

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «РБМК»  
С.Д.Замбалова  
от «14» июни 2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

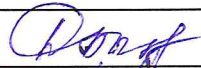




КВАЛИФИКАЦИЯ – ФЕЛЬДШЕР  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

ВВЕДЕНА С 1 СЕНТЯБРЯ 2024 г.

г. Улан – Удэ, 2024 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАЗРАБОТЧИКОВ ППССЗ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Дата поступления на согласование 20.06.2024

№ п/п	Разработчики	Подпись
1.	Дырдуева Наталья Балдановна, зам. директора ОУ	
2.	Черепанова Анастасия Анатольевна, зав. ЦМК «Лечебное дело»	
3.	Усольцева Ольга Юрьевна., зав. по ПР	
4.	Инхеева Юлия Викторовна, зав. библиотекой	
5.	Белоусова Зинаида Романовна, юристконсульт	


Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э. Р. Раднаева»

Разработчики:

Дырдуева Наталья Балдановна, заместитель директора ОУ;  
Черепанова Анастасия Анатольевна, зав. ЦМК «Лечебное дело»  
Усольцева Ольга Юрьевна., заведующая по ПО;  
Инхеева Юлия Викторовна, зав. библиотекой

Согласовано: ГАУЗ "Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова" г. Улан-Удэ

Эксперт  Гомбоева Бадарма Андреевна, главный врач ГАУЗ "Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова" г. Улан-Удэ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело рассмотрена и принята к утверждению на заседании педагогического совета (Протокол № 3 от «20» июня 2024 г)

Секретарь  Аюшеева С.В.  
(подпись)

## Сокращения и обозначения

АСЦ – аккредитационно-симуляционный центр

ГАПОУ «РБМК» - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

ГИА – Государственная итоговая аттестация

КОС – контрольно-оценочные средства

ЛР - личностные результаты

МДК - междисциплинарный курс

СГ - социально-гуманитарный цикл

ОК - общая компетенция

ОП – общепрофессиональный цикл

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПК - профессиональная компетенция

ПМ - профессиональный модуль

ПП – производственная практика

РП – рабочая программа

СПО – среднее профессиональное образование

УП – учебная практика

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФОС – фонды оценочных средств

ЦМК - цикловая методическая комиссия

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>7</b>
1.1	Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело	7
1.2.	Нормативно-правовые документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело	8
1.3	Цель, задачи ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело	9
1.4	Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело	9
1.5	Требования к абитуриенту	10
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело</b>	<b>11</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	11
2.2	Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	11
<b>3</b>	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело</b>	<b>12</b>
3.1	Планируемые результаты освоения образовательной программы: общие компетенции	12
3.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы: профессиональные компетенции	15
3.3	Матрица формирования общих и профессиональных компетенций в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей	38
3.4	Планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные результаты	41
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело</b>	<b>44</b>
4.1	Учебный план	44
4.2	Календарный учебный график	45
4.3	Рабочие программы учебных дисциплин	46
4.4	Рабочие программы профессиональных модулей	46
4.5	Программы учебной и производственной практик	47
4.6	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	50
<b>5</b>	<b>Система контроля и оценки результатов освоения ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело</b>	<b>50</b>
5.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	50
<b>6</b>	<b>Условия реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело</b>	<b>52</b>
6.1	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	52
6.2	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	54
6.2.1	Информационно-образовательная среда реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело	55
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	58
6.4	Требования к организации воспитания обучающихся	59
6.5	Кадровое обеспечение реализации ППССЗ	59
6.6	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	66

<b>7</b>	<b>Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	<b>66</b>
<b>8</b>	<b>Регламент организации периодического обновления ППСЗ</b>	<b>67</b>
	Приложение А. Учебный план	68
	Приложение Б. Содержание вариативной части ППСЗ	87
	Приложение В. Календарный учебный график	93
	Приложение Г. Перечень рабочих программ учебных дисциплин	94
	Приложение Д. Перечень рабочих программ профессиональных модулей	95
	Приложение Е. Перечень рабочих программ учебных и производственных практик	96
	Приложение Ж. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	98
	Приложение З. Перечень форм и средств текущей и промежуточной аттестации	115
	Приложение К. Материально-техническое обеспечение специальности 31.02.01 Лечебное дело	119
	Приложение Л. Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и иными средствами	162
	Приложение М. Примерные оценочные средства	177

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее ППССЗ), реализуемая ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» представляет собой комплекс нормативно-методических документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности с учетом потребностей регионального рынка труда.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания будущих специалистов среднего звена;
- программы учебной, производственной и преддипломной практики;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы;
- фонды оценочных средств;
- рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- примерные оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

ППССЗ проходит процедуру согласования между разработчиками, согласование и экспертизу у работодателей, рассматривается и принимается для утверждения на заседании методсовета и утверждается приказом директора колледжа.

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность при освоении ППССЗ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить профессию рабочего, должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение:

- Санитар

- 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными;
- 24040 Медицинский дезинфектор.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, предусмотрена внешняя оценка на добровольной основе.

## **1.2 Нормативно-правовые документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Нормативную базу ППССЗ составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный Закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства просвещения от 14 июля 2023 года № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства здравоохранения России от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован Минюсте России (рег. № 30861 от 26.12.2013 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 100 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457";
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и



ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022г. N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69542);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023 г.);

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования".

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- Устав ГАПОУ «РБМК»;

- Локальные нормативные акты ГАПОУ «РБМК имени Э.Р. Раднаева», регламентирующие организацию образовательного процесса.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ППССЗ считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 8 является обязательным.

### **1.3 Цель и задачи ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Основная цель ППССЗ - обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности и потребностям регионального рынка труда, подготовка специалиста сестринского дела со сформированными гражданскими и профессиональными качествами личности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи:

– создать условия для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, способствующими их профессиональному становлению, социальной мобильности, конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда;

- создать условия для формирования потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере и к продолжению образования, в том числе в форме самообразования и саморазвития;

– сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности;

- создать условия для достижения запланированных личностных результатов, воспитания гражданственности, толерантности, повышения их общей культуры.

#### 1.4 Нормативный срок освоения ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Форма освоения ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело: очная.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 2 год 10 месяцев (147 недель) (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Срок освоения ППСЗ

Обучение по учебным циклам	88,2
Учебная практика	27
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	5,5
Государственная итоговая аттестация	3
Каникулы	32

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

#### 1.5. Требования к абитуриенту

Получение профессионального образования по данной специальности допускается только в образовательной организации. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:

- среднее общее образование (11 классов общеобразовательной школы).

Абитуриент должен иметь:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

Иностранцы граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"<sup>7</sup> (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", также свидетельство о признании иностранного образования);
- заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";

- 4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **2.1 Области профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

- Осуществление профессионального ухода за пациентами.
- Осуществление лечебно-диагностической деятельности
- Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.
- Осуществление профилактической деятельности
- Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
- Осуществление организационно-аналитической деятельности.

Таблица 2 - Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
Осуществление профессионального ухода за пациентами.	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Осуществление организационно-аналитической деятельности.	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности.

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-санитар -младшая медицинская сестра
--	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

#### 3.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы: общие компетенции

1. Фельдшер, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, должен обладать общими компетенциями, указанными на таблице 3.

Таблица 3 - Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 3.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы: профессиональные компетенции

2. Фельдшер в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, указанными на таблице 4.

Таблица 4 - Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>Основной вид деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами»</b>	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	<p><b>Навыки:</b> размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
	<p><b>Умения:</b> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства</p>

	<p>перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.</p>
	<p><b>Знания:</b> виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p><b>Умения:</b> производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для</p>



	<p>хранения личных пищевых продуктов пациентов;  обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках  использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;  производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;  производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;  правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>Знания:</b>  график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;  способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;  правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;  правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств  инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации  правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;  -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);  методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и	<p><b>Навыки:</b>  получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)  размещения и перемещения пациента в постели;  проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за</p>

предметов ухода;	<p>тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Умения:</b> получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лабораторию медицинской организации</p> <p><b>Знания:</b> правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и</p>
------------------	--

	<p>гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	<p><b>Навыки:</b> проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p><b>Умения:</b> производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p><b>Знания:</b> последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
<b>Основной вид деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»</b>	
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	<p><b>Навыки:</b> ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p>

	<p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,</p> <p>визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p>
--	--

	<p>измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение толщины кожной складки (пликометрия);  проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  термометрию общую,  измерение частоты дыхания,  измерение частоты сердцебиения,  исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,  измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы,  прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,  оценку поведения пациента с психическими расстройствами;  проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;  выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;  формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
--	--

	<p><b>Знания:</b>  клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;  закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;  правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;  клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;  методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;  клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  признаки физиологически нормально протекающей беременности;  этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;  медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	<p><b>Навыки:</b>  составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;  оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;  отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера</p>

	<p>отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации и рожениц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p>
--	---

	<p>уход за сосудистым катетером;  проводить введение лекарственных препаратов:  накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для  внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных  препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную  полость;  интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  предотвращать или устранять осложнения, побочные действия,  нежелательные реакции лекарственных препаратов,  медицинских изделий и лечебного питания, и  немедикаментозного лечения;  осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов,  включая  наркотические лекарственные препараты и психотропные  лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера  отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся  в лечении и обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию,  оказывающую паллиативную медицинскую помощь в  стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  вести физиологические роды;  вести учет лекарственных препаратов.</p> <p><b>Знания:</b>  порядки оказания медицинской помощи, клинические  рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской  помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  порядок назначения, учёта и хранения лекарственных  препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и  психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий  и специализированных продуктов лечебного питания в  соответствии с нормативными правовыми актами;  методы применения лекарственных препаратов, медицинских  изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или)  состояниях у детей и взрослых;  механизм действия лекарственных препаратов, медицинских  изделий и лечебного питания, медицинские показания и  медицинские противопоказания к назначению лекарственных  препаратов, возможные осложнения, побочные действия,  нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;  методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и  медицинские противопоказания, возможные осложнения,  побочные действия, нежелательные реакции;  механизм действия немедикаментозных методов лечения  (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж,  иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);  нормативные правовые акты, регулирующие обращение</p>
--	---



	<p>лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>
<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>

	<p><b>Знания:</b>          нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;          критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;          правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;          классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;          порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p><b>Основной вид деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»</b></p>	
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p><b>Навыки:</b>          проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;          направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;          направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Умения:</b>          проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента,          Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей          методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;          правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;          направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p><b>Знания:</b>          порядок организации медицинской реабилитации;          функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации,          Международная классификация функционирования (МКФ);</p>

	<p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;</p> <p>правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию,</p>

	оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	<b>Навыки:</b> выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
	<b>Умения:</b> Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
	<b>Знания:</b> мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
<b>Основной вид деятельности «Осуществление профилактической деятельности»</b>	
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения	<b>Навыки:</b> выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и

<p>фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p>психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения,</p>

	<p>прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;  проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;  проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;  выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;  проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;  заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров,</p>
--	---

	<p>диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p><b>Умения:</b> проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню</p>

	<p>физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>
	<p><b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
	<p><b>Умения:</b> проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
	<p><b>Знания:</b> национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p><b>Навыки:</b> соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных</p>



	<p>и профессиональных заболеваний, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;  соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;  проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;  применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;  санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;  санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	---

<b>Основной вид деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»</b>	
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p><b>Навыки:</b>  оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
	<p><b>Умения:</b>  выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
	<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p>

	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p><b>Навыки:</b> оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной</p>

	<p>форме;          медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;          основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;          принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;          порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p><b>Навыки:</b>          проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p><b>Умения:</b>          проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;          осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>Знания:</b>          правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p><b>Основной вид деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности»»</b></p>	
<p>ПК 6.1.          Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p><b>Навыки:</b>          проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p><b>Умения:</b>          проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p><b>Знания:</b>          медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>
<p>ПК 6.2.          Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p><b>Навыки:</b>          проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p><b>Умения:</b>          проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p><b>Знания:</b>          нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>

	мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	<b>Навыки:</b> осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
	<b>Умения:</b> координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
	<b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	<b>Навыки:</b> организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
	<b>Умения:</b> рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
	<b>Знания:</b> принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	<b>Навыки:</b> ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
	<b>Умения:</b> составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
	<b>Знания:</b> порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
ПК 6.6. Использовать	<b>Навыки:</b> применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	<b>Умения:</b> применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
	<b>Знания:</b> порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	<b>Навыки:</b> Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
	<b>Умения:</b> использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
	<b>Знания:</b> основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 3.3 Матрица формирования общих и профессиональных компетенций в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей (см. таблицу 5).

Таблица 5 - Матрица общих и профессиональных компетенций в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей

Индекс и наименование дисциплин	Наименование циклов, разделов, модулей	Коды формируемых компетенций	
		Общие (ОК)	Профессиональные (ПК)
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		
СГ.01	История России	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	-
СГ.04	Физическая культура	ОК 04, ОК 08	-
СГ.05	Основы бережливого производства	ОК 04, ОК 07	-
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	-
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2.
ОП.02	Основы патологии	ОК.01, ОК.02	ПК 2.1., ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1

ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК 01, 02, 04-07,09	ПК 2.1, 4.1, 4.4, 6.7
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	ОК 01-06,09	ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4, ПК 6.5
ОП. 05	Фармакология	ОК 01-06, 09	ПК 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ОК 01,02,04,09	ПК 1.1, 1.2, 2.2, 4.4, 4.3, 4.4
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.	ПК 4.1-4.4, 6.5, 6.6
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК1, ОК2, ОК7	ПК 6.6, 6.7
ОП.09	Медицинская психология	ОК 1-6	
<b>П.00</b>	<b><i>Профессиональный цикл</i></b>		
<b>ПМ 01</b>	<b><i>Осуществление профессионального ухода за пациентом</i></b>		
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ОК 01,02,04,05,09	ПК 1.1-1.4
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	ОК 01,02,04,05,09	ПК 1.1-1.4
УП. 01	Учебная практика	ОК 01,02,04,05,09	ПК 1.1-1.4
ПП. 01	Производственная практика	ОК 01,02,04,05,09	ПК 1.1-1.4
<b>ПМ 02</b>	<b><i>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</i></b>		
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	ОК 01-09	ПК 2.1-2.4
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ОК 01-09	ПК 2.1-2.4
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	ОК 01-09	ПК 2.1-2.4
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	ОК 01-09	ПК 2.1-2.4
УП. 02	Учебная практика	ОК 01-09	ПК 2.1-2.4
ПП. 02	Производственная практика	ОК 01-09	ПК 2.1-2.4
<b>ПМ 03</b>	<b><i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</i></b>		

МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	ОК 01,02,04,04,09	ПК 3.1-3.3
УП. 03	Учебная практика	ОК 01,02,04,04,09	ПК 3.1-3.3
ПП.03	Производственная практика	ОК 01,02,04,04,09	ПК 3.1-3.3
<b>ПМ 04</b>	<b><i>Осуществление профилактической деятельности</i></b>		
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ОК 01,02,04,05,07,09	ПК 4.1-4.4
04.01.1	Профилактика заболев. и санитарно-гиг. образование детского населения	ОК 01,02,04,05,07,09	ПК 4.1-4.4
04.01.2	Профилактика заболев. и санитарно-гиг. образование женщин репродукт возраста	ОК 01,02,04,05,07,09	ПК 4.1-4.4
04.01.3	Профилактика заболев. и санитарно-гиг. образование взрослого населения	ОК 01,02,04,05,07,09	ПК 4.1-4.4
УП.04.01	Учебная практика	ОК 01,02,04,05,07,09	ПК 4.1-4.4
ПП.04.01	Производственная практика	ОК 01,02,04,05,07,09	ПК 4.1-4.4
<b>ПМ 05</b>	<b><i>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</i></b>		
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
05.01.1	в педиатрии	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
05.01.2	в акушерстве и гинекологии	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
05.01.3	в травматологии, хирург. патолог	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
05.01.4	Реаниматология	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
05.01.5	Неотложная мед. помощь при дорожно-трансп. происшествиях	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
05.01.6	Тактическая медицина	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
05.01.7	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
УП.05	Учебная практика	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
ПП.05	Производственная практика	ОК 01,02,04-07,09	ПК 5.1-5.3
<b>ПМ.06</b>	<b><i>Осуществление организационно-аналитической деятельности</i></b>		
<b>МДК 06.01</b>	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОК01-05, 07,09	ПК 6.1- 6.7
УП.06	Учебная практика	ОК01-05, 07,09	ПК 6.1- 6.7
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	ОК.01 – ОК.09	ПК.1.1- ПК6.7

### 3.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные результаты



Фельдшер в ходе реализации программы воспитания ППССЗ должен достичь определенных личностных результатов (см. таблицу 6).

Таблица 6 - Планируемые ЛР в ходе реализации образовательной программы

<b>Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код ЛР реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий эмпатию, гуманное отношение к человеку, пациент-ориентированный, поддерживающий и развивающий престиж профессии	ЛР 18

Планируемые личностные результаты, которые должны быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы представлены на таблице 7.

Таблица 7 - Планируемые личностные результаты в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код ЛР реализации программы воспитания
<b>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
СГ.03 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01 Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОП.02 Основы патологии	ЛР 9
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
ОП.05 Фармакология	ЛР 9, ЛР 10
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 7, ЛР 9
ОП.07 Здоровый человек и его окружение	ЛР1-5,7,10,12
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4, ЛР10
ОП.09 Медицинская психология	ЛР 3,7,8,11,13,18
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>	
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ЛР 1-4, 6-9, 13,15 17, 18
МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	ЛР 1-4, 6-9, 13,15 17, 18
УП. 01 Учебная практика	ЛР 1-4, 6-9, 13,15 17, 18
ПП.01 Производственная практика	ЛР 1-4, 6-9, 13,15 17, 18
<b>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>	
МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
УП. 02 Учебная практика	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
ПП.02 Производственная практика	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
<b>ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>	
МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 6, 14, 15 16,17
УП.03 Учебная практика	ЛР 6, 14, 15 16,17
ПП.03 Производственная практика	ЛР 6, 14, 15 16,17
<b>ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности</b>	

МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ЛР 1-4, 6,7,9,10,12,13, 15, 17
УП.04.01 Учебная практика	ЛР 1-4, 6,7,9,10,12,13, 15, 17
ПП.04.01 Производственная практика	ЛР 1-4, 6,7,9,10,12,13, 15, 17
<b>ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>	
МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	ЛР 1,4,6,7, 10,13-15, 17
УП.05 Учебная практика	ЛР 1,4,6,7, 10,13-15, 17
ПП.05 Производственная практика	ЛР 1,4,6,7, 10,13-15, 17
<b>ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>	
МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 1,4, 6, 7, 9,10, 16
УП.06 Учебная практика	ЛР 1,4, 6, 7, 9,10, 16
П.00 Производственная практика по профилю специальности	ЛР1; ЛР7-10; ЛР 13-18

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

##### **4.1 Учебный план**

Учебный план разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022г. N 526.

При составлении учебного плана учтены запросы работодателей.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППСЗ и определяет следующие качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- объемы часов, выделенных для организации практических занятий и практик в форме практической подготовки;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) в учебном плане соответствуют ФГОС СПО специальности.

Объем каникул в учебном году и по годам обучения соответствует пределам, установленным образовательными стандартами. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Предусмотрена шестидневная учебная неделя с продолжительностью всех видов аудиторных занятий по 45 минут. Занятия проводятся попарно. Дисциплина Физическая культура учебного цикла СГ предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет внеаудиторных занятий в спортивных секциях).

Перечень и обязательный минимум содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей определены в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело. Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть - 30%.

Социально-гуманитарный цикл состоит из дисциплин.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональный цикл из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело, предусматривает изучение таких обязательных дисциплин как «История России», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Вариативная часть ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело составляет 1296 часов обязательной учебной нагрузки (см. Приложение Б), увеличен объем вариативной части аудиторных часов по всем профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ04, ПМ 05, ПМ.06. Введена учебная дисциплина «Медицинская психология» (ПОП.09), в МДК 02.01 введен раздел «Диагностика и лечение туберкулеза» (02.01.5), в МДК 05.01 введены разделы «Тактическая медицина» (05.01.7) и «Оказание помощи при ДТП» (05.01.8).

Согласно ФГОС СПО по специальности часы вариативной части ППССЗ распределены с целью углубления содержания обязательной части (увеличение объема часов профессиональных модулей через введение дополнительных тем, и углубления уже имеющихся) в целях овладения обучающимися дополнительных требований к практическому опыту, умениям и знаниям.

Вариативная часть программы подготовки специалистов включает изучение нормативных документов и клинических рекомендаций, отражающих существенные изменения в организации медико-профилактической помощи населению за последние годы, а также овладение обучающимися новыми технологиями в области оказания медицинской помощи фельдшерами.

## **4.2. Календарный график учебного процесса**

Календарный учебный график (см. Приложение В) составляется по всем курсам и семестрам обучения и утверждается директором ГАПОУ «РБМК» сроком на один учебный год. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул студентов. Календарный график учебного процесса отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, дисциплин,

профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в строгом соответствии с данными учебного плана.

### 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (см. приложение Г) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Место учебных дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и распределяется по учебным циклам и разделам (см. таблицу 8).

Таблица 8 - Место учебных дисциплин и профессиональных модулей в структуре ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО

<b>Учебные циклы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социально-гуманитарный;</li> <li>✓ общепрофессиональный;</li> <li>✓ профессиональный</li> </ul>
<b>Разделы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учебная практика;</li> <li>✓ производственная практика (по профилю специальности);</li> <li>✓ производственная практика (преддипломная);</li> <li>✓ промежуточная аттестация;</li> <li>✓ государственная итоговая аттестация</li> </ul>

Цели и задачи учебных дисциплин прописаны в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания образовательной программы и предполагают приобретение знаний, умений и практического опыта для оказания лечебно-диагностической, медико-профилактической и медико-социальной помощи населению в системе первичной медико-санитарной помощи; знаний, умений и практического опыта для осуществления организационно-аналитической деятельности в рамках учреждений здравоохранения и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Количество часов на освоение рабочих программ учебных дисциплин определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения. Каждая рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося.

В рабочих программах представлены:

- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Количество рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с учебным планом – 15.

### 4.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей (см. Приложение Д) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Место профессиональных модулей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется требованиями ФГОС СПО к структуре образовательной программы и распределяется в соответствии с основными видами деятельности будущего специалиста.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Лечебное дело» представлена следующими профессиональными модулями:

- ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом;
- ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности;
- ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
- ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности;
- ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей предусмотрены учебная и производственная практики.

Цели и задачи профессиональных модулей прописаны в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания образовательной программы, в том числе профессионального стандарта «Фельдшер» и предполагают приобретение общих и профессиональных компетенций, соответствующим видам деятельности (диагностическая деятельность, лечебная деятельность, неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, профилактическая деятельность, медико-социальная деятельность, организационно-аналитическая деятельность). С учетом требований работодателей и обучающихся цели и задачи профессиональных модулей расширены путем включения дополнительного практического опыта, умений и знаний, реализуемых за счет часов вариативной части.

Количество часов на освоение рабочих программ профессиональных модулей определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения. Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающегося и часы, отводимые на учебную и производственную практики.

Рабочие программы профессиональных модулей включают:

- аннотацию к рабочей программе;
- паспорт рабочей программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Количество рабочих программ профессиональных модулей в соответствии с учебным планом - 6.

#### **4.5 Программы учебной и производственной практик**

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает организацию учебной деятельности обучающихся в виде практических занятий, учебной практики и производственной практики, в том числе по профилю специальности. Практическая подготовка организуется на основании содержания рабочей программы ПМ, программ учебной и производственной практик ПМ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию профессионального модуля (Приложение Е).

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах, мастерских или в условиях аккредитационно-симуляционного центра.

Учебная практика и производственная практика в том числе по профилю специальности проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованных кабинетах доклинической подготовки и в мастерских, либо в специализированных кабинетах аккредитационно-симуляционного центра. Учебная практика может быть организована в медицинских организациях, если это предусмотрено КТП профессионального модуля. Продолжительность учебной практики составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профессиональному модулю и практики по профилю специальности.

Производственная практика по профессиональному модулю проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Для проведения практики в качестве базы используются медицинские организации Республики Бурятия (см. таблицу 9), с которыми заключены договоры о совместной деятельности. Специалисты данных организаций привлекаются к сотрудничеству в качестве руководителей практики. Во время практики используется оборудование этих медицинских организаций.

Цель, задачи и содержание программы практики и формы отчетности определяются ГАПОУ РБМК, локальными актами по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Таблица 9 – Базы для организаций и проведения учебных и производственных практик

№	Наименование медицинской организации
1	ГБУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова»
2	ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница»
3	ГБУЗ "Республиканская клиническая инфекционная больница"
4	ГБУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»
5	ГБУЗ «Республиканский перинатальный центр»
6	ГБУЗ «Республиканский врачебно – физкультурный диспансер»
7	ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»
8	ГБУЗ «Бурятский республиканский онкологический диспансер»
9	ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер»
10	ГБУЗ «Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер»
11	ГБУЗ «Республиканский кожно – венерологический диспансер»
12	ГБУЗ «Территориальный центр медицины катастроф РБ»
13	ГБУЗ «Республиканская станция переливания крови»
14	ГАУЗ «Детская клиническая больница с центром медицинской реабилитации»
15	ГБУЗ "Городская больница 2"
16	ГБУЗ г. Улан-Удэ «Городская больница и поликлиника № 4»



17	ГБУЗ «Городская больница № 5»
18	ГБУЗ «Городская поликлиника № 1»
19	ГБУЗ «Городская поликлиника № 2»
20	ГБУЗ «Городская поликлиника № 3»
21	ГБУЗ г. Улан-Удэ «Городская поликлиника № 6»
22	АУ социального обслуживания «Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие»
23	ГБУЗ «Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок»
24	АУ РБ «Республиканский клинический госпиталь для ветеранов войн»
25	НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Улан-Удэ ОАО «РЖД»
26	ГБУЗ «Баргузинская центральная районная больница »
27	ГБУЗ «Баунтовская центральная районная больница»
28	ГБУЗ «Бичурская центральная районная больница»
29	ГБУЗ «Петропавловская центральная районная больница»
30	ГБУЗ «Гусиноозерская центральная районная больница
31	ГБУЗ «Еравнинская центральная районная больница»
32	ГБУЗ «Заиграевская центральная районная больница»
33	ГБУЗ «Закаменская центральная районная больница»
34	ГБУЗ «Иволгинская центральная районная больница»
35	ГБУЗ «Кабанская центральная районная больница»
36	ГБУЗ «Кижингинская центральная районная больница»
37	ГБУЗ «Курумканская центральная районная больница»
38	ГБУЗ «Кяхтинская центральная районная больница»
39	ГБУЗ «Муйская центральная районная больница»
40	ГБУЗ «Нижеангарская центральная районная больница»
41	ГБУЗ «Тарбагатайская центральная районная больница»
42	ГБУЗ «Тункинская центральная районная больница»
43	ГБУЗ «Хоринская центральная районная больница»
44	ГБУЗ «Мухоршибирская центральная районная больница»

ГАПОУ «РБМК имени Э.Р. Раднаева» тесно сотрудничает с учреждениями практического здравоохранения. Организуются встречи преподавателей, администрации с главными врачами и специалистами медицинских организаций для обсуждения вопросов повышения качества подготовки будущих специалистов, условий прохождения практик, профессиональных и нравственных требований к фельдшерам.

На базе колледжа ежегодно проводится ярмарка вакансий «Шаг в будущее» с приглашением работодателей, где студенты и представители медицинских организаций

Республик Бурятия имеют возможность обоюдно обсудить условия приема на работу, заключить предварительные трудовые договора.

С 2021 года успешно развивается новое направление – это совместная работа по стандартизации медицинских манипуляций и услуг в целом, разработка и проведение совместных практических семинаров и вебинаров для студентов и практикующих медицинских работников.

#### **4.6 Примерная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель примерной рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, Определённых отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы представлены в приложении Ж.

### **5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

#### **5.1 Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств (далее ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ и учебного плана по специальности «Сестринское дело» в

колледже создан фонд оценочных средств (далее ФОС), позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС разрабатываются по учебным дисциплинам и профессиональным модулям образовательной программы на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности, объективности.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра по курсу дисциплины, МДК, учебной практике. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и разделов ПМ на данный момент времени.

Промежуточная аттестация, осуществляемая после завершения УД, МДК или отдельного раздела (разделов) МДК, проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена, предметом оценки являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках их проведения. Предметом оценки являются дидактические единицы «уметь» и «иметь практический опыт». Дидактические единицы «иметь практический опыт» дополнены с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер». По итогам производственной и учебной практики возможна проверка сформированности общих и профессиональных компетенций. Основные формы: зачет, дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация, осуществляемая после завершения ПМ, проводится в форме экзамена по модулю и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также сформированность общих компетенций, предусмотренных для ППССЗ в целом. Условием к допуску к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части и практической подготовки.

Государственная (итоговая) аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ППССЗ в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей, и позволяет в полной мере оценить приобретённые обучающимися ОК и ПК. Формой ГИА является государственный экзамен.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями ЦМК специальности «Лечебное дело» самостоятельно, и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются на ЦМК специальности «Лечебное дело». Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются рабочей группой из числа преподавателей, ведущих профессиональный модуль, и утверждаются методическим советом после предварительного положительного заключения работодателя.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации используются интерактивные методы, в том числе программа «СТМ – тест». Банк заданий для автоматизированного контроля знаний, умений включает около 2 тыс. вопросов. Разработаны тестовые задания в различной форме: закрытая, на выбор нескольких правильных ответов, на подстановку, соответствие, последовательность.

Контроль текущих умений и навыков проводится в аккредитационно-симуляционном центре на манекенах среднего класса с электронным или компьютерным управлением по технологии симуляционного обучения, которое предполагает разбор конкретных ситуаций и ошибок, групповые дискуссии (брифинг, дебрифинг), а также в

кабинетах доклинической практики с использованием технологии «стандартизированный пациент».

Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО (Приложение 3).

Структура ФОС входящего в ППССЗ специальности:

- паспорт;
- комплекты КОС, разработанные по УД, предназначенные для проведения промежуточной аттестации;
- комплекты КОС, разработанные по МДК или разделам МДК, предназначенные для проведения промежуточной аттестации;
- КОМ по профессиональным модулям, предназначенные для проведения экзамена по профессиональному модулю.

Структурными элементами КОС УД являются:

- паспорт;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля знаний на теоретическом занятии;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля знаний на практическом занятии;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля умений на практическом занятии;
- методика проведения, банк оценочных средств, предназначенных для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен): тестовые задания, ситуационные задачи, перечень манипуляций и т.п.

Структурными элементами КОС и КОМ ПМ являются:

- паспорт;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля знаний на теоретическом занятии по МДК;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля знаний на практическом занятии по МДК;
- банк оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля умений на практическом занятии по МДК;
- методика проведения, банк оценочных средств для проведения промежуточной аттестации – экзамен по МДК: тесты, ситуационные задачи, перечень манипуляций и т.п.
- методика проведения, банк компетентностно-оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации – экзамена по профессиональному модулю.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Реализация ППССЗ обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС и учебным планом.

Развернуты и оборудованы специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские

и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

1. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: История России
2. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Иностранного языка в профессиональной деятельности
3. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Кабинет безопасности жизнедеятельности
4. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Основ бережливого производства
5. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Основ финансовой грамотности
6. Кабинет анатомии и физиологии человека
7. Кабинет медико-биологических дисциплин: Генетики человека с основами медицинской генетики
8. Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией
9. Кабинет фармакологии
10. Кабинет медико-биологических дисциплин: Основ микробиологии и иммунологии
11. Кабинет здорового человека и его окружения
12. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
13. Кабинет медицинской психологии
16. Кабинет профессионального ухода
17. Кабинет терапии
18. Кабинет хирургии
19. Кабинет педиатрии
20. Кабинет акушерства и гинекологии
21. Кабинет медицинской реабилитации и абилитации
22. Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
23. Кабинет скорой медицинской помощи
24. Кабинет организации профессиональной деятельности
25. Лаборатория:  
- Функциональной диагностики
26. Спортивный зал
27. Стрелковый тир
28. Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.
29. Актный зал
30. Открытый стадион

Для подготовки студентов специальности широко используются в образовательном процессе интерактивные доски, современное медицинское оборудование, муляжи, фантомы, тренажеры, наглядные средства обучения и т.д.

Кабинеты доклинической практики имеют все необходимое оснащение и оборудование для реализации образовательного процесса в форме практической подготовки.

В аккредитационно-симуляционном центре колледжа функционируют специализированные кабинеты для симуляционного обучения на манекенах и тренажерах 3 и 4 уровней. Оборудованы 4 мастерские, оснащенные современной материально-технической базой по компетенции 42 Медицинский и социальный уход для обеспечения

практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом специальности соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Систематически ведется работа по обновлению дидактического материала и методических пособий. Все кабинеты обеспечены нормативной, методической и учебно-методической документацией, учебно-методическими комплексами по каждой теме изучаемой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Перечень специального оборудования (фантомы, муляжи и др.), необходимого для освоения специальности представлен в приложении К.

## **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Образовательный процесс в ГАПОУ РБМК обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, разработанной в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям ФГОС по специальности с учетом примерной образовательной программы.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине и модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), изданными за последние 5 лет. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП (обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. в приложении Л).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждый обучающийся обеспечен доступом (в том числе «удаленный доступ») к комплектам библиотечного фонда, также колледж имеет возможность предоставить одновременный доступ к цифровой (электронной) библиотеке до 72% обучающимся от их общего количества.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Библиотекой колледжа созданы электронный каталог и электронная картотека периодических изданий, которая находится на сайте колледжа. В библиотеке колледжа имеются и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных). Автоматизация библиотечных процессов находятся на должном уровне. Автоматизированная библиотечно-информационная система ИРБИС 64 в колледже позволяет библиотекаря довести до автоматизма многие библиотечные процессы. В эту систему входят 6 АРМОВ: АРМ «Читатель», АРМ «Книговыдача», АРМ «Каталогизатор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Администратор» и WEB IRBIS – для выставления на сайт (колледжа) базы данных книг и статей, которые есть в библиотеке.

В библиотеке установлены персональные компьютеры с подключением к Интернету и доступом к электронной библиотеке «Консультант студента». Электронная библиотека

медицинского колледжа» сформирована в точном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей проходят внутреннюю экспертную оценку на соответствие требованиям ФГОС СПО по специальности, рассматриваются на ЦМК, затем на методическом совете ГАПОУ «РБМК» и утверждаются заместителем директора образовательного учреждения. Внешняя экспертиза проводится по усмотрению разработчиков. Процессы разработки рабочих программ и их утверждения регулируются локальными нормативными актами.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы (УД, МДК, ПМ в целом, УП и ПП) разрабатывается преподавателями ЦМК, проходит контроль:

- на соответствие требованиям ФГОС СПО, Примерной программе, локальных нормативных актов в рамках ЦМК;
- внутренней системы оценки качества образования;
- в рамках внешнего рецензирования.

Внеаудиторная работа обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Для организации СРС имеется зал для самостоятельной работы студента с доступом в Интернет. В колледже создана электронная образовательная среда (ЭОС), куда размещаются УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей, доступных для самостоятельной работы студента.

### **6.2.1 Информационно-образовательная среда реализация ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

В ГАПОУ «РБМК» соблюдаются все требования к информационно-образовательной среде и материально-техническим условиям реализации требований ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Образовательный ресурс в колледже представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателями колледжа (курсы мультимедиа лекций, видеофильмы, методические разработки уроков, банк тестов в программе СТМ - тест, насчитывающий более 10 тыс. вопросов); приобретенными электронными средствами обучения (энциклопедии, справочники, электронные учебники, атласы и пособия).

В колледже создана электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) для студентов и преподавателей, которая успешно развивается.

В образовательном процессе используются ресурсы открытого образовательного пространства (ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа <http://rbmed03.ru>). Для обеспечения постоянного доступа к локальному и открытому образовательному ресурсам используется 1 общий сервер. Наличие локальных сетей обеспечивает доступ к Интернету с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и внеучебное время.

Для студентов и преподавателей в стенах колледжа обеспечен бесплатный доступ к сети ИНТЕРНЕТ. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Компьютеры используются для проведения учебных занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вырос показатель информационной компетентности преподавателей. 100% преподавателей колледжа имеют навыки работы с офисными приложениями. Растет число преподавателей, использующих лекционные и практические материалы, оформленные в

виде презентаций, электронных учебников, курсов в ЭИОС (электронные курсы учебных дисциплин, МДК - теоретические, практические, полные).

В колледже функционирует официальный сайт колледжа <http://rbmed03.ru>. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства представлен на таблице 10.

Таблица 10 - Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)



		медицинского персонала»	
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

ППССЗ предусматривает в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебно-методическая деятельность в ГАПОУ РБМК регламентируется локальными актами учреждения (см. таблицу 11).

Таблица 11 - Локальные акты ГАПОУ «РБМК имени Э.Р. Раднаева», регламентирующие учебно-методическую деятельность

№	Название документа
1	Положение о педагогическом совете
2	Положение о методическом совете
3	Положение о методическом кабинете и методической работе
4	Положение о ВСОКО
5	Регламент проведения аттестации педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью
6	Положение об аттестации руководящих работников на соответствие с занимаемой должностью
7	Положение о порядке разработки и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена
8	Положение о порядке разработки и утверждения локальных нормативных актов
9	Положение об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся
10	Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся
11	Положение о планировании и организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов
12	Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работе
13	Положение о цикловой методической комиссии
14	Положение о учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля
15	Положение об организации и порядке проведения конкурсов, олимпиад, соревнований, открытых мероприятий
16	Положение об организации и порядке проведения научно-практических конференций студентов, преподавателей
17	Положение о поурочном планировании
18	Методическая инструкция по разработке рабочей программы профессионального модуля на основе ФГОС СПО
19	Методическая инструкция по разработке рабочей программы учебных дисциплин на основе ФГОС СПО
20	Методическая инструкция по составлению календарно-тематического плана учебной дисциплины/профессионального модуля

21	Методическая инструкция по составлению рабочей программы производственной практики
22	Методическая инструкция по составлению рабочей программы учебной практики
23	Методическая инструкция по составлению рабочей программы преддипломной практики
24	Методическая инструкция по оформлению исследовательских работ студентов
25	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студента
26	Методические рекомендации по разработке, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий с обучающимися по профессиям, специальностям СПО в соответствии с ФГОС 2014 г
27	Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (УД)
28	Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу (МДК)
29	Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

### 6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО, Примерной образовательной программы и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, в том числе мастер-классов, семинаров;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Для реализации практической подготовки имеется достаточная материально-техническая база, описанная выше. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### 6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение Ж).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

В течение учебного года воспитательная работа ведется в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной и методической работы коллектива ГАПОУ «РБМК им. Э.Р. Раднаева». Реализация планов воспитательной работы проходит при помощи и участии классных руководителей учебных групп, членов администрации, преподавателей и сотрудников колледжа через проведение различных мероприятий.

В настоящее время, в колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в образовательных учреждениях, компетентностной модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной деятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями Колледжа в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

#### 6.5 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники проходят аттестацию на присвоение высшей или первой квалификационной категории. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

При отсутствии педагогического образования преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки (см. таблицу 12).

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы составляет 95% процентов.

Таблица 12 – Кадровое обеспечение специальности 31.02.01 Лечебное дело

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных	Ф.И.О.	Сведения об образовании	Дополнительное профессиональное образование	Категория
--------	--	--------	-------------------------	---	-----------

	модулей, МДК, практик			Проф. перепод готовка	Повышение квалификации	
<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>						
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>					
<b>СГ.01</b>	История России	Максарова С.Ч.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2016 БРИОП удостоверение о ПК 32 ч.	Высш ая
<b>СГ.02</b>	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Батаева Л.Г.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2016 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высш ая
		Дамбаева Д.В.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2019 БРИОП удостоверение о ПК 36 ч.	Перва я
<b>СГ.03</b>	Безопасность жизнедеятельности	Алешин В.С.	Высшее	2020 БГУ 1008ч.		с 05.10.20 20г
<b>СГ.04</b>	Физическая культура	Намсараев Б.Б.	Высшее		2021 БГУ удостоверение о ПК 46 ч.	с 01.09. 2020 г.
<b>СГ.05</b>	Основы бережливого производства					
<b>СГ.06</b>	Основы финансовой грамотности	Галсанова Т.С.	Высшее	2020 БРИОП		
<b>ПОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
ПОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Батаева Л.Г.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2016 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высш ая
		Дамбаева Д.В.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2019г. БРИОП удостоверение о ПК, 36 ч.	Перва я
ПОП.01	Анатомия и физиология человека	Хабалтуева М.А.	Высшее	2013. 774ч Иркутск	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высш ая
ПОП.02	Основы патологии	Хабалтуева М.А.	Высшее	2013. 774ч Иркутск	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высш ая
ПОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	Кузнецова О.Г.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высш ая
ПОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	Константин ова С.А.	Высшее			
ПОП.05	Фармакология	Молонова Н.Б.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2018г., 2021 г. БРИОП удостоверения о ПК, 72 ч., 72 ч.	Высш ая

ПОП.02	Медицинская психология	Болдохонова Е.М.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2017г. БРИОП удостоверение о ПК, 22 ч.	Высшая
ПОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Доржиева Т.А.	Высшее	2012 магистратура БГУ	2018 БРИОП удостоверение о ПК 24 ч.	Высшая
<b>ПОП.07</b>	<b>Здоровый человек и его окружение</b>					
07.1	Здоровый ребенок, подросток	Кузнецова О.Г.	Высшее	2013. 774ч Иркутск	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72.ч.	Высшая
07.2	Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте	Мондоева С.С.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2020 Моск.ин-т ПП и ПК педагогов, удостоверение о ПК 72 ч., 2020 ООО «Центр спец. обр-я «Проф-Ресурс», 72ч.	Высшая
		Халбышкеева Т.Б.	Высшее		2018 БГУ Сертификат специалиста	
		Франк Т.С.	Высшее		2017 серт. специалиста	с 01.09.2021г.
07.3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Маншеева Е.Б.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высшая
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					
<b>ПМ. 01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>					
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.	Балдоржиева В.Б.	высшее	БГУ 2012	БРИОП 2021 удостоверение 72 ч	Высшая
		Кубасова В.Б.	Среднее специальное		2023 ПК БРИОП 48 2023 БРИОП 48	-
		Усольцева О.Ю.	Высшее	2019 БРИОП 250	удостоверения о ПК – БРИОП 2019 (36 ч., 48ч), Казан.мед.кол. 2020 г. (76ч.), РБМК 2020 г. (36 ч.), серт. эксперт-мастер Ворлдскиллс 2020г.	Усольцева О.Ю.
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу					

		Доржиева Н.Д.-Ж.	Высшее	2018 БРИОП 250ч	удостоверени я о ПК – БРИОП 2017 (16 ч.), РБМК 2018 г. (144ч.), 2020 г. (36 ч.), серт. спец., 2018г., свид. Ворлд-скиллс 2019г.	Выс шая
<b>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>						
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Черепанова А.А.	Высшее	БГУ 2015, 250ч.	2020 БГУ удостоверение о ПК 144 ч.	Соотве ствие
02.01.1	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний в терапии	Саганова Л.М.	Высшее			Соотве ствие
		Маншеева Ж.Б.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высша я
		Андреева М.И.	Высшее	2018 250ч БРИОП	2017г. БРИОП 22ч. удостоверение о ПК, сертификат участника семинара	Высша я
		Андреева Л.П.	Высшее			Первая
		Аюшиева Н.Д.	Высшее		2017г. БРИОП 22ч. удостоверение о ПК, сертификат участника семинара	Соотве ствие
		Мансуровс кая М.А.	Высшее	2017 СПб НИПИ МЗ РФ 2718ч., 2019 АНО ДПО «УриПКи П» 340ч.	2019г. БРИОП удостоверение о ПК 72ч.	

02.01.2	Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Ерофеева Е.А.	Высшее	2012 магистратура БГУ	2017г. БРИОП 22ч. удостоверение о ПК, сертификат участника семинара	Высшая
02.01.03	Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	Цыреторов Н.Ж.	Высшее	2013. 774ч Иркутск	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Первая
02.01.4	Диагностика и лечение заболеваний в дерматовенерологии	Михайло Н.В.	Высшее			Соответствие
02.01.5	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	Цыренова Т.Д	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2017г. серт. специалиста. 2017г. удостоверение о ПК 144 ч.	Соответствие
02.01.6	Фтизиатрия	Очиров Д.Д.	Высшее			
МДК 02.02.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Дашидоржиева Т.К.	Высшее	2013 магистратура БГУ	2017г. БРИОП удостоверение о ПК, 22 ч.	Высшая
02.02.2	Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов					
02.02.3	Диагностика и лечение заболеваний глаз	Кузнецова О.Г.	Высшее	2013. 774ч Иркутск	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72.ч.	Высшая
02.02.4	Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Назарук Т.Ю.	Высшее			
МДК 02.03.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Мондоева С.С.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2020 Моск.ин-т ПП и ПК педагогов, удостоверение о ПК 72 ч., 2020 ООО «Центр спец. обр-я «Проф-Ресурс», 72ч.	Высшая

		Назарук Т.Ю.	Высшее			
МДК 02.04.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	Ринчиндор жиева Л.П.	Высшее	2011 ИГМИ 576ч., 2013 магистрату ра БГУ	удостоверения о ПК – Союз Ворлдскиллс Россия 2017г. (25,5ч.), БРИОП 2018, 2020 (72 ч., 48ч), Томск. БМК 2019 г. (18 ч.), РМАНПО 2020 г. (36ч.), серт. главного эксперта Ворлдскиллс 2019г.	Высш ая
<b>ПМ 03</b>	<b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>					
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации					
<b>ПМ.04</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>					
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Маншеева Е.Б.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высш ая
04.01.1	Профилактика заболеваний и санитарно-гиг. образование детского населения	Мондоева С.С.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2020 Моск.ин-т ПП и ПК педагогов, удостоверение о ПК 72 ч., 2020 ООО «Центр спец. обр-я «Проф- Ресурс», 72ч.	Высш ая
		Кузнецова О.Г.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72.ч.	Высш ая
04.01.2	Профилактика заболеваний и санитарно-гиг. образование взрослого населения	Маншеева Е.Б.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2018 БРИОП удостоверение о ПК 72 ч.	Высш ая



04.01.3	Профилактика заболеваний и санитарно-гиг. образование женщин репродуктивного возраста					
<b>ПМ 05</b>	<b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>					
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Цыренова Т.Д.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2017г. серт. специалиста. 2017г. удостоверение о ПК 144 ч.	Соответствие
05.01.1	Реаниматология	Волкова А.В.	Высшее	Переподготовка не требуется	удостоверения о ПК – БРИОП 2020г. (48ч.), БГУ 2020 г. (72ч.), Пенз. ИУВ 2020 г. (36 ч.), свид. Ворлдскиллс 2021г.	Высшая
		Цыренова Т.Д.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2017г. серт. специалиста . 2017г. удостоверение о ПК 144 ч.	Соответствие
05.01.2	в терапии, гериатрии	Мондоева С.С.	Высшее	2013 Иркутск 774 часа	2020 Моск.ин-т ПП и ПК педагогов, удостоверение о ПК 72 ч., 2020 ООО «Центр спец. обр-я «Проф-Ресурс», 72ч.	Высшая
05.01.3	в травматологии, хирургии, патологии	Назарук Т.Ю.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2017г. серт. специалиста. 2017г. удостоверение о ПК 144 ч.	Соответствие
05.01.4	в акушерстве и гинекологии	Демидова Т.В.	Высшее	2018 БРИОП дпп 250ч.	2020 удостоверения о ПК – РБМК 36ч., БГУ 72ч., 2020 свид. Ворлдскиллс	Высшая

05.01.5	в педиатрии	Волкова А.В.	Высшее	Переподготовка не требуется	удостоверения о ПК – БРИОП 2020г. (48ч.), БГУ 2020 г. (72ч.), Пенз. ИУВ 2020 г. (36 ч.), свид. Ворлд-скиллс 2021г.	Высшая
05.01.6	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Волкова А.В.	Высшее	Переподготовка не требуется	удостоверения о ПК – БРИОП 2020г. (48ч.), БГУ 2020 г. (72ч.), Пенз. ИУВ 2020 г. (36 ч.), свид. Ворлд-скиллс 2021г.	Высшая
<b>05.01.7</b>	Тактическая медицина	Цыренова Т.Д.	Высшее	2019 БРИОП 250ч.	2017г. серт. специалиста. 2017г. удостоверение о ПК 144 ч.	Соответствие
<b>05.01.8</b>	Неотложная мед. помощь при дорожно-трансп. происшествиях	Волкова А.В.	Высшее	Переподготовка не требуется	удостоверения о ПК – БРИОП 2020г. (48ч.), БГУ 2020 г. (72ч.), Пенз. ИУВ 2020 г. (36 ч.), свид. Ворлд-скиллс 2021г.	Высшая
<b>ПМ.06</b>						
<b>МДК 06.01</b>	Организация профессиональной деятельности	Дашидоржиева Т.К.	Высшее	2013 магистратура БГУ	2017г. БРИОП удостоверение о ПК, 22 ч.	Высшая

### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности и укрупненной группе специальностей, утверждаемой Министерством просвещения РФ ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится с целью оценивания степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и запросам практического здравоохранения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Нормативными документами, регламентирующими форму и порядок проведения ГИА по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», являются:

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 октября 2022 г. № 709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов";
- Программа ГИА.

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении М.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации, действует в течение одного календарного года.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Программа государственной итоговой аттестации утверждается на заседании педагогического совета ГАПОУ «РБМК имени Э.Р. Раднаева» после согласования с председателем государственной экзаменационной комиссии и размещается на сайте образовательной организации не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

## **8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Адаптация настоящей ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с нарушением слуха на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ППССЗ для лиц с нарушением слуха) при наличии обучающихся, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с нарушением слуха, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с нарушением слуха;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с нарушением слуха;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего лица с нарушением слуха) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с нарушением слуха на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ППССЗ возможно его обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения функций слуха.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории) оснащаются оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой с звукоусиливающей аппаратурой.

Рабочее место, предполагающее работу на компьютере, оснащается визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н. (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»).

При необходимости рабочее место на учебной или производственной практике для лиц с нарушением слуха оборудуется визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети

Интернет. Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества и наставничество. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Наставничество дает возможность студентам наставникам (группам студентов) получить актуализированный профессиональный опыт и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

## **9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ДОКУМЕНТОВ**

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

УЧЕБНЫЙ ПЛАН







Утверждаю»  
Директор ГАПОУ «РБМК»

С.Д. Замбалова

«24» апреля 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
на 2024-2026 гг.

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
«Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева»  
по специальности среднего профессионального образования

**32.02.01 Лечебное дело**

Квалификация: фельдшер  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – 2 г. 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Улан-Удэ, 2024 г

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	35,5	2	2	1,5	-	11	52
II курс	28	5	7	2		10	52
III курс	25	3	8	2	3	11	43
<b>Всего</b>	<b>88,5</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>5,5</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>147</b>

## 2. План учебного процесса

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Всего	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах по видам учебных занятий							Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					теоретические занятия	лабораторные и практические занятия	практика	курсовая работа	самостоятельная работа	консультации	промежуточная	I курс		II курс		III курс	
												1 сем. . 17 нед	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 25 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 (3 нед. ГИА) нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	23/4ДЗ/0Э	418	284	132	284	-	-	2	-	-	60	226	42	46	34	10
СГ.01	История России	-;ДЗ-;-;-;	46	-	44	-	-	-	2	-	-	-	46	-	-	-	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-;-;-;ДЗ-;-;	72	72	-	72	-	-	-	-	-	16	20	16	20	-	-

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-;ДЗ;-;-;-;	68	28	40	28	-	-	-	-	-	-	68	-	-	-	-
СГ.04	Физическая культура	3;3;3;3;3;ДЗ	168	158	10	158	-	-	-	-	-	2 42	2 26	2 24	2 24	2 32	10
СГ.05	Основы бережливого производства	-;-;-;-;-;3	32	14	14	18	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-;3;-;-;-;	32	12	20	12	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-
<b>ОП.0 0</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>23/4ДЗ/3Э</b>	<b>708</b>	<b>400</b>	<b>276</b>	<b>400</b>	-	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>294</b>	<b>414</b>	-	-	-	-
ОП.0 1	Анатомия и физиология человека	ДЗ;КЭ1;-;-;-;	194	112	58	112	-	-	12	4	8	46 68	36 44	-	-	-	-
ОП.0 2	Основы патологии		44	28	12	28	-	-	4	-	-	-	44	-	-	-	-
ОП.0 3	Генетика с основами медицинской генетики	ДЗ;-;-;-;-;	40	16	24	16	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-
ОП.0 4	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ;-;-;-;-;	52	52	-	52	-	-	-	-	-	52	-	-	-	-	-
ОП. 05	Фармакология	-;Э;-;-;-;-;	112	36	62	36	-	-	6	2	6	34 16	42 20	-	-	-	-
ОП.0 6	Основы микробиологии и иммунологии	-;ДЗ;-;-;-;-;	42	12	24	12	-	-	6	-	-	-	42	-	-	-	-
<b>ОП.0 7</b>	<b>Здоровый человек и его окружение</b>		<b>152</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>152</b>	-	-	-	-
ОП.0 7.1	Здоровье детей	<b>-;КомбЭ;-;-;-;-;</b>	54	36	18	36	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-
ОП.0 7.2	Здоровье лиц зрелого возраста		54	36	18	36	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-

ОП.0 7.3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		36	24	12	24	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-
ОП.0 8	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3;-;-;-;-;	38	24	12	24	-	-	2	-	-	38	-	-	-	-	-
ОП.0 9	Медицинская психология	-;-;-;-;3;-;	34	20	14	20	-	-	2	-	-	-	36	-	-	-	-
<b>П. 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>13/11ДЗ/12Э</b>	<b>3086</b>	<b>1632</b>	<b>632</b>	<b>1368</b>	<b>864</b>	<b>10</b>	<b>114</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>258</b>	<b>224</b>	<b>570</b>	<b>854</b>	<b>578</b>	<b>602</b>
<b>ПМ 01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>	<b>03/1ДЗ/1Э</b>	<b>258</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>258</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		72	42	24	42	-	-	6	-	-	30 42					
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу		68	48	14	48	-	-	6	-	-	20 48	-	-	-	-	-
<b>УП. 01</b>	Учебная практика		36				36					36					
<b>ПП. 01</b>	Производственная практика	-;ДЗ;-;-;-;	72				72					72					
	Экзамен по модулю 01	-;Э;-;-;-;	10							2	8	10					
<b>ПМ 02</b>	<b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>	<b>13/7ДЗ/5Э</b>	<b>1648</b>	<b>820</b>	<b>344</b>	<b>700</b>	<b>468</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>224</b>	<b>570</b>	<b>854</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>МДК 02.01</b>	<b>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>	<b>-;-;-;Э;-;-;</b>	<b>824</b>	<b>436</b>	<b>192</b>	<b>388</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>196</b>	<b>194</b>	<b>442</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

02.01.1	Технология выполнения инвазивных манипуляций	-;ДЗ;-;-;-;	100	90	22	78	12					-	22 78	-	-	-	-
02.01.2	Диагностика и лечение заболеваний в терапии, гериатрии		268	178	88	162	18		18	-	-	-	22 48	40 48	44 66	-	-
02.01.3	Диагностика и лечение заболеваний нервной системы		44	36	14	24	12	-	6	-	-	-	-	-	44	-	-
02.01.4	Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения		40	36	10	24	12	-	6	-	-	-	-	-	40	-	-
02.01.5	Диагностика и лечение заболеваний в дерматовенерологии	-;-;3;-;-;-;	54	30	20	24	6	-	10	-	-	-	-	54	-	-	-
02.01.6	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	-;-;-;ДЗ;-;-;-;	94	72	28	60	12	-	6	-	-	-	-	16 30	18 30	-	-
02.01.7	Диагностика и лечение туберкулеза		36	18	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-
<b>УП. 02.01</b>	Учебная практика		72				72						18	6	48	-	-
<b>ПП. 02.01</b>	Производственная практика	-;-;-;ДЗ;-;-;-;	108				10 8								108	-	-
	Экзамен по МДК 02.01	-;-;-;Э;-;-;-;	8							2	6				8		
<b>МДК 02.02</b>	<b>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>	-;-;-;Э;-;-;-;	<b>384</b>	<b>234</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	<b>14 4</b>	-	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>36</b>	<b>126</b>	<b>222</b>	-	-
02.02.1	Диагностика и лечение заболеваний в хирургии		190	192	42	138	60	-	10	-	-	-	6 18	26 48	20 72	-	-

02.02.2	Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	-;-;-;ДЗ;-;-;	20	18	6	12	6	-	2	-	-	-			8 12	-	-
02.02.3	Диагностика и лечение заболеваний глаз		22	18	6	12	6	-	4	-	-	-		10 12		-	-
<b>УП. 02.02</b>	Учебная практика		72				72						12	30	30	-	-
<b>ПП. 02.02</b>	Производственная практика	-;-;-;ДЗ;-;-;	72				72								72	-	-
	Экзамен по МДК 02.02	-;-;-;Э;-;-;	8							2	6				8	-	-
<b>МДК 02.03</b>	<b>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>	-;-;-;Э;-;-;	<b>262</b>	<b>102</b>	<b>70</b>	<b>102</b>	<b>72</b>	-	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	<b>40 42</b>	<b>40 60</b>	-	-
<b>УП. 02.03</b>	Учебная практика		36												36		
<b>ПП. 02.03</b>	Производственная практика	-;-;-;ДЗ;-;-;	36												36		
	Экзамен по МДК 02.03	-;-;-;Э;-;-;	8							2	6				8		
<b>МДК 02.04</b>	<b>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>	-;-;Э;-;-;-;	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	-	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	<b>40 48 42</b>	-	-	-
<b>УП. 02.04</b>	Учебная практика		36											36			
<b>ПП. 02.04</b>	Производственная практика	-;-;ДЗ;-;-;-;	36											36			
	Экзамен по МДК 02.04	-;-;Э;-;-;-;	8							2	6			8			
	Экзамен по модулю 02	-;-;-;Э;-;-;	<b>10</b>							<b>2</b>	<b>8</b>				<b>10</b>	-	-

<b>ПМ 03</b>	<b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>	<b>03/1ДЗ/1Э</b>	<b>174</b>	<b>126</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	-	-	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>174</b>
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		128	90	38	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	128
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>	-;-;-;-;ДЗ	36				36										36
	<b>Экзамен по модулю 03</b>	-;-;-;-;Э	<b>10</b>							<b>2</b>	<b>8</b>						<b>10</b>
<b>ПМ 04</b>	<b>Осуществление профилактической деятельности</b>	<b>03/1ДЗ/1Э</b>	<b>244</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	-	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>244</b>	<b>-</b>
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	-;-;-;-;Э;-;	244	144	46	108	72	-	8	2	8	-	-	-	-	-	-
04.01.1	Профилактика заболевл. и санитарно-гиг. образование детского населения		62	54	18	42	12	-	2	-	-	-	-	-	-	62	-
04.01.2	Профилактика заболевл. и санитарно-гиг. образование взрослого населения		68	60	18	48	12	-	2	-	-	-	-	-	-	68	-
04.01.3	Профилактика заболевл. и санитарно-гиг. образование женщин репродукт. возраста		32	30	10	18	12	-	4	-	-	-	-	-	-	32	-
<b>УП.04.01</b>	<b>Учебная практика</b>		36	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-
<b>ПП.04.01</b>	<b>Производственная практика</b>	-;-;-;-;ДЗ;-;	36	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-
	<b>Экзамен по модулю 04</b>	-;-;-;-;Э;-;	10	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	10	-
<b>ПМ 05</b>	<b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной</b>	<b>03/1ДЗ/1КЭ/2Э</b>	<b>588</b>	<b>318</b>	<b>126</b>	<b>282</b>	<b>144</b>	-	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	-	-	-	-	<b>334</b>	<b>254</b>



	<i>формах, в том числе вне медицинской организации</i>																
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	-;-;-;-;-;Э	588	318	126	282	14 4	-	10	6	20	-	-	-	-	334	254
05.01. 1	в педиатрии		56	42	24	30	12	-	2	-	-	-	-	-	-	26 30	
05.01. 2	в акушерстве и гинекологии		38	36	12	24	12	-	2	-	-	-	-	-	-	-	38
05.01. 3	в травматологии, хирург. патолог		82	60	26	54	6	-	2	-	-	-	-	-	-	28 54	-
05.01. 4	Реаниматология	-;-;-;-;-;КЭ	118	90	26	90	-	-	2	-	-	-	-	-	-	28 90	-
05.01. 5	Неотложная мед. помощь при дорожно-трансп. происшествиях		32	24	8	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8 24
05.01. 6	Тактическая медицина		42	24	10	24	-	-	-	2	6	-	-	-	-	-	18 24
05.01. 7	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	-;-;-;-;-;Э;-;	66	42	20	36	6	-	2	2	6	-	-	-	-	30 36	-
<b>УП.0 5</b>	<b>Учебная практика</b>		36				36									12	24
<b>ПП.0 5</b>	<b>Производственная практика</b>	-;-;-;-;-;ДЗ	108				10 8									-	108
	Экзамен по ПМ 05	-;-;-;-;-;Э	10							2	8						10
<b>ПМ.0 6</b>	<b>Осуществление организационно- аналитической деятельности</b>	<b>03/1ДЗ/1Э</b>	<b>174</b>	<b>126</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>36</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>174</b>
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация	-;-;-;-;-;Э			38	90		-	-	2	8	-	-	-	-	-	174



### 3. Перечень учебных аудиторий, лабораторий, залов для подготовки по специальности СПО – 31.02.01 Лечебное дело

№	Наименование
1.	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: История России
2.	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Иностранного языка в профессиональной деятельности
3.	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Кабинет безопасности жизнедеятельности
4.	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Основ бережливого производства
5.	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Основ финансовой грамотности
6.	Кабинет анатомии и физиологии человека
7.	Кабинет медико-биологических дисциплин: Генетики человека с основами медицинской генетики
8.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией
9.	Кабинет фармакологии
10.	Кабинет медико-биологических дисциплин: Основ микробиологии и иммунологии
11.	Кабинет здорового человека и его окружения
12.	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
13.	Кабинет медицинской психологии
16.	Кабинет профессионального ухода
17.	Кабинет терапии
18.	Кабинет хирургии
19.	Кабинет педиатрии
20.	Кабинет акушерства и гинекологии
21.	Кабинет медицинской реабилитации и абилитации
22.	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
23.	Кабинет скорой медицинской помощи
24.	Кабинет организации профессиональной деятельности
25.	Лаборатория: - Функциональной диагностики
26.	Спортивный зал
27.	Стрелковый тир
28.	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.
29.	Актовый зал
30.	Открытый стадион

#### 4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 32.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022г. N 527 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452).

Настоящий Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 526 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года N 336 «Об утверждении [перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования](#) и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"](#)»;
- Приказ Министерства просвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023 г.);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Устав ГАПОУ «РБМК»;
- Локальные нормативные акты ГАПОУ «РБМК», регламентирующие организацию образовательного процесса.

Прием на обучение по специальности «Лечебное дело» проводится на базе среднего общего образования.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО при очной форме получения образования составляет 156 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	88,5 недель
Учебная практика	10 недель
Производственная практика	17 недель
Промежуточная аттестация	4 недели
Государственная (итоговая) аттестация	3 недели
Каникулы	32 недели
Всего (по курсам)	147 недель

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю, по 6 часов учебный день, всего 36 часов в неделю.

Обязательная учебная нагрузка составляет 4464 академических часа, включая объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу обучающихся.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуальных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения дидактических единиц, работы с различными источниками (Интернет), работы с нормативной документацией. В учебном плане время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося, составляет около 3% от общего объема образовательной программы, что соответствует требованиям ФГОС СПО (см. п.2.6).

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Учебные занятия по дисциплинам проводятся парами – два объединенных академических часа с перерывом между ними 5 минут. Перерывы между парами составляют 10 минут. Большая перемена – с 11.20 до 12.00.

С учетом специфики среднего профессионального образования медицинского профиля (выполнение практических работ, требующих длительного времени), время, отводимое на проведение практических занятий в течение одного учебного дня увеличено:

- для учебных дисциплин до 4 часов (2 занятия по 2 академических часа);
- для междисциплинарных курсов – до 6 часов (3 занятия по 2 часа).

Общая продолжительность каникул для обучающихся устанавливается 11 недель в учебном году (зимние – 2 недели, летние – 9 недель), за исключением последнего года обучения, где предусматриваются только зимние каникулы.

ППССЗ по специальности 32.02.01 Лечебное дело предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл (СГ);
- общепрофессиональный цикл (ОП);
- профессиональный цикл (П).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70% от общего объема времени, отведенного на её освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть (30%) использована для расширения основных видов деятельности, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительного практического опыта, умений, компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативная часть распределена в соответствии с потребностями работодателя и направлена на введение новых дисциплин и увеличение часов по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, соответственно на промежуточную аттестацию, практики.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение учебных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) должно быть отведено не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение медицинских знаний.

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок усвоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули (ПМ), которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО. В образовательную программу не введены дополнительные виды деятельности, но введен дополнительный перечень приобретаемого опыта и умений, сформированный образовательной организацией самостоятельно с учетом запросов работодателей. В состав профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов (МДК), которые установлены образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной ООП. Перечень профессиональных модулей и их распределение по курсам см. на таблице 1.

Таблица 1 - Распределение профессиональных модулей по курсам

№	Наименование профессионального модуля	Курс
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом	I курс
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	I - II курс
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	III курс
ПМ.04	Профилактическая деятельность	III курс
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	III курс
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность	III курс

Освоение обучающимися ППССЗ предусматривает прохождение практики. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуется как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика осуществляется концентрировано после МДК или модуля. Распределение учебной и производственной практик по курсам, профессиональным модулям см. на таблице 2.

Таблица 2 - Распределение учебной и производственной практики по курсам, профессиональным модулям

Курс	Профессиональный модуль	Учебная практика в нед.	Производственная практика в нед.
I	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	1 Проводится концентрировано	2
I - II	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	6 Проводится рассредоточено	7
III	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	1 Проводится концентрировано	-
III	ПМ.04 Профилактическая деятельность	1 Проводится концентрировано	1
III	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	1 Проводится рассредоточено	3
III	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	1 Проводится концентрировано	-
III	Производственная практика по профилю специальности	-	4

Типы производственной практики (по профилю специальности или преддипломная) устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной ООП.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. По всем видам практики разрабатываются рабочие программы практик и определяются формы проведения промежуточной аттестации. Практика завершается оценкой общих и профессиональных компетенций, практического опыта и умений, освоенных обучающимися. Распределение часов учебных практик по разделам (для учебных практик, проводимых концентрированно) см. на таблице 3.

Таблица 3 - Распределение часов учебных практик по разделам (для учебных практик, проводимых концентрированно)

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		УП 216 ч
ПМ.02 МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	72
ПМ.02 МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	72
ПМ.02 МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	36

ПМ.02 МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	36
ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности		
ПМ.04 МДК 04.01	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	УП 36 часов
04.02.1	Профилактика заболев. и санитарно-гиг. образование детского населения	12
04.02.2	Профилактика заболев. и санитарно-гиг. образование женщин репродукт возраста	12
04.02.3	Профилактика заболев. и санитарно-гиг. образование взрослого населения	12
ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		
ПМ.05 МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	УП 36 часов
05.01.1	в педиатрии	12
05.01.2	в акушерстве и гинекологии	12
05.01.3	в травматологии, хирург. патолог	6
05.01.4	Реаниматология	-
05.01.5	Неотложная мед. помощь при дорожно-трансп. происшествиях	-
05.01.6	Тактическая медицина	-
05.01.7	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	6

#### 4.1 Формирование вариативной части

Вариативная часть ППСЗ использована на выделение в учебном плане дополнительных дисциплин «Медицинская психология», «Фтизиатрия», «Тактическая медицина» и «Неотложная помощь при дорожно-транспортных происшествиях», а также на увеличение количества часов по УД «История» в социально-гуманитарном цикле, на увеличение количества часов учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей профессионального цикла, практической подготовки, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студента. Объем времени, отведенный на вариативную часть, составляет 1296 часов. Указанные часы распределены следующим образом:

№	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах по	Распределение вариативной части	
			на увеличение объема	всего



		примерной программе		
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>404</b>	<b>12</b>	<b>418</b>
1.1	История России	32	12(2СРС)	46
1.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	-	72
1.3	Безопасность жизнедеятельности	68	-	68
1.4	Физическая культура	168	-	168
1.5	Основы бережливого производства	32	-	32
1.6	Основы финансовой грамотности	32	-	32
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>502</b>	<b>174 (28 СРС)</b>	<b>710</b>
2.1	Анатомия и физиология человека	144	38 (12 СРС)	194
2.2	Основы патологии	36	4(4 СРС)	44
2.3	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	16	52
2.4	Генетика с основами медицинской генетики	36	4	40
2.5	Основы микробиологии и иммунологии	36	6 СРС	42
2.6	Фармакология	78	28 (6 СРС)	112
2.7	Здоровый человек и его окружение	100	52	152
2.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	2 СРС	38
2.9	Медицинская психология	-	32 (2СРС)	34
<b>3.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2154</b>	<b>964 (116 СРС)</b>	<b>3228</b>
3.1	МДК 01.01	56	6 (6 СРС)	62
3.2	МДК. 01.02	72	6 СРС	78
3.3	Учебная практика ПМ.01	36		36
3.4	Производственная практика ПМ.01	72		72
3.5	Промежуточная аттестация по ПМ.01	6	4	10
3.6	МДК 02.01	224	368 (48 СРС)	640
3.7	МДК 02.02	110	100 (16 СРС)	226
3.8	МДК 02.03	42	130 (10 СРС)	182
3.9	МДК 02.04	42	34 (12 СРС)	88
3.10	Учебная практика ПМ 02	216		216

3.11	Производственная практика ПМ 02	252		252
3.12	Промежуточная аттестация по ПМ. 02	30	12	42
3.13	МДК 03.01	128	-	128
3.14	Учебная практика ПМ.03	36	-	36
3.15	Промежуточная аттестация по ПМ.03	6	4	10
3.16	МДК 04.01	128	26 (8 СРС)	162
3.17	Учебная практика ПМ.04	36		36
3.18	Производственная практика ПМ 04	36		36
3.19	Промежуточная аттестация по ПМ.04	6	4	10
3.20	МДК 05.01	156	256 (10 СРС)	420
3.21	Учебная практика ПМ.05	36		36
3.22	Производственная практика ПМ 05	108		108
3.23	Промежуточная аттестация по ПМ.05	6	18	24
3.24	<b>МДК 06.01</b>	128	-	128
3.25	Учебная практика ПМ.06	36	-	36
3.26	Промежуточная аттестация по ПМ.06	6	4	10
3.27	Производственная практика по профилю специальности	144		144
<b>4.</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>3060</b>	<b>1150+146СРС=1296</b>	<b>4356</b>

#### 4.2 Формы проведения промежуточной аттестации

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с целью определения соответствия уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. Оценка качества освоения образовательной программы также проводится в рамках ВСОКО.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется по пятибалльной системе. Используются различные формы текущего контроля: устный опрос, письменная проверка, тестовый контроль, решение ситуационных задач, кейсов и прочее. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия, его ход и результаты фиксируются в журнале.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом, графиками учебного процесса, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Количество экзаменов в промежуточной аттестации не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и МДК проводится непосредственно после завершения их освоения и осуществляется в форме дифференцированного зачета или экзамена по УД/МДК.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Экзамены (по модулю) проводятся непосредственно после завершения освоения профессионального модуля. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Формы и порядок промежуточной аттестации (контрольно-оценочные средства - КОС) разрабатываются разработчиками рабочих программ и утверждаются методическим советом колледжа при утверждении ППССЗ по специальности, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции.

#### **4.3 Формы проведения государственной (итоговой) аттестации**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 2024-2027

При формировании ППССЗ колледж использовал право самостоятельно распределять объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на профессиональные модули обязательной части, вводить новые дисциплины и междисциплинарные курсы в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа. Вариативная часть образовательной программы по циклам составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ППССЗ.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов вариативной части происходило на заседании фокус-группы от 22.05.2023 г. при участии работодателей:

- Доржиевой Ирины Николаевны, исполняющей обязанности заместителя главного врача по медицинской части ГАУЗ «Больница скорой медицинской помощи имени В.В. Ангапова»
- Алексеевой Лилии Лазаревны, консультанта отдела медицинской помощи детям и службы родовспоможения Министерства здравоохранения РБ;
- Тугариновой Ольги Анатольевны, главного врача ГБУЗ «Гарбагатайская ЦРБ»;
- Бальжиевой Варвары Васильевны, заместителя главного врача по оказанию помощи детскому населению ГБУЗ «Городская больница № 5»;
- Булгаковой Татьяны Юрьевны, заместителя главного врача по медицинской части ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»;
- Намсараевой Марии Адольфовны, главного фельдшера ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи».

Согласованы с работодателями общие и профессиональные компетенции необходимые для самостоятельной работы фельдшера, объем практического опыта, умений, знаний.

Вариативная часть циклов ППССЗ в объеме 1296 часов использовано на увеличение объема времени обязательной учебной нагрузки, отведенных на изучение профессиональных модулей (междисциплинарных курсов). Итого общее увеличение часов по профессиональным модулям составляет:

- а. ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом- 10 часов;
- б. ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности– 644 часа;
- в. ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации- 4 часа;
- г. ПМ.04 Профилактическая деятельность - 30 часов;
- д. ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации– 274 часа;
- е. ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность – 4 часа.

Введена учебная дисциплина «Медицинская психология» (ОП.09), в МДК 02.01 введен раздел «Диагностика и лечение туберкулеза» (02.01.7), в МДК 05.01 введены разделы «Тактическая медицина» (05.01.6) и «Оказание помощи при ДТП» (05.01.5).

В МДК профессиональных модулей введены разделы:

- а. ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
- МДК 02.01** Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля:
- 02.01.1 Технология оказания медицинских услуг

- 02.01.2 Диагностика и лечение заболеваний в терапии, гериатрии
- 02.01.3 Диагностика и лечение заболеваний нервной системы
- 02.01.4 Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения
- 02.01.5 Диагностика и лечение заболеваний в дерматовенерологии
- 02.01.6 Диагностика и лечение инфекционных заболеваний
- 02.01.7 Диагностика и лечение туберкулеза

**МДК 02.02** Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля:

- 02.02.1 Диагностика и лечение заболеваний в хирургии
- 02.02.2 Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов
- 02.02.3 Диагностика и лечение заболеваний глаз.

б. ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности

**МДК 04.01** Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни:

- 04.01.1 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование детского населения
- 04.01.2 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование взрослого населения
- 04.01.3 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование женщин репродуктивного возраста.

в. ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

**МДК 05.01** Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах:

- 05.01.1 в педиатрии
- 05.01.2 в акушерстве и гинекологии
- 05.01.3 в травматологии, хирург. патолог
- 05.01.4 Реаниматология
- 05.01.5 Неотложная мед. помощь при дорожно-трансп. происшествиях
- 05.01.6 Тактическая медицина
- 05.01.7 Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

г. ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

**МДК 06.01** Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

- 06.01.1 Общественное здоровье и здравоохранение
- 06.01.2 Информационные технологии в медицине.

При реализации объема профессиональных модулей за счет вариативной части выпускники осваивают дополнительный практический опыт соответственно умения и знания по профессиональным компетенциям:

ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

#### ПМ.04 Профилактическая деятельность

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### **Обоснование вариативной части**

Согласно ФГОС СПО по специальности часы вариативной части ППСЗ3 распределены с целью углубления содержания обязательной части (увеличение объема часов профессиональных модулей через введение дополнительных тем, и углубления уже имеющихся) в целях овладения обучающимися дополнительными требованиями к практическому опыту, умениям и знаниям.

За последние годы произошли существенные изменения в организации медико-профилактической помощи населению: введены новые санитарные нормы и правила (СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», внедряются новые технологии на основе клинических рекомендаций, обусловленных умением пользоваться МКБ -10, предназначенной для классификации заболеваний и других проблем со здоровьем, и являющейся нормативным документом, обеспечивающим единство методических подходов и международную сопоставимость материалов. В настоящее время не все учебники отражают произошедшие изменения, происходящие в здравоохранении, в том числе знания и умения и опыт которые требуют аккредитационные задания для первичной аккредитации выпускников.

Вариативная часть программы подготовки специалистов включает изучение нормативных документов и клинических рекомендаций для углубления содержания обязательной части программы, а, соответственно, и углубления знаний, умений и формирования практического опыта у студентов.

А. Увеличение часов по **ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности** проведено с целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, знакомства с новыми нормативными документами, новым оборудованием, новыми технологиями лечения, в связи с постоянным обновлением и расширением лекарственных средств используемых в современной медицине и дополнительными функциями фельдшера по лекарственному обеспечению населения, введенными Министерством здравоохранения РФ. Лабораторные и инструментальные исследования больных крайне разнообразны и их число в последние годы непрерывно увеличивается. Они базируются на достижениях современной науки и подготовленного медицинского персонала. Широкое применение в клинической практике лабораторно-инструментальных методов исследования позволяет глубже изучать заболевания, осуществлять более раннюю диагностику, что крайне важно для специальности «фельдшер».

#### **Б. ПМ. 04 Профилактическая деятельность**

По рекомендациям работодателей необходимо увеличение часов по вопросам диспансеризации населения (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 марта 2022 г. № 168н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»); особенности организации диспансеризации взрослого населения и роль фельдшера в ее проведении; выявление ранних стадий предотвратимых заболеваний при диспансеризации населения (Из профессионального стандарта). Проводить диспансерное наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями (Из профессионального стандарта). Профилактика онкологических заболеваний, травматизма.

Важное значение отводится организации школы здоровья; путям формирования здорового образа жизни.

#### **В. ПМ. 05 – Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**

Введение в МДК. 05.01 разделов **05.01.4 Реаниматология** и **05.01.5 Неотложная мед. помощь при дорожно-транспортных происшествиях** дополнительных часов обусловлено тем, что выпускники специальности «Лечебное дело» после окончания колледжа, в основном, работают на «скорой медпомощи», в службе «Медицина катастроф», на ФАПах, здравпунктах и т.п.

В практической медицине улучшилось оснащение более сложными и более эффективными по своим функциональным возможностям техническими средствами в том числе зарубежными. В частности, во многих учреждениях появились современные отечественные и зарубежные аппараты ИВЛ и ингаляционной анестезии, контрольно-диагностическая и инфузионно-трансфузионная аппаратура, для проведения детоксикации и оксигенации, манекены-тренажеры и пр. В арсенале медикаментов появились новые антибиотики, сердечно-сосудистые препараты, средства для инфузионной терапии, питательные средства парентерального и зондового питания, анестетики и анальгетики. Существенно возросла юридическая ответственность и судебный риск у фельдшеров и анестезистов. Это обуславливает необходимость более длительной и качественной профессиональной подготовки фельдшеров по специальности «Реаниматология» и Неотложная мед. помощь на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях.

Для отработки навыков неотложной помощи оценки состояния пациентов приобретены в 2018-2019гг. обучающие тренажеры-симуляторы. Они предназначены для студентов и позволяют освоить навыки всего комплекса процедур по неотложной помощи (проведение как базовой, так и расширенной реанимации, введение и уход за интубационной трубкой и трахеостомой, введение воздуховодов и различные способы подачи кислорода;

внутривенных, внутримышечных инъекций, применение шприцевого дозатора, ИВЛ; уход за подключичным катетером, за различными ранами, стомами и дренажами). При комплектации этих манекенов имитатором жизненных показателей дополнительно можно обучить студентов: пальпация пульса, измерение АД, оценка ЭКГ, дефибриляция, проведение внутрикостного доступа. Сопровождается компьютерной программой. Симулятор имеет обучающий режим и экзаменационный. Также имеются симуляторы для обучения особенностям оказания неотложной помощи младенцам.

Кабинет скорой помощи оборудован имитацией салона машины «скорой мед.помощи» с навесной портативной аппаратурой которая используется на догоспитальном этапе. В кабинете хирургии отрабатываются навыки по вопросам анестезиологии.

По приказу Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» и по Рекомендациям по сердечно-легочной реанимации (АНА), 2015г., в перечень манипуляций входит: Базовая сердечно легочная реанимация в каждый билет отвечающего студента.

#### **Раздел 05.01.5. Неотложная мед. помощь при дорожно-транспортных происшествиях.**

В нашей стране предусмотрены осуществление общегосударственных мероприятий, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий; совершенствование государственной системы оказания медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. При правильном обучении медицинской помощи можно значительно снизить уровень гибели пострадавших в различных критических ситуациях. В современной клинической практике фельдшерам скорой медицинской помощи все чаще и чаще приходится сталкиваться с различными видами травм. Фельдшера должны уметь своевременно и грамотно оказать квалифицированную помощь пострадавшему на месте происшествия, именно в условиях дорожно-транспортного происшествия. Неотложная мед. помощь на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях имеет определенную специфику.

Также в МДК 05.01 введен раздел **Тактическая медицина**. Грамотное медицинское обеспечение в условиях боевых действий может предотвратить многочисленные потери среди военнослужащих и гражданских лиц. А наполнить это обеспечение практическим содержанием поможет изучение и применение на практике тактической медицины. Военная медицина, как и вся цивилизация, постоянно развивается, совершенствуя свои навыки и средства для спасения жизни и здоровья раненых. Вводятся новые принципы оказания помощи, анализируется опыт современных локальных конфликтов, используются новейшие разработки, уделяется все большее внимание подготовке специалистов. Особую роль здесь играют первичные действия непосредственно на поле боя. В полевой медицине даже есть понятие «золотой час»: если в течение первого часа после ранения будет оказана полноценная медицинская помощь, это спасет жизни 90% пострадавших солдат. Существует много различий между травмами военного и мирного времени. Ранения, причинённые средствами ведения войны, носят совершенно иной характер. Степень разрушения и загрязнения тканей, наблюдаемая при ранениях военного времени, не имеет ничего общего с тем, что наблюдается в обычной травматологии. Условия работы фельдшера во время боевых действий кардинальным образом отличаются от обычных условий работы мирного времени. Во время боевых действий ресурсы ограничены. Перед фельдшером стоит задача оказать максимально возможную в сложившихся условиях помощь пациентам.

**Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.** По основным требованиям работодателя, обязательным правилом работы фельдшера в ЧС является проведение медицинской сортировки пораженных. Он обязан непосредственно в районе ЧС организовать и в короткие сроки выполнить неотложные мероприятия медицинской помощи по жизненным показаниям, кроме того, уметь оказывать такую помощь при транспортировке



пораженных, оперативно решать вопросы эвакуации, питания, защиты пораженных от неблагоприятных факторов внешней среды (загрязнение РВ, АОХВ, заражение БС и др.). Следует подчеркнуть, что экстренные диагностические и лечебные мероприятия направлены на скорейшее оказание медицинской помощи максимально возможному числу пораженных в целях повышения их шансов на выживание на догоспитальном этапе.

**Внедряемая с 2016 года процедура аккредитации специалистов** специальности 31.02.01 Лечебное дело **включает** в себя: тестирование, оценку практических навыков (умений) в симулированных условиях по вопросам медицины катастроф.

В соответствии с программой по медицине катастроф, утвержденной Минздравом России, подготовка врачей, фельдшеров, медицинских сестер по медицине катастроф в Российской Федерации является государственной, обязательной и непрерывной. Базовая (додипломная) подготовка в медицинских колледжах предусматривает обучение будущего фельдшера приемам и методам оказания первой врачебной помощи при различных острых заболеваниях, травмах и отравлениях, возникших вследствие ЧС.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Индекс УД	Наименование учебных дисциплин
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Анатомия и физиология человека
ОП.02	Основы патологии
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.05	Фармакология
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Здоровый человек и его окружение
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.09	Медицинская психология

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

<b>Индекс ПМ, МДК</b>	<b>Наименование профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)</b>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля
<b>ПМ 03</b>	<b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации
<b>ПМ.04</b>	<b>Осуществление профилактической деятельности</b>
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
<b>ПМ 05</b>	<b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
<b>ПМ.06</b>	<b>Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК**

<b>Индекс ПМ, МДК</b>	<b>Наименование профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)</b>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу
УП.01	
ПП.01	
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля
УП.02	
ПП.02	
<b>ПМ 03</b>	<b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации
УП.03	
<b>ПМ.04</b>	<b>Осуществление профилактической деятельности</b>
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
УП.04	
ПП.04	
<b>ПМ 05</b>	<b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
УП.05	
ПП.05	
<b>ПМ.06</b>	<b>Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
УП.06	
	Производственная практика по профилю специальности
<b>УП</b>	<b>ИТОГО - 11 нед</b>
<b>ПП</b>	<b>ИТОГО - 17 нед.</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПРИМЕРНЫЙ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Примерная рабочая программа воспитания**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
на 2024-2027 уч.гг.

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
<b>Наименование программы</b>	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело

<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:          Конституция Российской Федерации;          Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;          Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;          Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;          Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;          Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526;          Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020 г., регистрационный № 59474)          Профессиональный стандарт «Фельдшер скорой помощи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021г., регистрационный № 63073)</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>2 года 10 месяцев</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Директор, заместители директора ОУ, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной</p>



	части, заведующие отделением, преподаватели, классные руководители, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.
--	--

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных	<b>ЛР 2</b>

отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,	<b>ЛР 12</b>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий эмпатию, гуманное отношение к человеку, пациент-ориентированный, поддерживающий и развивающий престиж профессии.	<b>ЛР 18</b>

Таблица 7 - Планируемые личностные результаты в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код ЛР реализации программы воспитания</b>
<b>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

СГ.03 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01 Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОП.02 Основы патологии	ЛР 9
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
ОП.05 Фармакология	ЛР 9, ЛР 10
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 7, ЛР 9
ОП.07 Здоровый человек и его окружение	ЛР1-5,7,10,12
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4, ЛР10
ОП.09 Медицинская психология	ЛР 3,7,8,11,13,18
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>	
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ЛР 1-4, 6-9, 13,15 17, 18
МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	ЛР 1-4, 6-9, 13,15 17, 18
УП. 01 Учебная практика	ЛР 1-4, 6-9, 13,15 17, 18
ПП.01 Производственная практика	ЛР 1-4, 6-9, 13,15 17, 18
<b>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>	
МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
УП. 02 Учебная практика	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18
ПП.02 Производственная практика	ЛР 1-4, 6-8,10,11,13,15-18

<b>ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>	
МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 6, 14, 15 16,17
УП.03 Учебная практика	ЛР 6, 14, 15 16,17
ПП.03 Производственная практика	ЛР 6, 14, 15 16,17
<b>ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности</b>	
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ЛР 1-4, 6,7,9,10,12,13, 15, 17
УП.04.01 Учебная практика	ЛР 1-4, 6,7,9,10,12,13, 15, 17
ПП.04.01 Производственная практика	ЛР 1-4, 6,7,9,10,12,13, 15, 17
<b>ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>	
МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	ЛР 1,4,6,7, 10,13-15, 17
УП.05 Учебная практика	ЛР 1,4,6,7, 10,13-15, 17
ПП.05 Производственная практика	ЛР 1,4,6,7, 10,13-15, 17
<b>ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>	
МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 1,4, 6, 7, 9,10, 16
УП.06 Учебная практика	ЛР 1,4, 6, 7, 9,10, 16
П.00 Производственная практика по профилю специальности	ЛР1; ЛР7-10; ЛР 13-18

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Критерии оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, заведующего по воспитательной работе и социальным вопросам, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, психолога, классных

руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные аудитории с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
на 2024-2027 уч.гг.

**Улан-Удэ, 2024**

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>Учебный год 2023 - 2024</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Сентябрь 2024</b>	Дискуссия: «Евгеника – «за» или «против»	1 курс	Аудитория (7 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; ЛР16
<b>Сентябрь 2024</b>	Дискуссия: «Безопасность пациента, как важнейшая составляющая качества медицинской помощи»	1 курс	Аудитория (7 минут)	Преподаватели ПМ 01	ЛР 3; ЛР 9
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
<b>Октябрь 2024</b>	Виртуальная экскурсия – МГК в Республике Бурятия	1 курс	Аудитория (10 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; ЛР16
<b>Октябрь 2024</b>	Десяти минутка для безопасности медработника: «Гигиена рук медицинского работника»	1 курс	Аудитория брейн-ринг - 7 минут; мытье рук под музыку - 3 минуты)	Преподаватели ПМ 01	ЛР 3; ЛР 9
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Ноябрь 2024</b>	Дебаты «Солнечные дети – о синдроме Дауна?»	1 курс	Аудитория (10 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; ЛР 9-10
<b>Ноябрь</b>	Дебаты «Вейпинг. Что это такое и чем	1 курс	Аудитория	Преподаватели ПМ 01	ЛР 3;

<b>2024</b>	опасно это увлечение?»		(10 минут)		ЛР 9
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Декабрь 2024</b>	Практическое занятие-конференция «Наследственность и патология. Новые технологии в диагностике и лечении наследственных болезней»	1 курс	Аудитория	Кузнецова О.Г.	ЛР 10 ЛР 13-15
<b>Декабрь 2024</b>	Практическое занятие-деловая игра «Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в ЦСО»	1 курс	Аудитория	Преподаватели ПМ 01	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Февраль 2025</b>	Турнир: «Умники и умницы»	1 курс	Аудитория (7 минут)	Маншеева Е.Б.	ЛР13; ЛР16
<b>Февраль 2025</b>	Разговоры о важном: «Здоровая мама – здоровый малыш».	1 курс	Аудитория (10 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; ЛР 9-10 Л18
<b>Февраль 2025</b>	Мини-лекция «Обзор гигиенических средств для женщин»	1 курс	Аудитория (10 минут)	Мондоева С.С.	ЛР13; ЛР16
<b>МАРТ</b>					
<b>Март 2025</b>	Физкультминутка «Делай как Я», Упражнения для улучшения памяти «Зарядка для ума»	1 курс	Аудитория (10 минут)	Маншеева Е.Б.	ЛР3; ЛР6; ЛР9; ЛР16
<b>Март 2025</b>	Дискуссия: «Недоношенный ребенок, отдаленные последствия»	1 курс	Аудитория (10 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; ЛР16
<b>Март 2025</b>	Защита мини проектов: Преимущества грудного вскармливания (лучшая реклама)	1 курс	Аудитория (10 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; Л6 ЛР 9-10 Л18
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Апрель 2025</b>	Дебаты «Почему не надо курить?»	1 курс	Аудитория (10 минут)	Маншеева Е.Б.	ЛР3; ЛР 9-10 Л18

<b>Апрель 2025</b>	Всемирный день здоровья Физкультминутка «Береги зрение»	1 курс	Аудитория (7 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; Л6 Л9 ЛР16
<b>Апрель 2025</b>	Упражнения для профилактики утомления (7 минут)	1 курс	Аудитория (7 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; Л6 Л9 ЛР16
<b>Апрель 2025</b>	Разговоры о важном -: Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка	1 курс	Аудитория (10 минут)	Кузнецова О.Г.	ЛР3; Л6 Л9 ЛР16
<b>МАЙ</b>					
<b>Май 2025</b>	Деловая командная игра по методу «Фабрика процессов»	1 курс	Аудитория (10 минут)	Преподаватель УД « <u>Основы бережливого производства</u> »	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Май 2025</b>	Дискуссия «Профилактика профессионального выгорания»	1 курс	Аудитория (20 минут)	Преподаватель медицинской психологии	ЛР 3,7,8,11,13,18
<b>Май 2025</b>	Студенческая конференция «Здоровый образ жизни – залог долголетия»	1 курс	Аудитория	Маншеева Е.Б.	ЛР3; ЛР6 ЛР 9-10 ЛР18
<b>Учебный год 2025 - 2026</b>					
<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Сентябрь 2025</b>	Лекторий «История хирургии: В.Ф. Войно – Ясенецкий»	2 курс	Аудитория (20 минут)	Преподаватель МДК 02.02	ЛР 1, 7,17,18
<b>Сентябрь 2025</b>	Беседы о важном: «Общение с пациентом, родственниками пациента»	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.1	ЛР 1, 3,4, 7,8, 17,18
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
<b>Октябрь 2025</b>	Деловая игра «Прием на ФАПе»	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.1	ЛР 1, 7,8, 17,18
<b>НОЯБРЬ</b>					

<b>Ноябрь 2025</b>	Лекторий «Профилактика ИППП»	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Ерофеева Е.А.	ЛР 1, 7,8,13, 17,18
<b>Ноябрь 2025</b>	Обучающий тренинг «Самообследование молочной железы»	2 курс	Аудитория (10 мин)	Мондоева С.С.	ЛР 1, 7,8, 17,18
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Декабрь 2025</b>	Урок – конференция «Диагностика и лечение ВИЧ»	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Цыреторова Н.Ж.	ЛР 1, 7, 8, 13,17,18
<b>Декабрь 2025</b>	Урок – конкурс «Умники и умницы» по теме заболевания сердечно – сосудистой системы	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.1	ЛР 1, 7,13, 17,18
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Январь 2026</b>	Лекторий «Великие терапевты: Ф.П. Гааз»	2 курс	Аудитория (20 минут)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.1	ЛР 1, 7,17,18
<b>Январь 2026</b>	Беседы о важном: «Ответственность медицинских работников. Врачебные ошибки»	2 курс	Аудитория (20 минут)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.1	ЛР 1, 3,4, 7,17,18
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Февраль 2026</b>	Экскурсия в РПНД	2 курс	РПНД	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.4	ЛР 1, 4, 7,17,18
<b>Февраль 2026</b>	Экскурсия в детскую поликлинику №3, 6	2 курс	ГП № 3, 6	Преподаватель МДК 02.03	ЛР 1,4, 7,17,18
<b>МАРТ</b>					
<b>Март 2026</b>	Урок – конференция «Умники и умницы» по теме по заболеваниям почек	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.1	ЛР 1, 7,17,18
<b>Март 2026</b>	Урок здоровья «Враг по имени туберкулез»	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.7	ЛР 1, 7,17,18
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Апрель 2026</b>	Урок – конференция «Профилактика ОНМК»	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.3	ЛР 1, 7, 13, 17,18
<b>Апрель 2026</b>	Беседа по профилактике травматизма	2 курс	Аудитория (20 минут)	Преподаватель МДК 02.02	ЛР 1, 7,13, 17,18

<b>МАЙ</b>					
<b>Май 2026</b>	Беседы о важном: «Как сообщать плохой диагноз?»	2 курс	Аудитория (20 минут)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.1	ЛР 1, 3,4, 7,17,18
<b>Май 2026</b>	Беседа: Разрешение конфликтных ситуаций	2 курс	Аудитория (30-40 мин)	Преподаватель МДК 02.01, раздел 02.01.1	ЛР 1, 3,4,7,17,18
<b>Учебный год 2026 - 2027</b>					
<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Сентябрь 2026</b>	Беседа – исторический очерк «Важность вакцинации»	3 курс	Аудитория	Кузнецова О.Г.	ЛР 7,9,13, 15, 17
<b>Сентябрь 2026</b>	Обучающая беседа «Ведение менструального календаря»	3 курс	Аудитория (10 мин)	Мондоева С.С.	ЛР 7,9,13, 15, 17
<b>29.09.26</b>	«Всемирный день сердца»	3 курс	Аудитория	Волкова А.В.	ЛР 9; ЛР11
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Октябрь 2026</b>	ЗОЖ беседы про профилактику заболеваний и ЗОЖ	3 курс	Аудитория	Кузнецова О.Г. Маншеева Е.Б.	ЛР 7,9,13, 15, 17
<b>16.10.26</b>	Защита мини-проектов «День анестезиолога» (дискуссия)	3 курс	Аудитория	Волкова А.В.	ЛР 12
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Ноябрь 2026</b>	Урок – конференция по профилактике заболеваний	3 курс	Аудитория	Кузнецова О.Г. Маншеева Е.Б.	ЛР 7,9,13, 15, 17
<b>Ноябрь 2026</b>	Экскурсия в приемный покой ДРКБ	3 курс	ДРКБ	Преподаватель МДК 05.01, раздел 05.01.1	ЛР 7, 13-15, 17
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Декабрь 2026</b>	Конкурс памяток по профилактике заболеваний	3 курс	Аудитория	Кузнецова О.Г. Маншеева Е.Б.	ЛР 7,9,13, 15, 17
<b>Декабрь 2026</b>	Урок – конкурс Тема «Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в травматологии и хирургии».	3 курс	Аудитория	Преподаватель МДК 05.01, раздел 05.01.3	ЛР 13, 17
<b>ЯНВАРЬ</b>					

<b>Январь 2027</b>	Информация о выпускниках колледжа, участвующих в СВО: «Отечества славные сыны»	3 курс	Аудитория (10 мин)	Демидова Т.В.	ЛР 1,4,7
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Февраль 2027</b>	Выставка разработанных памяток, буклетов с обсуждением. «Профилактика ДТП»	3 курс	Аудитория	Волкова А.В.	ЛР9; ЛР16
<b>Февраль 2027</b>	Дискуссия: «Профессионально-личностное развитие будущего специалиста»	3 курс	Аудитория (5 мин)	Демидова Т.В.	ЛР 1,4,7, 13
<b>Февраль 2027</b>	Семинар «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности»	3 курс	Аудитория	Преподаватель МДК 06.01	ЛР 4, 6, 7, 16
<b>МАРТ</b>					
<b>Март 2027</b>	Урок – экскурсия в детский реабилитационный центр «Риакид»	3 курс	Реабилит.центр «Риакид»	Ринчиндоржиева Л.П.	ЛР 6, 14, 15 16,17
<b>Март 2027</b>	10 минут о важном: «Тактическая медицина, как важнейшая составляющая качества медицинской помощи в современных условиях» (дискуссия).	3 курс	Аудитория	Волкова А.В.	ЛР9; ЛР16
<b>Март 2027</b>	Дебаты «Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?» 10 минут	3 курс	Аудитория	Демидова Т.В.	ЛР 4,7, 10,13
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Апрель 2027</b>	Урок – экскурсия в санаторий Горячинск	3 курс	санаторий Горячинск	Ринчиндоржиева Л.П.	ЛР 6, 14, 15 16,17
<b>Апрель 2027</b>	Игра «Великолепная пятерка» Тема «Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии»	3 курс	Аудитория (10 мин)	Мондоева С.С.	ЛР 7, 17
<b>Апрель 2027</b>	«Защита персональных данных пациента в электронном документообороте» беседа	3 курс	Аудитория	Преподаватель МДК 06.01	ЛР 4, 6, 7, 16

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы и средства для текущего контроля	Формы и средства промежуточной аттестации
1	2	3	4
	<b>Обязательная часть циклов СГ</b>		<b>З-10/ДЗ-37Э-20 Кв.Э-7</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>23/4ДЗ/0Э</b>
СГ.01	История России	банк оценочных средств	-;ДЗ;-;-;- Комплект КОС
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	банк оценочных средств	-;-;-ДЗ;-;-; Комплект КОС
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	банк оценочных средств	-;ДЗ;-;-;-; Комплект КОС
СГ.04	Физическая культура	банк оценочных средств	З;З;З;З;З;ДЗ Комплект КОС
СГ.05	Основы бережливого производства	банк оценочных средств	-;-;-;-;-З Комплект КОС
СГ.06	Основы финансовой грамотности	банк оценочных средств	-;З;-;-;-;-; Комплект КОС
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>23/4ДЗ/3Э</b>
ОП.01	Анатомия и физиология человека	банк оценочных средств	ДЗ;КЭ1;-;-;-;-; Комплект КОС
ОП.02	Основы патологии	банк оценочных средств	
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	банк оценочных средств	ДЗ;-;-;-;-;-; Комплект КОС
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	банк оценочных средств	ДЗ;-;-;-;-;-; Комплект КОС
ОП.05	Фармакология	банк оценочных средств	-;Э;-;-;-;-; Комплект КОС
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	банк оценочных средств	-;ДЗ;-;-;-;-; Комплект КОС
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	банк оценочных средств	<b>-;КомбЭ;-;-;-;-;</b> Комплект КОС
07.01	Здоровье детей	банк оценочных средств	
07.02	Зрелый возраст	банк оценочных средств	
07.03	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	банк оценочных средств	
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	банк оценочных средств	З;-;-;-;-;-; Комплект КОС



ОП.09	Медицинская психология	банк оценочных средств	-;-;-;3;-; Комплект КОС
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>13/11Д3/12Э</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>	банк оценочных средств	<b>03/1Д3/1Э</b> <b>-;Э;-;-;-;</b>
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	банк оценочных средств	<del>;-;-;-;-;-;</del> комплект КОС
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	банк оценочных средств	<del>;-;-;-;-;-;</del> комплект КОС
<b>УП01</b>			
<b>ПП 01</b>			<b>-;Д3;-;-;-;</b> комплект КОС
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>		<b>13/7Д3/5Э</b>
<b>МДК 02.01</b>	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	банк оценочных средств	<b>-;-;-;Э;-;-;</b> комплект КОС
02.01.1	Технология оказания медицинских услуг	банк оценочных средств	<b>-;Д3;-;-;-;</b> комплект КОС
02.01.2	Диагностика и лечение заболеваний в терапии	банк оценочных средств	
02.01.3	Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	банк оценочных средств	
02.01.4	Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	банк оценочных средств	
02.01.5	Диагностика и лечение заболеваний в дерматовенерологии	банк оценочных средств	<b>-;-;3;-;-;</b> комплект КОС
02.01.6	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	банк оценочных средств	<b>-;-;-;Д3;-;-;</b> комплект КОС
02.01.7	Диагностика и лечение туберкулеза	банк оценочных средств	
<b>УП. 02.01</b>			
<b>ПП. 02.01</b>			<b>-;-;-;Д3;-;-;</b>
<b>МДК 02.02</b>	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	банк оценочных средств	<b>3-0/Д3-2/Э-1</b> <del>;-;-;Э;-;-;-;</del> комплект КОС
02.02.1	Диагностика и лечение заболеваний в хирургии	банк оценочных средств	<del>;-;-;-;-;-;</del> комплект КОС
02.02.2	Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	банк оценочных средств	<del>;-;-;3;-;-;-;</del>
02.02.3	Диагностика и лечение заболеваний глаз	банк оценочных средств	<del>;-;-;3;-;-;-;</del> комплект КОС
<b>УП. 02.02</b>			
<b>ПП. 02.02</b>			<b>-;-;-;Д3;-;-;</b>



	Неотложная мед. помощь при дорожно-трансп. происшествиях	банк оценочных средств	
	Тактическая медицина	банк оценочных средств	
<b>УП 05</b>			
<b>ПП 05</b>			-;-;-;-;ДЗ комплект КОС
<b>ПМ.06</b>	<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>	банк оценочных средств	<b>03/1ДЗ/1Э</b>
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	банк оценочных средств	-;-;-;-;Э комплект КОС
<b>УП.06</b>			-;-;-;-;ДЗ комплект КОС

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Индекс	Наименование УД, ПК	наименование кабинета и лабораторий	Материально-техническое обеспечение	Количество, шт.
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
СГ.01	История России	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: История России	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> · функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся; · функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; · компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением · учебно-методические комплекты по темам занятий; · шкафы для хранения наглядных пособий, · учебно-методической документации	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Иностранный язык в профессиональной деятельности	-Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся; -Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; -компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; -оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра; -Грамматические таблицы по темам -Видеокассеты -Стенды	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Кабинет безопасности жизнедеятельности	-Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся; -Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; -компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> · -оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра; · -комплект учебно-наглядных пособий; · -комплекты индивидуальных средств защиты;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;</li> <li>-контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;</li> <li>-огнетушители порошковые (учебные);</li> <li>-огнетушители пенные (учебные);</li> <li>-огнетушители углекислотные (учебные);</li> <li>-устройство отработки прицеливания;</li> <li>-учебные автоматы АК-74;</li> <li>-винтовки пневматические;</li> <li>-медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тьюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).</li> </ul>	
СГ.04	Физическая культура	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оборудованные раздевалки.</li> <li>-стенка гимнастическая;</li> <li>перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;</li> <li>гимнастические скамейки;</li> <li>гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.);</li> <li>маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;</li> <li>-скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;</li> <li>-весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;</li> <li>-кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;</li> </ul> <p><b>Технические средства:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-многофункциональный принтер;</li> <li>-музыкальный центр.</li> </ul>	
		Открытый стадион широкого профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ракетки для бадминтона</li> <li>-стартовые флажки или стартовый пистолет</li> <li>-флажки красные и белые</li> <li>-палочки эстафетные</li> <li>-нагрудные номера</li> <li>-тумбы «Старт–Финиш», «Поворот»</li> <li>-рулетка металлическая, мерный шнур</li> <li>секундомер</li> </ul>	
СГ.05	Основы бережливого производства	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Кабинет основ бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.</li> <li>-функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.</li> <li>-компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</li> </ul>	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: Кабинет основ финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.</li> <li>-функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.</li> <li>-компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</li> </ul>	
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>				
ОП.01	Анатомия и физиология человека		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</li> <li>-Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</li> <li>-Шкафы, стеллажи (медицинские)</li> <li>-фонендоскоп</li> <li>-тонометр</li> </ul>	

		Кабинет анатомии и патологии  Лаборатория анатомии и физиологии человека	-термометр -спирометры -динамометры <b>Технические средства обучения:</b> -компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; -оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра микроскопы с набором объективов. <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b> -учебно-методический комплекс -контролирующие и обучающие программы -наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, -схемы, компьютерные презентации, фильмы -муляжи для изучения отдельных областей тела человека -макропрепараты -микропрепараты -влажные препараты	
ОП.02	Основы патологии			
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	Кабинет медико-биологических дисциплин: Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики	-функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся; -функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; <b>Технические средства обучения:</b> -компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением -микроскопы <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b> учебно-методический комплекс по дисциплинам контролирующие и обучающие программы по дисциплинам наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет латинского языка	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	

			<p><b>Технические средства обучения:</b> компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p>	
ОП.05	Фармакология	Кабинет фармакологии	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p>	
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	Кабинет медико-биологических дисциплин: кабинет основ микробиологии и иммунологии	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. лабораторные шкафы пробирки разные чашки Петри мерная посуда контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В контейнеры для сбора отходов стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала шпатель медицинский одноразовый стерильный</p>	



			<p>крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария иммерсионное масло медицинский инструментарий <b>Технические средства обучения:</b> компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра микроскопы микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b> учебно-методический комплекс по дисциплинам контролирующие и обучающие программы по дисциплинам наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.).</p>	
<b>ОП.07 Здоровый человек и его окружение</b>				
07.01	Здоровье детей		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. пеленальный стол средства ухода и одежда для детей первого года жизни; сантиметровая лента медицинский инструментарий <b>Технические средства обучения:</b> компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p>	

			<p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p>весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)</p> <p>ростомеры горизонтальные и вертикальные</p> <p>кювез</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b></p> <p>учебно-методический комплекс по дисциплинам контролирующие и обучающие программы по дисциплинам</p> <p>наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы</p> <p>медицинская документация (регистрации результатов проведенных исследований и др.).</p> <p>манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p>	
07.02	Зрелый возраст		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.</p> <p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.</p> <p>учебно-методические комплекты по темам занятий;</p> <p>шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, приборов;</p> <p>кушетка;</p> <p>доска классная;</p> <p>бланки медицинской документации;</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>1. Стол инструментальный</p> <p>2. Биксы</p> <p>3. Простыни</p> <p>4. Стенды</p> <p>5. Фантом жен. промежности</p> <p>6. Фантом мягкое «Брюшко»</p> <p>7. Фантом в вен «Рука»</p> <p>8. Молочная железа</p> <p>9. Кукла новорожденные</p>	

			<p>10.Фантом д\наложен швов  \промежности  11.Гинекологическое кресло  12.Гинекологические инструменты  13.Медицинская кушетка</p>	
07.03	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.  Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.  учебно-методические комплекты по темам занятий;  шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, приборов;  кушетка;  доска классная;  бланки медицинской документации;  <b>Технические средства обучения:</b>  Спирометр  Пикфлоуметр  Глюкометр  Тонометр  Фонендоскоп  Фантом руки  Фантом ягодицы  Газоотводная трубка  Растворы  Зонды для промывания желудка  Баночки для сбора анализов по Зимницкому,  Нечипоренко  Муляж грудной клетки</p>	
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.  Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.  <b>Технические средства обучения:</b>  автоматизированное рабочее место преподавателя</p>	

			автоматизированное рабочее место студентов оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
ОП.09	Медицинская психология		<b>Оборудование учебного кабинета:</b> Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. <b>Технические средства обучения:</b> компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>				
ПМ. 01	Осуществление профессионального ухода за пациентом	Кабинет профессионального ухода	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя столик манипуляционный столик инструментальный ширма медицинская кушетка медицинская функциональная кровать комплект постельного и нательного белья набор посуды емкости с дезсредствами емкости для сбора отходов группы А и Б <b>Технические средства обучения:</b> тонометры фонендоскопы термометры глюкометр пульсоксиметр весы медицинские (механические, электронные или напольные)	

			<p>ростомер (вертикальный, горизонтальный)  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  весы медицинские (механические, электронные или напольные)  ростомер (вертикальный, горизонтальный)  <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b>  манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций  медицинский инструментарий  учебно-методический комплекс контролирующие и обучающие программы  наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы  медицинская документация (бланки)</p>	
<b>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>				
<b>МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>				
02.01.1	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Кабинет терапии	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя  столлик манипуляционный  столлик инструментальный  ширма медицинская  кушетка медицинская  емкости для дезинфекции  емкости для мед. отходов  <b>Технические средства обучения:</b>  электрокардиограф  тонометры  фонендоскопы  спирометр (пикфлоуметр)  глюкометр  небулайзер  пульсоксиметр  весы медицинские (механические, электронные или напольные)  ростомер вертикальный  тестовые полоски для глюкометра</p>	

			<p>ножницы пинцет штатив для систем жгут посуда для сбора материала на исследования термометр резиновые перчатки шприцы одноразовые системы одноразовые наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом антисептики бахилы детская присыпка жидкое мыло маски медицинские медицинские перчатки компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b> Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций Бланки направления на серологический анализ Бланки направления на копрологический анализ Бланки направления на клиническое исследования Бланки экстренного извещения Температурные листы Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) Рецепт (взрослый) (форма 107 /у) Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.</p>	
--	--	--	--	--

			Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
02.01.2	Диагностика и лечение заболеваний нервной системы		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. кушетка; шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, приборов;</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> автоматизированное рабочее место преподавателя автоматизированное рабочее место студентов оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b> Тонометр Фонендоскоп Молоточки Муляж туловища для перкуссии, аускультации учебно-методические комплекты по темам занятий;</p>	
02.01.3	Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. кушетка; шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, приборов;</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p>	

			<p>автоматизированное рабочее место преподавателя  автоматизированное рабочее место студентов  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b>  Тонометр  Фонендоскоп  Молоточки  учебно-методические комплекты по темам занятий.</p>	
02.01.4	<p>Диагностика и лечение заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем</p>		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.  Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.  кушетка;  шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, приборов;  <b>Технические средства обучения:</b>  автоматизированное рабочее место преподавателя  автоматизированное рабочее место студентов  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b>  учебно-методические комплекты по темам занятий.  Таблицы по заболеваниям  Раздаточный материал  Атлас по кожным заболеваниям  Атлас по венерическим заболеваниям</p>	
02.01.5	<p>Диагностика и лечение инфекционных заболеваний</p>		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.</p>	



			<p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.</p> <p>кушетка;</p> <p>шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, приборов;</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>автоматизированное рабочее место преподавателя</p> <p>автоматизированное рабочее место студентов</p> <p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</b></p> <p>учебно-методические комплекты по темам занятий.</p> <p>Фантом головы</p> <p>Фантом руки</p> <p>Фантом таза</p> <p>Набор таблиц по инфекционным заболеваниям</p> <p>Набор муляжей по инфекционным заболеваниям</p> <p>Пробирки (лабораторные, конусовидные)</p> <p>Алюминиевые петли для забора материала</p> <p>Чашки Петри</p> <p>Лотки эмалированные</p> <p>Мерные емкости для сбора анализов</p> <p>Катетер мочевой</p>	
02.01.5	Фтизиатрия		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.</p> <p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.</p> <p>кушетка;</p> <p>шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, приборов;</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>автоматизированное рабочее место преподавателя</p>	

			автоматизированное рабочее место студентов оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>				
02.02.1	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Кабинет хирургии	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя кушетка медицинская ширма столик инструментальный шкаф медицинский емкости для дезинфекции емкости для мед. Отходов <b>Технические средства обучения:</b> фонендоскоп тонометр тонометр для измерения внутриглазного давления термометр медицинский пульсоксиметр шпатели наборы хирургического инструментария антисептики бахилы детская присыпка жидкое мыло маски медицинские медицинские перчатки компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций Бланки направления на серологический анализ Бланки направления на копрологический анализ Бланки направления на клиническое исследование Бланки экстренного извещения	

			<p>Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)  Анализ кала (форма 219 / у)  Рецепт (взрослый и детский)  (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004 /у)  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональным отравлении, необычной реакцией на прививку.  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.  Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.  Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>	
02.02.2	Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя  кушетка  медицинская ширма  столик инструментальный  шкаф медицинский  емкости для дезинфекции  емкости для мед. Отходов  <b>Технические средства обучения:</b>  фонендоскоп  тонометр  носовые зеркала  носоглоточные зеркала  гортанные зеркала  ушные воронки  термометр медицинский  пульсоксиметр  шпатели  наборы хирургического инструментария  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло</p>	

			<p>маски медицинские медицинские перчатки компьютер (ноутбук) с лицензионным</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций Бланки направления на серологический анализ Бланки направления на копрологический анализ Бланки направления на клиническое исследование Бланки экстренного извещения Температурные листы Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы</p>	
02.02.3	Диагностика и лечение заболеваний глаз		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя кушетка медицинская ширма столик инструментальный шкаф медицинский емкости для дезинфекции емкости для мед. Отходов</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p>	

			<p>фонендоскоп  тонометр  тонометр для измерения  внутриглазного давления  термометр медицинский  пульсоксиметр  шпатели  наборы хирургического  инструментария  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с  лицензионным  <b>Демонстрационные учебно-  наглядные пособия</b>  Манекены, фантомы и  тренажеры для отработки  практических манипуляций  Бланки направления на  серологический анализ  Бланки направления на  копрологический анализ  Бланки направления на  клиническое исследование  Бланки экстренного извещения  Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)  Анализ кала (форма 219 / у)  Рецепт (взрослый и детский)  (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004  /у)  Экстренное извещение об  инфекционном заболевании,  пищевом, остром  профессиональном отравлении,  необычной реакцией на  прививку.  Информированное  добровольное согласие  гражданина на медицинское  вмешательство – нет учетной  формы.  Отказ от осмотра – нет учетной  формы.  Отказ от медицинского  вмешательства – нет учетной  формы.  Отказ от госпитализации – нет  учетной формы</p>	
02.02.4	Диагностика и лечение заболеваний полости рта.		<p><b>Оборудование учебного  кабинета:</b>  функциональная мебель для  обеспечения посадочных</p>	

			<p>мест по количеству обучающихся</p> <p>функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>кушетка</p> <p>медицинская ширма</p> <p>столлик инструментальный</p> <p>шкаф медицинский</p> <p>емкости для дезинфекции</p> <p>емкости для мед. Отходов</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>фонендоскоп</p> <p>тонометр</p> <p>термометр медицинский</p> <p>пульсоксиметр</p> <p>шпатели</p> <p>наборы хирургического инструментария</p> <p>антисептики</p> <p>бахилы</p> <p>детская присыпка</p> <p>жидкое мыло</p> <p>маски медицинские</p> <p>медицинские перчатки</p> <p>компьютер (ноутбук) с лицензионным</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <p>Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций</p> <p>Бланки направления на серологический анализ</p> <p>Бланки направления на копрологический анализ</p> <p>Бланки направления на клиническое исследование</p> <p>Бланки экстренного извещения</p> <p>Температурные листы</p> <p>Бланки лабораторных анализов</p> <p>Анализ мочи (форм 210/у)</p> <p>Анализ крови (форма 224 /у)</p> <p>Анализ кала (форма 219 / у)</p> <p>Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)</p> <p>Температурный лист (форма 004 /у)</p> <p>Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.</p> <p>Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское</p>	
--	--	--	---	--

			<p>вмешательство – нет учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.  Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.  Отказ от госпитализации – нет учетной формы</p>	
МДК 02.03	<p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p>	Кабинет педиатрии	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя  кушетка  медицинская ширма  столик инструментальный  шкаф медицинский  кушетка  пеленальный стол  емкости для дезинфекции  емкости для мед. Отходов  <b>Технические средства</b>  Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций  фонендоскоп  тонометр с набором возрастных манжеток  портативный глюкометр  пикфлоуметр  весы электронные детские  ростомер горизонтальный  плантограф  пликометр  термометр медицинский  шпатели  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  Бланки направления на серологический анализ</p>	

			<p>Бланки направления на копрологический анализ  Бланки направления на клиническое исследование  Бланки экстренного извещения  Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)  Анализ кала (форма 219 / у)  История развития:  Новорожденного (форма 097 /у)  Ребенка (форма 112 / у)  Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004 /у)  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.  Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.  Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>	
МДК 02.04	<p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p>	<p>Кабинет акушерства и гинекологии</p>	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя  кушетка  медицинская ширма  гинекологическое кресло  столик инструментальный  шкаф медицинский  кушетка  емкости для дезинфекции  емкости для мед. Отходов  <b>Технические средства</b>  фонендоскоп  стетоскоп  тонометр  Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p>	



			<p>набор для экстренного приема родов  катетер резиновый для выведения мочи  набор акушерского инструментария  набор гинекологического инструментария  грелка резиновая  пузырь для льда  лента сантиметровая измерительная  перчатки резиновые  пипетки глазные  термометр медицинский  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  Бланки направления на серологический анализ  Бланки направления на копрологический анализ  Бланки направления на клиническое исследование  Бланки экстренного извещения  Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)  Анализ кала (форма 219 / у)  История развития новорожденного (форма 097 /у)  Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004 /у)  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.</p>	
--	--	--	--	--

			Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
<b>ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>				
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	Кабинет медицинской реабилитации и абилитации	и	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя  шкафы для хранения учебно-методических материалов;  шкаф (стеллаж) для инвентаря  информационный стенд для студента  ширма медицинская  кушетка/стол массажная  функциональная кровать  противопрележневый матрас  мат напольный  комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры  степпер  оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)  настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)  часы  секундомер  гимнастические коврики  оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)  <b>Технические средства</b>  тонометры  фонендоскопы  технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида  опоры-ходунки  ортезы</p>

			бандажи трости опорные и тактильные костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль роллатор динамометр кистевой динамометр становой пульсоксиметр весы медицинские ростомер плантограф Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций средства для массажа (масло, тальк) средства для ухода за кожей пациента, памперсы емкости для сбора бытовых и медицинских отходов антисептики бахилы детская присыпка жидкое мыло маски медицинские медицинские перчатки компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности</b>				
<b>МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</b>				
04.01.1	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование детского населения	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	<b>Основное оборудование</b> функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя ванна для новорожденного кушетка стол пеленальный <b>Технические средства</b> весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых) весы медицинские для взвешивания детей весы медицинские с ростомером дозатор для жидкого мыла комплект одежды для новорожденного кукла для пеленания кукла-фантом «новорожденный ребенок»	

			<p>прибор для измерения артериального давления детям</p> <p>ростомер для новорожденного</p> <p>ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)</p> <p>сантиметровая лента</p> <p>термометр для воды</p> <p>термометр для измерения температуры воздуха</p> <p>тонометр Маклакова</p> <p>тонометры</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p> <p>антисептики</p> <p>бахилы</p> <p>детская присыпка</p> <p>жидкое мыло</p> <p>маски медицинские</p> <p>медицинские перчатки</p> <p>компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p> <p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <p>экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у</p> <p>журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у</p>	
--	--	--	--	--

			<p>журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у</p> <p>карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у</p> <p>информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство</p> <p>история развития новорожденного – учетная форма 097/у</p> <p>история развития ребенка – учетная форма 112/у</p> <p>медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у</p> <p>талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у</p> <p>карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17</p> <p>карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13</p> <p>журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций</p>	
04.01.2	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование взрослого населения	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	<p><b>Основное оборудование</b></p> <p>функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>кушетка</p> <p><b>Технические средства</b></p> <p>алкометр</p> <p>весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)</p> <p>портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови</p> <p>тест-полоски</p>	

			<p>газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков</p> <p>дозатор для жидкого мыла</p> <p>набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови</p> <p>ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)</p> <p>сантиметровая лента</p> <p>тонометры</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p> <p>антисептики</p> <p>бахилы</p> <p>жидкое мыло</p> <p>маски медицинские</p> <p>медицинские перчатки</p> <p>компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p> <p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <p>экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у</p> <p>журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у</p> <p>журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у</p> <p>карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство</p> <p>история развития новорожденного – учетная форма 097/у</p> <p>медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у</p> <p>талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у</p> <p>контрольная карта диспансерного наблюдения</p> <p>учетная форма N 030/у</p> <p>журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций</p> <p>журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров</p> <p>журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров</p>	
04.01.3	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование женщин репродуктивного возраста	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	<p><b>Основное оборудование</b></p> <p>функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>кушетка</p> <p><b>Технические средства</b></p> <p>весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)</p> <p>дозатор для жидкого мыла</p> <p>комплект одежды для новорожденного</p> <p>кукла для пеленания</p> <p>кукла-фантом «новорожденный ребенок»</p> <p>ростомер для новорожденного</p> <p>сантиметровая лента</p> <p>тонометры</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций антисептики</p> <p>бахилы</p> <p>жидкое мыло</p> <p>маски медицинские</p> <p>медицинские перчатки</p> <p>компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p>	

			<p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <p>индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20</p> <p>информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство</p> <p>история развития новорожденного – учетная форма 097/у</p> <p>медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у</p> <p>талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у</p> <p>контрольная карта диспансерного наблюдения</p> <p>учетная форма N 030/у</p>	
<b>ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>				
<b>МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>				
05.01.1	Реаниматология	Кабинет скорой медицинской помощи	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>столлик манипуляционный</p> <p>столлик инструментальный</p> <p>ширма медицинская</p> <p>кушетка медицинская</p> <p>носилки-бескаркасные</p> <p>штатив для инфузий</p> <p>емкости для дезинфекции</p> <p>емкости для мед. Отходов</p> <p><b>Технические средства</b></p> <p>электрокардиограф</p> <p>тонометры</p> <p>фонендоскопы</p> <p>спирометр (пикфлоуметр)</p> <p>Глюкометр</p> <p>небулайзер</p> <p>пульсоксиметр</p> <p>укладка для оказания скорой медицинской помощи</p> <p>общепрофильная</p> <p>набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи</p>	



			<p>набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях  аптечка «Анти-ВИЧ»  комплект шин иммобилизационных транспортных  комплект иммобилизационных головодержателей  электрокардиограф портативный  аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)  жгуты кровоостанавливающие фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей  аспиратор портативный пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub») ларенгиальные маски для взрослых и детей  коникотом/набор для коникотомии  фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub») воздуховоды  кислородный ингалятор аспиратор портативный Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  тестовые полоски для глюкометра  ножницы  пинцет  штатив для систем  жгут  посуда для сбора материала на исследования  термометр  резиновые перчатки  шприцы одноразовые  системы одноразовые  наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;  наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p>	
--	--	--	---	--

			<p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <p>Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку</p> <p>Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство</p> <p>Отказ от осмотра</p> <p>Отказ от медицинского вмешательства</p> <p>Отказ от госпитализации</p> <p>Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у</p> <p>Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у</p> <p>Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у</p> <p>Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у</p>	
05.01.2	Оказание неотложной мед. помощи на догосп. этапе в терапии, гериатрии	Кабинет скорой медицинской помощи	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>столик манипуляционный</p> <p>столик инструментальный</p> <p>ширма медицинская</p> <p>кушетка медицинская</p> <p>носилки-бескаркасные</p> <p>штатив для инфузий</p> <p>емкости для дезинфекции</p> <p>емкости для мед. Отходов</p> <p><b>Технические средства</b></p> <p>электрокардиограф</p> <p>тонометры</p> <p>фонендоскопы</p> <p>спирометр (пикфлоуметр)</p> <p>Глюкометр</p> <p>небулайзер</p> <p>пульсоксиметр</p> <p>укладка для оказания скорой медицинской помощи</p> <p>общепрофильная</p>	

			<p> набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи  набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях  аптечка «Анти-ВИЧ»  комплект шин иммобилизационных транспортных  комплект иммобилизационных головодержателей  электрокардиограф портативный  аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)  жгуты кровоостанавливающие фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей  аспиратор портативный пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub») ларенгиальные маски для взрослых и детей  коникотом/набор для коникотомии  фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub») воздуховоды  кислородный ингалятор  аспиратор портативный  Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  тестовые полоски для глюкометра  ножницы  пинцет  штатив для систем  жгут  посуда для сбора материала на исследования  термометр  резиновые перчатки  шприцы одноразовые  системы одноразовые  наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;  наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки </p>	
--	--	--	---	--

			<p>компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p> <p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <p>Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку</p> <p>Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство</p> <p>Отказ от осмотра</p> <p>Отказ от медицинского вмешательства</p> <p>Отказ от госпитализации</p> <p>Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у</p> <p>Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у</p> <p>Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у</p> <p>Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у</p>	
05.01.3	Оказание неотложной мед. помощи на догосп. этапе в травматологии, хирург. патолог	Кабинет скорой медицинской помощи	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>столик манипуляционный</p> <p>столик инструментальный</p> <p>ширма медицинская</p> <p>кушетка медицинская</p> <p>носилки-бескаркасные</p> <p>штатив для инфузий</p> <p>емкости для дезинфекции</p> <p>емкости для мед. Отходов</p> <p><b>Технические средства</b></p> <p>электрокардиограф</p> <p>тонометры</p> <p>фонендоскопы</p> <p>спирометр (пикфлоуметр)</p> <p>Глюкометр</p> <p>небулайзер</p> <p>пульсоксиметр</p>	

			<p> укладка для оказания скорой  медицинской помощи  общепрофильная  набор акушерский для оказания  скорой медицинской помощи  набор для оказания помощи  при экзогенных отравлениях  аптечка «Анти-ВИЧ»  комплект шин  иммобилизационных  транспортных  комплект иммобилизационных  головодержателей  электрокардиограф  портативный  аппарат искусственной  вентиляции легких ручной  (мешок Амбу)  жгуты кровоостанавливающие  фиксирующий воротник Шанца  для взрослых и детей  аспиратор портативный  пищеводно-ларингеальные  трубки (типа «Combitub»)  ларингеальные маски для  взрослых и детей  коникотом/набор для  коникотомии  фантомы для отработки навыков  коникотомии, постановки  воздуховода/пищеводно-  ларингеальных трубок (типа  «Combitub»)  воздуховоды  кислородный ингалятор  аспиратор портативный  Манекены (или фантомы или  тренажеры) для отработки  практических манипуляций  тестовые полоски для  глюкометра  ножницы  пинцет  штатив для систем  жгут  посуда для сбора материала на  исследования  термометр  резиновые перчатки  шприцы одноразовые  системы одноразовые  наборы лабораторного  инструментария и посуды для  забора биологического  материала;  наборы для определения в моче  ацетона, глюкозы экспресс-  методом  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло </p>	
--	--	--	--	--

			<p>маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство  Отказ от осмотра  Отказ от медицинского вмешательства  Отказ от госпитализации  Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у  Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у  Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у  Дневник работы станции скорой медицинской помощи - учётная форма - N 115/у</p>	
05.01.4	Оказание неотложной мед. помощи на догосп. этапе в акушерстве и гинекологии	Кабинет скорой медицинской помощи	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя  столлик манипуляционный  столлик инструментальный  ширма медицинская  кушетка медицинская  носилки-бескаркасные  штатив для инфузий  емкости для дезинфекции  емкости для мед. Отходов  <b>Технические средства</b>  электрокардиограф  тонометры  фонендоскопы  спирометр (пикфлоуметр)  Глюкометр  небулайзер</p>	

			<p>         пульсоксиметр          укладка для оказания скорой          медицинской помощи          общепрофильная          набор акушерский для оказания          скорой медицинской помощи          набор для оказания помощи          при экзогенных отравлениях          аптечка «Анти-ВИЧ»          комплект шин          иммобилизационных          транспортных          комплект иммобилизационных          головодержателей          электрокардиограф          портативный          аппарат искусственной          вентиляции легких ручной          (мешок Амбу)          жгуты кровоостанавливающие          фиксирующий воротник Шанца          для взрослых и детей          аспиратор портативный          пищеводно-ларингеальные          трубки (типа «Combitub»)          ларенгиальные маски для          взрослых и детей          коникотом/набор для          коникотомии          фантомы для отработки навыков          коникотомии, постановки          воздуховода/пищеводно-          ларингеальных трубок (типа          «Combitub»)          воздуховоды          кислородный ингалятор          аспиратор портативный          Манекены (или фантомы или          тренажеры) для отработки          практических манипуляций          тестовые полоски для          глюкометра          ножницы          пинцет          штатив для систем          жгут          посуда для сбора материала на          исследования          термометр          резиновые перчатки          шприцы одноразовые          системы одноразовые          наборы лабораторного          инструментария и посуды для          забора биологического          материала;          наборы для определения в моче          ацетона, глюкозы экспресс-          методом          антисептики          бахилы          детская присыпка       </p>	
--	--	--	--	--

			<p>жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство  Отказ от осмотра  Отказ от медицинского вмешательства  Отказ от госпитализации  Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у  Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у  Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у  Дневник работы станции скорой медицинской помощи - учётная форма - N 115/у</p>	
05.01.5	Оказание неотложной мед. помощи на догосп. этапе в педиатрии	Кабинет скорой медицинской помощи	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>  функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя  столлик манипуляционный  столлик инструментальный  ширма медицинская  кушетка медицинская  носилки-бескаркасные  штатив для инфузий  емкости для дезинфекции  емкости для мед. Отходов  <b>Технические средства</b>  электрокардиограф  тонометры  фонендоскопы  спирометр (пикфлоуметр)  Глюкометр</p>	



			небулайзер пульсоксиметр укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях аптечка «Анти-ВИЧ» комплект шин иммобилизационных транспортных комплект иммобилизационных головодержателей электрокардиограф портативный аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу) жгуты кровоостанавливающие фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей аспиратор портативный пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub») ларенгиальные маски для взрослых и детей коникотом/набор для коникотомии фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно- ларингеальных трубок (типа «Combitub») воздуховоды кислородный ингалятор аспиратор портативный Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций тестовые полоски для глюкометра ножницы пинцет штатив для систем жгут посуда для сбора материала на исследования термометр резиновые перчатки шприцы одноразовые системы одноразовые наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала; наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс- методом антисептики бахилы	
--	--	--	---	--

			<p>детская присыпка жидкое мыло маски медицинские медицинские перчатки компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство Отказ от осмотра Отказ от медицинского вмешательства Отказ от госпитализации Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у</p>	
05.01.6	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях		<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя ширма медицинская кушетка медицинская носилки-бескаркасные <b>Технические средства</b> Костюм для хим. Защиты ИПП Противогаз ГП -7 Сумка санитара Шины Косынки Жгуты Акклюзионная повязка Противохимическая жидкость</p>	

			Аптечка АИ-2 Аптечка АИ-4 маски медицинские медицинские перчатки компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
05.01.7	Тактическая медицина			
05.01.8	Оказание помощи при ДТП	Кабинет скорой медицинской помощи	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя столик манипуляционный столик инструментальный ширма медицинская кушетка медицинская носилки-бескаркасные штатив для инфузий емкости для дезинфекции емкости для мед. Отходов <b>Технические средства</b> электрокардиограф тонометры фонендоскопы спирометр (пикфлоуметр) Глюкометр небулайзер пульсоксиметр укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях аптечка «Анти-ВИЧ» комплект шин иммобилизационных транспортных комплект иммобилизационных головдержателей электрокардиограф портативный аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу) жгуты кровоостанавливающие фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей аспиратор портативный пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	

			<p>ларенгиальные маски для взрослых и детей  коникотом/набор для коникотомии  фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)  воздуховоды  кислородный ингалятор  аспиратор портативный  Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  тестовые полоски для глюкометра  ножницы  пинцет  штатив для систем  жгут  посуда для сбора материала на исследования  термометр  резиновые перчатки  шприцы одноразовые  системы одноразовые  наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;  наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство  Отказ от осмотра  Отказ от медицинского вмешательства  Отказ от госпитализации</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у</p> <p>Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у</p> <p>Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у</p> <p>Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у</p>	
<b>ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>				
МДК 06.01	<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Кабинет организации профессиональной деятельности:</p>	<p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>контейнеры для дезинфицирующих средств</p> <p>разные уборочный инвентарь</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>аварийная аптечка</p> <p>аптечка «анти-вич»</p> <p>жилет спасателя</p> <p>ножницы для бумаги</p> <p>халаты медицинские</p> <p>мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p> <p>антисептики</p> <p>бахилы</p> <p>детская присыпка</p> <p>жидкое мыло</p> <p>маски медицинские</p> <p>медицинские перчатки</p> <p>компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p> <p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <p>экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании,</p>	

			<p>         профессиональном отравлении,          неблагоприятной реакции,          связанной с иммунизацией,          воздействии живых          механических сил – учетная          форма № 058/у          журнал регистрации выдачи          экстренных извещений об          инфекционном, паразитарном и          другом заболевании,          профессиональном отравлении,          неблагоприятной реакции,          связанной с иммунизацией,          воздействии живых          механических сил учетная          форма – № 058-1/у          журнал регистрации          инфекционных заболеваний –          учетная форма № 060/у          индивидуальная карта          беременной и родильницы –          учетная форма №111/у          информированное добровольное          согласие гражданина на          медицинское вмешательство          история развития          новорожденного – учетная          форма 097/у          история развития ребенка –          учетная форма 112/у          карта динамического          наблюдения за больным с          артериальной гипертензией –          учетная форма № 140/у-02          медицинская карта пациента,          получающего медицинскую          помощь в амбулаторных          условиях – учетная форма №          025/у          талон пациента, получающего          медицинскую помощь в          амбулаторных условиях –          учетная форма № 025-1/у          карта профилактического          медицинского осмотра          несовершеннолетнего учетная          форма N 030-ПО/у-17          карта диспансеризации          несовершеннолетнего учетная          форма N 030-Д/с/у-13            контрольная карта          диспансерного наблюдения          учетная форма N 030/у       </p>	
--	--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БИБЛИОТЕЧНО-  
ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И ИНЫМИ СРЕДСТВАМИ

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование учебной дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно- информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество
1	2	3	4
<b>Специальность 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер,</b>			
Учебные дисциплины/Профессиональные модули:			
<b>СГ. 00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		
СГ.01	История России	<b>История:</b> учебник/П.С. Самыгин и др.-Ростов-на-Дону, Феникс, <b>2020.</b> - 475с. <b>История:</b> учебник/П.С. Самыгин и др.-Ростов-на-Дону, Феникс, <b>2012.</b> - 475с. <b>Кузьмина О.В.,</b> История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021.</b> - 160 с. <b>Кузьмина О.В.,</b> История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020.</b> - 160 с.	50  13  Электронный ресурс

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><b>Агабекян, Игорь Петрович.</b> Английский язык: учеб. пособие / И. П. Агабекян. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2019</b>. - 316 с.</p> <p><b>Козырева Л.Г.</b> Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст]: учеб. пособие /Козырева Л.Г., Шадская Т.В. – 17 -е изд. - Ростов н/Д: Феникс, <b>2017</b>.</p> <p><b>Английский язык. Вводный курс:</b> учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 160 с.: ил.</p> <p><b>Марковина, И. Ю.</b> Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. – 304с.</p> <p><b>Безкоровайная, Г. Т.</b> Английский язык / Г. Т. Без-коровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 416 с.</p> <p><b>Незлобина, С. В.</b> Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 152 с.</p> <p><b>Марковина, И. Ю.</b> Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020</b>. - 152 с.: ил. - 152 с.</p> <p><b>A Level Mathematics. For Russian pupils:</b> учебн. пособие / Э. В. Сперанская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2015</b>. - 384 с.</p>	<p>20</p> <p>65</p> <p>Электронный ресурс</p>
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Горькова Н.В., Фетисов А.Г. и др.</b> <b>Безопасность жизнедеятельности.</b> Учебник.- 3-е изд., стер.- СПб: Лань, 2023.- 220 с.</p> <p><b>Шимановская Я.В.</b> Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В. Шимановская.- М.: КНОРУС, 2021. – 478 с.</p> <p><b>Ястребов Г.С.</b> <b>Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф</b> [Текст] : учебное пособие / Ястребов Г.С. - Ростов н/Д : Феникс, <b>2016</b>. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p><b>Ястребов, Георгий Серафимович.</b> <b>Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф</b> [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>Электронный ресурс</p>



		<p>среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям / Г. С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2014</b>. - 415 с.</p> <p><b>Бурлаков, А. А.</b> Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023</b>. - 176 с.</p> <p><b>Безопасность жизнедеятельности:</b> учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023</b>. - 144 с</p> <p><b>Рогозина, И. В.</b> Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.</p> <p><b>Левчук, И. П.</b> Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.</p> <p><b>Теория сестринского дела и медицина катастроф:</b> учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2014</b>. - 352 с. : ил.</p>	
СГ.04	Физическая культура	<p><b>Агеева Г.Ф., Карпенкова Е.Н.</b> Теория и методика физической культуры и спорта. Уч. пос. – СПб:Лань, 2023.- 68 с.</p> <p><b>Епифанов В.А.</b> Лечебная физкультура и массаж. - Москва, ГЭОТАР -Медиа, <b>2016</b>.</p> <p><b>Епифанов В.А.</b> Лечебная физкультура. - Москва, ГЭОТАР -Медиа, <b>2006</b>.</p> <p><b>Лечебная физическая культура и массаж:</b> учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2016</b>. - 528 с. : ил.</p>	<p>3</p> <p>8</p> <p>30</p> <p>Электронный ресурс</p>
СГ.05	Основы бережливого производства	<p><b>Медик, В. А.</b> Общественное здоровье и здравоохранение[Текст] / В. А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.</p> <p><b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности:</b> учебник/ Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Павлова, С.И. Пospelова, Н.А. Каменска.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.</p> <p><b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] :</b> [учебник] / Ю. Д. Сергеев,</p>	<p>21</p> <p>15</p> <p>25</p>

		Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – М.а: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 191 с.	
СГ. 06	Основы финансовой грамотности		
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>			
ОП. 01	Анатомия и физиология человека	<p><b>Самусев, Рудольф Павлович.</b> Анатомия и физиология человека: [учеб. пособие для среднего проф. образования] / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрев. - Москва: АСТ. - [Б. м.]: Мир и образование, <b>2019.</b> – 574с.</p> <p><b>Швырев Александр Андреевич.</b> Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст]: [учеб. пособие / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Изд. 6-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2013.</b> - 411, [1] с.</p> <p><b>Федюкович, Николай Иванович.</b> <b>Анатомия и физиология человека</b> [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович. - Издание 23-е, стереотипное. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2015.</b> - 510 с.</p> <p><b>Назарова, Елена Николаевна.</b> <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b> [Текст]: учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, <b>2012.</b> - 251, [1] с.</p> <p><b>Сапин, М. Р.</b> Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, <b>2022.</b> - 376 с.</p> <p><b>Смольяникова, Н. В.</b> Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, <b>2021.</b> - 592 с.</p> <p><b>Гайворонский, И. В.</b> Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, <b>2020.</b> - 672 с.</p> <p><b>Крыжановский, В. А.</b> Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б.</p>	<p>50</p> <p>20</p> <p>17</p> <p>15</p> <p>Электронный ресурс</p>

		<p>Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, <b>2020</b>. - 768 с.</p> <p><b>Брыксина, З. Г.</b> Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2019</b>. - 424 с.</p> <p><b>Сапин, М. Р.</b> Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2018</b>. - 376 с.: ил. - 376 с.</p> <p><b>Нормальная физиология:</b> учебник / Л. З. Тель [и др.]; под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна. - М.: Литтерра, <b>2015</b>. - 768 с.: ил.</p>	
ОП.02	Основы патологии	<p><b>Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций:</b> Уч.пос.- 5-е изд.- СПб: Лань, <b>2022</b>.- 184 с.</p> <p><b>Пауков В.С. Основы патологии.</b> – М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2019</b>. - 288с.</p> <p><b>Патологическая анатомия и патологическая физиология:</b> учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2017</b>. - 256 с.: ил.</p> <p><b>Ремизов, Игорь Викторович.</b> Руководство к практическим занятиям по основам патологии [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2016</b>. - 267 с.</p> <p><b>Митрофаненко, Валентина Петровна. Основы патологии</b> [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" и 060501.51 "Сестринское дело" по дисциплине "Основы патологии" / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин ; М-во образования и науки РФ. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2013</b>. – 259с.</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>36</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>Электронный ресурс</p>

		<p><b>Ремизов И.В. Основы патологии</b> [Текст]: учебное пособие / Ремизов И.В., Дорошенко В.А. - Ростов н/Д: Феникс, <b>2012</b>. - 224 с.</p> <p><b>Основы патологии:</b> учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 272 с.: ил.</p> <p><b>Патологическая анатомия и патологическая физиология:</b> учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2017</b>. - 256 с.: ил.</p> <p><b>Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека:</b> учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2017</b>. - 416 с.: ил.</p> <p><b>Основы клинической цитологической диагностики:</b> учебное пособие. Шабалова И.П., Полонская Н.Ю. <b>2010</b>. - 144 с.: ил.</p>	
ОП.03	Генетика человека с основами мед. генетики	<p><b>Медицинская генетика:</b> учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023</b>. - 224 с.: ил.</p> <p><b>Генетика человека с основами медицинской генетики:</b> учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело", 060301.52 "Фармация" и 060501.51 "Сестринское дело" по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики" / [Е. К. Хандогина и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2019</b>. - 195, [3] с</p> <p><b>Генетика человека с основами медицинской генетики:</b> учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2019</b>. - 192 с.: ил.</p> <p><b>Медицинская генетика:</b> учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 224 с.: ил.</p> <p><b>Медицинская генетика:</b> учебник. Акуленко Л.В., Угаров И.В. / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. <b>2013</b>. - 208 с.</p>	20 30  Электронный ресурс

		<b>Биология с основами медицинской генетики:</b> учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060110.51 "Лаб. диагностика" по дисциплине "Биология с основами мед. генетики" / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров; под ред. О. О. Янушевича, С. Д. Арутюнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2013</b> . - 368 с. : ил.	
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p><b>Городкова, Ю. И.</b> Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю. И. Городкова. - 26-е изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2020. – 264с.</p> <p><b>Кравченко, Владимир Ильич.</b> Латинский язык [Текст]: учебное пособие (учебник) для медицинских колледжей и училищ: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело", "Фармация" / В. И. Кравченко. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2016</b>. - 396 с.</p> <p><b>Швырев, Александр Андреевич.</b> Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей [Текст] / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2016</b>. – 287с.</p> <p><b>Городкова, Юлия Ивановна.</b> Латинский язык [Текст]: (для студентов медколледжей и училищ: учебник / Ю. И. Городкова. - 20-е изд., стер. – Ростов-на-Дону, Феникс, <b>2012</b>. – 316с</p>	63  25  25  30
ОП.05	Фармакология	<p><b>Дерябина Е.А. Фармакология.</b> Уч.пос. – 4-е изд., стер.- СПб: Лань, 2023.- 184 с.</p> <p><b>Федюкович, Николай Иванович.</b> Фармакология: [учебник] / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2019</b>. - 702 с.; 21 см.</p> <p><b>Федюкович, Николай Иванович.</b> Фармакология [Текст]: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. И. Федюкович. Э. Д. Рубан. - 11-е издание, дополнительное и переработанное. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2017</b>. - 702 с.</p>	10  30  10  30

		<p><b>Федюкович, Николай Иванович. Фармакология</b>[Текст]: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Изд. 14-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2014</b>. – 702с</p> <p><b>Аляутдин, Р. Н.</b> Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 608 с.</p> <p><b>Фармакология: учебник</b> / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 704 с.: ил.</p> <p><b>Фармакология с общей рецептурой: учебник</b> / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020</b>. - 464 с.: ил.</p> <p><b>Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие.</b> Майский В.В., Аляутдин Р.Н. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2014</b>. - 240 с.: ил.</p>	Электронный ресурс
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	<p><b>Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии</b> [Текст] : учеб.пособие / Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. – Изд-е 7-е - Ростов н/Д : Феникс, <b>2014</b>. - 379 с.</p> <p><b>Камышева, Карина Сергеевна. Основы микробиологии и иммунологии</b> [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / К. С. Ка-мышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2013</b>. - 381, [1] с.</p> <p><b>Основы микробиологии и иммунологии: учебник</b> / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 368 с.: ил.</p>	30  30  Электронный ресурс
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	<p>Водяникова И.Н. , Ахметшина О.М. идр. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: уч. пос. для СПО. – СПб.: Лань, 2023.- 120с.: ил.</p> <p>Крюкова, Диана Анатольевна. Здоровый человек и его окружение [Текст]: [учебное пособие] / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. -</p>	5  70  25

		<p>Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 474 с.: ил.</p> <p>Крюкова, Диана Анатольевна. Здоровый человек и его окружение [Текст]: [учебное пособие] / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 474 с.: ил.</p> <p>Здоровый человек и его окружение [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Сестринское дело", по дисциплине "Здоровый человек и его окружение" / [О. В. Сивочалова и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. - Москва: Академия, 2015. - 442, [1] с. (Среднее профессиональное образование. Здравоохранение).</p>	5
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников.</b> Уч.пос. для СПО.- СПб: Лань, 2023.- 208 с.</p> <p><b>Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников.</b></p> <p><b>Практикум:</b> Уч.пос. для СПО.- СПб: Лань, 2023.- 208 с.</p> <p><b>Гилярова, Марина Геннадьевна.</b> Информатика для <b>медицинских колледжей</b> [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.01 "Лечебное дело", 32.02.01 "Медико-профилактическое дело", 33.05.01 "Фармация" / М. Г. Гилярова. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2017.</b> -443с.</p> <p><b>Михеева, Елена Викторовна.</b> <b>Информатика:</b> учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 7-е изд., испр.– Москва: Академия, <b>2012.</b> – 346с.</p> <p><b>Михеева, Елена Викторовна.</b> <b>Практикум по информатике</b> [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михеева. - 10-е издание, исправленное. - Москва:</p>	60 60 10 15 10 30 15 Электронный ресурс

		<p>Издательский центр "Академия",  <b>2012.</b> – (Среднее профессиональное образование)  <b>Омельченко, Виталий Петрович.</b>  <b>Информатика</b> [Текст]: учебник для мед. училищ и колледжей : [для сред. Проф. Образования по учеб. Дисциплине «Информатика. Информац. технологии в проф. деятельности"] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, <b>2013.</b> - 383 с.  <b>Хлебников, А. А. Информатика</b> [Текст]: учебник / А. А. Хлебников. - Издание 3-е, стереотипное. - Ростов н/Д: Феникс (Ростов-на-Дону), <b>2012.</b> - 508 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).  <b>Омельченко, В. П. Информатика:</b> учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. - 384 с.  <b>Омельченко, Виталий Петрович.</b>  <b>Информатика. Практикум</b> [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по учебной дисциплине "Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.</p>	
ОП.09	Психология медицинская	<p><b>Психология:</b> учебник/ М.Н. Жарова.- 2-е изд., перераб. и доп..- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023-</b> 368 с.: ил.  <b>Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений</b> [Текст] : учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело", "Сестринское дело", "Акушерское дело" по дисциплине "Психология" / О. И. Полянцева. - Издание 7-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2015.</b> - 431 с.; 20 см. - (Среднее профессиональное образование).  <b>Руденко, Андрей Михайлович.</b>  <b>Психология для медицинских колледжей</b> [Текст] : [учеб.пособие : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения)] / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-</p>	<p>2 6 30 Электронный ресурс</p>



		е, перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 383 с. <b>Медико-социальная деятельность:</b> учебник / С.Н. Пузин [и др.]; под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, <b>2019</b> . - 416 с. <b>Человековедение</b> / Ю. А. Антропов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2015</b> . — 256 с.: ил. <b>Психология:</b> учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. <b>2013</b> . - 480 с.: ил. <b>Педагогическая наука. История и современность:</b> учебное пособие. Лукацкий М.А. <b>2012</b> . - 448 с.: ил.	
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>			
<b>ПМ.01</b>	Осуществление профессионального ухода за пациентом	<b>Младшая медицинская сестра по уходу за больными:</b> учебник/С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна .- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2022</b> .-512 с.: ил. <b>Кулешова Л.И. Основы сестринского дела:</b> курс лекций: учебник/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. -Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2016</b> . -716с. <b>Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция:</b> учебное пособие/В.Л. Осипова-М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2015</b> . <b>Младшая медицинская сестра:</b> учебное пособие /Т.А. Складорова и др. под общей ред. Кабарухина Б.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2004</b> . -639с.	10 25 1 30
<b>ПМ 02</b>	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	<b>Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля:</b> учебник/ Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова.- .- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b> .- 160 с.: ил. <b>Диагностика и лечение пациентов детского возраста:</b> учебник/ К.И. Григорьев.- .- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b> .- 608 с.: ил. <b>Диагностика болезней хирургического профиля:</b> учебник/ В.Ф. Пряхин; Под ред. В.С. Грошилина.- .- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020</b> .- 592 с.: ил. <b>Диагностика терапевтических заболеваний:</b> учебник/ В.М. Нечаев, И.И. Кулешова, Л.С. Фролькис.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020</b> .- 608 с.: ил. <b>Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля:</b> учебник/ И.М. Макеева.- .- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2019</b> .- 256 с.	10 15 20 10 15 5 5

		<p><b>Смолева Э.В. Диагностика в терапии [Текст] / Смолева Э.В. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.-620с.</b></p> <p><b>Сахатарова, Ольга Васильевна. Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии. МДК.01.01.</b></p> <p>Пропедевтика клинических дисциплин [Текст] : учебное пособие подготовлено в соответствии с ФГОС для специальности «Лечебное дело» по ПМ.01 Диагностическая деятельность, МДК.01.01.</p> <p>Пропедевтика клинических дисциплин и предназначено для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О. В. Сахатарова, Н. П. Левченко; под общ. Ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 206 с.</p> <p><b>Смолева Э.В. Диагностика в терапии [Текст] / Смолева Э.В. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.-620с.</b></p> <p><b>Кишкун, А. А.</b> Клиническая лабораторная диагностика: учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с.</p> <p><b>Пряхин, В. Ф.</b> Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с.</p> <p><b>Лычев, В. Г.</b> Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.</p> <p><b>Клиническая лабораторная диагностика:</b> учебное пособие для медицинских сестер. Кишкун А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с.: ил.</p> <p><b>Руководство по лабораторным методам диагностики / А. А. Кишкун.</b> - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. : ил.</p> <p><b>Лечение пациентов терапевтического профиля:</b> учебник/ В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с.: ил.</p> <p>Основы реаниматологии: учебник/ С.А. Сумин, Г.К. Шаповалов.- 4-е</p>	<p>5</p> <p>Электронный ресурс</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>50</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>Электронный ресурс</p>
--	--	--	--

		<p>изд, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023</b>. - 608 с.: ил.</p> <p><b>Лечение пациентов гериатрического профиля:</b> учебник/ В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2022</b>. - 272 с.: ил.</p> <p><b>Тюльпин Ю.Г. Психические болезни:</b> учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2022</b>. - 608 с.: ил.</p> <p><b>Инфекционные болезни:</b> учебник/ Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, М.М. Гаджикулиева.- 6-е изд, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2022</b>. - 520 с.</p> <p><b>Лечение пациентов хирургического профиля:</b> учебник/ В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. - 608 с.: ил.</p> <p><b>Болезни зубов и полости рта:</b> учебник/ И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020</b>. - 256 с.: ил.</p> <p><b>Смолева, Э. В.</b> Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст] / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2019</b>. - 652, [1] с.: ил.; 21 см.</p> <p><b>Смолева Э.В.</b> Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Смолева Э.В. – Ростов н/Д: Феникс, <b>2012</b>. – 652 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).</p> <p><b>Смолева, Эмма Владимировна.</b> Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. – Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2015</b>. – 653с.</p> <p><b>Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.</b> <b>Сборник заданий:</b> учебное пособие. Фролькис Л.С. <b>2010</b>. - 448 с.: ил.</p> <p><b>Нечаев, В. М.</b> Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др. ]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2018</b>. - 864 с. : ил. - 864 с.</p> <p><b>Общий уход за больными в терапевтической клинике:</b> учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. <b>2013</b>. – 464с.: ил.</p>	
--	--	--	--

		<b>Медсестра отделения интенсивной терапии:</b> практическое руководство. Жгулев Д.А., Кассиль В.Л., Лопатин А.Ф. и др. / Под ред. В.Л. Кассиля, Х.Х. Хапия. <b>2010.</b> - 352 с.	
ПМ 03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	<p><b>Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией:</b> уч. Пос. в 2-х частях/ В.А. Епифанов, А.В. Епифанов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2019.</b></p> <p><b>Смолева, Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи:</b> учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. – Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2015.</b> – 653с.</p> <p><b>Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж:</b> учебник/В.А. Епифанов-М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2016.</b></p> <p><b>Пономаренко Г.Н. Физиотерапия:</b> учебник /Г.В. Пономаренко, В.С. Улащик. -М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2015.</b></p> <p><b>Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа:</b> учеб. пособие. -М.ГЭОТАР-Медиа, <b>2014.</b></p> <p><b>Козлова Л.В. Основы реабилитации:</b> учебное пособие/Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенов-Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2015.</b>-475с.</p>	5 30 50 8 1 1 25
ПМ 04	Осуществление профилактической деятельности	<p><b>Безопасная среда для пациента и персонала:</b> уч. пос. для СПО.- СПб: Лань, <b>2023.</b>- 160 с.</p> <p><b>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях:</b> учебник.- 4-е изд. стер.- СПб: Лань, <b>2022.</b>- 364 с.</p> <p><b>Основы профилактики/Быковская Т.Ю. и др.:</b> учеб. пособие. -Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2016.</b> -220с.</p> <p><b>Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Текст]:</b> учебное пособие / [Бабаян С. Р. и др.]; под ред. С. И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2015.</b> - 429, [1] с.: ил.</p> <p><b>Руководство по медицинской профилактике/под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. -М.:ГЭОТАР-Медиа, <b>2007.</b></b></p>	

ПМ 05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	<p><b>Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии:</b> уч. пос./ А.Д. Геккиева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2023</b>.- 128 с.: ил.</p> <p><b>-Скорая медицинская помощь: национальное руководство/</b> под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хабутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. – 888 с.: ил.</p> <p><b>Скорая медицинская помощь: национальное руководство/</b> под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хабутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2021</b>. – 888 с.: ил.</p> <p><b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник /</b> А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2016</b>. - 544 с.</p> <p><b>Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь:</b> учебное пособие/Т.В. Отвагина. - Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2015</b>. - 252с.</p> <p><b>Красильникова, Ирина Михайловна. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Текст]:</b> учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, <b>2014</b>. – 186, [1] с.</p> <p><b>Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь:</b> Руководство для фельдшеров-М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2011</b>.</p>	5 1 18 30 20 20 20
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности	<p><b>Организационно-аналитическая деятельность:</b> учебник/ С.И. Двойников; Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2022</b>.- 480 с.: ил.</p> <p><b>Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении.</b> Уч. пос. для СПО.- СПб: Лань, <b>2022</b>.- 312 с.</p> <p><b>Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение[Текст]</b> / В. А. Медик, В.И. Лисицин. - 4- е изд., перераб. И доп. - – М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2022</b>. – 288 с.</p> <p><b>Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение[Текст]</b> / В. А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2016</b>. – 288 с.</p> <p><b>Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной</b></p>	5 5 5 30

		<p><b>деятельности медицинского персонала:</b> учебное пособие/В.И. Акопов. -Ростов-на-Дону: Феникс, <b>2015</b>-332с.</p> <p><b>Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность:</b> учебник/С.И. Двойников-М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2015</b>.</p> <p><b>Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение:</b> учебник/В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова/М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2015</b>.</p> <p><b>Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников:</b> учебное пособие/под ред. С.И. Двойникова-М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2015</b>.</p> <p><b>Авдулова Т.П. Менеджмент:</b> учебное пособие/Т.П. Авдулова-М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2013</b>.</p> <p><b>Медик В.А.,</b> Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учебное пособие / Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, <b>2020</b>. - 144 с.</p>	<p>25</p> <p>1</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>Электронный ресурс</p>
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ М  
ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**1. Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

## 2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
  - А перкуссия
  - Б жалобы
  - В история болезни

- Г история жизни
2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ \_\_\_\_\_  
КОЖНЫХ ПОКРОВОВ
- А цианоз  
Б гиперемия  
В желтушность  
Г бледность
3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
- А бронхография  
Б эзофагоскопия  
В бронхоскопия  
Г цистоскопия
4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ  
ЯВЛЯЕТСЯ
- А боль за грудиной  
Б боль в костях  
В жажда  
Г полиурия
5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ  
ЯВЛЯЕТСЯ:
- А увеличение числа лейкоцитов  
Б уменьшение СОЭ  
В уменьшение количества гемоглобина  
Г увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
\_\_\_\_\_ ОБЛАСТЬ
- А правая подвздошная  
Б околопупочная  
В эпигастральная  
Г левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ  
КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- А костная крепитация  
Б боль  
В нарушение функции  
Г отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
- А R  
Б Q  
В P  
Г S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ \_\_ МЕСЯЦЕВ
- А 6-7  
Б 10  
В 8-9  
Г 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
- А осмотр шейки матки в зеркалах  
Б расспрос женщины  
В пальпацию живота  
Г пальпацию лимфатических узлов



Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

## ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Структура и содержание типового задания

Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в смоделированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
-------	--------------------------------	---------------------	-----------------------------

1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
<b>№ п/п</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области	Выполнить	

	лучезапястного сустава		
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	<b>Окончание процедуры</b>		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
-------	--------------------------------	---------------------	----------------------

			да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
<b>Подготовка к процедуре</b>			
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
<b>Измерение окружности головы</b>			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребёнка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение окружности грудной клетки</b>			
18.	Слегка отвести руки ребёнка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	

21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	<b>Измерение массы тела</b>		
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	<b>Измерение роста</b>		
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	<b>Окончание антропометрии</b>		
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов,	Выполнить	

	ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством		
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»**

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык:** базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя	Сказать	



№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	и пострадавшего		
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
<b>Определить признаки жизни</b>			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
<b>Компрессии грудной клетки</b>			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
<b>Искусственная вентиляция легких</b>			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
<b>Завершение испытания</b>			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да»	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

#### Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)

5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

### 3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### **Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы

<b>Оценка ГИА</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	<b>0 - 69%</b>	<b>70 - 79%</b>	<b>80 - 89%</b>	<b>90 - 100%</b>