

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»

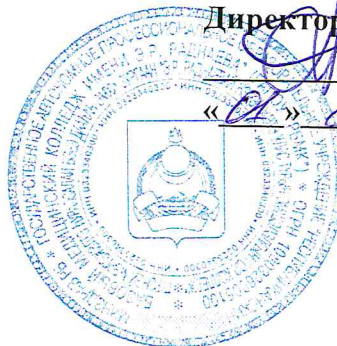
ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТУРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Б.С. Будаев

« 01 » 01 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


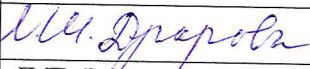


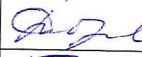

Улан-Удэ, 2015г.

Лист согласования документа

К документу: Положение об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Документ подготовлен: Заведующей по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ «РБМК» О.А. Гырыловой

Дата поступления документа для согласования 01.09.2015г.

№	Должность	ФИО	Заключение	Дата	Подпись
1.	Зам. директора по УР	С.В. Аюшеева	Согласовано		
2.	Старший методист		Согласовано		
3.	Заведующий отделение	Л.П. Ринчиндоржиева	Согласовано		
4.	Заведующий отделение	Т.А. Доржиева	Согласовано		
5.	Педагог – психолог	Л.П. Будаева	Согласовано		

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «РБМК» (далее – Положение) устанавливает порядок организации образовательного процесса в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева», для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

1.2. Настоящее Положение на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 N597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- «Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р);
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 N 44/05вн)

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Филиале.

1.4. Изложенные в настоящем Положении позиции реализуются при наличии в Филиале абитуриентов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В Положении используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

Тьютор –педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютор.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность колледжа по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим Положением, Правилах приема, Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам, Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о порядке проведения практик и обучающихся, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников и др.

2.2. В колледже специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Все полномочия и функции по созданию условий обеспечения инклюзивного обучения инвалидов переданы сотрудникам и определенным структурным подразделениям.

2.3. Задачи сотрудников и структурных подразделений:

2.3.1. Приемная комиссия (ответственный секретарь приемной комиссии) - профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами.

2.3.2. Заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями – сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.3.3. Заведующий по воспитательной работе и социальным вопросам (, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители) – социокультурная реабилитация, создание благоприятного психологического климата, формирование условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержка и укрепление их психического здоровья, выявление потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации и социализации.

2.3.4. Заведующий по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующие отделениями, педагог-психолог - ведение персонифицированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с письменного согласия этих лиц (приложение 1). Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3.5. Заведующий информационным отделом – размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте колледжа, создание специального раздела (страницы), отражающей наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и т.д.

2.3.6. Администрация колледжа – создание безбарьерной архитектурной среды.

3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, знакомство с учебным заведением абитуриентов-инвалидов через официальный сайт (интерактивная 3D-экскурсия), консультации для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения, в том числе по технологии удаленного доступа (электронная форма), участие в мероприятиях, организованных для абитуриентов.

3.2. При поступлении в колледж абитуриенты-инвалиды, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые колледжем самостоятельно, или единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, колледж создает специальные условия, включающие возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний (ответственный секретарь приемной комиссии).

3.3. На сайте колледжа в разделе «Приемная комиссия» размещается информация об условиях поступления в колледж для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Доступность зданий безопасного в них нахождения

4.1. Колледж обеспечивает доступ к зданиям и сооружениям, информационно-навигационную поддержку, места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. Обучающимся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории предлагаются места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусматриваются 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

4.3. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по учебному заведению – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (зам. директора по УР, заведующие отделениями).

5.2. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

5.3. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.4. Для данной категории обучающихся, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в учебном заведении (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

5.5. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.6. При необходимости колледж может воспользоваться системой дистанционного обучения, обеспечивающей доступ к учебным материалам через Internet. Посредством данной системы студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения

6.1. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

6.2. В колледже осуществляется организационно-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с классными руководителями, заведующими отделениями (зам. директора по учебной работе).

6.4. При необходимости в колледже проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (зав. библиотекой).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем свободного доступа к электронным библиотечным системам ЭБС IPRbooks, ЭБС ibooks.ru «Айбукс». Электронные ресурсы ЭБС IPRbooks, ЭБС ibooks.ru «Айбукс» располагают

достаточным количеством современных отечественных и зарубежных периодических изданий, которые активно используются в учебном процессе.

6.5. Медицинскими работниками проводятся мероприятия социального и медицинского характера для студентов-инвалидов:

6.5.1 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.5.2.Повышение информированности студентов-инвалидов:

а) проведение акций, семинаров, круглых столов, конференций по вопросам охраны и укрепления здоровья;

б) разработка и раздача памяток и буклетов по вопросам профилактики различных заболеваний (грипп, вирусный гепатит, туберкулез, клещевой энцефалит);

г) проведение и организация бесед, семинаров, диспутов.

6.5.3. Организация лечебно-профилактической работы:

а) дни здоровья с консультацией терапевта, дерматовенеролога, гинеколога, стоматолога;

б) оздоровление студентов-инвалидов I курса в период адаптации к обучению;

6.5.4.Организация психологической помощи:

6.5.4.1. консультация педагога-психолога студентов-инвалидов;

6.5.4.2. Организация психологической помощи:

а) консультация студентов-инвалидов с психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.

5. Иммунопрофилактика – вакцинация против гриппа, краснухи и вирусного гепатита.

6.5.6. Ежегодная организация прохождения флюорографического обследования.

6.5.7. Проведение инструктажа по технике безопасности профилактики травматизма и предупреждению несчастных случаев.

6.6. Колледж оказывает содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда.

6.7. Колледж ведет работу по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.8. Координация воспитательной работы осуществляется зав. по ВР и СВ, который тесно взаимодействует со студсоветом студентов, заведующими отделениями, классными руководителями кураторами, воспитателями общежития, педагогом-психологом.

Приложение 1

Директору ГАПОУ «РБМК»

Б.С. Будаеву

От _____

(фио)

Группа _____

Заявление

Я, _____

даю свое согласие на персонифицированный учет* инвалидов на период обучения в ГАПОУ «РБМК».

/ ___ / _____ 20__ года

_____ / _____

подпись

фио

*Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист регистрации изменений и дополнений в положение

№	номера страниц				подпись	дата
	изменённых	новых	аннулирован -ных	всего:		