

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

ГҮРЭНЭЙ МЭГЭЖЭЛТЭ ЫУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГАН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙН ЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ «РБМК»
Замбалова С.Д.
«16» марта «2022 г».

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж
имени Э. Р. Раднаева»

г. Улан-Удэ
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1. Нормативная и организационно-распорядительная документация
1.2. Структура и система управления колледжа
2. Организация образовательной деятельности
2.1. Структура подготовки специалистов
2.2. Организация учебного процесса
2.3. Организация практического обучения
2.4. Организация воспитательной и профориентационной работы
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
3.1. Качество подготовки выпускников и востребованность специалистов
3.2. Качество подготовки обучающихся
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
5. Организационно-методическая деятельность
6. Качество библиотечно - информационного обеспечения
7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса
8. Внутренняя система оценки качества образования
Заключение
Приложения

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Нормативная и организационно-распорядительная документация

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» создан приказом Народного комиссариата здравоохранения Бурят-Монгольской АССР №91-3-9 от 01.10.1930 г. с наименованием «Медицинский техникум».

Постановлением Совета Министров Бурят-Монгольской АССР №284 от 24.06.1954 г. медицинский техникум был переименован в Улан-Удэнское медицинское училище. Приказом №132 от 05.04.1996 г. Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации училище переименовано в Улан-Удэнский базовый медицинский колледж. Постановлением Правительства Республики Бурятия №349 от 09.10.1997 г. колледжу присвоено имя выдающегося ученого, талантливого хирурга, педагога, главного хирурга Министерства здравоохранения Республики Бурятия Эрдэна Раднаевича Раднаева. Постановлением Правительства Республики Бурятия №71 от 18.02.2008г., приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия №73 от 20.02.2008г. колледж путем слияния с Учебным центром Министерства здравоохранения реорганизован в Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева.

По организационно-правовой форме и типу образовательных организаций «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева», (далее ГАПОУ «РБМК») является государственным автономным учреждением субъектов Российской Федерации, видом образовательного учреждения является колледж.

Учредителем колледжа является Министерство здравоохранения Республики Бурятия на основании Устава (согласованного распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия от 25.12.2015 №04-01-04-939/15 и утвержденного приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24.12.2015 №1746-ОД).

Образовательный процесс в колледже осуществляется по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 №0001081, выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия №2533 от 02 марта 2016 г.

Показателем выполнения лицензионных нормативов является прохождение процедуры государственной аккредитации, подтвержденной приказом Министерством образования и науки Республики Бурятия от 22.05.2015 №1302 «О государственной аккредитации».

Юридический адрес: 670031, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, д. 13.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11. 2012 № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение №3);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2016 №352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- другими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РБ и РФ, Министерства здравоохранения РБ и РФ по вопросам организации и качества подготовки специалистов, а также локальными нормативными документами:

ГАПОУ «РБМК» как юридическое лицо внесено в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц Межрайонной инспекцией ФНС РФ № 9 по Республике Бурятия 22 января 2016 г. - основной государственный регистрационный номер 1080326005100.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 28.04.2008г., ИНН 0323340300, КПП 032301001 серия 03 № 001680472.

Устав колледжа принят на общем собрании работников, утвержден приказом №1746-ОД Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24 декабря 2015г., согласован распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия №04-01-04-939/15 от 25 декабря 2015 г.

В 2021 г. были утверждены (обновлены) следующие локальные акты колледжа:

- Правила приема обучающихся на дополнительные профессиональные программы (приказ от 11.01.2021 №01-од/лна);

- Положение о персональных данных работников (приказ от 28.01.2021 №2-од/лна);

- Положение об обработке персональных данных обучающихся (приказ от 29.01.2021 №3-од/лна);

- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ «РБМК» на 2021 год (приказ от 19.02.2021 №04/1-од/лна);

- Порядок уведомления о фактах обращения в целях склонения работников колледжа к совершению коррупционных правонарушений (приказ от 01.03.2021 №05-од/лна);

- Положение о методическом совете отделения дополнительного профессионального образования (приказ от 11.03.2021 №06-од/лна);

- Положение об архиве (приказ от 19.05.2021 №08-од/лна);

- Положение об экспертной комиссии ГАПОУ «РБМК» (приказ от 19.05.2021 №08-од/лна);

- Порядок критериев оценивания вступительных испытаний для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (творческая работа) в ГАПОУ «РБМК» (приказ от 04.06.2021 №11-од/лна);

- Положение о столовой (приказ от 01.09.2021 №13-од/лна);

- Положение о бракеражной комиссии (приказ от 01.09.2021 №13-од/лна);

- Положение о портфолио преподавателей ГАПОУ «РБМК» (приказ от 21.10.2021 №14-од/лна).

Внесены изменения и дополнения в следующие акты:

- Положение о сайте колледжа, утвержденного 15.12.2017 г. (приказ от 29.01.2021 №04-од/лна)

- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом от 19.02.2021 №04/1-од/лна (приказ от 12.04.2021 №07-од/лна);

- Положение по учету и начислению баллов за индивидуальные достижения поступающих по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом от 27.02.2019 №67 (приказ от 19.05.2021 №09-од/лна);

- Положение об оплате труда работников государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева», утвержденного приказом от 17.06.2020 №08-од/лна (приказ от 03.06.2021 №10-од/лна).

Общим собранием работников колледжа Коллективный договор ГАПОУ «РБМК» на 2018-2021 гг., утвержденный 19.04.2018 г. был продлен до 19.04.2024 г. и на основании этого заключено дополнительное соглашение №3 к Коллективному договору ГАПОУ «РБМК» от 18.03.2021 г.

В 2021 г. в колледже были проведены плановые выездные проверки:

- с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г. Главное Управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Республике Бурятия - федеральный государственный пожарный надзор ст.6.1 Федерального закона №69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности»

- с 29.10.2021 г. по 18.11.2021 г. Управление Роспотребнадзора по Республике Бурятия – в рамках федерального законодательства санитарно-эпидемиологического контроля (надзора);

По итогам проверок все замечания были учтены, нарушения устранены.

В первом квартале 2021 г. сотрудниками колледжа были заполнены декларации конфликта интересов. Комиссией по урегулированию конфликта интересов были рассмотрены данные декларации, проверены достоверность и полнота изложенной информации в них. По итогам рассмотрения конфликт интересов выявлен не был.

Выводы: по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих колледжу вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями к лицензионным нормативам.

Локальные нормативные акты колледжа актуализируются по мере внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации и Республики Бурятия.

Существенные нарушения федерального законодательства контролирующими и проверяющими органами в ходе проведения проверки не выявлены.

1.2. Структура колледжа и система его управления

Колледж является унитарной некоммерческой организацией, финансируемой путем предоставления субсидий из республиканского бюджета и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, Уставом ГАПОУ «РБМК» и другими локальными нормативными актами колледжа. Сформирована структура управления деятельностью учреждения, утверждено штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Колледж в полной мере использует определенное Уставом право на самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подбор и расстановку кадров, финансовой, хозяйственной и иной деятельности.

Структура колледжа создана с учетом типа и вида учреждения, его специфики задач, стоящих перед ним, с целью эффективного и результативного выполнения государственного заказа и развития колледжа в конкретной среде. Организационная структура Колледжа отражена на рис. №1.

Управление колледжем осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В управлении соблюдаются принципы демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Колледж возглавляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности в порядке, установленном действующим законодательством. Директор является единоличным исполнительным органом управления колледжа и подотчетен Министерству здравоохранения Республики Бурятия. К компетенции Директора колледжа относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью колледжа, за исключением вопросов, отнесенных федеральным законодательством и Уставом колледжа к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Управления колледжа. Права и обязанности Директора, а также основания для расторжения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым в соответствии с типовым трудовым договором, утвержденным правовым актом Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Директор колледжа несет ответственность за свои действия (бездействие) в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия, за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

В целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных демократических форм управления, привлечению к управлению участников образовательного процесса в колледже созданы следующие органы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников колледжа;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет родителей (представителей несовершеннолетних обучающихся).

Деятельность всех органов самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденными Положениями.

Наблюдательный совет состоит из 7 (семи) членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя колледжа, представители Минимущества РБ, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования и здравоохранения. Так же в состав могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников колледжа.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или директора колледжа:
 - о внесении изменений в Устав колледжа;
 - о создании и ликвидации филиалов колледжа, об открытии и о закрытии его представительств;
 - о реорганизации или ликвидации колледжа;
 - об изъятии имущества, закрепленного за колледжем на праве оперативного управления.
 - предложения директора колледжа:
 - об участии колледжа в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
 - о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством колледжа не вправе распоряжаться самостоятельно;
 - о совершении крупных сделок;
 - о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
 - о выборе кредитных организаций, в которых колледж может открыть банковские счета.
 - по представлению директора колледжа проекты отчетов о деятельности колледжа, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность колледжа.
 - проект плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа.
 - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности колледжа и утверждения аудиторской организации.
- Общее собрание работников колледжа* состоит из преподавателей, других работников организации и представителей, обучающихся (не менее 1 человека от каждой учебной группы) созывается Директором колледжа не реже 2 раз в учебный год.
- К компетенции общего собрания относятся следующие вопросы:
- рассмотрение и ознакомление с Уставом колледжа, а также с изменениями и дополнениями, вносимых в него;
 - рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
 - определение представителей работников колледжа в состав наблюдательного совета;
 - рассмотрение вопросов, вносимых на его обсуждение директором колледжа;
 - внесение на рассмотрение директору колледжа предложений по совершенствованию работы и устранению недостатков в работе;
 - рассмотрение ежегодных отчетов администрации колледжа о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств колледжа.
 - согласование кандидатуры работников колледжа к награждению.
- Общее собрание работников* не вправе выступать от имени колледжа.
- Педагогический совет* создается для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся. Состав и деятельность Педагогического совета определяется Положением о Педагогическом совете, утверждается приказом директора.
- Педагогический совет осуществляет следующие функции:
- обсуждает и утверждает планы, положения об организации различных аспектов образовательной деятельности колледжа;

- заслушивает информацию и отчеты руководителей структурных подразделений, педагогических работников колледжа;
- обсуждает итоги образовательной деятельности по семестрам и учебному году, результаты промежуточной и Государственной итоговой аттестации колледжа.

Педагогический совет не вправе выступать от имени колледжа.

Методический совет является постоянно действующим координирующим органом образовательной деятельности в колледже. В состав Методического совета входят заместитель директора образовательного учреждения, заведующая учебной частью, заведующая по практической работе, заведующая по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующие отделениями, заведующие цикловыми методическими комиссиями, руководитель цикловой методической комиссии по физическому воспитанию, методисты.

Методический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы, и положение об организации различных аспектов учебно-воспитательной работы;
 - заслушивает информацию и отчеты руководителей структурных подразделений, педагогических работников;
 - обсуждает результаты итоговой и промежуточной аттестации;
 - обобщает и распространяет опыт работы, творчески работающих преподавателей.
- Методический совет не вправе выступать от имени колледжа.

Совет родителей создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Персональный состав Совета утверждается общим собранием родителей (законных представителей) в начале каждого учебного года.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- участвовать в организации наставничества над обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

Заместители директора, главный бухгалтер, начальники: отдела кадров, канцелярии, а также юрисконсульт и архивариус находятся в непосредственном подчинении у директора колледжа и обеспечивают эффективность функционирования и развития путем координации деятельности всех структурных подразделений колледжа.

Следующий уровень организационной структуры – уровень функциональных служб, его обеспечивают заведующие отделениями, заведующие и начальники структурных подразделений, находящиеся в непосредственном подчинении у заместителей директора.

В колледже созданы 4 цикловых методических комиссий:

- «Акушерское дело»;
- «Лечебное дело»;
- «Сестринское дело»;
- «Учебные дисциплины», Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая».

Делопроизводство в колледже организовано и ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Должности работников определены штатным расписанием, согласованным с Учредителем – Министерством здравоохранения Республики Бурятия и утвержденным приказом директора колледжа. Обязанности работников определены должностными инструкциями, разработанными в соответствии с профессионально-квалификационными справочниками, профессиональными стандартами, с учетом специфики работы колледжа.

Выводы: по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих колледжу осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионным нормативам и нормативным документам, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность среднего профессионального образования.

Структура и система управления колледжем соответствует нормативным и организационно-распорядительным документам, уставным требованиям, предусматривает взаимодействие всех подразделений и структур при решении задач организации и реализации образовательного процесса.



2. Организация образовательной деятельности

2.1. Структура подготовки специалистов

В соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Бурятия колледж реализует образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Таблица №1

№ №/ п	Коды укрупненных групп, профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования специальности	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
1	31.02.01.	Лечебное дело
2	31.02.02.	Акушерское дело
3	34.02.01	Сестринское дело
4	33.02.01.	Фармация
5	31.02.05.	Стоматология ортопедическая
6	31.02.06.	Стоматология профилактическая

Обучение в колледже ведется по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия и с полным возмещением затрат на обучение (платное обучение). Контрольные цифры приема ежегодно утверждаются Министерством здравоохранения Республики Бурятия. В последние три года их количество не менялось.

Таблица №2

	2017	2018	2019	2020	2021
Прием на бюджетной основе (план)	120	125	190	190	190
Прием на бюджетной основе (факт)	120	125	190	190	190

Контрольные цифры плана приема в ГАПОУ РБМК на 2021-2022 уч. год по программам среднего профессионального образования:

План приема абитуриентов на 2021-2022 учебный год

Таблица №3

№/п	Специальность	Бюджет	Договорная основа
1	Акушерское дело	25	5
2	Лечебное дело	90	35
3	Сестринское дело	75	75
4	Фармация (коммерция)	-	25
5	Стоматология ортопедическая	-	25
	Итого	190	165

Приемная комиссия в 2021 году ГАПОУ “Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева” вела прием заявлений на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования с 20 июня по 20 августа 2021г.

Приемная комиссия руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказ министерства здравоохранения РБ от 08.04.2021 г. № 263-од «Об организации работы по заключению договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Распоряжение Министерства здравоохранения РБ от 30.04.2021г. № 302-р «О плане приёма абитуриентов на 2021-2022 учебный год на бюджетной основе»,
- Приказ ГАПОУ РБМК от 19.02.2021 № 04/1-од/лна «Об утверждении локальных нормативных актов»,
- Положение по учету и начислению баллов за индивидуальные достижения.

Были разработаны и утверждены:

- Правила приёма ГАПОУ РБМК от 19.02.2021г № 04/1-од/лна «Правила приёма на обучение по образовательным программам профессионального образования,
- Приказ от 19.02.2021г. № 57-од «О работе приёмной комиссии»,

Особенности приема на обучение на 2021/2022 учебный год, проведение вступительных испытаний были обусловлены мероприятиями, направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В отчетном году в колледже внедрен «Личный кабинет абитуриента», позволивший значительно структурировать и облегчить работу приемной комиссии.

Приём документов проводился как в очной форме, так в электронном формате через «Личный кабинет абитуриента» (было принято 418 заявлений через «Личный кабинет Абитуриента» и 663 заявления в очной форме). Помимо такого формата приема документов, была возможность приема через операторов почтовой связи.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» приемная комиссия размещала следующую информацию на сайте колледжа и на информационном стенде:

. Не позднее 1 марта:

- правила приема в колледж;
- условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- перечень специальностей (профессий), по которым колледж объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по очной форме обучения;
- требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное среднее или среднее общее образование);
- перечень вступительных испытаний;
- информацию о формах проведения вступительных испытаний;
- информацию о возможности приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящим положением, в электронной форме;
- особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информацию о необходимости прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра - с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных

медицинских противопоказаний.

Не позднее 1 июня:

- общее количество мест для приема по каждой специальности (профессии) по очной форме обучения;
- количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований Республиканского бюджета по каждой специальности (профессии) по очной форме обучения;
- количество мест по каждой специальности (профессии) по договорам об оказании платных образовательных услуг по очной форме обучения;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- информацию о наличии общежития и количестве мест в общежитии, выделяемых для иногородних поступающих;
- образец договора об оказании платных образовательных услуг.

В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещала на официальном сайте колледжа и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности по очной форме обучения, рейтинг абитуриентов по специальностям (по среднему баллу аттестата и учету индивидуальных достижений).

Обработка данных абитуриентов, составление рейтинга по специальностям, распределение по группам, формирование приказов о зачислении проводилось при помощи автоматизированной программы 1 С Приемная компания (анкета Абитуриента).

При зачислении учитывались:

- средний балл документа об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.
- результаты индивидуальных достижений (максимально 1,6 балла суммарно).

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных психологических качеств, утверждаемым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», проводились вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям среднего профессионального образования:

- 31.02.01 Лечебное дело - психологическое испытание (тестирование);
- 31.02.02 Акушерское дело - психологическое испытание (тестирование);
- 34.02.01 Сестринское дело - психологическое испытание (тестирование).

Тестирование проводилось онлайн с использованием утвержденных лицензионных тестов (профориентационное тестирование «Профмедтест» г. Москва).

Для подготовки среднего медицинского персонала для государственных медицинских организаций Республики Бурятия Министерством здравоохранения Республики Бурятия утверждается План по целевому приему абитуриентов по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям:

**План по целевому приему абитуриентов
на 2021-2022 учебный год**

Таблица №4

№/п	Специальность	Источник финансирования	На бюджетной основе	В рамках целевого приема
1	Лечебное дело	бюджет	18	72
2	Акушерское дело	бюджет	5	20
3	Сестринское дело	бюджет	15	60
	Итого		38	152

Согласно Распоряжения МЗ РБ от 30.04.2021г. № 302-р «О плане приёма абитуриентов на 2021-2022 учебный год на бюджетной основе»:

- Право на прием по договору на целевое обучение в колледж имеют граждане, которые заключили договор о целевом обучении.
- Зачисление на целевые места осуществляется по результатам конкурса, проводимого в рамках квот целевого приема.
- Все процедуры по целевому приему оформляются протоколами приемной комиссии колледжа.

Таким образом, целевое обучение осуществлялось на основании договора о целевом обучении, заключенного между студентом, Министерством здравоохранения Республики Бурятия, государственной медицинской организацией Республики Бурятия и колледжем, по результатам конкурса.

69 студентов было принято по договорам с центральными районными больницами, 83 студента по договорам с городскими учреждениями практического здравоохранения (рис.№2,3).

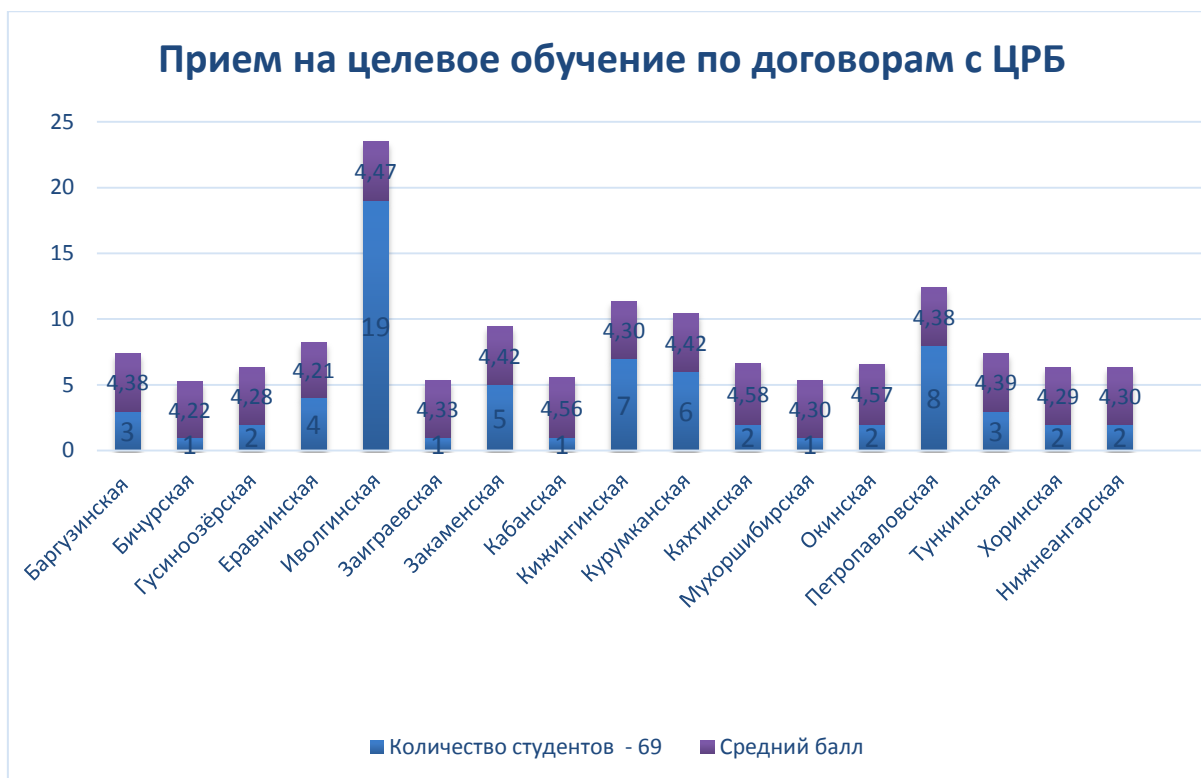


Рис.2.

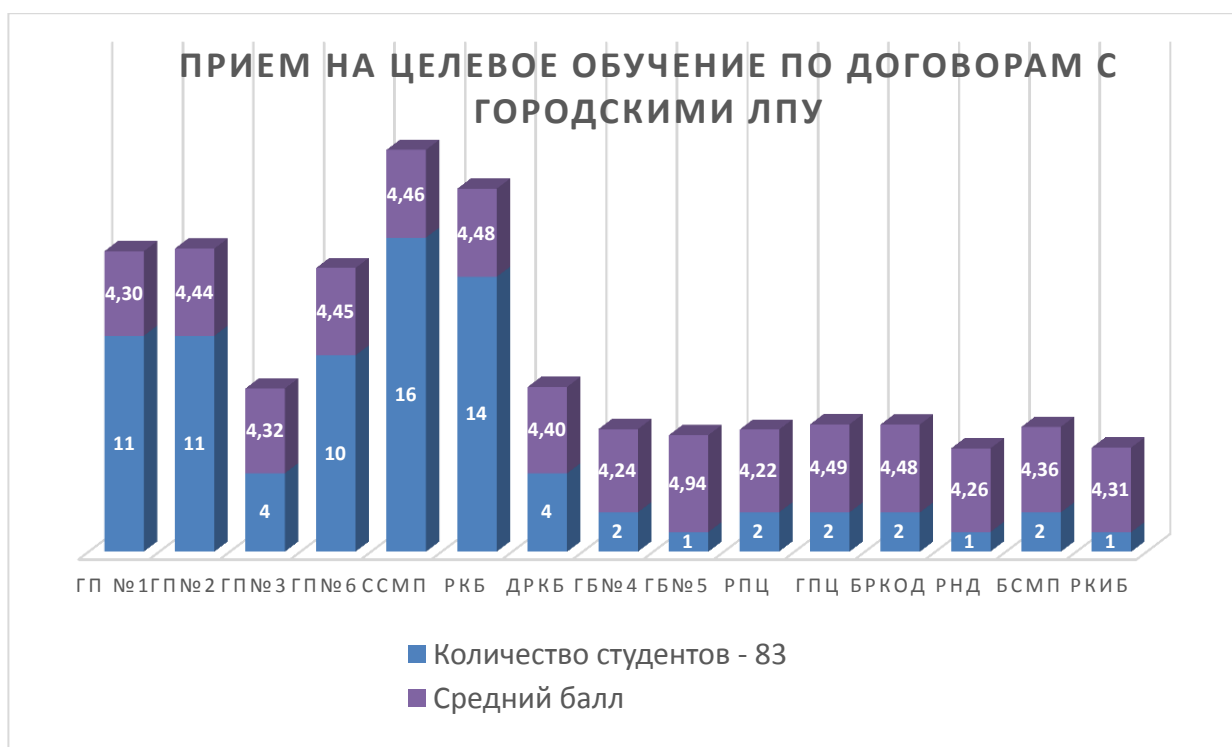


Рис.3.

Для поступления необходимо было представить оригинал документа об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации государственного образца в срок до 15 августа.

Приказ о зачислении размещался на следующий рабочий день после издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте колледжа (<http://rbmed03.ru/>).

Для участия в конкурсе на поступление в колледж было подано 1081 заявлений. В целом, конкурс на 1 бюджетное место составил 3 абитуриента на 1 место. Наиболее было востребовано поступление на общих основаниях на обучение за счет средств республиканского бюджета по специальностям: «Сестринское дело» - 8,8 абитуриентов на 1 место, «Лечебное дело» - 7,8, «Акушерское дело» - 7,4. Также наблюдался высокий конкурс на поступление на обучение на коммерческой основе по специальности «Стоматология ортопедическая» - 4,4 абитуриента на 1 место, «Фармация» - 3,6. Следует отметить, средний балл на бюджет был выше 4,4 (Таблица №5).

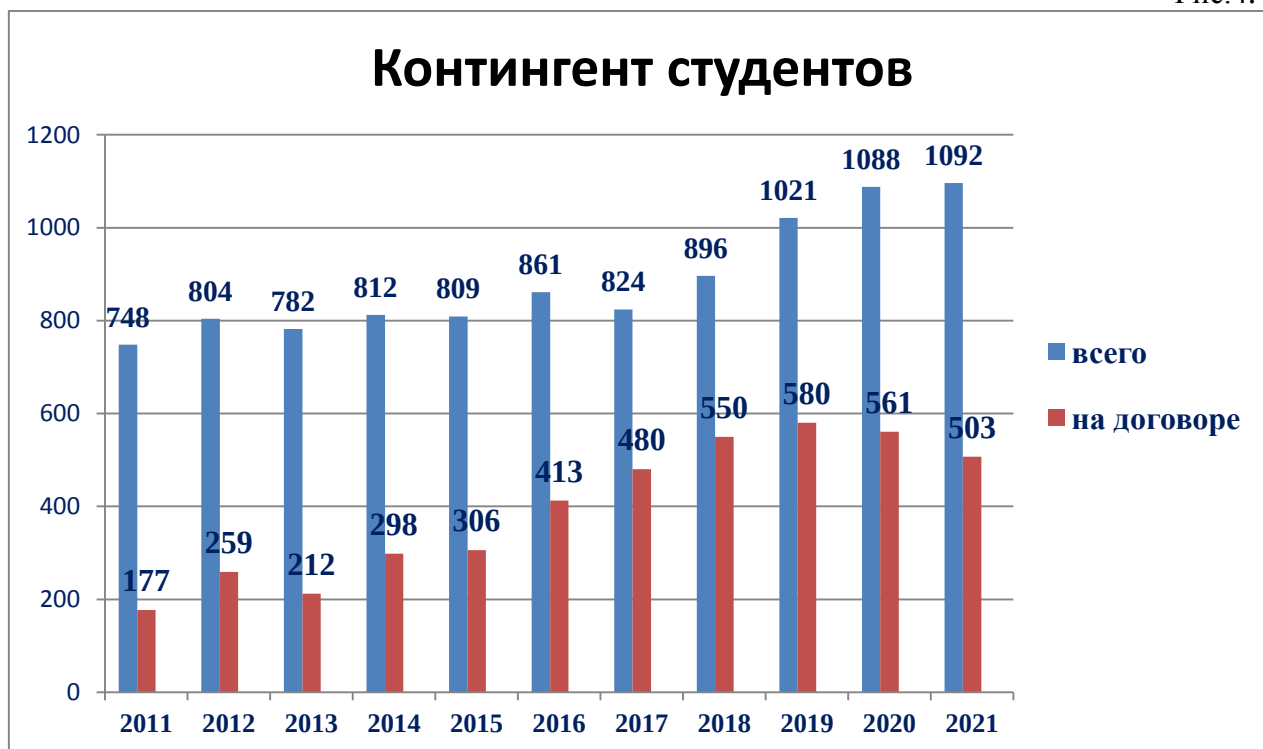
Выводы: План приема выполняется в полном объеме и соответствует контрольным цифрам приема. Процедура приема соответствует всем нормативным документам. Количество поданных заявлений говорит о востребованности медицинских специальностей среди абитуриентов.

Таблица №5. Прием в ГАПОУ Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева в 2021 году

№/п	Специальность	Бюджет				Всего по бюджету		Коммерция		ВСЕГО		Конкурс		Ср. балл	
		без целевого договора		с целевым договором											
		План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	бюджет	договор	бюджет	договор
1	Сестринское дело	15	133	60	120	75	253	75	195	150	448	3,4	2,6	4,44	3,9
2	Лечебное дело	18	141	72	108	90	249	35	96	125	345	2,7	2,7	4,6	4,06
3	Акушерское дело	5	37	20	33	25	70	5	16	30	86	2,8	3,2	4,4	3,86
4	Фармация	-	-	-	-	-	-	25	92	25	92	-	3,6	-	4,31
5	Стоматология ортопедическая	-	-	-	-	-	-	25	110	25	110	-	4,4	-	4,11
	ИТОГО	38	311	152	261	190	572	165	509	355	1081	-	-	-	-

На момент самообследования, по состоянию на 01 января 2022 г. общее количество студентов составляет 1092 студента, количество групп - 44, среднее количество студентов в группах – 23 студента (без учета студентов, находящихся в академическом отпуске). Как видно из рисунка 4, общая численность студентов колледжа увеличивается.

Рис.4.



Структура подготовки специалистов в колледже ориентирована на удовлетворение потребности в кадрах организаций здравоохранения города Улан-Удэ и Республики Бурятия, согласована с Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) разработаны основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям.

Основная профессиональная образовательная программа отражает общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ОПОП/ППССЗ, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса (календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных, производственных, преддипломных практик, программы государственной итоговой аттестации), требования к условиям реализации ОПОП/ППССЗ фактически ресурсное обеспечение ОПОП/ППССЗ (кадровое, учебно - методическое, материально - техническое), систему оценки качества освоения ОПОП/ППССЗ, сведения об освоении профессии рабочего, должности служащего в рамках освоения ОПОП/ППССЗ.

Рабочие учебные планы составляются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, отражают программы подготовки (базовую, углубленную), нормативный срок освоения ОПОП/ППССЗ СПО при очной форме получения образования, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки студента, объемы учебных, производственных практик, самостоятельных работ студентов, регламент государственной итоговой аттестации.

Разработка учебных планов, входящих в структуру ОПОП/ППССЗ СПО по всем специальностям осуществляется с учетом современных требований к подготовке специалистов, потребностей практического здравоохранения. Рабочие учебные планы по циклам дисциплин (гуманитарных и социально-экономических; общих математических и естественнонаучных; общепрофессиональных) и циклу профессиональных модулей соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого

блока федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего профессионального образования и базисному учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла с целью повышения качества подготовки будущего специалиста, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

Прием на обучение и подготовку по специальностям осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ:

- «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. №1199;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» от 12 мая 2014 г. №514;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» от 12 мая 2014 г. №502;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Фармация» от 12 мая 2014 г. №501;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Акушерское дело» от 11 августа 2014 г. № 969;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика» от 11 августа 2014 г. № 970;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Стоматология ортопедическая» от 11 августа 2014 г. № 972.

Нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования по очной форме по специальности «Лечебное дело» - 3 года 10 месяцев, по остальным специальностям очной формы среднего профессионального образования 2 года 10 месяцев.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть - 30% направлена на расширение и углубление подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В учебные планы по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» введен профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» согласно ФГОС.

Практика является обязательным разделом ОПОП/ППССЗ. Учебным планом в рамках профессиональных модулей предусмотрены: учебная и производственная практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебными планами предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, по итогам профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

Программа подготовки специалистов среднего звена завершается процедурой защиты выпускной квалификационной работы, которая является обязательной частью Государственной итоговой аттестации.

По всем специальностям разработаны программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и фонды оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспеченность составляет 100%.

При разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, были учтены запросы работодателей. Во всех программах дисциплин, профессиональных модулей и

практик четко сформулированы требования к результатам их освоения: общим и профессиональным компетенциям.

Выводы: структура подготовки специалистов, основные профессиональные образовательные программы / программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют требованиям ФГОС СПО, реализуемых на основании лицензии об образовательной деятельности. Анализ учебных планов, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик показал, что их содержательная часть, объем часов на освоение, формы и сроки контроля оценки качества освоения соответствуют требованиям ФГОС СПО.

2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, основными профессиональными образовательными программами, (программами подготовки специалистов среднего звена), учебными планами по каждой специальности, графиками учебного процесса, утвержденными директором колледжа, рабочими программами, которые содержат пояснительную записку, паспорт, тематический план, результаты освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля, учебной дисциплины. Программы учитывают межпредметные связи, в них вносятся изменения, отражающие современную реальность.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена, реализуются по учебным годам.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки. Учебный год в колледже делится на 2 семестра. Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся колледжа устанавливаются каникулы общей продолжительностью от 8 до 11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Первые пять недель семестра учебный процесс проводится в две смены. Начало учебных занятий I смены: 08.00, завершение - 13.05. Начало занятий II смены: 13.45, завершение - 18.50. Для групп, обучающихся с 15.30, учебные занятия завершаются в 20.35.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия в форме - практическое занятие, консультация, лекция, семинар, самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику.

Учебной единицей при организации образовательного процесса в колледже является учебная группа. Численность обучающихся в учебной группе при финансировании направления подготовки профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия соответствует нормативу, не более 25 обучающихся. Численность обучающихся в учебной группе при финансировании направления подготовки профессионального образования по очной форме обучения за счет внебюджетных средств может составлять от 12 до 25 студентов. Исходя из специфики образовательной деятельности медицинского колледжа практические занятия проводятся с разделением группы обучающихся на две подгруппы. При проведении учебных занятий в виде лекций группы, обучающихся могут быть объединены.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю в колледже разработаны преподавателями, контрольно-оценочные средства рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий, согласованы методическим советом, утверждены заместителем директора ОУ. Текущий контроль по дисциплинам проводится в соответствии с календарно-тематическими планами в виде оценки результатов теоретических, практических, самостоятельных работ, с применением устного опроса, разноуровневого тестирования, ситуационных задач, практических и творческих заданий с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, разработанным в колледже. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов по дисциплине, комплексных экзаменов, дифференцированных зачетов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Освоение основных образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника, осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Лицу, освоившему в полном объеме и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением соответствующей квалификации специалиста среднего звена.

Знания и умения выпускников определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "зачтено" ("зачет"), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Обучающемуся, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, дается право пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

При организации учебного процесса в 2021 году главной задачей администрации колледжа было недопущение заноса и распространения новой коронавирусной инфекции в учебном заведении.

С целью усиления мер по борьбе с пандемией Роспотребнадзором разработаны рекомендации для образовательных организаций по профилактике коронавируса. На основе рекомендаций была разработана типовая инструкция по профилактике коронавируса для работников колледжа. Для поддержания благоприятной санитарной обстановки и безопасности здоровья обучающихся, преподавателей и обслуживающих работников проводились дезинфекционные мероприятия. С этой целью колледжем закуплены бактерицидные облучатели, бесконтактные термометры. От Министерства образования и науки РБ были получены медицинские одноразовые маски, кожные антисептики и дезинфицирующие средства, рециркуляторы.

В 2021 году в периоды повышения заболеваемости коронавирусной инфекцией реализация образовательных программ осуществлялась при помощи электронного обучения и дистанционных технологий. Были разработаны локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в новых эпидемиологических условиях.

Наиболее удобным для преподавателей, а также для контроля проведения занятий со стороны администрации стала организация виртуальных учебных аудитории – Zoom кабинетов, Jitsi-аудитории. Согласно утвержденному расписанию с указанием номера веб-кабинета преподаватели и студенты заходили с ссылок, указанных на сайте колледжа в необходимые виртуальные кабинеты без ограничения времени. Для этого колледжем были закуплены сим-карты в Zoom с доступом не более 100 лиц и без ограничения времени проведения занятий.

В связи с ухудшающейся обстановкой с COVID-19 в течение года согласно распоряжению Министерства здравоохранения Республики, Бурятия студенты ГАПОУ РБМК оказывали помощь практическому здравоохранению г. Улан-Удэ и районам РБ. В основном студенты оказывали практическую помощь в рамках производственных практик.

В колледже был организован ежедневный мониторинг заболевших коронавирусной инфекцией и контактировавших лиц. В группах, где наблюдалась 20% заболеваемость ковидом, ОРВИ, отправлялись на дистанционное обучение.

Осенью 2020 года колледжем была закуплена коробочная лицензионная программа 3KL Русский Moodle. СДО Русский Moodle 3KL — среда дистанционного обучения, позволяющая разрабатывать и вести электронные курсы как в дистанционном режиме, так и в качестве поддержки очного обучения. В течение года отделом ИТ и ДО проводились консультации с преподавателями по работе в данной электронной образовательной среде.

За 2021 год 55 преподавателями колледжа были разработаны образовательные курсы по своим дисциплинам, которые активно использовались в период дистанционного обучения.

При помощи интерфейса СДО Русский Moodle 3KL проведено тестирование остаточных знаний у студентов 2-3 курсов, оценена деятельность преподавателей по учебной, методической, научной, общественной работе (создано «Портфолио преподавателя»), созданы разделы - «Школа молодых преподавателей», «Вебинары», «Портфель классного руководителя», организован сбор учебно-методических материалов по специальностям (рабочие программы и аннотации к ним, календарно-тематические планы, оценочные средства и др.).

2.3. Организация практической подготовки

Практическое обучение в колледже является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и проводится в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. Практическая подготовка студентов проводится в соответствии с рабочими учебными программами, учебными планами, графиками учебного процесса.

Рабочие программы разработаны по всем видам практик в соответствии с требованиями к результатам освоения профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций, приобретаемый практический опыт, знания и умения. Все разработанные рабочие программы состоят из следующих разделов:

- паспорт рабочей программы производственной/учебной практики;
- структура и содержание производственной/учебной практики;
- условия реализации рабочей программы производственной/учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения производственной/учебной практики.

Основные направления работы по практическому обучению в колледже следующие:

1. Ресурсное обеспечение – улучшение материально-технической базы, организация и проведение аттестации рабочих мест в учебных кабинетах и лабораториях согласно таблице оснащения.
2. Установление партнерских отношений Колледжа, с медицинскими организациями (далее – МО) города и республики: организация и проведение фокус-групп

с работодателями, участие в совместных конференциях, семинарах МО и Колледжа, семинарах работа с администрацией МО по вопросам содействия трудоустройству выпускников Колледжа; работа с администрацией МО по заключению договоров практической подготовки и организации прохождения учебной и производственной практик.

3. Повышение качества подготовки специалистов среднего звена с учетом современных требований: работа по внедрению стандартов медицинской деятельности в технологию профессиональной подготовки молодых специалистов, работа с общими и непосредственными руководителями практик от МО по освоению студентами профессиональных и развитию общих компетенций.

4. Обеспечение учебно-методическими материалами преподавателей, студентов и методических руководителей.

В течение последних лет работы сформирован постоянный контингент преподавателей-совместителей из числа практикующих врачей, освоивших педагогическую деятельность. При оформлении на работу с преподавателями-совместителями проводится инструктаж по организации практических занятий и ведению документации по практическому обучению.

Перед прохождением практики в начале семестра составляется график и определяется объем медицинского осмотра для каждой группы, согласно приказу N 29н от 28.01.2021 "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры". По вопросам медицинского осмотра проводятся собрания с бригадами и старостами групп. Для прохождения производственной практики студентами оформлены медицинские книжки. Студенты проходят периодический медицинский осмотр по утверждённому графику в ГАУЗ «Городская поликлиника №2».

Практическое обучение состоит из следующих этапов:

1. Практические занятия в кабинетах доклинической практики.

Учебная практика (кабинеты доклинической практики в МО и непосредственно у постели пациента). Проведение занятий учебной практики осуществляется на основе практико-ориентированных заданий в условиях специально-оборудованного кабинета или на базах МО. Дидактической целью занятий является развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также приобретение студентами профессиональных знаний, умений, и навыков необходимых для решения профессиональных задач. На основании текущего контроля работы студентов в период практики по окончании учебной практики им выставляется оценка. Заведующий по практической работе и преподаватели профессиональных модулей Колледжа осуществляют контроль проведения учебной практики. Проводится письменный анализ посещаемых занятий.

2. Производственная практика в МО.

Целями производственной практики является освоение учащимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование ОК и ПК, приобретение практического опыта работы по специальности. В 2021 году производственная практика частично пройдена студентами в дистанционном формате, что связано с распространением новой коронавирусной инфекции и наложением ограничительных мероприятий. Преподавателями разработаны задания на преддипломную практику с учётом проведения практического обучения в дистанционном режиме.

3. Преддипломная практика направлена на углубление студентом профессионального опыта, дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Проведение преддипломной практики контролируют методические руководители, а также

назначенные приказом по медицинским организациям общие и непосредственные руководители преддипломной практики. При подготовке к преддипломной практике проводятся организационные собрания на выпускных группах, где дается информация о требованиях к оформлению документации, условиях прохождения практики и проведения дифференцированных зачетов.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета, целью которого является освоение видов профессиональной деятельности. Процедура проведения дифференцированного зачета состоит из двух этапов:

- первый этап - проверка документации, собеседование, который осуществляет методический руководитель;
- второй этап - собеседование по практической части выпускной квалификационной работы, проводит руководитель дипломной работы.

Этапы в 2021 году реализованы как в очном, так и в дистанционном формате.

Для прохождения практического обучения в МО Приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия определяются базы практического обучения медицинских организаций, аптечные учреждения города и районов республики. Заключены договора на совместную деятельность с 64 медицинскими организациями, а также с аптечными учреждениями, стоматологическими поликлиниками, где оговорены все вопросы, касающиеся проведения учебных и производственных практик. При подборе мест практики учитывается профиль медицинской организации, обращается внимание на оснащение их современным оборудованием, соответствие рабочих мест всем требованиям техники безопасности и охраны труда. Согласно договорам с медицинскими организациями обеспечивается возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях с правом использования инструментария и оборудования базовых медицинских организаций. Все задействованные в учебном процессе клинические базы оснащены современным оборудованием и аппаратурой, используют передовые технологии и современные методы лечения, что позволяют выполнять требования ФГОС СПО. Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа. Приказом директора колледжа назначаются методические руководители практики. Для повышения качества подготовки, возможности анализа методическим руководителем назначается преподаватель специальных дисциплин, ведущий учебные практики на данной группе. В обязанности методического руководителя входит получение направления и сопровождение студентов на базу практики, а также помощь общему и непосредственным руководителям в организации и проведении практики и помощь студентам в заполнении соответствующей документации. По окончании практики методический руководитель участвует в аттестации практических навыков и умений студентов и сдает оформленную документацию заведующей практикой. По итогам прохождения практики и соответствующей аттестации проводятся собрания студентов совместно с методическими руководителями, где обсуждаются недостатки теоретической и практической подготовки студентов, которые были выявлены во время прохождения практики, а также определяются пути их устранения.

Для обсуждения вопросов организации практического обучения, требований к документации один раз в семестр проводится собрание методических руководителей. В целях улучшения организации прохождения производственной практики созданы методические рекомендации для руководителей практики от МО. С общими и непосредственными руководителями проводится методическая работа, решаются вопросы улучшения качества практической подготовки. Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа. В библиотеке колледжа имеется пакет документов для прохождения практики для студентов.

Для улучшения качества организации практики, выявления условий и более тесной связи с медицинскими организациями, заведующий по практическому обучению в течение учебного года работает с администрацией медицинских организаций. Для изучения проблем подготовки специалистов и реализации задач по повышению качества в 2021 году проведены встречи с представителями медицинских организаций в виде

Фокусированных групп по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая». Предварительно проведено анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников Колледжа. Результаты анкетирования проанализированы и представлены на обсуждение при проведении Фокус-групп. Работа фокус-групп направлена на обсуждение и внесение изменений в вариативную часть, в соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к выпускникам Колледжа.

В течение учебного года организованы встречи с представителями медицинских организаций по разработке регламента взаимодействия по практическому обучению (ГАУЗ «РК БСМП», ГБУЗ «РКИБ», ГАУЗ «ГПЦ», ГАУЗ «РКБ им. Н.А. Семашко», ГАУЗ «БРКОД», ГБУЗ «ССМП», ГАУЗ «ГП №1», ГАУЗ «ГП №2»). Регламент согласован с главным внештатным специалистом по управлению сестринской деятельностью Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Оснащение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, ежегодно пополняется и обновляется. В целях повышения качества обучения студентов в 2021 году в колледже дополнительно созданы симуляционные кабинеты для отработки практических навыков и умений студентов колледжа. Оборудование действующих, и вновь созданных симуляционных кабинетов, соответствует современным требованиям, в т. ч. стандартам Ворлдскиллс. Применение симуляционного обучения призвано, существенно повысить эффективность и безопасность оказываемой медицинской помощи. Оборудовано 2 кабинета доклинической практики для отработки практических навыков студентами колледжа. Кабинет №205 оборудован кроватями, прикроватными тумбами, манипуляционными столиками, медицинскими шкафами. В симулированных условиях студенты отрабатывают размещение и перемещение пациентов, смену нательного белья, проведение кормления, гигиенических процедур и т.д. В кабинете №206 созданы симулированные условия процедурного кабинета для отработки навыков по инвазивным вмешательствам. Установлен телевизор для показа фильмов и роликов по выполнению манипуляций.

В 2021 году колледж прошёл отбор, объявленный Министерством просвещения Российской Федерации на предоставление в 2022-2024 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на приобретение товаров (работ, услуг) в целях создания материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и реализует проект по созданию Мастерских по компетенции «Медицинский и социальный уход и по компетенции «Лечебная деятельность». Общая сумма, выделенная на создание Мастерских составляет 4 342 849 руб. Из них 4255992 руб. выделяется из Федерального бюджета и 86 857 руб. из Республиканского бюджета.

С 2020 года колледж продолжает участие в Федеральном проекте содействие занятости. Участие позволяет заработать дополнительные средства на материальное оснащение колледжа. В рамках этого проекта преподаватели колледжа проводят обучение граждан по Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сестринское дело (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход») и Основным программам профессионального обучения по должности «24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» профессиональная переподготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» (подготовка и переподготовка). В 2021 г. в рамках этой программы обучено 55 слушателей (2 443 122 руб.).

В рамках самообследования в 2021 году проведена проверка остаточных знаний по практическим навыкам у студентов 2 курса. Студенты из 100 баллов набрали:

- «Лечебное дело» - средний балл 69,
- «Сестринское дело» - средний балл 58,
- «Акушерское дело»- средний балл 63.

В предыдущие годы проверка остаточных знаний у студентов 2 курса не

проводилась. Результаты проверки озвучены на заседании педагогического совета.

В 2021 году продолжилась работа преподавателями по обновлению и разработке чек-листов для отработки практических навыков. Чек-листы проходят согласование с представителями работодателей. В 2022 году планируется внедрение в учебный процесс использование унифицированных чек-листов.

За 2021 год проведён анализ итогов производственной и преддипломной практики, отзывов общих и непосредственных руководителей. В 2021 г. студенты прошли практическую подготовку в форме производственной практики по 24 Профессиональным модулям на всех учебных группах. Преддипломную практику прошли 12 выпускных групп 296 студентов. В 2021 году по производственной практике средний балл у студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» и «Акушерское дело» остался на уровне 2020 года - 4,1 и 4,6 соответственно. По специальности «Лечебное дело» наблюдается незначительное повышение с 4,5 до 4,7 балла. По специальности «Стоматология ортопедическая» средний балл 4,3 по специальности «Фармация» 4,8, по специальности «Стоматология профилактическая» 4,8.

Качественный показатель остался на прежнем уровне:

- «Лечебное дело» - 94%,
- «Сестринское дело» - 82%,
- «Фармация» - 97%,
- «Стоматология ортопедическая» 85%,
- Стоматология профилактическая 97%.

По специальности «Акушерское дело» качественный показатель снизился со 100% до 95%.

По преддипломной практике качественный показатель по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело» остался на уровне 2020 г. – 95%, 96 %. По специальности «Лечебное дело» качественный показатель улучшился с 90% до 95%. По специальности «Стоматология ортопедическая» качественный показатель составил 95%, по специальности «Фармация» 97%, по специальности «Стоматология профилактическая» 97%.

По предложению работодателей необходимо внести корректировку в рабочие программы практик в части оценивания студентов (характеристика, отчёт студента), подробно внести умения, которыми должен овладеть студент.

Деятельность Аккредитационно-симуляционного центра

Аккредитационно - симуляционный центр (АСЦ) функционирует как универсальная площадка коллективного доступа для всех учебных подразделений колледжа, обеспечивающая освоение и совершенствование практических навыков и компетенций.

Центр оснащен современными тренажерами, манекенами, моделями-муляжами, мультимедийным оборудованием. Имеющееся учебное и медицинское оборудование позволяет овладевать навыками ухода за больными, терапии неотложных состояний, первой врачебной помощи, диагностическими манипуляциями и т.д.

Эффективное обучение профессиональным компетенциям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, формирование практических навыков у обучающихся на фантомах, тренажерах, симуляторах в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, подготовка обучающихся к аккредитации и проведение процедуры аккредитации специалиста – являются основными задачами аккредитационно-симуляционного центра.

В 2021 году на площадке колледжа с 13 июля по 6 августа была проведена первичная аккредитация выпускников медицинских колледжей согласно утверждённым приказам Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Всего было подано заявлений всего 300, из них 271 от выпускников нашего колледжа.

Дополнительно было проведена процедура первичной аккредитации с 8 декабря по 13 декабря 2021г. Было подано 13 заявлений по 3 специальностям, из них 11 заявлений от

выпускников других образовательных учреждений. В итоге не прошли аккредитацию один выпускник по специальности Лечебное дело нашего колледжа, и 3 - из других.

АСЦ является площадкой также для проведения первичной специализированной аккредитации, которая впервые в Бурятии прошла в отчётном году в указанные сроки:

14 мая - 31 мая 2021 года - подано 82 заявления по 6 специальностям (2 не прошли).

20 августа - 7 сентября 2021 года - подано 56 заявлений по 7 специальностям (9 не прошли).

15 декабря - 30 декабря 2021 года - подано 234 заявления по 17 специальностям (26 не прошли.)

На протяжении всей работы АСЦ является площадкой для проведения чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Медицинский и социальный уход». Так, с 29 ноября по 03 декабря 2021 года, в колледже проведен VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Республики Бурятия, в котором приняли участие студенты 1202 и 1201 групп специальности Лечебное дело: Харламова Галина, Алексеева Кристина и Гнучий Александр, а также студенты Байкальского базового медицинского колледжа.

Харламова Галина стала призером Регионального чемпионата, обогнав 5 участников. Она будет представлять Республику Бурятия на отборочных соревнованиях в Тюменской области (март-апрель 2022г.).

В 2021 году ГАПОУ «Базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» присоединился к Федеральной программе по профессиональному и дополнительному профессиональному образованию «Содействие занятости» в рамках национального проекта «Демография». Специальная программа разработана Министерством просвещения РФ совместно с Союзом «Ворлдскиллс Россия». Колледж провел обучение 55 слушателей по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход». Занятия и дэмозкзамен проходили на площадках АСЦ, имитирующих стационар, центр сестринского ухода.

В сентябре 2021 г. была подана заявка на конкурс на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятия "Государственная поддержка профессиональных образовательных организации в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям" федерального проекта "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентноспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". ГАПОУ РБМК прошел предквалификационный отбор и стал победителем. На базе колледжа будут созданы две мастерские - «Медицинский и социальный уход» и «Лечебная деятельность». К 1 сентября 2022 г. должен быть произведен ремонт помещений для площадок, закуплено оборудование на сумму 1788000,797 рублей для компетенции «Медицинский и социальный уход» и 2467000,195 рублей для компетенции «Лечебная деятельность».

2.4. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в колледже проводится в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования и реализуется через деятельность педагогического совета, заместителя директора колледжа по учебной работе, заведующего по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующих отделениями, заведующим библиотекой, студенческого совета, классных руководителей, воспитателей, заведующего общежитием, родителей студентов.

Заведующие отделениями осуществляют систематический контроль качества успеваемости, посещения занятий, включают мероприятия воспитательного характера в планы работы отделений.

В ходе работы учебного заведения составляются программы по воспитательной деятельности, календарно-тематический план воспитания. На планерных совещаниях у директора колледжем, на заседаниях педагогического совета заслушиваются вопросы, связанные с воспитательной работой учебного заведения.

Содержание воспитательной деятельности в колледже основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Ведётся работа по формированию студенческого самоуправления, студенческих творческих коллективов и объединений, участвующих в учебной, культурно-массовой, спортивной деятельности.

В структуру студенческого самоуправления входит Совет общежития, работа которого направлена на воспитание культуры и коммуникабельности. Организационно-воспитательный процесс в общежитии осуществляется воспитателями и заведующим общежитием, дежурными, при непосредственном участии студенческого совета. Студенты участвуют в благоустройстве и оформлении территории, поддержании порядка и чистоты. Порядок и проживание регламентируются положением о деятельности общежития.

Одним из приоритетных направлений деятельности колледжа является реализация концепции здоровьесберегающего пространства. Работа в рамках этой концепции носит системный характер и включает в себя такие важные компоненты, как:

- организация образовательного процесса в соответствии с принципами здоровьесбережения;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия со студентами;
- медицинские профилактические мероприятия и мониторинг состояния здоровья студентов;
- улучшение условий медицинского обслуживания, гигиены и питания студентов.

В колледже уделяется большое внимание культурно-массовой и культурно-просветительской работе, развитию творческих способностей студентов, расширению их культурного горизонта. В течение учебного года в колледже проводятся мероприятия, в организации которых самое непосредственное участие принимают члены старостата и студенты учебных групп.

В соответствии с планом по воспитательной работе в образовательной организации обучающиеся приняли участие в мероприятиях колледжа:

- «День Знаний. Торжественная линейка»; организация и проведение экологической акции «Чистый колледж»; «День здоровья»; организация и проведение акции милосердия «Ветеран живет рядом», посвященный Дню пожилого человека; «Студенческая осень-2020»; День защитника Отечества; торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя; классные часы и мероприятия колледжа, посвященные 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Помним, гордимся, чтим», книжный салон; концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта; фестиваль патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»; День матери; «Новогодняя елка»; празднование «Белого месяца» (общежитие); День влюбленных; субботник и другие мероприятия.

- спортивных мероприятиях: блиц – турнир по баскетболу среди средних специальных учебных заведений Республики Бурятия (девушки, юноши); блиц – турнир по волейболу среди средних специальных учебных заведений Республики Бурятия (девушки, юноши); первенство по легкой атлетике среди ССУЗов Республики Бурятия; X спартакиада среди донорских и учебных заведений Республики Бурятия под девизом «В здоровом теле донора - здоровый дух!»; первенство по настольному теннису среди средних специальных учебных заведений Республики Бурятия; День здоровья среди преподавателей и студентов; Республиканский турнир по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек и др. - месячниках: ЗОЖ; по профилактике наркомании, ВИЧ, курения, алкоголизма; по вопросам планирования семьи; чистоты и благоустройства города; военно-патриотического воспитания (серия открытых классных часов ко Дню Победы, опрос, оформление стендов с военно-патриотической тематикой, экскурсии в музей военной славы, встречи с представителями военкомата, чествование участников войн, встреча с почётными гражданами г. Улан-Удэ; гражданской обороны (тренировки, сборы, учения и т.д.) -неделях: открытых дверей (для учащихся школ); неделя Добра (сбор игрушек, книг, канцтоваров, предметов ухода для Домов ребенка на Верхней Березовке,

Аистенок и Малышок); Школы донорства; Другие мероприятия: открытые классные часы; встречи со специалистами центров: «Здоровья», «Семья»; встречи со специалистами БФ «Подари мне жизнь»; правовые встречи с различными специалистами по пропаганде ЗОЖ, встречи с представителями органов правопорядка, уроки правовых знаний; соревнования МЧС «Человеческий фактор»; посещение театров и музеев г. Улан-Удэ; посещение книжных выставок, санитарно-экологического воспитания (посадка деревьев, санитарные дни, экологические субботники, посещения выставки и т.д.); участие в Республиканском конкурсе социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятия «Мы – молодежь, выбираем ЗОЖ!», лекции специалиста ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики»; лекции на тему «Успех в учебе»; встреча со специалистом службы персонала компании «Консультант Плюс» Татьяной Александровной Пешковой; лекция с сотрудниками Управления Роспотребнадзора по Республике Бурятия с лекцией «Ваши права»; Школа Добровольца при Союзе Добровольцев России; помощь Улан-Удэнскому комплексному центру социального обслуживания населения «Доверие» в уборке снега; участие в мероприятии на тему «Этикет в нашей жизни» и т.д. -дней: ролевая игра «Как защитить себя от наркотиков»; празднования Дня города на театральной площади Государственного русского драматического театра им. Н.А. Бестужева, «Всемирного Дня Донора»; открытие фотовыставки «Донорское движение в Бурятии» в рамках празднования Национального дня донора; концерт в рамках Международного дня инвалидов, в Улан-Удэнском комплексном центре социального обслуживания населения «Доверие»; Всемирный день борьбы помощи против рака (студенты организовали концерт, и сбор денежных средств); оказание помощи БО Красный крест; городской фестиваль среди учащихся образовательных учреждений г. Улан-Удэ «Молодость. Здоровье. Красота»; ежегодный День призывника для подростков допризывного возраста; посещение балета «Красавица Ангара» БГАТОИБ им. Г.Ц.Цыдынжапова; посещение экспозиции военно-исторического клуба «Эхо войны»; мероприятие посвященному Международному дню семьи; посещение выставки, посвященной «Дню неизвестного солдата»; участие в лекции на тему: «Герои живы, пока мы помним их подвиг», посвященный 3 сентября Дню солидарности в борьбе с терроризмом и др.

- акциях: акция помощи онкологическим больным «Будем жить»; VII велопробег «Марафон Победы»; акция «Возвращение имён»; ярмарка здоровья (Городская поликлиника №2, ГБУЗ «Территориальный центр медицины катастроф Республики Бурятия»); всероссийская акция «День донорского совершеннолетия»; участие в проведение акции «Дыши свободно» в рамках Международного дня отказа от курения; активное участие и поддержка Регионального общественного фонда инвалидов-колясочников «Общество без барьеров»; митинг в честь Дня народного единства; митинг против терроризма; всероссийская акция «Бессмертный полк»; акция Республиканской общественной организации реабилитационной помощи онкологическим больным «Я живу»; международная акции «Час земли»; благотворительная акция сестер милосердия; Школа актива волонтеров «Доброотворцы»; Мы вместе против инсульта!, Всероссийская акция совместно с Центром здоровья.

Студенты колледжа активно участвуют в волонтерской деятельности. Студенты волонтеры оказывают помощь АУСО «Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие» на постоянной основе, ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер», учащиеся колледжа постоянные участники «Национального дня донора» и волонтеры ГБУЗ «Республиканская станция переливания крови МЗ РБ». Студенты колледжа принимают активное участие в различных конкурсах (районных, городских, республиканских, межрегиональных). В 2021 году были награждены дипломами, грамотами, благодарностями, сертификатами. Все мероприятия по профилактике ЗОЖ проводятся как в масштабе образовательного учреждения, так и в рамках городских, республиканских мероприятий: анкетирование, лекции, тренинги специалистов Центра профилактики ВИЧ-СПИД», Центра «Семья», реабилитационного центра «Нет наркотикам!», наркологического диспансера, с центром «Подари мне жизнь!», наркоконтролем Республики Бурятия. Обучающиеся и преподаватели отмечены благодарностью Министерства образования и молодежной политики РБ, Министерством

здравоохранения РБ и другими организациями. В декабре был проведен День открытых дверей для учащихся старших классов школ города в рамках Регионального чемпионата молодых профессионалов WorldSkillsRussia.

Спортивно-массовая работа в колледже направлена на формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. На постоянной основе работают спортивные секции по, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису. В работе секций принимают участие около 100 студентов. Колледж ежегодно участвует в спортивных соревнованиях городского, регионального масштабов.

Нравственно-эстетическое, духовное воспитание по праву занимает одну из ведущих позиций в спектре педагогических воздействий на студентов, так как высокая нравственность, духовность являются одной из главных составляющих личности медицинского работника. В целях формирования этих необходимых качеств, проводятся классные часы на темы нравственности и морали, на примере выдающихся деятелей науки, культуры, медицины студенты формируют собственное отношение к различным нравственным категориям.

Формирование профессионально компетентной личности специалиста невозможно без правильно организованного процесса воспитания профессионально значимых качеств у студентов. Этот процесс осуществляется на теоретических занятиях, в процессе практического обучения, во время внеаудиторной работы с классными руководителями.

Система работы классных руководителей групп нового набора и система работы заведующих по отделениям включают в себя психологопедагогическую диагностику, проектировочную деятельность, конструктивную деятельность, коммуникативную и организаторскую деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности обучающегося. В воспитательном процессе преподаватели колледжа используют технические средства обучения: телевизоры, интерактивные доски, цифровой фотоаппарат, кинокамеру, многофункциональные устройства, множительные аппараты.

С целью формирования у студентов психологической готовности к медицинскому труду педагог-психолог формирует у первокурсников профессионально значимые качества, характерные, для успешно работающих, в сфере оказания медицинских услуг. С помощью классных руководителей осуществляется диагностика профессионально значимых качеств, в частности, коммуникативных навыков и уровня эмпатии каждого студента. Такая диагностика выступает как первое и необходимое условие самосовершенствования личности, переоценки и коррекции привычных способов восприятия и поведения. Помочь каждому студенту узнать свои сильные и слабые стороны, стать лучше - вот главная цель применения психодиагностических методик.

Для того чтобы процесс формирования профессионально значимых качеств стал более результативным, необходимо выбрать главное направление, которому будет подчиняться весь спектр воспитательных воздействий. Психолого-педагогическая работа в отчетном периоде осуществлялась по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- консультативное,
- коррекционно-развивающее,
- профилактическое,
- просветительское,
- организационно-методическое.

С учетом специфики нашего учебного заведения главным является воспитание милосердия как основной стержень процесса формирования личности профессионала. Развитие добровольческого движения - именно в этом мы усмотрели залог успешности наших педагогических усилий, условие для повышения эффективности учебно - воспитательного процесса в целом. В течение года большое внимание уделялось организации деятельности волонтеров. Сохранили те направления работы, которые стали традиционными, а также открыли новые направления работы. Таким образом, к долгосрочным проектам можно отнести:

- Проект «Добро» помощь в паллиативном отделении ГАУЗ «Городская поликлиника №2», ГБУЗ «БРКОД»

- Проект «Свое сердце детям» специализированный «Дом малютки».
- Проект «Нам доверяют» патронаж ветеранов и пожилых людей.
- Проект «Рука помощи» ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер».
- «Донорство крови».
- Профилактические флэшмобы.
- Экологические движения.
- Профилактическая работа со студентами и населением.

Кроме того, волонтеры приняли участие в многочисленных городских и республиканских акциях, флэшмобах и онлайн мероприятиях на разных интернет платформах.

Большое внимание в колледже уделяется профилактике отказа от вредных привычек и употребления психоактивных веществ. С этой целью студенты активно вовлекаются в мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Ежегодно в планы работы классные руководители включают вопросы профилактики беседы на темы «Жизнь без вредных привычек», «Что такое здоровый образ жизни?». Регулярно проводятся классные часы с приглашением специалистов наркологического диспансера. Особое внимание уделяется вопросам профилактики правонарушений на классных часах.

Ежегодно в колледже проводится комплекс мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. В начале каждого учебного года для студентов старших курсов во время классных часов проводятся беседы по правилам антитеррористической безопасности, а со студентами младших курсов проводится инструктаж с демонстрацией видеороликов по данной тематике. Вопросы профилактики экстремизма и терроризма регулярно включаются в повестку совета классных руководителей, административных планерок и др.

Все мероприятия по профилактике проводятся как в масштабе образовательного учреждения, так и в рамках городских, республиканских мероприятий: анкетирование, лекции, тренинги специалистов ГБУЗ «РЦПБС», ЦОЗиМП им.В.Р.Бояновой, ГАУЗ «РНД».

Система социальной поддержки студентов.

В колледже существует система социальной поддержки студентов. Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, обеспечиваются стипендией в соответствии с Положением о порядке назначения стипендий, оказания других форм материальной поддержки обучающимся по очной форме обучения за счет средств республиканского бюджета.

Поощряются студенты, активно участвующие в научной, спортивной, творческой жизни колледжа.

Обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа осуществляется согласно Положению о мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Всем обучающимся начисляется государственная социальная стипендия, выплачивается компенсация за питание, за проезд согласно нормам финансирования, своевременно выделяются средства на приобретение учебной литературы, письменных принадлежностей, одежды и мягкого инвентаря. При выпуске обучающиеся из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, получают денежную компенсацию.

Студентам, относящимся к категории малоимущая семья ежемесячно выплачивалась социальная стипендия.

В образовательной организации взяты на учет все группы студентов, которые нуждаются в той или иной форме поддержки. Социальный паспорт учитывает следующие категории обучающихся: дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 24 человек из них 2 человека, обучаются на коммерческой основе; дети - инвалиды 8 человек из них 1 человек обучается на коммерческой основе.

Осуществлялись компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация по выпуску. Назначались и выплачивались государственные

социальные стипендии. Проводилась индивидуальная работа с родителями, опекунами. Также, оказывалась помощь в адаптации студентов в коллективе, в учебном процессе.

Для проживания студентов имеется общежитие на 210 мест, в здание общежития установлена пожарная сигнализация и кнопки экстренного вызова, камеры видеонаблюдения. Каждая комната оснащена Wi-Fi с выходом в систему Internet.

Проживающие в общежитии полностью обеспечены твердым и мягким инвентарем, на каждом этаже имеется кухня, оснащенная 4-х конфорочными электрическими плитами, раковинами, а также умывальные и туалетные комнаты, имеется душевая, сушильная комната, прачечная, гладильная, комната для самоподготовки и отдыха проживающих студентов. В колледже имеется столовая, где организовано горячее питание для обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа, столовая работает по утвержденному графику.

Спортивная база колледжа включает в себя малокомплектный спортивный зал.

Колледжем ежегодно заключается договор на медицинское обслуживание обучающихся, на основании которого организован фельдшерский пункт, состоящий из оборудованного кабинета для приема больных и прививочного кабинета. Врач и фельдшер медицинского кабинета (находится в подчинении ГАУЗ «Городская поликлиника № 2»), ежедневно с 8.00 до 15.00 часов проводит первичный амбулаторный прием. Ежегодно проводятся профилактические медицинские осмотры и углубленные профилактические осмотры в Центре здоровья, обследования, ведется диспансерное наблюдение, делаются профилактические прививки.

Комплекс вопросов, которые реализуются в колледже с целью улучшения социальных и бытовых проблем, является органичной частью деятельности колледжа, что в немалой степени влияет на успешную работу и учебу студентов. Состояние социально-бытовых условий в основном соответствует лицензионным и государственным нормативам.

Проведенный анализ о состоянии воспитательной деятельности колледжа позволяет сделать следующие выводы:

- В целом колледж выполняет свои функции по обеспечению воспитательного процесса.
- Создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп преподавателей по актуальным вопросам воспитательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий воспитания.
- Формирует основы нравственности, гражданственности, трудолюбия.
- Положительный имидж колледжа в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития студента во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- Благоприятный психологический климат способствует созданию развивающей творческой среды.
- Организована социальная защита.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества.

В качестве рекомендаций для улучшения воспитательной деятельности в колледже могут выступить:

- Повышение культуры общения на разных уровнях: студент - студент, педагог - студент, педагог – педагог;
- Повышение показателей успешности студентов на городских, российских, республиканских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.
- Повышение кадрового потенциала воспитательной работы.
- Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей образовательной

среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Деятельность педагога – психолога

Деятельность педагога - психолога осуществлялась на основании нормативных документов с учетом специфики колледжа, которая направлена на **обеспечение** психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента и оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

В целях повышения эффективности качества обучения и получения объективной оценки образовательной деятельности колледжа, проведены мероприятия по следующим направлениям психологической службы:

- организационная работа;
- диагностическая работа;
- консультационная работа;
- психопрофилактическая работа;
- просветительская работа;
- профориентационная работа.

I. Для успешной адаптации к новым условиям учебно-профессиональной деятельности со студентами 1 курса проводились мероприятия, имеющие личностно-ориентированный характер и направленные на:

- повышение сплоченности учебных групп;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах.

Адаптационные мероприятия включали в себя:

- психологическое тестирование:
 1. Выявление уровня обучаемости и развития интеллектуальной сферы.
 2. Выявление коммуникативных и организаторских способностей.
 3. Определение самооценки психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности).
 4. Изучение мотивации учебной деятельности студентов.
 5. Выявление склонностей к профессии.
 6. Изучение самооценки стрессоустойчивости личности.

Протестировано – 279 студентов 1 курса.

Результаты тестирования общих способностей показали, что имеют выше среднего – 3,9%, средний уровень – 26,8, сниженный уровень – 56,2% и низкий уровень – 12%.

Выявление самооценки психических состояний показали, что имеют высокий уровень тревожности – 2,5%, фрустрации – 1%, агрессии – 2,1% и ригидности – 7,1%.

Результаты коммуникативных способностей показали, что низкий уровень общения имеют – 24,3%, ниже среднего – 14%, средний уровень – 20,5%, высокий уровень – 18,6% и очень высокий – 31,5%.

Организаторские способности: низкий уровень – 30,8%, ниже среднего – 16,4%, средний уровень – 9,3 %, высокий – 24% и очень высокий – 18,6%.

По методике ДДО, которая предназначена для отбора на различные типы профессий 59% (165 чел.) выбрали «человек-человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

Результаты самооценки стрессоустойчивости личности имеют средний уровень – 7%, в/среднего – 47%, высокую – 45% и очень высокую – 1,4%.

По результатам комплексного психологического тестирования студентов 1 курса психологом проводится определенная работа:

1. С результатами тестирования ознакомлены администрация колледжа, классные руководители, воспитатели общежития и студенты.

2. Проводятся индивидуальные консультации, групповые и индивидуально - коррекционные занятия со студентами, которые набрали низкие результаты.

3. С целью улучшения адаптации студентов нового набора, коррекции межличностных отношений в учебных группах проводилась и проводится работа: различные тренинги (общения, личностного роста, тренинг по профилактике ПАВ),

беседы, анкеты.

Во 2 семестре запланировано изучение психологического климата, выявление психологической совместимости личности к группе, определение групповой сплоченности и выявление межличностных взаимоотношений, выявление ситуативной и личностной тревожности по методике Спилбергера, выявление агрессивности по методике Л.Г.Почебут.

В целях профилактики наркомании, раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся проведено социально – психологическое тестирование с охватом 139 студентов. По результатам тестирования оказывается адресная помощь студентам, попавшим в группу риска.

II. Психологическое консультирование проводится по обращению самих обучающихся по результатам тестирования, по личному вопросу, по запросу деканов, преподавателей, классных руководителей и воспитателей общежития.

Для выявления проблемы и ее причины проводилась повторная диагностика, в основном с использованием проективных методик (ДДЧ, «Несуществующее животное»), методика Лири, Шмишека и.т.д. беседы и наблюдения.

Характер обращений:

Конфликты – 1,2%

Проблемы обучения – 2,8%

Профессиональное самоопределение- 1,7%

Семейные проблемы – 0,5%

Личные проблемы – 1,3%

III. Просветительская работа.

Согласно плану колледжа, было выступление на педсовете по теме: «Социально – психологический портрет студентов 1 курса. Особенности адаптации студентов нового набора» (09.12.21.)

IV. Профилактическая работа.

Оказание психологической помощи студентам – сиротам, студентам, оставшиеся без попечения родителей и студентам – инвалидам осуществляется в форме диагностики, консультации и коррекции. Проведено 13 консультаций со студентами данной категории, на 8 студентов 1 курса составлена психологическая характеристика.

По плану работы проводится работа в общежитии: анкетирование, индивидуальные консультации и тренинги.

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена. Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций. Организация практического обучения, проведение Государственной итоговой аттестации в колледже осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Республики Бурятия, локальными нормативными актами колледжа и соответствуют требованиям ФГОС. В колледже созданы условия для осуществления воспитательной деятельности, а ее организация и результаты соответствуют требованиям, предъявляемым к средним специальным учебным заведениям.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Качество подготовки выпускников и востребованность специалистов

Оценка качества подготовки выпускников проводится путем комплексного контроля знаний и умений во время работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Материалы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальностям подготовки в соответствии требованиями ФГОС СПО включают программу и положение о ГИА. Процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников соответствует программе государственной итоговой аттестации выпускников,

разработанной на основании ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация студентов осуществляется в соответствии с нормативными и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 464 Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования «утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ № 959ОД МЗ РБ от 19.11.21 «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ Республиканский базовый медицинский колледж им Э.Р.Раднаева»;
- Приказ № 257 МП РФ от 21 мая 2020 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019-2020 году»;
- Приказ ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 313-ОД от 02.12.2021г. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа»;
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»;
- Положение о выпускной квалификационной работе ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»;
- Положение о внесении изменений в порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации;

Для проведения Государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии, председатели которых назначаются приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия из числа главных врачей медицинских организаций, специалистов Министерства здравоохранения Республики Бурятия, составы комиссий утверждаются по колледжу приказом директора.

На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 959ОД МЗ РБ от 19.11.21, Приказа ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 313-ОД от 02.12.2021г. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа», в соответствии с рабочими учебными планами по подготовке специалистов среднего звена была создана государственная экзаменационная комиссия.

Программы Государственной итоговой аттестации разработаны по каждой специальности. Заместителем директора ОУ, заведующими по практической работе, отделениями за шесть месяцев до ГИА проведены административные классные часы в выпускных группах, доведены сведения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации. До сведения студентов доведена программа и расписание Государственной итоговой аттестации. Программа ГИА размещена на сайте колледжа.

Своевременно доведена информация о правилах выдачи диплома с отличием до студентов. Диплом с отличием выдается студентам, имеющим не более 25% оценок «хорошо» и 75% оценок «отлично» по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренными учебным планом, оценки «отлично» по всем видам производственной практики. Студенты могут улучшить итоговые оценки (путем пересдачи не более двух дисциплин) до выхода на преддипломную практику на основании личного заявления и допуска.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Заседания государственной итоговой аттестации протоколируются. В протоколы заносятся итоговые оценки. Результаты работы ГЭК заслушиваются на педагогическом совете колледжа, заместителем директора по учебной работе проводится анализ результатов ГИА выпускников.

Тематика дипломной работы определялась преподавателями цикловых методических комиссий, согласовывалась с рабочей группой с участием методистов и работодателей и утверждалась заместителем директора по УР, который является общим руководителем дипломных работ в Республиканском базовом медицинском колледже.

Научное руководство и контроль над ходом выполнения дипломной работы осуществлялось научным руководителем дипломной работы из числа преподавателей дисциплин, по профилю которых выполняется работа, имеющих высшую или первую квалификационные категории. Контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляли заведующие отделением и заведующие предметных цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Руководители дипломной работы, согласно календарному графику составляли план-задание дипломной работы совместно со студентами, ежемесячно проводили консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы; оказывали помощь студентам в подборе необходимой литературы; в выборе наиболее рациональных способов работы и обработки результатов исследования; в оформлении дипломной работы; составляли письменный отзыв на дипломную работу.

Ежегодно в декабре месяце проводится контроль по написанию теоретической части ВКР. Все работы проверяются комиссией из более опытных методических руководителей, выделяются лучшие работы. Все замечания обсуждаются с каждым студентом и с его руководителем.

Кроме этого, со 2 курса введены теоретические занятия по написанию исследовательской работы, в которых освещаются все вопросы, согласно положению о ВКР. Эти же занятия проводятся на 3 курсе.

Особенностью написания ВКР в данном учебном году было дистанционное прохождение преддипломной практики и защита ВКР он-лайн. Поэтому, при проведении практической части работы недостаточно проанализирована медицинская документация из-за невозможности доступа в архивы ЛПУ и невозможности провести курацию больного пациента, но студентами подробно проанализирована статистика по Республике Бурятия, дана сравнительная характеристика заболеваемости с российскими данными. Так же проведено анкетирование, разработаны памятки по профилактике заболеваний и даны рекомендации для населения.

Защита ВКР проводилась по расписанию с применением дистанционных образовательных технологий. Был подготовлен лекционный зал, оснащенный необходимым мультимедийным сопровождением. Каждый студент защищал свою дипломную работу он-лайн в ZOOM. Всем студентам были заданы вопросы по дипломному проектированию, комиссия отметила хорошую теоретическую подготовку, умение анализировать и проводить исследование.

Критериями оценки выпускной квалификационной работы определены: теоретический и практический уровень освоения компетенций, самостоятельность выполнения работы, качество оформления и защиты ВКР. Общая оценка при защите ВКР определяется по сумме набранных баллов. Итоговая оценка дается с учетом оценки рецензента и отзыва научного руководителя. При выставлении оценки за ВКР учитывались следующие критерии:

При выставлении оценки за ВКР учитывались следующие критерии:

Таблица №6

Наименование критерия	Показатели	Оценка
Теоретический и практический уровень освоения	Тема актуальна для здравоохранения, разработана в полном соответствии с полученным заданием, всесторонне обоснована. Содержание работы включает	Отлично

компетенций	вопросы, предусмотренные программой среднего профессионального образования и имеющие основополагающее значение, и тесную связь со специальностью студента-выпускника. На основе теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Подробно и тщательно освещена практическая часть работы. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. Полученные выводы соответствуют цели и задачам исследования, базируются на научных достижениях и накопленном опыте практической деятельности медицины. Студент показал повышенный уровень освоения общих и профессиональных компетенций.	
	Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе. Не все рассматриваемые в выпускной квалификационной работе вопросы исследованы достаточно глубоко. Сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам. Представлено подробное описание практической части работы. Хорошо дан количественный анализ данных. В анализе недостаточно выявлены взаимосвязи между полученными данными. В заключении сформулированы общие выводы. Полученные выводы соответствуют цели и задачам исследования. Студент показал достаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций.	Хорошо
	Содержание и тематика работы в основном отвечают требованиям программы среднего профессионального образования в рамках конкретной специальности, а также требованиям деятельности учреждений здравоохранения, однако рассматриваемые вопросы исследованы не достаточно глубоко. Библиография ограничена. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ отличается поверхностностью, слабой аргументацией.	Удовлетворительно

	Задачи практической работы сформулированы конкретно. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Анализ практической работы дан описательно, выводы не вполне соответствуют задачам исследования. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные рекомендации. Студент показал пороговый уровень освоения общих и профессиональных компетенций.	
	Содержание и тематика работы не соответствуют заданию на выпускную квалификационную работу, не отвечают требованиям программы среднего профессионального образования и руководящих документов здравоохранения России. Уровень освоения общих и профессиональных компетенций не достаточный.	Не удовлетворительно
Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, продуманным использованием полученных теоретических знаний и практических навыков, рекомендованных литературных источников. Полученные результаты в ходе исследования завершаются обоснованными конкретными выводами, предложениями и рекомендациями по их реализации в учреждениях здравоохранения.	Отлично
	Работа выполнена достаточно самостоятельно, с элементами творчества, однако не все выводы, сделанные по результатам исследования, глубоко обоснованы. Отдельные предложения и рекомендации не представляют практического интереса для учреждений здравоохранения.	Хорошо
	Работа выполнена недостаточно самостоятельно. Студент испытывал трудности при определении предмета и объекта исследования, а также при формулировании концепции исследования. Исследования проведены недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно обоснованы, неконкретны, носят общий характер и слабо подкреплены лично полученными результатами.	Удовлетворительно
	Работа выполнена не в полном соответствии с заданием, не носит самостоятельного характера, а представляет собой компиляцию литературных источников. Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны.	Не удовлетворительно
Качество оформления ВКР	Все этапы работы выполнены в срок. Объем работы соответствует установленным	Отлично

	требованиям. Материал изложен грамотно, логически последовательно, текст работы, иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.	
	Все этапы работы выполнены в срок. Имеются отдельные, несущественные нарушения требований нормативных документов по оформлению работы.	Хорошо
	Работа представлена в срок, но были нарушения сроков представления материалов в процессе выполнения. Объем работы не соответствует нормам. Логика изложения материала недостаточно последовательна. Текст работы и иллюстративный материал оформлены с нарушениями требований нормативных документов.	Удовлетворительно
	Работа представлена в срок, но были нарушения сроков представления материалов в процессе выполнения. Объем работы не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура работы не выдержана. Текст работы и иллюстративный материал оформлены некачественно, с нарушениями требований нормативных документов.	Не удовлетворительно
Качество защиты ВКР	Доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно, выдержан регламент. Студент показал твердые знания, полученные в процессе учебы, и умение применять их для решения круга служебных задач. Аргументировано, с использованием профессиональной лексики отвечает на вопросы и замечания.	Отлично
	Недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент. Презентация оформлена с отдельными нарушениями требований нормативных документов. Студент недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики отвечает на вопросы и замечания.	Хорошо
	Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент. Презентация оформлена с нарушениями требований нормативных документов. Студент слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики ответы на вопросы и замечания.	Удовлетворительно

	Доклад слабо раскрывает содержание работы. Презентация оформлена некачественно, с грубыми нарушениями требований нормативных документов. На большинство вопросов членов ГАК правильных ответов не дано.	Не удовлетворительно
--	---	----------------------

По результатам защиты ВКР заполнялся протокол защиты ВКР.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 959ОД МЗ РБ от 19.11.21 г., Приказа ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 313-ОД от 02.12.2022 г. «О государственной итоговой аттестации выпускников», в соответствии с рабочими учебными планами по подготовке специалистов среднего звена была создана государственная экзаменационная комиссия в составе:

Председатель: Нечунаев Александр Павлович, главный врач ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»

Зам. председателя: Замбалова С.Д. – директор колледжа

Члены комиссии:

1. Булгакова Т.Ю., заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ «Станция скорой медицинской помощи»,
2. Кузнецова О.Г.-заведующий ЦМК «Лечебное дело»,
3. Ринчиндоржиева Л.П.-заведующий отделением,
4. Маншеева Е.Б. – преподаватель терапии ЦМК Лечебное дело, высшей категории,
5. Усольцева О.Ю.- зав по практической работе,
6. Аюшеева С.В.-методист

Секретарь - Бичевина Л.Г., лаборант

Таблица №7

Показатели	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Защищено ВКР	35	100	50	100%	67	100 %
Оценки: «отлично»	26	74,2	25	50%	44	65%
«хорошо»	8	22,8	22	44%	23	34%
«удовлетворительно»	1	2,8	3	6%	-	%
«неудовлетворительно»	-		-	-	-	-
Средний балл	4,7		4,3		4,6	
Качественный показатель	97,1		92,3		100	
Получили дипломы с отличием	8	22,8%	8	18%	13	19 %

Как видно из таблицы, количество ответов на «5» выше по сравнению с 2019-2020 г, процент студентов, получивших «удовлетворительно» не отмечается. Средний балл и качественный показатель, имеет тенденцию к повышению, по сравнению с 2019-2020 уч г. Относительно стабильный результат дипломов с отличием. Хочется отметить, что выпускные группы 2020-2021 гг. по успеваемости имеют более высокие показатели, чем предыдущий выпуск.

Комиссия считает, что выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям ФГОС. Положительными сторонами дипломных работ большинства выпускников являются актуальность избранной темы, использование различных методов исследования, глубокое теоретическое обоснование темы и практической части диплома.

При изучении теоретического материала студентами использованы современная научная литература, клинические рекомендации, Интернет-ресурсы.

При проведении практической части работы проанализирована медицинская документация, проведена курация пациентов, подробно проанализирована статистика по Республике Бурятия, дана сравнительная характеристика заболеваемости с российскими

данными. Также проведено анкетирование, разработаны памятки по профилактике заболеваний и даны рекомендации для населения.

Обработка и анализ результатов исследования соответствуют темам ВКР, сделаны выводы.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать вывод, что подготовка студентов в период обучения проводилась на высоком квалифицированном уровне.

Комиссия отмечает отличные выступления и презентации:

141 группа – Ванданов В.В. (руководитель Азаргаева Р.Г.), Измайллов А.И. (руководитель Маншеева Е.Б.)

142 группа – Клочихина Ю (руководитель Кузнецова О.Г), Крюкова А (руководитель Комарова А.А.)

143 группа - Афанасьев П.А. (руководитель Саганова Л.М.), Лубсанов Ц.Б (руководитель Азаргаева Р.Г)

В связи с введением первичной аккредитацией лиц, завершивших освоение основных образовательных программ среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, встала острая необходимость подготовки студентов 4-х курсов к аккредитации.

Большая работа проведена по подготовке к аккредитационному тестированию. Все преподаватели сделали выборку тестовых заданий по 7 профессиональным модулям (из 2500 тестовых заданий), по каждому разделу МДК, по своим разделам и согласно КТП, по темам. Тесты используются в образовательном процессе - в каждую учебную дисциплину и профессиональный модуль включены тестовые задания из аккредитационных тестов.

Перед экзаменами все группы в 100 % составе проходили итоговое тестирование по аккредитационным тестам. В целом, студенты аккредитационное тестирование по разделам проходят по результатам выше 80%. Кроме этого, в каждый экзаменационный билет по МДК и квалификационные экзамены включены практические навыки. Разработаны чек-листы по практическим навыкам и преподаватели ЦМК регулярно отрабатывают практические навыки со студентами по чек-листам на практическом занятии и в симуляционном центре. В 2021 г. в процедуру аккредитации впервые введены ситуационные задачи, с которыми студенты справились 100%.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности: 31.02.02 Акушерское дело,

Председатель государственной аттестационной комиссии: Ринчиндоржиева Марина Петровна, главный внештатный специалист по акушерству и гинекологии Минздрава Республики Бурятия, заместитель главного врача по ОМР ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр».

Зам. председателя государственной аттестационной комиссии: Горина Марина Николаевна, заведующий ЦМК Акушерское дело ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева».

Члены государственной аттестационной комиссии:

1. Капорская Татьяна Ивановна – главная акушерка ГАУЗ «Городской перинатальный центр»;
2. Аюшеева С.В. – старший методист ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»;
3. Михайло А.В. – преподаватель акушерства и гинекологии

Согласно ФГОС СПО по специальности Акушерское дело основной формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа и выполняется в виде дипломной работы.

Дипломная работа представляет собой теоретическое или прикладное исследование одной из актуальных тем в области здравоохранения, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями,

практическими умениями и опытом, полученными в течение всего срока обучения, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Организация государственной итоговой аттестации проводилась, согласно разработанной программы, которая была согласована с главным внештатным специалистом по акушерству и гинекологии Ринчиндоржиевой М.П. и утверждена директором ГАПОУ РБМК Замбаловой С.Д. (2020 г.).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовой подготовки.

Тематика дипломных работ определялась преподавателями цикловой методической комиссии Акушерское дело, согласовывалась со старшим методистом и представителями родовспомогательного учреждения (Ринчиндоржиева М.П. – главный внештатный специалист по акушерству и гинекологии Минздрава Республики Бурятия, заместитель главного врача по ОМР ГАУЗ «РПЦ». Иванова С.Ф. – гл. акушерка ГАУЗ «РПЦ»), утверждалась заместителем директора ОУ, который является общим руководителем дипломных работ в Республиканском базовом медицинском колледже.

Научное руководство и контроль над ходом выполнения дипломной работы осуществляли научные руководители дипломных работ из числа преподавателей дисциплин, по профилю которых выполнялась работа, имеющих высшую квалификационную категорию. Контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляла зав. ЦМК и старший методист в соответствии с должностными обязанностями.

Основными обязанностями руководителей дипломных работ были:

- консультирование по выбору темы ВКР;
- составление плана-задания и календарного графика работы на весь период выполнения дипломной работы;
- определение содержания ВКР;
- оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы;
- контроль над ходом выполнения дипломной работы и оказание помощи по вопросам ее организации и содержания на каждом этапе;
- составление Задания и руководство практической работой студентов на базах исследований (в лечебно-профилактических учреждениях);
- оказание помощи студенту в оформлении дипломной работы;
- присутствие на дифференцированном зачете по итогам преддипломной практики, на предзащите и защите ВКР;
- составление письменного отзыва на работу студента.

Основной формой руководства были консультации, которые носили индивидуальный и групповой характер (проводились в колледже 2 раза в месяц по 2 часа).

Цель консультации – систематический контроль над ходом выполнения дипломной работы (назначение контрольных собеседований, на которых должен быть отражен определенный результат работы – за два месяца работы студентом должна быть изучена и проанализирована литература, написана теоретическая часть, объем работы не менее 30%; за один месяц до защиты объем выполненной работы должен быть не менее 70% в отпечатанном виде, обязательно выполнена опытно-экспериментальная часть с начальной обработкой полученных данных).

Рецензии на дипломные работы были составлены представителями практического здравоохранения Ринчиндоржиевой Мариной Петровной (главный внештатный специалист по акушерству и гинекологии Минздрава Республики Бурятия, заместитель главного врача по ОМР ГАУЗ «РПЦ», врач акушер-гинеколог высшей квалификационной категории, к.м.н.), Шагдаровой Надеждой Галсановной (заслуженный врач РБ, высшая квалификационная категория).

Государственная итоговая аттестация проводилась с применением платформы ZOOM, которая применяется для проведения онлайн видеоконференций. Студенты представили свои ВКР в виде презентаций в системе онлайн.

Итоговая оценка выставлялась с учетом оценки рецензента и отзыва научного руководителя.

Оценка за ВКР является составляющей оценки за ГИА. По результатам защиты ВКР был заполнен протокол защиты ВКР.

Таблица № 8

Показатели	2018-2019 гг.		2019-2020 гг.		2020-2021 гг.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Окончили образовательное учреждение	19	100	24	100	27	100
Допущены к защите	19	100	24	100	27	100
Принято к защите ВКР	19	100	24	100	27	100
Защищено ВКР	19	100	24	100	27	100
Оценки:						
«отлично»	19	100	18	75,0	12	44,4
«хорошо»	0	0	6	25,0	7	26,0
«удовлетворительно»	0	0	0	0	8	29,6
«неудовлетворительно»	0	0	0	0	0	
Средний балл	5,0		4,75		4,1	
Качественный показатель	100%		100%		70,4%	
Получили дипломы с отличием	5	26,3	5	20,8	1	3,7

На протяжении последних лет результаты защиты выпускных квалификационных работ оставались стабильными. В 2021 году результаты резко снизились, это связано с тем, что средний балл группы по сравнению с предыдущими годами ниже по всем дисциплинам на протяжении всех лет обучения (таблица 8,9).

Государственной аттестационной комиссией были отмечены такие дипломные работы как:

- Прогнозирование и реализация преэклампсии у беременных с высоким риском (Дагбуева Алтана Дашиевна – Диплом I степени). Методический руководитель М.Н. Горина.
- Особенности течения беременности и родов при новой вирусной инфекции COVID - 19 (Содномдоржиева Дарима Тудупнимаевна – Диплом I степени). Методический руководитель С.С. Мондоева.
- Реализация предикторов сверхранных преждевременных родов (Жамбалова Туяна Туменовна – Диплом II степени). Методический руководитель И.Ф. Агафонова.
- Факторы риска развития аномалий родовой деятельности и их профилактика (Булдакова Марина Алексеевна – Диплом II степени). Методический руководитель Э.А. Бадмацыренова.
- Особенности течения беременности и родов у женщин различных возрастных групп (Алиева Айгунь Эльдар кызы – Диплом III степени). Методический руководитель М.Н. Горина.
- Доабортное консультирование и его роль в охране репродуктивного здоровья женщин (Гонгорова Александра Дабаевна – Диплом III степени). Методический руководитель А.В. Михайло.

Результаты промежуточной аттестации за 3 года
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Таблица №9

Профессиональный модуль	Учебные годы					
	2018-2019 гг.		2019-2020 гг.		2020-2021 гг.	
	Ср. балл	ач. пок.	Ср. балл	ач. пок.	Ср. балл	ач. пок.
ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода	4,6	96,4%	4,3	95,8%	4,2	91,6%
ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	4,3	100%	4,2	95,8%	4,2	84%
ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	4,6	100%	4,5	100%	4,4	100%
ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	4,4	95%	4,4	100%	4,2	92,6%
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	4,9	100%	4,9	100%	4,6	100%
Преддипломная практика (стажировка)	5,0	100%	4,75	95,8%	4,4	100%

Итоги государственной аттестации позволяют сделать вывод: выпускные квалификационные работы студентов в целом соответствуют требованиям ФГОС, общий уровень подготовки студентов хороший, подготовка студентов в период обучения проводилась на достаточно квалифицированном уровне.

Современные ПОО СПО поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества результатов за счет поиска внутренних резервов, что возможно только при активном внедрении современных образовательных технологий, то есть новых методов и приёмов, основанных на использовании инноваций в науке и информационных технологиях, обеспечивающих достижение эффективных результатов образовательной деятельности.

В группу современных образовательных технологий относят такие технологии как личностно-ориентированного обучения, информационные, телекоммуникационные, здоровьесбережения, групповой проектной деятельности, командно-модульной работы и др.

Современные образовательные технологии имеют ряд несомненных достоинств по сравнению с традиционными технологиями обучения:

- формирование и развитие важнейших компетенций, необходимых успешному выпускнику ПОО СПО (ответственность, умение работать в команде и т.д.);
- инновационный характер обучения и, как следствие, способность мотивировать студентов к изучению дисциплины;
- гибкость некоторых современных образовательных технологий и, как итог, индивидуализация образовательной траектории отдельного студента;
- разнообразие образовательных моделей, используемых преподавателем при внедрении современных образовательных технологий;
- привлечение современного и актуального материала для занятий и

т.д.

Понимая актуальность данного направления, педагогический коллектив ЦМК Акушерское дело выбрал основным направлением своей методической работы применение современных образовательных технологий в образовательном процессе как одно из условий повышения качества обучения студентов.

В последнее время преподавателями ЦМК Акушерское дело широко применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Методы и технологии, применяемые преподавателями ЦМК Акушерское дело весьма многочисленны и разнообразны:

- по источнику учебного материала – словесные, наглядные, практические методы;
- по этапам процесса обучения – методы формирования (получения) новых знаний, закрепления, оценивания и т.д.;
- по характеру учебной деятельности – репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические методы и т.д.

В последнее время отдельно выделяют две особые группы методов обучения – активные и интерактивные (наряду с традиционными или пассивными).

Активные методы строятся по принципу равнозначного участия преподавателя и студента в процессе обучения. Интерактивные – подразумевают взаимодействие не только преподавателя и студентов, но и студентов друг с другом (и с образовательной средой, в которую они погружены).

Преподаватели ЦМК Акушерское дело организуют учебную ситуацию, несут ответственность за процесс обучения, но часть ответственности при этом переносится на студентов.

Преподаватели содействуют процессу самообучения и развития у студентов своих компетенций; разрабатывают учебный процесс и способствует его эффективности, используя для этого учебные вопросы и задания; дают рекомендации студентам в ходе планирования и выполнения практических заданий; указывают на возможные действия и задает вопросы о возможных альтернативах; обеспечивают доступ к источникам информации, систематически подготавливают и актуализируют их; объясняют критерии оценивания и выдают рекомендации в процессе обсуждения результатов, продемонстрированных тем или иным студентам. Также применяют наглядные методы обучения для максимально эффективной передачи студентам знаний по решению актуальных производственных проблем, при этом дидактично формируя понимание и умения; обеспечивают теоретическую подготовку, сочетающуюся с посещением студентами ЛПУ, приглашением представителей практического здравоохранения в целях проведения лекций, организацией мастер-классов и использованием учебных ресурсов Интернета. На протяжении всего учебного курса преподаватели проводят регулярное учебное оценивание в целях проверки знаний, обучающихся и их понимания ключевых понятий; используют дифференцированный подход в обучении, состоящий в том, что менее способным обучающимся дается больше времени на развитие своих знаний и понимания, а более способным – возможность для более глубокого изучения предмета.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальностям Стоматология ортопедическая,
Стоматология профилактическая, Фармация

Состав ГИА по специальностям Стоматология ортопедическая, Стоматология профилактическая, Фармация утверждён приказами Министерства здравоохранения Республики Бурятия за № 959-ОД от 19.11.2021г. и директором колледжа за № 313-од от 02.12.2021г.

Стоматология ортопедическая

Председатель ГИА: Аюшиев С.Д., главный врач стоматологической поликлиники

№2.

Зам. председателя ИГА: Гулгонова М.Е., зав ЦМК стоматологии ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева».

Члены комиссии: Дымбрылов Б.В., врач-стоматолог – ортопед, Югдурова Е.Д., старший методист, Баженова В.А., преподаватель ЦМК, секретарь - Гриф Н.Н., лаборант.

Стоматология профилактическая

Председатель ГИА: Тугарина Юлия Алексеевна, зам. главного врача ГАУЗ Республиканская стоматологическая поликлиника

Зам. председателя: Гулгонова М.Е., зав ЦМК стоматологии ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева».

Секретарь: Гриф Н.Н., лаборант

Члены комиссии:

1. Залуцкая О.В. – зам. главного врача по качеству медицинской деятельности и клинико-экспертной работы ГАУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника».

2. Балдоржиева В.Б. – методист.

Фармация

Председатель ГИА: Баранникова Ольга Николаевна, заведующий аптекой ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»

Зам. председателя ИГА: Павлова Н. М., преподаватель ЦМК «Стоматология, фармации и УД» ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева».

Члены комиссии:

1. Роленко Э.Ц., преподаватель ЦМК «Стоматология, фармации и УД»

2. Имихенова Э.И. – к. фарм. наук, доцент кафедры «Фармация»

ФГБОУ «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»

3. Югдурова Е.Д., старший методист.

4. Секретарь - Гриф Н.Н., лаборант.

Студенты вышеперечисленных специальностей освоили учебную программу в полном объеме и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена и получили диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением соответствующей квалификации специалиста среднего звена:

1. По специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая ГИА сдавало 47 чел.:

- общий средний балл – 4,2;

- общий качественный показатель – 89,3%.

2. По специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая – 15 чел.:

- общий средний балл – 4,5;

- общий качественный показатель – 86,6 %.

3. По специальности 33.02.01 Фармация – 23 чел.:

- общий средний балл – 4,2;

- общий качественный показатель – 86,9 %.

Цикловая методическая комиссия включает в себя состав преподавателей по специальностям: 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 33.02.01 Фармация, а также преподавателей учебных дисциплин анатомия и физиология человека, математика, информатика, философия, иностранные языки, БЖД, основы права, основы деловой культуры и культуры речи. В 2021 календарном году работа ЦМК проводилась согласно комплексному плану, плану ЦМК. Был проведен ежегодный самоаудит учебно-методического обеспечения образовательного процесса и обеспеченность литературой. Результаты прошли обсуждение на заседании методического и педагогического советов.

Организация учебного процесса осуществляется преподавателями ЦМК в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, основными профессиональными образовательными программами, (программами подготовки

специалистов среднего звена), учебными планами по каждой специальности, рабочими программами, которые составлены преподавателями комиссии соответственно всем требованиям. В рабочие программы вносятся изменения, с учетом предложений работодателей (вариативная часть).

Одним из приоритетных задач колледжа является автоматизация учебного процесса. Преподаватели ЦМК продолжили освоение различных дистанционных платформ: MOODL, DISCORD, JITSИ. Преподаватели также работали в VK, Viber. проводился административный контроль проведения теоретических и практических занятий, согласно разработанному плану-графику посещения занятий методическим кабинетом.

Диагностика на определение уровня остаточных знаний студентов групп 2 курса специальности «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая», «Фармация» проведена в виде контрольного среза знаний – тестирование. Тестирование проводится по общепрофессиональным, гуманитарным дисциплинам и профессиональным модулям.

Результаты анализа обсуждены на заседаниях цикловой комиссии, методического совета, по результатам произведена коррекция деятельности, направленная на устранение выявленных недочетов, совершенствование всего учебно-воспитательного процесса.

Качество учебного процесса и его результаты во многом определяются формами, методами и видами контроля знаний, которые используются преподавателями ЦМК:

- формы контроля: зачет (в т.ч. дифференцированный зачет), экзамен, (в т.ч. экзамен (квалификационный) по модулю;
- методы контроля: устный, индивидуальный, письменный, стандартизированный, комбинированный;
- виды контроля: текущий, рубежный, итоговый (промежуточная аттестация).

Применяемый преподавателями инструментарий для проведения всех форм и методов контроля разнообразен: задания в тестовой форме, разработанные по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, графические диктанты, ситуационные задачи, вопросы для самоподготовки, домашние задания, задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и т.д. Для проведения промежуточной и итоговой аттестаций по всем учебным дисциплинам и экзаменам (квалификационного) разработаны экзаменационные комплекты и контрольно-оценочные средства (КОС), но не в полном объеме по учебным дисциплинам и модулям.

КОС и экзаменационные материалы готовятся ведущими преподавателями, обсуждаются на заседаниях ЦМК и отражают объем проверяемых теоретических знаний, практических умений, сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание экзаменационных билетов ежегодно корректируется с использованием имеющегося банка ситуационных задач по специальностям и фондов оценочных средств.

Освоение основных образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника, осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Выводы: в целом, уровень имеющихся знаний по учебным дисциплинам и модулям, изучаемым на предыдущих курсах достаточно высокий, что позволяет студентам использовать их в практической деятельности, преподавателям использовать успешно метапредметные связи, современные информационные технологии.

Качество подготовки обучающихся и выпускников по результатам анализа статистических данных соответствует требованиям ФГОС СПО.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности

34.02.01 Сестринское дело,

Состав ГИА утверждён приказами Министерства здравоохранения Республики Бурятия и директором колледжа:

Председатель : Высоцкая Ирина Николаевна, главный внештатный специалист МЗ РБ по управлению сестринской деятельностью, главная медицинская сестра ГБУЗ «Городская больница №5»

Зам. председателя: Дашидоржиева Т.К. – зав.ЦМК специальности Сестринское дело

Члены комиссии:

1. Хохлова Н.В.– главная медицинская сестра ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Ангاپова»;
 2. Усольцева О.Ю.- зав. по практическому обучению;
 3. Баженова Н.А.- зав. АСЦ;
 4. Югдурова Е.Д.- методист, высшая квалификационная категория
 5. Доржиева Д.Д. - преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория
- Секретарь - Волкова М.Л.

Анализ результатов защиты ВКР за 2018-2021 гг.

Таблица №10

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окончили образовательное учреждение	117	118	117
Допущены к защите	117	118	117
Принято к защите ВКР	117	118	117
Защищено ВКР	117	118	117
Оценки: «отлично»	45	50	47
«хорошо»	49	55	59
«удовлетворительно»	23	13	11
«неудовлетворительно»	-	-	-
Средний балл	4.2	4.3	4.3
Качественный показатель	81%	88.7	89.1
Количество ВКР, выполненных: по темам, предложенным студентами	117	118	117
Количество ВКР, выполненных: по заявкам организаций и учреждений	-	-	-
Количество ВКР, рекомендованных к опубликованию	-	-	-
Количество ВКР, выполненных по одному модулю	39	42	38
Количество ВКР, выполненных по нескольким модулям	75	75	76

Представлено 117 работ. Темы 81 ВКР (69%) были по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Средний общий балл составил 4.3 (в 2020 ср.балл 4.3), общий качественный показатель составил 89.1% (88.7%). На «отлично» выполнено 47 работ, что составило 40.2% (в 2020 году было 50 работ - 42,4%), однако увеличилось число работ, выполненных на 4» - 59 работ 50,4% (было 55 – 46.6%).

Признаны членами комиссии лучшими: 9 работ (в 631- 4, 632–1, 633–1, 634 –1, 635 –2).

Номинация «Лучший дипломный проект»

Диплом 1 степени

Халбадаева Татьяна Сергеевна, студентка 631 группы.

Тема: Профилактика пивного алкоголизма среди учащейся молодежи как приоритет сохранения их здоровья.

Научный руководитель: Югдурова Елизавета Долгоровна.

Номинация «Лучшая дипломная работа»

Диплом 1 степени

Соковицова Юлия Витальевна, студентка 631 группы.

Тема: Факторы риска развития гипертонической болезни у молодых людей.

Научный руководитель: Доржиева Дарима Дамбаевна.

Русанова Кира Владимировна, студентка 631 группы.

Тема: Особенности сестринского ухода за пациентом с черепно-мозговой травмой.

Научный руководитель: Маджарова Галина Ивановна.

Диплом 2 степени

Пагбаева Наталья Юрьевна, студентка 631 группы.

Тема: Приверженность учащейся молодежи к употреблению пива и факторы риска развития пивного алкоголизма.

Научный руководитель: Югдурова Елизавета Долгоровна.

Таряшинова Татьяна Зоригтеевна, студентка 633 группы.

Тема: Сестринский уход при язвенной болезни желудка.

Научный руководитель: Андреева Лидия Павловна.

Диплом 3 степени

Андреева Ольга Александровна, студентка 632 группы.

Тема: Доказательный уход и обучение пациента с острым нарушением мозгового кровообращения в ранний восстановительный период.

Научный руководитель: Югдурова Елизавета Долгоровна.

Михайлова Виктория Александровна, студентка 634 группы.

Тема: Роль медицинской сестры в профилактике плоскостопия.

Научный руководитель: Демидова Татьяна Владимировна.

В 635 группе 2 работы признаны лучшими:

1. Вамбуева Наталья Валерьевна, тема Особенности деятельности медицинской сестры при работе с онкологическими пациентами 4 клинической группы в паллиативном отделении онкологического диспансера, руководитель Баженова Наталья Александровна;

2. Никифорова Анна Леонидовна, тема Деятельность медицинской сестры по профилактике облитерирующего энтерита у курящих пациентов», руководитель Воложина Тамара Александровна.

Работы Соковицкой Юлии и Пагбаевой Натальи отправлены на конкурс ВКР.

Большинство работ соответствовали требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Тематика ВКР разнообразна, достаточно актуальна, отражает необходимый уровень освоения образовательного стандарта, выполнены в медицинских организациях, но не всегда по профилю выполняемой ВКР. Все выпускные квалификационные работы, представленные к защите, имели иллюстрационный материал, сопровождалась мультимедийной презентацией.

Защита выпускных квалификационных работ показала, что студенты освоили методику научно-исследовательской работы, умеют организовать и провести исследование, обобщить полученные результаты. Предложения, сделанные авторами некоторых выпускных квалификационных работ, имеют практическое значение и могут быть использованы в деятельности медицинских организаций. Однако имеются и недостатки в отдельных работах:

- в некоторых работы излишне уделено внимание теоретической части в ущерб практической.

- в ряде выпускных квалификационных работ в списке использованных источников указана литература утратившая актуальность. Нет ссылок на литературу

- в некоторых выпускных квалификационных работах недостаточно аргументированы выводы и предложения. У многих заключение пишется не в соответствии с требованиями к написанию этого раздела.

- отдельные студенты испытывали затруднения при представлении работы.

- в некоторых работах встречаются грамматические, стилистические ошибки

- остаются недоработки с оформлением презентаций: много текста на слайде, темный фон, ошибки в тексте, сокращения.

В дальнейшем необходимо проводить дополнительные занятия по написанию ВКР, совершенствовать методы исследовательской работы.

Комиссия ГИА посчитала, что выпускные квалификационные работы студентов в целом соответствуют требованиям ФГОС. Общий уровень подготовки студентов хороший. Итоги государственной аттестации позволяют сделать вывод, что подготовка студентов в период обучения проводилась на достаточно квалифицированном уровне.

Первичная аккредитация выпускников

Первичная аккредитация специалистов для выпускников 2021 г. была проведена 13.07.21-06.08.2021 г. Из 296 выпускников изъявило желание пройти аккредитацию 271 человек. По итогам всех этапов процедуры аккредитацию прошли 283 человека. Результаты первичной аккредитации за последние четыре года представлены на рис. 5.



Рис.5

По специальности Лечебное дело было подано 59 заявлений, из них 58 прошли все этапы первичной аккредитации, что составило 98,8%.

По специальности Акушерское дело было подано 26 заявлений, из них 20 прошли все этапы первичной аккредитации, что составило 76,9%. К сожалению, студенты, подавшие заявления не явились на очередной этап прохождения аккредитации, так как день прохождения очередного этапа совпал с экзаменом по поступлению в медицинский институт.

По специальности Сестринское дело было подано 107 заявлений, из них 105 прошли все этапы первичной аккредитации, что составило 98,1%.

По специальности Стоматология ортопедическая было подано 42 заявления, из них 38 прошли все этапы первичной аккредитации, что составило 90,9%.

По специальности Стоматология профилактическая было подано 14 заявлений, из них 14 прошли все этапы первичной аккредитации -100%.

По специальности Фармация было подано 23 заявления, из них 23 прошли все этапы первичной аккредитации – 100%.

Востребованность выпускников

Ежегодно проводится анализ потребности МО в специалистах со средним медицинским образованием с целью планирования прохождения преддипломной

практики. Организовано заключение договоров по целевой подготовке обучающихся с медицинскими организациями города и Республики. В 2021 г. в колледж поступили 152 человека по договору о целевом обучении, что составило 80% от всех бюджетных мест.

Обучающиеся по целевому набору направляются на производственную практику в закрепленные за ними медицинские организации, согласно договора о целевом обучении.

В 2021 году на базе Колледжа продолжает функционировать Центр содействия трудоустройства выпускников.

В Колледже сложилась следующая система содействия трудоустройств:

1. Администрация Колледжа оказывает социальную поддержку выпускникам в трудоустройстве, сотрудничая с руководителями МО, Министерством здравоохранения Республики Бурятия, формируя банк вакансий средних медицинских работников.

2. Предоставляемая информация о возможных вакансиях превышает количество выпускников, т.е. выпускники имеют возможность выбора.

3. Администрация Колледжа работает в тесном контакте с центрами занятости по трудоустройству выпускников.

4. В апреле 2021 г. на сайте колледжа и в социальных сетях размещены информативные ролики, презентации и сведения о вакантных местах в медицинских организациях г. Улан-Удэ и районах Республики Бурятия. Студенты ознакомлены с информацией, предоставленной медицинскими организациями. Заинтересованные студенты получили консультации по условиям трудоустройства и многие выпускники определились с местом трудоустройства.

Обсудив вопросы трудоустройства выпускников медицинского колледжа, участники рабочего совещания рекомендовали:

- в связи с дефицитом медицинских кадров увеличить плановый набор абитуриентов по всем специальностям;

- в целях повышения взаимодействия с учреждениями-работодателями образовательным учреждениям разрабатывать взаимовыгодные программы сотрудничества и заключать соответствующие договоры;

- формировать заказы на подготовку специалистов, на контрактной подготовке;

- для закрепления молодых специалистов на селе производить выплату подъемных выпускникам колледжа;

- продолжать и развивать социальное партнерство между колледжем и лечебно-профилактическими учреждениями, так как социальное партнерство может стать, средством обновления качества образования, его содержания, повышения его личностной ориентированности, социальной и экономической эффективности, средством формирования кадровой политики в отрасли, включая вопросы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников колледжа отражается в ведомственном Перечне государственных работ и услуг, оказываемых и выполняемых колледжем.

Итоги трудоустройства выпускников 2021 г.

В 2021 г. количество выпускников составило 296, из них 107 обучались на бюджетной основе и 189 на договорной основе.

По специальности «Лечебное дело» количество выпускников составило 67 человек (из них 24 человека обучались на договорной основе). По специальности «Сестринское дело» завершили обучение 117 человек, из них 75 человек обучались на договорной основе. По специальности «Акушерское дело» выпуск составил 27 человека, из них 5 выпускника обучались на договорной основе. По специальности «Стоматология ортопедическая» завершили обучение 47 выпускников, по специальности «Стоматология профилактическая» 15 и по специальности «Фармация» 23 выпускника. На 01 января 2022 года трудоустроены 191 выпускник, что составляет 65% (71% в 2020 г.). Из них трудоустроились в медицинские организации, подведомственные министерству здравоохранению Республики Бурятия 118 (110 человек в 2020 г.), 77 (6 человек в 2020 г.) устроились в частные медицинские организации и 2 выпускника (1 выпускник в 2020 г.) трудоустроились в медицинские организации др. ведомств, 12 выпускников трудоустроены не по специальности.

Из 77 человек, устроившихся в частные медицинские организации 7 (5 в 2020 г.) выпускников по специальности «Сестринское дело», 7 (1 выпускник в 2020 г) по специальности «Лечебное дело», 29 по специальности «Стоматология ортопедическая», 8 по специальности «Стоматология профилактическая» и 20 выпускников по специальности «Фармация», 6 человек по специальности «Акушерское дело».

Поступили в высшие учебные заведения 35 (21 в 2020 г.) – 12 % (10,9 % в 2020 г), из них поступили в медицинские университеты – 33 (20 выпускников 2020 г.). Находятся в отпуске по уходу за ребёнком 19 (22 в 2020 г.) человека – 6 % (11,5 в 2020 г), призваны в армию 12 (11 в 2020 г) выпускников, что составило – 4% (5,7 % в 2020 г.).

На 01.01.2022 г. не заняты 26 выпускников, что составляет - 9% от общего числа выпускников. 24 выпускника не трудоустроены по причине не прохождения аккредитации, 2 выпускника не трудоустроены по болезни.

Общая занятость (трудоустройство, продолжение обучения, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию) выпускников колледжа составляет 275 человек – 93 % от общей численности выпускников.

По договорам целевого обучения закончили обучение 82 выпускника. Из них трудоустроились в медицинские организации 41 выпускник, что составило 50%. Из 41 выпускника трудоустроились не по договору 12. Из них 5 трудоустроились в частные клиники, 6 переехали в другой регион, 1 трудоустроился не по специальности. Призваны в армию 4, продолжили обучение 15, находятся в отпуске по уходу за ребёнком 5, не прошли аккредитацию 4, 2 выпускника не трудоустроены по болезни, 11 выпускников по другим обстоятельствам.

Начата работа с медицинскими организациями по наставничеству студентов, обучающихся по договору о целевом обучении.

3.2 Качество подготовки обучающихся

В рамках проведения самообследования проведен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по общепрофессиональным, гуманитарным дисциплинам, профессиональным модулям в динамике трех лет.

«Акушерское дело»

Таблица №11

Дисциплины общепрофессионального цикла	2019 г.		2020г.		2021 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека	96	38	100	58	100	56
Фармакология	100	72	100	97	100	40
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	73	100	71	100	85
Основы микробиологии и иммунологии	100	96	100	100	100	92
Генетика человека с основами медицинской генетики	96	85	100	100	100	100
Гигиена и экология человека	100	100	100	88	100	88
Основы реабилитологии	100	89	100	100	100	100
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	100	95	100	100	100	93
Психология	100	96	100	100	100	88
ОЗЗ	100	100	100	88	100	88
БЖД	100	100	100	100	100	100
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						

Основы философии	100	80	100	100	100	68
История	100	80	100	100	100	68
Математика	100	96	100	96	100	85
Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	98	100	100	100	96
ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	97	85	93	93	70	65
ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	83	79	100	84	100	100
ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	100	100	100	100	100	96
ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода	100	95	100	100	100	93
ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	100	100	100	100	100	100

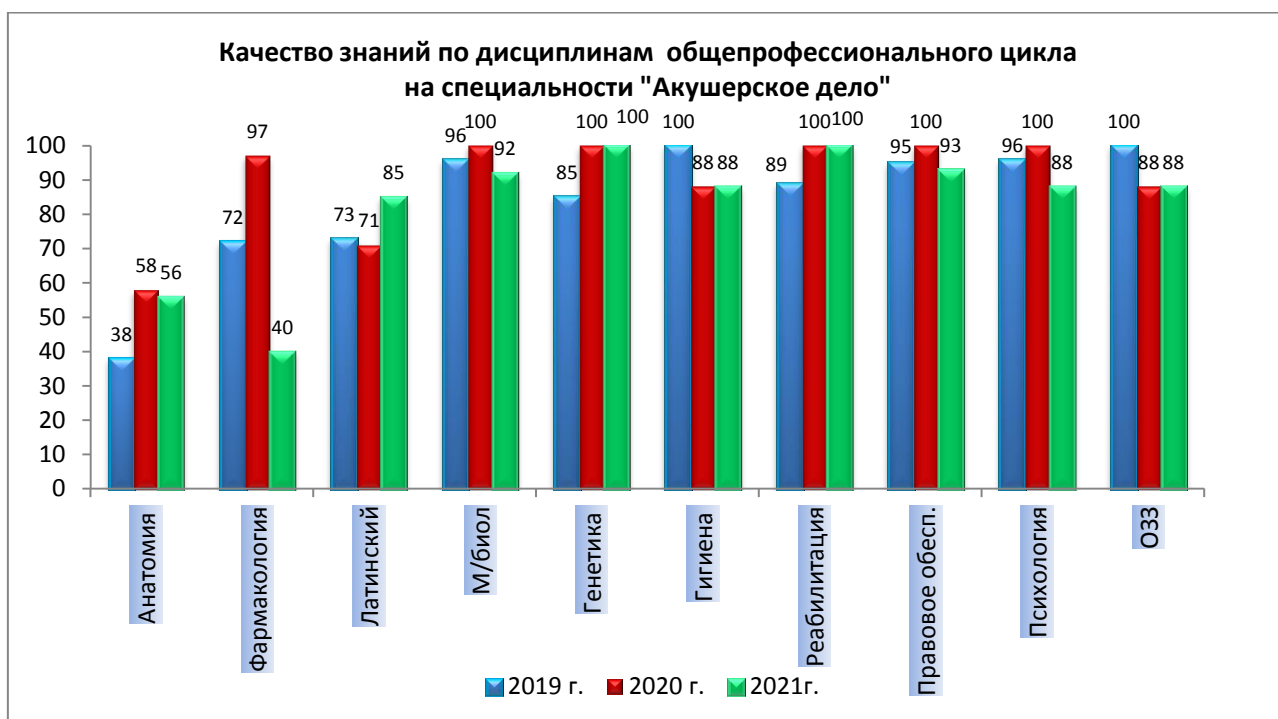


Рис. 6

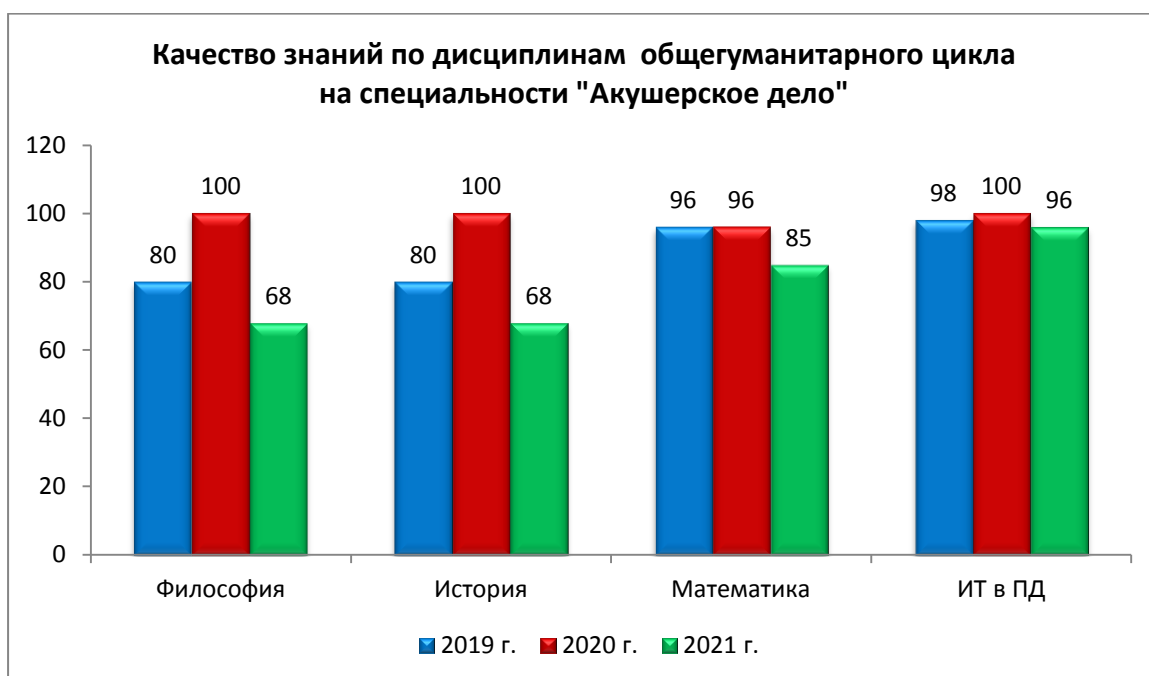


Рис. 7

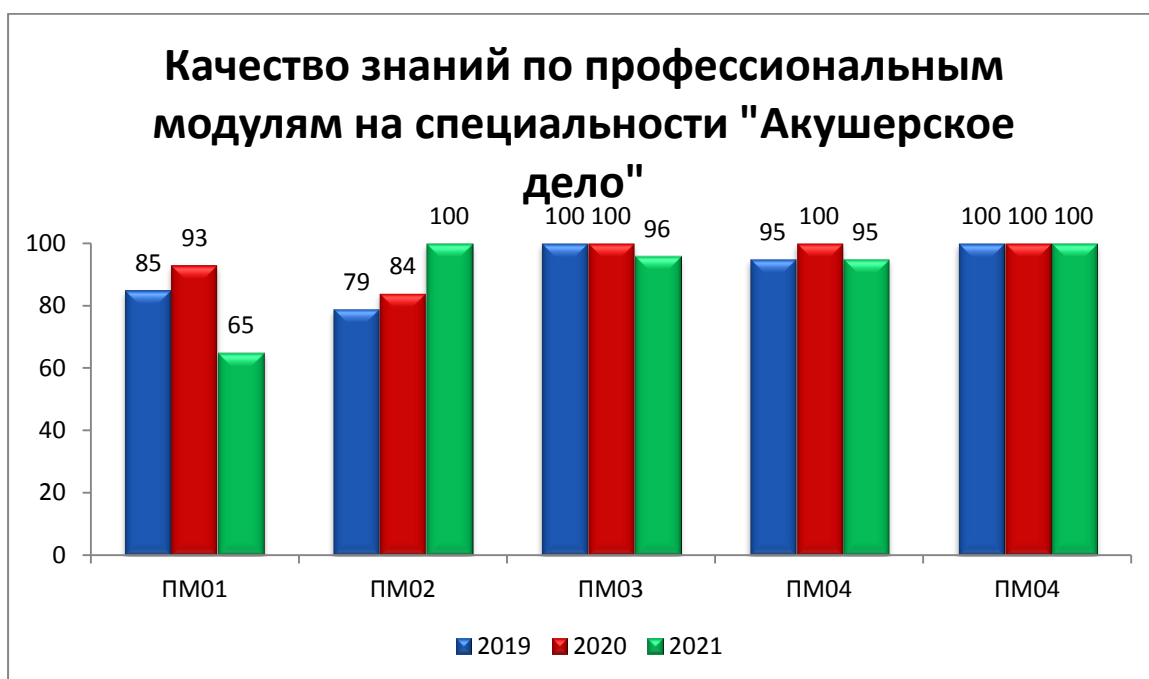


Рис. 8.

Наблюдается значительное снижение результатов по профессиональному модулю ПМ01, дисциплинам общепрофессионального цикла «Философия», «История», общеспециальной дисциплине «Фармакология»; в меньшей степени снижены результаты по ПМ03, ПМ04, общеспециальным дисциплинам «Основы микробиологии», «Анатомия и физиология», «Правовое обеспечение ПД»; дисциплинам общепрофессионального цикла «Математика». Повысилось качество знаний по ПМ 02.

«Лечебное дело»

Таблица №12

Дисциплины общепрофессионального цикла	2019 г.		2020г.		2021 г.	
	успев.	кач- во	успев.	кач- во	успев.	кач- во
Анатомия и физиология человека	93,5	69	93,5	67	92	62

Фармакология	80	70	91	81	97	63
Основы латинского языка с медицинской терминологией	95	85	90	79	99	75
Основы микробиологии и иммунологии	100	100	100	100	100	86
Генетика человека с основами медицинской генетики	100	72	99	70	87	46
Гигиена и экология человека	100	100	100	100	100	86
Здоровый человек	100	72	75	77	82	63
БЖД	96,5	90	98	72	100	100
Дисциплины общегуманитарного и общеекономического цикла						
Основы философии	100	81	100	77	99	70
История	100	86	100	87	100	70
Математика	100	95,3	99	98	100	92
Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	95	100	99	100	100
ПМ 01 Диагностическая деятельность	90	67	99	98	83	62
ПМ 02 Лечебная деятельность	69	61	99	90	87	68
ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догосп. этапе	100	71	100	92	92	83
ПМ04 Профилактическая деятельность	99	75	98	98	96	79
ПМ 05 Медико – социальная деятельность	100	100	100	100	100	100
ПМ06 Организационно – аналитическая деятельность	100	100	100	100	100	95
ПМ07 Вып. работ по рабочей проф: Младшая мед. сестра по уходу за больными	100	100	98	92	100	95



Рис. 9

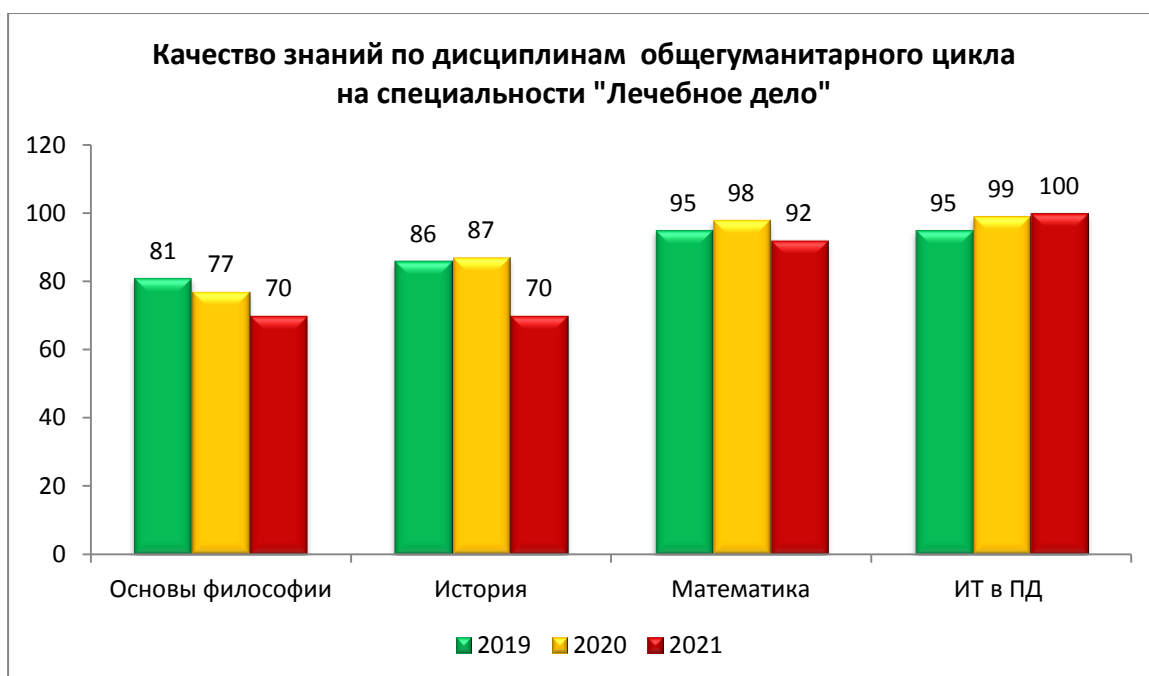


Рис. 10

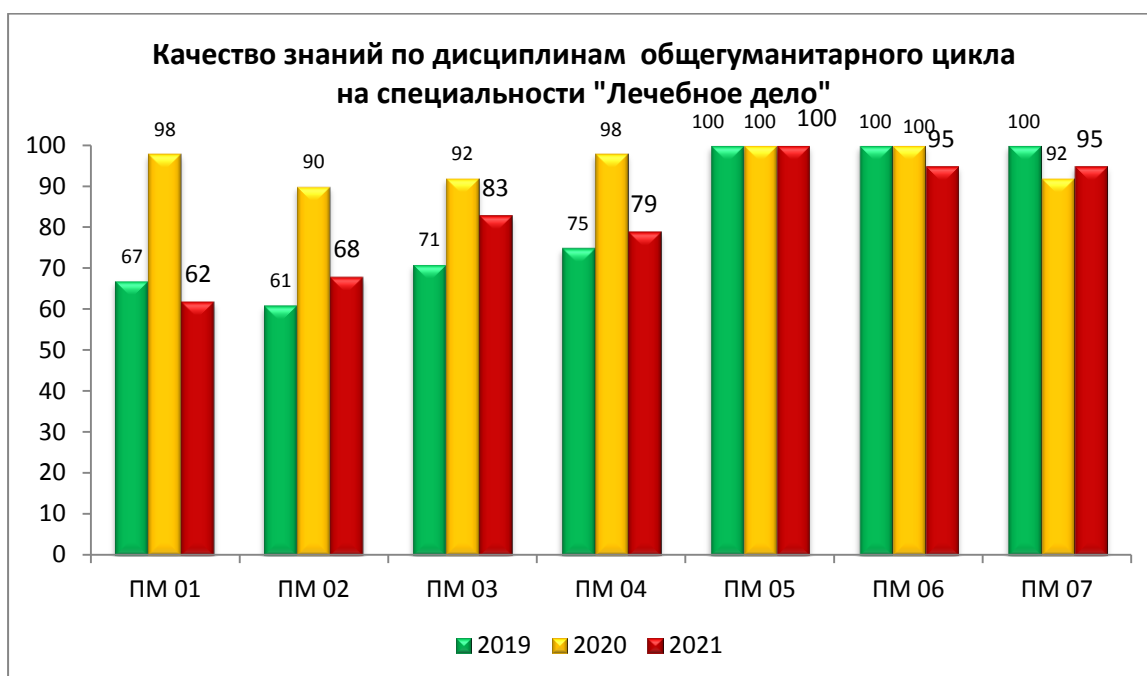


Рис. 11

Наблюдается снижение результатов по дисциплинам «Фармакология», «Медицинская генетика», « Основы микробиологии и иммунологии», « Гигиена и экология человека» по профессиональным модулям ПМ01, ПМ02, ПМ03.

По дисциплине « Безопасность жизнедеятельности» показатели успеваемости улучшились. По дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ПМ 05 Медико – социальная деятельность, ПМ06 Организационно – аналитическая деятельность, ПМ07 Выполнение работ по рабочей профессии: Младшая мед. сестра по уходу за больными показатели стабильные.

«Сестринское дело»

Таблица №13

Дисциплины обще профессионального цикла	2019 г.		2020г.		2021 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека	98	82	98	84	96	54
Фармакология	96	83	98	85	96	82
Основы латинского языка с медицинской терминологией	96	90	96	85	98	82
Основы микробиологии и иммунологии	100	97	97	99	96	92
Генетика человека с основами медицинской генетики	96	92	97	92	92	68
Гигиена и экология человека	100	100	100	100	98	89
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	100	100	100	100	100	98
ОЗЗ	100	76	100	77	100	94
БЖД	100	80	98	82	100	98
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	100	91	100	95	-	-
История	70	81	76	76	97	75
Математика	100	100	96	96	100	79
Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	100	100	100	100	91
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	100	85	100	87	96	84
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	100	85	98	85	100	94
ПМ.03 Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях	100	100	100	100	100	89
ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	100	100	100	100	98	92

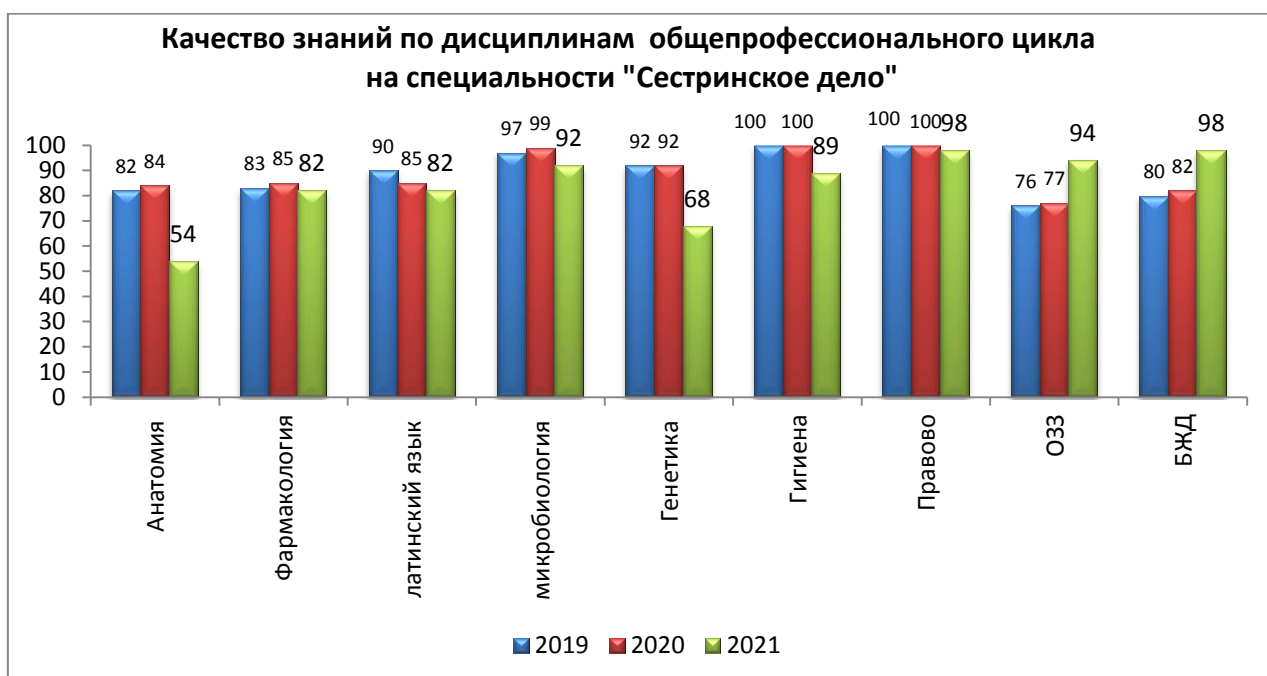


Рис. 12



Рис. 13

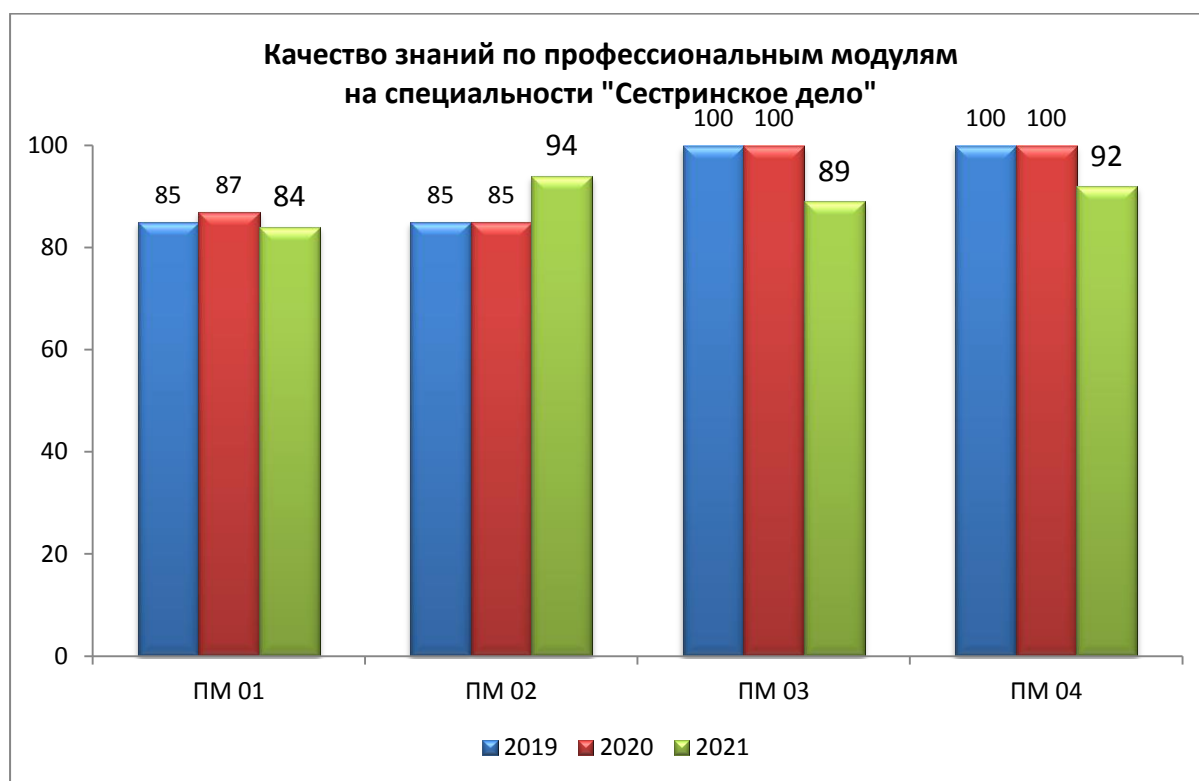


Рис. 14

Наблюдается значительное снижение учебных показателей по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Генетика», «Гигиена», «Математика». Также снизились показатели по профессиональным модулям ПМ.03, ПМ.04, дисциплинам «Фармакология», «Информационные технологии», «Основы микробиологии». По дисциплинам ОЗЗ и БЖД, модулю ПМ.02 незначительное повышение качественного показателя и успеваемости.

«Стоматология ортопедическая»

Таблица №14

Дисциплины общепрофессионального цикла	2019 г.		2020г.		2021 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной систем	100	68	-	-	100	80
Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	100	96	-	-	100	100
Основы микробиологии и инфекционная безопасность	100	98	-	-	100	100
Первая медицинская помощь	-	-	100	93	95	94
Стоматологические заболевания	-	-	100	87	100	98
БЖД	-	-	100	81	100	98
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	100	82	-	-	100	91
История	100	76	98	91	-	-
Математика	100	79	-	-	100	100
Информатика	100	93	-	-	100	100

Экономика организации	-	-	94	68	100	96
ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов	100	93	100	96	-	-
ПМ.02 Изготовление несъемных протезов	100	90	88	88	-	-
ПМ.03 Изготовление бюгельных зубных протезов	-	-	100	93	98	82
ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов	-	-	71	71	98	96
ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов	-	-	-	-	100	98

Наблюдается повышение результатов по дисциплинам общепрофессионального и гуманитарного цикла, по профессиональному модулю ПМ 04.

«Стоматология профилактическая»

Таблица №15

Дисциплины общепрофессионального цикла	2019 г.		2020г.		2021 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека	86	71	-	-	-	-
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	100	-	-	-	-
Клиническое материаловедение	100	100	-	-	-	-
Первая медицинская помощь	-	-	100	100	-	-
БЖД	-	-	100	100	-	-
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	100	60	-	-	-	-
История	100	87	-	-	-	-
Математика	100	93	-	-	-	-
Информатика	100	93	-	-	-	-
Экономика организации	86	62	-	-	100	71
ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний	-	-	100	93	-	-
ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	100	100	-	-	100	57
ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний	100	89	-	-	100	79

Повысились показатели по дисциплине «Экономика организации». На модулях ПМ.02 и ПМ.03 качественные показатели значительно снизились.

Дисциплины обще профессионального цикла	2019 г.		2020.		2021 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека	100	96	-	-	100	95
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	92	-	-	100	86
медицинская генетика	100	100	-	-	100	71
Гигиена и микробиология	-	-	100	100	-	-
Ботаника	100	92	-	-	100	100
Общая и неорганическая химия	100	92	-	-	100	95
Органическая химия	100	92	100	88	-	-
Аналитическая химия	100	71	100	67	-	-
Основы общей и клинической патологии	-	-	100	91	100	100
БЖД	-	-	100	76	100	100
Медицинская психология	96	-	100	100	-	-
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	-	-	100	77	100	91
История	100	83	-	-		
Математика	100	88	-	-	100	90
Информатика	100	88	-	-	-	-
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	93	93	100	95	-	-
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	-	-	100	86	100	100
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	100	93	-	-	100	91

Наблюдается снижение результатов по дисциплине «Основы латинского языка», «Медицинская генетика». По остальным дисциплинам и модулям наблюдается повышение качественного показателя и успеваемости.

Показатели успеваемости по специальностям в динамике 2019-2021 гг.:

Таблица №17

«Акушерское дело»	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Абсол. успеваемость	87%	100%	99%

Средний балл	4,3	4,5	4,2
Качеств. показатель	43%	71%	62%
«Сестринское дело»			
Абсол. успеваемость	90%	94%	91%
Средний балл	4,3	4,4	4,3
Качеств. показатель	38%	60%	48%
«Стоматология ортопедическая»			
Абсол. успеваемость	96%	95%	94%
Средний балл	4,2	4,3	4,4
Качеств. показатель	48%	60%	59%
«Фармация»			
Абсол. успеваемость	98%	100%	100%
Средний балл	4,4	4,4	4,5
Качеств. показатель	56%	40%	63%
«Стоматология профилактическая»			
Абсол. успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	4,3	4,3	4,3
Качеств. показатель	70%	53%	47%
«Лечебное дело»			
Абсол. успеваемость	82%	88%	86%
Средний балл	4,1	4,2	4,1
Качеств. показатель	30,2%	64%	45%

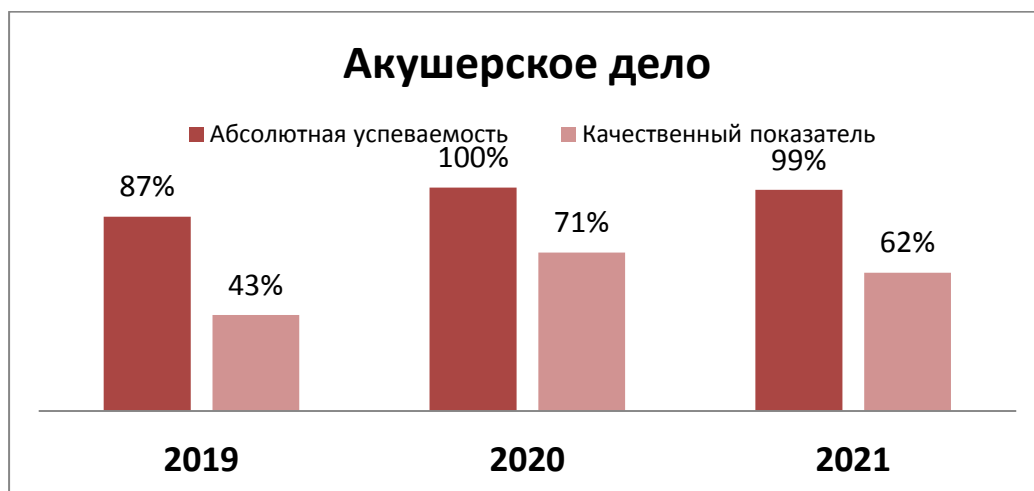


Рис.17

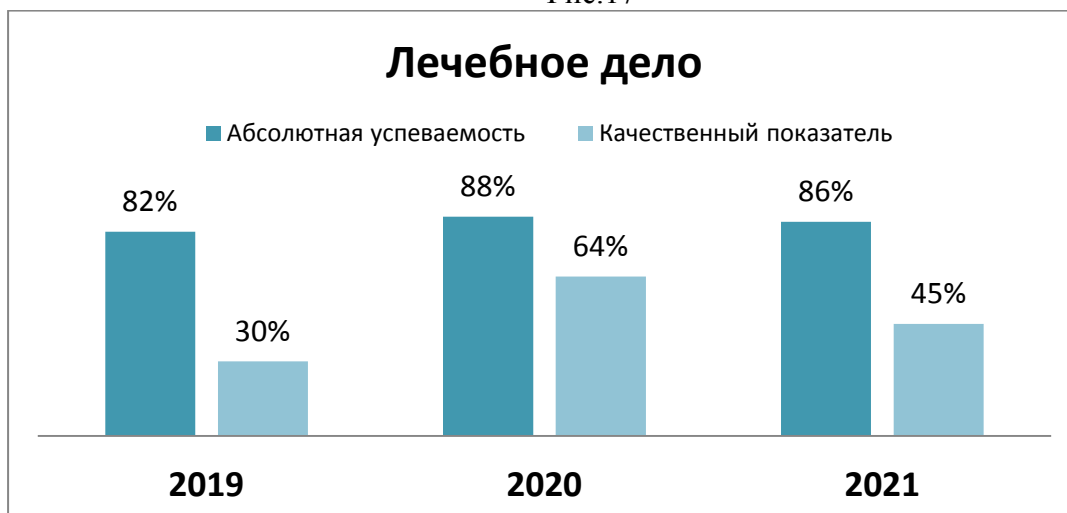


Рис. 18

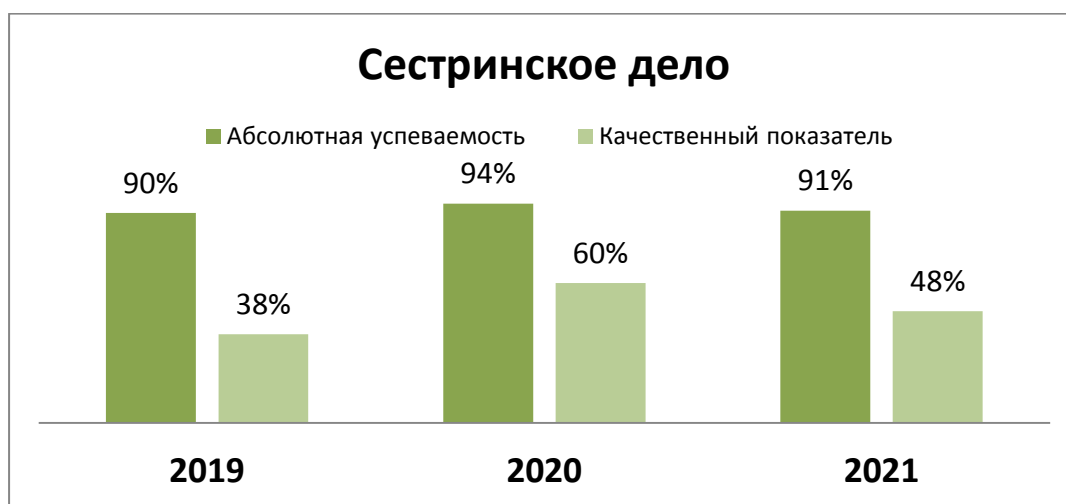


Рис. 19

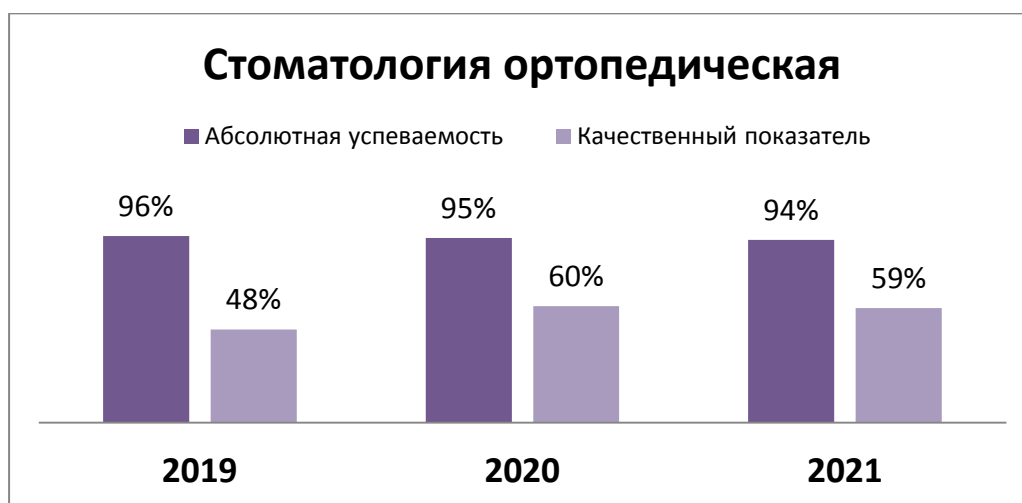


Рис. 20



Рис. 21

На специальности «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело» наблюдается снижение учебных показателей. На коммерческих специальностях «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» набор проводится не каждый год. В 2021 учебном году на специальности «Фармация» положительная динамика, на специальности «Стоматология ортопедическая» результаты стабильные.

В сравнении с показателями 2019 учебного года, учебные результаты 2021 года имеют положительную динамику. В 2020 году большинство дисциплин промежуточной аттестации оценивались дистанционно.

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана

по специальностям указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися. Исходя из анализа результатов были поставлены цели контроля, определены объекты контроля.

4. Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность штата ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» в соответствии с действующим штатным расписанием (согласованного распоряжением Министерства здравоохранения РБ №800-р от 04.10.2021 г. и утвержденного приказом директора ГАПОУ «РБМК» №231-од от 04.10.2021г. на 2021-2022 уч. год) по состоянию на 01.01.2022 г. составляет 281,25 штатные единицы (административно-управленческий персонал – 6 шт. ед., руководители структурных подразделений – 11 шт. ед., педагогический персонал – 197 шт. ед. (в т.ч. преподаватели дополнительного образования - 39 шт. ед., преподаватели среднего профессионального образования – 142,5 шт. ед., педагогические работники – 15,5 шт. ед.), учебно-вспомогательный персонал – 45,75 шт. ед., обслуживающий персонал – 21,5 шт. ед.

Фактическая численность работников на 01.01.2022 г. составила 137 человек, из которых 62 человека – штатные преподаватели списочного состава (по программам СПО), 2 человека - штатные преподаватели списочного состава (по программам ДПО), а также 23 человека - преподаватели по внутреннему совместительству (16 человек – по программам СПО, 7 человек - ДПО). Всего 87 человек преподавателей, из которых имеют высшую квалификационную категорию - 38 человек (35 чел. – СПО, 3 - ДПО), первую – 7 человек (СПО), соответствуют занимаемой должности – 23 человека (21 чел. – СПО, 2 чел. - ДПО), без категории – 19 человек (15 чел. – СПО, 4 чел. – ДПО, из числа вновь прибывших в 2020-2021, 2021-2022 уч. годы).

Имеют сертификат специалиста – 17 человек.

Имеют ученую степень – 10 человек (кандидат медицинских наук – 3 человека, кандидат фармацевтических наук – 1 человек, кандидат биологических наук – 5 человек, кандидат социологических наук - 1 человек).

Имеют награжденные знаки, медали, звания и т.д.: почетные звания «Заслуженный работник здравоохранения РФ» - 2, «Заслуженный врач РФ» - 1, «Заслуженный врач РБ» – 7, «Заслуженный работник здравоохранения РБ» – 6, «Заслуженный работник образования РБ» – 6, «Заслуженный учитель РБ» – 3; нагрудные знаки «Отличник здравоохранения РФ» - 6, «Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник СПО РФ» – 5, «Отличник физической культуры и спорта» - 1, Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ – 17; Благодарность министра здравоохранения РФ – 10; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) – 6; Почетная Грамота БРО профсоюза работников здравоохранения РФ – 1; медали «За заслуги перед Республикой Бурятия» - 2, «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия» 2 степени – 12, «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия 1 степени – 2; медаль Ассоциации медицинских сестер РБ «За верность профессии» – 1; медаль-орден «За заслуги перед Отечеством 2 степени» - 1, медаль-орден Трудовая доблесть – 1; медаль 80 лет Госкомспорту России – 1; орден «Золотая звезда за верность России» – 1; медаль За отличие в воинской службе – 1. А также мастер спорта России по борьбе самбо – 1.

Распределение педагогических работников (преподавателей) по стажу педагогической работы на начало 2019-2020 уч. года (из 75 человек) составляет: до 3 лет (10 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (4 чел.), от 5-10 лет (3 чел.), от 10-15 лет (5 чел.), от 15-20 (19 чел.), 20 и более (34 чел.);

на начало 2020-2021 уч. года (из 87 человек): до 3 лет (11 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (5 чел.), от 5-10 лет (11 чел.), от 10-15 лет (5 чел.), от 15-20 (8 чел.), 20 и более (47 чел.).

на начало 2021-2022 уч. года (из 87 человек): до 3 лет (14 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (8 чел.), от 5-10 лет (9 чел.), от 10-15 лет (6 чел.), от 15-20 (10 чел.), 20 и более (40 чел.).

В плане развития кадрового потенциала и в соответствии с требованиями профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования уделяется особое внимание повышению квалификации и переподготовке преподавателей: доля педагогических работников (преподавателей), имеющих высшее образование составляет 100%, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей) за последние 3 года – 100% (в т.ч. с внутренними совместителями).

Безусловно вырос показатель информационной компетентности преподавателей: навыки работы преподавателей с офисными приложениями составляют 100%, повсеместное оформление лекционного и практического материала в виде презентаций, растёт число преподавателей, оформляющих учебный материал в виде электронных учебников. Распространение новой коронавирусной инфекции дало толчок для успешного освоения преподавателями дистанционных образовательных технологий (через платформы Zoom и др.), интенсивного освоения электронной образовательной среды (на платформе Moodle).

Произошли изменения в части трудовых отношений между образовательной организацией и работниками на основе внедрения эффективного контракта, который учитывает современные стандарты профессиональной деятельности преподавателей СПО и соответствующую оценку качества работы педагогических работников.

За последние 5 лет наблюдается постепенный прирост педагогического состава (всего принято 30 педагогических работников (из них, 25 преподавателей), расторгнуты трудовые договоры с 15 педагогическими работниками (14 преподавателей, 1 руководитель физического воспитания), из которых по собственному желанию – 10 человек, в связи со смертью по болезни – 5 человек.

в 2017-2018 уч. году принято 4 преподавателя, уволен по собственному желанию – 1 преподаватель;

в 2018-2019 уч. году принято – 3 педагогических работника (из них, 2 преподавателя), уволены (по собственному желанию) – 2 преподавателя;

в 2019-2020 уч. году принято – 9 педагогических работников (из них, 5 преподавателей), уволены 4 педагогических работника (по собственному желанию – 3 (2 преподавателя, 1 – руководитель физического воспитания), в связи со смертью - 1 преподаватель);

в 2020-2021 уч. году принято – 7 педагогических работников (из них, 7 преподавателей (в т.ч. 1 - в отделение ДОП)), уволены 6 преподавателей (по собственному желанию – 3 преподавателя, в связи со смертью - 3);

с начала 2021-2022 уч. года принято – 7 педагогических работников (из них, 7 преподавателей (в т.ч. 1 - в отделение ДОП)), уволены 2 преподавателя (по собственному желанию – 1 преподаватель, в связи со смертью - 1).

Сложившаяся ситуация с кадровым обеспечением указывает на достаточную стабильность педагогического состава. Необходимо отметить, что за 2020, 2021 годы произошло некоторое увеличение количества увольнений в связи с естественной убылью, смертью преподавателей в период распространения новой коронавирусной инфекции - по причине COVID-19 (2 чел.), обострения хронических и сопутствующих заболеваний (3 чел.).

Тем не менее, в настоящее время существует острая проблема дефицита педагогических кадров. На 1 преподавателя приходится повышенная учебная нагрузка в объеме 2 ставок, что в конечном итоге приводит к распределению излишков учебных часов среди внешних совместителей и снижению качества образовательного процесса. Основной причиной дефицита педагогических кадров является низкий уровень заработной платы в системе образования по сравнению с практическим здравоохранением (так, на 31.12.2020 г. количество преподавателей с заработной платой ниже МРОТ (12130 руб.) и которым осуществляется доплата составляет 14 человек (8 - штатных, 6 - внутренних совместителей (почасовиков)), на 01.01.2021 г. (МРОТ 12792 руб.) 33 человека (24 – штатных, 9 - внутренних совместителей (почасовиков)), на 01.01.2022 г. (МРОТ 13890 руб.) 35 человек (24 – штатных, 11 - внутренних совместителей (почасовиков)). В то

время как по остальным категориям персонала свободных вакансий нет, наоборот в 2017-2019 годы были проведены мероприятия по сокращению обслуживающего персонала (выведены на аутсорсинг уборщики служебных помещений, вахтеры, дежурные по общежитию, гардеробщики).

Следствием проблемы дефицита педагогических кадров является тенденция увеличения среднего возраста педагогических работников (с учетом внутренних совместителей) составляет 59 лет (по состоянию на начало 2018-2019 уч. года), 58 лет (на начало 2019-2020 уч. года), 57 лет (на начало 2020-2021 уч. года), 55 лет (на начало 2021-2022 уч. года). Наибольшее количество педагогических работников приходится на возрастную группу старше 60 лет – 36 чел., от 50 до 60 лет – 31 чел., от 40 до 50 лет – 15 чел., до 40 лет – 10 чел.

По данным отчета СПО-1: старше 65 лет (15 человек), от 60-64 лет (21 чел.), от 55-59 лет (16 чел.), от 50-54 (15 чел.), от 45-49 (8 чел.), от 40-44 (7 чел.), от 35-39 (6 чел.), от 30-34 (3 чел.), 25-29 (1 чел.). С 01.09.2021 г. произошло небольшое увеличение в возрастной категории от 40-44 лет за счет приема новых преподавателей.

Таким образом, остро стоит проблема преемственности поколений педагогических кадров, необходимы конкретные меры поддержки, реальные мероприятия на региональном, федеральном уровнях, направленные на повышение статуса педагогического работника и в первую очередь повышение заработной платы.

5. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность педагогического коллектива в 2021 году была организована в соответствии с единой методической темой «Методическое сопровождение модернизации образовательной среды колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов по специальности и запросов работодателей как условие подготовки конкурентоспособных специалистов», которая была сформулирована исходя из стратегических целей колледжа.

– Методическая работа планировалась и осуществлялась в соответствии с основной методической целью: разработка единой стратегии в области методической работы колледжа, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интеграции науки и практики, распространения передового педагогического опыта в области реализации образовательных программ по специальностям в области здравоохранения.

Для решения данной цели были поставлены ряд задач:

- развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса и выбора оптимальных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС СПО и запросов работодателей;

- актуализация ФГОС СПО в соответствии с профессиональными стандартами;

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- повышение педагогической результативности процессов цифровизации образования и дидактического качества электронных образовательных ресурсов, онлайн-курсов и других цифровых образовательных продуктов, в том числе, для дистанционного обучения;

- мотивация преподавателей к развитию инновационной/экспериментальной деятельности путем внедрения в обучение современных образовательных технологий как симуляционное обучение, электронное обучение, использование технологии и методик Worldskills;

- прогнозирование, планирование, организация методической работы как системы взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала, профессионального мастерства, повышения квалификации руководящих и педагогических работников колледжа

В методической работе определены 7 направлений:

- организационная и аналитическая;
- диагностическая и контрольно-коррекционная;
- учебно - и научно-методическая;
- консультационная;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- редакционно-издательская;
- профориентационная.

В рамках **организационной и аналитической деятельности** методическая служба принимала участие в подготовке и проведении педагогических и методических советов. За 2021 год проведены 5 заседаний педагогического совета колледжа, работа которых была ориентирована на создание комфортной и качественной образовательной среды, соответствующей требованиям и ожиданиям всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, работодателей и прочее. На его заседаниях рассматривались вопросы организации благоприятной образовательной среды, анализировались и подводились итоги работы приемной комиссии, учебно-воспитательной деятельности за семестр, итоги ГИА, итоги аккредитации выпускников ГАПОУ РБМК 2021г., о подготовке к региональному чемпионату Worldskills Russia, итоги внедрения информационно-управляющей системы «1-С Колледж».

За 2021 год организовано и проведено 6 методических советов. Методический совет координировал и направлял деятельность цикловых методических комиссий по организации выполнения требований ФГОС и локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс; совершенствованию учебно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ; информатизации учебного процесса; осуществляло руководство научно-педагогической и методической деятельностью преподавателей.

В 2021 году методическим кабинетом актуализировано Положение о портфолио преподавателей, как один из показателей профессионального роста и материального поощрения преподавателя.

Проведена работа по актуализации программ подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям в связи с приведением в соответствии образовательной программы требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2021 г., в части организации образовательной деятельности в форме практической подготовки и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Диагностическая и контрольно-коррекционная работа включала аудит УМК дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебных планов, локальных нормативных актов; контроль и оценку качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практик; контроль качества ведения документации на ЦМК и качества работы кабинетов с учетом требований ФГОС СПО; контроль качества учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов, включая качество выполнения сообщений, рефератов, курсовых работ, ВКР.

Учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы можно рассматривать как основной инструмент организации образовательного процесса в СПО, отражающий все способы построения учебного процесса, педагогические условия реализации содержания обучения, а также дающий достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основной целью разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по конкретной специальности или рабочей профессии/должности служащего является создание условий для реализации требований ФГОС СПО или соответствующего профессионального стандарта посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной

частей образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативно-правовую документацию, дидактические и методические материалы, средства обучения, включая технические;
- повысить эффективность и качество всех видов учебных занятий, соответственно всего образовательного процесса;
- сформировать систему объективной оценки знаний, умений и компетенций обучающихся и выпускников.

Аудит-2021 учебно-методического обеспечения учебных дисциплин проводился, как и прежде, в соответствии с требованиями локального акта «Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля» по утвержденному графику, по 6 разделам:

- ✓ «Учебно-нормативная документация»;
- ✓ «Дидактическое обеспечение дисциплины»;
- ✓ «Методическое обеспечение дисциплины»;
- ✓ «Фонд оценочных средств»;
- ✓ «Самостоятельная работа студента (согласно КТП)»;
- ✓ «Курсовое проектирование», для профессионального модуля «Дипломное проектирование».

Данные по аудиту предоставлено 92,7% (51 в абс.ч.) из 55 преподавателей, от запланированного. По неизвестным причинам не представили УМК 4 преподавателей:

1. ЦМК «Лечебное дело»: Болдохорова Е.М.)
2. ЦМК «Сестринское дело»: Митупов М.Б.
3. ЦМК «УД, Стоматология, Фармация»: Павлова Н.М.

Также не отчитывались по аудиту преподаватели, вновь принятые на работу в этом году.

Результаты анализа аудита показали, что учебно-методические комплексы (УМК) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим специальностям и Положения об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине/профессиональному модулю. Разработка и формирование УМК по конкретной теме/блоку тем/разделу и обеспечение его составных компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год. По данным аудита и опроса, представления на сайте колледжа в электронной образовательной среде УМК в целом все УД и ПМ у преподавателей имеются и на бумажных носителях, доступны для обучающихся. Комплекты учебно-нормативной документации, технологические карты и технологические процессы учебных аудиторных занятий размещены на сайте в электронной образовательной среде колледжа.

Согласно схеме аудита, в разделе «Дидактическое обеспечение дисциплины» в целом дидактическое обеспечение дисциплин и модулей находится в соответствующем образовательным и нормативным требованиям состоянии. Разработанность технологических карт и процессов по новой форме, введенной в 2019 году, по теоретическим и практическим занятиям составляет, в среднем, 72,5% (37 в абс.ч.).

При разработке технологических карт или планов учебного занятия, в основном, соблюдены все требования к оформлению: имеется целеполагание, описаны конкретные ожидаемые результаты учебного занятия, указаны междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, основная и дополнительная литература и прочее.

Имеется 92,2% (47 в абс.ч.) обеспеченность теоретического и практического материала (лекции, алгоритмы манипуляций, инструктажи к практическим занятиям (ПЗ), задания для ПЗ и прочее) у всех преподавателей.

По данному разделу «Методическое обеспечение дисциплины, ПМ» у 82,4% (42 в абс.ч.) методическое обеспечение УД, ПМ имеется. Методразработки преподавателей, в основном представлены учебными пособиями для СРС, рабочими тетрадями, внеаудиторных занятий. Методические рекомендации и указания для студентов по СРС у большинства преподавателей находятся на стадии обновления и доработки.

Раздел «Фонд оценочных средств» хорошо представлен 88,2% (45 в абс.ч.) по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, содержит контрольно-оценочные

средства и измерительный материал для текущего контроля, промежуточной аттестации.

По разделу «Самостоятельная работа студента» в целом 88,2% (45 в абс.ч) материалы предоставили. Задания, инструктаж, критерии оценки видов СРС, рекомендации или указания по выполнению на бумажных носителях имеется практически у всех преподавателей. В электронном виде находятся на стадии разработки.

Разделы «Курсовое проектирование» и «Дипломное проектирование» представлены в полном объеме: имеется банк тем курсовых и дипломных работ, планы-задания и календарные графики выполнения ВКР, методические инструкции к выполнению и оформлению исследовательских работ.

Для контроля и оценки качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практик методистами были организованы административные посещения занятий по графику. Основной целью посещения учебных занятий являлось:

- оказание помощи преподавателям в выполнении профессиональных задач.

Задачи, выполняемые в ходе посещения:

- оценка владения преподавателем методическими компетенциями, педагогической техникой и соответствие темы и содержания занятия Рабочим программам и КТП;

- контроль за деятельностью преподавателей по вопросу формирования у обучающихся ПК и ОК по ФГОС соответствующей специальности.

В 2021 году административному контролю было запланировано 63 преподавателя.

Очный охват, т.е. непосредственное посещение занятий в аудитории составило 90,4%. Административное посещение занятия преподавателей с целью контроля реализации образовательных программ выявило, что основная масса преподавателей проводит учебные занятия качественно, в соответствии с ФГОС, рабочими программами и КТП. У 1,5% преподавателя (стаж от 1-3 лет) наблюдается проблемы с формулировкой задания для обучающихся (определение деятельности - мало используются формулировки «объясните», «сравните», «обобщите»), оценке результатов образовательной деятельности, алгоритмы выполнения практических заданий на практическом занятии не применяются.

В колледже особое внимание уделяется методическому сопровождению к организации и выполнению ВКР. Мониторинг их выполнения методическим кабинетом проводится по 7 точкам (формулировка утверждение темы, составление плана-задания и графика выполнения работы, формирование актуальности, выполнение главы 1, оформление (составление) плана выполнения практической части, предзащита, сдача бумажной версии для рецензента). После мониторинга организуются консультации по выполнению ВКР для студентов и преподавателей, которые проводятся по дополнительно оговоренному графику.

Учебная и научно-методическая деятельность

Учебно-методическая, научно-практическая деятельность выполнялась в соответствии с планом методической работы.

Проведена техническая и содержательная экспертиза всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых в колледже. Организована внешняя оценка соответствия содержания профессиональных модулей с требованиями работодателей, включая контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации и прочее. С целью улучшения практической подготовки студентов с привлечением специалистов аккредитационно-симуляционного центра, преподавателей профессионального цикла и специалистов медицинских организаций проведены внеаудиторные семинары-практикумы, вебинары для студентов с полным методическим обеспечением. Ведется работа по разработке чек листов для внутреннего контроля сформированности умений и опыта выполнения практических манипуляций на профессиональных модулях по специальностям. В настоящее время активно ведется методическое сопровождение симуляционного обучения и внедрения стандартов Ворлдквиллс в учебный процесс.

В рамках юбилейных мероприятий проведены практические онлайн семинары для студентов, преподавателей и специалистов среднего звена МО РБ с участием других колледжей, включая ББМК МЗ РБ, колледжи с г. Биробиджан, Томск, Кемерово и т.д.

(разработаны 6 семинаров):

- 14.01.2021 — «Гигиена рук медицинского персонала» (Югдурова ЕД.);
- 15.01.2021 — «Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока» (Югдурова ЕД.);
- 16.01.2021 — «Профилактика катетер-ассоциированных инфекций мочеполовых путей» (Усольцева О.Ю.);
- 18.01.2021 - «Десмургия» (Воложина Т.А.);
- 19.01.2021 — «Сердечно-легочная реанимация» (Баженова Н.А.);
- 20.01.2021 — «Современные средства ухода» (Баженова Н.А.);
- 22.01.2021 г. организована и проведена Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Среднее медицинское образование 2020: традиции, опыт и перспективы развития», посвященная 90-летию ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж».

С целью повышения профессионального уровня средних медицинских работников по плану МЗ РБ проведены практические онлайн семинары (разработаны 5 вебинаров):

- «Гигиена рук медицинского персонала» (Югдурова ЕД.);
- «Ранняя диагностика патологии шейки матки» (Горина М.Н., Михайло А.В., Агафонова И. Ф.);
- Базовая сердечно-легочная реанимация» (Волкова АД, Баженова Н.А.);
- «Надлежащая сестринская практика: профилактика пролежней» (Будаева Н.Д., Сангадиева Н.А., Югдурова ЕД.);
- «Надлежащая сестринская практика: профилактика падений» (Будаева Н.Д., Немерова А.В., Югдурова ЕД.).

В онлайн семинарах приняли участие около 12 000 специалистов среднего звена.

По плану проведены конкурсы на «Лучшую курсовую работу» и «На лучшую дипломную работу».

В рамках реализации плана работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа (СФО) и Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования 25.11.2021 г. в ГАПОУ «РБМК» прошла межрегиональная онлайн-олимпиада по профессиональному модулю «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». В Олимпиаде приняли участие 24 студента из 13 образовательных учреждений СФО: Красноярского края, Иркутской области, Республики Тыва, Республики Бурятия и Алтайского края.

Участники прошли достаточно серьезные испытания – выполнение тестовых заданий, решений ситуационных задач, был организован конкурс видеороликов на выполнение манипуляций/простых медицинских услуг.

Оцениваем работ участков занимались независимые эксперты, в том числе специалисты из практического здравоохранения. По итогам Межрегиональной онлайн-олимпиады по профессиональному модулю «Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа 9 студентов были отмечены дипломами 1,2,3 степени и 2 студента получили Номинации: «Лучшая теоретическая и практическая подготовка» и «Лучший видеоролик на выполнение манипуляции».

Высокое качество методической работы преподавателей колледжа подтверждает их активное участие и результативность в различных конкурсах, проводимых на разных уровнях:

- Победитель Всероссийского конкурса в номинации "Исследовательские работы обучающихся". Конкурсная работа "Анализ акселерации студентов ГАПОУ «РБМК» в историческом аспекте", (06.04.2021г.). студентка Самбуева Дыжит Цырен-Дугаровна, 114 группа руководитель Мондоева С.С.
- VIII национальный чемпионат «WorldSkills Russia, 2021, проходивший в период с 29.11.21 по 03.12.2021 г. в г. Улан-Удэ; участвовала выпускница колледжа Харлмова Галина, наставник — преподаватель Немерова А.В.;

- Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Применение ИКТ в работе педагога" Конкурсная работа: Применение ИКТ в работе педагога. Реализация ОП 01 «Здоровый человек и его окружение». 01. 3 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста» на платформе СЭО 3KL Russian Moodle. N 2917326 от 02.07.2021г. Соавтор. Маншеева Е.Б., Мондоева С.С.

Результаты участия преподавателей и студентов в различных мероприятиях представлены на рис. 22. 23 и в приложении 2.



Рис.22.



Рис.23

Консультационная деятельность, которая является важной составляющей работы методистов, проводилась в течение года по различным направлениям. Проведены групповые и индивидуальные консультации для преподавателей колледжа по:

- коррекции содержания рабочих программ;
- составлению УМК;
- разработке и оформлению методических разработок учебных занятий, пособий для СРС;
- коррекции КОС и КОМ по УД/ПМ;
- по составлению методических рекомендаций и указаний для студентов;
- по организации выполнения ВКР, включая формулировку темы, цели и задач, объекта и предмета исследования, формирования глав, реферирования литературы, оформления библиографии и прочее.

Также проведены групповые и индивидуальные консультации для молодых преподавателей колледжа по:

- составлению технологических карт и технологического процесса учебных занятий;
- календарно-тематических планов (КТП), включая КТП СРС;
- по разработке рабочих программ учебных дисциплин или профессиональных модулей и прочее.

Проведены групповые и индивидуальные консультации для студентов по выполнению выпускных квалификационных работ.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов – это приоритетное направление стратегических целей колледжа. Методической службой колледжа проводится работа по планированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей. Оказывается методическая и техническая помощь при подготовке и прохождении аттестации преподавателей.

Методической службой колледжа проводится работа по планированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.

В рамках годового планирования аттестации педагогических работников колледжа в 2021 г. проведена аттестация 8 сотрудников на соответствие занимаемой должности (Баженова Н.А., Бальбутова Т.У-Ж., Доржиева С. Ц-Д., Жапова А.В., Комарова А.А.,

Мезенин С.Г., Роленко Э.Ц., Султумова С. Д.). 12 преподавателей прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (2 и 10 соответственно).

В 2021 году:

преподаватели колледжа проходили курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на образовательных площадках Министерства здравоохранения Российской Федерации, Республики Бурятия и других регионов:

1. «Университет Россия РФ»;
2. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»;
3. ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».
4. ГБПОУ «БРИТ» ЦООП РБ.
5. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».

1. На образовательной платформе «Университет Россия РФ» прошли курсы повышения квалификации «Дистанционный оператор образовательных, просветительских, социально значимых федеральных проектов» 29.04.2021 следующие преподаватели (14 человек):

- ЦМК Лечебное дело: Кузнецова О.Г.;
- ЦМК Сестринское дело: Дашидоржиева Т.К., Доржиева Д.Д., Андреева Л.П., Мункуева С.Д., Будаева Н.Д., Немерова А.В.;
- ЦМК Акушерское дело: Мондоева С.С.;
- ЦМК «Стоматология, Фармация, УД»: Бубеева Н.Т., Гулгонова М.Е., Баженова В.Л.

- МО «Физическая культура»;
- методисты: Балдоржиева В.Б., Аюшеева С.В., Донская С.Ю.

2. На образовательной платформе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» курсы повышения квалификации (26 человек):

- по программе: «Цифровая трансформация образовательного пространства» в сроки с 22.03. - 26.03.2021г. в объеме 36 часов прошли следующие сотрудники колледжа: Югдурова Е.Д., Балдоржиева В.Б., Гырылова О.А., Бубеева Н.Т., Донская С.Ю., Долгоржапов Б.Б., Суворов Д.И. (7 человек).

- по программе «Разработка профессиональных образовательных программ и оценка качества их освоения в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов» в сроки с 15 февраля по 24 февраля 2021 г. в объеме 72 часов прошли следующие преподаватели: Андреева Л.П., Болдохорова Е.М., Балдоржиева В.Б., Горина М.Н., Дашидоржиева Т.К., Доржиева Д.Д., Ерофеева Е.А., Кузнецова О.Г., Маншеева Ж.Б., Молонова Н.Б., Павлова Н.М., Комарова А.А., Саганова Л.М., Воложина Т.А., Гулгонова М.Е. (15 человек).

На образовательной платформе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Организационно-методическое сопровождение ФГОС СПО ТОП 50», 72 ч. с 07.10-16.10.2021г. прошла повышение квалификации Балдоржиева В.Б.

Завершили программу профессиональной переподготовки на образовательной платформе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» преподаватели Константинова С.А., Михайлова И.С., Бидагаева Т.Г. с 09.10.21 по 29.10.21 (3 чел.).

3. На образовательной платформе ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» с 31.05.2021-04.05.2021 прошли повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы организации региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход» и особенности подготовки конкурсантов к данным чемпионатам в объеме 40 часов прошли Усольцева О.Ю., Тубденова М.В.

4. На образовательной платформе ГБПОУ «БРИТ» ЦООП РБ повысили квалификацию по программе «Цифровые компетенции в сфере образования», 16 ч. с 28.09-29.09.2021г. 38 преподавателей колледжа.

Преподаватели колледжа систематически и даже в постоянном режиме занимаются самообразованием в области своей профильной деятельности. К примеру – фрагмент листа самообразования С.С. Мондоевой, преподаватель ЦМК «Лечебное дело» за 2021 год:

1. На образовательной платформе ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Персональный сайт учителя: разработка и внедрение в условиях реализации ПС педагога» в объеме 72 часов прошла обучение Мондоева С.С. (01.07.21-20.07.21)

2. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование Минздрава России (НМО). Модуль Актуальные заболевания в гинекологии». Город Санкт-Петербург. Удостоверение. Регистрационный номер NMOV-0445955-2021 19- 25. 07.2021г. Освоено в объеме 36.0 часа. 36зет. 28.07.21г.

3. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование Минздрава России (НМО). Модуль Аспекты общеклинических лабораторных исследований. Город Санкт-Петербург. Удостоверение. Регистрационный номер NMOV-0447827-2021. 19- 25. 07.2021г. Освоено в объеме 36.0 часа.36зет. 28.07.21г.

4. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование Минздрава России (НМО). Модуль Актуальное в лабораторной диагностике анемий Сертификат. Регистрационный номер 4933672-Z8RWR3. 26.07-01.08.2021г. Освоено в объеме 36.0 часа.36зет.

5. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование Минздрава России (НМО). Модуль Микронутриенты в прегравидарной подготовке и профилактике осложнений беременности Москва. Сертификат. Регистрационный номер RML-0055879-2021 Освоено в объеме 1 часа 1 зет 22.08.2021г.

6. Обучение «ОЦЕНКА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS». 24.09.- 27.09.2021г. СВИДЕТЕЛЬСТВО № 0000094018 Эксперта демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Компетенция – Лечебная деятельность. 36ч.

7. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование Минздрава России (НМО). Москва. Актуальные вопросы прегравидарной подготовки женщин. Удостоверение. Регистрационный номер Освоено в объеме 36 ч. 36 зет 27.09-03.10. 2021.

8. "Навигатор по Future Skills". Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс. Сертификат №145420 28.09.2021 г.

Школы для преподавателей. Реализация современных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена с учетом потребностей рынка труда все более актуализирует потребность в инновационной деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей к реализации ФГОС нового поколения, освоение инновационных форм и методов является важным направлением в системе повышения квалификации преподавателей.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными задачами повышения квалификации преподавателей колледжа является развитие их личностных и профессиональных характеристик, составляющих основу психолого-педагогической компетентности, подготовка к инновационной деятельности, развитие потребности в самообразовании и саморазвитии. В русле этих задач в колледже систематически проводятся школы педагогического мастерства и школы первичных психолого-педагогических знаний. Проводятся по графику 1 раз в месяц, по необходимости организуются внеочередные школы. В 2021 году школа педагогического мастерства начала работу в феврале месяце и посвящалась теме актуальные вопросы разработки учебно-методического комплекса учебной дисциплины/профессионального модуля. Преподаватели: Ринчиндоржиева Л.П., Сангадиева Н.А. выступили с вопросами внедрения стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс. Югдурова Е.Д. рассказала методику разработки кейсов для практических занятий и учебных практик. По воспитательной работе выступили преподаватели: Гырылова О.А., Маджарова Г.И., Федорова Т.Д. Кроме того, в октябре 2021 г. ШПМ было организован мастер-класс в очном формате и онлайн режиме с трансляцией на платформе в ZOOM, YouTube по обмену опытом работы классного руководства, где выступили преподаватели Хабалтуева М.А., Маншеева Е.Б., Кузнецова О.Г.

На заседаниях ШПМ рассматривались актуальные вопросы современного профессионального образования – обсуждение и подведение итогов повышения

квалификации преподавателей. Югдурова Е.Д. представила доклад по теме наставничество в профессиональной образовательной организации; Баженова Н.А. выступила с отчетом о прохождении учебы на базе Томского медицинского колледжа имени Володи Солдатов, которая имеет достаточно хорошую базу (6 стажировочных площадок) для проведения Чемпионатов по Ворлдскиллс и реализации образовательных программ по разным компетенциям с учетом стандартов Ворлдскиллс.

ШППЗ за 2021 год было проведено 4 заседания для молодых преподавателей. Долгоржапов Б.Б. выступил с докладом о внедрение информационно-управляющей системы «1-С Колледж» в электронно-образовательной среде колледжа (ЭИОС), Асаева М.А. рассказала о программе воспитания в колледже, Аюшеева С.В. представила доклад о УМО преподавателя как необходимое условие повышения качества педагогической деятельности.

Редакционно-издательская деятельность

В рамках редакционно-издательской деятельности на методическом совете утверждено для печати учебно-методическое пособие Ерофеевой Е.А., преподаватель ЦМК «Акушерское дело». Сборник манипуляций по дерматовенерологии (учебное пособие) для использования на специальностях 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02. Акушерское дело по соответствующим ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ 02 Лечебная деятельность, ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

Также согласовано к утверждению приказом рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по теме: «Аномалии таза» в соответствии ФГОС ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорождённому, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, МДК 04.01 Патологическое акушерство. Преподаватель Горина М.Н.

Профориентационная деятельность

С профориентационной целью в рамках чемпионата VIII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Бурятия по компетенции 41 Медицинский и социальный уход 02.12.2021 г. проведен «День открытых дверей», который проходил в очном формате с онлайн-трансляцией на платформе ZOOM, YouTube не только для средних образовательных организаций Республики Бурятия, но и за ее пределами. В очном формате приняло участие 47 учащихся из трех школ г. Улан-Удэ (школы № 8, № 19, № 27). На презентационной площадке: «Медицина – мой выбор!» школьникам были представлены презентации выбора медицинских профессий – медицинская сестра, фельдшер, акушерка. Участникам площадки были заданы вопросы для обсуждения.

Также были организованы и проведены 5 мастер-классов в формате мини-проб.

1. Мастер-классы в формате мини-проб по профессии «Фельдшер»:

а) проведение БСЛР (базовой сердечно-легочной реанимации) – преподаватель Волкова А.В.;

б) уход за младенцем (пеленание, умывание) – заведующий ЦМК «Лечебное дело» Кузнецова О.Г. Комарова А.А.;

в) введение лекарственного препарата внутривенно капельно - преподаватель Сангадиева Н. А.

2. Мастер-классы в формате мини-проб по профессии «Медицинская сестра/медицинский брат»:

- объективные методы исследования физических и функциональных параметров человека (вес, рост, АД, динамометрия, расчет ИМТ, пульсоксиметрия, рекомендации) – старший методист Балдоржиева В.Б.;

- игра «Дорожка к здоровью» - преподаватель Воложина Т.А.

- позиционирование пациента в постели (мастер-класс от студента - видеоролик).

Кроме того, методист ГАПОУ «РБМК», эксперт-мастер Ворлдскиллс Югдурова Е.Д. организовала и провела круглый стол «Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки кадров», где были обсуждены организационные вопросы демозамена, финансовое обеспечение, подготовка экспертов и преподавателей.

Участниками круглого стола были преподаватели ГАПОУ «РБМК», ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» - Кяхтинский и Селенгинский филиалы. Спикеры: Усольцева О. Ю., заведующий по ПО, эксперт-мастер Ворлдскиллс; Баженова Н. А., заведующий АСЦ, главный эксперт регионального Чемпионата Ворлдскиллс 2021.

Вывод: организация научно-методической работы и ее содержание соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС, что способствует развитию профессиональной компетентности, росту творческой активности педагогических работников, позволяет обеспечивать деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

6. Информационно-образовательное и библиотечное обеспечение

Необходимым условием реализации ФГОС СПО является создание информационно - образовательной среды в колледже, использование информационных технологий. Для обеспечения возможности реализации этого процесса в колледже сформирована и постоянно актуализируется соответствующая материально-техническая база, основу которой составляет парк серверов, персональных компьютеров, локальных вычислительных сетей, объединенных в единую корпоративную сеть с выходом в Интернет; локальные сети колледжа с беспроводным сегментом Wi-Fi; закрытую финансово-экономическую сеть и сеть персональных данных; сеть библиотеки; сети компьютерных классов. Парк вычислительной техники в целом по колледжу составляет более 200 персональных компьютеров, интерактивные доски и панели, более 60 МФУ и принтеров. Учебные аудитории оборудованы мультимедийными установками, 4 компьютерных класса, 2 читальных зала, актовый зал, оснащены интерактивным оборудованием.

За отчетный период было приобретено 20 ноутбуков, 2 персональных компьютера, 5 МФУ, 1 проектор, 3 интерактивных панели, радиосистема, 4 телевизора, спикерфон для проведения веб-конференций и собраний, комплект импульсивного света для фото и видеосъемок.

В актовом зале с использованием информационных технологий проходят научно-практические конференции студентов и преподавателей, конкурсы профессионального мастерства студентов, педагогические советы, мероприятия в рамках совета директоров, заседаний Министерства здравоохранения, воспитательные мероприятия и другие.

Электронная информационно – образовательная среда ГАПОУ «РБМК им.Э.Р.Раднаева» обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам, который представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами разработанными преподавателями колледжа (электронные учебные курсы, видеоролики, методические разработки уроков, банк тестовых заданий); приобретенными электронными средствами обучения (энциклопедии, справочники, электронные учебники, атласы и пособия); коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам (видеофильмы, анимационные сюжеты, иллюстрации, электронные учебники). В образовательном процессе используются ресурсы открытого образовательного пространства (ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа).

Отдел информационных технологий и дистанционного обучения проводит работу по обеспечению автоматизации основных видов деятельности колледжа. В первую очередь, к ним относится официальный сайт ГАПОУ «РБМК им.Э.Р.Раднаева» <http://rbmed03.ru>, на страницах которого размещена вся оперативная информация для абитуриентов, студентов, родителей, преподавателей, отражены различные аспекты учебной, методической и воспитательной деятельности, материально - техническое обеспечение колледжа. Произведено наполнение сайта необходимыми сведениями согласно Приказу Рособнадзора №831 от 14.08.20 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений Правительства РФ», Приказу Рособрнадзора от 9.08.2021 №1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831». Помимо информации, подлежащей обязательной публикации, на сайте оперативно отражается жизнь колледжа в виде рекламной и новостной ленты, статей и фотоальбомов. Имеется система обратной связи. Вся информация структурирована по разделам. Также ГАПОУ «РБМК им.Э.Р.Раднаева» использует в своей деятельности такие формы взаимодействия и общения в Интернет-пространстве как социальные сети: <https://vk.com/rbmed03.ru/>; <https://facebook.com/rbmed03.ru/>; <https://instagram.com/rbm03.ru/>, в конечном результате формируется имиджевая политика колледжа путем проведения рекламной работы в течение учебного года.

Продолжается поэтапная реализация информационной модели внедрения составляющих специализированного программного обеспечения, предназначенного для организации и управленческой поддержки различных сфер деятельности колледжа на платформе «1С.Колледж», позволяющая повысить эффективность работы приемной комиссии колледжа, работу учебной части, отдела кадров, ЦМК, автоматизировать учет движения студентов, ведения успеваемости студентов, и т.п.

В организации образовательного процесса колледжа используются дистанционные образовательные технологии, средства организации электронного обучения. На базе платформы СДО MOODLE 3KL (<http://do.rbmed03.ru>) создана электронная информационно-образовательная среда, которая объединяет в себе информационные образовательные ресурсы, средства обучения и управления образовательным процессом, что предполагает систематизированное хранение ЭУМК всех дисциплин, организация санкционированного доступа пользователей к электронным образовательным и информационным ресурсам, организация синхронного и асинхронного взаимодействия, проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения. Технологии дистанционного обучения позволяют на новом уровне организовать самостоятельную работу обучающихся: изучение лекций, получение заданий, отправку преподавателю домашних работ, тестирование, общение на форумах и многое другое. Преподавателями ООПП создано более 100 электронных учебных курсов по дисциплинам и предметам. Созданы личные кабинеты преподавателей и студентов.

Для участия в реализации Дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках модели непрерывного медицинского образования сотрудниками отдела ИТ и ДО осуществляется сопровождение слушателей на дистанционных курсах по утвержденным программам, настройка и оформление электронных учебных курсов в среде MOODLE 3KL. Разработано более 70 электронных курсов.

С целью повышения ИКТ-компетенций педагогических работников в течении года оказывались консультации как в on-line формате, так и в очном режиме по вопросам организации дистанционных курсов в СДО Moodle.

Для проведения вебинаров преподавателями активно используется система для организации видеоконференций ZOOM, JITSИ, которые допускают одновременное подключение большого числа пользователей. Платформы позволяют демонстрировать видео, презентации, передавать файлы, организовывать видеосвязь и общение участников в режиме он-лайн. Для удобства преподавателей и слушателей на сайте колледжа размещены ссылки на Веб-кабинеты ZOOM, Jitsi- аудитории, позволяющие без предварительной организации конференции входить в вебинарные комнаты.

Выводы: анализ информационного обеспечения показывает, что цифровая образовательная среда колледжа развивается и совершенствуется, созданы условия для расширения информационного образовательного пространства колледжа в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед информационной службой колледжа стоят задачи по дальнейшему внедрению методик обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс, повышению эффективности использования ИКТ в управленческой деятельности колледжа.

Качество библиотечно - информационного обеспечения

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, учебно-методической литературой, учебно-методическими комплексами. Объем библиотечного фонда по основным профессиональным образовательным программам составляет 24249 экземпляров (Приложение 3).

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для реализации образовательных программ, соответствует нормативам.

Библиотека оснащена компьютерной и множительной техникой (МФУ, 7 ПК). Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Библиотекой колледжа созданы электронный каталог и электронная картотека периодических изданий, которая находится на сайте колледжа. В библиотеке колледжа имеются и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных). Сегодня роль библиотеки в жизни колледжа важна как никогда. Внедрение новых учебных курсов и дисциплин не могли не отразиться на работе библиотеки. Одним из важнейших направлений ее деятельности стало оперативное предоставление информации посредством внедрения новых информационных технологий. Автоматизация библиотечных процессов находится на должном уровне. Библиотека приобрела АБИС (Автоматизированная библиотечно-информационная система) ИРБИС 64, которая позволяет библиотекарю довести до автоматизма многие библиотечные процессы. В эту систему входят 6 АРМОВ: АРМ «Читатель», АРМ «Книговыдача», АРМ «Каталогизатор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Администратор» и WEB IRBIS - для выставления на сайт (колледжа) базы данных книг и статей, которые есть в библиотеке. Отслеживая и приобретая новую литературу, изучая состав фонда, расширяя взаимодействие библиотеки с ведущими кафедрами колледжа, изучая учебные планы, тематику курсовых работ, конечном итоге библиотека оказывает существенное влияние на качество получаемых в колледже знаний.

Благодаря поддержке руководства колледжа, фонд библиотеки неуклонно пополняется. За 2021 гг. приобретено 340 экземпляров учебной литературы на сумму 300000 руб. Ежегодно библиотека осуществляет подписку на более 24 наименований газет и журналов. Все новые поступления книг, журналов забираются через АРМ Каталогизатор и Комплектатор. Также ведется ретро ввод литературы. Фонд включает в себя не только информацию на бумажных носителях, но и более 1000 электронных версий учебных материалов по всем дисциплинам. Современный материально-технический комплекс дает возможность оперативно получать всю необходимую информацию.

В библиотеке установлены персональные компьютеры с подключением к Интернету и доступом к электронной библиотеке «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» — инновационный инструмент для студентов и преподавателей, медицинских и фармацевтических колледжей. Книжный фонд ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» сформирована в точном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям группы «Здравоохранение». Размещение изданий в ЭБС выполнено в соответствии с требованиями части четвертой Гражданского кодекса РФ (охрана авторских прав). ЭБС обеспечивает студентам и преподавателям колледжей законный полнотекстовый доступ к необходимой учебной литературе. Книги в системе сгруппированы по дисциплинам. Библиотечное обслуживание осуществляется через АРМ Читатель и Каталогизатор. Книговыдача ежегодно в среднем составляет 17 000 тысяч документов (это книги, периодические издания). В 2020 году книговыдача составила 16858 документов (это книги, периодические издания) За год количество посещений составило 14256.

Обращаемость - это среднее число выдачи одной книги. Количественный

показатель обращаемости составил в отчетном году 0,9. Статистический показатель «Читаемость» (среднее число книг, выданных одному читателю в год), в прошлом году составил приблизительно 10 книг. Данный показатель характеризует интенсивность чтения.

Статистический показатель «Посещаемость», характеризующий активность посещения читателями библиотеки, среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год, составляет 9,7 посещений в год. В 2020 году показатель посещаемости был равен 9.

Статистический показатель «Средняя дневная посещаемость», характеризует использование абонементов или читального зала, загрузку библиотечных работников, среднее количество посещений абонементов и читального зала в день. В 2021 году средняя дневная посещаемость составила 16,5 человек, в связи с коронавирусной инфекцией COVID19 работа библиотеки была переведена в дистанционный режим. Сотрудники через ZOOM, VIBER проводили онлайн встречи с библиотечными информаторами групп для информирования и получения кодов доступа в ЭБС «Консультант студента»

Расширяется ассортимент предоставляемых библиотекой услуг: тематические списки литературы, бюллетени новых поступлений, просмотры, консультации, библиографические справки, обзоры новой литературы, ксерокопирование, доступ к Интернет и др. Одной из наиболее популярных и действенных форм раскрытия книжного фонда признаны книжные выставки (универсальные, тематические, отраслевые). Но сегодня мы предоставляем выставки онлайн. В этом учебном году библиотекой было подготовлено 12 книжных выставки, 8 выставок он-лайн. Значительную помощь читателям оказывают составляемые библиотекарями рекомендательные списки литературы по клиническим предметам: хирургии, нервным болезням, акушерству и гинекологии, кожным болезням, гуманитарным и общественным дисциплинам.

Большое внимание уделяется изучению книгообеспеченности учебных дисциплин. Создается картотека заявок на учебную литературу для преподавателей. Для достижения максимально полного удовлетворения потребностей студентов и преподавателей ведется систематический учет отказов и неудовлетворенных требований читателей.

В помощь учебному процессу в общежитии колледжа работает библиотека - «передвижка». В сентябре каждого года «передвижка» обновляется и пополняется новыми учебниками. Одно из основных направлений деятельности библиотеки - привитие студентам навыков информационной культуры. С началом занятий в сентябре-октябре проводятся месячники по комплексному обслуживанию первокурсников: групповые экскурсии, запись в библиотеку с оформлением читательского билета и формуляра, выдача комплектов учебной литературы, беседы о правилах пользования библиотекой, знакомство со справочно-библиографическим аппаратом. В течение многих лет нас связывают тесные узы взаимовыгодного сотрудничества с республиканской научно-медицинской библиотекой, отправляя ей ежегодный отчет о работе, также проводятся экскурсии в библиотеку и Музей истории здравоохранения Республики Бурятия. Республиканская научно-медицинская библиотека, являясь методическим центром для медицинских библиотек республики, она оказывает нам существенную помощь по всем направлениям библиотечно - библиографической деятельности, вносит посильный вклад и повышение квалификации сотрудников библиотек.

Оказание практической помощи, консультирование по различным вопросам, обмен информацией, передача дублетной литературы, проведение совместных массовых мероприятий - далеко не полный перечень делового сотрудничества наших библиотек. Развиваются и творческие контакты с библиотеками министерства культуры, в частности с Национальной библиотекой Республики Бурятия. Совместно с которой, организовываются выпуск «Календаря знаменательных и памятных дат». Широко используется пользование электронными методическими пособиями и контролирующими материалами, что является очень удобной формой для студентов и снижает затраты на ксерокопирование. Библиотека колледжа в постоянном поиске новых форм работы, новых инновационных методов работы со студентами. Стремление соответствовать современным информационным, учебно-воспитательным требованиям служит стимулом дальнейшего развития библиотеки Республиканского базового медицинского колледжа

им. Э.Р. Раднаева. В начале 2021 года был перезаключен договор с издательской группы «Геотар-Медиа» об оказании информационных услуг.

Выводы: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед информационной службой колледжа стоят задачи по дальнейшему обучению персонала, продолжению внедрения АБИС ИРБИС64 (Автоматизированная библиотечная система ИРБИС64) колледжа развитию информационных технологий в части использования программ для интерактивного обучения студентов и обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6. Материально-техническая база колледжа

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательный процесс: три учебных корпуса, спортивный и лекционный залы, библиотека, столовая, медицинский пункт. Общая учебная площадь зданий составляет 3129,2 кв.м. Учебные корпуса, находящиеся по адресам: г. Улан - Удэ, ул. Терешковой, 13, учебная площадь 1039,3 кв.м., ул. Павлова, уч. №8, учебная площадь 1539,3 кв.м., ул. Модогоева, участок № 1, площадь 550,6 кв.м., являются государственной собственностью Республики Бурятия, объект права ГАПОУ «РБМК» Адрес действующего исполнительного органа: Россия, Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Терешковой, дом № 13.

Учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, муляжами, тренажерами, дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера, актовый зал на 120 мест, библиотека с читальным залом, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, в том числе для проведения учебных практик на основании договоров используются площади лечебно-профилактических учреждений, в том числе кабинеты для практических занятий, открытые в данных лечебных учреждениях. Имеется достаточное количество оргтехники..

В колледже действует административно - хозяйственное управление, которое призвано обеспечивать содержание учебных корпусов в исправном состоянии, обеспечение учебного процесса материалами и оборудованием, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования, контроль за соблюдением требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности. За отчетный период администрация колледжа уделяла большое внимание хозяйственной деятельности, безопасности, улучшению условий труда и быта студентов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки студентов, предусмотренных учебными планами специальностей.

В колледже создан аккредитационно-симуляционный центр, оснащенный современным оборудованием.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты и лаборатории используются не только для практической подготовки, но и для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения промежуточных и итоговых аттестаций, защиты всех видов производственной практики, для проведения профессиональных конкурсов на всех специальностях подготовки.

Сохранность аудиторного фонда и оборудования обеспечивается силами заведующих кабинетами. Содержательная сторона (оформление кабинетов наглядностью, необходимой нормативной, учебно-справочной литературой, вопросами для подготовки к промежуточной аттестации, правилами по технике безопасности, отчетной документацией для студентов) находится в ведении заведующих кабинетами и заведующих цикловыми методическими комиссиями. Поддержание и оснащение учебно-материальной базы на современном уровне осуществляется за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств колледжа.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки студентов, предусмотренных учебными планами специальностей. Для проведения практических навыков у студентов, были оснащены и переоборудованы кабинеты для симуляционного обучения на манекенах и тренажерах.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах. Учебная практика проводится также в специально оборудованных кабинетах доклинической подготовки.

Для проведения практических манипуляций для специальности «Лечебное дело», переоборудован и оснащен доклинический кабинет. Было приобретено оборудование на сумму 375 176, 00 руб.: дефибриллятор тренажер ДА-Н-Т-01 Аксион на сумму 55 440.00 руб. 1 шт., столы манипуляционные-на сумму-21 736.00, кровать для новорожденного с пеленальным столиком на сумму- 10 680,00.

Для проведения занятий по ОБЖ был закуплен интерактивный лазерный тир «Рубин» в комплекте имеется лазерная камера Рубин, пистолет Макарова ЛТ-110Ак-2 шт, винтовка ЛТ-512С-2 шт., ноутбук, проектор, проекционный экран, на сумму 298 000.00 руб.

Для выполнения работ по рабочей профессии: «Младшая медицинская сестра» по уходу за больными, МДК «Технология оказания медицинских услуг» также были переоборудованы и оснащены новым оборудованием, инструментарием и медицинской мебелью. Приобретены на общую сумму по специальности «Сестринское дело» - 413 844,00 руб. следующее оборудование: кровать функциональная медицинская 4-х секционная Rebq4 в количестве 4 шт,на сумму 109 375,00., стол медицинский на сумму 86 944.00. -22 шт., шкаф медицинский металлический на сумму 85 800.00. в количестве 8 шт, тумбы прикроватные, тележка для белья на сумму 23 623,00 руб., тележка для контейнеров на сумму 10 393,50 руб.

Для специальности «Стоматология ортопедическая» были приобретены оборудование и инструментарий на сумму 104 540,00 руб - электрошпатель зуботехнический «Аверон» на сумму 62 100,00 руб. в количестве 10 шт., комплект бензогорелочный с компрессором на сумму 12 350,00 руб, вибростол «СОНИС»- 7 730,00 руб., Паралеллометр Dental на сумму 13 400,00 руб., восковая ванночка «СОНИС» на сумму 44800,00 руб.

Для улучшения работ по информационно –технологическим ресурсам приобретены и установлены интерактивные панели (Рекламный монитор с сенсорным экраном), на сумму 241 380,00 руб, в количестве 2 шт. Сенсорное управление гаджетами — это удобное и понятное решение, благодаря которому взаимодействие с компьютером становится более быстрым и простым. Интерактивные и сенсорные мониторы обладают просто отличной функциональностью, поэтому такие устройства подходят для работы, обучения, проведения разного рода презентаций. Например, для работы с графикой и, для просмотра видео и фильмов. Таким образом, благодаря внедрению интеллектуальных панелей можно повысить качество преподавания и поднять уровень образования.

Вывод: Материально-техническое обеспечение и производственные условия в колледже позволяют вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Реализация ППССЗ обеспечивается материально технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям, учебным планам. Перечень кабинетов и лабораторий сформирован в соответствии с ФГОС СПО. Имеется весь перечень симмуляционного оборудования (фантомы, муляжи и др.), необходимого для освоения практических манипуляций. Согласно требованиям ФГОС по специальностям, развернуты и оборудованы кабинеты для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественно-научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

Социально-бытовые условия

Одной из важных задач деятельности колледжа является создание социально-

бытовых условий для обучающихся. Согласно Положению по стипендиальному обеспечению студенты, учащиеся на «хорошо» и «отлично», получают государственные академические стипендии, а также лица, предоставившие необходимые документы, получают социальную стипендию. Все студенты-сироты получают пособия согласно нормативной документации. предусмотрена система материальной поддержки студентов. Оказывается помощь студентам из малообеспеченных семей, студентам из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для людей с ограниченными возможностями в зданиях учебного корпуса и общежития установлены пандусы для беспрепятственного подъезда на кресле-коляске, установлены кнопки вызова, камеры видеонаблюдения. На первых этажах расположены столовая, лекционный (актовый зал), библиотека, медицинский пункт, туалеты.

Колледж располагает студенческим общежитием на 210 мест численность студентов, проживающих в общежитии, составляет 210 студентов, что составляет 100 % из числа студентов, нуждающихся в общежитии.

Установленная стоимость проживания в общежитии:

-для студентов очной формы обучения -330руб./мес. за место.

-для слушателей, обучающихся ДОП – 354 руб. /сутки за место.

В 2021 году проведен капитальный ремонт 1, 4-5 этажа здания общежития на сумму 8 220 000 руб.

В общежитии оборудованы - комната отдыха, комната для занятий, санитарно - гигиенические комнаты -3, гладильная комната-1, душевая на 1 этаже, 4-кухни, прачечная, столовая, медпункт, кабинет психолога. Все комнаты для проживания студентов оборудованы необходимой мебелью.

В конце 2021 года закуплено оснащение на сумму 3550000 руб.: 34 холодильника, 3 стиральные автоматические машины, кухонные гарнитуры (стол, шкаф навесной, шкаф напольный, 4 табуретки), 70 двухъярусных кроватей, 70 шкафов для одежды, 65 прикроватных тумб, 52 прихожих, 10 стульев и мягкий уголок для комнаты отдыха, тюли, гардины.

Полностью обновлены спальные места - матрасы, комплекты постельного белья, подушки, одеяла, покрывала. Куплены и установлены кабинки и скамейки в душевую.

Проживающие полностью обеспечены постельными принадлежностями, смену постельного белья производим через каждые 10 дней.

После капитального ремонта вновь проведен интернет, работает система видеонаблюдения, современная система пожарной охраны с выходом на пульт МВД, охранная сигнализация по кабинетам 1 этажа, тревожная кнопка, пропускные турникеты.

Пропуск в общежитие осуществляется по карте сбербанка.

Работа персонала общежития направлена на улучшение социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, воспитательную работу проводят опытные, квалифицированные педагоги.

В 2021 году по итогам смотра-конкурса среди студенческих общежитий ССУЗов «Мы ходим в гости», наш колледж занял почетное 3 место. Члены жюри отметили хорошие условия проживания наших студентов. На выигранные деньги куплен теннисный стол, который развернули в комнате отдыха. В свободное от занятий время ребята организуют турниры по теннису.

В колледже созданы условия для медицинского обслуживания. Имеется медицинский пункт, состоящий из оборудованного кабинета для приема больных и специального помещения для прививок. Врач и медицинская сестра находятся в подчинении ГБУЗ Городская поликлиника №2, прием ведется с 8.00 до 15.00, при необходимости оказывается неотложная медицинская помощь. Ежегодно проводятся медицинские осмотры с привлечением специалистов Центра здоровья.

В колледже оборудован кабинет педагога психолога. В соответствии с планом работы проводятся тестирование на выявление адаптационных проблем, прием студентов по личным проблемам.

В колледже созданы условия для организации питания студентов и сотрудников: работает столовая на 40 посадочных мест. В отчетном году проведен капитальный ремонт столовой. Заменены металлические столы для приготовления пищи, мойки, вытяжки.

Вывод: результаты самообследования показывают, что социально-бытовые условия в колледже удовлетворительные, соответствуют нормативам и позволяют обеспечить необходимые условия для подготовки специалистов по заявленным специальностям.

7. Внутренняя система оценки качества

Система внутренней оценки нацелена на получение достоверной информации о качестве образования в колледже, принятие на её основе обоснованных управленческих решений и прогнозирование развития колледжа.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение);
- социально-бытовые условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественное управление (педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся);
- документооборот и нормативное правовое обеспечение образовательного процесса.

2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- междисциплинарные результаты обучения;
- достижения студентов на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность получателей услуги качеством образовательных результатов.

3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные профессиональные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО);
- реализация учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (соответствие требованиям ФГОС СПО);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы со студентами;
- качество внеаудиторной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся качеством обучения и условиями обучения в колледже.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (ведомости, оценочные листы, учебные журналы, зачетные книжки, портфолио студентов, дневники практик, курсовые работы, дипломные и т.д.);
- документация по организации образовательного процесса (локальные акты, приказы и т.д.);
- документация приемной комиссии, председателей ГЭК;
- протоколы заседаний Педагогического совета, Методического совета, цикловых методических комиссий и т.д.
- образовательные программы;
- планы-отчеты структурных подразделений;
- результаты административного контроля, срезов;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- оценочная ведомость выпускной квалификационной работы;
- отчёты и протоколы ГЭК;
- результаты лицензионных проверок, аккредитации;
- анализ посещения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.
- результаты самообследования;
- отзывы социальных партнеров;

- мониторинговые исследования, в том числе социологические опросы (анкеты);
- результаты внутренних аудитов.
- план-отчет повышения квалификации;
- сведения о трудоустройстве выпускников;
- фонды оценочных средств по специальностям;
- портфолио педагогического работника;
- результаты анкетирования работодателей, студентов, преподавателей и др.

Итоги внутренней оценки качества образования отражаются:

- отчет по результатам самообследования колледжа;
- отчеты заведующих ЦМК;
- отчеты председателей ГЭК по результатам ГИА;
- семестровый и годовой отчеты заведующих отделениями;
- отчеты методического кабинета;
- годовые отчеты руководителей структурных подразделений;
- отчеты классных руководителей;

Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на заседаниях методического совета колледжа, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по учебной работе, заседаниях ЦМК, родительских собраниях; используются для составления анализа и плана работы колледжа на новый учебный год, для формирования отчета о самообследовании; публикуются на официальном сайте колледжа в сети «Интернет».

Основные результаты внутренней оценки качества представлены в данном отчете.

С целью мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускаемых специалистов ГАПОУ РБМК ежегодно проводятся анкетирование представителей медицинских организации Республики Бурятия. Результаты представляются на фокус-группах по специальностям с участием работодателей. В отчете представляем результаты только по специальности «Лечебное дело». С результатами анкетирования работодателей можно ознакомиться в методическом кабинете

Результаты мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов среднего звена по специальности «Лечебное дело», реализуемой в колледже и определения требований к содержанию образовательной программы 2020-2021 уч.год

С целью определения основных требований, предъявляемых работодателями к содержанию профессионального образования и квалификации выпускников по специальности «Лечебное дело», реализуемой в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» было проведено анкетирование специалистов медицинских организаций РБ. На вопросы анкеты откликнулись специалисты ГБУЗ «ТЦМК РБ», «Станция скорой медицинской помощи города Улан-Удэ» и «Заиграевская ЦРБ». Опрос проводился с 11.03 по 19.03.21 года. В опросе приняли участие 32 специалиста, из них 87,5% (28 в абс.ч.) составили фельдшера. Стаж работы респондентов представлен на рисунке 23.

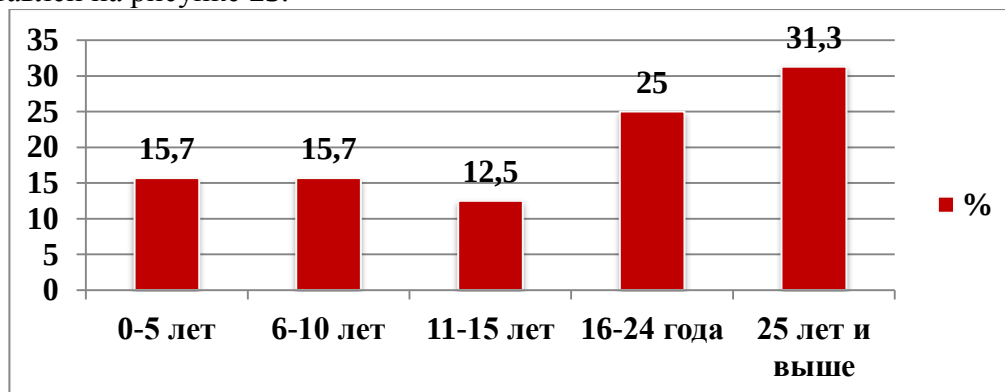


Рис.23 Стаж работы респондентов в МО, в %

Стаж работы до 5 лет имели 15,7% (5 в абс.ч.) респондентов, от 6 до 10 лет – 15,7% (5 в

абс.ч.); от 11 до 15 лет – 12,5% (4 в абс.ч.), от 16-24 лет – 25% (8 в абс.ч.), 25 лет и выше 31,3% (10 в абс.ч.).

Удовлетворенность специалистов уровнем теоретической и практической подготовки выпускников по специальности оценивалась по пятибалльной системе. Соответствие теоретических знаний полученной квалификации оценили на «хорошо» и «отлично» 80,7% (25 в абс.ч.) (см. рисунок 2) респондентов.

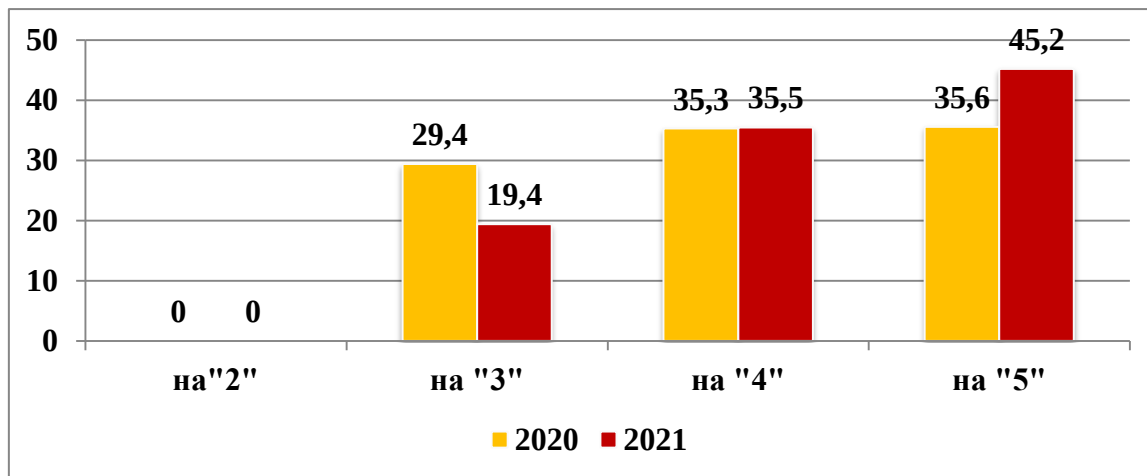


Рис. 24. Оценка удовлетворенности соответствием теоретических знаний квалификации, в %

На «удовлетворительно» оценили 19,4% (6 в абс.ч.).

Умение выпускников применять теоретические знания в профессиональной деятельности оценили на «отлично» - 51,6% (16 в абс.ч.), на «хорошо» - 32,3% (10 в абс.ч.); «удовлетворительно» - 16,1% (5 в абс.ч.) респондентов, на «неудовлетворительно» - нет (см. на рисунок 25).

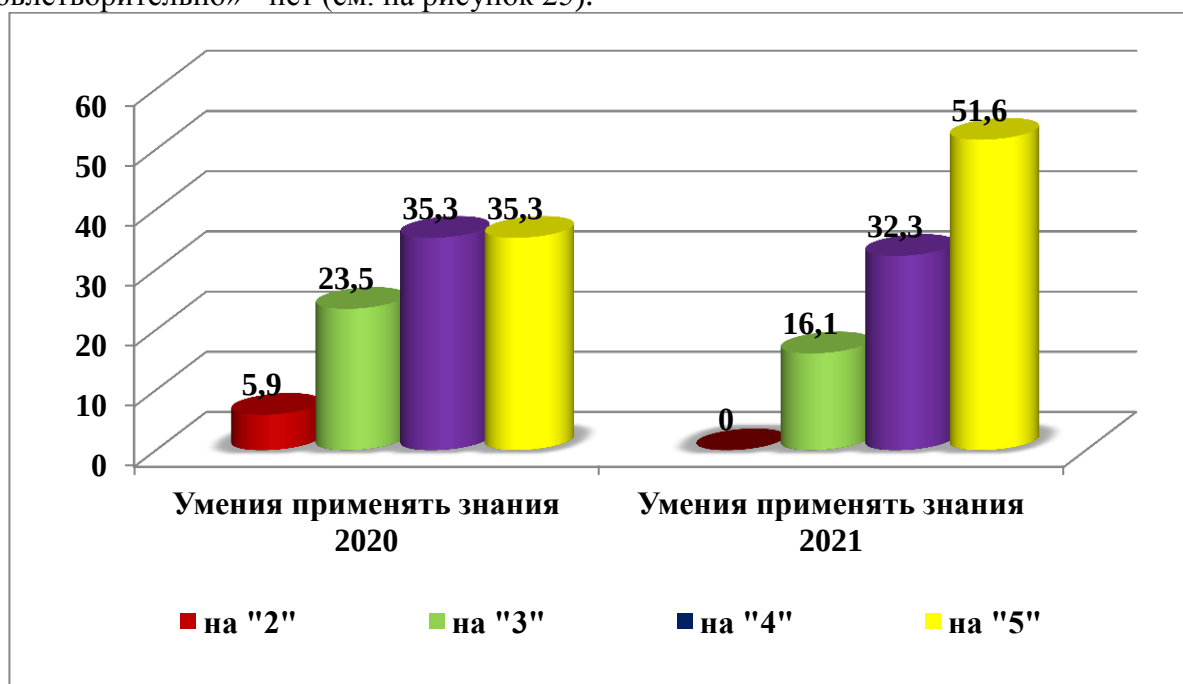


Рис.25 Оценка умения применять теоретические знания в профессиональной деятельности

Считают «отличными» знания выпускников для их практического применения в современных условиях – 38,7% (12 в абс.ч.) специалистов, «хорошими» - 45,2% (14 в абс.ч.), удовлетворительными – 16,1% (5 в абс.ч.). Нет оценки «недостаточные знания» (см.рис.26).

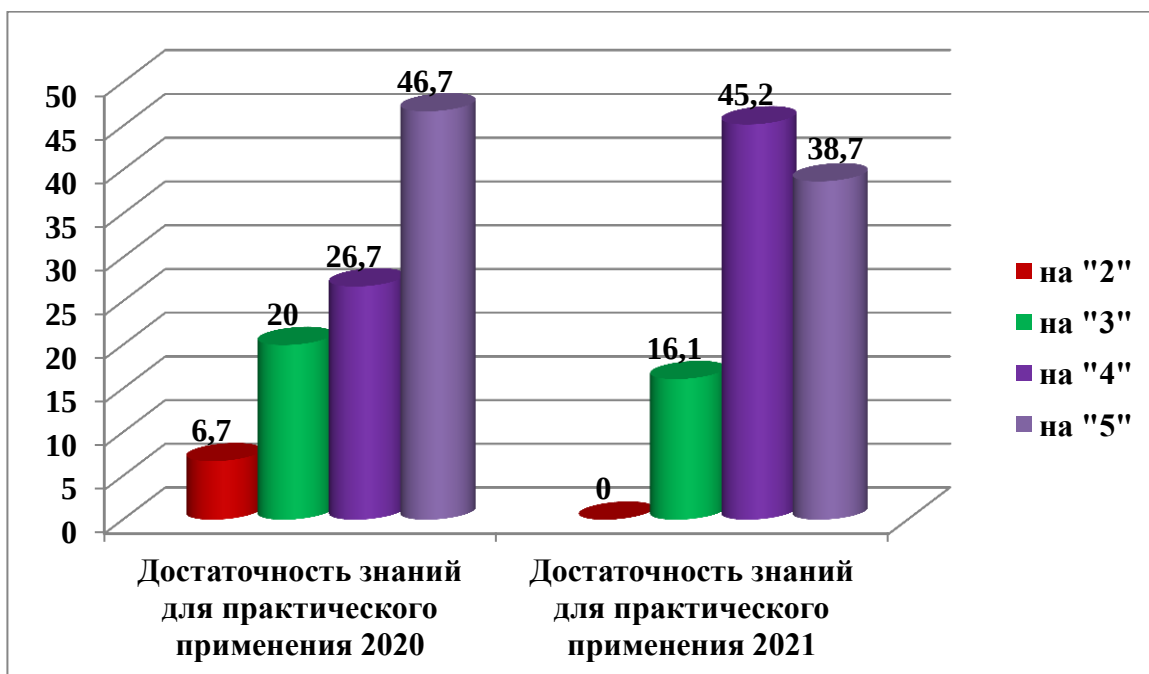


Рис.26 Достаточность полученных знаний для практического применения, в%
Умения выпускников применять знания в нестандартных ситуациях оценено немного выше, чем в прошлом году (см.рис.27).

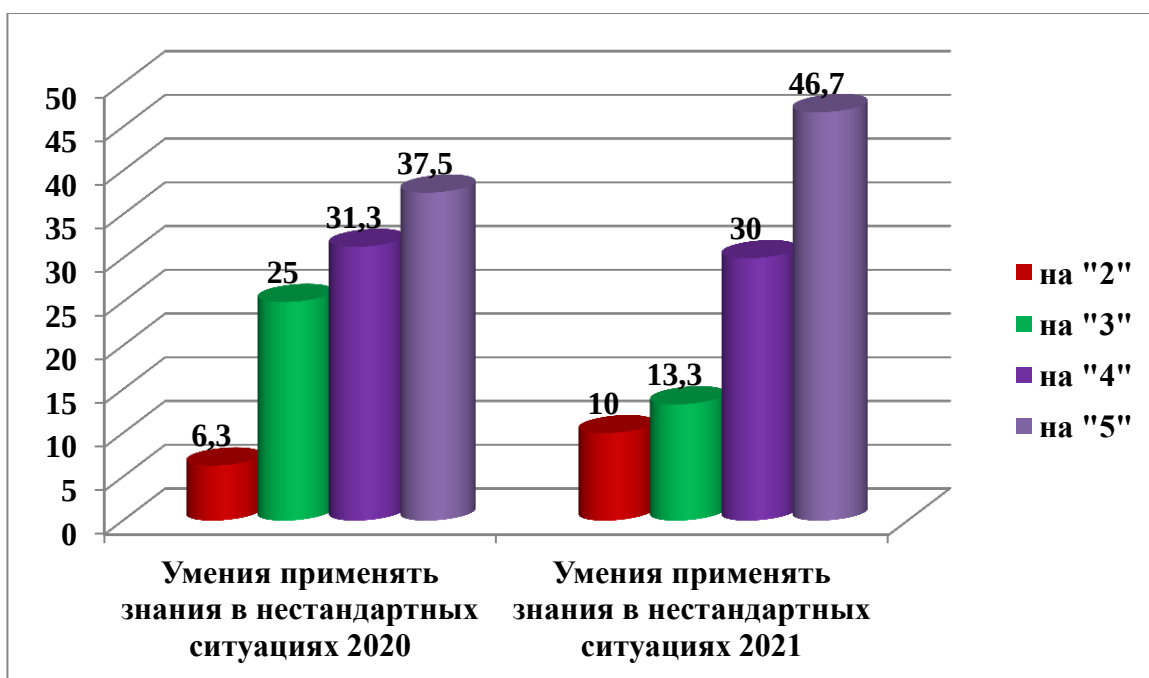


Рис.27 Оценка умения применять знания и умения в нестандартных ситуациях, в %

Оценки на «хорошо» и «отлично» составили 76,7 (26 в абс.ч.) 68,8% было в 2020 году, на «удовлетворительно» - 13,3% (4 в абс.ч.) и «неудовлетворительно» 10% (3 в абс.ч.) – в 2020 году было 6,3%.

Культуру общения на «отлично» оценили 50% (15 в абс.ч.), на «хорошо» - 33,3% (10 в абс.ч.), на «удовлетворительно» оценили 13,3% (4 в абс.ч.) и на «2» оценили 3,3% (1 в абс.ч.) (см. рисунок 28).

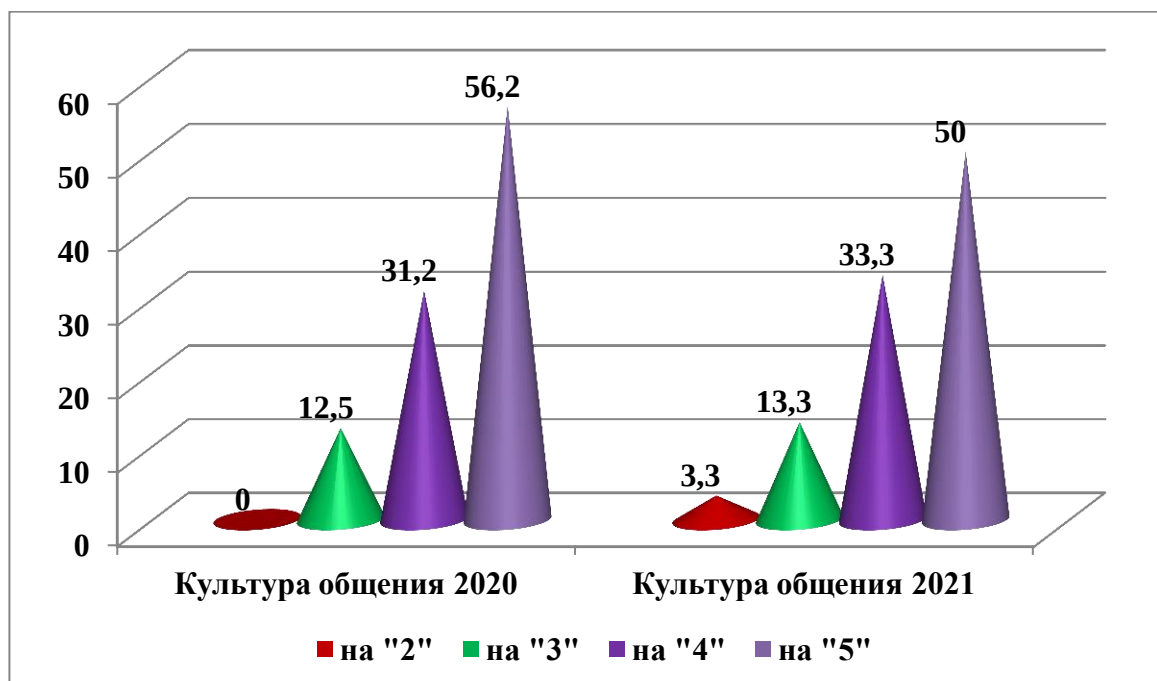


Рис. 28 Оценка коммуникативных навыков выпускников, в %

Способность налаживать контакты в коллективе оценили на «хорошо» и «отлично» 90,3 % (28 в абс.ч.), в 2020 году было 93,8%, на «удовлетворительно» –3,2% (1 в абс.ч.) и на «2» - 6,5% (2 в абс.ч.) (см. рис. 29).

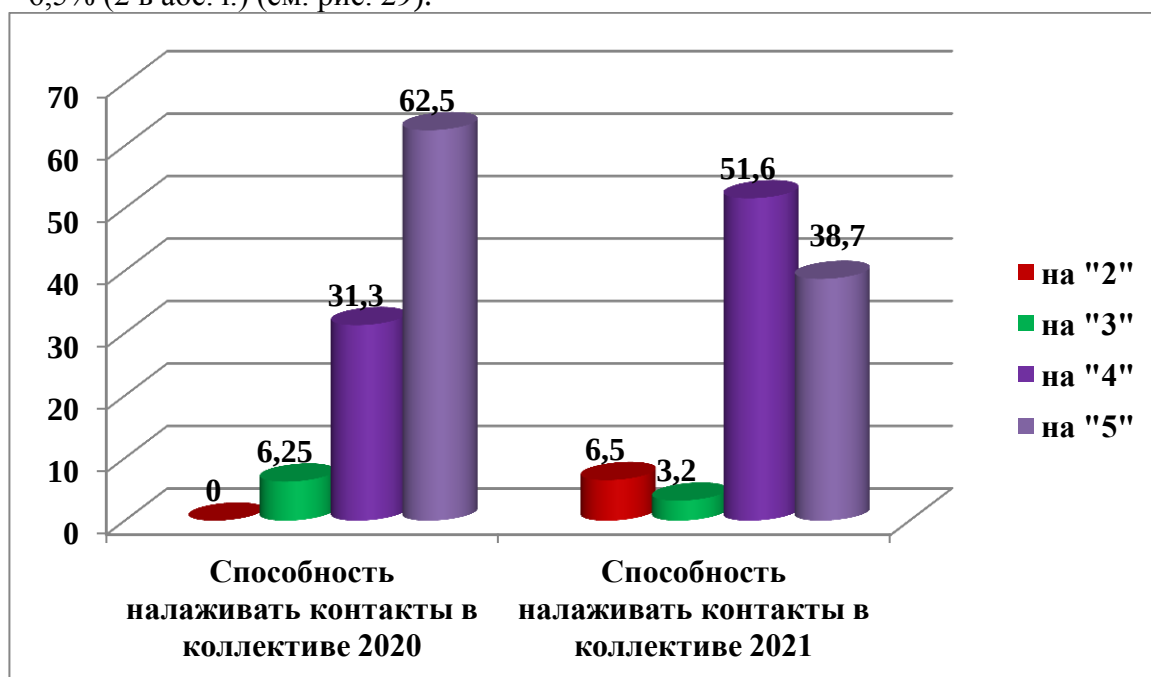


Рис. 29 Оценка способностей выпускников налаживать контакты в коллективе, в %

Показатели удовлетворенности дисциплиной и исполнительностью выпускников немного ниже, чем в прошлом году (см. рис.30).

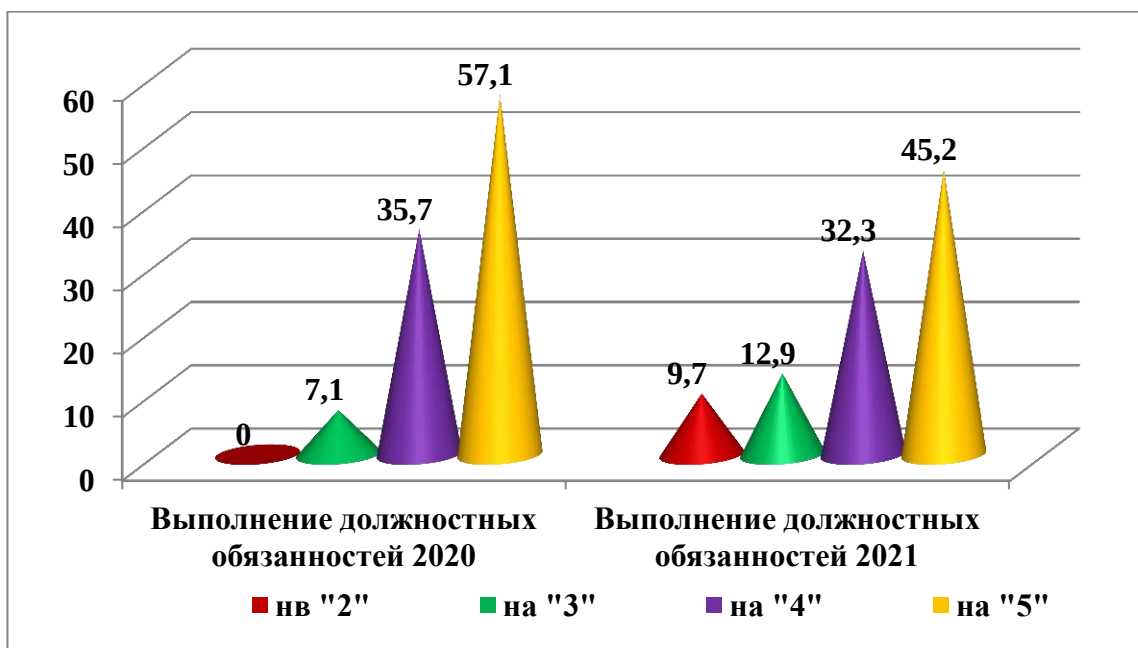


Рис. 30. Оценка дисциплинированности и исполнительности выпускников, в %

Отношение выпускников к выполнению должностных обязанностей на «хорошо» и «отлично» оценили 77,5% (24 в абс.ч.), в 2020 году было 92,8% респондентов (75,7% в 2019 г), на «удовлетворительно» - 12,9% (4 в абс.ч.), на «2» - 9,7% (3 в абс.ч.).

Соблюдение внутренней дисциплины на «хорошо» и «отлично» оценили 80,7% (25 в абс.ч.); в 2020 году было 92,8%, (73,3% в 2019); на «удовлетворительно» - 6,5% (2 в абс.ч.) и на «2» - 12,4% (4 в абс.ч.) – см. рисунок 31.

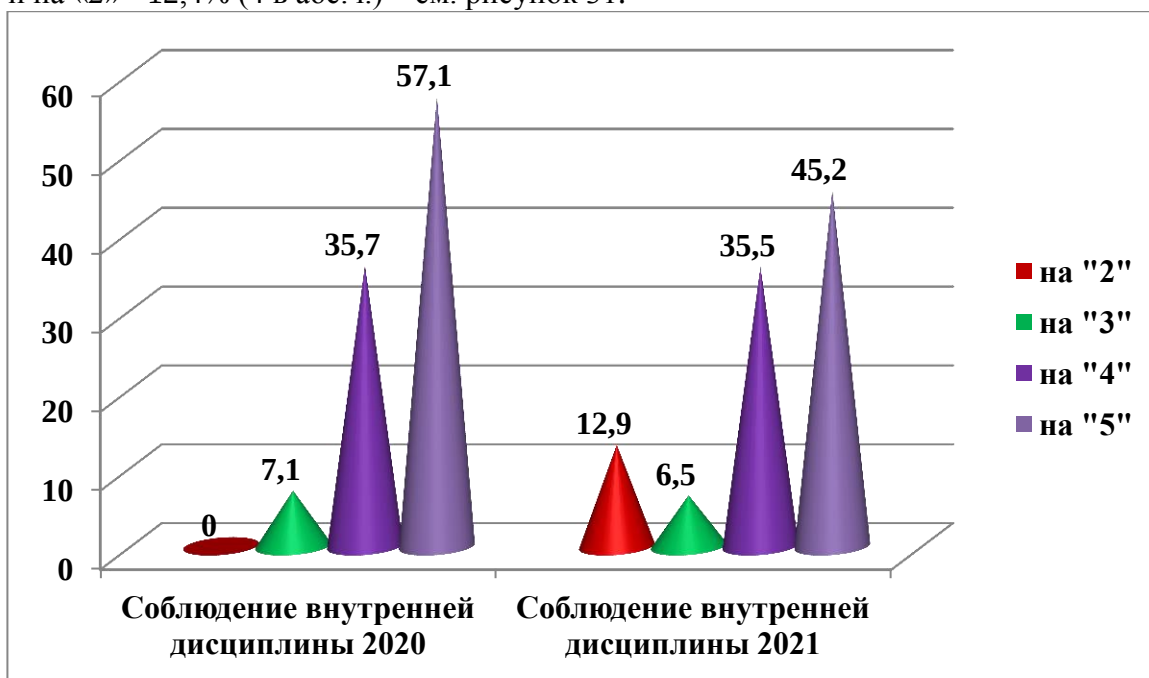


Рис.31. Оценка соблюдения выпускниками внутренней дисциплины, в %

Среди основных достоинств в подготовке выпускников нашего колледжа респонденты отметили (см. рис. 32):

- высокий уровень теоретической подготовки – 43,3% (14 в абс.ч.); 50% (8 в абс.ч.); 44,4% в 2019 году;
- высокий уровень практической подготовки – 46,8% (15 в абс.ч.); 44% (7 в абс.ч.); 42,2% в 2019 году;
- желание выпускников работать – 56,2% (18 в абс.ч.); 69% (11 в абс.ч.); 42,2% в 2019 году;
- способность к быстрой адаптации – 68,7% (22 в абс.ч.); 50% (8 в абс.ч.); 40% в 2019 году;
- желание выпускников к саморазвитию и самообразованию – 40% (13 в абс.ч.);

56% (9 в абс.ч.); 35,6% в 2019 году;

- способность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях – 56% (18 в абс.ч.); 50% (8 в абс.ч.); 26,7% в 2019 году;

- владение новыми методами и технологиями – 34% (11 в абс.ч.); 69% (11 в абс.ч.); 26,7 % в 2019 году;

- высокий уровень производственной дисциплины - 34% (11 в абс.ч.); 44% (7 в абс.ч.); 15,6% в 2019 году.

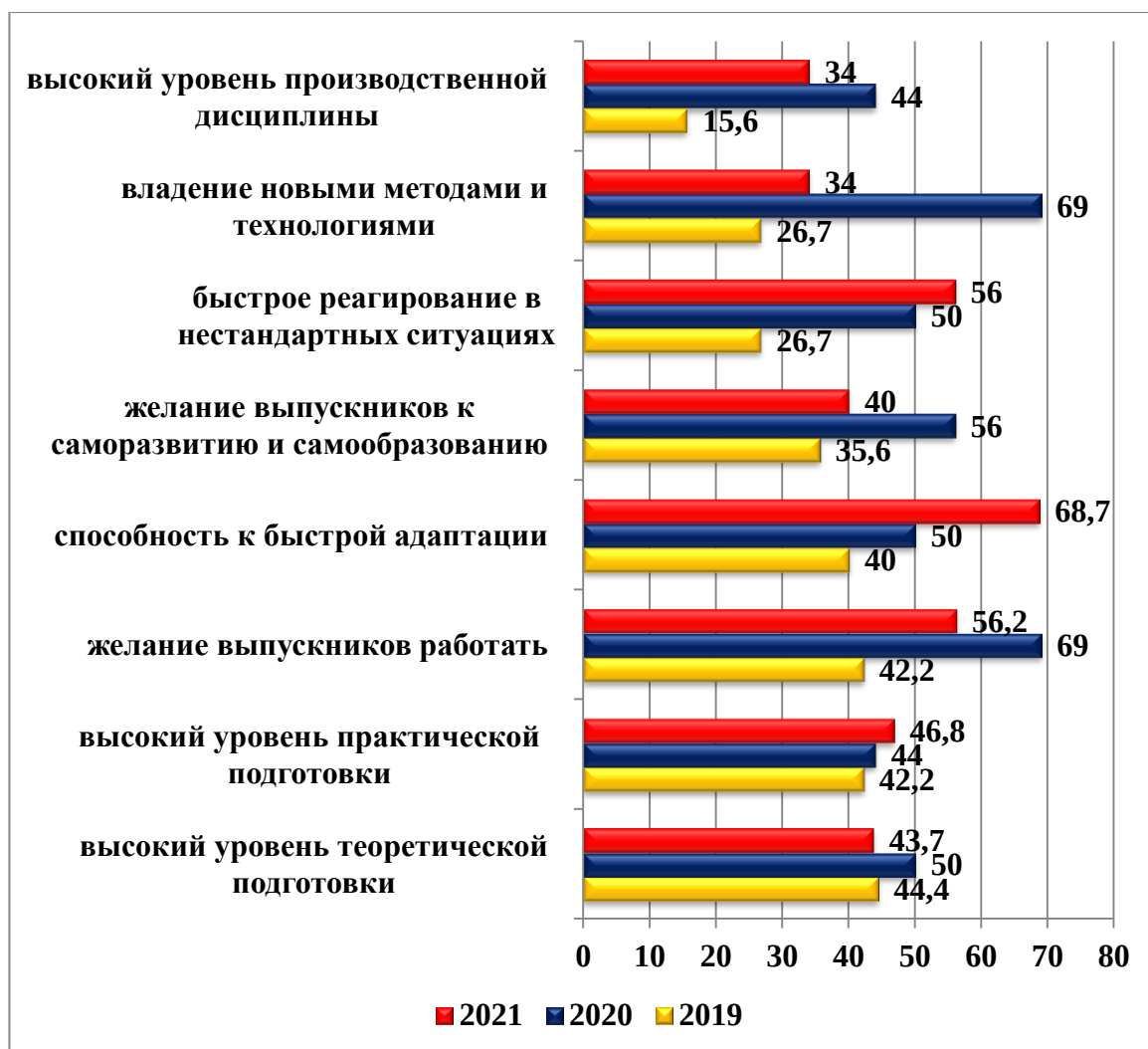


Рис. 32. Основные достоинства в подготовке выпускников, в %

Среди основных недостатков отметили:

- недостаточный уровень практической подготовки – 31% (10 в абс.ч.); 37,5% (6 в абс.ч.); в 2019 году было 33,3%;

- низкий уровень теоретической подготовки – 19% (6 в абс.ч.); 12,5% (2 в абс.ч.), в 2019 г было 15,6%, в то же время;

- низкий уровень общей профессиональной подготовки – 9% (3 в абс.ч.), в 2020 году не было отмечено, в 2019 году было 11,1%.

Также отметили:

- отсутствие желания к саморазвитию, к самообразованию – 22% (7 в абс.ч.); 6,3% (1 в абс.ч.), в 2019 году – 15,6%;

- отсутствие желания работать – 22% (7 в абс.ч.); 6,3% (1 в абс.ч.); в 2019 году – 33,3%;

- способность к быстрой адаптации – 9% (3 в абс.ч.); 6,3% (1 в абс.ч.); в 2019 году – 22,2% (см. рис. 33).

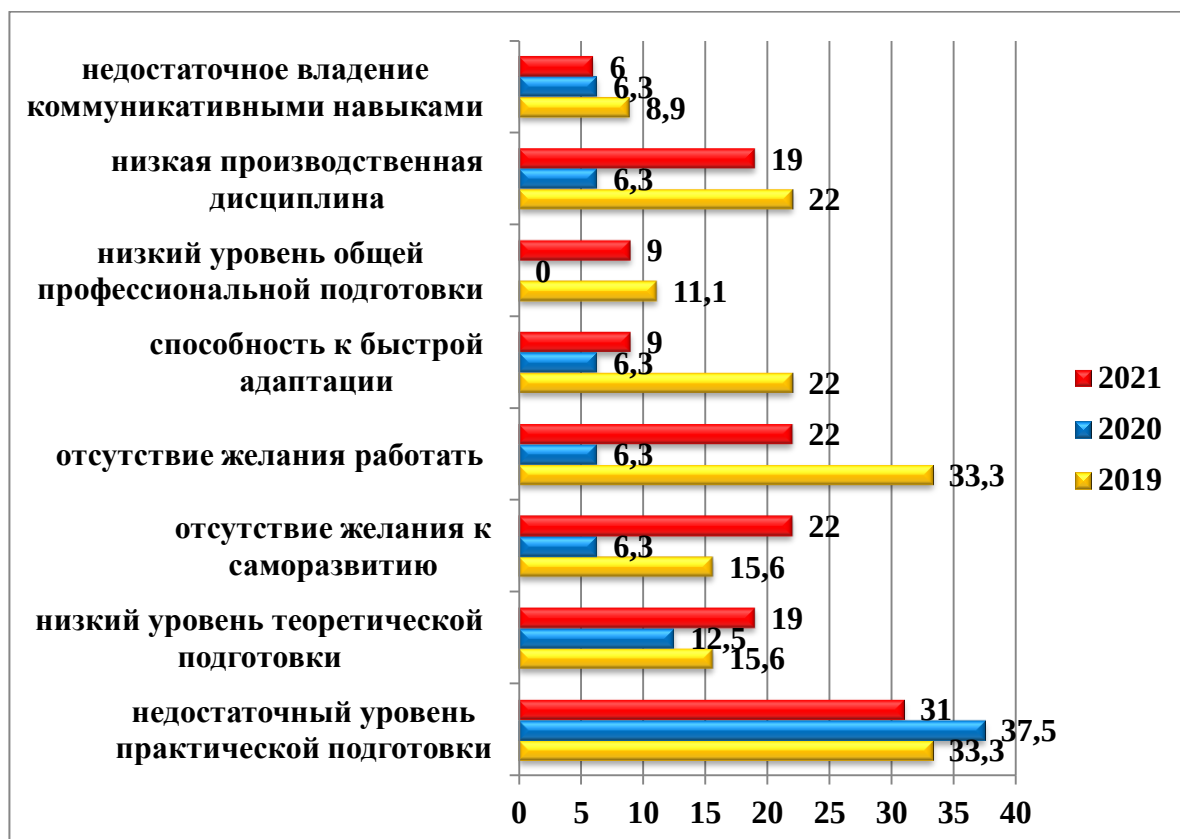


Рис. 33. Основные недостатки в подготовке выпускников, в %

Низкую производственную дисциплину отметили 19% (6 в абс.ч.); 6,3% (2020г.), в 2019 году – 22,2%, недостаточное владение коммуникативными навыками – 6% (3 в абс.ч.); 6,3% (2020г.), в 2019 году - 8,9%.

Роль участия работодателей в формировании профессиональных знаний будущего специалиста оценили на «отлично» 34,5 % (10 в абс.ч.); на «хорошо» - 44,8% (13 в абс.ч.) (см. рисунок 34), на «удовлетворительно» - 17,2% (5 в абс.ч) и на «неудовлетворительно» - 3,4% (1 в абс.ч.).

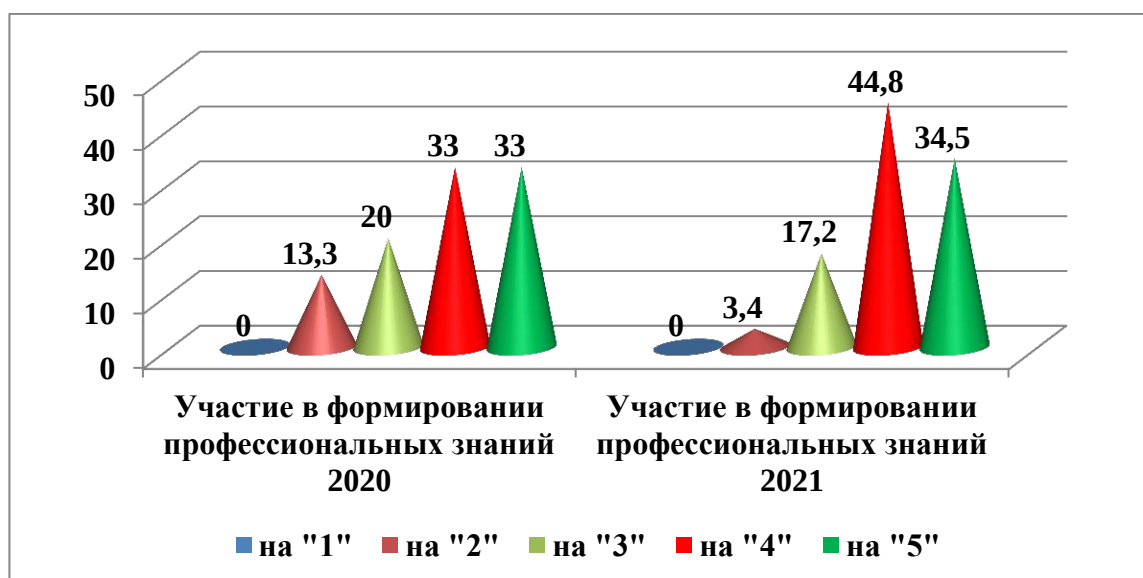


Рис. 34. Оценка участия работодателей в формировании профессиональных знаний будущего специалиста, в %

Участие работодателей в формировании коммуникативных навыков оценили на «отлично» 48,3% (14 в абс.ч.), на «хорошо» - 37,9% (11 в абс.ч.), на «удовлетворительно» - 10,3% (3 в абс.ч.), на «неудовлетворительно» - 3,4% (1 в абс.ч.) – см. рисунок 35.

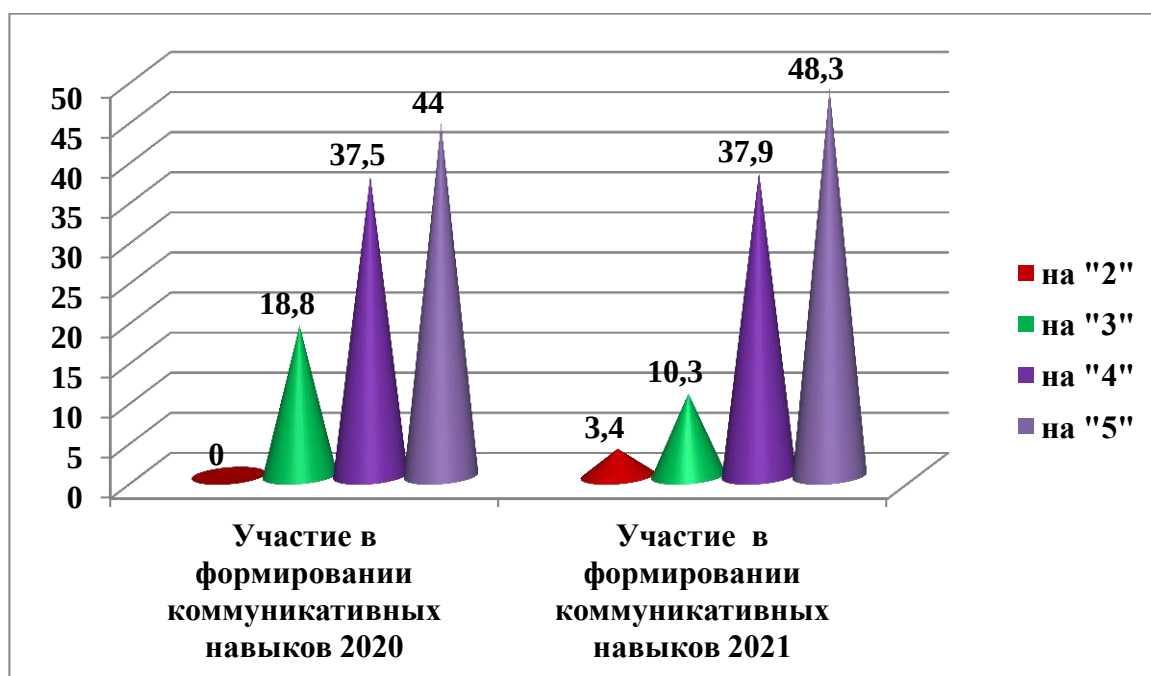


Рис. 36. Оценка участия работодателей в формировании коммуникативных навыков, в %

Участие работодателей в формировании практических умений оценили на «отлично» 46,7% (14 в абс.ч.), на «хорошо» – 40% (12 в абс.ч.); (см. рисунок 37), на «удовлетворительно» - 10% (3 в абс.ч.) и на «неудовлетворительно» - 3,3% (1 в абс.ч.).

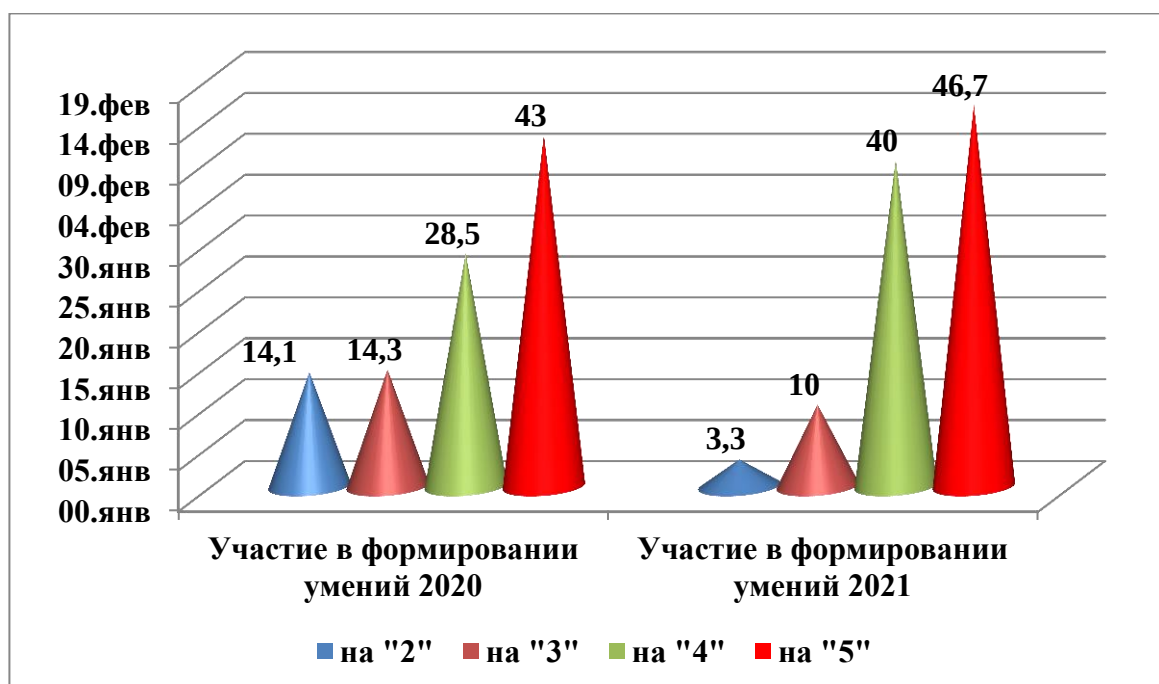


Рис. 37. Оценка участия работодателей в формировании практических умений профессиональной деятельности, в %

Участие работодателей в формировании практического опыта оценили на «отлично» – 43,3% (13 в абс.ч.); на «хорошо» – 40% (12 в абс.ч.) на «удовлетворительно» - 13,3% (4 в абс.ч.), на «неудовлетворительно» - 3,3% (1 в абс.ч.) – см. рисунок 38.

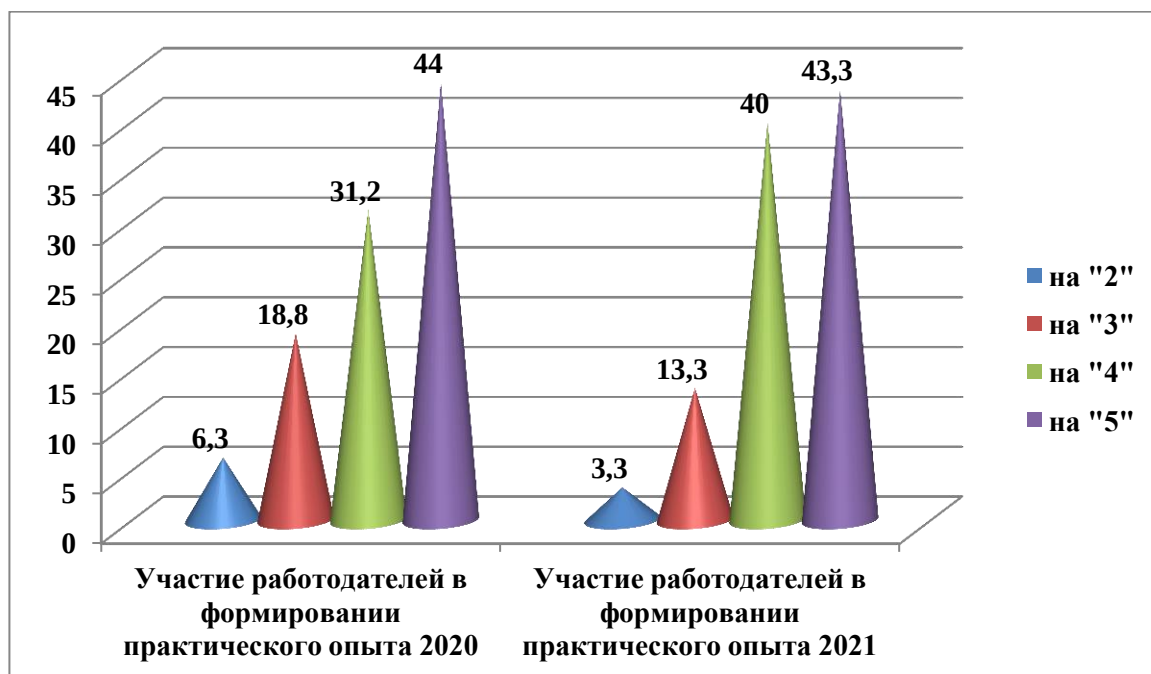


Рис. 38. Оценка участия работодателей в формировании практического опыта профессиональной деятельности, в %

В этом году был включен уточняющий вопрос о роли специалистов в формировании будущего специалиста (куратория во время прохождения студентами производственной практики и прочее). Специалисты очень высоко оценили свою роль – 66,7% - оценили на «Отлично» и 33,3% на «Хорошо».

Обсуждение вопросов повышения качества и содержания профессиональной подготовки считают актуальным 65,5% респондентов, не актуальным 37,9% (см. рис. 39).

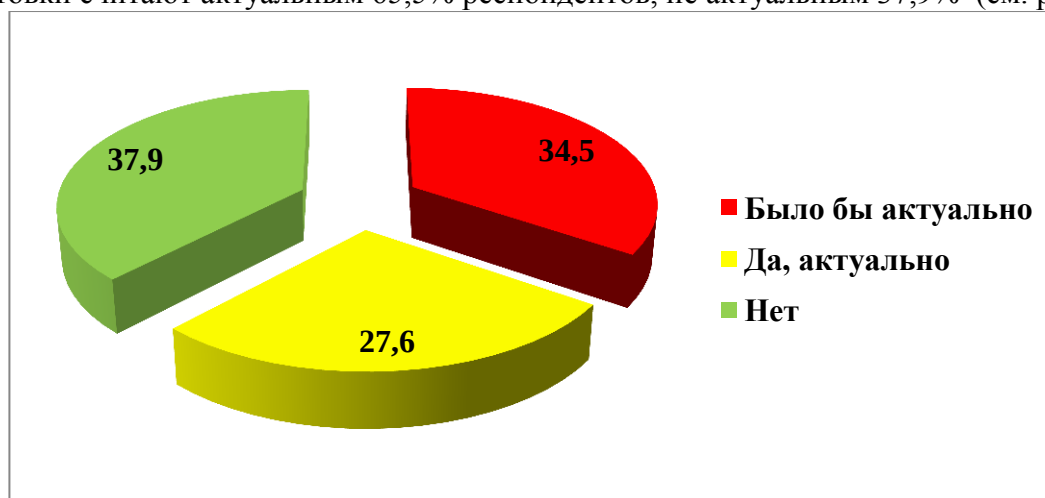


Рис. 39. Актуальность и желание респондентов обсуждать вопросы повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, в %

Сравнительный анализ за три года показал, что понимание специалистов о необходимости участия в подготовку будущих специалистов растет (рис.40).

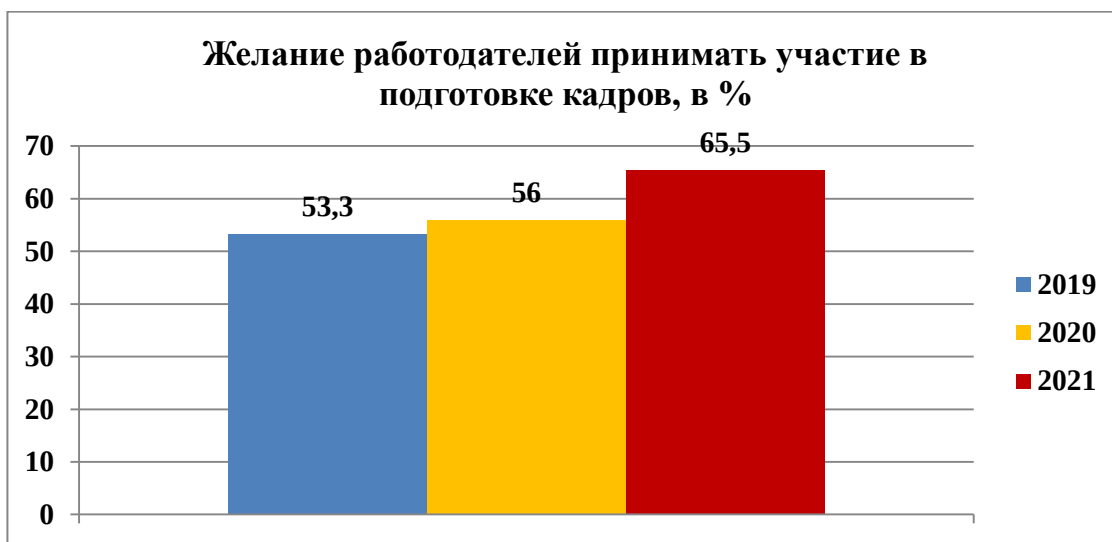


Рис. 40

Готовы участвовать в проведении мастер классов 15,5% (5 в абс.ч.) респондентов, взять наставничество во время производственной практики – 47% (15 в абс.ч.); участвовать в проверке практических навыков и помогать в выполнении ВКР - 34,3% (11 в абс.ч.), в совместных разработках семинаров и круглых столов или в согласовании контрольно-оценочных средств - 19% (6 в абс.ч.) (см. рис 41).



Рис.41

В качестве рекомендаций респонденты отметили (см. рис.42):

- улучшение практической подготовки выпускников – 59% (19 в абс.ч.); 68% (11 в абс.ч.); 66,7% в 2019 году;
- повышение уровня общей культуры выпускников – 12,5% (4 в абс.ч.); 19% (3 в абс.ч.); 44,4% в 2019 году;



Рис. 42. Рекомендации респондентов по улучшению качества подготовки выпускников, в %

- **повышение навыков соблюдения производственной дисциплины** – 37,5% (12 в абс.ч.); 25% (4 в абс.ч.); 40% в 2019 году;
- **повышение уровня теоретических знаний** – 34% (11 в абс.ч.); 27,7% (9 в абс.ч.); 33,3% в 2019 году;
- **улучшение навыков саморазвития и самообразования** – 37,5% (12 в абс.ч.); 25% (4 в абс.ч.); 24,4% в 2019 году;
- **обратить внимание формирование на этики и деонтологии в профессиональной деятельности** - 34% (11 в абс.ч.); 12,5% (2 в абс.ч.); 24,4% в 2019 году.

Количество респондентов по годам: 2019 – 45 человек; 2020 – 16; 2021 – 32.

Выводы

1. Удовлетворенность работодателей уровнем теоретической и практической подготовки выпускников по специальности «Лечебное дело» имеет тенденцию к росту, четко прослеживается рост положительных и снижение отрицательных оценок по параметру (4+) «практическая подготовка», в то же время есть необходимость в улучшении теоретической подготовки (1+;3-).

2. Удовлетворенность специалистов умением выпускников применять знания в нестандартных ситуациях также повышается (3+), в параметре «основные достоинства выпускников» этот критерий, в период с 2019-2021 гг., вырос на 29,3%. Отмечается устойчивая тенденция роста удовлетворенности способностью выпускников к быстрой адаптации, за три года показатель вырос на 28,7%.

3. Снизилась удовлетворенность работодателей такой характеристикой как «культура общения» выпускников и взаимосвязанными с этой характеристикой параметрами как «способность налаживать контакты» и «этика и деонтология в профессиональной деятельности». Но по оценкам параметр «владение коммуникативными навыками» выпускников улучшается.

4. По сравнению с 2020 годом показатели удовлетворенности дисциплиной и исполнительностью выпускников немного снизились, также снизилась удовлетворенность взаимосвязанным с ним параметром как «Соблюдение внутренней дисциплины». Наблюдается устойчивая тенденция роста такой характеристики как «отсутствие желания к саморазвитию, к самообразованию» за последние три года (-6,4%).

5. Оценка владения выпускников современными технологиями и методиками в профессиональной деятельности по данным трех лет выросла на 7,3%, по сравнению с 2020 годом снизилась. Чтобы проверить достоверность данного параметра необходимо ввести уточняющие вопросы или вопросы детекторы.

6. Заинтересованность работодателей к участию в профессиональной подготовке будущих специалистов растет, как и отношение к формированию профессиональных знаний и умений, коммуникативных навыков. 65,5% специалистов, работающих в практическом здравоохранении готовы в той или иной степени участвовать в образовательном процессе.

В рамках самообследования была предусмотрена оценка качества знаний по результатам анализа тестирования остаточных знаний.

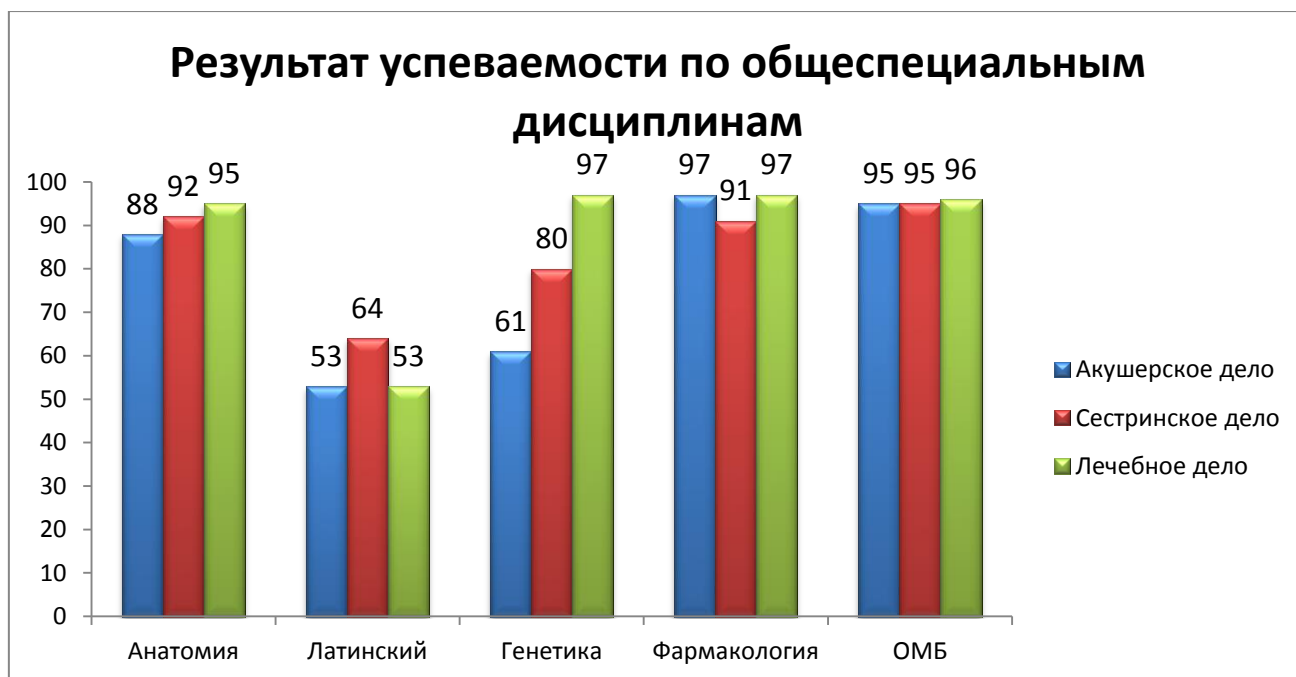


Рис.43

По результатам тестирования студентов 2 курса по общепрофессиональным дисциплинам, наблюдается значительное снижение учебных показателей по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Основными причинами могут быть слабая базовая подготовка студентов данного набора, слабая связь с предметом на других дисциплинах (рис.43).

В сравнении результатов по общепрофессиональным дисциплинам - самые высокие результаты на специальности «Акушерское дело», по предмету «Анатомия и физиология» на специальности «Лечебное дело».

Самые высокие качественные показатели по дисциплинам фармакология, основы микробиологии, анатомия.

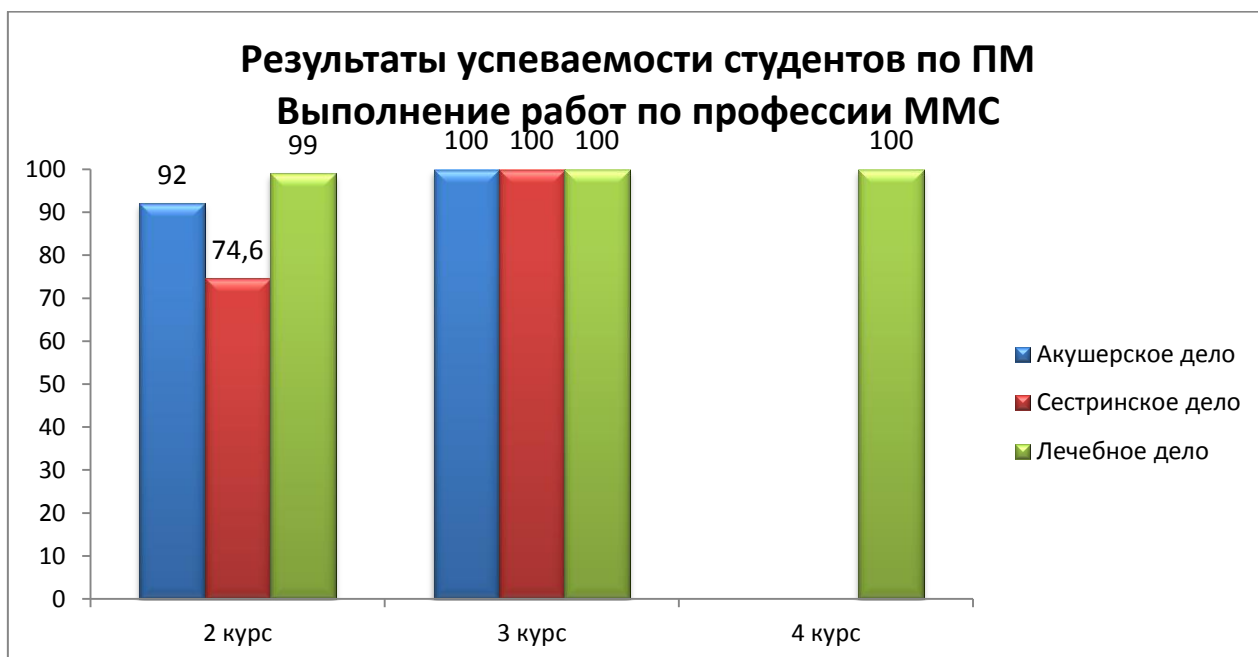


Рис.44



Рис.45

На рис. 44 и 45 представлены результаты успеваемости по профессиональному модулю ПМ.04. и ПМ.07.Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Самые низкие результаты по данному профессиональному модулю у студентов 2 курса специальности «Сестринское дело».

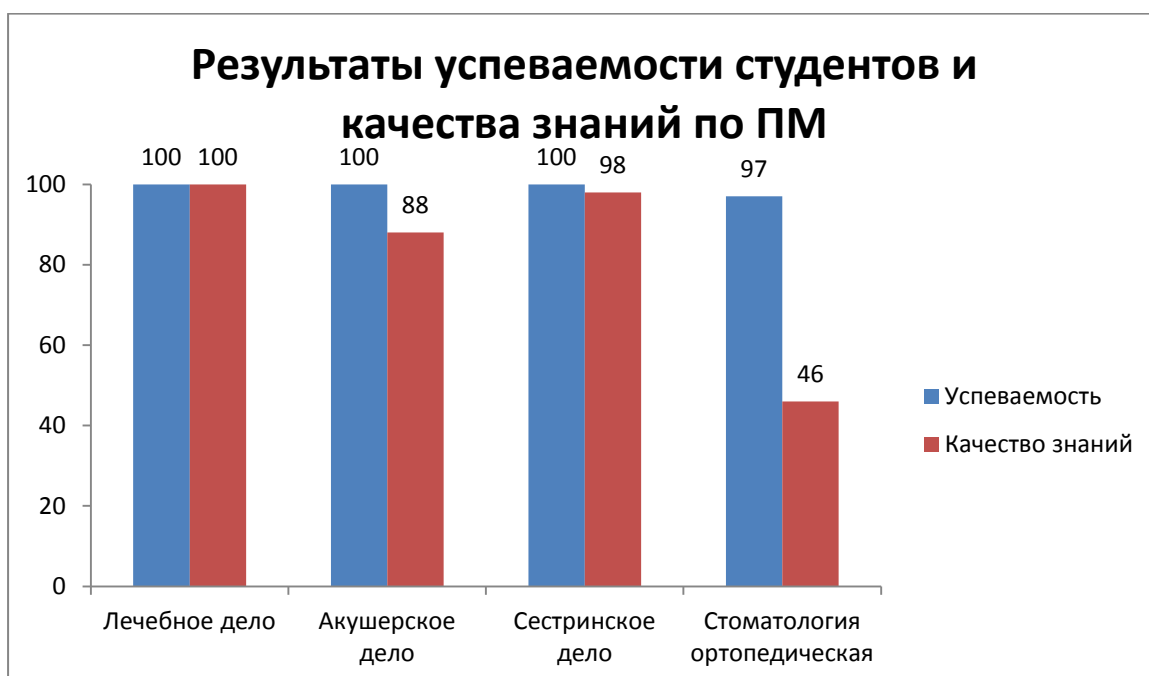


Рис.46

Самые высокие результаты по тестированию знаний по профессиональным модулям у студентов специальности «Лечебное дело», студенты 3 и 4 курса ответили со 100% успеваемостью и 100% качеством знаний (Рис.46).

Результаты изучения образовательных запросов и требований студентов к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ за 2021 год

Одним из ключевых обновлений, в рамках инновационного развития профессионального образования в Российской Федерации, является участие потребителей в оценке качества образовательных услуг. В настоящее время на всех уровнях системы профессионального образования осознана необходимость создания прозрачной и объективной системы оценки качества образовательных услуг с участием потребителей, где наиболее заинтересованной стороной в повышении качества образования являются студенты, как непосредственные потребители.

Мониторинг удовлетворенности выпускников качеством обучения проводится с 2018 года. В 2021 году, в июне, в связи с высокой заболеваемостью Covid-19 среди преподавателей, администрации и студентов, опрос не был проведен своевременно. Опрос проводился позже, где приняли участие 161 студент, что составляет 54,4% от числа всех выпускников. Полный отчет результатов анкетирования был представлен на методическом совете колледжа.

Анализ показал, степень удовлетворенности выпускников качеством подготовки самый высокий на математическом цикле, где качественный показатель составляет 90,8% и процент удовлетворенности - 98,6%. Удовлетворенность ниже на общегуманитарных дисциплинах. Отмечается устойчивая тенденция снижения удовлетворенности студентов качеством подготовки на производственной практике, в период с 2018 года по 2021 гг. снизился на 4,3%. В целом по образовательной программе качество обучения оценено достаточно высоко, недовольны всего 1,2% выпускников.

Незначительно, но снижается удовлетворенность студентов соответствием содержания образования требованиям времени, это прослеживается по двум параметрам. Наблюдается рост числа студентов, считающих уровень учебной нагрузки очень высоким, но свыше 70% считают нормальным.

По воспитательному аспекту, отмечается незначительное снижение удовлетворенности студентов по ряду показателей как доступность информации о спортивных секциях, разнообразных форм досуга, участие в волонтерстве, в творческих и спортивных мероприятиях и прочее. Удовлетворенность студентов влиянием на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы остается на тех же

показателях, что в прошлом году (процент удовлетворенности – 94). Наблюдается устойчивая тенденция снижения показателей удовлетворенности студентов эффективностью и справедливостью поощрения студентов за личные достижения.

Удовлетворенность студентов профессионализмом преподавателей составляет 82,1%, наблюдается повышение запроса на современные технологии обучения в учебном процессе и технологические инновации, на более быстрое реагирование и включение в содержание обучения новых технологий, используемых в практической медицине. Вырос процент неудовлетворенности таким параметром как низкое качество преподаваемых дисциплин.

Повысился процент удовлетворенности студентов наличием необходимого оборудования в учебном кабинете и технических средств обучения, незначительно - по оснащенности учебниками и пособиями, но, тем не менее, треть студентов нуждаются в обеспечении учебниками или пособиями на бумажных носителях.

При анализе комфортности образовательной среды отмечается рост напряженности в блоке взаимодействия «преподаватель-студент», «студент-административные работники» и незначительный рост в блоке «студент-студент». Качеством питания не удовлетворены треть студентов.

Продолжается снижение показателей удовлетворенности студентов материально-технической базой колледжа как комфортность кабинетов доклинической практики, возможность и место, где можно заниматься физкультурой и спортом. Но отмечается улучшение показателей оценки регулируемых параметров как наличие учебного оборудования, инструментов, материалов; доступность интернета, наличие компьютеров, интерактивных досок, используемых в учебном процессе и количество мест для самоподготовки.

Вырос процент неудовлетворенности студентов наличием необходимой литературы в бумажном варианте в библиотеке и незначительно снизилась оценка качества и доступности ресурсов Интернета.

Имидж и рейтинг колледжа в глазах студентов остается достаточно высоким, но, тем не менее, за 2021 год наблюдается некоторое снижение показателей.

При планировании дальнейших образовательных планов: все больше выпускников хотят получить дополнительную профессиональную переподготовку по медицинской специальности в СПО, на втором месте – это получение ВО по медицинской специальности.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования колледжа мониторирует результаты реализации ФГОС, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в колледже, принимать управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов и обеспечивает возможность прогнозирования его развития. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования показал высокий уровень содержания образования, его реализация в процессе образовательной деятельности, условия реализации образовательных программ, качество процесса, качество результата.

Заключение

В ГАПОУ РБМК и Э.Р.Раднаева осуществлено самообследование по основным направлениям образовательной деятельности: системы управления колледжем, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, содержания и качества подготовки обучающихся, качество кадрового, учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено в полном соответствии с нормативными документами, регламентирующим данную процедуру.

На основании проведенного самообследования учебного заведения по состоянию на 1 января 2022 года комиссия колледжа считает, что комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

По данным мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году ГАПОУ РБМК занимает второе место среди всех образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования Республики Бурятия. Значения большинства основных показателей превышают медианные значения (Рис.46).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Распределение образовательных организаций по результатам достижения показателей мониторинга¹⁾:

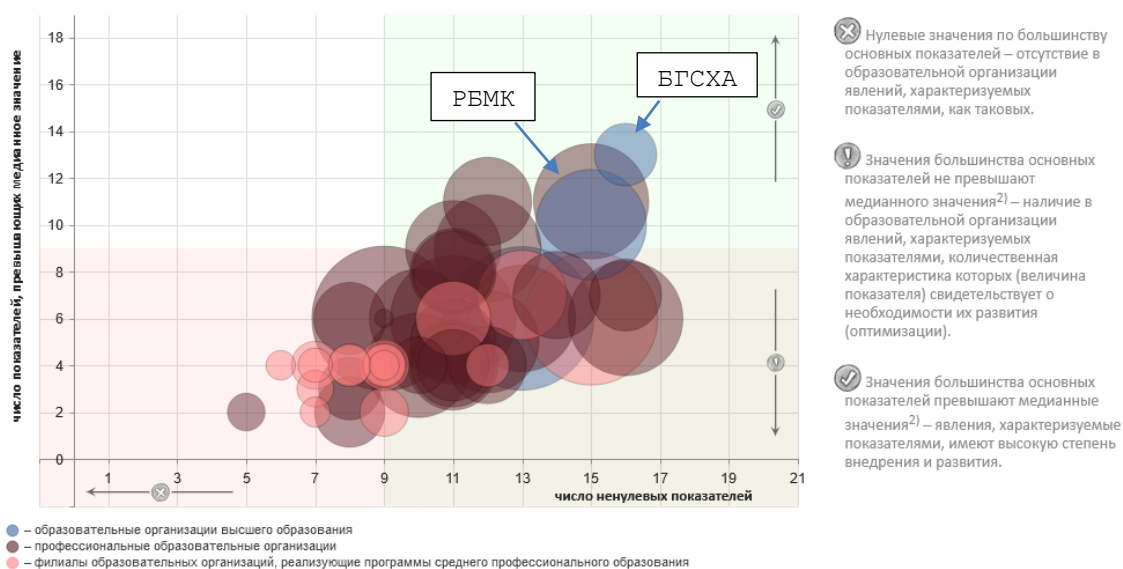


Рис.46

Система критериев и показателей утверждена Министерством просвещения Российской Федерации. Сбор и обработку отчетности о состоянии системы образования проводит Главный информационно-вычислительный центр Федерального агентства по образованию (ГИВЦ Рособразование). В мониторинге участвовали все СПО и 3 ВУЗа РБ. Согласно мониторингу специальность 34.02.01 Сестринское дело занимает второе место в перечне наиболее востребованных с точки зрения охвата профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в образовательных организациях, специальность 31.02.01 Лечебное дело на седьмом месте.

По представлению Министерства образования и науки Республики Бурятия на основании рейтинга профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия (с учетом следующих показателей – кадровый состав, образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей, организация воспитательного процесса и др.) ГАПОУ РБМК рекомендован для участия в конкурсе «Лучшие колледжи РФ», учредителем которого является Научно-исследовательский институт социальной статистики (г. Санкт-Петербург). По результатам отбора ГАПОУ РБМК признан лауреатом и вошел в 2021 году в число лучших колледжей РФ. Директор колледжа Замбалова С.Д. награждена почетной грамотой за высокий вклад в профессиональную подготовку студентов и получила признание «Директор года РФ».

Приложение 1

Приложение 2 к приказу от 05.11.19 №279-ОД
Приложение N 3

**Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

С изменениями и дополнениями от:

15 февраля 2017 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	
1.1.1	По очной форме обучения	
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1092 человек
1.2.1	По очной форме обучения	1092 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	6 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	355 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	255 человек/86,1%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности	149 человек/13,6%

	студентов (курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	347 человек/31,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	77 человек/56,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/98,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	35 человек/45,4%
1.11.2	Первая	6 человек/7,79%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	77 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	158198 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1632,6 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	570,8 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	129,2 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,5 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,12 единиц

3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	210 человек/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12 человек/1,09%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.3.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	12 человек
4.5.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	

* Заполняется для каждого филиала отдельно.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения

См. текст приложения в предыдущей редакции

Научно-исследовательская работа студентов за 2021 г.

№ п/п	ФИО преподавателя	ФИО студента, № группы	Название конкурса, НПК, Олимпиады и т.д.	Результат
			Международный	
1	Горина М.Н.	1.Устьянцева Анна Сергеевна. 231гр.	Международный конкурс научно-исследовательских проектов	Диплом 2 степени
2	Гулгонова М.Е.	Галсанова Сарана 821 гр.	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая». (март 2021г.)	Диплом за 1 место
		Цырендылыков Аюша 821 гр.	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	Диплом за 2 место
		Цыдыпов Доржо, 821 гр.	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	Диплом за 3 место
		Эрдыниев Александр Викторович 821 гр.	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	Сертификат
		Жамбалов Максим Вячеславович 821 гр.	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов	Сертификат

			отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	
3	Султумова С.Д.	Федотов Иван Андреевич 821 группа	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	Сертификат
		Тугулханова Наталья Анатольевна 821 группа	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	Сертификат
		Шалдушкеев Алексей Валерьевич 821 группа	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	Сертификат
		Добчинов Доржи Александрович 821 группа	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	Сертификат
		Санжиева Сарюна Петровна 821 группа	Отборочный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Шаг вперед» среди студентов отделений «Стоматология ортопедическая» (март 2021г.)	Сертификат
4	Михайлова И.С.	Нимаева Зоригма	Международная научно-практическая конференция по иностранным языкам среди студентов	Диплом 3 степени

			образовательных организаций СПО РБ, посвященной международному году Мира и доверия, с участием студентов Забайкальского края и Монголии «Совет директоров ПОО РБ» 22.04.2021г.	
5	Горина М.Н.	Дагбуева Алтана Дашиевна. 231гр.	Всероссийский конкурс «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО»	Диплом 1 степени
6	Мондоева С.С.	Самбуева Дыжит Цырен-Дугаровна, 114 группа	Победитель Всероссийского конкурса в номинации "Исследовательские работы обучающихся". Конкурсная работа "Анализ акселерации студентов ГАПОУ «РБМК» в историческом аспекте", (06.04.2021г.).	1 место
		Оленников Алексей Олегович, 114 гр.	Победитель Всероссийского конкурса в номинации "Исследовательские работы обучающихся". Конкурсная работа "Анализ акселерации студентов ГАПОУ «РБМК» в историческом аспекте", (06.04.2021г.).	1 место
		Очирова Валентина Владимировна, 114 группа	Победитель Всероссийского конкурса в номинации "Исследовательские работы обучающихся". Конкурсная работа "Анализ акселерации студентов ГАПОУ «РБМК» в историческом аспекте", (06.04.2021г.).	1 место
		Раднаева Динара Эрженовна, 114 группа	Победитель Всероссийского конкурса в номинации "Исследовательские работы обучающихся". Конкурсная работа "Анализ акселерации студентов ГАПОУ	1 место

			«РБМК» в историческом аспекте", (06.04.2021г.	
		Классная группа 1204 специальность «Лечебное дело»	Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвящённый Дню матери «Для мамы любимой волшебные строки.....».	Диплом за 2 место
			Межрегиональный	
		Гаврилова Татьяна Альбертовна	XII межрегиональная (с международным участием) учебно-исследовательская конференция студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений сибирского и Дальневосточного федеральных округов «Наука, Здоровье. Профилактика» (г. Чита, 22.04.2021 г.).	Сертификат
7	Маншеева Е.Б.	Ринчинов Пурбо Кимович	XII межрегиональная (с международным участием) учебно-исследовательская конференция студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений сибирского и Дальневосточного федеральных округов «Наука, Здоровье. Профилактика» (г. Чита, 22.04.2021 г.).	Сертификат
		Малханов Тумэн Бальжин-Нимаевич	Всероссийская студенческая научно – практическая конференция «Здоровье и образ жизни» с международным участием. Работа «Формирование здорового образа жизни и пути увеличения продолжительности жизни человека» (г. Мурманск 16.04.2021 г.).	Диплом 1 степени
		Измайлов	Всероссийская	Диплом 1 степени

		Алексей Игоревич	студенческая научно – практическая конференция «Здоровье и образ жизни» с международным участием. Работа «Формирование здорового образа жизни и пути увеличения продолжительности жизни человека» (г. Мурманск 16.04.2021 г.).	
		Всероссийский		
8	Хабалтуева М.А.	Гатауллина Алсу	Всероссийский смотр-конкурса портфолио личных достижений студентов средних профессиональных учреждений «На благо Отечества» 03.08.2021.	Диплом 2 степени
		Алексеева Кристина Николаевна 112 гр.	Всероссийская Олимпиада «Анатомия и физиология человека» (июнь, 2021г.)	Диплом 1 степени
		Шеломенцев Александр Игоревич	Всероссийская Олимпиада «Анатомия и физиология человека» (июнь, 2021г.)	Диплом 1 степени
		Межрегиональный		
		Алексеева Кристина 112 гр.	Межрегиональная комплексная олимпиада с международным участием по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Генетика человека с основами медицинской генетики». ОГПОУ «Томский базовый медицинский колледж». (4 июня 2021 г.)	Сертификат
			Всероссийская Олимпиада	
9	Дугарова Л.Ш.	Владимирова Александра Вячеславовна	Всероссийская Олимпиада «Trip to Baikal», Российское образовательное издание «КОТ» (февраль 2021 г.),	Победитель III степени
		Очирова Виктория	Студенческий форум «Перспективы и риски цифровизации образования глазами студентов СПО» (ПОЧУ)	Призер (III место)

			«Улан-Удэнский торгово-экономический техникум», 28.01.2021г.).	
		Базарова Сэлмэг Бато-Далаевна, группа 1181	1. Межрегиональная онлайн- олимпиада по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (03.11.21г. ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»).	Диплом 1 степени
		Далаева Ирина Баторовна, группа 1181 (19)	2. Межрегиональная онлайн- олимпиада по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (03.11.21г. ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»).	Диплом 1 степени
10	Максарова С. Ч.	Гунзенов Зорикто	Всероссийская Олимпиада по истории «ПЕРЕСТРОЙКА В СССР И ЕЁ ФИНАЛ» (апрель 2021) Количество баллов: 76	Сертификат участника
		Городская студенческая он-лайн олимпиада		
		Гармаева Вера	Городская студенческая он-лайн олимпиада «Через тернии к звездам» по дисциплине «История» для студентов 1-2 курсов медицинских колледжей (г. Москва. 2021).	Диплом II степени
		Гонсорунова Эржена	Городская студенческая он-лайн олимпиада «Через тернии к звездам» по дисциплине «История» для студентов 1-2 курсов медицинских колледжей (г. Москва. 2021).	Диплом II степени
		Всероссийские соревнования		
11	Гырылова О.А.	Афанасьев Петр Андреевич	Всероссийские соревнования «Человеческий фактор» в 2021 году.	Свидетельство участника
		Игнатьев Михаил Алексеевич	Всероссийские соревнования «Человеческий фактор» в 2021 году.	Свидетельство участника
		Бадмаев Алексей Олегович	Всероссийские соревнования «Человеческий фактор» в 2021 году.	Свидетельство участника

		Региональный этап		Благодарственное письмо
		221 группа	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», проводимого МВД России. (Улан-Удэ, 2021г.)	
		Республиканский		Благодарность
		621 группа	Обучающий семинар «Молодежки ОНФ и МЧС Республики Бурятия» на тему: «Оказание первой психологической помощи при чрезвычайной ситуации» 7 апреля 2021 г.	
		Команда «Байкал»	III Республиканская онлайн олимпиада по психологии среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия. 2021г.	Сертификат
		Городской		Диплом участника
		Студенты РБМК	Городской Форум молодых избирателей «Взгляд молодежи» и большой вклад в проведение мероприятий по повышению правовой культуры молодых избирателей. (Улан-Удэ, 2021г.)	
		Команда «Медики»	Краеведческий квест «По большой Николаевской». 2021 г.	Диплом участника
		Межрегиональный (Олимпиада)		
12	Кузнецова О.Г., Саганова Л.М.	Соснина Евгения 115 гр.	Межрегиональная комплексная олимпиада с международным участием по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Генетика человека с основами медицинской генетики». ОГПОУ «Томский базовый медицинский колледж».	Диплом за 1 место

			(4 июня 2021 г.)	
13	Кушнарева Т.К., Кузнецова О.Г.	Оленников Алексей 114 гр.	Межрегиональная комплексная олимпиада с международным участием по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Генетика человека с основами медицинской генетики». ОГПОУ «Томский базовый медицинский колледж».	Диплом 3 степени
		Алексеева Кристина 112 гр.	Межрегиональная комплексная олимпиада с международным участием по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Генетика человека с основами медицинской генетики». ОГПОУ «Томский базовый медицинский колледж».	Сертификат
14	Доржиева Т.А., Хармакшанова Б.Б.	Грыдин Роман, 131 группы	Победитель IV Межрегиональный заочный чемпионат по поиску информации в сети Интернет (IT – Иск@тель» (Апрель, 2021г. г. Иркутск).	Диплом II степени
	Доржиева Т.А.	Будаев Даба	IV Межрегионального заочного чемпионата по поиску информации в сети Интернет (IT – Иск@тель» (Апрель, 2021г. г. Иркутск).	Сертификат
	Хармакшанова Б.Б.	Армаева Ганжима	IV Межрегионального заочного чемпионата по поиску информации в сети Интернет (IT – Иск@тель» (Апрель, 2021г. г. Иркутск).	Сертификат
	Хармакшанова Б.Б.	Оленников Алексей	IV Межрегионального заочного чемпионата по поиску информации в сети Интернет (IT – Иск@тель» (Апрель, 2021г. г. Иркутск).	Сертификат
			Межрегиональный	
15	Федорова Т.Д.	Алиева	V Межрегиональный	Сертификат

		Гюльнара	конкурс санитарно-просветительских работ «Твоя жизнь-твой выбор!». ОГПОУ «Томский базовый медицинский колледж». (25.02.2021-01.04.2021). - лучшая памятка на русском языке г. Томск.	
		Доржиева Сендэма	V Межрегиональный конкурс санитарно-просветительских работ «Твоя жизнь-твой выбор!». ОГПОУ «Томский базовый медицинский колледж». (25.02.2021-01.04.2021). - лучший санбюллетень г. Томск.	Сертификат
16	Кузнецова О.Г.	Крюкова Анастасия Алексеевна. 142 группа.	V Межрегиональный конкурс санитарно-просветительских работ «Твоя жизнь-твой выбор!». Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский базовый медицинский колледж». (25.02.2021-01.04.2021).	Диплом Лауреата.
		Намсараева Виталия Самбуевна	1. в межрегиональном студенческом конкурсе памяток «Профилактика сезонных заболеваний: 4 шага к здоровой осени», название работы «Осторожно грипп» в номинации «Профилактика гриппа», руководитель Кузнецова О.Г. (01.11.2021, КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»).	Диплом за 2 место
		Протасова Светлана Евгеньевна	2. в межрегиональном студенческом конкурсе памяток «Профилактика сезонных заболеваний: 4 шага к здоровой осени», название работы «Осенняя хандра и борьба с ней» в	Диплом за 2 место

			номинации « Справляемся с осенней хандрой», руководитель Кузнецова О.Г. (01.11.2021, КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум).	
		Хохлова Ирина Эдуардовна	3. в межрегиональном студенческом конкурсе памяток «Профилактика сезонных заболеваний: 4 шага к здоровой осени», название работы «Укрепление иммунитета в сезон простуд» в номинации «Укрепление иммунитета в сезон простуд», руководитель Кузнецова О.Г. (01.11.2021, КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум).	Диплом за 3 место
17	Маджарова Г.И.	Цыренжапова Суржана Солбоновна	Межрегиональный заочный студенческий конкурс санитарно-просветительских работ (буклетов, памяток) по профилактике Covid-19 9ГБПОУ «КМК», 2021)	ДИПЛОМ II степени
			Региональный чемпионат	
18	Хармакшанова Б.Б.	Дашинимаева М.Ю.	IV региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Обработка текста» 12-14 мая 2021 г. Улан-Удэ).	Диплом 2 степени
		Бадмаева А.Б.	IV региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Обработка текста» 12-14 мая 2021, г. Улан-Удэ).	Сертификат участника

19	Баженова Н.А.	Гнучий А.Р. и Шеломенцев А.И.	Межрегиональный заочный студенческий конкурс видеороликов по ПМ 04 и ПМ 07 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» специальность 34.02.01 Сестринское дело 31.02.01 Лечебное дело (г. Нижнеудинск. 15.05.2021 г.).	Диплом 1 степени
		Республиканская Олимпиада		
20	Алешин В.С.	Шеломенцев Александр	Республиканская дистанционная Олимпиада по ОБЖ и БЖ среди обучающихся профессиональных образовательных организаций СПО РБ по линии работы Совета директоров ПОО РБ (июнь 2021 г.).	Диплом 2 степени
		Всероссийский		
21	Хабалтуева М.А.	Гатауллина Алсу	Всероссийский смотр-конкурс портфолио личных достижений студентов средних профессиональных учреждений «На благо Отечества» (03.08.2021).	Диплом призера (2 место) Сетевое издание
		Алексеева Кристина Николаевна	Всероссийская Олимпиада «Анатомия и физиология человека» Российское образовательное издание «Кот» (Июнь, 2021)	Диплом Победителя 1 степени Сетевое издание
		Шеломенцев Александр Игоревич	Всероссийская Олимпиада «Анатомия и физиология человека» Российское образовательное издание «Кот». (Июнь, 2021)	Диплом 1 степени Сетевое издание
22	Михайло А.В.	Шитикова Элина	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по дисциплине: «История развития акушерства»	Диплом 1 степени Сетевое издание
		Мандреева Екатерина Илларионовна	в межрегиональном студенческом конкурсе памяток «Профилактика сезонных заболеваний: 4 шага к здоровой осени», название работы «Для женского счастья» в	Диплом за 2 место

			номинации « Укрепление иммунитета и сезонных простуд», руководитель Михайло А.В. (01.11.2021, КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»).	
23	Маншеева Е.Б.	Коллектив студентов 141 гр.	VIII Всероссийский конкурс, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» Номинация: «Что мы знаем о войне?! – Немного...». Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Оренбург 2021г.	Диплом 3 степени Сетевое издание
		Доржиева Светлана Юрловна	1. в Межрегиональном студенческом конкурсе памяток «Профилактика сезонных заболеваний: 4 шага к здоровой осени», название работы «Профилактика во время эпидемического подъема заболеваемости гриппом» в номинации «Профилактика гриппа», руководитель Маншеева Е.Б. (01.11.2021, КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»).	Диплом за 2 место
		15. Сабурова Татьяна Владимировна	2. в Межрегиональном студенческом конкурсе памяток «Профилактика сезонных заболеваний: 4 шага к здоровой осени», название работы «Депрессия, давай поговорим» в номинации « Справляемся с осенней хандрой», руководитель Маншеева Е.Б. (01.11.2021, КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум)	Диплом за 3 место
24	Мондоева С.С.	Шубина С., Оленников А.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации:	Диплом I место Сетевое издание

			"Исследовательские работы обучающихся" Конкурсная работа: «Влияние гестационного сахарного диабета на перинатальные исходы». 29.06. 21г.	
		Санжеева С., Ринчинов П.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Исследовательские работы обучающихся" Конкурсная работа: "Причины и профилактика анемии у беременных" 29.06. 21г.	Диплом II место. Сетевое издание
		Ринчинов П. 114 гр.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Латинский язык в медицине (для студентов)", 30.06.2021г.	I место Сетевое издание
		Сандаков А.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Латинский язык в медицине (для 1 студентов)", 30.06.2021г.	III место Сетевое издание
		Ринчинов П. 114 гр.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Опорно-двигательный аппарат (для студентов)", 30.06.2021г.	I место Сетевое издание
		Раднаева Д. 114 гр.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "История анатомии (для студентов)", 30.06.2021г.	I место Сетевое издание.
		Ринчинов П. студент 114 группы.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Исследовательские работы обучающихся" "Конкурсная работа: Моя родина - Баргузинский район. от 01.07.2021г.	Диплом I степени. Сетевое издание.
		Самбуева Д. студентка 114 группы, специальность Лечебное дело.	Всероссийский конкурс в номинации "Портфолио обучающегося» От 14.07.2021г.	Диплом I степени. Сетевое издание.
		Дмитриева Арюна	Международная интернет олимпиада (по	Диплом I степени.

			Сестринскому делу МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»). Регистрационный номер 03136862 От18.08.2021г.	Сетевое издание.
		Мархаев Жаргал	Международная интернет олимпиада (по Сестринскому делу МДК «Безопасная среда для пациентов и персонала»). Регистрационный номер 03136905 От18.08.2021г.	Диплом I степени. Сетевое издание.
		Кондратьев Тимур	Международная интернет олимпиада (по Сестринскому делу МДК «Безопасная среда для пациентов и персонала»). Регистрационный номер 03136926 От18.08.2021г.	Диплом I степени. Сетевое издание.
25	Ринчиндоржиева Л.П.	Тимофеева Полина	Всероссийский смотр – конкурса портфолио личных достижений студентов средних профессиональных учреждений «На благо Отечества». 02.08.2021г. сетевое издание «Энциклопедист».	Диплом 2 степени Сетевое издание.
		Дамдинова Саяна	Всероссийский смотр – конкурса портфолио личных достижений студентов средних профессиональных учреждений «На благо Отечества» 02.08.2021г. сетевое издание «Энциклопедист».	Диплом 1 степени Сетевое издание.
		Кудрявцева Евгения	Всероссийский смотр – конкурса портфолио личных достижений студентов средних профессиональных учреждений «На благо Отечества» 03.08.2021г. сетевое издание «Энциклопедист».	Диплом 1 степени Сетевое издание.
26	Доржиева Д.Д.	Соковикова Юлия Витальевна, студентка 631	V Межрегиональный конкурс выпускных квалификационных работ, обучающихся по	Дипломом 3 степени

		группы. Специальность: «Сестринское дело»	образовательным программа СПО специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 34.02.01 Сестринское дело. (Иркутск, июнь 2021)	
27	Гулгонова М.Е.	Бадмаева Марина Николаевна, студентка 831 группы, специальность: «Стоматология ортопедическая»	V Межрегиональный конкурс выпускных квалификационных работ, обучающихся по образовательным программа СПО специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 34.02.01 Сестринское дело. (Иркутск, июнь 2021)	Дипломом 2 степени
28	Балдоржиева В.Б.	1.Баиров Денис Николаевич, 2.Будаев Рустам Доржеевич, 3.Дулмажапов Тимур Саянович, группа 1215	Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвященного истории Великой Отечественной войны «Живые строчки о войне....».	Диплом 2 степени
		1.Малыгина Снежанна Андреевна, 2.Тимофеева Полина Валерьевна, группа 1213	II Всероссийский конкурс социальных плакатов и рисунков «Мы говорим НЕТ!».	Диплом за 1 место
		Сафонова Ольга Николаевна, группа 1212 группа	I Всероссийский конкурс социальных плакатов и рисунков «Мы говорим НЕТ!».	Диплом 3 степени
		Будаев Рустам Доржеевич, группа 1215	Всероссийский конкурс «Край любимый – ты сердца моего родник!».	Диплом 2 степени
		Бутаков Алексей Андреевич, группа 1206	Межрегиональная онлайн- олимпиада по профессиональному	Диплом 3 степени

		(21)	модулю «Выполнение работ по рабочей профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа.	
29	Молонова Н.Б.	Базаргуруева Саржана Аюровна, группа 6191	в межрегиональном студенческом конкурсе медицинских памяток на английском языке по профилактике COVID-19) (с 1 октября по 1 ноября 2021 года в ОГБПОУ «Братский медицинский колледж».	1. Диплом 2 степени
30	Роленко Э.Ц.	Москвитина Наталия Ивановна, группа 5211	межрегиональный студенческий конкурс памяток «Профилактика сезонных заболеваний: 4 шага к здоровой осени», название работы «Профилактика Covid-19», (01.11.2021, КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»).	Диплом 1 степени
31	Сангадиева Н.А.	Осипова Екатерина Вячеславовна, группа 6204	Межрегиональная онлайн-олимпиада по профессиональному модулю «Выполнение работ по рабочей профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа.	Диплом 1 степени
	Сангадиева Н.А.	Очирова Эржена Эрдэмовна, группа 6193 (№24)	VIII Республиканский конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятии «Мы – молодежь, выбираем ЗОЖ!»	Диплом за лучшее освещение темы здорового питания и пропаганды ЗОЖ, жанр видеоролика

			(18.11.2021 г.)	
32	Кушнарева Т.К.	Борисова София Александровна	Региональная онлайн-олимпиада по «Анатомии и физиологии человека, основам патологии» специальность «Сестринское дело» (ГАПОУ ББМК, декабрь 2021г.)	2 место, Благодарственное письмо за подготовку студента к участию в онлайн-олимпиаде (декабрь 2021г.)
	Кушнарева Т.К.	Армаева Ганжима Баировна	Региональная онлайн-олимпиада по «Анатомии и физиологии человека, основам патологии» специальность «Лечебное дело» (ГАПОУ ББМК, декабрь 2021г.).	1 место

**Участие преподавателей в мероприятиях (конкурсы, олимпиады и т.д.)
за 2021 г.**

№ п/п	ФИО преподавателя	Название конкурса, НПК, Олимпиады и т.д.	Результат
		Международный	
1	Ринчиндоржиева Л.П.	Международный конкурс, название творческого конкурса «Внеурочная деятельность», организованной международным образовательным порталом «Солнечный свет» (01.06.2021, г. Красноярск).	Грамота Победителя (1 место)
	Ринчиндоржиева Л.П.	Всероссийское педагогическое тестирование на тему: «Рабочая программа в учебном процессе». 2020-2021 уч.г. организатор мероприятий сайт «Талант педагога».	Диплом I степени. Сетевое издание
2	Горина М.Н.	Международный конкурс методических разработок	Диплом за 2 место
		Всероссийский	
	Горина М.Н.	2. Всероссийский конкурс «Открытый урок (занятие) В СПО учреждении 2021-2022 учебного года» в номинации: Мастер-классы. Тема работы: «Ранняя диагностика патологии шейки матки» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», декабрь, 2021).	2. Диплом 1 степени
		Межрегиональный	

3	Дашидоржиева Т.К.	Вебинар «Отработка навыков сестринского ухода: личная гигиена тяжелобольного» (27.04.2021 г. от Медтехника СПб).	Сертификат участника вебинара
4	Батаева Л.Г	Сибирской межрегиональной ассоциации РССПМО в межрегиональном конкурсе методической разработки по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в номинации: «Лучшая методическая разработка практического занятия» (МЗ Иркутской области ОГБПОУ «Нижеудинское медицинское училище», январь 2021 года).	Диплом победителя II степени
5	Маншеева Е.Б., Андреева Л.П.	Межрегиональном конкурсе учебно-методических пособий для самостоятельной работы студентов по профессиональным модулям специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация в номинации «Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студента» (19.04.2021, Иркутск).	Диплом III степени
6	Немерова А.В.	Вебинар «Отработка навыков сестринского ухода: личная гигиена тяжелобольного». (27.04.2021 г. от Медтехника СПб)	Сертификат участника
	Немерова А.В.	XIII Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2021» награждена за методическую разработку практического занятия «Электролечение: гальванизация и лекарственный электрофорез». (Красноярск, 2021).	Диплом 2 степени
7	Молонова Н.Б.	Межрегиональный заочный студенческий конкурс санитарно-просветительских работ (буклетов, памяток) по профилактике Covid-19 (май, 2021)	Сертификат участника
		в VII межрегиональном конкурсе учебно-методического обеспечения образовательного процесса получила. в номинации «Лучшая разработка практического занятия по профильным предметам». Название работы: Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные средства. Противоглистные средства.(ОГБПОУ «ТБМК», 15.11-17.12. 2021г.).	Лауреат в номинации

		Всероссийский	
8	Баженова Н.А.	Всероссийская Блиц-Олимпиада для педагогов: скорая помощь. Сетевое издание. 22.07.2021г.	Диплом 1 Сетевое издание
9	Маншеева Е.Б., Мондоева С.С.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Применение ИКТ в работе педагога" Конкурсная работа: Применение ИКТ в работе педагога. Реализация ОП 01 «Здоровый человек и его окружение». 01. 3 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста» на платформе СЭО 3KL Russian Moodle. N 2917326 от 02.07.2021г. Соавтор.	Диплом I степени. Сетевое издание
10	Ерофеева Е.А.	XIII Всероссийский конкурсе на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2021» награждена за методическую разработку практического занятия «Профилактика табакокурения» (Красноярск, 2021).	Диплом 1 степени
11	Замбалова С.Д.	Конкурс «Лучшие колледжи РФ». Учредитель Национального конкурса «Лучшие колледжи Российской федерации» является Научно-исследовательский институт социальной статистики (г. Санкт-Петербург).	1. Почетная грамота за высокий вклад в профессиональную подготовку студентов 2. Признание «Директор года РФ» 3. Диплом лауреата в Национальном конкурсе «Лучшие колледжи РФ».
12	Михайло А.В.	Всероссийский конкурс «Открытый урок (занятие) В СПО учреждении 2021-2022 учебного года» в номинации: Мастер-классы. Тема работы: «Ранняя диагностика патологии шейки матки» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», декабрь, 2021).	Диплом 1 степени
13	Агафонова И.Ф.	Всероссийский конкурс «Открытый урок (занятие) В СПО учреждении 2021-2022 учебного года» в номинации: Мастер-классы. Тема работы: «Ранняя диагностика патологии шейки матки» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», декабрь, 2021).	Диплом 1 степени
14	Маншеева Ж.Б.	XIII Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2021» награждена за методическую	Диплом 1 степени

		разработку практического занятия «Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Определение внешних признаков старения, Ю сравнение биологического и календарного возраста» (Красноярск, 2021).	
15	Балдоржиева В.Б.	XIII Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2021» награждена за методическую разработку практического занятия «Измерение температуры тела. Уход при лихорадке» (Красноярск, 2021).	Диплом 1 степени
	Балдоржиева В.Б.	Межрегиональный заочный конкурс учебно-методического обеспечения образовательного процесса профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными специальности 34.02.01 Сестринское дело и ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными специальности 31.02.01 Лечебное дело Методическая разработка (мастер-класс) практического занятия по теме: "Выполнение манипуляций по оказанию помощи при обструкции дыхательных путей - младенцу, ребенку, взрослому, беременной женщине".(Тайшетский медицинский техникум,. 2021г.)	Диплом 2 степени
16	Доржиева Д.Д.	Межрегиональный заочный конкурс учебно-методического обеспечения образовательного процесса профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными специальности 34.02.01 Сестринское дело и ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными специальности 31.02.01 Лечебное дело Методическая разработка (мастер-класс) практического занятия по теме: «Выполнение работ по уходу за кожей и её производными».(Тайшетский медицинский техникум,. 2021г.)	Диплом 1 степени
		Всероссийский конкурс	
17	Мондоева С.С.	Всероссийский педагогический конкурс в	Диплом

		номинации: «Применение ИКТ в работе педагога» Конкурсная работа: Реализация дистанционного обучения в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19 (платформы Moodle и СЭО ЗРЛ Russian Moodle)	I место
		Всероссийская Олимпиада	
		Всероссийская Олимпиада «ФГОС соответствие». Личностно-ориентированный подход как условие реализации требований ФГОС (13.03.2021 г.).	Диплом I место
		Всероссийской Олимпиады «ФГОС соответствие». Портфолио педагога – эффективный метод оценки его профессионализма (13.03.2021 г.).	Диплом Победителя (1 место)
		Всероссийской Олимпиады «ФГОС соответствие». Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС. (13.03.2021 г.).	Диплом Победителя (2 место)
		Награждена как куратор Победителя Всероссийского конкурса в номинации "Исследовательские работы обучающихся", Конкурсная работа: "Анализ акселерации студентов ГАПОУ «РБМК» в историческом аспекте", (06.04.2021г.) (Педагогические инновации).	1 место
		Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Современные образовательные технологии в дополнительном образовании 21.06.2021г.	Диплом II место. Сетевое издание
		Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Технологии контроля успеваемости учащихся в профессиональном образовательном учреждении 22.06.2021г.	Диплом II место.
		Всероссийская олимпиады "Педагогический успех" в номинации: Требования ФГОС к классным руководителям 23.05. 21г.	Диплом I место.
		Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Самообразование как условие профессионального роста педагога 23.05. 21г.	Диплом I место.
		Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Фотоконкурс "Обучение и образование в условиях карантина"	Диплом I место

		"Конкурсная работа: Обучение и образование в условиях карантина. 29.06. 21г.	
		Всероссийский педагогически конкурс в номинации: "Положительный опыт внедрения дистанционного обучения" Конкурсная работа: Положительный опыт внедрения дистанционного обучения ОП 01 «Здоровый человек и его окружение». 01. 2 Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возраст. 29.06. 21г.	Диплом I место. Сетевое издание
		Всероссийская олимпиада "Подари знание": Воспитательные системы в образовании Дата участия в олимпиаде: 03. 07.2021, номер диплома: 2917866.	Диплом II место. Сетевое издание
		Всероссийское тестирование «Росконкурс Июль 2021»№ 1067289 Тест: Теория и практика педагогического менеджмента.	Диплом I степени Сетевое издание
		Всероссийское онлайн-тестирование «ПедЭксперт Июль 2021» No 1067576 Направление: Общая педагогика и психология Тест: Организация методической работы	Диплом I степени Сетевое издание
		Всероссийское тестирование «ТоталТест Июль 2021 No 1068948 «Профессиональная компетентность педагога»	Диплом I степени. Сетевое издание
		Всероссийский конкурс «Росконкурс Июль 2021 Номинация: Лучшая технологическая карта урока. Сроки проведения конкурса: 1-10 июля 2021.» No 1067279	Диплом I степени Сетевое издание
		Всероссийское онлайн-тестирование «ПедЭксперт Июль 2021» No 1067576 Направление: Общая педагогика и психология Тест: Меры профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях 06.08. 2021г.	Диплом I степени Сетевое издание
		Всероссийское тестирование «ТоталТест август 2021 No 1081709 «Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС»	Диплом I степени. Сетевое издание
		Всероссийское тестирование «ТоталТест август 2021 No 1082434 Направление: Профессиональные компетенции педагога «Организация деятельности по классному руководству»	Диплом I степени Сетевое издание
		Международный педагогический портал "Солнечный свет". Международный	3 место в номинации

	педагогический конкурс "Оценка мотивации и установки на профессиональную деятельность студентов ГАПОУ «РБМК»". 21.08.2021г.	"Исследовательские работы" Сетевое издание
	Всероссийское педагогическое тестирование на тему "Образовательный процесс, как источник педагогической деятельности" 2020-2021 учебный год Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога" 21.08.2021г.	Диплом лауреата I степени. Сетевое издание
	Всероссийская олимпиада "Подари знание" Олимпиада: ИКТ компетентность педагогических работников. Дата участия в олимпиаде: 22.08.2021, номер диплома: 2951145	Диплом II степени Сетевое издание
	Всероссийская олимпиада "Знаю всё" в номинации: Базисные вопросы педагогических технологий. No 2953125 от 24.08.2021	Диплом II Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ТоталТест август 2021 No 1084501 Направление: Профессиональные компетенции педагога Тест: Формирование финансовой грамотности у обучающихся в рамках ФГОС. от 25.08.2021	Диплом I степени Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ТоталТест август 2021 No 1084982 Направление: Общая педагогика и психология Тест: Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программ. от 26.08.2021	Диплом I степени Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт август 2021 Направление: Общая педагогика и психология Направление: Профессиональные компетенции педагога Тест: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 1086542 от 30.08.2021	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ТоталТест Сентябрь 2021» Тест: Цифровая грамотность педагога 1088074 от 02.09.2021	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ТоталТест Сентябрь 2021» Направление: Общая педагогика и психология Тест: Внеурочная деятельность как механизм повышения качества	Диплом I степени Сетевое издание

	образовании. 1088321 от 03.09.2021	
	Всероссийская олимпиада "Подари знание". Олимпиада: Правовая компетентность педагога Дата участия в олимпиаде: 03.09.2021, номер диплома: 2961259	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Основы сравнительной педагогики Дата участия в олимпиаде: 04.09.2021, номер диплома: 2961882	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийское педагогическое тестирование на тему "Образовательный процесс, как источник педагогической деятельности" 2021-2022 учебный год Организатор мероприятий "Талант Педагога" от 04.09.2021	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Инновации в современном профессиональном образовании от 04.09.2021	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2021» No 1089255 Направление: Оценка уровня квалификации педагогов Тест: Преподаватель спецдисциплин от 06.09.2021	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ТоталТест сентябрь 2021 No 1089264 Тест: Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами.	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийское тестирование "Особенности воспитания детей согласно ФГОС" организованной сайтом "Талант педагога" 10.9.21г.	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ТоталТест сентябрь 2021 No 1089734 Направление: Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС Тест: Антитеррористическая безопасность и защищенность в образовательной организации.	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийское тестирование «ТоталТест сентябрь 2021 No 1095341 Направление: Общая педагогика и психология Тест: Основы педагогического мастерства	Диплом I степени. Сетевое издание
	Всероссийская олимпиада для педагогов	Диплом I степени.

		"Педагогическое состязание". 2021-2022 учебный год 18.09.2021г Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"	Сетевое издание
		Всероссийская олимпиада для педагогов "Культурно - социальный процесс российского образования"". 18.09.2021г Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"	Диплом I степени. Сетевое издание
		Всероссийская олимпиада для педагогов "Культурно - социальный процесс российского образования"". 18.09.2021г Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"	Диплом I степени. Сетевое издание
		Всероссийская олимпиада для педагогов "Педагогическое состязание". "Новый стандарт педагогического работника и система образования РФ". 18.09.2021г Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"	Диплом I степени. Сетевое издание
		Международный педагогический конкурс "Призвание педагога - 2021" номинация: Лучший педагогический опыт название материала: Из опыта работы – методология и применение ИКТ в профессиональном образовании. 22.09. 2021г.	Диплом I степени. Сетевое издание
		Всероссийское тестирование «ТоталТест сентябрь 2021 No. Направление: Тест: «Развитие Soft skills, как тренд современного образования» 29.09.2021г.	Диплом I степени. Сетевое издание
		XIII Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2021». Методическая разработка учебного занятия «Анатомия и физиология женских половых органов. Женский таз» (Красноярск, 2021)	Диплом 1 степени
		XIII Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2021». Методическая разработка учебного занятия «Проведение диагностики ранних и поздних сроков беременности и обследования беременных внутриутробного состояния плода» (Красноярск, 2021).	Диплом 2 степени
		XIII Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2021». Методическая разработка учебного занятия «Особенности субъективного	Диплом 1 степени

		обследования и общего осмотра в акушерстве и гинекологии. Обязательные методы акушерско-гинекологического обследования. (Красноярск, 2021	
		ХIII Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2021». Методическая разработка учебного занятия «Физиологическая беременность. Ведение беременности. Подготовка к родам. (Красноярск, 2021).	Диплом 1 степени
	Мондоева С.С.	Межрегиональная онлайн - олимпиада «Профессиональная компетентность преподавателя СПО» для преподавателей медицинских и фармацевтических образовательных организаций СФО	Диплом 3 степени

«Деятельность отделения дополнительного профессионального образования»

№	Содержание
I.	Аналитическая часть
1.1.	Общие сведения об отделении дополнительного профессионального образования
1.2.	Структура отделения и система управления
1.3.	Организация учебного процесса
1.4.	Учебно — методическое обеспечение деятельности отделения
1.5.	Оценка качества подготовки и анализ динамики успеваемости слушателей
1.6.	Кадровое обеспечение
1.7.	Библиотечно — информационное обеспечение
1.8.	Материально – техническая база
1.9.	Внутренняя система оценки качества образования
II	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию
III.	Заключение

Основанием для проведения самообследования является План мероприятий по подготовке ГАПОУ «РБМК» к государственной аккредитации и Положение о самообследовании ГАПОУ «РБМК».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об отделении дополнительного профессионального образования ГАПОУ «РБМК».

Отделение дополнительного профессионального образования (далее отделение ДПО) является структурным подразделением Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» (далее колледж)

Фактический адрес: 670000, город Улан-Удэ, ул.Модогоева,1.

Телефон, факс: (3012) 21-19-44.

E-mail: runmc@list.ru.

Отделение ДПО осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования на основании Устава (согласован Распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений РБ от 25.12.2015 № 04-01-04-839/15 и утвержденного приказом Министерства здравоохранения РБ от 24.12.2015 №1746-ОД) колледжа, лицензии №2533 от 02 марта 2016 года, действующих нормативных документов и локальных актов.

Вид деятельности: реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения.

Предметом деятельности отделения является повышение профессиональных знаний специалистов со средним и высшим медицинским (фармацевтическим) образованием, совершенствование профессиональных компетенций, подготовка их к выполнению новых трудовых функций, а также профессиональное обучение специалистов медицинского профиля.

Миссия: обеспечение высококачественного дополнительного профессионального образования, профессионального обучения в условиях реализации инновационного, непрерывного профессионального развития специалистов медицинского профиля.

Основная цель деятельности отделения ДПО- удовлетворение потребностей граждан, общества, государства в дополнительном

профессиональном образовании и профессиональном обучении по реализуемым образовательным и обучающим программам.

Нормативная база, обеспечивающая функционирование отделения ДПО:

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», действующая редакция от 03.07.2016г.;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 28 сентября 2020 года) от 13 декабря 2013 года N 240-V;
- Закон Республики Бурятия «О некоторых вопросах охраны здоровья граждан в Республике Бурятия» от 6 мая 2013 года N 3296-IV;
- Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 N 41 "Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2003 N 4963);
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети (интернет) и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.06.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», с изм.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2008 № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ». (В ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2010 № 199н);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минздрава РФ от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;
- Приказ Минтруда РФ № 148 от 12.04.13 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.04.2013 № 240н «О порядке и сроках прохождения медицинскими и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ МЗ РФ №620н от 03.09.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ МЗ РФ №435н от 30.06.2016 г. "Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья";
- Письмо Министерства здравоохранения РФ от 01.10.2012 № К-16-НИР/9-22 «Методические рекомендации по сохранению медицинских кадров в системе здравоохранения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 №АК-316/06 о направлении рекомендаций «Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации»

- и иные действующие нормативные документы в сфере образования и здравоохранения.

С целью участия колледжа в реализации системы непрерывного медицинского образования была подана и одобрена заявка (11.11.2016 г.) на формирование Личного кабинета организации на Портале НМО МЗ РФ. В настоящий момент идет разработка и пересмотр методического материала для размещения на Портале.

Выводы и рекомендации: Отделение дополнительного профессионального образования осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательной и нормативной правовой базой в сфере дополнительного профессионального образования. Рекомендуются своевременная актуализация локальных нормативных актов, ознакомление и соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований и положений нормативных документов.

1.2. Структура отделения и система управления

Организационная структура отделения ДПО колледжа включает в себя следующие подразделения:

1. Отдел организации и связи с практическим здравоохранением;
2. Учебно-методический отдел;
3. Библиотека;
4. Хозяйственная часть.

По вопросам экономики и организации закупок, материально-технического снабжения, правовой и кадровой работы, бухгалтерии, охраны труда, безопасности, отделение взаимодействует со службами и отделами колледжа.

Организация управления отделением основана на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство деятельностью отделения осуществляет директор колледжа путем издания приказов и распоряжений. В отделе издаются приказы, регламентирующие его деятельность, кроме вопросов, связанных с финансовой деятельностью.

Принцип самоуправления реализуется посредством деятельности органов самоуправления, согласно Устава.

Организационный отдел и связи с практическим здравоохранением в составе заведующей отделом, методиста, делопроизводителя, менеджера и секретаря решают следующие основные задачи:

- сбор заявок на обучение, комплектация циклов, формирование календарно-тематического плана, дополнительного плана обучения,
- организации обучения в виде стажировок по индивидуальной траектории,
- выписка документов, их дубликатов, ввод данных в ФИС ФРДО, выдача документов слушателям,
- взаимодействие с медицинскими организациями, консультативная, информационная работа с заказчиками образовательных услуг,
- организация и участие в торгах на образовательные услуги,
- заключение Договоров на образовательные услуги и контроль их исполнения,
- подготовка всех видов отчетов по обученным, включая финансовые.

Учебно-методический отдел в составе заведующей отделом, методическим кабинетом (2 методиста), лаборантов (2 чел.), штатными преподавателями (2 чел.), являющимися заведующими симуляционными кабинетами (2 каб.) решают следующие

основные задачи:

- организация учебного процесса и обеспечение качественного предоставления образовательных услуг слушателям на проводимых циклах,
- методическая работа по программам, проводимых на циклах повышения квалификации (далее ПК) и профессиональной переподготовки (далее ПП), профессионального обучения (ПО),
- регулярное внесение изменений в имеющиеся программы обучения, исходя из меняющихся подходов к организации и технологиям оказания медицинской помощи на основании современных НПА МЗ РФ (Клинических рекомендаций, Методических рекомендаций, Приказов, Распоряжений, а также СанПинов, СП и др.), а также на основании изучения лучших практик медицинских организаций Республики Бурятия и РФ,
- разработка и при необходимости - регистрация новых программ повышения квалификации медицинских работников на Портале НМО РФ,
- контроль за проведением занятий, сбор и сестиматизация учебного контента,
- проведение цикловых методических комиссий, курация циклов,
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса,
- регистрация циклов ПК на Портале НМО как для СМР, так и для врачей.

Делопроизводство в отделении ведется на основе Номенклатуры дел. В отделении разработана нормативная и организационно-распорядительная документация, соответствующая действующему законодательству и обеспечивающая решение поставленных задач.

К основным локальным нормативным актам относятся:

1. Номенклатура дел на 2022 год.
2. Положение о персональных данных обучающихся
3. Положение о службе информационной безопасности
4. Положение об обеспечении безопасности автоматизированной информационной системы
5. Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации
6. Политика обработки персональных данных
7. Инструкция о применении средств антивирусной защиты информации
8. Положение о защите персональных данных работников
9. Положение об отделении ДПО.
10. Правила зачисления на дополнительные профессиональные программы (далее ДПП)
11. Правила внутреннего трудового распорядка для слушателей
12. Положение об отделе организации деятельности и связи с практическим здравоохранением
13. Положение об учебно-методическом отделе
14. Положение о библиотеке
15. Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования о профессионального обучения.
16. Положение о порядке проведения итоговой аттестации слушателей, освоивших программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
17. Положение о выдаваемых документах при завершении оюучения по различным формам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
18. Положение об оказании платных образовательных услуг
19. Положение о структурных подразделениях ДПО

20. Положение об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб на решения экзаменационной комиссии
21. Порядок использования дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и ЭОС при реализации ДПП
22. Положение об организации и проведении выездных циклов ПК
23. Правила пользования библиотекой
24. Положение об отчислении и восстановлении слушателей
25. Положение о расписании занятий
26. Положение о самообследовании
27. Положение о цикловых методических комиссиях
28. Положение о финансовой папке цикла

29. Положение о кураторе группы
30. Инструкция вводного инструктажа по охране труда
31. Инструкция первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте
32. Положение о зав. циклом.
33. Другие локальные акты, регламентирующие деятельность отделения.

Отделение ДПО обеспечивает открытость и доступность за счет ведения страницы «Повышение квалификации» на официальном сайте колледжа в сети Интернет. В отделении посредством веб-страниц, мессенджеров, интернет и телефонной связи осуществляется запись на циклы обучения, включая Портал НМО, прием документов, обратная связь со слушателями и работодателями, а также консультации по вопросам ДПО.

Выводы и рекомендации: Организация управлением отделением соответствует Уставу колледжа, действующему законодательству, разработанной в колледже нормативной и организационно-распорядительной документации. Локальные акты в отделении разработаны в соответствии с законодательными актами, нормативными документами по образованию и здравоохранению. Система управления предусматривает взаимодействие всех подразделений и структур при решении задач организации и реализации образовательного процесса. Рекомендуется продолжить работу по дальнейшему совершенствованию структуры отделения ДПО и организационно-административных условий для качественной подготовки средних медицинских работников.

1.3. Организация учебного процесса

Обучение проводится в соответствии с действующими приказами и на основании календарно-тематического плана (далее КТП) циклов повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием на учебный год, согласованного Министром здравоохранения РБ и утвержденного директором колледжа. Также организуются дополнительные циклы на основании Распоряжений МЗ РБ, заявок медицинских организаций и главных внештатных специалистов МЗ РБ, Координационного совета ПО УСД МЗ РБ и АСМР РБ.

За отчетный период проведено всего 144 цикла, в том числе:

- по КТП- 56 (запланировано по КТП- 83 циклов, не состоялось 27 циклов),
- на Портале НМО состоялось 50 циклов (в план КТП не входят, т.к. выбор цикла ПК медработником проводится самостоятельно, доступ к ним имеют все зарегистрированные на портале СМР РФ),
- дополнительных циклов – 88.

Всего обучено на всех видах циклов повышения квалификации 2041 медицинский работник, из которых 33 – врачи, на цикле профессионального обучения по должности «Дезинфектор» - 38 чел. Итого проучено 2079 чел.

По итогам проведенных циклов слушатели оставили положительные отзывы по качеству учебного контента.

Общее количество специалистов, обученных через Портал НМО и систему дистанционного обучения в off-line режиме 366 чел. на 50 циклах (в 2020г. 23 цикла, 251 чел.) За отчетный период отмечается увеличение количества слушателей, обученных с помощью ДОТ.

Учебный процесс осуществляется согласно расписаний занятий, которые составляются на основании учебных планов. Объем обязательной учебной нагрузки на слушателей составляет 36 часов в неделю. Режим занятий: не более 6-8 часов в день. Продолжительность академического часа- 45 минут. В расписании предусмотрен обеденный перерыв продолжительностью 30-60 минут, в зависимости от цикла и расписания преподавателя.

На основании расписаний занятий циклов, составляется еженедельное расписание, которое утверждается заместителем директора и вывешивается на стенде. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются в 14 ч.20 мин. Средняя наполняемость учебных групп на циклах, проведенных вне Портала НМО, составила 18 чел. (2020г. – 17 чел.)

Теоретическое обучение

Теоретические занятия осуществляются на базе отделения ДПО в разнообразных форматах (лекции, миниконференции, семинары, круглые столы, защита проектов). Допуск слушателей в медицинские организации был резко ограничен из-за ковидных ограничений, поэтому посещение МО проводилось только на практической части обучения. Основная цель теоретической подготовки – это сформировать новые и актуализировать, систематизировать имеющиеся компетенции. Кабинеты оснащены необходимым для образовательного процесса имуществом: учебной мебелью, досками, компьютерными системами (с доступом Интернет, локальной сетью), проекторами, магнитномаркерными досками, тематическими плакатами (стендами). При проведении занятий используются методические, демонстрационные (презентационные), дидактические и контролирующие материалы. Слушатели отделения имеют возможность самостоятельно заниматься в читальном зале библиотеки отделения, где организованы 3 рабочих места с ноутбуками и подключением к сети Интернет.

Практическое обучение

Практическое обучение осуществляется в 2-х симуляционных кабинетах, организованных на базе ДПО и на базах медицинских организаций на основании договора о безвозмездном пользовании имуществом и сотрудничестве, а также по инициативе работодателя.

Практические занятия по формам организации различны: отработка практических навыков на симуляторах, тренинги, практикумы, мастер-классы с использованием технологии обучения TWI, защита проектов, занятие-экскурсия. Основная цель практического обучения – это отработка практических умений и навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. На всех этапах практических занятий осуществляется контроль практических умений, а по окончании практического обучения предполагается зачет. Средства контроля (практические задания, задачи, тесты, отработка сестринских манипуляций по чек-листам) зависят от дисциплины и определяются преподавателем.

Все слушатели циклов проходят обучение навыкам оказания базовой сердечно-легочной реанимации (далее СЛР) в симуляционных кабинетах. Общее количество слушателей, прошедших обучение в симуляционных кабинетах на циклах ПК и ПП составило 1992 чел, (95,8% от всех обученных медицинских работников, за исключением

прошедших профессиональное обучение и обучение на циклах ПК на Портале НМО с использованием исключительно ЭОС и ДОТ).

Практические занятия с элементами симуляции, кроме СЛР, внедрены во все программы ПК и ПП и реализуются, как преподавателями колледжа, так и преподавателями совместителями (Таблица 1):

Таблица 1.

	Название занятия	Ф.И.О преподавателя	Специальность	Место проведения
.	Профилактика пролежней, падений. Сестринские технологии ухода за пациентом.	Степанова А.А.	Лечебное дело Сестринское дело	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
	Технологии ухода за пациентом. Лекарственная безопасность. Безопасность при обращении медицинских изделий.	Степанова А.А. Батомункуева В.В.	Лечебное дело Сестринское дело Акушерство. Стоматологическая помощь.	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
.	Эпидемиологическая безопасность, пациент-ориентированные технологии по профилактике ИСМП. Гигиена рук медперсонала. Медицинские отходы.	Степанова А.А. Батомункуева В.В.	Сестринское дело. Лечебное дело. Акушерство. Стоматологическая помощь.	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
.	Сердечно-легочная реанимация.	Степанова А.А. Батомункуева В.В.	Все специальности, согласно КТП	Отделение ДПО, симуляционный кабинет
.	Терминальные состояния. Общие принципы реанимации и интенсивной терапии.	Степанова А.А.	Лечебное дело	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
.	Сердечно-легочная реанимация у детей.	Корнюшин А.А.	Педиатрия	РБМК, симуляционный центр
.	ЭКГ-диагностика	Богомоллова Г.И.	Лечебное дело Сестринское дело	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
	Приемы	Шагаева Л.Б.	Медицинский	Отделение ДПО,

.	классического массажа		массаж	симуляционное занятие РКБ, отделение реабилитации
.	Реанимация новорожденных	Корнюшин А.А	Акушерское дело	РБМК, АСЦ
0	Методология проведения «Школ здоровья» по основным ХНИЗ и по основным факторам риска ХНИЗ.	Шпак И.И. Андреева Л.И. Богомолова Г.И.	Лечебное дело Сестринское дело Акушерство	ГАУЗ ГП№2 – респираторный центр, ДПО, симуляционные кабинеты.

Методическая и материально-техническая обеспеченность занятий – 100%.

На базе симуляционных кабинетов отрабатываются также практические навыки СМР, готовящихся к первичной специализированной аккредитации, кроме специальности «Рентгенология». Для этого цикла ряд навыков отрабатывается на базе отделения лучевой диагностики Бурятского республиканского онкологического диспансера.

Для проведения практических занятий в ДПО РБМК практикуется выезд на клинические базы – ведущие республиканские и городские МО. Между администрацией ДПО РБМК и руководителями МО РБ сложились деловые, партнерские отношения, которые способствуют созданию наиболее благоприятных условий для обучения слушателей и творческой работы преподавателей - совместителей:

Обеспеченность базами практического обучения – высокая, более 95% всех циклов.

Сведения о базах практического обучения

Таблица 2.

№	Наименование направлений подготовки, разделов, дисциплин программ обучения	База практической подготовки
1.	терапия	ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
2.	первичная медико-профилактическая помощь	ГАУЗ «ГП№2», ГБУЗ «ГБ№4»
3.	психиатрия	ГБУЗ «РПНД»
4.	педиатрия	ГАУЗ «ГП№2», ГБУЗ «ГБ№4», ГАУЗ «ДРКБ»
5.	акушерство	ГАУЗ «РПЦ», ГАУЗ «ГПЦ»
6.	стоматология, стоматология ортопедическая	ГАУЗ «РСР», ГАУЗ «ДСР»
7.	физиотерапия	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко»
8.	операционное дело, хирургия	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
9.	анестезиология и реаниматология	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова», ГАУЗ «РПЦ», РСРК
10.	Лабораторная диагностика	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им.В.В.Ангапова», РСРК, ЧУЗ «ОКБ на ст. Улан-Удэ» ОАО «РЖД»

11.	рентгенология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова», ГП№2, РСП, «Медтехника», ГБУЗ «БРКОД»
12.	скорая и неотложная помощь	ГБУЗ «ССМП», «ТЦМК»
13.	диетология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
14.	фтизиатрия	ГБУЗ «РПКТД им.Г.Д.Дугаровой»
15.	клиническая трансфузиология	ГБУЗ «РСПК»
16.	медицинский массаж	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко»
17.	функциональная диагностика	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
18.	медицинская профилактика	ГБУЗ «ЦОЗМП им.В.Р.Бояновой»
19.	иммунопрофилактика	ГП РБ «Бурят-Фармация» ГБУЗ «ГБ №4»
20.	судебно-медицинская экспертиза, гистология	ГБУЗ «РБСМЭ»
21.	инфекционные болезни	ГБУЗ «РКИБ»
22.	онкология	ГБУЗ «БРКОД»
23.	наркология	ГАУЗ «РНД»
24.	кожные и венерические болезни	ГАУЗ «РКВД»
25.	лечебная физкультура	ГБУЗ «РВФД», ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко»
26.	ВИЧ инфекция	ГБУЗ «РЦПиБ со СПИД»
27.	медицина катастроф	ГБУЗ «ТЦМК»
28.	антирабическая помощь	ГБУЗ «ГП№1»
29.	бактериология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
30.	Охрана труда	БРО Профсоюза работников здравоохранения РФ

Отделение реализует программы очного обучения, в том числе- с использованием ДОТ, ЭОС.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке, свидетельство о профессиональном обучении). Ведутся книги регистрации выданных документов об образовании. Книги пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью. Выданные документы списываются по актам о списании бланков строгой отчетности комиссией в соответствии с требованиями нормативных актов. Выданные документы регистрируются в ФИС ФРДО в сроки не позднее 60 дней с даты выдачи, согласно Постановления Правительства РФ №825 от 31 мая 2021г.

По каждому циклу формируется финансовая папка, состоящая из следующих документов; журналы учета учебных занятий, личные заявления слушателей, копии дипломов, приказы по циклу, экзаменационная ведомость, расписание занятий, сведения об оплате за обучение. Папка является финансовым документом, проверяется заместителем директора и передается в архив.

Выводы и рекомендации: Учебный процесс организуется в соответствии с лицензионными требованиями, достигаются цели и задачи образовательного процесса.

Рекомендуется активизировать работу по повышению качества подготовки специалистов сестринского звена.

1.4. Учебно — методическое обеспечение учебного процесса

Методическая работа отделения ДПО планируется исходя из цели в области качества подготовки медицинских работников сестринского звена РБ по ДПП и осуществляется в соответствии с планом работы учебно-методического отдела. Планирование учебно-методической работы в течение года соответствует КТП циклов ПК и ПП, а также плану по разработке и, при необходимости, регистрации новых циклов ПК на Портале НМО. Методическая работа в отделении ведется согласно требованиям нормативно – правовых документов в сфере образования и здравоохранения.

Основные виды и направления методической работы:

1. организационно-методическая работа непосредственно при организации учебного процесса;
2. методическая работа в рамках методического сопровождения учебных занятий:
 - методическое обеспечение изучаемых дисциплин образовательного процесса учебно-программной документацией, учебной и методической литературой;
 - совершенствование форм и методов обучения, внедрение в учебный процесс активных методов обучения;
 - повышение педагогического мастерства преподавателей, развитие их творческих способностей, повышение профессионализма и компетенции преподавателей-совместителей;
 - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта; практического опыта успешного внедрения новых технологий деятельности в практическом здравоохранении
3. методическая работа по изучению, разработке и внедрение в практику инновационных методов и форм обучения;
4. методическая работа по реализации программ с применением ЭОС и ДОТ;
5. методическая работа по участию отделения ДПО в реализации непрерывного профессионального развития:
 - разработка программ в объеме менее 144 час. (72час, 36час., 18час., 16час., 12час.) на основании анализа запросов практического здравоохранения,
 - экспертиза рабочих программ ПК и ПП,
 - обучение средних медицинских работников через регистрацию на Портале НМО МЗ РФ.
 - построение образовательного маршрута СМР различных специальностей на основании действующих НПА МЗ РФ по НМО и аккредитации специалистов здравоохранения;

Реализация вышеперечисленных задач и целей методической работы невозможна без сотрудничества с медицинским профессиональным сообществом в лице Министерства здравоохранения РБ, Координационного совета УСД МЗ РБ, Ассоциацией СМР РБ, медицинских организаций РБ, Республиканским институтом кадров управления и образования, административными и учебными подразделениями колледжа, методическими кабинетами и методистами других учебных заведений города и других регионов.

Эффективная организация и выполнение методической работы реализуется при следующих условиях:

- четкое и конкретное планирование методической работы на учебный год,
- охват методической работой всех членов педагогического коллектива, включая преподавателей-совместителей,

- создание и постоянная поддержка деловой и творческой педагогической атмосферы в коллективе отделения ДПО,
- поощрение администрацией колледжа самостоятельности и творчества отдельных преподавателей и преподавательского состава в целом,
- изучение, разработка и внедрение инновационных форм и технологий методической работы,
- систематическая и целенаправленная популяризация достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Такая система методической работы при эффективном ее использовании повышает уровень, как квалификации преподавателей, так и качества подготовки слушателей в отделении ДПО.

Основные задачи, стоящие перед педагогическим составом - это участие отделения колледжа в реализации непрерывного профессионального развития средних медицинских работников республики, активная реализация дополнительного образования с использованием ЭОС и ДОТ, обучение с использованием симуляционных кабинетов, участие в различных конференциях, семинарах, мастер-классах, проводимых для медработников РБ в соответствии с профилем, изучение обновляющейся нормативно-правовой базы здравоохранения, постоянный контакт с гл.внештатными специалистами МЗ РБ по различным профилям, знакомство с передовыми практиками МО РБ и РФ, овладение и применение на практике передовых технологий практического обучения (например, TWI), работа по своевременному обновлению образовательных программ и контентов на основании полученных новых знаний. Все эти мероприятия ведут к повышению качества подготовки специалистов.

Для решения этих задач проводятся следующие мероприятия:

- разработка и реализация через Портал НМО ДПП ПК различной тематики и продолжительности (от 16 час. и выше). Так, в 2021 году через портал НМО были реализованы следующие программы: (таблица 3)

Таблица 3.

№	Наименование программы ДПП	Количество часов	Форма проведения
1.	РП ПК «Физиотерапия»	144ч	очная
2.	РП ПК «Первичная медико-профилактическая помощь населению»	144ч	очная
3.	РП ПК «Охрана здоровья детей и подростков»	144ч	очная
4.	РП ПК «Скорая и неотложная помощь»		очная
5.	РП ПК «Сестринское дело в стоматологии»	144ч	очная
6.	РП ПК «Сестринское дело в хирургии»	144ч	очная
7.	РП ПК «Усовершенствование медицинских сестер процедурных и прививочных кабинетов»	144ч	очная
8.	РП ПК «Лечебная физкультура»	144ч	очная
9.	РП ПК «Современные аспекты ортопедической помощи населению»	144ч	очная
10.	РП ПК «Сестринское дело в терапии»	144ч	очная
11.	РП ПК «Современные бактериологические методы исследования»	144ч	очная
12.	РП ПК «Охрана здоровья сельского населения»	288ч	очно-заочная, с

			элементами ДОТ
13.	РП ПК «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии» (детская)	144ч	очная
14.	РП ПК «Организация сестринского дела»	144ч	очная
15.	РП ПК «Сестринский уход за новорожденным»	144ч	очная
16.	РП ПК «Первичная медико-санитарная помощь детям»	144ч	очная
17.	РП ПК «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»	144ч	очная
18.	РП ПК «Сестринское операционное дело»	144ч	очная
19.	РП ПК «Лабораторное дело в рентгенологии»	144ч	очная
20.	РП ПК «Охрана здоровья женщин»	144ч	очная
21.	РП ПК «Усовершенствование медицинских сестер ЦСО»	144ч	очная
22.	РП ПК «Сестринская помощь детям»	144ч	очная
23.	РП ПК «Медицинский массаж»	144ч	очная
24.	РП ПК «Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях»	216ч	очная
25.	РП ПК «Сестринское дело в психиатрии»	144ч	очная
26.	РП ПК «Современные методы лечения и диагностики в стоматологии»	36	заочная, с элементами ДОТ
27.	РП ПК «Профилактика заболеваний зубов и полости рта. Гигиеническое воспитание»	36	заочная, с элементами ДОТ
28.	РП ПК «Современные методы протезирования зубов»	36	заочная, с элементами ДОТ
29.	РП ПК «Методика массажа у детей раннего возраста»	36	заочная, с элементами ДОТ
30.	РП ПК «Классификация и виды массажа. Техника выполнения массажа»	36	заочная, с элементами ДОТ
31.	РП ПК «Ведение неосложненной и осложненной беременности фельдшером/ акушеркой на ФАП»	36	заочная, с элементами ДОТ
32.	РП ПК «Неотложная помощь при акушерских кровотечениях, при эклампсии, преэклампсии, алгоритм, чек- листы»	36	заочная, с элементами ДОТ
33.	РП ПК «Скорая медицинская помощь в акушерской и педиатрии»	36	заочная, с элементами ДОТ
34.	РП ПК «Порядок диспансерного наблюдения за больными туберкулезом»	36	заочная, с элементами ДОТ
35.	РП ПК «Особенности ЛФК в раннем возрасте»	36	заочная, с элементами ДОТ
36.	РП ПК «Паллиативная помощь в деятельности специалиста сестринского дела»	36	заочная, с элементами ДОТ
37.	РП ПК «Организация сестринского дела»	72	заочная, с элементами ДОТ
38.	РП ПК «Актуальные подходы в работе медицинской сестры эндоскопического отделения»	18	заочная, с элементами ДОТ

39.	РП ПК «Лучевая диагностика как метод ранней диагностики заболеваний молочной железы у женщин»	18	заочная, с элементами ДОТ
-----	---	----	---------------------------

В рамках реализации учебных программ с применением ДОТ в отделении сформирован электронный образовательный среда (далее ЭОС) в виде электронно-дидактических материалов по основным специальностям:

- методические рекомендации для слушателей при обучении на циклах с применением ДОТ,
- электронный контент учебного материала, для обучения слушателей по дистанционной технологии на циклах ПК и ПП (таблица 4),
- методические рекомендации по изучению дистанционного курса;
- профессиональные задания, ситуационные задачи, тесты;
- эксклюзивные учебные материалы: мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, таблицы, схемы, рисунки и др.

В условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19, от медицинских работников сестринского звена требуется активное освоение клиники, диагностики, методик уход и лечения, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и мед. персонала, отделение ДПОП своевременно включился в эту работу, были разработаны программы повышения квалификации по COVID-19, которые прошли независимую экспертную оценку на Портале НМО и были включены в перечень обучения медицинских работников сестринского звена по COVID-19. В 2021 году по этой тематике были проведены следующие циклы (таблица 4)

Таблица 4.

№	Наименование программы	Количество часов	Форма проведения цикла
1.	РП ПК «Некоторые вопросы профилактики, диагностики и оказания сестринской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»	36	ДОТ
2.	РП ПК «Организация профессионального ухода за пациентами с новой коронавирусной инфекцией Covid 19»	36	ДОТ
3.	РП ПК «Вакцинопрофилактика в условиях новой коронавирусной инфекцией Covid 19»	36	ДОТ
4.	РП ПК «Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря, автотранспорта в очагах новой коронавирусной инфекции COVID 19	36	ДОТ
5.	РП ПК «Акушерская тактика при коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных, рожениц и родильниц»	36	ДОТ
6.	РП ПК «Тактика фельдшера при оказании помощи в условиях коронавирусной инфекции»	36	ДОТ
7.	РП ПК «Вопросы	36	ДОТ

	профилактики, диагностики и лечения больных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»		
--	--	--	--

Учебный процесс в отделении ДПОП РБМК ориентирован на практическую деятельность. Для реализации такой деятельности также необходима методическая поддержка, ведь практические занятия слушателей являются частью образовательного процесса и направлены на закрепление и углубление профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков с учетом опыта профессиональной деятельности медицинских работников сестринского звена.

Методически практические занятия по специальным дисциплинам выстроены так, чтобы слушатели осваивали умения и навыки клинического мышления, профессионального общения, выполнения манипуляций, предусмотренных программой по дисциплинам, обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского работника и многие другие.

Развивая практико-ориентированный подход в обучении, активно проводятся симуляционные занятия (в симуляционных классах отделения ДПОП). Такие занятия внедрены во все программы ПК и ПП и реализуются, штатными преподавателями отделения ДПОП (Таблица 5)

Таблица 5.

№	Название занятия	Ф.И.О преподавателя	Специальность	Место проведения
1	Безопасная среда, профилактика пролежней, падений	Степанова А.А.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
2	Хирургическая безопасность, профилактика рисков связанных с оперативными вмешательствами.	Степанова А.А.	Лечебное дело Сестринское дело Акушерское дело	Симуляционный кабинет ДПОП
3	Сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния. Общие принципы реанимации	Степанова А.А.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
4	Идентификация личности пациента	Батомункуева В.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
5	Преемственность оказания медицинской помощи. Передача ответственности за пациента	Батомункуева В.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
6	Контроль качества и безопасности обращения медицинских изделий	Батомункуева В.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП

Так, в 2021 году на мастер-классах по теме «Сердечно-легочная реанимация» - преподавателем Батомункуевой В.В. и Степановой А.А. проведены выездные занятия для обучения медсестер, врачей, учителей школ (таблица 6).

Таблица 6

Преподаватель	Наименование учреждения	Кол-во обученных человек
Батомункуева В.В.	Городская поликлиника №1	250 чел.
	Городская поликлиника №2	439 чел.

Степанова А.А.	Галтайская школа	34 чел.
	Школа сосновый бор	37 чел
	ГБ №5+поликлиника№5	50 чел.
	ГП №3	231 чел.
	ГБ №4+ поликлиника №4	265 чел.
	ГП №6	223 чел.
	ГП №1	19 чел
	ГПЦ №2	53 чел
Итого:		1601

Кроме создания новых учебных элементов ЭОС для обучения с ДОТ, преподаватели Отделения проводят работу по актуализации имеющихся и созданию новых учебных материалов (дидактические, контролирующие и демонстрационные) в электронном виде для самостоятельной работы слушателей по всем направлениям специальностей. Слушатели в свободном доступе в читальном зале библиотеки или после авторизации (или с помощью логин и пароля) могут пользоваться всеми вышеуказанными материалами, тренировочными заданиями.

Методический кабинет функционирует, как школа педагогического мастерства для преподавателей-совместителей. В работе используются различные формы обучения: педагогические семинары, практикумы, «круглые столы», индивидуальные методические занятия и другие. Осуществляется методическая поддержка преподавателей, реализующих в учебном процессе активные методы обучения, что способствует развитию творческого мышления слушателей и более качественному усвоению знаний. Так, внедрены и успешно проводятся занятия по типу круглых столов, занятия-дискуссии, практико-ориентированные занятия.

Одним из эффективных методик обучения является проектный метод. Так, по теме «Основные направления сестринской деятельности: безопасность медицинской деятельности, пациент-ориентированных технологий. Управление рисками в сестринской практике» на всех циклах реализованы практико-ориентированные занятия, рассматривающие вопросы подготовки и обучения медицинских работников внедрению эффективных систем управления качеством и профилактики рисков при осуществлении медицинской деятельности, вопросы инфекционной безопасности и методы сестринского ухода. В рамках Всемирного дня безопасности пациентов (17 сентября 2021 г) подготовлен и проведен «Круглый стол» на платформе Zoom для СМР первичного звена здравоохранения РБ по темам ухода за больными с целью профилактики нежелательных событий, в том числе по уходу за паллиативными больными (Преподаватель Степанова А.А.);

- по теме «Вакцинопрофилактика»- занятия направлены на повышение уровня информированности и знаний медицинских работников об инфекциях, иммунопрофилактике, необходимости работы с населением по защите от инфекционных болезней.

- по теме «Питание, как важнейший фактор в профилактике неинфекционных заболеваний», в рамках дисциплины «Здоровый образ жизни», слушатели осваивают основные критерии здоровья, экологические и профессиональные факторы риска развития заболеваний, роль санитарно-просветительной работы.

- по теме «ВИЧ-инфекция. Новые методы диагностики, лечения больных» - цель таких занятий повысить уровень информированности медицинских работников о проблемах СПИД, ВИЧ.

-по теме «Инфекционный контроль и инфекционная безопасность» рассматриваются актуальные вопросы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

-по теме «Юридическая ответственность медицинского работника сестринского звена» - рассматриваются нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие требования к деятельности организаций в сфере здравоохранения,

-по теме «Профилактическая медицина. Понятие о здоровье. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний» - на всех циклах реализованы занятия с применением активных форм обучения, по профилактической работе с населением, пропаганде ЗОЖ. В рамках ежегодного месячника по борьбе с ИППП, проведён он-лайн семинар на платформе Zoom для СМР РБ по вопросам организации мероприятий по профилактике и раннему выявлению ИППП, а также по ЗНО кожи, как часто встречающейся локализации;

- для всех программ ПК и ПП СМР разработан и включён новый раздел по вопросам качества и безопасности медицинской помощи на основании требований Приказа МЗ РФ №785 от 31.07.2020г. с использованием Практических рекомендаций Росздравнадзора .

В методическом кабинете создан информационный банк методической документации в помощь преподавателям: «Методическая папка преподавателя», «Инновационные технологии», «В помощь преподавателю», «Самостоятельная работа слушателей», «Компетентностный подход в образовании», «Рекомендации по составлению учебно-методического комплекса (УМК) дисциплин», «Рекомендации по составлению методической разработки занятия», «Как разработать рабочую программу своего предмета», материалы педагогических чтений, научно-практических конференций, методические разработки, методические пособия, научно-методическая литература и программно-методическая документация, рекомендуемые списки научно-методической литературы по дисциплинам.

Методическая работа в рамках методического сопровождения учебного процесса начинается с подготовки образовательных программ ПК и ПП.

Структура ДПП соответствует требованиям приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. Содержание программ учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования по медицинским специальностям согласно приказу Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиям Профессиональных стандартов медицинских работников, утверждённых Приказами Министерства труда и социального развития РФ. Учебные планы программ выдержаны по структуре и отображают уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки в часах.

Рабочие планы рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и согласованы с главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения РБ, Методическим Советом, утверждены директором колледжа. В соответствии с установленными требованиями, каждая ДПП, реализуемая в отделении ДПО, обеспечена учебно-методической документацией, техническими средствами обучения, фондом оценочных средств, отвечающими целям и задачам обучения.

Учебно-методическое и учебно-программное обеспечение, их объём, и содержание соответствуют рекомендациям к содержанию подготовки слушателей циклов, профессиональным стандартам и квалификационным требованиям по специальностям.

Комплекты учебно-методического обеспечения циклов ПП и ПК включают необходимую документацию:

- профессиональные стандарты, квалификационные требования по специальностям,
- перечень профессиональных и общепрофессиональных компетенций по специальностям,
- тематические планы, учебные графики, разработанные на основе имеющихся примерных программ,
- методические указания по выполнению практических, самостоятельных работ (при реализации обучения с применением ДОТ),
- тематика проектных методов, перечень вопросов к зачётам, семинарам и экзаменам, ситуационные задачи, задания для дистанционных форм обучения, экзаменационные билеты и другие виды заданий по соответствующим дисциплинам.

При подготовке слушателей по ДПП отделение ДПО ставит и решает следующие задачи:

- реализация современных требований к уровню подготовки специалистов при реализации ДПП,
- подготовка конкурентоспособных специалистов,
- совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- разработка интегрированных рабочих планов с учетом регионального компонента и требований профессиональных стандартов,
- создание современного учебно-методического и информационного банка данных,
- разработка и внедрение новых педагогических технологий и методик преподавания дисциплин, а также освоение современных форм, коммуникации слушателя и преподавателя.

Разработанные и реализуемые в отделении ДПО программы дополнительного профессионального образования с комплексом учебно-методического сопровождения соответствуют требованиям нормативных актов и обеспечивают качественный и всесторонний уровень подготовки специалистов по всем формам и нормативным срокам обучения. Сопоставительный анализ действующих в отделении ДПО рабочих учебных планов по специальностям ДПО показал, что они соответствуют требованиям продвинутого уровня по содержанию и подготовки слушателей по обучаемым специальностям.

Комиссия по самообследованию оценивала также содержание подготовки по всему комплексу учебно-методических материалов, анализировала организацию учебного процесса в целом. Структура учебных планов, соотношение количества часов по дисциплинам, объемы практической подготовки, а также требования к проведению итоговых аттестаций определены в соответствии с нормативно-правовыми документами для учреждений ДПО,

рекомендациями и моделью дополнительного профессионального образования медицинских работников.

Обеспечение практико-ориентированного подхода в обучении достигается методической поддержкой практических занятий. Ведь практические занятия слушателей являются частью образовательного процесса и направлены на закрепление и углубление профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями профессионального стандарта с учетом опыта профессиональной деятельности передовых медицинских работников сестринского звена в передовых МО.

Методически практические занятия по специальным дисциплинам выстроены так, чтобы слушатели осваивали умения и навыки клинического мышления, выполнения манипуляций, обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского работника, профессионального общения и многие другие.

Активные формы обучения предполагает также «Занятие-экскурсия» (таблица 7):

Таблица 7

	Место проведения	Специальность
.	ГАУЗ «Городская поликлиника №2», Респираторный центр	Сестринское дело
.	ГБУЗ «Бурятский республиканский клинический онкологический диспансер»	Лабораторное дело Рентгенология Лечебное дело
.	ГАУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова», сосудистый центр	Лечебное дело Сестринское дело
.	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»	Сестринское дело Лечебное дело
.	ГБУЗ «Бурятская республиканская станция переливания крови»	Клиническая трансфузиология Сестринское дело Лечебное дело Акушерство
.	ГБУЗ «РПЦ», ГБУЗ «ГПЦ»	Акушерство
.	ГАУЗ «ДРКБ»	Сестринское дело (педиатрия)

Методическая работа с преподавателями является частью педагогического менеджмента и направлена на развитие мотивации, целеполагание, планирование, проектирование, координацию, управление и корректировку,

учет результатов и оценку эффективности учебной деятельности педагога.

Главная цель такой методической работы - это непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, постоянное содействие его компетентности в области определенной учебной дисциплины и методики ее преподавания.

Основные задачи на этом этапе методической работы заключаются в следующем:

- повышение профессионального и культурного уровня преподавателя;
- стимулирование его служебной и общественной активности;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе инновационной деятельности;
- обновление и совершенствование профессиональных компетенций в области преподаваемой учебной дисциплины;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия со слушателями с учетом основ андрологии;
- совершенствование деятельности по повышению активности, творчеству и самостоятельной работы слушателей;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта,
- анализ образовательного процесса в целом и самоанализ собственной преподавательской деятельности;
- участие преподавателей в научно-педагогической деятельности на основе современных педагогических методик и технологий.

Основные усилия методической службы сосредоточены в реализации следующих направлений:

- методическая работа по созданию учебно-методических комплексов по дисциплинам, которые представляют собой совокупность учебно-методических документов, с помощью

которых можно воспроизвести педагогическую деятельность преподавателя;

- методическая работа по созданию методической разработки занятия, которая позволяет раскрыть методику и организацию обучения слушателей;
- разработка и изучение с преподавателями методических рекомендаций по проведению теоретических, практических работ, мастер-классов, проектных методов, других современных педагогических технологий;
- методическая работа по созданию дидактического материала преподавателями (сборники задач, упражнений, тестов, деловых игр, производственных ситуаций и др., в том числе электронных). Преподавателям рекомендуются следующие виды дидактической работы:

- изготовление плакатов, наглядных пособий, стендов и т.п.,
- составление тестов по темам различной сложности,
- разработка различных карточек или билетов для разных видов опроса (текущий, промежуточный, итоговый контроль, экзамены, ситуационные задачи),
- создание мультимедийных материалов для занятий,
- пополнение ЭОК по своему занятию и др.

С целью анализа педагогической деятельности, динамики работы преподавателей по повышению своего профессионально-педагогического уровня, совершенствования профессиональных компетенций педагогов разработана методика самоанализа работы преподавателя «Самоанализ занятия».

1. Методическая работа со слушателями при реализации проектных методов:

Методическая работа совместно с библиотекарем отделения ДПО по организации тематических информационных выставок для слушателей в рамках акций, посвященных Всемирным дням:

В рамках акций, посвященных всемирным дням проведены для слушателей:

- тематическая выставка «Всемирный день борьбы с раком» - февраль 2021
- тематическая выставка «Всемирный день больного» - февраль 2021
- тематическая выставка для цикла «Сестринское операционное дело» подготовлена к Дню операционной сестры - февраль 2021
- тематическая выставка «Новое в нормативных документах в здравоохранении»- март 2021
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы с туберкулезом» - март 2021
- тематическая выставка «Всемирный день здоровья»- апрель 2021
- тематическая выставка «Национальный день донора» - апрель 2021
- тематическая выставка «Международный день акушерки» - май 2021
- тематическая выставка «Международный день медицинской сестры» - май 2021
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы с гипертонией» - май 2021
- тематическая выставка «Всемирный день без табака» - май, июнь 2021
- тематическая выставка «День медицинского работника» - июнь 2021
- тематическая выставка «Всемирный день безопасности пациента» сентябрь 2021
- тематическая выставка посвященная Всемирному месячнику против рака груди октябрь
- тематическая выставка ко дню пожилого человека «Особенности гериатрического больного» - октябрь 2021
- тематическая выставка «День психического здоровья» - октябрь 2021
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы против диабета» - ноябрь 2021
- тематическая выставка «Всемирный день отказа от курения» - ноябрь 2021
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы со СПИДом» декабрь 2021

Каждый проект или мероприятие обеспечиваются материально-техническим и учебно-методическим сопровождением, кадровым обеспечением (дополнительно привлекаются участники, ведущие специалисты), информационными ресурсами (фонд и каталоги библиотеки ДПО, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.), техническими ресурсами

(компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационно-методическим обеспечением (специальное расписание методических консультаций, аудиторий, работы библиотеки). Разные проекты требуют разное обеспечение, активная проектная деятельность слушателей развивает организацию информационного пространства образовательного учреждения, повышает творческий и методический потенциал преподавателей.

Анализ деятельности методической работы в отделении ДПО показал, что в отчетном году методическая работа проводилась многопланово, была направлена на развитие творческого потенциала, совершенствование профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства преподавателей, на повышение квалификации за счет внутренних и внешних ресурсов, на совершенствование всех результатов образовательного процесса в отделении ДПО, способствовала повышению эффективности подготовки специалистов, в том числе и в условиях борьбы с новой коронавирусной инфекцией.

Выводы и рекомендации: Учебно-методическая работа преподавателей отделения ДПО осуществляется с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности специалиста, современных достижений в здравоохранении и образовании, направленных на совершенствование учебного процесса, создание современных и комфортных условий обучения, внедрения новых форм обучения, реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, содержание и оформление учебно-методической документации соответствует установленным требованиям. Содержание образовательного процесса полностью соответствует порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499). Рекомендуется: активизировать работу методистов по повышению педагогической компетентности преподавателей, повышению качества учебно-методического обеспечения учебного процесса и продолжить разработку краткосрочных циклов повышения квалификации, реализуемых через Портал НМО МЗ РФ.

1.5. Оценка качества подготовки и анализ динамики успеваемости слушателей

Контроль качества обучения слушателей осуществляется в форме тестирования, зачетов и итоговой аттестации. Обязательным является промежуточный контроль знаний слушателей, который проводится в форме тестирования, зачетов, контрольных работ, написания и защиты рефератов.

Для повышения качества подготовки слушателей внедрены 2 обязательных зачета по неотложной медицинской помощи и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Актуальность данных дисциплин подтвердили новые профессиональные стандарты деятельности среднего медицинского персонала. Зачеты позволяют акцентировать внимание слушателей на вопросах безопасности медицинской деятельности и юридической ответственности медицинского работника (в случае неоказания медицинской неотложной помощи при экстренных состояниях, инфицирования при оказании медицинской помощи), систематизировать знания и повысить качество подготовки специалистов, подготовиться к аттестации на присвоение квалификационной категории.

Итоговая аттестация проводится в последний день цикла, как правило в виде устного собеседования по билетам. Для проведения экзамена по каждому циклу готовится экзаменационная ведомость, кураторы готовят проект приказа о допуске к сдаче экзамена, проверяется фонд оценочных средств в виде тестов, формируются экзаменационные билеты в соответствии с программой. Выбор формы проведения итоговой аттестации определяют преподаватели на заседании цикловой комиссии. Оценка выставляется по

системе «зачет», «незачет». На заседания итоговой аттестации приглашаются представители практического здравоохранения.

Порядок и сроки промежуточной и итоговой аттестации регламентированы рабочими учебными планами и графиком учебного процесса.

Анализ результатов входного и итогового тестирования представлен в таблице 8:

Таблица 8

**Мониторинг объема знаний слушателей
на циклах ПП и ПК отделения ДПП
за 2021 год**

1.	Физиотерапия	12.01-5.02	13	73	95
2.	Первичная медико-профилактическая помощь взрослому населению	13.01-9.02	5	70	82
3.	Охрана здоровья детей и подростков (ДДУ)	14.01-10.02	10	72	98
4.	Сестринское дело в педиатрии ПП (доп)	14.01-4.03	5	51	74
5.	Сестринское дело в стоматологии	19.01-15.02	11	44	94
6.	Сестринское дело в хирургии	22.01.-16.02	6	67	92
7.	Сестринское дело в терапии	3.02.-1.03	6	69	93
8.	Сестринское дело ПП	3.02.-23.03	12	63	90
9.	Анестезиология и реаниматологии (детская)	15.02-15.03	10	68	96
10.	Современные аспекты акушерской помощи	3.02-16.03	11	69	90
11.	Лечебное дело	10.02-6.04	8	63	90
12.	Анестезиология и реаниматология ПП	18.02-18.05	8	60	94
13.	Современные методы клинических исследований (доп)	19.02-15.03	15	71	94
14.	Сестринское дело в неонатологии	2.03-26.03	18	66	90
15.	Рентгенология ПП	3.03-24.05	15	36	94
16.	Организация сестринского дела	5.03-22.03	14	57	88
17.	Организация сестринского дела ДОП РКБ	5.03-1.04	17	62	85
18.	Сестринское дело в педиатрии ПП	1.02-23.03	17	54	84
19.	Анестезиология и реаниматология	19.03-12.04	13	67	97
20.	Первичная медико-санитарная помощь детскому населению	18.03-5.04	15	74	96
21.	Лечебное дело (ДОУ)	18.03-5.04	3	73	97
22.	Операционное дело	19.03-14.04	12	68	98
23.	Сестринское дело в хирургии	24.03.-9.04	14	74	92

24.	рентгенология	26.03-20.04	13	55	82
25.	Медицинская статистика ПП	26.03-14.05	8	68	88
26.	Охрана здоровья женщин	30.03-23.04	7	68	89
27.	Медицинская сестра стерилизационной	6.04-27.04	4	76	97
28.	Сестринское дело в терапии	6.04-26.04	16	78	96
29.	Организация сестринского дела ДОП РКБ	8.04-28.04	24	71	88
30.	Сестринская помощь детям	13.04-11.05	9	60	99
31.	Сестринское дело ПП	15.04-4.06	11	53	97
32.	Медицинский массаж	16.04-14.05	6	47	81
33.	Современные аспекты акушерской помощи	21.04-1.06	13	76	98
34.	Сестринское дело в хирургии	27.04-21.05	13	76	87
35.	Наркология ПП	28.04-24.05	4	48	91
36.	Сестринское дело в психиатрии	29.04-25.05	27	76	97
37.	Организация сестринского дела (доп)	12.05-4.06	17	71	94
38.	Анестезиология и реаниматология ПП	12.05-7.06	13	64	95
39.	Функциональная диагностика	12.05-8.06	13	70	96
40.	Первичная медико-профилактическая помощь взрослому населению	13.05-18.05.	20	68	99
41.	Сестринское дело в терапии	11.05-7.06	10	71	97
42.	Медицинский массаж ПП	18.04-9.06	6	67	99
43.	Сестринское дело в стоматологии доп	8.09.-4.10.	11	46	92
44.	Сестринское дело в терапии	16.09-12.10.	17	41	97
45.	Рентгенология ПП	27.09-2.12.	24	44	97
46.	Усовершенствование процедурных м.с.	29.09-18.10.	14	71	90
47.	Анестезиология и рентгенология ПП	30.09-14.12.	21	54	94

48.	Анестезиология и рентгенология ПП (доп)	30.09-14.12.	16	52	92
49.	Сестринское дело в хирургии	1.10.-26.10.	14	66	85
50.	Сестринское дело ПП	5.10-9.11.	22	73	94
51.	Функциональная диагностика ПП	6.10-23.11.	4	74	96
52.	Сестринское дело в педиатрии ПП	6.10-19.11.	14	54	96
53.	Операционное дело ПП	11.10-27.11.	14	62	95
54.	Первичная медико-профилактическая помощь взрослому населению	19.10-	16	68	95
55.	Клиническая лаборатория	19.10-8.11.	10	73	91
56.	Лечебное дело	20.10-26.11.	7	77	95
57.	Анестезиология и реаниматология	22.10-16.11.	29	58	91
58.	Медицинский массаж	25.10-18.11.	22	71	95
59.	Рентгенология	27.10-15.11.	7	63	86
60.	Акушерское дело	28.10-3.12.	13	73	90
61.	Скорая неотложная помощь	28.10-14.12.	5	63	94
62.	Выездной цикл на базе Кижингинской ЦРБ	-27.10.21	29	73	90
63.	Медицинский массаж	17.11-13.12.	4	34	91
	Средний балл:			65	95
	Стажировка на рабочем месте		55		87

По результатам тестирования знаний слушателей отмечается положительная динамика по результатам итогового контроля знаний в сравнении с исходным уровнем знаний.

Выводы и рекомендации: Анализ журналов, экзаменационных ведомостей, протоколов Комиссий по первичной специализированной аккредитации, протоколов заседаний аттестационных комиссий по присвоению квалификационных категорий позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества дополнительного профессионального образования в отделении, что подтверждает профессионализм преподавателей. Рекомендуется продолжить совместную работу с руководителями сестринских служб, самими специалистами сестринского звена по созданию условий (доступ к электронным образовательным ресурсам, повышение эффективности проводимых занятий на рабочих местах, привлечение преподавателей для оценки выживаемости знаний и др.) и благоприятного климата в медицинских организациях для повышению мотивации к

получению знаний, к самообразованию.

1.6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программам ДПО осуществляется высококвалифицированными преподавателями и специалистами, имеющими большой опыт практической и педагогической деятельности.

Сведения о работниках отделения (таблица 9):

Таблица 9

Всего штатных работников в отделении	16
средний возраст	55,6
Лица, находящиеся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком	1
Укомплектованность штатов общая	100 %
Из них педагогическую деятельность осуществляют	8 чел. (50,0%)

Характеристика педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в отделении (таблица 10).

- педагогические работники на условиях внутреннего совместительства с почасовым способом оплаты:

Таблица 10

Внутренние совместители	10
Имеют ученую степень к.м.н.	1 (10,0%)
Высшую кв. категорию преподавателя	3 (30%)
Не имеет кв. категории	7
Прошли обучение по программам ПП и ПК по педагогике	8 (80%)
Имеют высшее образование	9 (90%)

- педагогические работники на условиях внешнего совместительства:

Внешние совместители	134
Имеют высшее образование	124 (95,5%)
Имеют среднее специальное образование	10 (4,5%)
Ученую степень:	12
кандидата наук	11
доктора наук	1
Укомплектованность педагогическими работниками с учётом совместителей	100 %

Общая численность преподавателей в отделении ДПО составляет 144 чел., из них на условиях внутреннего совместительства – 10 (7 %); внешнего совместительства - 134 (93%). Доля преподавателей без высшего образования в общем преподавательском составе составляет 4,5%. У 100 % преподавателей базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Доля преподавателей,

имеющих ученую степень составила 8,3 %. Все преподаватели, в том числе читающие профессиональный блок вопросов, имеют практический опыт (не менее 3 лет) по профилю преподаваемой дисциплины. Состав преподавателей-совместителей стабильный, имеет опыт

педагогической деятельности, владеет разными методиками технологий современного урока, ознакомлен с методическими требованиями при проведении занятий.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников отделения:

Совершенствование учебного процесса обеспечивается непрерывным повышением квалификации преподавателей.

В отчетном году преподаватель Бидагаева Т.Г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании». В связи с приходом на работу в 2021г. 3-х новых сотрудников и увольнением 1 сотрудника (из числа ведущих педагогическую деятельность), 6 чел. из 8 чел. (75,0%) педагогического коллектива отделения ДПО имеют второе высшее образование по педагогике. Кроме того, преподаватели отделения повышали квалификацию, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах (внутри колледжа, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных на он-лайн площадках), очно приняли участие в конференции «Медицина и качество 2021» Всероссийская НПК, секция «Сестринское дело», выступление с докладом «Региональная модель дополнительного профессионального образования СМР в РБ», 08.12 21г., г.Москва

Аттестация педагогических работников:

Аттестация педагогических работников осуществляется на основании плана работы колледжа и по личному заявлению преподавателя об установлении квалификационной категории. Аттестация проводится аттестационной комиссией Министерства образования РБ. Аттестация преподавателей на соответствие занимаемой должности проводится экспертной комиссией колледжа, согласно положению и приказу руководителя. В 2021году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности _____

Выводы и рекомендации: Уровень квалификации, образование преподавательского состава в отделении соответствует квалификационным требованиям, но количественный состав является недостаточным для выполнения тех объемов работы, возложенных на коллектив отделения. В условиях повышения требований к качеству подготовки специалистов, рекомендуется очное повышение квалификации работников отделения с выездом в другие регионы, повышение квалификации совместителей.

1.7. Библиотечно — информационное обеспечение

Фонд библиотеки отделения содержит специализированную и периодическую литературу по различным направлениям специальностей в области здравоохранения, образования, психологии и иные печатные, электронные, справочно-библиографические издания, атласы, учебные пособия, методические руководства. Сведения о режиме работы размещены в фойе отделения и на сайте колледжа.

Общие сведения:

- Пополнение фонда – ежегодно периодической литературой.
- Общий фонд библиотеки – 1136 единиц.
- Фонд учебной литературы – 995 единиц, справочной- 141.
- Обновление фонда: фонд обновлен на 24%;
- Списано – 0 экз. книг.
- Книги изданные за последние 10 лет - 247 ед. (24,5 % фонда учебной литературы).

- Книгообеспеченность на 1 слушателя -0,75 (в соответствии с нормами с учетом электронной системы).

Основные показатели деятельности библиотеки
отделения ДПО за 2021 год:

Таблица 11

<u>№</u>	<u>показатели</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>
	<u>Число посещений, ед.</u>	<u>2331</u>	<u>1379</u>	<u>1605</u>
	<u>книговыдача, ед.</u>	<u>2451</u>	<u>1380</u>	<u>2173</u>
	<u>Поступило экземпляров, ед.</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
	<u>Оформлено книжных выставок</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>12</u>
	<u>Оформлено списков литературы</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>32</u>

Обеспечение электронными образовательными ресурсами реализуется через ЭБС (электронно-библиотечная система) ГЭОТАР (с 2017 года) -систему «Консультант студента», сайты и официальные порталы учебной литературы в сети интернет. Доступ слушателей и преподавателей к ЭОР свободный, ежедневно, в часы работы библиотеки. Организация работы библиотеки: обеспечивает высокую доступность фонда библиотеки для слушателей, работа осуществляется по определенному графику, выход библиотекаря в группы слушателей более 40 раз в течение 2021 года. В библиотеке сформированы рекомендательные списки (в том числе с учетом новых поступлений) по всем направлениям специальностей. Списки тиражируются на группы, в методический кабинет и преподавателям.

Большое внимание уделяется электронным ресурсам, электронным версиям учебно-методических материалов, которые размещены в ноутбуках в читальном зале и систематически обновляются. Все электронные ресурсы библиотеки предоставляются слушателям бесплатно.

Посещаемость библиотеки: средняя; имеется тенденция к снижению, за счет активного внедрения электронных, интернет - технологий, широкой доступности книг в электронном формате. Однако учебники и пособия по основным специальностям в бумажном виде остаются популярными для многих преподавателей и слушателей.

В библиотеке организована читальная зона на 10 посадочных мест, оснащенная ноутбуками и доступом в Интернет. Читальный зал доступен в свободное от обучения время.

Учет книг в библиотеке ведется при помощи средств индивидуального учета – инвентарных номеров, электронного каталога, а также книги суммарного учета фонда. Все поступившие периодические издания были отмечены в Картотеке периодических изданий, Наиболее интересные статьи введены в базу данных «Ирбис», которая позволяет осуществлять многоаспектный поиск по любому полю библиографического описания при поиске необходимой информации.

В 2021 году не отмечается прироста показателей общего фонда, фонда учебной литературы, оборота фонда, справочной деятельности, однако отмечается тенденция снижения показателей посещаемости и количества выдаваемых книг. Отмечается тенденция снижения показателей использования слушателями печатных изданий в связи с широким доступом электронных изданий, интернет - ресурсов и ЭБС. Деятельность библиотеки в целом организована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в доступном и активном режиме.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Техническое обслуживание и программное обеспечение в отделении обеспечивает отдел информационных технологий колледжа. Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды,

позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном и хозяйственном процессах колледжа.

Рабочие места всех сотрудников обеспечены доступом к локальной сети отделения и колледжа, к сети Интернет. Информационно-технологическая инфраструктура включает в себя: 11 персональных компьютеров, 11 ноутбуков, 3 стационарных и 1 переносной проектор, 1 интерактивная доска, 3 телевизора.

В отделении используется программа «КОМПЛЕКС», которая позволяет оперативно получать информацию о контингенте обучающихся, частично автоматизировать работу сотрудников отделения.

В учебных кабинетах также имеется доступ к сети интернет. Действует мини-АТС, обеспечивающая офисной, городской, междугородней телефонной связью всех сотрудников отделения.

С 2020 году внедрены в работу виртуальные кабинеты для проведения вебинаров, занятий, экзаменов и планерных совещаний у директора в режиме онлайн, также осуществлялась техническая поддержка занятий, семинаров в лекционном зале, техническое обеспечение дистанционного обучения, техническая поддержка выездных циклов лаборантами, поддержка сайта колледжа по вопросам постдипломного образования в актуальном состоянии.

Выводы и рекомендации: Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ по многим параметрам соответствует действующему законодательству. Рекомендуется продолжить работу по дальнейшему обновлению библиотечного фонда, парка оргтехники.

1.8. Материально – техническая база отделения

Материально – техническая база представлена отдельно стоящим корпусом с прилегающей территорией. В отделении имеется необходимое оборудование, мебель для учебных занятий, набор необходимых помещений. Здание обеспечено постоянным энергоснабжением, тепло- и водоснабжением, оснащено системой видеонаблюдения, системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения.

Общие сведения:

Площадь (кв.м.) – 815,2.

Материально – техническое обеспечение учебных кабинетов:

Аудиторный фонд составляет – 7 кабинетов, оснащенных техническими средствами обучения, с интернет доступом (3 кабинета) и общей площадью 178,3 кв.м.

Актный зал на 70 посадочных мест – 1, площадь зала -118 кв.м. Оснащен мультимедийной доской, проектором и возможностью подключения к Интернет. С учетом климатических баз практически удовлетворяется потребность в учебных площадях.

Имеются административно – хозяйственные помещения, помещения для элеваторного узла, хранения учебного инвентаря, серверная, складские и иные служебные помещения. Созданы 2 симуляционных кабинета, оснащённые по утверждённому табелю в соответствии с перечнем практических модулей обучения, реализуемых на их базе. В том числе, имеются в наличии необходимые симуляторы для отработки базовой сердечно-легочной реанимации, постановки различных инъекций, тренировки родовспомогательных технологий, профилактики пролежней и др.

Проведен косметический ремонт в 2018 году, в 2021г. проведён ремонт системы отопления, что значительно улучшило температурный режим в помещениях в зимнее время.

Вопросы охраны труда отражены в Уставе, коллективном договоре и положении об охране труда. Все работники отделения проходят инструктаж по соблюдению правил охраны труда. Кураторы групп проводят вводные инструктажи со слушателями, зачисленными на обучение с отметкой в журнале регистрации инструктажа. Работники

отделения проходят периодический медицинский осмотр по графику.

Приобретение хозяйственных товаров, канцтоваров, финансирование услуг и другое осуществлялось за счет внебюджетных поступлений, а также экономии средств по результатам проведения закупочных процедур.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Территория здания огорожена, проезд автотранспорта контролируется через камеры видеонаблюдения охранным агентством. Все сотрудники обеспечены пропусками для идентификации личности.

Внутренние помещения и внешний периметр оборудованы системой видеонаблюдения, оснащенной IP камерами и компьютером. Обеспечивается круглосуточная охрана частным охранным агентством и режимом видеонаблюдения с функцией видеозаписи.

Для реализации противоэпидемических мер в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в отделении организована термометрия работников, слушателей и посетителей на входе в помещение, организованы места обработки рук антисептиками в коридорах и помещениях, проводится дезинфекция воздуха с помощью 3-х передвижных рециркуляторов, обеспечен масочный режим, введен режим проветривания, проведены инструктажи работников по мерам профилактики и контролю за соблюдением правил слушателями. Контроль соблюдения профилактических и противоэпидемических мер слушателями и работниками ежедневно осуществляется административно-управленческим персоналом.

Разработана памятка слушателям по мерам безопасности при угрозе терроризма, экстремизма и коррупции. В начале цикла со слушателями проводится инструктаж по мерам безопасности при нахождении в здании отделения, о действиях в чрезвычайных ситуациях.

Отделение принимает участие в учениях, проводимых в колледже по организации и проведению эвакуации людей при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Выводы и рекомендации: Материально-техническая база отделения отвечает требованиям подготовки специалистов сестринского звена, коллектив отделения прилагает все усилия по соблюдению требований пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности. Рекомендуется дальнейшее совершенствование материально-технической базы отделения для повышения качества подготовки специалистов, обеспечения высокой степени удовлетворенности заказчиками оказанием образовательных услуг.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Основные направления мероприятий в рамках внутренней оценки качества образования являются:

- соответствие организации учебного процесса лицензионным требованиям;
- содержание и качество преподавания дисциплин;
- содержание и качество практического обучения;
- качество знаний, умений, навыков и сформированности компетенций;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации слушателей;
- выполнение учебных планов и программ.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса:

- соответствие содержания учебных программ дополнительного профессионального образования, контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов квалификационным требованиям специалистов;

- своевременная коррекция учебно-методической документации в связи с изменениями нормативно-правовой базы практического здравоохранения;
- обеспечение слушателей информационно-методическими материалами в процессе обучения и соответствие информационно-методических материалов содержанию учебных программ;
- своевременность подготовки организационно-методической документации для организации образовательного процесса;
- соответствие кадрового обеспечения требованиям дополнительного профессионального образования;
- показатели общей и качественной успеваемости слушателей.

2. Материально - техническое обеспечение:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических и пожарных требований состояния учебных и вспомогательных помещений;
- соответствие оснащения и оборудования учебных и вспомогательных помещений;
- обеспечение социально-бытовых условий для участников образовательного процесса (организация условий для питания, медицинского обслуживания работников, возможность проживания иногородних слушателей в общежитии, условия учебной деятельности слушателей и работы сотрудников отделения).

3. Анализ результатов и качества образовательной деятельности отделения ДПО:

- выполнение учебного плана;
- контроль педагогической нагрузки;
- анализ общей и качественной успеваемости слушателей;
- своевременность архивирования учебно-методической, финансово-экономической и другой документации;
- своевременность подготовки учетно-отчетной документации;
- анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством обучения.

Основные методы сбора информации с целью внутренней системы оценки качества образования:

1. Итоги работы экзаменационных комиссий, которые создаются приказом директора колледжа.
2. Ежемесячные, ежеквартальные, полугодовые и годовые отчеты по работе руководителей структурных подразделений и сотрудников отделения.
3. Анализ учетно-отчетной документации.
4. Анонимное анкетирование слушателей.

Анкетирование слушателей проводится по следующим направлениям: оценка организации образовательного процесса, оценка работы преподавателей. Всего за отчетный год проведено анкетирование 1480 слушателей, что составляет 71,2 % от общего количества обученных по программам ПК и ПП. Из 100% опрошенных слушателей около 98 % оценивают работу отделения положительно, все высказанные замечания и предложения рассматриваются и обсуждаются на рабочих совещаниях педагогического коллектива, устраняются в возможно короткие сроки. Итоги внутренней оценки качества образования обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий, на педагогических советах, на оперативных совещаниях при заместителе директора с ведением протоколов, указанием поручений и предписаний по устранению выявленных недостатков. Внутренняя система оценки качества образования охватывает все стороны деятельности отделения, позволяет оперативно реагировать на изменения нормативно-правового регулирования, изменения в системе медицинского образования, учитывать удовлетворенность потребителей образовательных услуг и оперативно принимать управленческие решения, что обеспечивает слаженную работу всех работников Отделения.

Выводы и рекомендации: Анализ внутренней системы оценки качества образования

позволяет сделать вывод о соответствии образовательного процесса законодательным требованиям, оперативно реагировать на изменения в системе медицинского образования. Рекомендуется совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, разработать и внедрить элементы мониторинга качества образования, анкетирование работодателей- заказчиков образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

2.1. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1776 человек/ (85,4%)
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	265 человек/ (12,7 %)
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по программам профессионального обучения, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	38 человек (1,8%)
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	8 человек (0,38%)
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	93 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	84 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	9 единицы
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	26 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	25 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	26,8%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников	12 человек/ 7 %

	образовательной организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	1 человек/ 0,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	56,3 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	-
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	-
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-	-

	педагогических работников	
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	815 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	815 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,9 единиц на 1 слушателя
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0,3 единицы
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

Анализ образовательной деятельности отделения ДПО позволяет сделать вывод, что отделение в основной своей деятельности строго руководствуется требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Многопрофильность реализуемых программ позволяет охватить дополнительным образованием широкий перечень специальностей средних медицинских работников и подтверждается показателями деятельности отделения.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, кадровую и материально-техническую базу отделения, комиссия по самообследованию считает, что отделение ДПО имеет потенциал для реализации дополнительного профессионального образования, но в условиях повышения требований к качеству подготовки среднего медицинского персонала, коллективу отделения предстоит работа по качественному изменению форм, методов, содержания обучения, контроля знаний, внедрения эффективных технологий работы с социальными партнерами.