ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.

ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.

ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).

ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.

ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

По запросам работодателей особое внимание уделено подготовке пациента к инструментальным и лабораторным исследованиям, вопросам профилактики пролежней и падений, современных технологий ухода, в частности по применению эргономичных приспособлений при уходе за маломобильными пациентами. Также обращено внимание на вопросы обеспечения лекарственной безопасности.

Выделены приоритеты в формировании ОК, предусмотренных ФГОС СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело, конкретно:

- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде с учетом требований работодателя:
  - соблюдать этико-деонтологические аспекты при оказании сестринской помощи пациенту и его родственникам;
  - уметь оказать психологическую поддержку пациентам и его близким при различных заболеваниях и состояниях.

В рабочую программу воспитания внесен ЛР 18 Проявляющий эмпатию, гуманное отношение к человеку, пациент-ориентированный, поддерживающий и развивающий престиж профессии.

Таблица Б.1 – Распределение дополнительных часов вариативной части обязательной аудиторной нагрузки по профессиональным модулям, введенные дидактические единицы

<b>ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>		
МДК 01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	
<b>ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>		
МДК 02.01	Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	
МДК 02.02	Медицинская помощь пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	
МДК 02.03	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	
ПМ 02	Учебная практика	
ПМ 02	Производственная практика	
<b>ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>		
ПМ 03	Промежуточная аттестация	
<b>ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	
МДК 04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	

МДК 04.03	Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии	
04.03	Учебная практика	
ПМ 04.	Производственная практика	
ПМ 04	Промежуточная аттестация	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Утверждаю»  
 Директор \_\_\_\_\_

С. Е. Дзымболова  
 ГАПОУ «Республиканский базовый  
 медицинский колледж им. Э.Р. Рагимова»  
 «24» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Календарный учебный график по специальности Акушерское дело 2024-2027 гг.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				
2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		
3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	А	К	К	Пп	И	И	И	И	И	И																									

**Обозначения:**

У – обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

А- промежуточная аттестация

К – каникулы

Пу – учебная практика

Пп – производственная практика

И – государственная итоговая аттестация



**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование циклов, дисциплин</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности
СГ.07	Психология
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Анатомия и физиология человека
ОП.02	Основы патологии
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.04	Фармакология
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Основы инфекционных заболеваний

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование циклов, модулей, МДК, разделов</b>
1	2
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
МДК01.01	Безопасная среда для пациента и персонала
МДК01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПМ02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
МДК02.01	Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
02.01.1	Физиологическая беременность
02.01.2	Физиологические роды
МДК02.02	Медицинская помощь пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода
МДК02.03	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями
МДК02.04	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии
ПМ03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
МДК03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья
МДК03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
ПМ04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
МДК04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
МДК04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
МДК04.03	Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Индекс	Наименование профессиональных модулей и практик
1	2
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>
УП.01.01	Учебная практика
УП.01.02	Учебная практика
ПП.01	Практика по ПМ.01
<b>ПМ.02</b>	<b>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>
УП.02.01	Учебная практика
УП.02.02	Учебная практика
УП.02.03	Учебная практика
УП.02.04	Учебная практика
ПП.02	Практика по ПМ.02
<b>ПМ.03</b>	<b>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>
УП.03.01	Учебная практика
УП.03.02	Учебная практика
ПП.03	Практика по ПМ.03
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>
УП.04.01	Учебная практика
УП.04.02	Учебная практика
УП.04.03	Учебная практика
ПП.04	Практика по ПМ 04
ПП.00	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 г. № 6н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021 г., регистрационный № 63075).</li> <li>- ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669.</li> </ul>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих,

	служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования – 2 года 6 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие учебными отделениями, педагог-организатор, педагоги-психологи, руководитель физического воспитания, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 31.00.00

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности</p>	<b>ЛР 5</b>



<p>к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,</p>	<b>ЛР 10</b>

<p>популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<b>ЛР 12</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<b>ЛР 13</b>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<b>ЛР 14</b>
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<b>ЛР 15</b>
<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<b>ЛР 16</b>
<p>Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения</p>	<b>ЛР 17</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>	

Проявляющий эмпатию, гуманное отношение к человеку, пациент-ориентированный, поддерживающий и развивающий престиж профессии.	<b>ЛР18</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, заведующих отделениями, преподавателей и классных руководителей.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

1. Учебными кабинетами для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.
2. Библиотекой, читальным залом.
3. Актовым залом с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.
4. Спортивным залом со спортивным оборудованием.
5. Кабинетом по внеаудиторной работе, с необходимым для занятий материально-

техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
на период 2023-2026 г.

**Улан-Удэ, 2024 г.**

№	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Дискуссия «Терроризм как ЧС социального происхождения»	2 курс	Аудитории	Преподаватель безопасности жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3
2	Дискуссия на тему: «Моё представление о здоровом образе жизни».	2 курс	Аудитории	Преподаватель физической культуры	ЛР 9
3	Конференция «Профилактика заболеваний передающихся половым путем»	3 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.03	ЛР 13-17
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
1	Проведение круглого стола на тему «Диалог пациента и медицинского работника»	2 курс	Аудитории	Преподаватель фармакологии	ЛР 13 ЛР 18
2	Ролевая игра «На приеме у врача».	2 курс	Аудитории	Преподаватель иностранного языка	ЛР 7
3	Эссе на тему «Врачебная тайна, принципы медицинской этики в работе с пациентами и коллегами»	3 курс	Аудитории	Преподаватель основ инфекционных заболеваний	ЛР 15, ЛР 17
4	Конкурс презентаций «Нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения с пациентками акушерско-гинекологического профиля»	3 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.02	ЛР 13-17 ЛР 18
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Дискуссия «Онкология: мифы и реальность»	3 курс	Аудитории	Преподаватель основ патологии	ЛР 12
2	Мастер-класс «Гигиеническая обработка рук»	1 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.01	ЛР 13-17
3	Ролевая игра «Методы контрацепции в послеродовом периоде»	3 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.03	ЛР 13-17
4	Эссе на тему: «Физическая культура и спорт в семье»	1 курс	Аудитории	Преподаватель физической культуры	ЛР 12
5	Деловая игра «Налогообложение физических лиц»	2 курс	Аудитории	Преподаватель основ финансовой грамотности	ЛР 4

6	Экскурсия в отделение реанимации и палаты интенсивной терапии перинатального центра.	3 курс		Преподаватель ПМ.04	ЛР 13-17
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Дискуссия «О семейных ценностях, создание семьи и ответственное отношение за воспитание детей»	2 курс	Аудитории	Преподаватель анатомии и физиологии человека	ЛР 12
2	Деловая игра “Профилактика анемии во время беременности”	2 курс	Аудитории	Преподаватель основ соматических заболеваний	ЛР 13, ЛР 15
3	Круглый стол «Военная служба – священный долг гражданина Российской Федерации».	1 курс	Аудитории	Преподаватель безопасности жизнедеятельности	ЛР 1
5	Экскурсия в отделение патологии новорожденных	4 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.04	ЛР 13-17
6	Конкурс презентаций «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	4 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.02	ЛР 13-17 ЛР 18
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Семинар по наследственным заболеваниям, связанными с числовыми аномалиями наследственных хромосом	1 курс	Аудитории	Преподаватель генетики человека с основами	ЛР 9
2	Круглый стол на тему «Лекарственные препараты для беременных»	1 курс	Аудитории	Преподаватель фармакологии	ЛР 9, ЛР 13
3	Круглый стол по теме: «Последствия неправильного вскармливания детей»	2 курс	Аудитории	Преподаватель	ЛР 13-17
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Конкурс буклетов на тему «Формирование здорового образа жизни у женской части населения»	2 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.03	ЛР 13-17
2	Конкурс на лучшую презентацию «Особенности питания пациенток во время беременности»	3 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.02	ЛР 13-17 ЛР 18
<b>МАРТ</b>					



1	Конкурс памяток “Профилактика заболеваний почек в период беременности”	2 курс	Аудитории	Преподаватель основ соматических заболеваний	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
2	Деловая игра "Моделирование конфликтов: конструктивные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций"	1 курс	Аудитории	Преподаватель психологии	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
3	Конкурс на лучшую презентацию «Особенности питания пациенток во время беременности»	1 курс		Преподаватель ПМ.02	ЛР 13-17 ЛР 18
4	Подготовка презентации «Нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения с пациентками акушерско- гинекологического профиля»	2 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.02	ЛР 13-17 ЛР 18
АПРЕЛЬ					
1	Викторина "Медико- генетическое консультирование"	1 курс	Аудитории	Преподаватель генетики человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
2	Сообщение «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	2 курс	Аудитория	Преподаватель физической культуры	ЛР 1
МАЙ					
1	Конференции для студентов «Методы профилактики мастита беременных»	2 курс	Аудитории	Преподаватель основ хирургических заболеваний	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 18
2	Диспут «Есть ли ответственность за нарушение врачебной тайны?»	2 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.01	ЛР 13-17
3	Дискуссия «Вред аборта для женского здоровья»	2 курс		Преподаватель ПМ.03	ЛР 13-17
4	Беседа «Роль акушерки организации физиопсихо- профилактической подготовки»	1 курс		Преподаватель ПМ.03	ЛР 13-17 ЛР 18

ИЮНЬ					
1	Деловая игра «Синдром острого живота у беременных»	3 курс	Аудитории	Преподаватель основ хирургических заболеваний	ЛР 13, ЛР 15
2	Конференция «Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в родильном доме».	1 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.01	ЛР 13-17
3	Мастер-класс «Подбор методов контрацепции пациенткам после родов»	2 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.03	ЛР 13-17
4	Составление беседы с пациентками по теме: «Приоритет профилактики в сфере охраны репродуктивного здоровья женщин»	2 курс	Аудитории	Преподаватель ПМ.03	ЛР 13-17 ЛР 18

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества. Сознательный свое единство с народом России, демонстрирующий ответственность за развитие страны, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий эмпатию, гуманное отношение к человеку, пациент-ориентированный, поддерживающий и развивающий престиж профессии.	<b>ЛР 18</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И СРЕДСТВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</b>	<b>Формы средства для текущего контроля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>03/7ДЗ/0Э</b>
СГ.01	История России	банкоценочных средств и процедур оценки	ДЗ;-;- комплект КОС
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;ДЗ комплект КОС
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;ДЗ комплект КОС
СГ.04	Физическая культура	банкоценочных средств и процедур оценки	3;3;3;3;ДЗ комплект КОС
СГ.05	Основы бережливого производства	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;ДЗ комплект КОС
СГ.06	Основы финансовой грамотности	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;-;ДЗ комплект КОС
СГ.07	Психология	банкоценочных средств и процедур оценки	ДЗ;-;- комплект КОС
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>13/3ДЗ/2Э</b>
ОП.01	Анатомия и физиология человека	банкоценочных средств и процедур оценки	ДЗ;КЭ;-;- комплект КОС
ОП.02	Основы патологии	банкоценочных средств и процедур оценки	
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	банкоценочных средств и процедур оценки	ДЗ;-;- комплект КОС
ОП.04	Фармакология	банкоценочных средств и процедур оценки	ДЗ;Э;-;-;-;
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	банкоценочных средств и процедур оценки	ДЗ;-;-;-;-;-; комплект КОС
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	банкоценочных средств и процедур оценки	ДЗ;-;-;-;-;-; комплект КОС
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	банкоценочных средств и процедур оценки	ДЗ;-;-;-;-;-; комплект КОС
ОП.08	Основы инфекционных заболеваний	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;Э;-;-;-; комплект КОС
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>03/6ДЗ//15Э</b>
<b>ПМ 01</b>	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	банкоценочных средств и процедур оценки	<b>03/1ДЗ/3Э</b>

МДК 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	банкоценочных средств и процедур оценки	Э;-;-;-;-; комплект КОС
УП. 01.01	Учебная практика	банкоценочных средств и процедур оценки	
МДК 01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		-;-;Э;-;-; комплект КОС
УП. 01.02	Учебная практика		
<b>ПП. 01</b>	Практика по ПМ 01		-;-;ДЗ;-;-;
<b>Экзамен по ПМ 01</b>			-;-;Э;-;-; комплект КОМ
<b>ПМ 02</b>	<b>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>	банкоценочных средств и процедур оценки	<b>03/3ДЗ/5Э</b>
МДК 02.01	Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	банкоценочных средств и процедур оценки	-;Э;-;-;-;-; комплект КОС
02.01.1 02.01.2	Физиологическая беременность Физиологические роды		
<b>УП. 02.01</b>	Учебная практика		
МДК 02.02	Медицинская помощь пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;Э;-;-;
02.02.1 02.02.2	Патологическое акушерство Экстрагенитальные заболевания и беременность		-;-;-;ДЗ;-;-; -;-;-;-;ДЗ;-;-;
<b>УП.02.02</b>	Учебная практика		
МДК 02.03	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;Э;-;-;
<b>УП.02.03</b>	Учебная практика		
МДК 02.04	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;Э;-;-;
<b>УП.02.04</b>	Учебная практика		
<b>ПП. 02</b>	Практика по ПМ 02	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;ДЗ;-;-;
<b>Экзамен по ПМ 02</b>			-;-;-;Э;-;-; комплект КОМ
<b>ПМ 03</b>	<b>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>	банкоценочных средств и процедур оценки	<b>03/1ДЗ/3Э</b>
МДК 03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	банкоценочных средств и процедур оценки	-;Э;-;-;-;-; комплект КОС

<b>УП. 03.01</b>	Учебная практика		
МДК 03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	банкоценочных средств и процедур оценки	-;Э;-;-;-;-; комплект КОС
<b>УП.03.02</b>	Учебная практика		
<b>ПП 03</b>	Практика по ПМ. 03	банкоценочных средств и процедур оценки	-;ДЗ;-;-;-; комплект КОС
<b>Экзамен по ПМ 03</b>			-;Э;-;-;-;-; комплект КОМ
<b>ПМ 04</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	банкоценочных средств и процедур оценки	<b>03//1ДЗ/4Э</b>
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;Э;-;-; комплект КОС
<b>УП.04.01</b>	<b>Учебная практика</b>		
МДК 04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;-;Э;- комплект КОС
<b>УП.04.02</b>	<b>Учебная практика</b>		
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика</b>	банкоценочных средств и процедур оценки	комплект КОС
МДК 04.03	Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;-;Э;- комплект КОС
<b>УП. 04.03</b>	<b>Учебная практика</b>		
<b>ПП. 04</b>	<b>Производственная практика</b>	банкоценочных средств и процедур оценки	-;-;-;-;ДЗ;- комплект КОС
<b>Экзамен по ПМ 04</b>			-;-;-;-;Э;- комплект КОМ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

**Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

№ п/п	Коды и наименования специальностей, профессий	Элементы учебно-лабораторной базы					
		Кабинеты (количество) по дисциплинам		Лаборатории (количество)		Учебные мастерские (количество)	
		по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется
1	31.02.02 Акушерское дело	История России	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:				
2		Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:				
3		Безопасность жизнедеятельности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:				
4		Физическая культура	Спортивный зал				



5	Основы бережливого производства	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:				
6	Основы финансовой грамотности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:				
7	Психология	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:				
8	Анатомия и физиология человека	Кабинет общепрофессионального цикла: анатомии и физиологии человека с основами патологии	Анатомии и физиологии человека	Анатомии и физиологии человека		
9	Основы патологии	Кабинет общепрофессионального цикла: анатомии и физиологии человека с основами патологии				
10	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет общепрофессионального цикла: фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией				

11	Фармакология	Кабинет общепрофессионального цикла: фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией				
12	Генетика человека с основами медицинской генетики	Кабинет общепрофессионального цикла: медико- биологических дисциплин				
13	Основы микробиологии и иммунологии	Кабинет общепрофессионального цикла: медико- биологических дисциплин				
14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет общепрофессионального цикла: информатики				
15	Основы инфекционных заболеваний	Кабинет общепрофессионального цикла: медико- биологических дисциплин				

## Раздел 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
<b>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл</b>			
	СГ.01 История России	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - учебно-методические комплекты по темам занятий; - проектор; - экран для мультимедиа; - функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - классная доска; - шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.	г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8

	<p>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный в комплекте;</li> <li>- проектор;</li> <li>- учебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- экран для мультимедиа;</li> <li>- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;</li> <li>- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	<p>г. Улан-Удэ, ул.Павлова 8</p>
	<p>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный;</li> <li>- учебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран для мультимедиа;</li> <li>- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;</li> <li>- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;</li> <li>- сумка санитара;</li> <li>- противогаз;</li> <li>- респиратор;</li> <li>- АК.</li> </ul>	<p>г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8</p>

	СГ.04 Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетка волейбольная;</li> <li>- мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные);</li> <li>- скакалки;</li> <li>- коврики;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- секундомер;</li> <li>- насос для меча;</li> <li>- канат для перетягивания;</li> <li>- шиповки;</li> <li>- дартс;</li> <li>- пояс штангиста;</li> <li>- форма баскетбольная;</li> <li>- форма вратаря;</li> <li>- форма спортивная женская;</li> <li>- форма спортивная мужская.</li> </ul>	г. Улан-Удэ, ул.Терешковой 13
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>			
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>			
	ОП.01 Анатомия и физиология человека	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- набор костей скелета человека ;</li> <li>- модель черепа человека;</li> <li>- позвоночный столб сборный;</li> <li>- модель таза человека;</li> <li>- модель почки;</li> <li>- анатомическая матка;</li> <li>- модель поджелудочной железы, селезенки и 12-ти перстной кишки;</li> <li>- модель гортани;</li> <li>- кчебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- проектор;</li> <li>- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;</li> <li>- функциональная мебель для оборудования рабочего</li> </ul>	г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8

		<p>места преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	
	ОП.02 Основы патологии	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- набор костей скелета человека ;</li> <li>- модель черепа человека;</li> <li>- позвоночный столб сборный;</li> <li>- модель таза человека;</li> <li>- модель почки;</li> <li>- анатомическая матка;</li> <li>- модель поджелудочной железы, селезенки и 12-ти перстной кишки;</li> <li>- модель гортани;</li> <li>- кчебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- проектор;</li> <li>- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;</li> <li>- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	Г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8

	<p>ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- учебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- функциональная мебель дляобеспечения посадочных мест по количествуобучающихся;</li> <li>- функциональная мебель дляоборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	<p>Г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8</p>
	<p>ОП.04 Фармакология</p>	<p>Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- учебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- функциональная мебель дляобеспечения посадочных мест по количествуобучающихся;</li> <li>- функциональная мебель дляоборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	<p>Г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8</p>

	<p>ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p>Кабинет медико-биологических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- учебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- функциональная мебель дляобеспечения посадочных мест по количествуобучающихся;</li> <li>- функциональная мебель дляоборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	<p>Г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8</p>
	<p>ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>Кабинет медико-биологических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- учебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- функциональная мебель дляобеспечения посадочных мест по количествуобучающихся;</li> <li>- функциональная мебель дляоборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	<p>Г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8</p>



	<p>ОП.07 Информационные технологии профессиональной деятельности в</p>	<p>Кабинет информатики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры;</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- столы компьютерные (для студента);</li> <li>- стулья (для студента);</li> <li>- стол для преподавателя;</li> <li>- стул для преподавателя;</li> <li>- доска учебная.</li> </ul>	<p>г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8</p>
	<p>ОП.08 Основы инфекционных заболеваний</p>	<p>Кабинет медико-биологических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- учебно-методические комплекты по темам занятий;</li> <li>- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;</li> <li>- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	<p>г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8</p>
<p><b>ПМ.00 Профессиональные модули</b></p>			
	<p><b>ПМ.01</b> Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</p>		

	<p>МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала</p>	<p>Кабинет профессионального ухода за пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- комплект тренажеров для отработки навыков переливания крови(кисть, локоть);</li> <li>- модель для обучения п/к инъекциям №6024/817;</li> <li>- модель для отработки в/м инъекций;</li> <li>- тренажер для зондирования и промывания желудка;</li> <li>- тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями;</li> <li>- тренажер для отработки навыков в/в инъекций и пункций;</li> <li>- функциональная мебель дляобеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;</li> <li>- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.</li> </ul>	<p>г. Улан-Удэ, ул.Павлова 8</p>
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

	<p>МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»</p>	<p>Кабинет профессионального ухода за пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- комплект тренажеров для отработки навыков переливания крови (кисть, локоть);</li> <li>- модель для обучения п/к инъекциям №6024/817;</li> <li>- модель для отработки в/м инъекций;</li> <li>- шкаф Ультра- Лайт;</li> <li>- тренажер для зондирования и промывания желудка;</li> <li>- тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями;</li> <li>- тренажер для отработки навыков в/в инъекций и пункций;</li> <li>- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;</li> <li>- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);</li> <li>- тележки медицинские Уед-Моз ЕТ50-02 ТМ-002АН-00</li> <li>- расходный материал;</li> <li>- столы учебные;</li> <li>- стулья;</li> <li>- стол для преподавателя;</li> <li>- стул для преподавателя;</li> <li>- доска учебная.</li> </ul>	<p>г. Улан-Удэ, ул. Павлова 8</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

	<b>ПМ.02</b> Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		
	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода 02.01.1 Физиологическая беременность 02.01.2 Физиологические роды	<p style="text-align: center;">Кабинет акушерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- манипуляционные столики;</li> <li>- родовая кровать;</li> <li>- пеленальный столик;</li> <li>- кушетка медицинская;</li> <li>- столик передвижной манипуляционный;</li> <li>- модули для обследования родовых путей;</li> <li>- муляж женского таза;</li> <li>- торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра;</li> <li>- тренажер акушерский для оказания акушерского пособия;</li> <li>- тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- кукла плода;</li> <li>- манекен новорождённого для ухода;</li> <li>- муляж последа;</li> <li>- комплект медицинского инструментария;</li> <li>- расходные материалы.</li> </ul>	г. Улан-Удэ, ул. Ботаническая 1

	<p>МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода</p>	<p>Кабинет акушерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- манипуляционные столики;</li> <li>- родовая кровать;</li> <li>- пеленальный столик;</li> <li>- кушетка медицинская; столик передвижной манипуляционный;</li> <li>- модули для обследования родовых путей;</li> <li>- муляж женского таза;</li> <li>- торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра;</li> <li>- тренажер акушерский для оказания акушерского пособия;</li> <li>- тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- кукла плода;</li> <li>- манекен новорождённого для ухода;</li> <li>- муляж последа;</li> <li>- комплект медицинского инструментария;</li> <li>- расходные материалы.</li> </ul>	<p>Г. Улан-Удэ, ул. Ботаническая 1</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

	<p>МДК 02.03 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>Кабинет гинекологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- кресло гинекологическое;</li> <li>- столик передвижной манипуляционный;</li> <li>- стойки-тележки для сбора отходов;</li> <li>- модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, для введения внутриматочной спирали, молочной железы вне периода лактации, патологии матки, патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию);</li> <li>- тренажер для гинекологического осмотра;</li> <li>- тренажер для пальпации молочных желез;</li> <li>- тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- комплект медицинского инструментария;</li> <li>- расходные материалы.</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>МДК.02.04 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Кабинет медицинской реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- манипуляционные столики;</li> <li>- кушетка массажная;</li> <li>- комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры;</li> <li>- оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск, настенное зеркало);</li> <li>- секундомер;</li> <li>- гимнастические коврики;</li> <li>- оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины);</li> <li>- массажеры (механические, электрические);</li> <li>- тонометры;</li> <li>- фонендоскопы;</li> <li>- весы медицинские;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- фантомы, тренажеры для отработки практических манипуляций;</li> <li>- средства для массажа (масло, тальк);</li> <li>- емкости для сбора бытовых и медицинских отходов;</li> <li>- антисептики;</li> <li>- жидкое мыло;</li> <li>- маски медицинские;</li> <li>медицинские перчатки.</li> </ul>	<p>Г. Улан-Удэ, ул. Ботаническая 1</p>
--	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

	<b>ПМ.03</b> Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		
	МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	<p style="text-align: center;">Кабинет гинекологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- кресло гинекологическое;</li> <li>- столик передвижной манипуляционный;</li> <li>- модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, для введения внутриматочной спирали, молочной железы вне периода лактации, патологии матки, патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию);</li> <li>- тренажер для гинекологического осмотра;</li> <li>- тренажер для пальпации молочных желез;</li> <li>- тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- комплект медицинского инструментария;</li> <li>- расходные материалы.</li> </ul>	Г. Улан-Удэ, ул.Ботаническая 1
	МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	<p style="text-align: center;">Кабинет акушерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- манипуляционные столики;</li> <li>- родовая кровать;</li> <li>- пеленальный столик;</li> <li>- кушетка медицинская;</li> <li>- столик передвижной манипуляционный;</li> <li>- модули для обследования родовых путей;</li> <li>- муляж женского таза;</li> <li>- торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра;</li> <li>- тренажер акушерский</li> </ul>	



			<p>для оказания акушерского пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря;</li><li>- кукла плода;</li><li>- манекен новорождённого для ухода;</li><li>- муляж последа;</li><li>- комплект медицинского инструментария;</li><li>- расходные материалы.</li></ul>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>ПМ.04</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме		
	<p>МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Кабинет оказания экстренной медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- кресло гинекологическое;</li> <li>- столик передвижной манипуляционный;</li> <li>- модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, для введения внутриматочной спирали, молочной железы вне периода лактации, патологии матки, патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию);</li> <li>- тренажер для гинекологического осмотра;</li> <li>- тренажер для пальпации молочных желез;</li> <li>- торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра;</li> <li>- тренажер акушерский для оказания акушерского пособия;</li> <li>- тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- кукла плода;</li> <li>- манекен новорождённого для ухода;</li> <li>- муляж последа;</li> <li>- комплект медицинского инструментария;</li> <li>- расходные материалы.</li> </ul> <p>г. Улан-Удэ, ул. Ботаническая 1</p>

	<p>МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>	<p>Кабинет скорой медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- интерактивная панель;</li> <li>- стенды;</li> <li>- тренажер сердечно-легочный;</li> <li>- дефибрилятор тренажер ДА-Н-Т-01 Аксион;</li> <li>- укладка врача УМСП-01-Пм/2 без вложений;</li> <li>- фантом головы;</li> <li>- фантом реанимационный;</li> <li>- фантом кисти руки;</li> <li>- контейнер пластиковый ЕДПО-3-01;</li> <li>- маска анестезиологическая взрослая №4 с валиком;</li> <li>- маска кислородная с трубкой;</li> <li>- прибор инфузионный внутрикостный;</li> <li>- носилки продольно и поперечно-складные на жестких опорах;</li> <li>- комбинированный тренажер для внутрикостных инъекций;</li> <li>- прибор инфузионный внутрикостный;</li> <li>- симулятор-тренажер ребенка 1год для проведения сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно - ларингеальных трубок (типа «Combitub»);</li> </ul>	<p>г. Улан-Удэ, ул.Ботаническая 1</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ножницы;</li> <li>- пинцет;</li> <li>- штатив для систем;</li> <li>- жгуты;</li> <li>- шприцы одноразовые;</li> <li>- системы одноразовые;</li> <li>- антисептики;</li> <li>- бахилы;</li> <li>- детская присыпка;</li> <li>- жидкое мыло;</li> <li>- маски медицинские;</li> <li>- медицинские перчатки;</li> <li>- лампа документоведения;</li> <li>Тактическая медицина:</li> <li>- индивидуальная аптечка Стандарт rev.Sbasic 9-22;</li> <li>- декомпрессионная игла от пневмоторакса DekIгла SPEAR Needle Decompression Kit (Крове Стоп Дек Игла клапанная) 10g x 3.25";</li> <li>- окклюзионный пластырь ПневмоСТОП-Вк, герметик-повязка для пневмоторакса (вентилируемый 4х канальный) эконом;</li> <li>- назофарингеальный воздуховод (трубка для дыхательных путей взрослый 28Fr (со смазкой);</li> <li>- набор орофарингеальных воздуховодов Гведела в кейсе SM Oro Airway 9s;</li> <li>- тактический набор для коникотомии и трахеостомии SurvMed TrachSet;</li> <li>- тактический набор для инфузий крови Стоп ПолимерЖгут-У Шершавый Мармелад (олива 1м).</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>МДК 04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста</p>	<p>Кабинет скорой медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- интерактивная панель;</li> <li>- стенды;</li> <li>- тренажер сердечно-легочный;</li> <li>- дефибрилятор тренажер ДА-Н-Т-01 Аксион;</li> <li>- укладка врача УМСП-01-Пм/2 без вложений;</li> <li>- фантом реанимационный;</li> <li>- фантом кисти руки;</li> <li>- контейнер пластиковый ЕДПО-3-01;</li> <li>- маска анестезиологическая взрослая №4 с валиком;</li> <li>- маска кислородная с трубкой;</li> <li>- прибор инфузионный внутрикостный;</li> <li>- комбинированный тренажер для внутрикостных инъекций;</li> <li>- прибор инфузионный внутрикостный;</li> <li>- тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ноги младенца;</li> <li>- симулятор-тренажер ребенка 1 года для проведения сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»);</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пинцет;</li> <li>- штатив для систем;</li> <li>- жгуты;</li> <li>- посуда для сбора материала на исследования;</li> </ul>	<p>г. Улан-Удэ, ул.Ботаническая 1</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- шприцы одноразовые;</li> <li>- системы одноразовые;</li> <li>- наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;</li> <li>- антисептики;</li> <li>- бахилы;</li> <li>- детская присыпка;</li> <li>- жидкое мыло;</li> <li>- маски медицинские;</li> <li>- медицинские перчатки;</li> <li>- лампа документообработки.</li> </ul>	
	МДК04.04 Медицинская помощь при неотложных состояниях в хирургии	<p style="text-align: center;">Кабинет оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер в комплекте;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- интерактивная панель;</li> <li>- кушетка медицинская</li> <li>- столики передвижные манипуляционные;</li> <li>- носилки бескаркасные;</li> <li>- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому;</li> <li>- комплект медицинского инструментария;</li> <li>- расходные материалы;</li> <li>- напольные коврики;</li> <li>- термометры контактные, тонометр, фонендоскоп.</li> </ul>	г. Улан-Удэ, ул.Ботаническая 1

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БИБЛИОТЕЧНО-  
ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И ИНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

N п/п	Ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнитель ная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование учебной дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно- информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количес тво
1	2	3	4
<b>Специальность 31.02.02 Акушерское дело, квалификация акушерка/акушер</b>			
Учебные дисциплины/ Профессиональные модули:			
<b>ОГСЭ. 00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		
СГ.01	История России	<p><b>История:</b> учебник/П.С.Самыгин и др.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.- 475с.</p> <p><b>Кузьмина О.В.,</b> История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021.</b> - 160 с.</p> <p><b>Кузьмина О.В.,</b> История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020.</b> - 160 с.</p>	50  Электронный ресурс
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><b>Агабекян, И. П.</b> Английский язык :/ И. П. Агабекян. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 316 с.; 21 см.</p> <p><b>Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст]:</b> учеб.пособие /Козырева Л.Г., Шадская Т.В. – 17 -е изд. - Ростов н/Д : Феникс, <b>2017.</b></p> <p><b>Марковина, И. Ю.</b> Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020.</b> - 152 с.: ил. - 152 с.</p> <p><b>Английский язык. Вводный курс:</b> учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021.</b> - 160 с.: ил.</p> <p><b>Марковина, И. Ю.</b> Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021.</b> – 304с.</p> <p><b>Безкоровайная, Г. Т.</b> Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021.</b> - 416 с.</p>	20  65  Электронный ресурс
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Бурлаков, А. А.</b> Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023.</b> - 176 с.</p> <p><b>Левчук, И. П.</b> Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023.</b></p> <p><b>Безопасность жизнедеятельности:</b> учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023.</b> - 144 с</p>	15  25



		<p><b>Рогозина, И. В.</b> Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.</p> <p><b>Шимановская Я.В., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф:</b> учебник. –Москва: КНОРУС, 2021. - 478 с.</p> <p><b>Ястребов, Георгий Серафимович. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] :</b> учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям / Г. С. Ястребов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 415 с.</p>	
СГ.04	Физическая культура	<p><b>Лечебная физическая культура и массаж:</b> учебник / В. А. Елифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3757-5.</p> <p><b>Лечебная физическая культура и массаж:</b> учебник / В. А. Елифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3757-5.</p>	8  Электронный ресурс
СГ.05	Основы бережливого производства	<p><b>Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение[Текст] /</b> В. А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.</p> <p><b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности:</b> учебник/ Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Павлова, С.И. Пospelова, Н.А. Каменска.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.</p> <p><b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] :</b> [учебник] / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – М.а: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 191 с.</p>	21  15  25
СГ.06	Основы финансовой грамотности	<p>Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.</p> <p>Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с</p> <p>Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.</p>	
СГ.07	Психология	<p><b>Островская, И. В. Психология /</b> Островская И. В. 2-е изд. , испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.</p> <p><b>Жарова, М. Н. Психология:</b> учебник / М. Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с.</p>	30  10
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	<p><b>Смолянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека:</b> учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с.</p>	Электронный ресурс

		<p><b>Федюкович, Николай Иванович. Анатомия и физиология человека</b> [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович. – Издание 23-е, стереотипное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 510 с.</p> <p><b>Смолянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека:</b> учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.</p>	25 15 15
ОП.02	Основы патологии	<p><b>Митрофаненко, В. П. Основы патологии:</b> учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с.</p> <p><b>Ремизов, Игорь Викторович. Руководство к практическим занятиям по основам патологии:</b> учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 267 с.</p>	Электронный ресурс 26
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p><b>Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ):</b> учебник / Ю. И. Городкова. - 26-е изд., доп. – М.: КНОРУС, 2020. - 264 с.</p> <p><b>Кравченко, В.И. Латинский язык:</b> учебное пособие (учебник) для медицинских колледжей и училищ: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация» / В. И. Кравченко. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 396 с.</p> <p><b>Швырев, Александр Андреевич. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей</b> [Текст] / А. А. Швырев, М. И. Муранова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 287с.</p>	89 30 25
ОП.04	Фармакология	<p><b>Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская;</b> под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с.</p> <p><b>Федюкович, Николай Иванович. Фармакология: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – Изд. 14-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 702с.</b></p>	Электронный ресурс
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p><b>Медицинская генетика</b> [Текст]: учебник / Под ред. Н. П. Бочкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 224 с.</p> <p><b>Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики:</b> учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.</p>	Электронный ресурс 30
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	<p><b>Микробиология:</b> учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с.</p>	



<b>ПМ.02</b>	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	<p><b>Акушерство:</b> учебник/ Под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с.: ил</p> <p><b>Гинекология:</b> учебник/под ред. В.Е. Радзинского-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -400с.</p> <p><b>Гинекология:</b> учебник/под ред. В.Е. Радзинского-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -400с.</p> <p><b>Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин:</b> учебное пособие/М.В. Дзигуа-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017-728с.</p> <p><b>Лавлинская Т.М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</b> Пособие для подготовки к экзаменам. Уч.пос.для СПО.- СПб: Лань, 2023.- 228 с.</p>	10 60 60 Электронный ресурс
<b>ПМ.03</b>	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	<p><b>Здоровый человек и его окружение[Текст] :</b> учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обуч. по медицинским специальностям / [Крюкова Д.А. и др..] . – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. – 474с.</p> <p><b>Основы профилактики/</b>Быковская Т.Ю. и др.: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016-220с.</p>	70 26
<b>ПМ.04</b>	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник/ И.П. Левчук, А.В. Курочка, А.П. Назаров.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 288 с.: ил.</p> <p>Скорая медицинская помощь: национальное руководство/ под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хабутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 888 с.: ил.</p>	10 1

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

**1.1. Особенности образовательной программы**

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело предусмотрено освоение квалификации: акушерка/акушер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого, осваивается ВД</b>
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

**1.2. Применяемые материалы**

Для разработки оценочных материалов по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять комплект заданий по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, а так же следующие материалы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Виды деятельности	Профессиональный стандарт
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Приказ Минтруда и социальной защиты России от 12.01.2016 N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993)
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 N 6н «Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075)
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Государственный экзамен</b>	
<p>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов:</p> <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил медицинской организации акушерско-гинекологического профиля</p>

<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	
<p>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p> <p>ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p> <p>ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение наружного акушерского обследования беременной женщины</p>
<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p> <p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p> <p>ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p> <p>ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение профилактического осмотра женщины (доврачебный кабинет женской консультации)</p>

<p>женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p> <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	
<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p> <p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p> <p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.



## 2.2. Порядок проведения процедуры

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе специальности 31.02.02 Акушерское дело проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709Н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Обобщенная оценочная ведомость;
6. Критерии оценки выполнения заданий;
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов;
8. Требования охраны труда и безопасности;
9. Оснащение площадки для проведения государственного экзамена.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:

1-ый этап - тестирование;

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях;

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа.

Оценку выполнения каждого из этапов государственного экзамена проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

## ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

#### 3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.02 Акушерское дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть менее 60.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

ОБРАБОТКУ ГЛАЗ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ

- А) гонобленнореи
- Б) ксерофтальмии
- В) пиогенной инфекции
- Г) вирусного конъюнктивита

ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА НА ПУПОВИНУ НАКЛАДЫВАЮТ ЗАЖИМЫ КОХЕРА В КОЛИЧЕСТВЕ

- А) 3
- Б) 4
- В) 1
- Г) 5

ПЕРВОЙ ПИЩЕЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) молозиво
- Б) зрелое молоко
- В) молочная каша
- Г) молочная смесь

СОВМЕСТНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В ПОСЛЕРОДОВОЙ ПАЛАТЕ СПОСОБСТВУЕТ

- А) кормлению ребенка «по требованию»
- Б) осложнению работы медицинского персонала
- В) ухудшению процесса адаптации новорожденного
- Г) возникновению гнойно-септической инфекции

ПРИ ЭМБРИОПАТИИ ПОРАЖЕНИЕ ОРГАНОВ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД

- А) органогенеза
- Б) фетогенеза
- В) ранний неонатальный
- Г) поздний неонатальный

ПЕРЕНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ НА \_\_\_\_\_ НЕДЕЛЕ  
БЕРЕМЕННОСТИ

- А) 43
- Б) 41
- В) 40
- Г) 39

ПЕРВЫЙ ИЗГИБ ПОЗВОНОЧНИКА ПОЯВЛЯЕТСЯ В ОТДЕЛЕ

- А) шейном
- Б) грудном
- В) поясничном
- Г) крестцовом

ПРИ НАГРУБАНИИ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ НЕОБХОДИМО ПРИМЕНИТЬ

- А) сухое тепло
- Б) спиртовой компресс
- В) орошение фурациллином
- Г) обезболивающую мазь

ЭЛЕМЕНТОМ УХОДА ЗА РОДОВОЙ ОПУХОЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) покой
- Б) постоянная смена положения
- В) положение на пораженной стороне
- Г) обработка фурациллином

МОЛОЗИВО ОКАЗЫВАЕТ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ НА ИММУННУЮ  
СИСТЕМУ БЛАГОДАРЯ ВЫСОКОМУ СОДЕРЖАНИЮ

- А) иммуноглобулинов
- Б) жира
- В) углеводов
- Г) микроэлементов

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины
3. Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование)
4. Пальпация плода (наружное акушерское исследование)
5. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа
6. Влагалищное исследование в родах
7. Оказание акушерского пособия в родах
8. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки)
9. Определение признака Вастена
10. Наружные методы выделения отделившегося последа
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

### 3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;
3. Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование);
4. Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;
5. Пальпация плода (наружное акушерское исследование);
6. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;
7. Влагалищное исследование в родах;
8. Оказание акушерского пособия в родах;
9. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);
10. Определение признака Вастена;
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.
12. **Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины»**
13. Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык:** осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	сказать	

2	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	сказать	
3	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	сказать	
<b>п/п</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	<b>Отметка о выполнении Да/Нет</b>
4	Назвать предстоящую процедуру, объяснить ее цель	сказать	
5	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры</b>		
6	Подготовить манипуляционный стол	сказать	
7	Подготовить пациентку	сказать	
8	Обработать руки хирургическим способом	сказать	
9	Надеть перчатки медицинские стерильные	выполнить	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
10	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	выполнить/сказать	
11	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	выполнить	
12	Перевести зеркало в поперечный размер и продвинуть до сводов	выполнить/ сказать	
13	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	выполнить	
14	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	выполнить/ сказать	
15	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	выполнить/ сказать	
16	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	выполнить	
17	Снять перчатки	выполнить	
18	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
19	Надеть перчатки медицинские нестерильные	выполнить	
20	Помочь женщине встать с кресла	сказать	
21	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
<b>п/п</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	<b>Отметка о выполнении Да\Нет</b>
23	Снять перчатки	выполнить	
24	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	

25	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	сказать	
----	-------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Тренажер для гинекологического осмотра
2. Кресло гинекологическое
3. Манипуляционный стол
4. Створчатое зеркало стерильное
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
7. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
8. Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
11. Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа»**

Вы акушерка родильного отделения. Поступила роженица 23 лет в первом периоде родов. Проведите аускультацию плода с помощью акушерского стетоскопа.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык:** аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с историей родов	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры</b>		

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
6.	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение - лежа на спине, на кушетке медицинской, покрытой пелёнкой одноразовой стерильной	Сказать	
7.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
8.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
9.	Встать справа от пациентки лицом к ней	Выполнить	
10.	Провести второй прием наружного акушерского исследования (Леопольда- Левицкого): опустить руки со дна матки на правую и левую ее стороны до уровня пупка и ниже	Выполнить	
11.	Определить положение, вид и позицию плода, осторожно пальпируя боковые поверхности матки	Выполнить/ сказать	
12.	Провести третий прием наружного акушерского исследования (Леопольда- Левицкого): левую руку положить на дно матки и подать плод к правой руке, а правой рукой охватить часть плода, расположенную над входом в малый таз	Выполнить	
13.	Определить крупную часть плода, предлежащую ко входу в малый таз, баллотирующим движением правой руки	Выполнить/ Сказать	
14.	Взять акушерский стетоскоп	Выполнить	
15.	Прижать стетоскоп широким раструбом к животу матери	Выполнить/ Сказать	
16.	Зафиксировать стетоскоп между передней брюшной стенкой и ухом	Выполнить	
17.	Убрать руку от трубки стетоскопа	Выполнить	
18.	Взять в левую руку секундомер или часы с секундной стрелкой	Выполнить	
19.	Выслушивать сердцебиение плода в течение 1 мин.	Сказать	
20.	Помочь беременной встать с кушетки медицинской	Сказать	
21.	Обработать широкий раструб стетоскопа дезинфицирующим раствором	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
22.	Убрать пеленку с кушетки медицинской и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
23.	Обработать кушетку медицинскую дезинфицирующим раствором	Сказать	
	<b>Завершение процедуры</b>		
24.	Снять перчатки	Выполнить	
25.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
26.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	Сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
2. Кушетка медицинская
3. Манипуляционный стол
4. Стетоскоп акушерский
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «В» желтого цвета
8. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
9. Формы медицинской документации: история родов

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»**

Вы акушерка родильного отделения. В раннем послеродовом периоде при выходе из туалетной комнаты родильница упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	



№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
<b>Определить признаки жизни</b>			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
<b>Компрессии грудной клетки</b>			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
<b>Искусственная вентиляция легких</b>			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
<b>Завершение испытания</b>			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### **3.1.3 Условия выполнения практического задания**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

### **3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

#### **3.2.1. Порядок оценки**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 3.

Таблица 3

<b>Оценка ГИА</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	<b>0% - 69%</b>	<b>70% - 79%</b>	<b>80% - 89%</b>	<b>90% - 100%</b>