

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

ГҮРЭНЭЙ МЭГЭЖЭЛТЭ НУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҺАН ЭМХИ ЗУРГАН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙН ЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БАГОУ «РБМК»
Замбалова С.Д.
«4» марта «2021 г.»



ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж
имени Э. Р. Раднаева»

г. Улан-Удэ
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1. Нормативная и организационно-распорядительная документация	3
1.2. Структура и система управления колледжа	6
2. Организация образовательной деятельности	11
2.1. Структура подготовки специалистов	11
2.2. Организация учебного процесса	16
2.3. Организация практического обучения и профориентационной работы	21
2.4. Организация воспитательной работы	28
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	37
3.1. Качество подготовки выпускников и востребованность специалистов	37
3.2. Качество подготовки обучающихся	47
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	58
5. Организационно-методическая деятельность	61
6. Качество библиотечно - информационного обеспечения	76
7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса	79
8. Внутренняя система оценки качества образования	82
Заключение	87
Приложение. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	88
9. Деятельность отделения дополнительного профессионального образования	94
Приложение. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	125

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Нормативная и организационно-распорядительная документация

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» создан приказом Народного комиссариата здравоохранения Бурят-Монгольской АССР от 01.10.1930 №91-3-9 с наименованием «Медицинский техникум».

Постановлением Совета Министров Бурят-Монгольской АССР от 24.06.1954 №284 медицинский техникум был переименован в Улан-Удэнское медицинское училище. Приказом Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 05.04.1996 №132 училище переименовано в Улан-Удэнский базовый медицинский колледж. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 09.10.1997 №349 колледжу присвоено имя выдающегося ученого, талантливого хирурга, педагога, главного хирурга Министерства здравоохранения Республики Бурятия Эрдэна Раднаевича Раднаева. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 18.02.2008 №71, приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 20.02.2008 №73 колледж путем слияния с Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Республиканский учебно-научно-методический центр повышения квалификации медицинских работников Министерства здравоохранения Республики Бурятия» реорганизован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева». Постановлением Правительства Республики Бурятия от 07.07.2011 №349, приказом Министерства здравоохранения РБ от 21.07.2011 №796-од колледж переименован в Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева». Постановлением Правительства Республики Бурятия от 23.12.2015 №638 колледж переименован в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева».

Юридический адрес: 670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, д. 13.

По организационно-правовой форме Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» (ГАПОУ «РБМК») (далее – колледж) является государственным автономным учреждением субъектов Российской Федерации, по виду – колледж.

Учредителем колледжа является Министерство здравоохранения Республики Бурятия на основании Устава, согласованного распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия от 25.12.2015 №04-01-04-939/15 и утвержденного приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24.12.2015 №1746-ОД.

ГАПОУ «РБМК» как юридическое лицо внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Бурятия 01.08.2011 г. – основной государственный регистрационный номер 1080326005100.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 28.04.2008 г. Серия 03 №001680472, ИНН 0323340300, КПП 032301001.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении

перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 29.11.2012 № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 06.06.2016 №352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Другими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РБ и РФ, Министерства здравоохранения РБ и РФ по вопросам организации и качества подготовки специалистов, а также локальными нормативными документами.

В 2020 в связи с эпидемиологической ситуацией с новой коронавирусной инфекцией COVID 19 разработаны ряд локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность:

- Приказ № 91-од «О временном режиме работы ГАПОУ «РБМК» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 26.03.2020 г.»;

- Порядок работы на период временного перехода по реализации образовательных программ с применением ДОТ от 27.03.2020 г.;

- Порядок организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ на период временного перехода с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 15.04.2020 г.;

- Инструкция для преподавателей по проведению учебной, производственной и преддипломной практик при помощи электронного обучения и дистанционных технологий», утверждена 27.04.2020 г.;

- Приказ 115-од от 12.05.2020 г. «О режиме работы сотрудников ГАПОУ РБМК в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

- Приказ № 174-од «О временном режиме работы ГАПОУ «РБМК» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 07.09.2020 г.»;

- Приказ № 166-од «Об организации образовательного процесса 1 полугодие 2020-2021 учебного года»;

- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в условиях временного перехода на реализацию основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение о внесении изменений в порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации;

- Положение об электронной информационно-образовательной среде в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева»;

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им Э.Р.Раднаева».

- Методические рекомендации по проведению занятий по физической культуре в условиях временного перехода на реализацию основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В рамках подготовки к аккредитации колледжа, а также в связи с новыми нормативно-правовыми документами были разработаны и обновлены внутриколледжные локальные нормативные акты:

- Положение о сайте колледжа;
- Положение об обработке персональных данных обучающихся;
- Положение о журнале учебной группы;
- Положение о расписании учебных занятий;
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся;
- Положение о режиме занятий в ГАПОУ РБМК;
- Положение о порядке разработки и утверждения программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- Положение об организации, выполнении и защите курсовой работы (проекта);
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучения в СПО, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения;
- Положение о порядке зачета результатов освоения предметов в других образовательных организациях;
- Положение о Фонде оценочных средств;
- Правила приема, обучающихся на дополнительные профессиональные программы;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева»;
- Положение о СРС;
- Положение о ЦМК;
- Положение об УМК;
- Регламент о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОППО;
- Положение о правилах приема граждан на обучение по ОППО;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных программ профессионального обучения;
- Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по основным программам профессионального обучения;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения;
- Регламент проведения практической подготовки обучающихся;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о Центре трудоустройства;
- Положение об электронных учебных изданиях (образовательных ресурсах);
- Положение о конкурсе видеороликов;

Образовательный процесс в колледже осуществляется по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 03Л01 №0001081, регистрационный номер 2533, выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия от 02.03.2016 г.

Показателем выполнения лицензионных нормативов является прохождение процедуры государственной аккредитации, подтвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.05.2015 №1302 «О государственной аккредитации».

Выводы: по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих колледжу вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями к лицензионным нормативам.

1.1. Структура колледжа и система его управления

Колледж является унитарной некоммерческой организацией, финансируемой путем предоставления субсидий из республиканского бюджета и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, Уставом ГАПОУ «РБМК» и другими локальными нормативными актами колледжа. Сформирована структура управления деятельностью учреждения, утверждено штатное расписание, распределены должностные обязанности.


Колледж в полной мере использует определенное Уставом право на самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подбор и расстановку кадров, финансовой, хозяйственной и иной деятельности.

Структура колледжа создана с учетом типа и вида учреждения, его специфики задач, стоящих перед ним, с целью эффективного и результативного выполнения государственного заказа и развития Колледжа в конкретной среде. Организационная структура колледжа отражена на рис. №1.

Управление колледжем осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В управлении соблюдаются принципы демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Колледж возглавляет директор, назначенный на должность и освобожденный от должности в порядке, установленном действующим законодательством. Директор является единоличным исполнительным органом управления колледжа и подотчетен Министерству здравоохранению Республики Бурятия. К компетенции директора колледжа относятся вопросы

осуществления, текущего руководства деятельностью образовательным учреждением, за



УТВЕРЖДАЮ
 Директор С.Д. Замбалова
 г. Улан-Удэ, 25.09.2019г.

Организационная структура ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

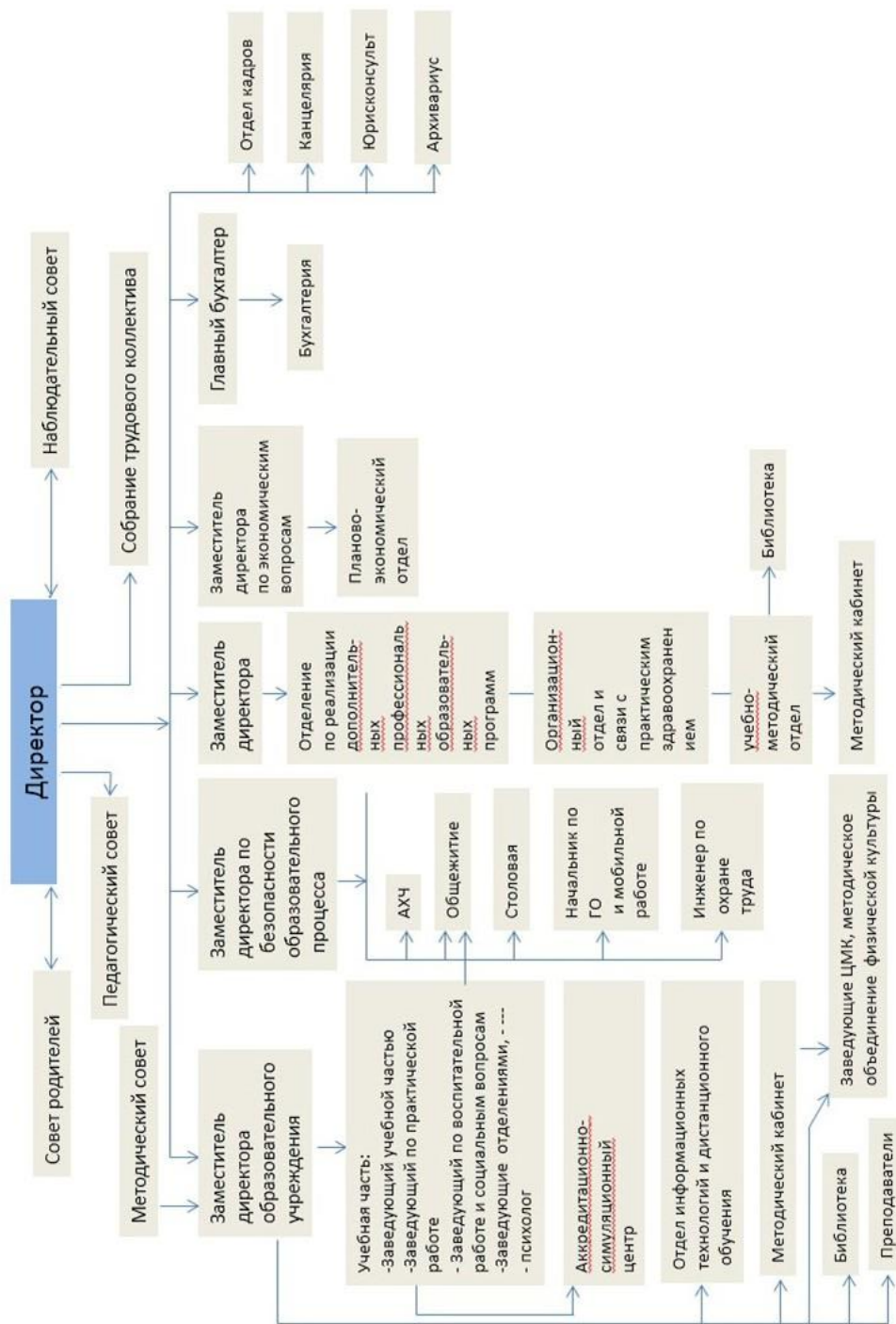


Рис.№1

исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Управления образовательного учреждения. Права и обязанности которого, а также основания для расторжения трудовых отношений с Директором регламентируются трудовым договором, заключаемым в соответствии с типовым трудовым договором, утвержденным правовым актом Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Директор колледжа несет ответственность за свои действия (бездействие) в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия, за жизнь и

здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

В целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных демократических форм управления, привлечению к управлению участников образовательного процесса в колледже созданы следующие органы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет родителей (представителей несовершеннолетних обучающихся).

Деятельность всех органов самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденными Положениями.

Наблюдательный совет состоит из 7 (семи) членов. В состав Наблюдательного совета колледжа входят представители Учредителя, представители Минимущества РБ, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования и здравоохранения. В состав Наблюдательного совета колледжа могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников колледжа.

Наблюдательный совет колледжа рассматривает:

- предложения Учредителя или директора колледжа о внесении изменений в Устав Колледжа.

- предложения Учредителя или директора колледжа о создании и ликвидации филиалов Колледжа, об открытии и о закрытии его представительств.

- предложения Учредителя или директора колледжа о реорганизации Колледжа или о его ликвидации.

- предложения Учредителя или директора колледжа об изъятии имущества, закрепленного за Образовательным учреждением на праве оперативного управления.

- предложения директора об участии колледжа в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа.

- по представлению директора колледжа проекты отчетов о деятельности колледжа об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность колледжа.

- предложения директора колледжа о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством колледж не вправе распоряжаться самостоятельно.

- предложения директора колледжа о совершении крупных сделок.

- предложения директора колледжа о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

- предложения директора колледжа о выборе кредитных организаций, в которых колледж может открыть банковские счета.

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности колледжа и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников колледжа состоит из преподавателей, других работников организации и представителей обучающихся (не менее 1 человека от каждой учебной группы) созывается Директором колледжа не реже 2 раз в учебный год.

К компетенции общего собрания относятся следующие вопросы:

- рассмотрение и ознакомление с Уставом колледжа, а также с изменениями и дополнениями, вносимых в него;

- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;

- определение представителей работников колледжа в состав наблюдательного совета;

- рассмотрение вопросов, вносимых на его обсуждение директором колледжа;
- внесение на рассмотрение директору колледжа предложений по совершенствованию работы и устранению недостатков в работе;
- рассмотрение ежегодных отчетов администрации колледжа о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств колледжа.
- согласование кандидатуры работников колледжа к награждению.

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся. Состав и деятельность Педагогического совета определяется Положением о Педагогическом совете, утверждается приказом директора.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы, положения об организации различных аспектов образовательной деятельности колледжа;
- заслушивает информацию и отчеты руководителей структурных подразделений, педагогических работников колледжа;
- обсуждает итоги образовательной деятельности по семестрам и учебному году, результаты промежуточной и Государственной итоговой аттестации колледжа.

Методический совет является постоянно действующим координирующим органом образовательной деятельности в колледжк. В состав Методического совета входят заместитель директора колледжа, заведующие по учебной части, практической работе, воспитательной работе и социальным вопросам, заведующие отделениями, заведующие цикловыми методическими комиссиями, руководитель цикловой методической комиссии по физическому воспитанию, методист, методист по качеству.

Методический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы, и положение об организации различных аспектов учебно-воспитательной работы;
- заслушивает информацию и отчеты руководителей структурных подразделений, педагогических работников;
- обсуждает результаты итоговой и промежуточной аттестации;
- обобщает и распространяет опыт работы, творчески работающих преподавателей.

Совет родителей создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Персональный состав Совета утверждается общим собранием родителей (законных представителей) в начале каждого учебного года.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- участвовать в организации наставничества над обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

Заместители директора, главный бухгалтер, начальники: отдела кадров, канцелярии, а также юрисконсульт и архивариус находятся в непосредственном подчинении у директора Колледжа и обеспечивают эффективность функционирования и развития путем координации деятельности всех структурных подразделений колледжа.

Следующий уровень организационной структуры – уровень функциональных служб, его обеспечивают заведующие отделениями, заведующие и начальники структурных подразделений, находящиеся в непосредственном подчинении у заместителей директора.

В колледже созданы 4 цикловых методических комиссий:

- «Акушерское дело»;
- «Лечебное дело»;
- «Сестринское дело»;

- «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» и учебных дисциплин.

Делопроизводство в колледже организовано и ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Должности работников определены штатным расписанием, утвержденным приказом директора Колледжа и согласованным с Учредителем – Министерством здравоохранения Республики Бурятия. Обязанности работников определены должностными инструкциями, разработанными в соответствии с профессионально-квалификационными справочниками, профессиональными стандартами, с учетом специфики работы Колледжа.

Выводы: по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих колледжу осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями к лицензионным нормативам.

Система управления образовательным учреждением соответствует нормативным и организационно-распорядительным документам, уставным требованиям, предусматривает взаимодействие всех подразделений и структур при решении задач организации и реализации образовательного процесса.

1. Организация образовательной деятельности

2.1. Структура подготовки специалистов

В соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Бурятия колледж реализует образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Таблица №1

Коды укрупненных групп, профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования специальности	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
31.02.01.	Лечебное дело
31.02.02.	Акушерское дело
34.02.01	Сестринское дело
33.02.01.	Фармация
31.02.05.	Стоматология ортопедическая
31.02.06.	Стоматология профилактическая

Обучение в колледже ведется по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия и с полным возмещением затрат на обучение (платное обучение). Контрольные цифры приема ежегодно утверждаются Министерством здравоохранения Республики Бурятия. План приема абитуриентов в 2020 году выполнен как на бюджетной, так и на платной основе.

Прием проводится на базе среднего общего образования, срок обучения по программам базовой подготовки – 2 года 10 месяцев, по программам углубленной подготовки – 3 года 10 месяцев. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема, определяющие их особенности на соответствующий год, не противоречащие законодательству Российской Федерации, порядку приема, устанавливаемому Министерством образования и науки Российской Федерации, Уставу колледжа.

Контрольные цифры плана приема обучающихся по программам среднего профессионального образования с 2016 по 2020 гг. Таблица №2:

Таблица №2

	2016	2017	2018	2019	2020
Прием на бюджетной основе (план)	95	120	125	190	190
Прием на бюджетной основе (факт)	95	120	125	190	190

Зачисление в колледж проходит по результатам конкурсного отбора по среднему баллу аттестата. В 2020 году увеличился конкурс по всем заявленным для приема специальностям. В 2020 году по специальности 34.02.01 Сестринское дело средний балл составил 4,25, конкурс – 3,9 чел. (в прошлом году 2,4 чел.) – на одно бюджетное место, по специальности 31.02.01 Лечебное дело средний балл составил 4,1 и конкурс 3,4 чел. На одно бюджетное место (в прошлом году 1,9 чел.), по специальности 31.02.02 Акушерское дел средний балл составил 4,1 и конкурс 2 чел. На место (в прошлом году 1,8).

В 2020 г. В колледж поступили 152 человека по договору о целевом обучении, что составило 80% от всех бюджетных мест (таблица №3). Наибольшее количество договоров о целевом обучении подписано с ГАУЗ РКБ им. Н.А.Семашко (14), ГБУЗ ССМП (13), ГБУЗ Городская поликлиника №2 (12), ГБУЗ Городская поликлиника №6 (8), ГБУЗ Городская поликлиника №6 (8), ГАУЗ Городской перинатальный центр (8), Закаменской ЦРБ (7), Иволгинской ЦРБ (7), Кижингинской ЦРБ (7) и др.

Таблица №3. Прием документов по договору целевого обучения в ГАПОУ РБМК в 2020 г.

№п/п	Наименование МО	Специальности						Итого	
		Лечебное дело		Сестринское дело		Акушерское дело		Зачислено	Сдано документов
		Зачислено	Сдано документов	Зачислены	Сдано документов	Зачислено	Сдано документов		
1	РКБ Семашко	1	3	13	23			14	26
2	БСМП			5	7			5	7
3	ДРКБ			5	14			5	14
4	РПЦ					4	4	4	4
5	РКИБ	1						1	
6	БРКОД								
7	РНД			1	1			1	1
8	РКВД								
9	РПНД			0	1			0	1
10	РПТД			1	1			1	1
11	ЦВМ								
12	РВФД			1	1			1	1
13	БРСПК								
14	ТЦМК								
15	ГБ№2								
16	ГБ№4			2	5			2	5
17	ГБ№5	1	2	3	5			4	7
18	ССМП	13	13					13	13
19	ГПЦ			2	2	6	6	8	8
20	ГП№1	3	7	5	11			8	18
21	ГП№2	5	8	4	10	3	3	12	21
22	ГП№3	4	6	0	3	1	1	5	10
24	ГП№6	3	6	5	12			8	18
25	РСП								
26	СП№1								
27	СП№2			1	1			1	1
28	ДСП								
29	Баргузин. ЦРБ	2	2	1	2			3	4
30	Баунтовская ЦРБ	0	1					0	1

31	Бичурская ЦРБ	1	1			1	1	2	2
32	Гусиноозер. ЦРБ	1	2	1	2	2	2	4	6
33	Петропавлов. ЦРБ	4	4	1	1			5	5
34	Еравнинская ЦРБ	5	5	1	2			6	7
35	Заиграевская ЦРБ	0	1	1	2			1	3
36	Закаменская ЦРБ	5	5	2	5			7	10
37	Иволгинская ЦРБ	4	7	3	5			7	12
38	Кабанская ЦРБ	0	1					0	1
39	Кижингинская ЦРБ	7	7					7	7
40	Курумканская ЦРБ	4	4	1	4			5	7
41	Кяхтинская ЦРБ								
42	Муйская ЦРБ								
43	Мухоршиб.Р Б	0	1					0	1
44	Нижнеангарс. ЦРБ								
45	Окинская ЦРБ								
46	Прибайкальск. ЦРБ	4	4			1	1	5	5
47	Тарбагатайс. ЦРБ	2	2					2	2
48	Тункинская ЦРБ	1	3	1	1	2	2	4	6
49	Хоринская ЦРБ	1	4	0	0			1	4
	Итого	72	99	60	121	20	20	152	240

В связи с эпидемиологической ситуацией с новой коронавирусной инфекцией в 2020 году был пересмотрен порядок приема в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №264 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/2021 учебный год». Прием документов ввелся исключительно по электронной почте. За период приемной компании обработано 2934

входящих писем, на горячую линию приемной комиссии по номеру телефона поступило 10928 звонков. Новые условия приема документов оказались более трудозатратными (в отличии от приемных компаний прошлых лет) для членов приемной комиссии. Было предложено в дальнейшем усовершенствовать процедуру приема документов путем автоматизации.

На момент самообследования, по состоянию на 01 января 2020 г. Общее количество студентов составляет 1088 студентов, количество групп – 44, среднее количество студентов в группах – 23 студента (без учета студентов, находящихся в академическом отпуске). Как видно из рисунка 2, общая численность студентов колледжа увеличивается.

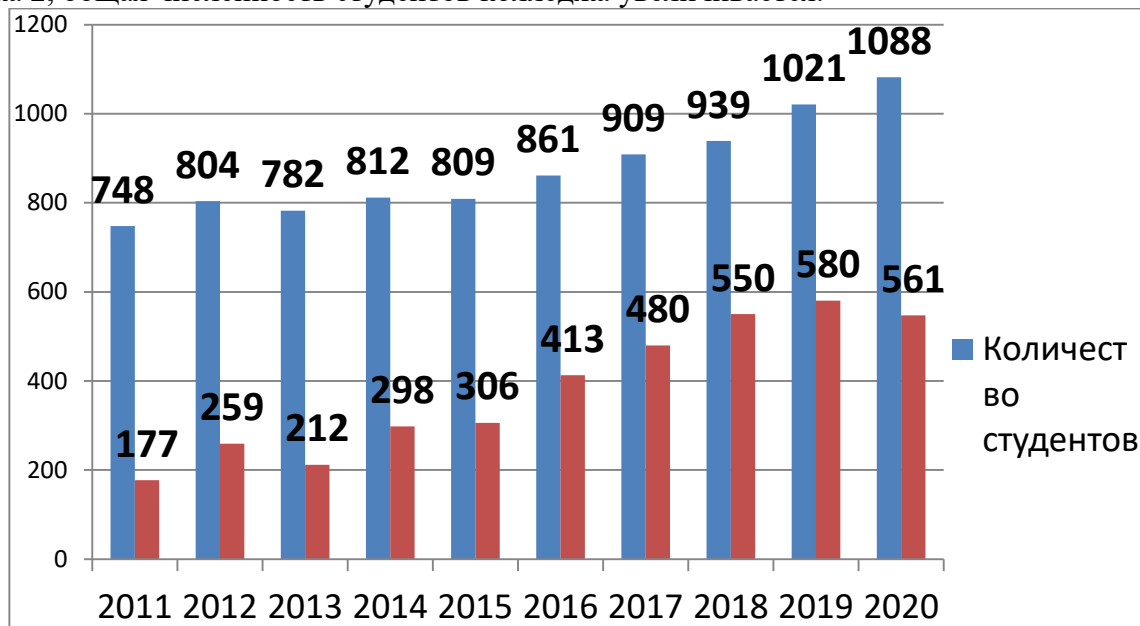


Рис.2.

Структура подготовки специалистов в колледже ориентирована на удовлетворение потребности в кадрах организаций здравоохранения города Улан-Удэ и Республики Бурятия, согласована с Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) разработаны основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям.

Основная профессиональная образовательная программа отражает общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ОПОП/ППССЗ, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса (календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных, производственных, преддипломных практик, программы государственной итоговой аттестации), требования к условиям реализации ОПОП/ППССЗ фактически ресурсное обеспечение ОПОП/ППССЗ (кадровое, учебно – методическое, материально – техническое), систему оценки качества освоения ОПОП/ППССЗ, сведения об освоении профессии рабочего, должности служащего в рамках освоения ОПОП/ППССЗ.

Рабочие учебные планы составляются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, отражают программы подготовки (базовую, углубленную), нормативный срок освоения ОПОП/ППССЗ СПО при очной форме получения образования, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки студента, объемы учебных, производственных практик, самостоятельных работ студентов, регламент государственной итоговой аттестации.

Разработка учебных планов, входящих в структуру ОПОП/ППССЗ СПО по всем специальностям осуществляется с учетом современных требований к подготовке специалистов, потребностей практического здравоохранения. Рабочие учебные планы по циклам дисциплин (гуманитарных и социально-экономических; общих математических и естественнонаучных;

общефессиональных) и циклу профессиональных модулей соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого блока федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего профессионального образования и базисному учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла с целью повышения качества подготовки будущего специалиста, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

Прием на обучение и подготовку по специальностям осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ:

- «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. №1199;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» от 12 мая 2014 г. №514;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» от 12 мая 2014 г. №502;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Фармация» от 12 мая 2014 г. №501;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Акушерское дело» от 11 августа 2014 г. № 969;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика» от 11 августа 2014 г. № 970;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Стоматология ортопедическая» от 11 августа 2014 г. № 972.

Нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования по очной форме по специальности «Лечебное дело – 3 года 10 месяцев, по остальным специальностям очной формы среднего профессионального образования 2 года 10 месяцев.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть – 30% направлена на расширение и углубление подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В учебные планы по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» введен профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» согласно ФГОС.

Практика является обязательным разделом ОПОП/ППССЗ. Учебным планом в рамках профессиональных модулей предусмотрены: учебная и производственная практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебными планами предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, по итогам профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

Программа подготовки специалистов среднего звена завершается процедурой защиты выпускной квалификационной работы, которая является обязательной частью Государственной итоговой аттестации.

По всем специальностям разработаны программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и фонды оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспеченность составляет 100%.

При разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ

учебной и производственной практик, методических материалов, были учтены запросы работодателей. Во всех программах дисциплин, профессиональных модулей и практик четко сформулированы требования к результатам их освоения: общим и профессиональным компетенциям.

Выводы: структура подготовки специалистов, основные профессиональные образовательные программы / программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют требованиям ФГОС СПО, реализуемых на основании лицензии об образовательной деятельности. Анализ учебных планов, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик показал, что их содержательная часть, объем часов на освоение, формы и сроки контроля оценки качества освоения соответствуют требованиям ФГОС СПО. План приема выполняется в полном объеме и соответствует контрольным цифрам приема. Предлагается провести работу по дальнейшей автоматизации работы приемной комиссии.

2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, основными профессиональными образовательными программами, (программами подготовки специалистов среднего звена), учебными планами по каждой специальности, графиками учебного процесса, утвержденными директором колледжа, рабочими программами, которые содержат пояснительную записку, паспорт, тематический план, результаты освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля, учебной дисциплины. Программы учитывают межпредметные связи, в них вносятся изменения, отражающие современную реальность.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена, реализуются по учебным годам.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки. Учебный год в колледже делится на 2 семестра. Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся колледжа устанавливаются каникулы общей продолжительностью от 8 до 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Первые пять недель семестра учебный процесс проводится в две смены. Начало учебных занятий I смены: 08.00, завершение – 13.05. Начало занятий II смены: 13.45, завершение – 18.50. Для групп, обучающихся с 15.30, учебные занятия завершаются в 20.35.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия в форме – практическое занятие, консультация, лекция, семинар, самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику.

Учебной единицей при организации образовательного процесса в колледже является учебная группа. Численность обучающихся в учебной группе при финансировании направления подготовки профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия соответствует нормативу, не более 25 обучающихся. Численность обучающихся в учебной группе при финансировании направления подготовки профессионального образования по очной форме обучения за счет внебюджетных средств может составлять от 12 до 25 студентов. Исходя из специфики образовательной деятельности медицинского колледжа практические занятия проводятся с разделением группы обучающихся

на две подгруппы. При проведении учебных занятий в виде лекций группы, обучающихся могут быть объединены.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю в колледже разработаны преподавателями, контрольно-оценочные средства рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий, согласованы методическим советом, утверждены заместителем директора ОУ. Текущий контроль по дисциплинам проводится в соответствии с календарно-тематическими планами в виде оценки результатов теоретических, практических, самостоятельных работ, с применением устного опроса, разноуровневого тестирования, ситуационных задач, практических и творческих заданий с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, разработанным в колледже. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов по дисциплине, комплексных экзаменов, дифференцированных зачетов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Освоение основных образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника, осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Лицу, освоившему в полном объеме и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением соответствующей квалификации специалиста среднего звена.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Обучающемуся, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, дается право пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

При организации учебного процесса в 2020 году главной задачей администрации колледжа было недопущение заноса и распространения новой коронавирусной инфекции в учебном заведении.

С целью усиления мер по борьбе с пандемией Роспотребнадзором разработаны рекомендации для образовательных организаций по профилактике коронавируса. На основе рекомендаций была разработана типовая инструкция по профилактике коронавируса для работников колледжа. Для поддержания благоприятной санитарной обстановки и безопасности здоровья обучающихся, преподавателей и обслуживающих работников проводились дезинфекционные мероприятия. С этой целью колледжем закуплено 20 бактерицидных облучателей, 4 бактерицидных лампы, 4 бесконтактных термометра. От Министерства образования и науки РБ получено 52000 медицинских одноразовых масок, 1928 литров кожного антисептика, 244 л дезинфицирующих средств, 18 рециркуляторов.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией, связанной с новой коронавирусной инфекцией с 26 марта 2020 года до окончания 2019-2020 учебного года реализация образовательных программ осуществлялась при помощи электронного обучения и

дистанционных технологий. Были разработаны локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в новых эпидемиологических условиях:

- Приказ № 91-од «О временном режиме работы ГАПОУ «РБМК» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 26.03.2020 г.»;
- Порядок работы на период временного перехода по реализации образовательных программ с применением ДОТ от 27.03.2020 г.;
- Порядок организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ на период временного перехода с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 15.04.2020 г.;
- Инструкция для преподавателей по проведению учебной, производственной и преддипломной практик при помощи электронного обучения и дистанционных технологий», утверждена 27.04.2020 г.;
- Приказ 115-од от 12.05.2020 г. «О режиме работы сотрудников ГАПОУ РБМК в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- Приказ № 174-од «О временном режиме работы ГАПОУ «РБМК» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 07.09.2020 г.»;
- Приказ № 166-од «Об организации образовательного процесса 1 полугодие 2020-2021 учебного года»;
- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в условиях временного перехода на реализацию основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о внесении изменений в порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им Э.Р.Раднаева».
- Методические рекомендации по проведению занятий по физической культуре в условиях временного перехода на реализацию основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отделом информационных технологий и дистанционного образования проведен отбор инструментов виртуальной коммуникации для проведения вебинаров, онлайн-консультации, коллективных обсуждений, организована методическая помощь преподавателям в организации обучения с применением дистанционных технологий, разработаны методические рекомендации и инструкции для работы с Moodle, Google Classroom, Zoom, Skype, Quizizz, Test Pad, Jitsi meet. Преподавателями колледжа переработан учебный материал под дистанционную форму ведения занятий, были переработаны курсы в Moodle.

Наиболее удобным для преподавателей, а также для контроля проведения занятий со стороны администрации стала организация виртуальных учебных аудитории – Zoom кабинетов, Jitsi-аудитории. Согласно утвержденному расписанию с указанием номера веб-кабинета преподаватели и студенты заходили с ссылок, указанных на сайте колледжа в необходимые виртуальные кабинеты без ограничения времени. Для этого колледжем были закуплены 13 сим-карт в Zoom с доступом не более 100 лиц и без ограничения времени проведения занятий.

Во исполнение Указа главы Республики Бурятия №185 от 21.08.2021 г. «О внесении изменений в Указ главы Республики Бурятия от 13 марта 2020 года № 37 «О дополнительных мерах по защите населения и территории Республики Бурятия от чрезвычайной ситуации, связанной с возникновением и распространением инфекции, вызванной новым типом коронавируса (2019-nCoV)», письма Министерства образования и науки Республики Бурятия № 03-09/3030 от 21.08.20 г., санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Методических рекомендации МР 3.1/2.4.0206-20 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в профессиональных образовательных организациях» с 1 сентября 2020 г. Реализация образовательных программ в колледже начала осуществляться в смешанной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологии с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Большая часть теоретических занятий была организована в веб-кабинетах, занятия по физкультуре проводились до определенного времени только на открытом воздухе бесконтактными игровыми способами.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1187 от 14.10.2021 г. «Об обеспечении гибкого графика начала занятий в учреждениях среднего профессионального образования» изменен график начала учебных занятий с 10.00 часов.

В связи с ухудшающейся обстановкой с COVID-19 осенью 2020 года согласно распоряжению Министерства здравоохранения Республики Бурятия студенты ГАПОУ РБМК оказывали помощь практическому здравоохранению г. Улан-Удэ и районам РБ (Таблица №4).

Количество обучающихся и численность педагогических работников
ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»,
трудоустроенных в медицинские организации Республики Бурятия
на 26.11.2020 г.

Таблица №4

Уровень образования (1)	Статус учреждения (COVID-19 (2), не COVID-19 (3))	Формат участия в оказании медицинской помощи согласно (4)	тип учреждения-места трудоустройства (первичное звено (5), стационар (6), скорая медицинская помощь)	Количество обучающихся образовательных и научных организаций и численность педагогических работников профессиональных организаций субъекта Российской Федерации (без учёта иностранных обучающихся)	
				количество человек	из них обучаются по договорам целевого обучения
Педагогические работники	2	трудоустроены на должности среднего персонала	Медицинские учреждения, располагающие коечным фондом (6)	2	-
Обучающиеся по программам СПО	2	трудоустроены на должности младшего персонала	Медицинские учреждения, располагающие коечным фондом (6)	49	14
Обучающиеся по программам СПО	3	трудоустроены на должности младшего персонала	Медицинские учреждения, располагающие коечным фондом (6)	101	29
Обучающиеся по программам СПО	3	трудоустроены на должности младшего персонала	Поликлиники (5)	28	2
Обучающиеся по программам СПО	3	Волонтеры	Поликлиники (5)	7	5
Обучающиеся по программам СПО	3	трудоустроены на должности младшего персонала	Скорая медицинская помощь	25	7
Иное	3	оператор	КОЛЛ-цент	6	0

В основном студенты оказывали практическую помощь в рамках производственных практик. Был пересмотрен график проведения практик в 1 семестре 2020-2021 учебного года.

В колледже был организован ежедневный мониторинг заболевших коронавирусной инфекцией и контактировавших лиц (на 1 января 2021 года зарегистрировано 163 студента).

Группу, где числился заболевший, полностью переводили на дистанционное обучение на 2 недели. Практически ежедневно проводилось обновление расписания (в связи с выходом одних на очное, выводом других на дистанционное обучение). Внедрение в сентябре 2020 года учебной частью программы «Экспресс расписание-колледж» позволило быстро вносить изменения в расписание и выводить на сайт колледжа для студентов и преподавателей (даже вне рабочего времени суток с домашнего компьютера). Программа позволяет вносить ежедневные изменения, ведет учет выполненных часов и формирует отчеты, а также выводит расписание на сайт – расписание может формироваться по группе, по преподавателю, по аудитории. Нововведение такого формата расписания вызвало положительную реакцию у всех участников образовательного процесса.

В отличие от других образовательных учреждений, ушедших полностью на дистанционное образование в период высокой заболеваемости COVID-19, ГАПОУ РБМК работал в смешанном режиме обучения (очно-дистанционное). Поскольку большинство студентов колледжа из сельских районов, то при переводе полностью на дистанционное обучение студенты разъехались бы по домам. Соответственно было бы проблематично отправить студентов на своевременную помощь в медицинские организации города по запросу Министерства здравоохранения РБ.

Преподаватели в возрасте 65+ были переведены на дистанционное обучение.

В период пандемии в связи с высокой нагрузкой на сервер колледжа был закуплено дополнительное оборудование и модернизирована программно-аппаратная часть информационной системы колледжа. А также дополнительно для организации рабочих мест дистанционного вещания закуплено для преподавателей 24 веб-камеры, 7 ноутбуков, 5 персональных компьютеров и лицензионное программное обеспечение. Для съемок видеоматериалов практических манипуляции приобретена видеокамера, цифровая камера, 2 петличных микрофона. Для светового оформления ведется закуп комплекта постоянного света флюоресцентных осветителей (двух- и трехточечное освещение).

Одним из приоритетных задач колледжа на 2020-2021 учебный год является автоматизация учебного процесса. В 2020 году проведено активное внедрение программы 1С Колледж, предназначенную автоматизировать учет, контроль, анализ и планирование в учебном заведении на технологической платформе «1С: Предприятие 8.2». Так, сотрудниками колледжа в этом учебном году в базу 1С Колледж внесены учебные планы по всем специальностям, что позволило провести математический анализ всех имеющихся учебных планов. Следующим шагом внедрения данного программного продукта было формирование, распределение и учет выполнения педагогической нагрузки. Данная процедура позволила исключить ошибки при формировании тарификации преподавателей, учета часов. Следует отметить, в связи с нехваткой аудиторий и с целью оптимизации образовательного процесса в этом учебном году проведено запоточивание лекции, что позволило сократить объемы учебной нагрузки, а также назначить ведущих преподавателей на лекционные занятия, тем самым стандартизировать учебный материал.

К сожалению, в связи со спецификой поэтапного модульного обучения образовательных программ медицинского профиля программа 1С Колледж не позволяет должным образом формировать расписание. В связи с чем, был проведен анализ и возможности, имеющихся на российском рынке автоматизированных систем составления расписания. Анализ показал, что все имеющиеся программные продукты составления расписания подразумевают периодичность дисциплин в течение семестра (понедельное, либо двухнедельное), что исключается при модульном обучении. На данный момент, расписание в колледже составляется с помощью программы «Экспресс расписание-колледж», которое облегчает труд диспетчера в плане учета часов, анализа занятости аудитории и вывода на сайт колледжа.

Одной из задач образовательного учреждения является строгий учет контингента (от приемной комиссии до выпуска студента), который в свою очередь необходим для формирования статистических отчетов. Программа 1С Колледж позволяет вести такой учет, а также выводить все данные об обучающемся, включая успеваемость. В этом учебном году все приказы о движении контингента начали формироваться через базу программы, что позволило оптимизировать приказы и вести контроль над студентами всем заинтересованным должностным лицам.

1 С Колледж дал возможность автоматизированного создания всех ведомостей на текущий семестр с использованием информации из учебных планов, списка студентов, что позволяет вести контроль заполнения результатов экзаменов и пересдач для предотвращения ошибок, дает доступ информации об обучении студента структурным учебным подразделениям, позволяет автоматически создать сводную ведомость групп, определить статус студента для расчета стипендии. Также внедрена система перезачета дисциплин с документов других образовательных учреждений.

В этом учебном году продолжится внедрение программы 1 С Колледж в другие стороны деятельности колледжа.

Осенью 2020 года колледжем была закуплена коробочная лицензионная программа 3КЛ Русский Moodle. СДО Русский Moodle 3КЛ — среда дистанционного обучения, позволяющая разрабатывать и вести электронные курсы как в дистанционном режиме, так и в качестве поддержки очного обучения. С ноября отделом ИТ и ДО начались проводиться консультации с преподавателями по работе в данной электронной образовательной среде.

При помощи интерфейса СДО Русский Moodle 3КЛ проведено тестирование остаточных знаний у студентов 2-3 курсов, оценена деятельность преподавателей по учебной, методической, научной, общественной работе (создано «Портфолио преподавателя»), создан курс «Школа молодых преподавателей», организован сбор учебно-методических материалов по специальностям (рабочие программы и аннотации к ним, календарно-тематические планы, оценочные средства и др.). На сегодняшний день, преподаватели колледжа активно создают электронные курсы. Многие преподаватели отметили удобность и легкость работы в СДО Русский Moodle 3КЛ.

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена. Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.

В период пандемии в колледже была создана безопасная образовательная среда согласно методическим рекомендациям, разработаны необходимые нормативные локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Переход на цифровые и дистанционные форматы обучения способствовал развитию электронной образовательной среды. Необходимо дальше продолжить развитие электронного обучения и дистанционных технологии с целью поддержки и очного формата обучения студентов ГАПОУ РБМК.

2.3 Организация практического обучения и профориентационной работы

Практическое обучение в колледже является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и проводится в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. Практическая подготовка студентов проводится в соответствии с рабочими учебными программами, учебными планами, графиками учебного процесса.

Рабочие программы разработаны по всем видам практик в соответствии с требованиями к результатам освоения профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций, приобретаемый практический опыт, знания и умения. Все разработанные рабочие программы состоят из следующих разделов:

- паспорт рабочей программы производственной/учебной практики;
- структура и содержание производственной/учебной практики;
- условия реализации рабочей программы производственной/учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения производственной/учебной практики.

Основные направления работы по практическому обучению в колледже следующие:

1. Ресурсное обеспечение – улучшение материально-технической базы, организация и проведение аттестации рабочих мест в учебных кабинетах и лабораториях согласно таблице оснащения;

2. Установление партнерских отношений колледжа с медицинскими организациями (далее – МО) города и республики: организация и проведение фокус-групп с работодателями, участие в совместных конференциях, семинарах МО и колледжа, семинарах, работа с администрацией МО по вопросам содействия трудоустройству выпускников колледжа; работа с администрацией МО по заключению договоров практической подготовки и организации прохождения учебной и производственной практик;

3. Повышение качества подготовки специалистов среднего звена с учетом современных требований: работа по внедрению стандартов медицинской деятельности в технологию профессиональной подготовки молодых специалистов, работа с общими и непосредственными руководителями практик от МО по освоению студентами профессиональных и развитию общих компетенций;

4. Обеспечение учебно-методическими материалами преподавателей, студентов и методических руководителей.

В течение последних лет работы сформирован постоянный контингент преподавателей-совместителей из числа практикующих врачей, освоивших педагогическую деятельность. При оформлении на работу с преподавателями-совместителями проводится инструктаж по организации практических занятий и ведению документации по практическому обучению.

Перед прохождением практики в начале семестра составляется график и определяется объем медицинского осмотра для каждой группы, согласно приказу №302н от 12.04.2011 г. По вопросам медицинского осмотра проводятся собрания с бригадами и старостами групп. Для прохождения производственной практики студентами были оформлены медицинские книжки. Студенты проходят периодический медицинский осмотр по утверждённому графику в ГАУЗ «Городская поликлиника №2».

Практическое обучение состоит из следующих этапов:

1. Практические занятия в кабинетах доклинической практики.

Проведение занятий учебной практики осуществляется на основе практико-ориентированных заданий в условиях специально-оборудованного кабинета или на базах МО. Дидактической целью занятий является развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также приобретение студентами профессиональных знаний, умений, и навыков необходимых для решения профессиональных задач. На основании текущего контроля работы студентов в период практики по окончании учебной практики им выставляется оценка. Заведующий по практической работе, и преподаватели профессиональных модулей колледжа осуществляют контроль проведения учебной практики. Проводится письменный анализ посещаемых занятий.

1. Производственная практика в МО.

Целями производственной практики является освоение учащимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование ОК и ПК, приобретение практического опыта работы по специальности.

1. Преддипломная практика направлена на углубление студентом профессионального опыта, дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Проведение преддипломной практики контролируют методические руководители, а также назначенные приказом по медицинским организациям общие и непосредственные руководители преддипломной практики. При подготовке к преддипломной практике проводятся организационные собрания на выпускных группах, где дается информация о требованиях к оформлению документации, условиях прохождения практики и проведения дифференцированных зачетов. Приказом директора колледжа определяются базы прохождения преддипломной практики. В 2020 году преддипломная практика у студентов проведена в дистанционном режиме, что связано с распространением новой коронавирусной инфекции и наложением ограничительных мероприятий. В апреле 2020 года была разработана и утверждена инструкция для

преподавателей по проведению учебной, производственной и преддипломной практик при помощи электронного обучения и дистанционных технологий». Преподавателями были разработаны задания на преддипломную практику с учётом проведения практического обучения в дистанционном режиме.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета, целью которого является освоение видов профессиональной деятельности. Процедура проведения дифференцированного зачета состоит из двух этапов:

- первый этап – проверка документации, собеседование, который осуществляет методический руководитель;

- второй этап – собеседование по практической части выпускной квалификационной работы, проводит руководитель дипломной работы.

Все этапы в 2020 году реализованы в дистанционном режиме.

Для прохождения практического обучения в МО Приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия определяются базы практического обучения медицинских организаций, аптечные учреждения города и районов республики. Заключены договора на совместную деятельность с 57 медицинскими организациями, а также с аптечными учреждениями, стоматологическими поликлиниками, где оговорены все вопросы, касающиеся проведения учебных и производственных практик. При подборе мест практики учитывается профиль медицинской организации, обращается внимание на оснащение их современным оборудованием, соответствие рабочих мест всем требованиям техники безопасности и охраны труда. Согласно договорам с медицинскими организациями обеспечивается возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях с правом использования инструментария и оборудования базовых медицинских организаций. Все задействованные в учебном процессе клинические базы оснащены современным оборудованием и аппаратурой, используют передовые технологии и современные методы лечения, что позволяют выполнять требования ФГОС СПО. Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа.

Социальное партнерство с МО республики и г. Улан-Удэ способствует повышению качества обучения, компетентности будущих медицинских работников, преемственности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в практическое здравоохранение, рациональному трудоустройству выпускников и взаимовыгодному сотрудничеству с медицинскими учреждениями.

Приказом директора колледжа назначаются методические руководители практики. Для повышения качества подготовки, возможности анализа методическим руководителем назначается преподаватель специальных дисциплин, ведущий учебные практики на данной группе. В обязанности методического руководителя входит получение направления и сопровождение студентов на базу практики, а также помощь общему и непосредственным руководителям в организации и проведении практики и помощь студентам в заполнении соответствующей документации. По окончании практики методический руководитель участвует в аттестации практических навыков и умений студентов и сдает оформленную документацию заведующей практикой. По итогам прохождения практики и соответствующей аттестации проводятся собрания студентов совместно с методическими руководителями, где обсуждаются недостатки теоретической и практической подготовки студентов, которые были выявлены во время прохождения практики, а также определяются пути их устранения.

Для обсуждения вопросов организации практического обучения, требований к документации один раз в семестр проводится собрание методических руководителей. В целях улучшения организации прохождения производственной практики созданы методические рекомендации для руководителей практики от МО. С общими и непосредственными руководителями проводится методическая работа, решаются вопросы улучшения качества практической подготовки. Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа. В библиотеке колледжа имеется пакет документов для прохождения практики для студентов.

Для улучшения качества организации практики, выявления условий и более тесной связи с медицинскими организациями, заведующий по практическому обучению в течение учебного года работает с администрацией медицинских организаций. Для изучения проблем подготовки специалистов и реализации задач по повышению качества в 2020 году проведены встречи с представителями медицинских организаций в виде фокусированных групп по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая». Предварительно проведено анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников колледжа. Результаты анкетирования проанализированы и представлены на обсуждение при проведении фокус-групп. Работа фокус-групп направлена на обсуждение и внесение изменений в вариативную часть в соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к выпускникам колледжа.

В течение учебного года организованы встречи с представителями медицинских организаций по разработке регламента взаимодействия по практическому обучению (ГАУЗ «РК БСМП», ГБУЗ «РКИБ», ГАУЗ «ГПЦ», ГАУЗ «РКБ им. Н.А. Семашко», ГАУЗ «БРКОД», ГБУЗ «ССМП», ГАУЗ «ГП №1», ГАУЗ «ГП №2»). Регламент согласован с главным внештатным специалистом по управлению сестринской деятельностью Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Оснащение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, ежегодно пополняется и обновляется. В течение учебного года продолжилось оснащение кабинетов доклинической практики и аккредитационно-симуляционного центра. Приобретены фантомы для отработки сестринских манипуляций и оказания неотложной доврачебной помощи (для постановки инъекций, клизм, промывания желудка, для проведения внутрикостного доступа), медицинская мебель (кровати 4-х секционные с электроприводом, манипуляционные столы, кресло-каталка), мебель для домашней зоны (2 кресла, диван, торшер, столик туалетный, тумба с раковиной), медицинское оборудование (тонометры, глюкометры, термометры инфракрасные, электронные), средства по уходу за пациентом (роллаторы, трости различной модификации, костыли, посуда нескользящая, расчёска для людей с ограниченными возможностями, поворотный диск, пояс для перемещения), расходные материалы (шприцы, перевязочный материал, катетеры, зонды и т.д).

В колледже активно работает аккредитационно – симуляционный центр, где проводятся тренинговые занятия по укреплению практических навыков студентов и подготовке к первичной аккредитации выпускников, а также проводится проверка остаточных знаний по практическим навыкам выпускных групп.

В рамках самообследования в 2020 году проведена проверка остаточных знаний по практическим навыкам у студентов выпускных групп. Результаты распределились следующим образом:

- Лечебное дело» 71%;
- «Сестринское дело» 72%;
- «Акушерское дело» 82%.

Средний балл, набранный студентами при проверке остаточных знаний по практическим навыкам в разрезе выпускных групп 2021 г. Представлен на рис. 3.

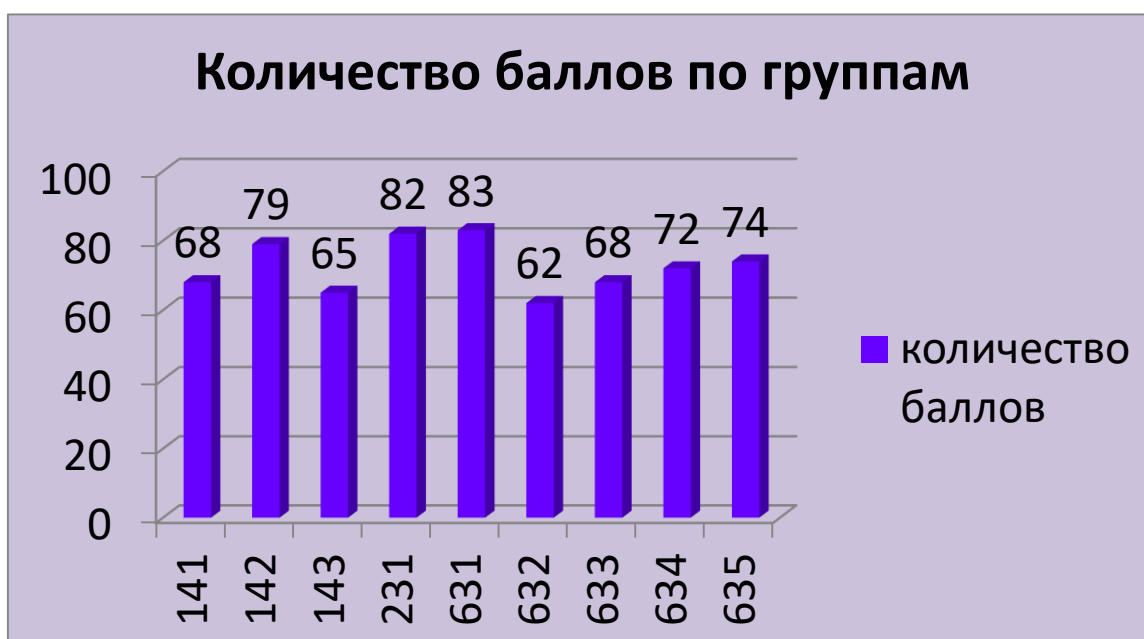


Рис. 3

Осенью 2020 г. Преподавателями совместно с аккредитационно-симуляционным центром была проведена работа по отработке практических манипуляции, организована работа по съемке видеороликов выполнения основных манипуляционных техник.

Заведующий по практическому обучению регулярно анализирует итоги производственной и преддипломной практики, отзывы общих и непосредственных руководителей. Анализируются и подводятся итоги по учебной, производственной и преддипломной практике. В 2020 г. Проведено производственных практик по 39 дисциплинам на всех учебных группах. Из них в первом семестре по 9 дисциплинам у 14 групп. Во втором семестре проведено производственных практик по 12 профессиональным модулям в 33 учебных группах. Преддипломную практику прошли 10 выпускных групп в дистанционном формате – 292 студента.

За 2020 год по производственной практике отмечается незначительное снижение среднего балла у студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» с 4,6 до 4,1 и по специальности «Акушерское дело» с 4,9 до 4,6. По специальности «Лечебное дело» осталось на прежнем уровне 4,5. Качественный показатель так же снизился у студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» на 2,6% и составил 94%, по специальности «Сестринское дело» на 2% и составил 82%. По специальности «Акушерское дело» качественный показатель остался на прежнем уровне 100%.

По преддипломной практике качественный показатель по специальности «Сестринское дело» и «Акушерское дело» остался практически на уровне 2019 г. – 95 и 96 %, по специальности «Лечебное дело» качественный показатель снизился на 6,7 % и составил 90%. Незначительное снижение среднего балла на 0,2 наблюдается также по специальности «Лечебное дело» – средний балл составил 4,5 (рис.4).

В связи с тем, что производственная и преддипломная практики в условиях распространения новой коронавирусной инфекции проходили в дистанционном режиме, студенты не получили практический опыт в медицинских организациях и не смогли выполнить практическую часть ВКР в полной мере. Изучение практически всех манипуляций и исследовательская работа проводилась теоретически. Практически отработывались только те манипуляции, которые возможно выполнить в домашних условиях под дистанционным наблюдением преподавателя. Возможно снижение качественного показателя и среднего балла

по практике связано с проведением практики в дистанционном режиме.

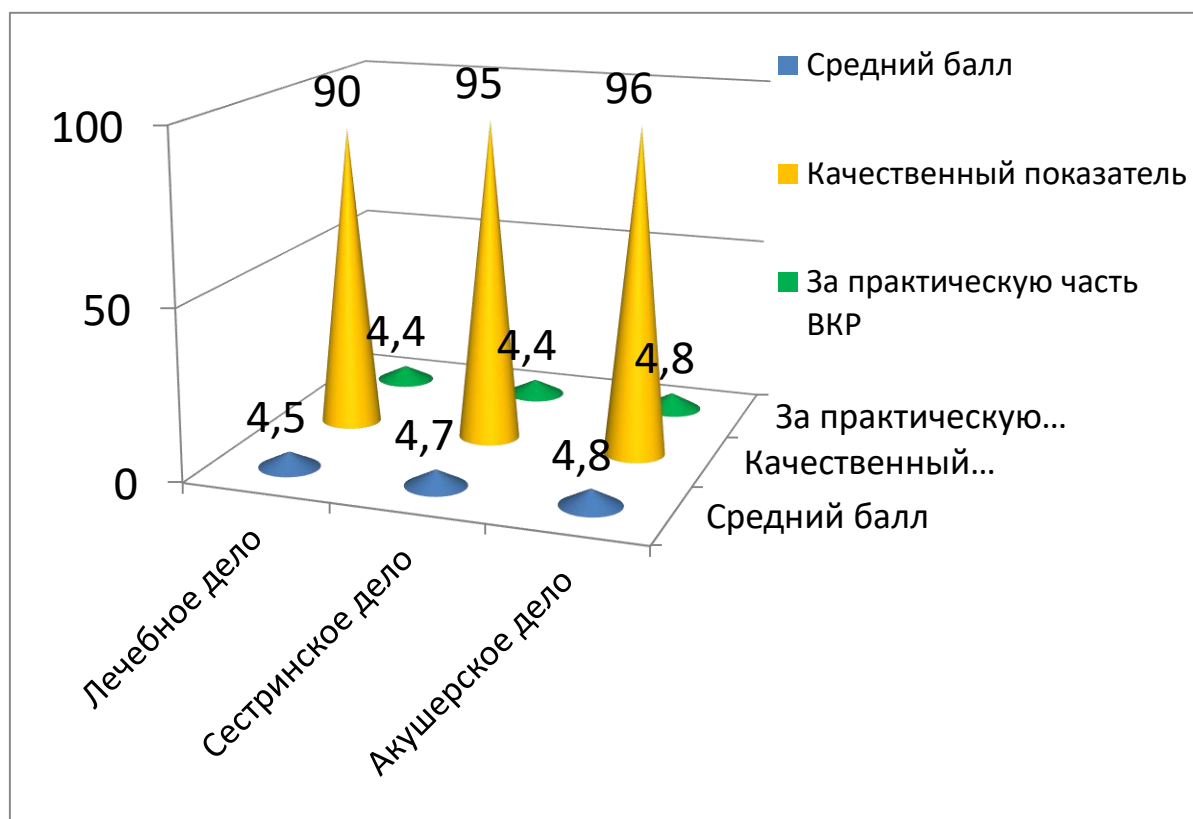


Рис. 4

Ежегодно проводится анализ потребности медицинских организации в специалистах со средним медицинским образованием с целью планирования прохождения преддипломной практики. Организовано заключение договоров по целевой подготовке обучающихся с медицинскими организациями города и Республики. В 2020 г. В колледж поступили 152 человека по договору о целевом обучении, что составило 80% от всех бюджетных мест.

Обучающиеся по целевому набору направляются на производственную практику в закрепленные за ними медицинские организации согласно договору о целевом обучении.

Участие колледжа в международном движении Ворлдскиллс Россия

С 13 по 20 августа 2020 г. Прошли отборочные соревнования для участия в VIII Национальном чемпионате Ворлдскиллс Россия. Наша участница заняла 17 место из 41 региона, набрала 505 баллов из максимального 589, и автоматически стала участницей Национального чемпионата. Соревнования прошли в дистанционном режиме. Независимые эксперты оценивали участницу дистанционно онлайн, а также отсматривали запись. Площадка была организована из одной зоны: стационар. Камерами, расходными материалами обеспечил Региональный координационный центр Ворлдскиллс Республики Бурятия.

С 6 по 9 сентября 2020 г. Также в дистанционном режиме прошёл Национальный чемпионат. На площадке были организованы 4 зоны (задействовано 4 кабинета): стационар, хоспис, домашняя зона, дневной стационар. Участница за 1 день отработала сразу 4 модуля. В качестве статистов были привлечены студенты колледжа.

В рамках движения Ворлдскиллс в 2020 г. ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» прошёл квалификационный отбор и присоединился к Федеральной программе по профессиональному и дополнительному профессиональному образованию лиц, пострадавших от коронавируса. Специальная программа разработана Министерством просвещения РФ совместно с Союзом «Ворлдскиллс Россия». Финансирование программы осуществлялось за счёт средств федерального бюджета, поэтому обучение было бесплатное.

Условиями отбора были:

- наличие площадки, оснащённой современным оборудованием, согласно

инфраструктурному листу;

- наличие преподавателей, прошедших обучение и получивших сертификат на право проведения Регионального чемпионата (в колледже имеют 3 преподавателя) и (или) сертификат мастера-эксперта (имеют 6 преподавателей). В 2021 г. Планируется обучение 5 преподавателей в Академии Ворлдскиллс по дополнительной программе повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» (по окончании и выполнении заданий выдается сертификат-эксперта мастера).

Колледж провёл обучение по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» и повышение квалификации по специальности «Сестринское дело» 130 слушателей. Целевая аудитория: выпускники школ, колледжей и Вузов 2020 г., лица, находящиеся под риском увольнения, ищущие работу граждане, зарегистрированные в центре занятости. Для участия в этой программе все слушатели прошли регистрацию на сайте Ворлдскиллс экспресс, проверены региональным оператором Центром опережающей подготовки. Обучение длилось 3 недели (144 часа) в очно-заочном формате. Все программы обучения составлены и утверждены Союзом Ворлдскиллс. По окончании обучения и успешной сдачи демо-экзамена каждый обучающийся получил Скиллспаспорт международного образца, наличие которого даёт преимущество при поступлении на работу перед другими соискателями. Все слушатели получили Скиллспаспорт, зарегистрированы в международной системе eSim. Из них 19 выпускников медицинского колледжа 2020 года выпуска, 2 выпускника из других колледжей, 2 преподавателя, 109 безработных граждан, и граждан, находящихся под риском увольнения. Все выпускники медицинских колледжа получили удостоверения о повышении квалификации и трудоустроены в медицинские организации.

Следует сказать, что в целом в 2020 году в связи с пандемией увеличилось количество лиц, прочувшихся по программам профессионального обучения «Санитарка» (99), «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (302).

В 2021 году запланирована аккредитация площадки – это даёт колледжу возможность проводить обучение по программе «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» для преподавателей России, в том числе Республики Бурятия, проводить на своей площадке демонстрационный экзамен для студентов колледжа.

Одним из важных направлений работы колледжа является профориентационная работа. Администрация и преподаватели колледжа участвуют ежегодно в ярмарке студенческих и рабочих мест города и Республики, организуемых Комитетом по молодежной политике и Региональной службой занятости населения. В рамках месячника профессиональной ориентации, проводимых Министерством здравоохранения Республики Бурятия, по медицинским специальностям с целью повышения престижа и привлекательности медицинской профессии колледж проводит «День открытых дверей» для школьников. Преподаватели колледжа в течение года проводят профориентационную работу в школах города, согласно утверждённому плану. В 2020 году в связи с ограничительными мероприятиями по коронавирусной инфекции, профориентационная работа проводилась в дистанционном формате. Колледж зарегистрировал площадку для проведения профориентационной работы среди школьников и вошёл в проект «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Определены наставники, которые зарегистрированы на сайте. 7 наставников прошли успешно обучение на курсах по проведению профориентации среди школьников и получили сертификаты. Профориентационные мероприятия проходили в дистанционном формате среди школьников 6-11 классов по 3 компетенциям: «Медицинский и социальный уход», «Фармацевтика», «Лечебное дело».

В рамках профориентационной работы ежегодно ведется обучение школьников на курсах по программе «Младшая медицинская сестра». В 2020 году профессию младшей медицинской сестры получили 41 школьник. Средние общеобразовательные школы №29, №19, №33, №26 сотрудничают с колледжем с целью более тесного знакомства ребят с медицинской профессией.

В 2020 году с целью освещения мероприятий, проводимых колледжем были активизированы страницы в социальных сетях и интернета – Инстаграм, Вконтакте, Фейсбуке. В

июле 2020 г. Наш колледж был награжден дипломом в I Республиканском конкурсе «IT-Медик Бурятии 2020» в номинации «Лучший медицинский блогер, получающий профессию медика». В рейтинге по публикациям в социальных сетях и на сайте среди медицинских организации ГАПОУ РБМК вошел в ТОП-5 по итогам 2020 года.

Выводы: организация практической подготовки соответствует ФГОС СПО, требованиям нормативных документов по организации практической подготовки обучающихся. Практическое обучение в колледже способствует подготовке будущих средних медицинских работников, отвечающих современным требованиям здравоохранения республики. С целью улучшения качества подготовки специалистов, подготовки выпускников к аккредитации провести работу по созданию банка видеоматериалов практических манипуляции согласно чек-листам.

2.4 Организация воспитательной работы

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу воспитательной работы установлено, что воспитательный блок располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации воспитательного процесса в колледже. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу колледжа.

Воспитательная деятельность в колледже планируется на основе потребностей и интересов обучающихся, традиций колледжа, требований ФГОС СПО; регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровней. Воспитательная работа в колледже осуществляется под руководством заведующего по воспитательной работе и социальным вопросам О.А. Гырыловой.

Воспитательная деятельность реализуется в трех направлениях: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально – адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Воспитательная работа в колледже строится на основании нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей воспитательный процесс:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.,
- Федеральный закон №159-ФЗ от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.07.2007г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. №240-V «Об образовании»,
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»,
- Постановления Правительства Российской Федерации и нормативно – правовые акты федеральных органов исполнительной власти,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.06.2013г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»,
- Нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия, об организации воспитательной работы в образовательных организациях и деятельности классного руководителя,
- Устав ГАПОУ «РБМК».

Внеаудиторная работа в колледже проводится в соответствии с комплексным годовым планом, в котором определены цели, задачи, формы, методы и содержание воспитательной деятельности.

Целью педагогического коллектива является: создание условий для становления профессионально и социально компетентного субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с целями поставлены и успешно реализуются следующие воспитательные задачи:

1. Воспитание гражданской позиции и патриотического сознания правовой и нравственной культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создание в колледже атмосферы духовности.

4. Укрепление толерантности и профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

5. Развитие умений и навыков управления коллективом в рамках сотрунического самоуправления.

6. Формирование у обучающегося сознательного отношения к своему здоровью как естественной основе интеллектуального, нравственного, физического и трудового воспитания, а также нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению, антиобщественному поведению.

7. Организация профилактики правонарушений в образовательном учреждении.

Воспитательная деятельность в колледже ведется по следующим направлениям:

1. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей медицинских учреждений реального сектора экономики и бюджетной сферы Республики Бурятия.

2. Развитие взаимодействия колледжа с лечебно-профилактическими медицинскими организациями Республики Бурятии.

3. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации.

4. Обновление воспитательного компонента образовательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, научно-технических достижений колледжа для формирования современной модели выпускника, соответствующей запросам потребителей.

Все направления обеспечены своим комплексом мероприятий, которые направлены на их успешную реализацию. Участники воспитательного процесса (классные руководители, заведующие отделениями, руководители подразделений, преподаватели) принимают активное участие в создании условий для осуществления целей и задач воспитательного процесса. Заведующий по воспитательной работе и социальным вопросам проводит планомерную работу по оказанию методической помощи и контролю деятельности всех подразделений, связанной с воспитательным процессом.

Организационная работа и контроль

- Подготовлены приказы, связанные с функционированием воспитательной работы;
- Назначены классные руководители в группы нового набора;
- В течение года осуществлялся контроль за порядком, санитарным состоянием и воспитательным процессом в общежитии;
- Ежемесячно готовились приказы по назначению социальной стипендии, социальным выплатам детям – сиротам, инвалидам;
- В течение года осуществлялся контроль качества проведения классных часов, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий.

В образовательной организации взяты на учет все группы студентов, которые нуждаются в той или иной форме поддержки. Социальный паспорт учитывает следующие категории обучающихся: дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 26 человек, из них 4 человек обучаются на коммерческой основе; дети – инвалиды – 14 человек, из них 7 человек обучаются на коммерческой основе.

Заведующей по ВР и СВ совместно с заведующими отделения ежегодно составляется социальный паспорт на несовершеннолетних. На 1 января 2021 года в колледже числится 118 несовершеннолетних.

Для проживания студентов имеется общежитие на 214 мест, в здание общежития установлена пожарная сигнализация и кнопки экстренного вызова, камеры видеонаблюдения. Каждая комната оснащена Wi-Fi с выходом в систему Internet.

Проживающие в общежитии полностью обеспечены твердым и мягким инвентарем, на каждом этаже имеется кухня, оснащенная 4-х конфорочными электрическими плитами, раковинами, а также умывальные и туалетные комнаты, имеется душевая, сушильная комната, прачечная, гладильная, комната для самоподготовки и отдыха проживающих студентов. В колледже имеется столовая, где организовано горячее питание для обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа, столовая работает по утвержденному графику.

Спортивная база колледжа включает в себя малокомплектный спортивный зал.

Колледжем ежегодно заключается договор на медицинское обслуживание обучающихся, на основании которого организован фельдшерский пункт, состоящий из оборудованного кабинета для приема больных и прививочного кабинета. Врач и фельдшер медицинского кабинета (находится в подчинении ГАУЗ «Городская поликлиника № 2»), ежедневно с 8.00 до 15.00 часов проводит первичный амбулаторный прием. Ежегодно проводятся профилактические медицинские осмотры и углубленные профилактические осмотры в Центре здоровья, обследования, ведется диспансерное наблюдение, делаются профилактические прививки.

Комплекс вопросов, которые реализуются в колледже с целью улучшения социальных и бытовых проблем, является органичной частью деятельности колледжа, что в немалой степени влияет на успешную работу и учебу студентов. Состояние социально-бытовых условий в основном соответствует лицензионным и государственным нормативам.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в колледже создаются совет студентов (старостат) и совет родителей, которые действуют соответствии с положениями, утверждаемыми директором.

В компетенцию старостата входит:

- 1) содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- 2) создание условий для развития творческой активности студенческого коллектива, направленной на выявление и развитие способностей личности и реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала;
- 3) оказание помощи по улучшению быта студентов, осуществления контроля размещения и обслуживания студентов, организации самообслуживания;
- 4) проведение оздоровительных мероприятий;
- 5) содействие в укреплении и развитии материально-технической базы колледжа, благоустройства общежития, помещений и территории колледжа;
- 6) повышение правовой грамотности студентов, профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, создание условий для эффективной организации досуга и отдыха студентов;
- 7) воспитание ответственного отношения к учебе, овладению знаниями в соответствии с требованиями к выпускнику колледжа;
- 8) участие в распределении стипендий и любых других видов социальной помощи студентам.

Членами студенческого совета являются представители студенческих групп (староста), избираемые ежегодно на групповых собраниях.

Культурно-массовая, культурно-просветительская работа.

В колледже уделяется большое внимание культурно-массовой и культурно-просветительской работе, развитию творческих способностей студентов, расширению их культурного горизонта. В течение учебного года в колледже проводятся мероприятия, в

организации которых самое непосредственное участие принимают члены старостата и студенты учебных групп.

Основными направлениями деятельности являются раскрытие и развитие творческого потенциала студентов. За 2020 год, успешно проведены следующие мероприятия:

«День Знаний. Торжественная линейка» (онлайн); организация и проведение акции милосердия «Ветеран живет рядом» (покупка и доставка товаров первой необходимости, лекарственных средств), посвященный Дню пожилого человека; День защитника Отечества (онлайн); торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя (оффлайн); классные часы и мероприятия колледжа, посвященные Великой Отечественной войне; участие в акциях «Окна Победы, Окна России, Бессмертный полк»; концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта; Колледж – территория без наркотиков; торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»; День матери; «Новогодняя елка»; празднование «Белого месяца» (общезитие); День влюбленных; торжественное награждение победителей Республиканского конкурса социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятии «Мы – молодежь, выбираем ЗОЖ!»; мероприятие посвященному Международному дню семьи; Городской фестиваль среди учащихся образовательных учреждений г. Улан-Удэ «Молодость. Здоровье. Красота».

Студенты принимали участие в месячниках ЗОЖ; в мероприятиях по профилактике наркомании, ВИЧ, курения, алкоголизма, по вопросам планирования семьи; были проведены встречи со специалистами Центров: «Здоровья», «Семья»; «Общий отдел», БФ «Подари мне жизнь», с представителями органов правопорядка (проводились анкетирование, опрос и конкурсы); студенты колледжа участвовали в соревнованиях МЧС «Человеческий фактор», в акции «Стих ко дню России», в конкурсе «Ровесникам ушедшим в бой», в мероприятии «Библионочь».

С целью санитарно-экологического воспитания проводятся посадка деревьев, санитарные дни, экологические субботники, студенты участвуют в месячнике чистоты и благоустройства города и др.

В этом году студенты принимали участие в следующих мероприятиях социальной направленности: Неделя Добра (сбор игрушек, книг, канцтоваров, предметов ухода для Домов ребенка на Верхней Березовке, Аистенок и Малышок); посещение Школы Добровольца при Союзе Добровольцев России; помощь в уборке снега Улан – Удэнскому комплексному центру социального обслуживания населения «Доверие». В рамках Международного дня инвалидов посетили Улан – Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие». В течение года студенты колледжа оказывают помощь БО «Красный крест».

Ежегодно студенты принимают участие в мероприятиях: «Всемирный день донора», «Национальный день донора» (участники Школа донорства являются студенты 211 и 221 группы), Всероссийская акция «День донорского совершеннолетия», Всемирный день борьбы помощи против рака, акции благотворительного фонда помощи онкологическим больным «Будем жить», акция «Дыши свободно» в рамках Международного дня отказа от курения, акция Республиканской общественной организации реабилитационной помощи онкологическим больным «Я живу», Всероссийская акция «Мы вместе против инсульта!» совместно с Центром здоровья.

Волонтерская деятельность является неотъемлемой частью образовательной среды колледжа, ресурсом учебной успешности и фактором повышения мотивации к практике, формирует положительную осознанность отношения к избранной профессии, и является важным фактором повышения профессиональной компетентности будущего специалиста.

Более 450 студентов зарегистрировано на сайте Добро.ру в качестве волонтеров. Волонтерство в сфере оказания помощи в медицинских организациях и госпиталях является приоритетным направлением среди студентов колледжа. Студенты колледжа являются волонтерами:

- ГАУЗ «Городская поликлиника №6»;
- ГБУЗ «Городская поликлиника №2»;
- ГБУЗ «Городская поликлиника №3»;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»;
- ГБУЗ «Бурятская республиканская станция переливания крови МЗ РБ»;

- ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»;
- ГБУЗ «Республиканский центр медицинской профилактики МЗ РБ имени В.Р.Бояновой»;
- ГБУЗ «Закаменская ЦРБ»;
- АУСО «Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие»;
- Бурятская республиканская организация «Всероссийское общество слепых»;
- Бурятское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и др.

Студенты и преподаватели колледжа отмечены дипломами и грамотами Министерства здравоохранения РБ, Администрации Октябрьского района, Комитета по молодёжной политике Управления по делам молодёжи Администрации г. Улан-Удэ, а также медицинскими организациями РБ за помощь и вклад в развитие волонтерского движения и активное участие в социально значимых мероприятиях.

Борьба с коронавирусной инфекцией ярко проявила ряд дополнительных возможностей в колледже, так студенты-медики силу своей профессиональной подготовки имели возможность непосредственно участвовать в противоэпидемических мероприятиях. Студенты участвовали в волонтерских движениях, оказывая помощь тем, кто пострадал от коронавируса. Также по собственной инициативе работали и продолжают работать в качестве младшего медицинского персонала в ЛПУ г. Улан-Удэ и наравне с опытными врачами, помогают скорейшему выздоровлению пациентам с диагнозом COVID-19.

Многие ранее намеченные и начатые проекты воспитательной направленности пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, личные встречи и т.п. Так одним из интересных способов стало создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. В рамках дистанционного обучения было организован совместный просмотр видеofilьмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, на разных виртуальных платформах. Студенты принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, челленджах и олимпиадах различной направленности. Участие студентов в вебинарах, семинарах – онлайн, оффлайн мероприятиях, проведение классных часов на разных платформах позволили эффективно организовать воспитательную работу со студентами во время дистанционного обучения.

В период пандемии студентам пришлось столкнуться со многими вещами, которые поменяли наш обычный жизненный уклад. Это смена привычной жизнедеятельности, иной режим дня, спад физической активности, ограничение в свободе и, что немаловажно, эмоциональные перемены. Так в колледже действует психологическое сопровождение, на официальном сайте размещена информация для родителей, студентов и преподавателей на период самоизоляции. Методические рекомендации педагога-психолога по сохранению спокойствия и эмоционального комфорта, упражнения на снижение тревожности. Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступили: психологическое интернет-тестирование, психологические тренинги в режимах on-line, консультирование в режимах on-line.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений заведующей по ВР и СВ осуществлялся мониторинг за местонахождением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов «группы риска», студентов с ОВЗ и детей-инвалидов о выполнении режима самоизоляции выстроена интерактивная форма сотрудничества со студентами и родителями посредством использования WhatsApp, Viber, VK и других электронных ресурсов. Ведется систематическая работа по профилактике правонарушений и о вреде злоупотребления ПАВ и табакокурения, по административной и уголовной ответственности за совершение преступлений и правонарушений в виде информационного материала.

Спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная работа.

Спортивно-массовая работа в колледже направлена на формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. На постоянной основе работают спортивные секции по

баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, легкой атлетике. В работе секций принимают участие около 150 студентов. Колледж ежегодно участвует в спортивных соревнованиях городского, регионального масштабов.

Нравственно-этическое воспитание.

Нравственно-эстетическое, духовное воспитание по праву занимает одну из ведущих позиций в спектре педагогических воздействий на студентов, так как высокая нравственность, духовность являются одной из главных составляющих личности медицинского работника. В целях формирования этих необходимых качеств, проводятся классные часы на темы нравственности и морали, на примере выдающихся деятелей науки, культуры, медицины студенты формируют собственное отношение к различным нравственным категориям.

Музей истории колледжа работает с начала 60-х годов, и за эти годы он стал центром патриотического и духовно-нравственного воспитания, центром пропаганды традиций нашего учебного заведения. Определелись основные направления деятельности музея:

- просветительская деятельность;
- профориентационная работа со студентами колледжа и школьниками города Улан-Удэ;
- краеведческая работа;
- поисковая работа.

Эти направления осуществляются через сотрудничество с ветеранами – преподавателями и выпускниками разных лет, государственным архивом, отделами кадров городских и республиканских лечебно-профилактических учреждений, с библиотеками, средствами массовой информации.

В музее проводятся занятия-экскурсии со студентами, встречи с ветеранами здравоохранения – выпускниками учебного заведения, встречи выпускников разных лет обучения, вечера памяти, классные часы, выставки и др.

Патриотическое воспитание.

В колледже успешно реализуются мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи. В течение года студенты активно принимают участие в городских и внутриколледжных мероприятиях данной направленности. Так, проведены серия открытых классных часов ко Дню Победы, опрос и оформление стендов с военно-патриотической тематикой, экскурсии в музей военной славы, встречи с представителями военкомата. Студенты принимали участие в чествовании участников войн, во встрече с почётными гражданами г. Улан-Удэ, в круглом столе с участниками ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС; в мероприятиях гражданской обороны (тренировки, сборы, учения и т.д.), в Дне призывника для подростков допризывного возраста, посетили экспозицию от военно-исторического клуба «Эхо войны», выставку, посвященную «Дню неизвестного солдата», лекции на тему: «Герои живы, пока мы помним их подвиг», посвященный 3 сентября Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Формирование и развитие мотивации к профессии.

Формирование профессионально компетентной личности специалиста невозможно без правильно организованного процесса воспитания профессионально значимых качеств у студентов. Этот процесс осуществляется на теоретических занятиях, в процессе практического обучения, во время внеаудиторной работы.

С целью формирования у студентов психологической готовности к медицинскому труду педагог-психолог формирует у первокурсников профессионально значимые качества, характерные для успешно работающих в сфере оказания медицинских услуг. С помощью классных руководителей осуществляется диагностика профессионально значимых качеств, в частности, коммуникативных навыков и уровня эмпатии каждого студента. Такая диагностика выступает как первое и необходимое условие самосовершенствования личности, переоценки и коррекции привычных способов восприятия и поведения. Помочь каждому студенту узнать свои сильные и слабые стороны, стать лучше – вот главная цель применения психодиагностических методик.

Для того чтобы процесс формирования профессионально значимых качеств стал более результативным, необходимо выбрать главное направление, которому будет подчиняться весь спектр воспитательных воздействий. Психолого-педагогическая работа в отчетном периоде осуществлялась по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- консультативное,
- коррекционно-развивающее,
- профилактическое,
- просветительское,
- организационно-методическое.

Воспитание социальной активности

С учетом специфики нашего учебного заведения главным является воспитание милосердия как основной стержень процесса формирования личности профессионала. Развитие добровольческого движения – именно в этом мы усмотрели залог успешности наших педагогических усилий, условие для повышения эффективности учебно – воспитательного процесса в целом. В течение года большое внимание уделялось организации деятельности волонтеров. Сохранили те направления работы, которые стали традиционными, а также открыты новые направления работы. Таким образом, к долгосрочным проектам можно отнести:

- Проект «Добро» - оказание паллиативной помощи в отделении ГАУЗ «Городская поликлиника №2».
- Проект «Свое сердце детям» - посещение и оказание помощи детям «Дома малютки».
- Проект «Нам доверяют» - патронаж ветеранов и пожилых людей.
- Проект «Рука помощи» (ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»).
- «Донорство крови».

Студенты колледжа принимают участие в профилактических флэшмобах, экологических движениях, онлайн мероприятиях на разных интернет платформах.

Профилактика девиантного поведения

Большое внимание в колледже уделяется профилактике вредных привычек и употребления психоактивных веществ. С этой целью студенты активно вовлекаются в мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Ежегодно в планы работы классные руководители включают вопросы профилактики беседы на темы «Жизнь без вредных привычек», «Что такое здоровый образ жизни?». Регулярно проводятся круглые столы с приглашением специалистов наркологического диспансера. Особое внимание уделяется вопросам профилактики правонарушений на классных часах.

Профилактике терроризма и экстремизма, воспитание толерантности

Ежегодно в колледже проводится комплекс мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. В начале каждого учебного года для студентов старших курсов во время классных часов проводятся беседы по правилам антитеррористической безопасности, а со студентами младших курсов проводится инструктаж с демонстрацией видеороликов по данной тематике. Вопросы профилактики экстремизма и терроризма регулярно включаются в повестку совета классных руководителей, административных планерок и др.

Также в колледже проводятся фестивали национального творчества, в ходе которых студенты знакомятся с культурой разных народностей, населяющих Россию, и страны ближнего зарубежья, а в общечитии стало доброй традицией проведение вечеров дружбы. Комплекс культурно-массовых и спортивных мероприятий, которые проводятся традиционно в течение учебного года, способствует оздоровлению межличностных отношений в студенческой среде.

Ежегодно в колледже проводится психологическое тестирование с целью выявления напряженных отношений среди студентов, в том числе и межнациональных. По результатам тестирования педагог-психолог и классные руководители проводят профилактическую работу со студентами составляющие категорию «группы риска».

Все мероприятия по профилактике проводятся как в масштабе образовательного учреждения, так и в рамках городских, республиканских мероприятий: анкетирование, лекции, тренинги специалистов Центра профилактики ВИЧ-СПИД», Центра «Семья», реабилитационного центра «Нет наркотикам!», наркологического диспансера, с центром «Подари мне жизнь!», наркоконтролем Республики Бурятия. Обучающиеся и преподаватели отмечены благодарностью Министерства образования и молодежной политики РБ, Министерством здравоохранения РБ и другими организациями.

Система работы классных руководителей групп нового набора, и система работы заведующих по отделениям включает в себя психолого-педагогическую диагностику, проектировочную деятельность, конструктивную деятельность, коммуникативную и организаторскую деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности обучающегося. В воспитательном процессе преподаватели колледжа используют технические средства обучения: телевизоры, интерактивные доски. Имеются цифровой фотоаппарат, кинокамера и многофункциональные устройства, и множительные аппараты.

Организационно – методическая работа

Методическая работа с классными руководителями, преподавателями-предметниками направлена на оказание помощи, выработку рекомендаций по оптимальной организации воспитательного процесса в группах. С этими целями 1 раз в месяц проводятся заседания Совета классных руководителей, на которых рассматриваются вопросы теории и практики воспитательной работы, классные руководители делятся опытом работы в группах.

Основные задачи методической работы с классными руководителями:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в группе;
- координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной работы в группах;
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в группах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей и преподавателей;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта воспитания;
- координация деятельности классных руководителей по развитию самоуправления.

Система социальной поддержки студентов.

В колледже существует система социальной поддержки студентов. Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, обеспечиваются стипендией в соответствии с Положением о порядке назначения стипендий, оказания других форм материальной поддержки обучающимся по очной форме обучения за счет средств республиканского бюджета.

Поощряются студенты, активно участвующие в научной, спортивной, творческой жизни колледжа. Республиканскую стипендию в 2020 году получила студентка 3 курса специальности «Сестринского дела» Арсалунова В.Б.

Обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа осуществляется согласно Положению о мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Всем обучающимся начисляется государственная социальная стипендия, выплачивается компенсация за питание, за проезд согласно нормам финансирования, своевременно выделяются средства на приобретение учебной литературы, письменных принадлежностей, одежды и

мягкого инвентаря. При выпуске обучающиеся из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, получают денежную компенсацию.

В отчетном периоде в колледже обучалось шесть инвалидов на бюджетной основе.

Студентам, относящимся к категории малоимущая семья ежемесячно выплачивалась социальная стипендия.

Проведенный анализ о состоянии воспитательной деятельности колледжа позволяет сделать следующие выводы:

- в целом колледж выполняет свои функции по обеспечению воспитательного процесса;
- создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп преподавателей по актуальным вопросам воспитательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий воспитания;
- коллектив колледжа формирует основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- положительный имидж колледжа в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;
- осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития студента во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- благоприятный психологический климат способствует созданию развивающей творческой среды;
- организована социальная защита;
- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества.

В качестве рекомендаций для улучшения воспитательной деятельности в колледже могут выступить:

- повышение культуры общения на разных уровнях: студент – студент, педагог – студент, педагог – педагог;
- повышение показателей успешности студентов на городских, российских, республиканских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- повышение кадрового потенциала воспитательной работы;
- продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- построение различных форм социального партнерства;
- в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы для включения в основные образовательные программы по специальностям на 2021-2022 учебный год.
- возобновить внеаудиторные мероприятия по профессиональной этике и деонтологии (классные часы, конференции, диспуты, игры, разыгрывание ситуаций) в рамках воспитательной работы;

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена. Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций. Организация практического обучения, проведение

Государственной итоговой аттестации в колледже осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Республики Бурятия, локальными нормативными актами колледжа и соответствуют требованиям ФГОС.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Качество подготовки выпускников и востребованность специалистов

Оценка качества подготовки выпускников проводится путем комплексного контроля знаний и умений во время работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Материалы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальностям подготовки в соответствии требованиями ФГОС СПО включают программу и положение о ГИА. Процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников соответствует программе государственной итоговой аттестации выпускников, разработанной на основании ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация студентов осуществляется в соответствии с нормативными и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 464 Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования «утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ № 687 МЗ РБ от 19.11.19 «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ Республиканский базовый медицинский колледж им Э.Р.Раднаева»;
- Приказ № 257 МП РФ от 21 мая 2020 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019-2020 году»;
- Приказ ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 113-ОД от 07.05.2020. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа»;
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»;
- Положение о выпускной квалификационной работе ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»;
- Положение о внесении изменений в порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации;

Для проведения Государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии, председатели которых назначаются приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия из числа главных врачей медицинских организаций, специалистов Министерства здравоохранения Республики Бурятия, составы комиссий утверждаются по колледжу приказом директора.

На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Бурятия, Приказа ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 113-ОД от 07.05.2020. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа», в соответствии с рабочими учебными планами по

подготовке специалистов среднего звена в 2019 – 2020 г. Была создана государственная экзаменационная комиссия.

Программы Государственной итоговой аттестации разработаны по каждой специальности. Заместителем директора ОУ, заведующими по практической работе, отделениями за шесть месяцев до ГИА проведены административные классные часы в выпускных группах, доведены сведения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации. До сведения студентов доведена программа и расписание Государственной итоговой аттестации. Программа ГИА размещена на информационных стендах колледжа, сайте колледжа, имеются экземпляры в библиотеке.

Своевременно доведена информация о правилах выдачи диплома с отличием до студентов. Диплом с отличием выдается студентам, имеющим не более 25% оценок «хорошо» и 75% оценок «отлично» по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренными учебным планом, оценки «отлично» по всем видам производственной практики. Студенты могут улучшить итоговые оценки (путем передачи не более двух дисциплин) до выхода на преддипломную практику на основании личного заявления и допуска.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Заседания государственной итоговой аттестации протоколируются. В протоколы заносятся итоговые оценки. Результаты работы ГЭК заслушиваются на педагогическом совете колледжа, заместителем директора по учебной работе проводится анализ результатов ГИА выпускников.

Тематика дипломной работы определялась преподавателями цикловых методических комиссий, согласовывалась с рабочей группой с участием методистов и работодателей и утверждалась заместителем директора по УР, который является общим руководителем дипломных работ в Республиканском базовом медицинском колледже.

Научное руководство и контроль над ходом выполнения дипломной работы осуществлялось научным руководителем дипломной работы из числа преподавателей дисциплин, по профилю которых выполняется работа, имеющих высшую или первую квалификационные категории. Контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляли заведующие отделением и заведующие предметных цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Руководители дипломной работы, согласно календарному графику составляли план-задание дипломной работы совместно со студентами, ежемесячно проводили консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы; оказывали помощь студентам в подборе необходимой литературы; в выборе наиболее рациональных способов работы и обработки результатов исследования; в оформлении дипломной работы; составляли письменный отзыв на дипломную работу.

Ежегодно в декабре месяце проводится контроль по написанию теоретической части ВКР. Все работы проверяются комиссией из более опытных методических руководителей, выделяются лучшие работы. Все замечания обсуждаются с каждым студентом и с его руководителем.

Кроме этого, со 2 курса введены теоретические занятия по написанию исследовательской работы, в которых освещаются все вопросы, согласно положению о ВКР. Эти же занятия планируется ввести на 3 курсе.

Особенностью написания ВКР в данном учебном году было дистанционное прохождение преддипломной практики и защита ВКР он-лайн. Поэтому, при проведении практической части работы недостаточно проанализирована медицинская документация из-за невозможности доступа в архивы ЛПУ и невозможности провести курацию больного пациента, но студентами подробно проанализирована статистика по Республике Бурятия, дана сравнительная характеристика заболеваемости с российскими данными. Так же проведено анкетирование, разработаны памятки по профилактике заболеваний и даны рекомендации для населения.

Защита ВКР проводилась по расписанию с применением дистанционных образовательных технологий. Был подготовлен лекционный зал, оснащенный необходимым мультимедийным сопровождением. Каждый студент защищал свою дипломную работу он-лайн в ZOOM. Всем студентам были заданы вопросы по дипломному проектированию, комиссия

отметила хорошую теоретическую подготовку, умение анализировать и проводить исследование.

Критериями оценки выпускной квалификационной работы определены: теоретический и практический уровень освоения компетенций, самостоятельность выполнения работы, качество оформления и защиты ВКР. Общая оценка при защите ВКР определяется по сумме набранных баллов. Итоговая оценка дается с учетом оценки рецензента и отзыва научного руководителя. При выставлении оценки за ВКР учитывались следующие критерии:

При выставлении оценки за ВКР учитывались следующие критерии:

Таблица №5

Наименование критерия	Показатели	Оценка
<p>Теоретический и практический уровень освоения компетенций</p>	<p>Тема актуальна для здравоохранения, разработана в полном соответствии с полученным заданием, всесторонне обоснована. Содержание работы включает вопросы, предусмотренные программой среднего профессионального образования и имеющие основополагающее значение, и тесную связь со специальностью студента-выпускника. На основе теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Подробно и тщательно освещена практическая часть работы. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. Полученные выводы соответствуют цели и задачам исследования, базируются на научных достижениях и накопленном опыте практической деятельности медицины. Студент показал повышенный уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	<p>Отлично</p>
	<p>Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе. Не все рассматриваемые в выпускной квалификационной работе вопросы исследованы достаточно глубоко. Сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам. Представлено подробное описание практической части работы. Хорошо дан количественный анализ данных. В анализе недостаточно выявлены взаимосвязи между полученными данными. В заключении сформулированы общие выводы. Полученные выводы соответствуют цели и задачам исследования. Студент показал достаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>Содержание и тематика работы в основном отвечают требованиям программы среднего профессионального образования в рамках конкретной специальности, а также требованиям деятельности учреждений здравоохранения, однако рассматриваемые вопросы исследованы не достаточно глубоко. Библиография ограничена.</p> <p>Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ отличается поверхностностью, слабой аргументацией.</p> <p>Задачи практической работы сформулированы конкретно.</p> <p>Методы исследования адекватны поставленным задачам. Анализ практической работы дан описательно, выводы не вполне соответствуют задачам исследования. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные рекомендации. Студент показал пороговый уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	Удовлетворительно
	<p>Содержание и тематика работы не соответствуют заданию на выпускную квалификационную работу, не отвечают требованиям программы среднего профессионального образования и руководящих документов здравоохранения России. Уровень освоения общих и профессиональных компетенций не достаточный.</p>	Не удовлетворительно
Самостоятельность выполнения работы	<p>Работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, продуманным использованием полученных теоретических знаний и практических навыков, рекомендованных литературных источников. Полученные результаты в ходе исследования завершаются обоснованными конкретными выводами, предложениями и рекомендациями по их реализации в учреждениях здравоохранения.</p>	Отлично
	<p>Работа выполнена достаточно самостоятельно, с элементами творчества, однако не все выводы, сделанные по результатам исследования, глубоко обоснованы. Отдельные предложения и рекомендации не представляют практического интереса для учреждений здравоохранения.</p>	Хорошо
	<p>Работа выполнена недостаточно самостоятельно. Студент испытывал трудности при определении предмета и объекта исследования, а также при формулировании концепции исследования. Исследования проведены недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно обоснованы, неконкретны, носят общий характер и слабо подкреплены лично полученными результатами.</p>	Удовлетворительно
	<p>Работа выполнена не в полном соответствии с заданием, не носит самостоятельного характера,</p>	Не удовлетворительно

	а представляет собой компиляцию литературных источников. Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны.	
Качество оформления ВКР	Все этапы работы выполнены в срок. Объем работы соответствует установленным требованиям. Материал изложен грамотно, логически последовательно, текст работы, иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.	Отлично
	Все этапы работы выполнены в срок. Имеются отдельные, несущественные нарушения требований нормативных документов по оформлению работы.	Хорошо
	Работа представлена в срок, но были нарушения сроков представления материалов в процессе выполнения. Объем работы не соответствует нормам. Логика изложения материала недостаточно последовательна. Текст работы и иллюстративный материал оформлены с нарушениями требований нормативных документов.	Удовлетворительно
	Работа представлена в срок, но были нарушения сроков представления материалов в процессе выполнения. Объем работы не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура работы не выдержана. Текст работы и иллюстративный материал оформлены некачественно, с нарушениями требований нормативных документов.	Не удовлетворительно
Качество защиты ВКР	Доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно, выдержан регламент. Студент показал твердые знания, полученные в процессе учебы, и умение применять их для решения круга служебных задач. Аргументировано, с использованием профессиональной лексики отвечает на вопросы и замечания.	Отлично
	Недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент. Презентация оформлена с отдельными нарушениями требований нормативных документов. Студент недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики отвечает на вопросы и замечания.	Хорошо
	Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан	Удовлетворительно

	регламент. Презентация оформлена с нарушениями требований нормативных документов. Студент слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики ответы на вопросы и замечания.	
	Доклад слабо раскрывает содержание работы. Презентация оформлена некачественно, с грубыми нарушениями требований нормативных документов. На большинство вопросов членов ГАК правильных ответов не дано.	Не удовлетворительно

По результатам защиты ВКР заполнялся протокол защиты ВКР.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности: 31.02.01 Лечебное дело

На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Бурятия, Приказа ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 113-ОД от 07.05.2020г. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа», в соответствии с рабочими учебными планами по подготовке специалистов среднего звена в 2019 – 2020 г. По специальности: 31.02.01 Лечебное дело была создана государственная экзаменационная комиссия в составе:

Председатель: Нечунаев Александр Павлович, главный врач ГБУЗ «Станции скорой медицинской помощи»

Зам. Председателя: Замбалова С.Д. – директор колледжа

Члены комиссии:

1. Итыгилов М.Ю., заместитель главного врача по организационно-методической работе, ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»,
2. Кузнецова О.Г.-заведующий ЦМК «Лечебное дело»,
3. Ринчиндоржиева Л.П.-заведующий отделением,
4. Усольцева О.Ю.- зав по практической работе,
5. Аюшеева С.В.-методист

Секретарь-Бичевина Л.Г., лаборант

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 3 года

Таблица №6

Показатели	2019-2020		2018-2019		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Защищено ВКР	50	100%	35	100	49	100
Оценки: «отлично»	25	50%	26	74,2	35	70
«хорошо»	22	44%	8	22,8	10	20
«удовлетворительно»	3	6%	1	2,8	4	10
«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
Средний балл	4,3		4,7		4,6	
Качественный показатель	92,3		97,1		90%	
Получили дипломы с отличием	8	18%	8	22,8%	7	14 %

Как видно, из таблицы №6, количество ответов на «5» снизилось с 74% до 50%, увеличился процент студентов, получивших «удовлетворительно» с 2,8 % до 6%. Средний балл и качественный показатель, имеет тенденцию к снижению, по сравнению с 2018-2019 уч г. Так же отмечается снижение количества студентов, получивших диплом с отличием – с 22% до 18 %. Такие показатели связаны с ограничением в полном объеме проходить преддипломную практику, а, следовательно, написанием практической части ВКР. Кроме этого, выпускные

группы 2019-2020 гг. по успеваемости имеют более низкие показатели, чем предыдущие выпуски.

Комиссия считает, что выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям ФГОС. Положительными сторонами дипломных работ большинства выпускников являются актуальность избранной темы, использование различных методов исследования, глубокое теоретическое обоснование темы и практической части диплома.

При изучении теоретического материала студентами использованы современная научная литература, клинические рекомендации, Интернет-ресурсы.

При проведении практической части работы недостаточно проанализирована медицинская документация из-за невозможности доступа в архивы ЛПУ и невозможности провести курацию больного пациента из-за коронавирусной инфекции, но студентами подробно проанализирована статистика по Республике Бурятия, дана сравнительная характеристика заболеваемости с российскими данными. Так же проведено анкетирование, разработаны памятки по профилактике заболеваний и даны рекомендации для населения.

Обработка и анализ результатов исследования соответствуют темам ВКР, сделаны выводы.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать вывод, что подготовка студентов в период обучения проводилась на высоком квалифицированном уровне.

Комиссия отмечает отличные выступления и презентации:

141 группа – Емельянова Е.Н., Шацкий А.Ю., Метелева А.Г., Белоусова Д.Ю.

142 группа – Хорганов В.Ж., Сосновская В.А., Данжалова С.А., Антонова А.А.

Руководители лучших работ: Кузнецова О.Г., Маншеева Е.Б., Югдурова Е.Д., Азаргаева Р.Г., Саганова Л.М.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Таблица №7

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Окончили образовательное учреждение	114	100	117	100	118	100
Допущены к защите	114	100	117	100	118	100
Принято к защите ВКР	114	100	117	100	118	100
Защищено ВКР	114	100	117	100	118	100
Оценки: «отлично»	48	42.1	45	38.5	50	42.4
«хорошо»	50	43.9	49	41.9	55	46.6
«удовлетворительно»	16	14.0	23	19.7	13	11.0
«неудовлетворительно»	0	0	0	0	0	0
Средний балл	4.3		4.2		4.3	
Качественный показатель	85.9		81%		88.7	
Получили дипломы с отличием	17	14.9	20	17.1	14	12

По специальности «Сестринское дело» качественный показатель увеличился на 2.9% в период за три года с 2017-2020 гг. (Таблица №7). Количество студентов, получивших дипломы с отличием, снизилось с 17 выпускников (14.9%) до 14 (что составляет 12%).

Состав ИГА в 2019-2020 гг. по специальности «Сестринское дело» был утверждён в следующем составе:

Председатель: Бутина Лариса Анатольевна, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью, главная медицинская сестра ГБУЗ «Городская больница» №5;
 Зам. Председателя: Дашидоржиева Т.К. – зав. ЦМК специальности Сестринское дело;
 Члены комиссии:

1. Хохлова Н.В.– главная медицинская сестра ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Ангапова»,
2. Усольцева О.Ю.- зав. По практическому обучению,
3. Баженова Н.А.- зав. АСЦ,
4. Югдунова Е.Д.- методист, высшая квалификационная категория,
5. Доржиева Д.Д. – преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория

Комиссия отметила, что выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям ФГОС, студенты имеют хороший уровень подготовки. Итоги государственной аттестации позволяют сделать вывод, что подготовка студентов в период обучения проводилась на достаточно квалифицированном уровне.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
 по специальности: 31.02.02 Акушерское дело,
 Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Таблица № 8

Показатели	2017-2018 гг.		2018-2019 гг.		2019-2020 гг.	
	Кол-во	%			Кол-во	%
Окончили образовательное учреждение	24	100	19	100	24	100
Допущены к защите	24	100	19	100	24	100
Принято к защите ВКР	24	100	19	100	24	100
Защищено ВКР	24	100	19	100	24	100
Оценки:						
«отлично»	20	83,3	19	100	18	75,0
«хорошо»	4	16,7	0	0	6	25,0
«удовлетворительно»	0	0	0	0	0	0
«неудовлетворительно»	0	0	0	0	0	0
Средний балл	4,8		5,0		4,75	
Качественный показатель	100%		100%		100%	
Получили дипломы с отличием	5	20,8	5	26,3	5	20,8

В таблице №8 представлены итоги государственной аттестации по специальности «Акушерское дело» за последние три года. В целом, как отметила председатель комиссии, подготовка студентов соответствует предъявляемым требованиям. Все студенты защитили выпускную квалификационную работу на «хорошо» и «отлично».

Председателем государственной аттестационных комиссии по ГИА на специальности Акушерское дело являлась:

Ринчиндоржиева М.П. – главный внештатный специалист по акушерству и гинекологии МЗ РБ, зам. Главного врача по ОМР ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр».

Заместителем председателя Государственной экзаменационной комиссии являлась заведующая ЦМК Акушерское дело ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева» Горина М.Н.

Директором колледжа были назначены члены комиссии из числа представителей ЛПУ: Капорская Т. И. – главная акушерка ГАУЗ «Городской перинатальный центр»; преподавателей: Мондоева С.С. – преподаватель акушерства и гинекологии; методиста: Югдунова Е.Д – старший методист ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева».

Руководителями ВКР являлись преподаватели колледжа, имеющие высшую квалификационную категорию. Консультации по дипломному проектированию для

преподавателей и студентов проводились методистом колледжа. Защита выпускных квалификационных работ проводилась по расписанию, был подготовлен лекционный зал, оснащенный необходимым мультимедийным сопровождением.

Первичная аккредитация специалистов для выпускников 2020 г. В связи эпидемиологической ситуацией была проведена 06.10.20-11.11.2020 г. Из 192 выпускников изъявило желание пройти аккредитацию 162 человека. По итогам всех этапов процедуры аккредитацию прошли 158 человек (4 человека не вышли на повторное тестирование в связи с личными техническими и уважительными причинами). Результаты первичной аккредитации за последние три года представлены на рис. 5.

Анализ проведения первичной аккредитации специалиста (06.10.20-11.11.20)

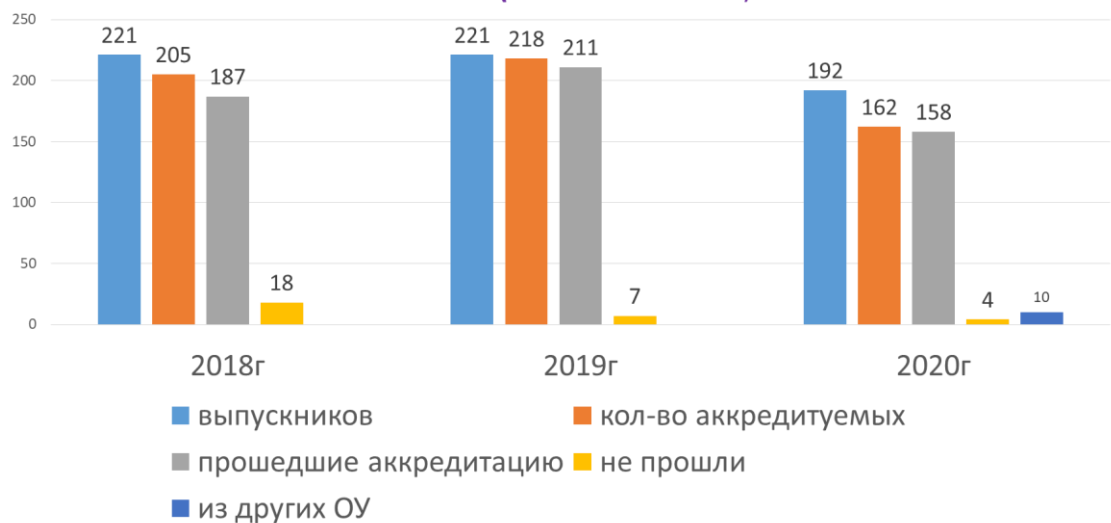


Рис.5.

Востребованность и трудоустройство выпускников

В 2019 г. На базе Колледжа создан Центр содействия трудоустройства выпускников.

В колледже сложилась следующая система содействия трудоустройств:

1. Администрация колледжа оказывает социальную поддержку выпускникам в трудоустройстве, сотрудничая с руководителями МО, Министерством здравоохранения Республики Бурятия, формируя банк вакансий средних медицинских работников;
2. Предоставляемая информация о возможных вакансиях превышает количество выпускников, т.е. выпускники имеют возможность выбора;
3. Администрация колледжа работает в тесном контакте с центрами занятости по трудоустройству выпускников;
4. На базе колледжа ежегодно проводится «Ярмарка вакансий».

В годовой план работы Министерства здравоохранения Республики Бурятия включено проведение рабочего совещания с представителями медицинских организаций города и республики по вопросам трудоустройства выпускников колледжа.

В июне 2020 г. Была проведена ярмарка вакансий рабочих мест с выпускниками колледжа и представителями медицинских организаций города и республики по трудоустройству в дистанционном режиме.

Рабочее совещание проводилось с целью обеспечения трудоустройства выпускников колледжа. В работе совещания участвовали 78 выпускников колледжа, которые не определились с местом работы к моменту проведения мероприятия и 56 медицинских организаций г. Улан-Удэ и Республики Бурятия.

Представителями медицинских организаций предлагались вакансии рабочих мест, обсуждались вопросы социального партнерства.

По итогам рабочего совещания многие выпускники определились с местом трудоустройства.

Обсудив вопросы трудоустройства выпускников медицинского колледжа, участники рабочего совещания рекомендовали:

- в связи с дефицитом медицинских кадров - увеличить плановый набор абитуриентов по

всем специальностям;

- в целях повышения взаимодействия с учреждениями-работодателями образовательным учреждениям разрабатывать взаимовыгодные программы сотрудничества и заключать соответствующие договоры;

- формировать заказы на подготовку специалистов, на контрактной подготовке.

- для закрепления молодых специалистов на селе производить выплату подъемных выпускникам колледжа;

- продолжать и развивать социальное партнерство между колледжем и лечебно-профилактическими учреждениями, так как социальное партнерство может стать, средством обновления качества образования, его содержания, повышения его личностной ориентированности, социальной и экономической эффективности, средством формирования кадровой политики в отрасли, включая вопросы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников колледжа отражается в ведомственном Перечне государственных работ и услуг, оказываемых и выполняемых колледжем.

Итоги трудоустройства выпускников 2020 г.

В 2020 г. Количество выпускников составило 192 человека, из них 88 обучались на бюджетной основе и 104 на договорной основе.

По специальности «Лечебное дело» количество выпускников составило 50 человек (из них 24 человека обучались на договорной основе). По специальности «Сестринское дело» завершили обучение 118 человек, из них 78 человек обучались на договорной основе. По специальности «Акушерское дело» выпуск составил 24 человека, из них 2 выпускника обучались на договорной основе. Трудоустроено 136 выпускников, что составляет 71%. Трудоустроились в медицинские организации, подведомственные Министерству здравоохранению Республики Бурятия 110 человек, 6 человек устроились в частные медицинские организации и 1 выпускник в медицинские организации др. ведомств.

Из 6 человек, устроившихся в частные медицинские организации 5 выпускников по специальности «Сестринское дело», 1 выпускник специальности «Лечебное дело». Поступили в высшие учебные заведения 21 человек – 10,9 %, из них поступили в медицинские университеты – 20 выпускников.

Находятся в отпуске по уходу за ребёнком 22 человека – 11,5%, призваны в армию 11 выпускников, что составило – 5,7 %.

В настоящее время не заняты 2 выпускника, что составляет – 1% от общего числа выпускников (1 выпускник не трудоустроен по причине хронического заболевания, второй выпускник не трудоустроен по семейным обстоятельствам).

Общая занятость (трудоустройство, продолжение обучения, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию) выпускников колледжа составляет 190 человек – 98,9 % от общей численности выпускников (рис.6).



3.2. Качество подготовки обучающихся

В рамках самообследования проведен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по общепрофессиональным, гуманитарным дисциплинам, профессиональным модулям в динамике трех лет по всем реализуемым специальностям в колледже.

1. Специальность «Акушерское дело»

Таблица № 9

Дисциплины общепрофессионального цикла	2018 г.		2019г.		2020 г.	
	Успев.	Кач- во	успев.	Кач- во	успев.	Кач- во
Анатомия и физиология человека	96	61	96	38	100	58
Фармакология	100	75	100	72	100	97
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	92	100	73	100	71
Основы микробиологии и иммунологии	100	97	100	96	100	100
Генетика человека с основами медицинской генетики	100	100	96	85	100	100
Гигиена и экология человека	100	100	100	100	100	88
Основы реабилитологии	100	88	100	89	100	100
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	100	100	100	95	100	100
Психология	100	97	100	96	100	100
ОЗЗ	82	82	100	100	100	88
БЖД	100	100	100	100	100	100
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	96	78	100	80	100	100
История	100	69	100	80	100	100
Математика	100	88	100	96	100	96
Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	88	100	98	100	100
ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	96	82,7	97	85	93	93

ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	95	95	83	79	100	84
ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	100	100	100	100	100	100
ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода	100	100	100	95	100	100
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	100	100	100	100	100	100

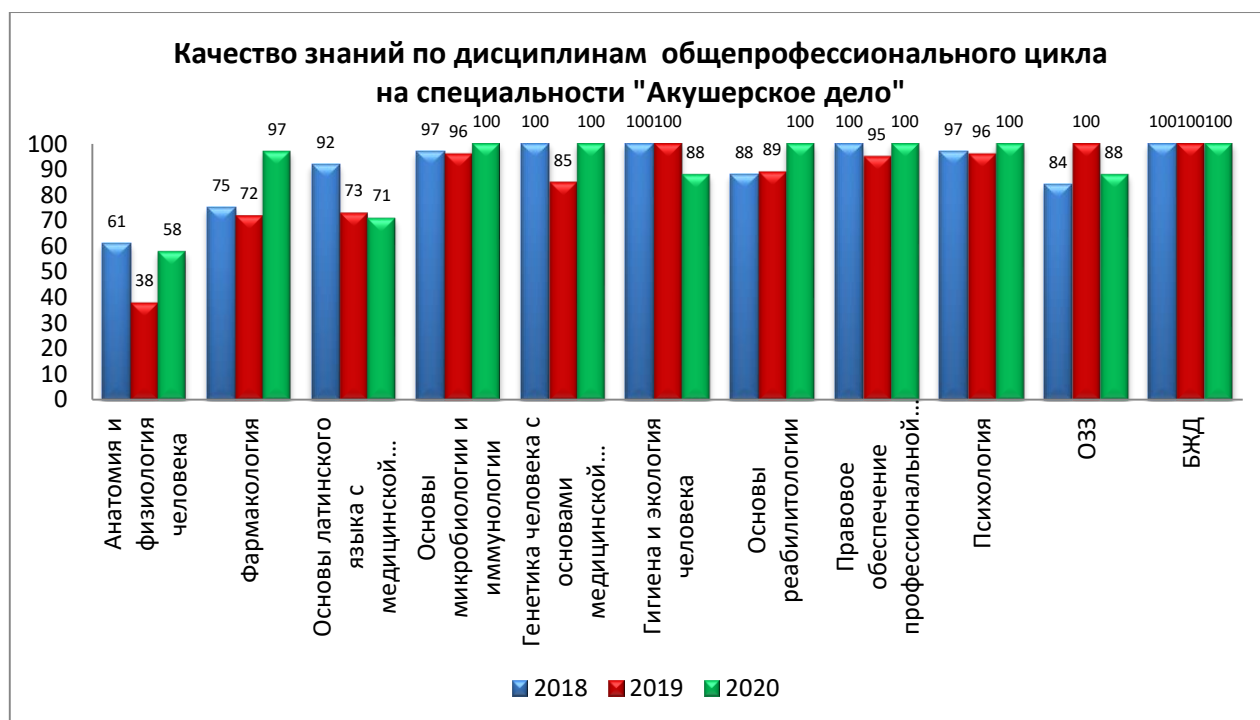


Рис. 7

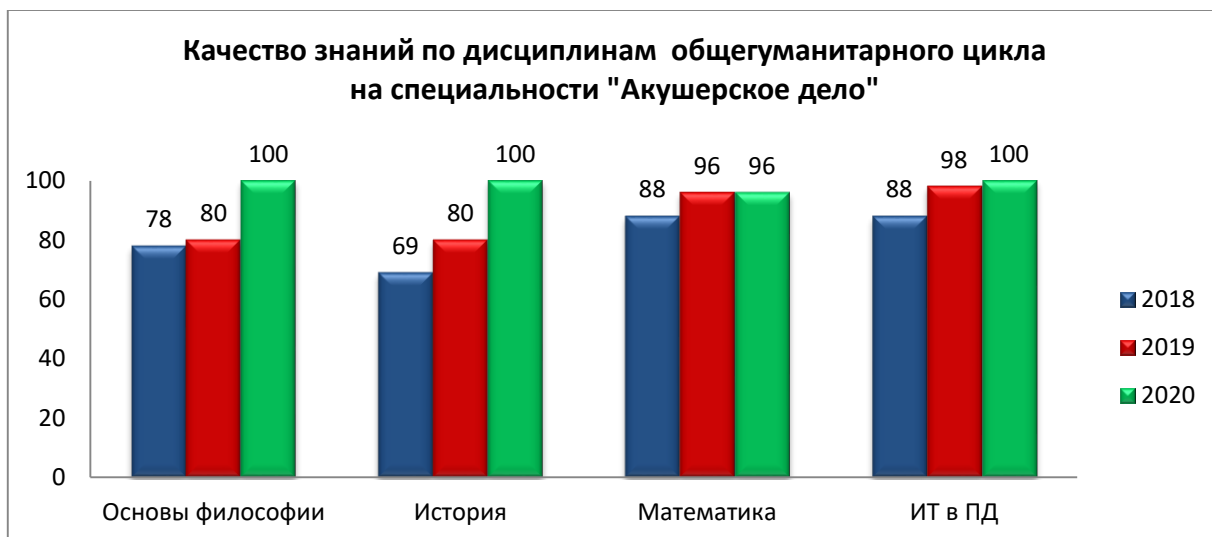


Рис. 8

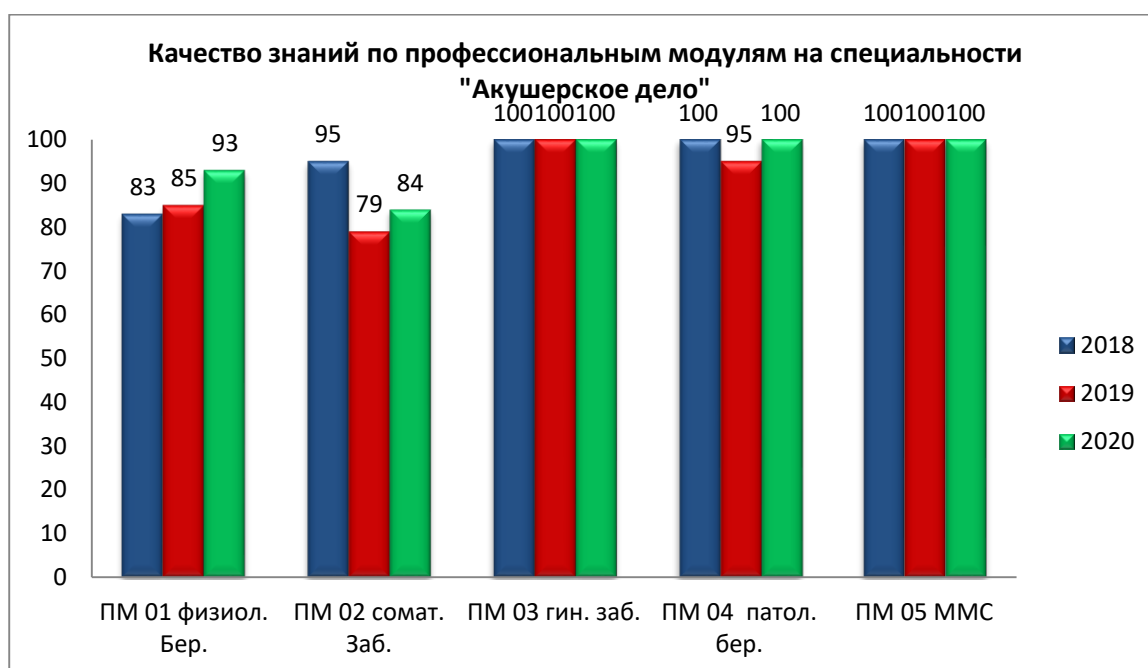


Рис. 9

Наблюдается снижение результатов по дисциплинам «Основы латинского языка», «Гигиена и экология человека», «Основы организации здравоохранения». По остальным дисциплинам и модулям наблюдается рост успеваемости и качественного показателя. При анализе результатов остаточных знаний наблюдаются те же тенденции.

2. Специальность «Лечебное дело»

Таблица №10

Дисциплины общепрофессионального цикла	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Успев.	Кач- во	успев.	Кач- во	успев.	Кач- во
Анатомия и физиология человека	98	55	93,5	69	93,5	67
Фармакология	96	95	80	70	91	81
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	79	95	85	90	79

Основы микробиологии и иммунологии	100	69	100	100	100	100
Генетика человека с основами медицинской генетики	98	66	100	72	99	70
Гигиена и экология человека	100	69	100	100	100	100
Здоровый человек	80	46	100	72	75	77
БЖД	100	100	96,5	90	98	72
Фармакология	96	95	80	70	91	81
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	100	60	100	81	100	77
История	100	65	100	86	100	87
Математика	100	100	100	95,3	99	98
Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	98,3	100	95	100	99
ПМ.01 Диагностическая деятельность	87	68	90	67	99	98
ПМ.02 Лечебная деятельность	58	52	69	61	99	90
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догосп. Этапе	100	77	100	71	100	92
ПМ.04 Профилактическая деятельность	100	80	99	75	98	98
ПМ.05 Медико – социальная деятельность	97	97	100	100	100	100
ПМ.06 Организационно – аналитическая деятельность	100	100	100	100	100	100
ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая мед. Сестра по уходу за больными»	100	100	100	100	98	92



Рис. 10

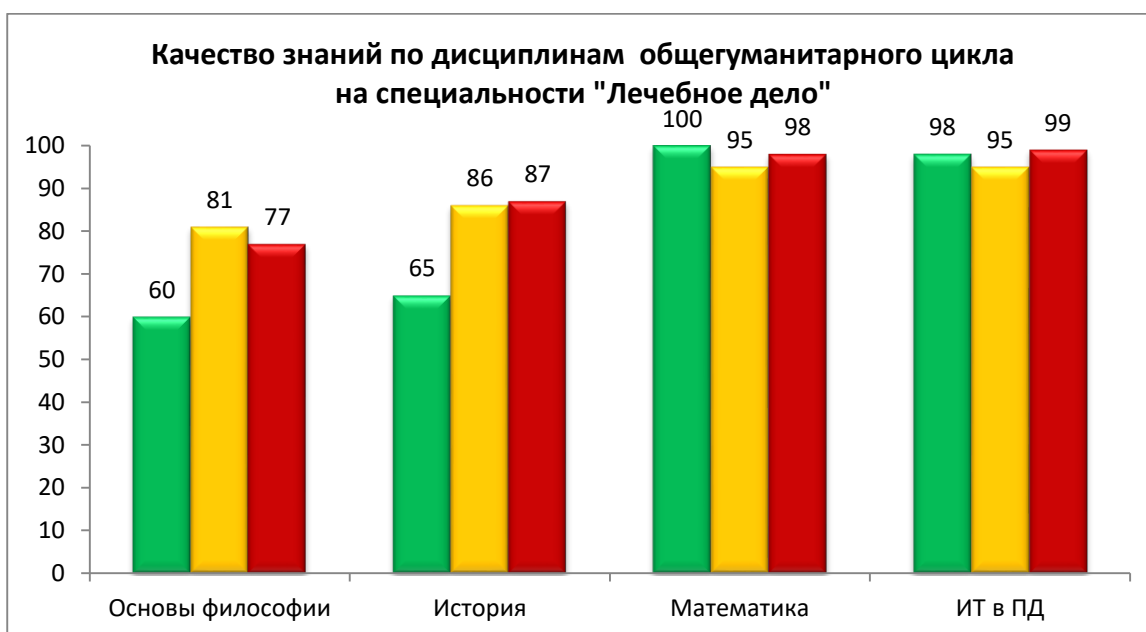


Рис. 11

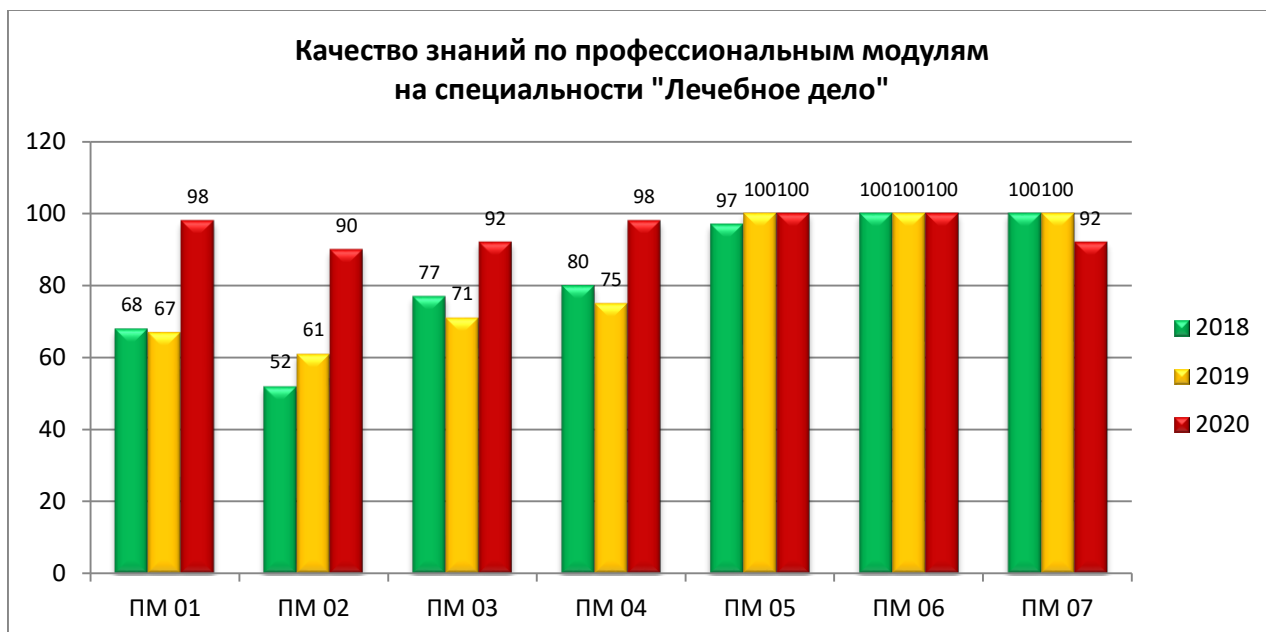


Рис. 12

Наблюдается снижение результатов по дисциплинам «Основы латинского языка», «Медицинская генетика», «БЖД», «Основы философии», ПМ.07 «Выполнение работ по рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными». По остальным дисциплинам и модулям результаты успеваемости и качественный показатель улучшились.

3. Специальность «Сестринское дело»

Таблица №11

Дисциплины общепрофессионального цикла	2018 г.		2019г.		2020 г.	
	Успев.	Кач- во	успев.	Кач- во	успев.	Кач- во
Анатомия и физиология человека	98	80	98	82	98	84
Фармакология	98	85	96	83	98	85
Основы латинского языка с медицинской терминологией	96	85	96	90	96	85
Основы микробиологии и иммунологии	100	99	100	97	97	99
Генетика человека с основами медицинской генетики	95	92	96	92	97	92
Гигиена и экология человека	100	100	100	100	100	100
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	100	100	100	100	100	100
ОЗЗ	100	75	100	76	100	77
БЖД	100	79	100	80	98	82
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	100	93	100	91	100	95
История	70	81	70	81	76	76
Математика	100	100	100	100	96	96

Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	100	100	100	100	100
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	100	81	100	85	100	87
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	100	83	100	85	98	85
ПМ.03 Оказание доврачебной мед. Помощи при неотложных и экстремальных состояниях	100	100	100	100	100	100
ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	100	100	100	100	100	100



Рис. 13

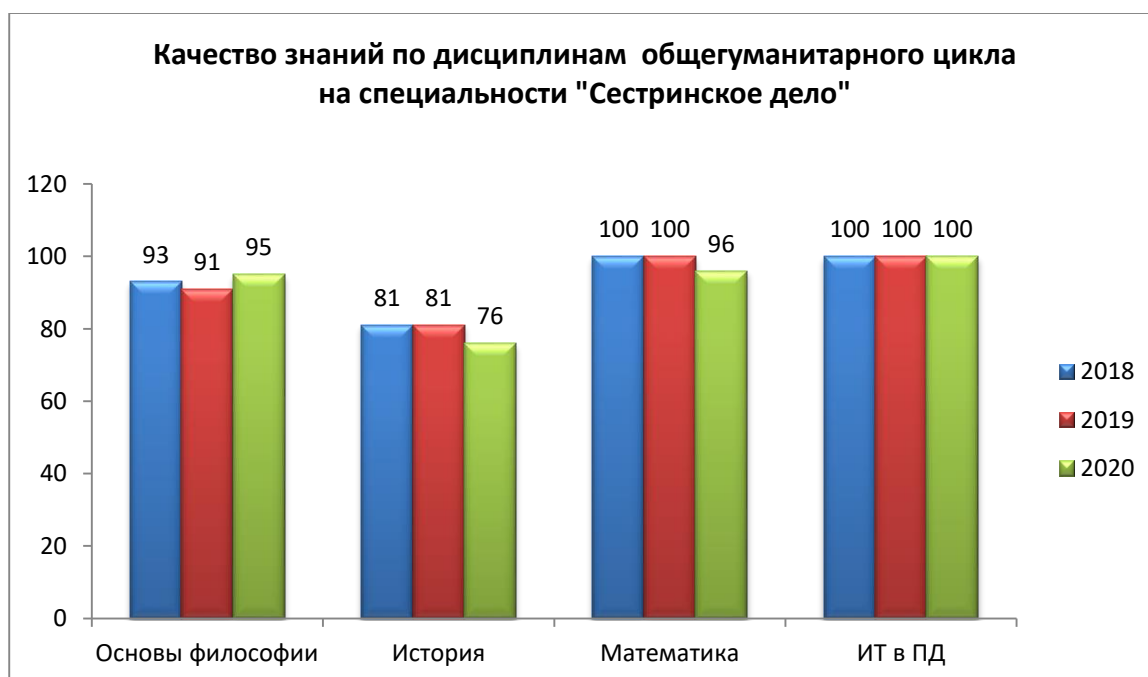


Рис. 14.

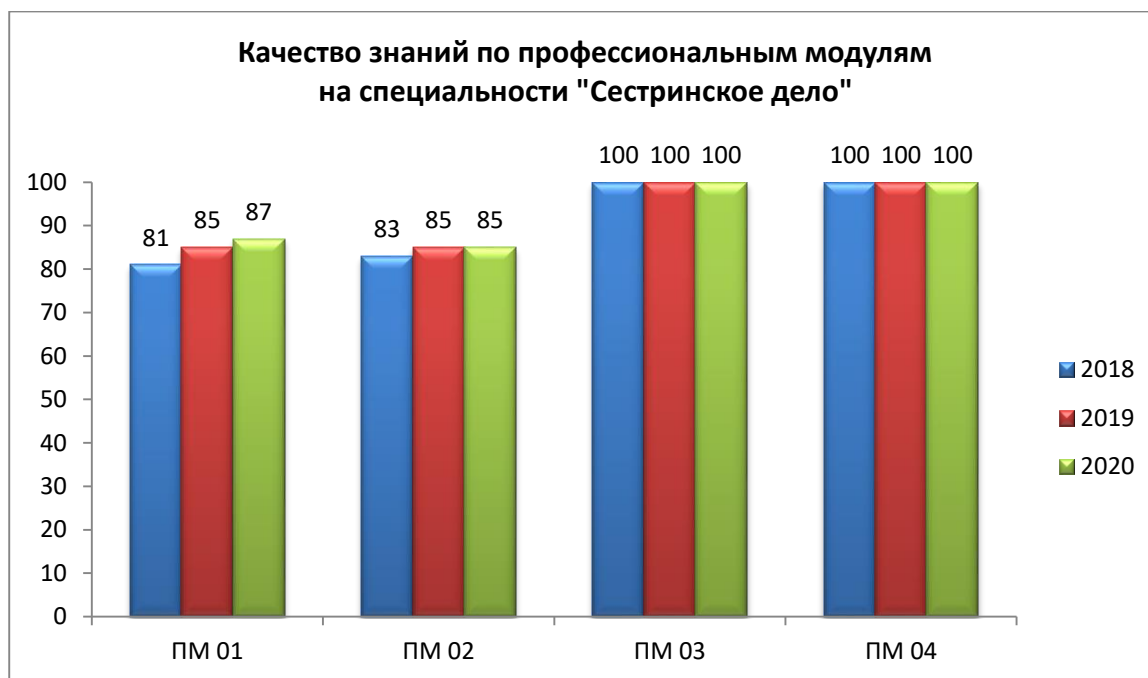


Рис. 15.

Наблюдается снижение результатов по дисциплинам «Основы латинского языка», «История», «Математика» (рис.13,14). По остальным дисциплинам и модулям незначительное повышение качественного показателя и успеваемости.

4. Специальность «Стоматология ортопедическая»

Таблица №12

Дисциплины обще профессионального цикла	2018 г.		2019г.		2020 г.	
	Успев.	Кач- во	успев.	Кач- во	успев.	Кач- во
Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной систем	100	80	100	68	-	-
Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	100	98	100	96	-	-
Основы микробиологии и инфекционная безопасность	100	98	100	98	-	-
Первая медицинская помощь	-	-	-	-	100	93
Стоматологические заболевания	-	-	-	-	100	87
БЖД	-	-	-	-	100	81
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	-	-	100	82	-	-
История	-	-	100	76	98	91
Математика	100	82	100	79	-	-
Информатика	92	82	100	93	-	-
Экономика организации	-	-	-	-	94	68
ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов	-	-	100	93	100	96
ПМ.02 Изготовление несъемных протезов	-	-	100	90	88	88
ПМ.03 Изготовление бюгельных зубных протезов	-	-	-	-	100	93
ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов	-	-	-	-	71	71
ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов	100	87	-	-	-	-

Наблюдается снижение результатов по дисциплинам «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной систем», «Зуботехническое материаловедение», «Математика», «Экономика организации» (Таблица №12). По остальным дисциплинам и модулям незначительное повышение качественного показателя и успеваемости. Самые низкие показатели по профессиональному модулю ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов.

5. Специальность «Стоматология профилактическая»

Таблица №13

Дисциплины обще профессионального цикла	2018 г.		2019г.		2020 г.	
	Успев.	Кач- во	успев.	Кач- во	успев.	Кач- во
		55				

Анатомия и физиология человека	-	-	86	71	-	-
Основы латинского языка с медицинской терминологией	-	-	100	100	-	-
Клиническое материаловедение	-	-	100	100	-	-
Первая медицинская помощь	-	-	-	-	100	100
БЖД	-	-	-	-	100	100
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	-	-	100	60	-	-
История	-	-	100	87	-	-
Математика	-	-	100	93	-	-
Информатика	-	-	100	93	-	-
Экономика организации	-	-	86	62	-	-
ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний	-	-	-	-	100	93
ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	-	-	100	100	-	-
ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний	-	-	100	89	-	-

Самые низкие показатели по дисциплинам «Экономика организации», «Анатомия и физиология человека», «Основы философии» (Таблица №13). На остальных дисциплинах и модулях учебные показатели выше среднего.

6. Специальность «Фармация»

Таблица №14

Дисциплины общепрофессионального цикла	2018 г.		2019г.		2020 г.	
	Успев.	Кач- во	успев.	Кач- во	успев.	Кач- во
Анатомия и физиология человека	100	92	100	96	-	-
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	85	100	92	-	-
медицинская генетика	100	88	100	100	-	-
Гигиена и микробиология	100	83	-	-	100	100
Ботаника	86	61	100	92	-	-
Общая и неорганическая химия	100	81	100	92	-	-
Органическая химия	-	-	100	92	100	88
Аналитическая химия	-	-	100	71	100	67

Основы общей и клинической патологии	-	-	-	-	100	91
БЖД	-	-	-		100	76
Медицинская психология	-	100	96	-	100	100
Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла						
Основы философии	-	-	-	-	100	77
История	-	-	100	83	-	-
Математика	100	85	100	88	-	-
Информатика	100	79	100	88	-	-
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	-	-	93	93	100	95
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	-	-	-	-	100	86
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	-	-	100	93	-	-

Наблюдается снижение результатов по дисциплине «Аналитическая химия» (Таблица №14). По остальным дисциплинам и модулям наблюдается повышение качественного показателя и успеваемости.

Показатели успеваемости по специальностям в динамике 2018-2020 гг.

Таблица №15

«Акушерское дело»	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Абсол. Успеваемость	96%	87%	100%
Средний балл	4,4	4,3	4,5
Качеств. Показатель	71%	43%	71%
«Сестринское дело»			
Абсол. Успеваемость	91%	90%	94%
Средний балл	4,3	4,3	4,4
Качеств. Показатель	49%	38%	60%
«Стоматология ортопедическая»			
Абсол. Успеваемость	100%	96%	95%
Средний балл	4,4	4,2	4,3
Качеств. Показатель	70%	48%	60%
«Фармация»			
Абсол. Успеваемость	68%	98%	100%
Средний балл	4,4	4,4	4,4
Качеств. Показатель	55%	56%	40%
«Стоматология профилактическая»	57		

Абсол. Успеваемость	75%	100%	100%
Средний балл	4,4	4,3	4,3
Качеств. Показатель	50%	70%	53%
«Лечебное дело»			
Абсол. Успеваемость	92%	82%	88%
Средний балл	4,2	4,1	4,2
Качеств. Показатель	58%	30,2%	64%

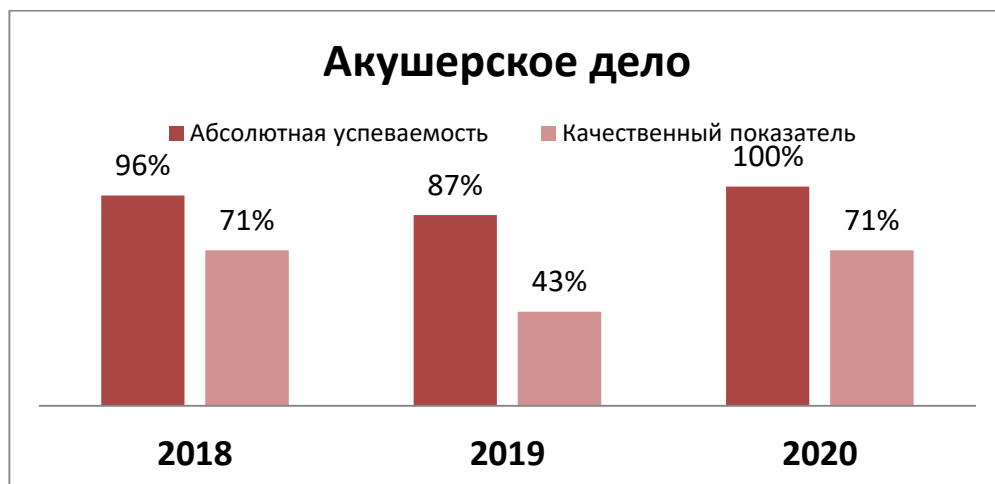


Рис.15

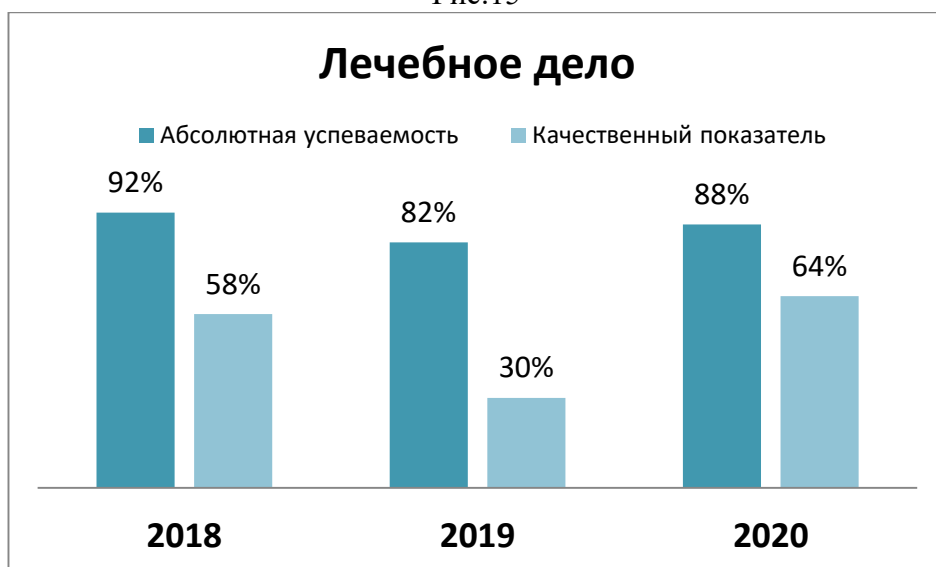


Рис. 16



Рис. 17

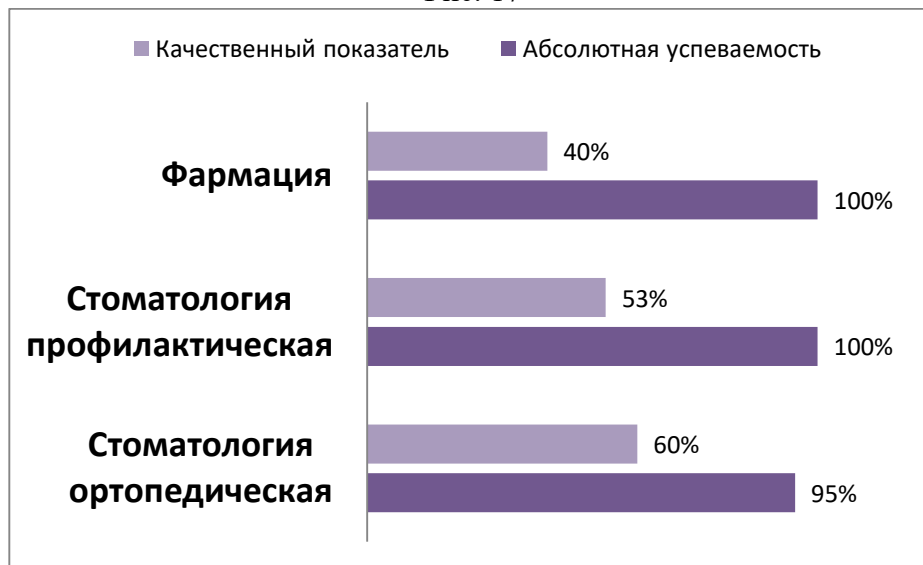


Рис. 18.

Как видно из рис. 15-17 на специальностях «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело» наблюдается положительная динамика учебных показателей.

На коммерческих специальностях «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» набор проводится не каждый год, поэтому сравнительный анализ невозможно провести. Результаты успеваемости в 2020 учебном году на этих специальностях представлены на рис.18.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Укомплектованность штата ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» в соответствии с действующим штатным расписанием (согласованного распоряжением Министерства здравоохранения РБ №1308-р от 28.12.2020 г. И утвержденного приказом директора ГАПОУ «РБМК» №313-од от 30.12.2020г.) по состоянию на 01.01.2021 г. Составляет 283,75 штатные единицы (административно-управленческий персонал – 6 шт. ед., руководители структурных подразделений – 11 шт. ед., педагогический персонал – 199,5 шт. ед. (в т.ч. преподаватели дополнительного образования – 39 шт. ед., преподаватели среднего профессионального образования – 146 шт. ед., педагогические работники – 14,5 шт. ед.), учебно-вспомогательный персонал – 45,75 шт. ед., обслуживающий персонал – 21,5 шт. ед.

Фактическая численность работников на 01.01.2021 г. Составила 139 человек, из которых 63 человека – штатные преподаватели списочного состава (по программам СПО), а также 24 человека – преподаватели по внутреннему совместительству (17 человек – по программам СПО, 7 человек – ДПО). Всего 87 человек преподавателей, из которых имеют высшую квалификационную категорию – 42 человека (39 чел. – СПО, 3 – ДПО), первую – 7 человек (СПО), соответствуют занимаемой должности – 21 человек (18 чел. – СПО, 3 чел. – ДПО), без категории – 17 человек (16 чел. – СПО, 1 чел. – ДПО, из числа вновь прибывших в 2019-2020, 2020-2021 уч. Годы) (Рис.19).

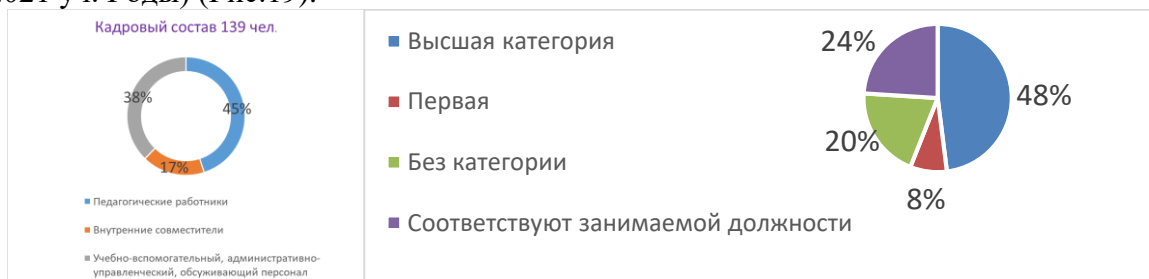


Рис.19.

Имеют сертификат специалиста – 19 человек.

Имеют ученую степень – 11 человек (кандидат медицинских наук – 5 человек, кандидат фармацевтических наук – 1 человек, кандидат биологических наук – 4 человека, кандидат социологических наук – 1 человек).

Имеют наградные знаки, медали, звания и т.д.: почетные звания «Заслуженный работник здравоохранения РФ» - 2, «Заслуженный врач РФ» - 2, «Заслуженный врач РБ» – 11, «Заслуженный работник здравоохранения РБ» – 5, «Заслуженный работник образования РБ» – 8, «Заслуженный учитель РБ» – 3; нагрудные знаки «Отличник здравоохранения РФ» - 6, «Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник СПО РФ» –6, «Отличник физической культуры и спорта» - 1, «Изобретатель СССР» - 1; Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ – 18; Благодарность министра здравоохранения РФ – 8; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) – 6; Почетная Грамота БРО профсоюза работников здравоохранения РФ – 1; медали «За заслуги перед Республикой Бурятия» - 2, «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия» 2 степени – 9, «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия 1 степени – 1; медаль-орден «За заслуги перед Отечеством 2 степени» - 1, медаль-орден Трудовая доблесть – 1; медаль 80 лет Госкомспорту России – 1; орден «Золотая звезда за верность России» – 1; медаль За отличие в воинской службе – 1. А также мастер спорта России по борьбе самбо – 1.

Распределение педагогических работников (преподавателей) по стажу педагогической работы на начало 2019-2020 уч. Года (из 75 человек) составляет: до 3 лет (10 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (4 чел.), от 5-10 лет (3 чел.), от 10-15 лет (5 чел.), от 15-20 (19 чел.), 20 и более (34 чел.);

на начало 2020-2021 уч. Года (из 87 человек): до 3 лет (11 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (5 чел.), от 5-10 лет (11 чел.), от 10-15 лет (5 чел.), от 15-20 (8 чел.), 20 и более (47 чел.) (Рис.20).

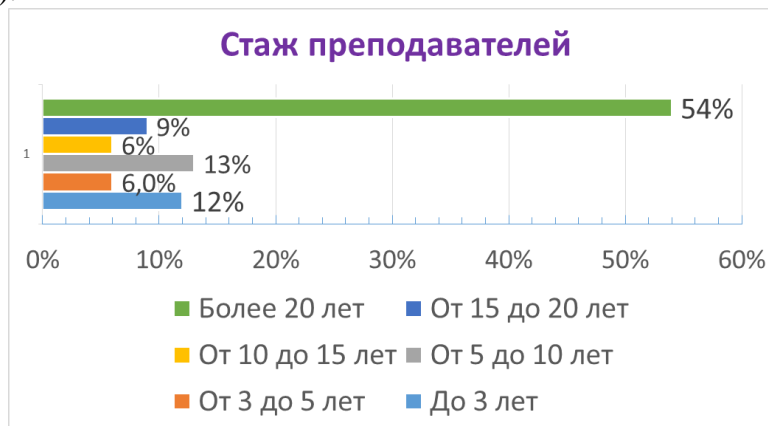


Рис.20.

В плане развития кадрового потенциала и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н) уделяется особое внимание повышению квалификации и переподготовке преподавателей: доля педагогических работников (преподавателей), имеющих высшее образование составляет 100%, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей) за последние 3 года, в общей численности педагогических работников (преподавателей) составила: 79,9% педагогических работников (71 чел. – от общей численности педагогических работников, 89 чел.), в том числе 70,1% преподавателей (61 чел. – от общей численности преподавателей, 87 чел. (в т.ч. с внутренними совместителями)).

Неуклонно растет показатель информационной компетентности преподавателей: навыки работы преподавателей с офисными приложениями составляют 100%, рост числа преподавателей, использующих лекционные и практические материалы, оформленные в виде презентаций, электронных учебников, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции идёт интенсивное освоение дистанционных образовательных технологий, электронной образовательной среды (платформы Zoom, Moodle).

Произошли изменения в части трудовых отношений между образовательной организацией и работниками на основе внедрения эффективного контракта, который учитывает современные стандарты профессиональной деятельности преподавателей СПО и соответствующую оценку качества работы педагогических работников.

За последние 4 года наблюдается постепенный прирост педагогического состава (всего принято 22 педагогических работника (18 чел. Из которых – преподаватели), расторгнуты трудовые договоры с 8 педагогическим работниками (7 преподавателей, 1 руководитель физического воспитания): в 2017-2018 уч. Году принято 4 преподавателя, уволились (по собственному желанию) – 1 преподаватель; в 2018-2019 уч. Году принято – 3 педагогических работника (из которых 2 преподавателя), уволились (по собственному желанию) – 2 преподавателя; в 2019-2020 уч. Году принято – 9 педагогических работников (из которых 5 преподавателей), уволились (по собственному желанию – 3 (2 преподавателя, 1 – руководитель физического воспитания), в связи со смертью – 1 преподаватель; в 2020-2021 уч. Году принято – 6 педагогических работников (из которых 6 преподавателей), расторгнут 1 трудовой договор в связи со смертью преподавателя. Сложившаяся ситуация с кадровым обеспечением указывает на стабильность педагогического состава, и в этой связи не имеется оснований говорить о текучести кадров по данной категории персонала.

Но в настоящее время существует проблема дефицита педагогических кадров. Ситуация такова, что на 1 преподавателя приходится повышенная учебная нагрузка в объеме 2 ставок, что в конечном приводит к распределению излишков учебных часов среди внешних совместителей и снижению качества образовательного процесса. Основной причиной дефицита педагогических кадров является низкий уровень заработной платы в системе образования по сравнению с практическим здравоохранением (так, на 31.12.2020 г. Количество преподавателей с заработной платой ниже МРОТ (12130 руб.) и которым осуществляется доплата составляет 14 человек (8 – штатных, 6 – внутренних совместителей (почасовиков)), на 01.01.2021 г. (МРОТ 12792 руб.) 33 человека (24 – штатных, 9 – внутренних совместителей (почасовиков)). В то время как по остальным категориям персонала свободных вакансий нет, наоборот за последние 2017-2020 годы наблюдается динамика сокращения обслуживающего персонала (выведены на аутсорсинг уборщики служебных помещений, вахтеры, дежурные по общежитию, гардеробщики).

Следствием проблемы дефицита педагогических кадров является тенденция увеличения среднего возраста педагогических работников (с учетом внутренних совместителей) составляет 59 лет (по состоянию на начало 2018-2019 уч. Года), 58 лет (на начало 2019-2020 уч. Года). Наибольшее количество педагогических работников приходится на возрастную группу старше 65 лет (22 человека), от 60-64 лет (14 чел.), от 55-59 лет (16 чел.), от 50-54 (6 чел.), от 45-49 (10 чел.), от 40-44 (0 чел.), от 35-39 (4 чел.), 25-29 (3 чел.). Большую тревогу вызывает возрастные группы до 45 лет – всего 7 человек (Рис.21).

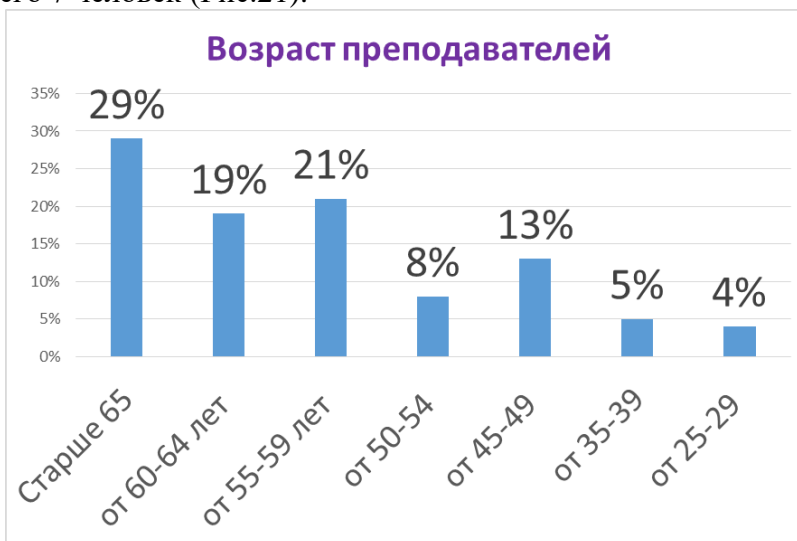


Рис.21.

Выводы: Количественный и качественный состав штатных работников, внутренних и внешних совместителей, позволяет в полном объеме реализовывать ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Учитывая средний возраст педагогов колледжа, стоит задача

привлечения молодых специалистов клинического профиля на штатной основе. Но необходимы конкретные меры, реальные мероприятия государственного значения, в первую очередь повышение заработной платы.

5. Организационно-методическая деятельность

Методическая деятельность педагогического коллектива в 2020 году была организована в соответствии с единой методической темой «Актуализация образовательных программ, ее компонентов по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и работодателей; совершенствование технологий обучения», которая была сформулирована исходя из стратегических целей колледжа.

Методическая работа планировалась и осуществлялась в соответствии с основной методической целью: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями к компетенции педагога и создание условий для повышения качества содержания образовательных программ, реализуемых в колледже, в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.

Для решения данной цели были поставлены ряд задач:

- информационное и методическое сопровождение педагогических работников в процессах разработки УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- создание условий для повышения ключевых профессиональных навыков и квалификаций педагогических работников, оказание помощи в освоении и использовании в образовательном процессе современных педагогических технологий и средств, обучающих и контролирующих методик с использованием информационных технологий;
- совершенствование исследовательского и практикоориентированного подхода к проблемам воспитания и обучения через различные формы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях;
- организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству реализуемых образовательных услуг для разработки рекомендаций по обновлению образовательных программ;
- экспертиза и коррекция рабочих программ и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки специалистов среднего звена;
- сопровождение преподавателей колледжа в олимпиадном и конкурсном движении, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- аудит и оценка качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практик;
- организация и сопровождение педагогических работников по прохождению аттестационных процессов.

В методической работе определены 6 направлений:

- организационная и аналитическая;
- диагностическая и контрольно-коррекционная;
- учебно- и научно-методическая;
- консультационная;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- редакционно-издательская.

В рамках организационной и аналитической деятельности методическая служба принимала участие в подготовке и проведении педагогических и методических советов. За 2020 год проведены 5 заседаний педагогического совета колледжа, работа которых была ориентирована на создание комфортной и качественной образовательной среды, соответствующей требованиям и ожиданиям всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, работодателей и прочее. На его заседаниях рассматривались вопросы организации благоприятной образовательной среды, анализировались и подводились итоги работы приемной комиссии, учебно-воспитательной деятельности за семестр, итоги дипломного проектирования, проведения первичной аккредитации, актуальные проблемы

адаптации обучающихся, обеспечения качества методического и учебно-воспитательного процесса, результаты удовлетворенности работодателей и потребителей качеством образовательных услуг, вопросы повышения практической подготовки студентов.

За 2020 год организовано и проведено 7 методических советов. Методический совет координировал и направлял деятельность цикловых методических комиссий по организации выполнения требований ФГОС и локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс; совершенствованию учебно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ; информатизации учебного процесса; осуществлял руководство научно-педагогической и методической деятельностью преподавателей.

В 2020 году методическим кабинетом актуализированы 15 положений, регулирующих образовательный процесс, в том числе обновлены: положение о курсовой работе, положение о выпускной квалификационной работе, положение о текущей и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств, о порядке разработки ППССЗ.

Проведена работа по обновлению содержания образовательных программ по всем направлениям подготовки специалистов среднего звена и соответственно ее учебно-методического обеспечения с целью ориентации на текущие потребности работодателей, новые технологии в практическом здравоохранении. Методика ежегодного методического сопровождения обновления основных образовательных программ в колледже включает этапы:

- разработка или обновление программы исследования запросов всех участников образовательного процесса (работодателей, обучающихся, преподавателей и прочее), включая их удовлетворенность;
- проведение собственно исследований согласно срокам;
- анализ результатов исследования и разработка рекомендаций по формированию образовательной программы, его учебно-методического обеспечения;
- разработка и введение обновлений в образовательную программу, включая обновление содержания его учебно-методического обеспечения;
- анализ эффективности внедрения обновлений в образовательную программу, коррекция.

В 2020 году были обновлены программы исследования запросов работодателей и обучающихся в части инструментария исследования. По данным исследований удовлетворенность студентов соответствием содержания образования требованиям времени и новым технологиям достаточно высокая и составляет, в среднем, 97%. Удовлетворенность качеством образования, в целом составляет от 99,5% в 2018 году до 98,6% в 2020 г. (см. рис. 22).

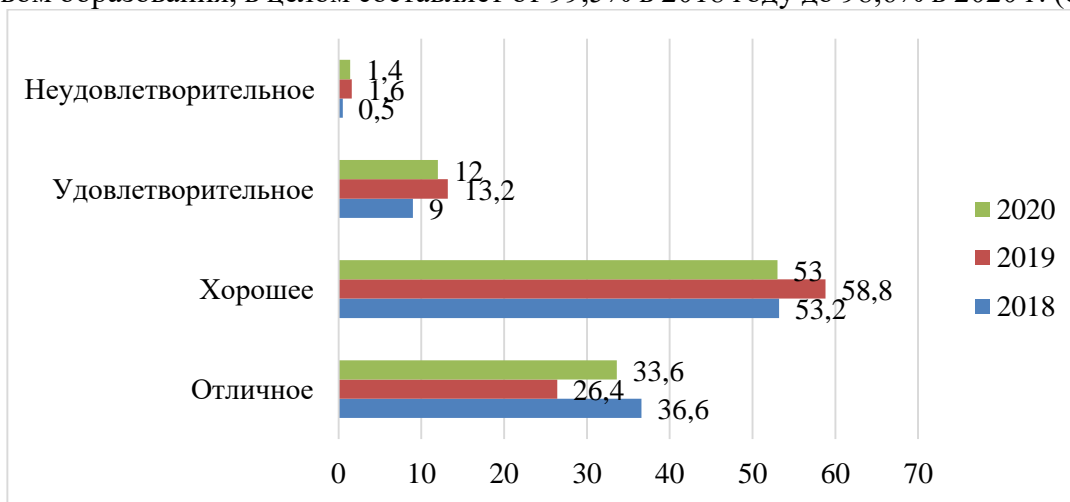


Рис. 22. Оценка качества образования, полученного в колледже, в %

На оценку удовлетворенности качеством образования за 2020 год повлияли такие показатели как:

- а. возможность прохождения производственной практики на базах медицинских организаций (в связи эпидситуацией, связанной с Covid-19, с марта по июнь месяц студенты были лишены этой возможности);

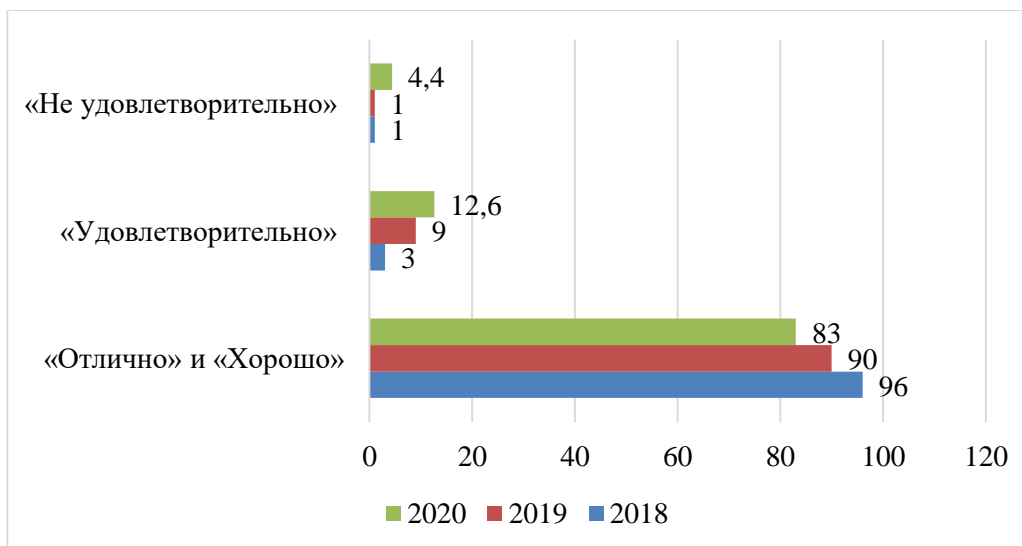


Рис. 23. Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже, в %.
 Б. комфортность кабинетов доклинической практики, связанный с недостатком площадей (см.рис.24).

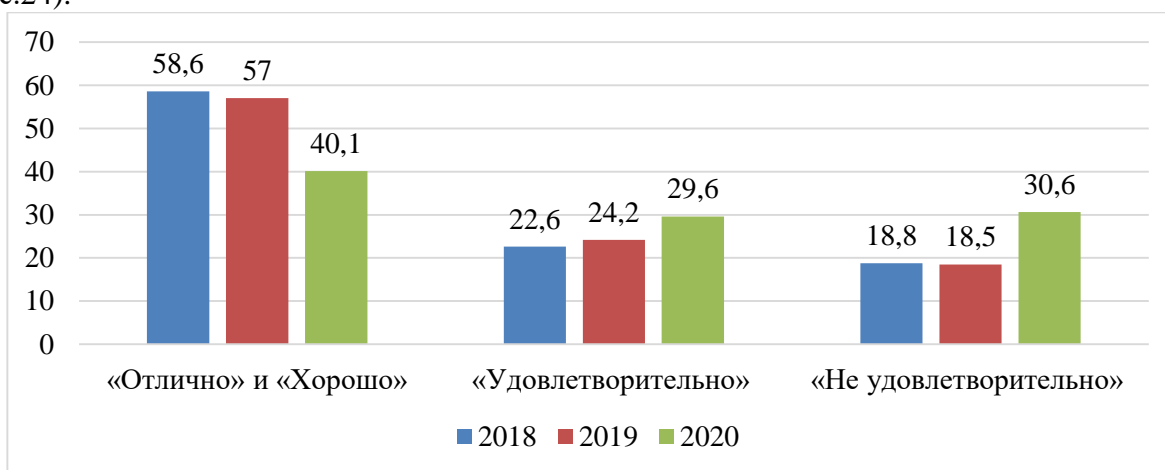


Рис. 24. Оценка наличия хорошо оборудованных и комфортных кабинетов.

Процент неудовлетворенности комфортностью кабинетов выросла на 12.1% по сравнению с прошлым годом.

В. Использование в учебном процессе технологических инноваций и современных технологий обучения, в том числе дистанционных.

2020 год ознаменовался карантинными мероприятиями, связанной с угрозой распространения коронавирусной инфекции, что привело к изменению привычной среды обучения. Как многие образовательные учреждения республики переход на полноценное дистанционное обучение имел свои трудности, которые отразились на удовлетворенность студентов качеством обучения. Большинство преподавателей уже активно работали в таких системах, как MOODLE, Zoom, Skype, Google classroom и других образовательных платформах. Но, тем не менее, всеобщий переход сопровождался проблемами использования онлайн и оффлайн платформ при дистанционном обучении и со стороны преподавателей, и со стороны студентов. В настоящее время имеются все условия для организации и проведения занятий в любом формате, и колледж продолжает работать над созданием единой электронной образовательной среды.

С целью определения основных требований, предъявляемых работодателями к содержанию профессионального образования и квалификации выпускников, ежегодно с 2018 года, проводится опрос и анкетирование работодателей по всем специальностям, реализуемым в колледже. В 2020 году значительно расширилась география исследований, если в 2018-2019 гг, в основном, принимали участие специалисты медицинских организаций, расположенных в г.Улан-Удэ, то в 2020 году активность проявили и районные учреждения, включая дельные районы, как ГАУЗ «Кижингинская ЦРБ», ГАУЗ «Курумканская ЦРБ», ГАУЗ «Закаменская ЦРБ», ГАУЗ «Тункинская ЦРБ» и т.д..

По данным опроса и анкетирования удовлетворенность работодателей умением наших выпускников применять теоретические знания в профессиональной деятельности достаточно высокая, неудовлетворенность составляет, в среднем 4,5%. К примеру, процент удовлетворенности по данному параметру для выпускников специальности «Лечебное дело» составляет 94,1% (см. на рис.25).

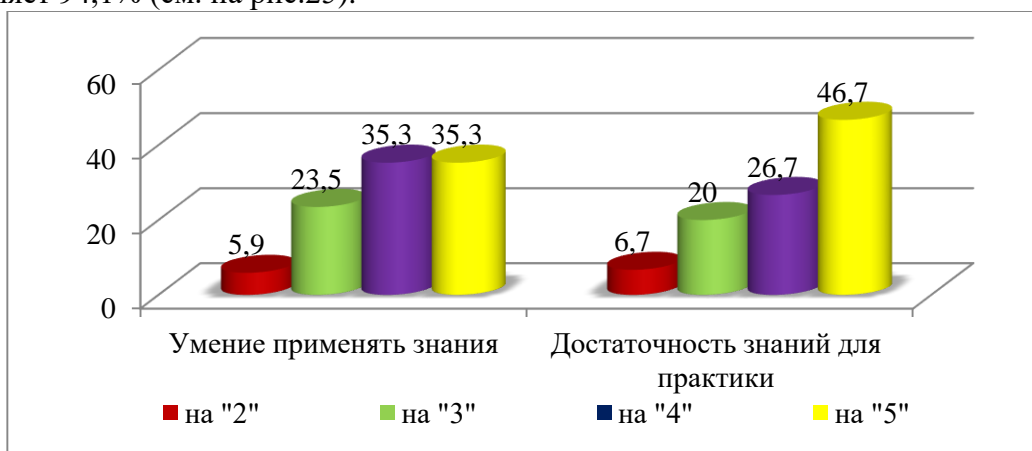


Рис. 25. Оценка умения применять теоретические знания в профессиональной достаточность их для практического применения, в %.

Такие параметры как культура общения, способность налаживать контакты в коллективе оценены достаточно высоко (см. рис. 26).

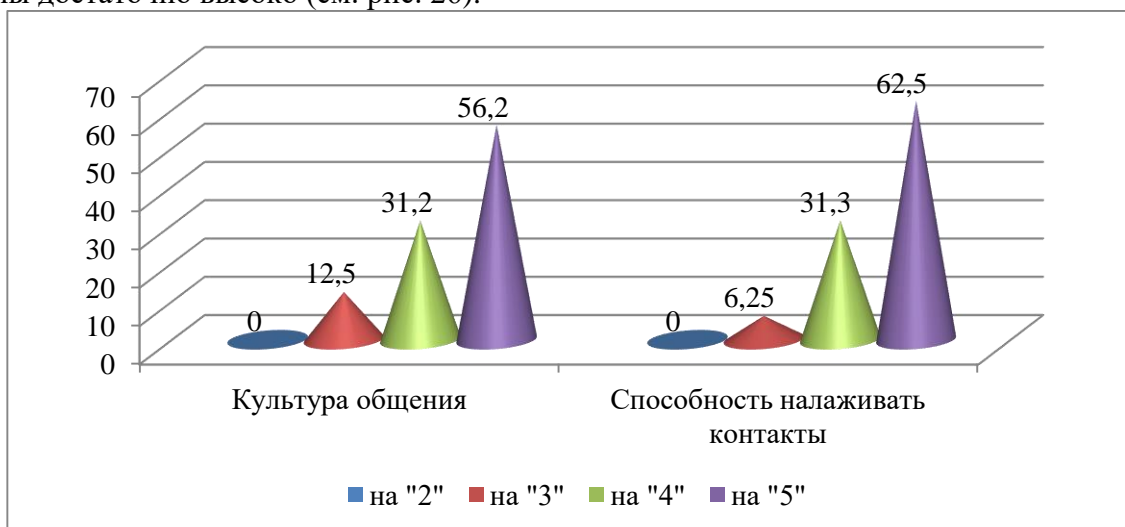


Рис. 26. Оценка коммуникативных навыков выпускников, в %.

Также удовлетворенность специалистов медицинских организаций дисциплиной и исполнительностью выпускников достаточно высокая (см. рис. 27).

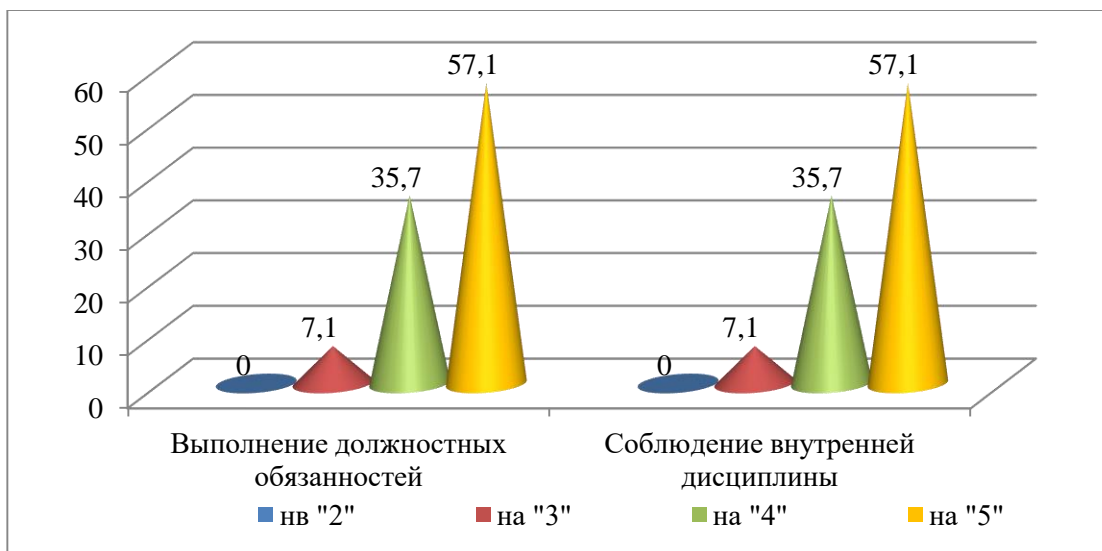


Рис. 27. Оценка дисциплинированности и исполнительности выпускников, в %.

На других специальностях, реализуемых в колледже, получены близкие к данным показателям, результаты. В то же время показатель удовлетворенности специалистов медицинских организаций таким параметром как «достаточность знаний для практической деятельности» на всех специальностях несколько ниже, чем умения применять знания на практике. Здесь есть над чем поработать, должна быть более тесная взаимосвязь с партнерами, так как медицинская отрасль интенсивно развивается и, в последние годы, смена технологий, тех же дезинфектантов, обновление лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения, нормативных документов происходит динамично. Становится практически невозможным охватить все требования работодателей и одним из выходов из этой ситуации должно стать развитие общих надпредметных компетенций, обучающихся как способность к саморазвитию, самообучению и быстрой адаптации к меняющимся условиям производственной среды, быстрого реагирования на нестандартные ситуации и прочее. Учебный процесс должен отличаться гибкостью и вариативностью.

Этап введения обновлений в образовательную программу – это сложный и многокомпонентный процесс. Одним из компонентов этого процесса является распределение часов вариативной части, объема и соответствия ее содержания требованиям времени и регионального рынка труда. С целью формирования вариативной части образовательных программ в 2019 году разработана и внедрена методика фокусированного интервью с заинтересованными качеством подготовки выпускников работодателями по специальностям. Методика предполагает формирование фокус-группы на специальности в количестве от 6 до 12 человек, призванной работать в течение учебного года, где заведующая ЦМК выступает в качестве модератора группы. Программа фокус групп также ежегодно обновляется, как и состав группы. И распределение часов вариативной части, обсуждение ее содержания и в целом образовательной программы проводится в колледже после анализа рекомендаций работодателей и формирования их требований к компетенции выпускников с учетом тех технологий, которые активно внедряются в медицинскую практику и новых нормативных документов.

За прошедшие 2,5 года заинтересованность и участие работодателей в коррекции содержания образования и практической подготовке студентов по специальностям значительно увеличилась. По данным опроса (конец 2018 года и начало 2019 г.), в среднем около 45% специалистов медицинских организаций участие работодателей в подготовке специалистов среднего звена считали не актуальным и только около 15,8% были готовы активно участвовать в образовательном процессе (см. рис. 16). В сравнении, исследования 2020 года показали, что около 50% специалистов понимают актуальность участия работодателей в подготовке кадров среднего звена и 25% готовы принимать активное участие в круглых столах по обсуждению содержания образования и проблем практического обучения, мастер классах и семинарах для студентов и прочее.

Т.е. процент специалистов практического здравоохранения готовых принимать участие в образовательном процессе увеличилось на 9,2%. Кроме того, как результат более активного

взаимодействия с работодателями, по данным анализа эффективности внедрения обновлений в образовательную программу, оптимизировались и учебно-методическая, и воспитательная работа.

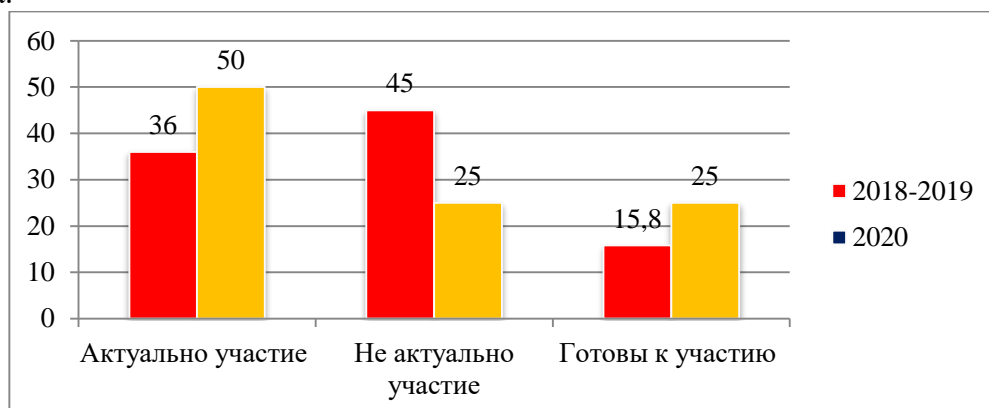


Рис. 28. Готовность медицинских работников к участию в образовательном процессе, в %.

К примеру, сравнительные результаты мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников на специальности «Лечебное дело» в период с 2019-2020 гг. свидетельствуют об улучшении ряда показателей, в частности таких как (см. рис. 29):

- ✓ недостаточный уровень практической подготовки на 4,2%;
- ✓ отсутствие желания работать у выпускников на 27%;
- ✓ способность к быстрой адаптации на 15,7%;
- ✓ низкая производственная дисциплина на 15,7%;
- ✓ недостаточное владение коммуникативными навыками на 2,6%.

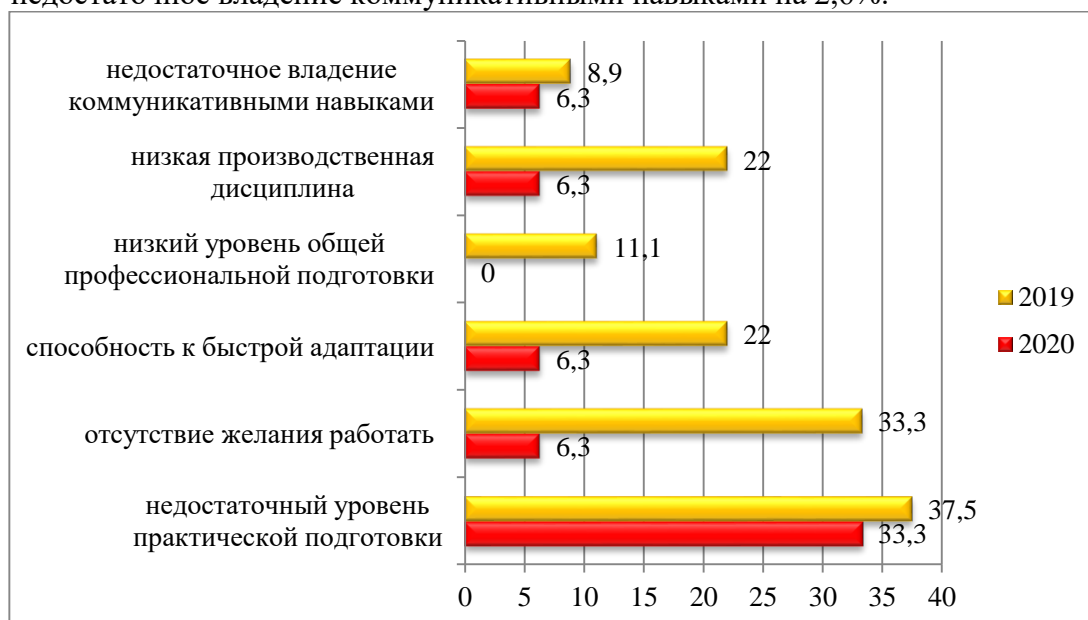


Рис. 29. Основные недостатки в подготовке выпускников, в %.

Близкие показатели, но чуть ниже получены и на других специальностях, что обосновывает эффективность обновлений образовательных программ и их методического сопровождения в целом по колледжу.

В 2020 году наиболее тесными стали взаимоотношения с работодателями в отношении организации и выполнении выпускных квалификационных работ. Приоритет организации и мониторинга выполнения ВКР остается за методическим кабинетом. Положение об организации выполнения и защиты ВКР актуализируется ежегодно старшим методистом. В 2020 году введены новые требования к срокам и порядку организации выполнения ВКР, порядку согласования тем ВКР и внесены изменения к их оформлению. В соответствии с требованиями данного положения на качественно новом уровне проводилось согласование тем выпускных квалификационных работ со специалистами практического здравоохранения с обсуждением баз практики и условий для прохождения преддипломной практики студентами-выпускниками. По

результатам совместной работы на ЦМК по специальностям формируется банк тем ВКР, актуальных для практического здравоохранения, вносятся изменения в содержание выполняемых ВКР. Согласованные работодателями и утвержденные темы ВКР студентов размещены на сайте колледжа.

Диагностическая и контрольно-коррекционная работа включала аудит УМК дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебных планов, локальных нормативных актов; контроль и оценку качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практик; контроль качества ведения документации на ЦМК и качества работы кабинетов с учетом требований ФГОС СПО; контроль качества учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов, включая качество выполнения сообщений, рефератов, курсовых работ, ВКР.

Учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы можно рассматривать как основной инструмент организации образовательного процесса в СПО, отражающий все способы построения учебного процесса, педагогические условия реализации содержания обучения, а также дающий достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основной целью разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по конкретной специальности или рабочей профессии/должности служащего является создание условий для реализации требований ФГОС СПО или соответствующего профессионального стандарта посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативно-правовую документацию, дидактические и методические материалы, средства обучения, включая технические;
- повысить эффективность и качество всех видов учебных занятий, соответственно всего образовательного процесса;
- сформировать систему объективной оценки знаний, умений и компетенций обучающихся и выпускников.

Аудит-2020 учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей проводился, как и прежде, в соответствии с требованиями локального акта «Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля» по утвержденному графику, по 6 разделам:

- ✓ «Учебно-нормативная документация»;
- ✓ «Дидактическое обеспечение дисциплины»;
- ✓ «Методическое обеспечение дисциплины»;
- ✓ «Фонд оценочных средств»;
- ✓ «Самостоятельная работа студента (согласно КТП)»;
- ✓ «Курсовое проектирование», для профессионального модуля «Дипломное проектирование».

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с новой коронавирусной инфекцией аудит был осуществлен в форме самоаудита по разработанной схеме, где сами преподаватели отмечали обеспеченность учебного процесса, по наличию или их отсутствию, либо в процентном отношении от требуемого. Данные по аудиту предоставили 96,7% преподавателей, от запланированного. По неизвестным причинам не отправили отчет по аудиту 2 преподавателя: Болдохорова Е.М., Митупов М.Б. Так же не отчитывались по аудиту преподаватели, вновь принятые на работу в этом году.

Результаты анализа аудита показали, что учебно-методические комплексы (УМК) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим специальностям и Положения об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине/профессиональному модулю. Разработка и формирование УМК по конкретной теме/блоку тем/разделу и обеспечение его составных компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год. По данным аудита и опроса,

представления на сайте колледжа в электронной образовательной среде УМК все УД и ПМ у преподавателей имеются и на бумажных, и на электронных носителях, доступны для обучающихся. Комплекты учебно-нормативной документации, технологические карты и технологические процессы учебных аудиторных занятий размещены на сайте в электронной образовательной среде колледжа.

При анализе по разделам, раздел «Учебно-нормативная документация», который включает: выписку из ФГОС СПО, рабочую программу учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематический план УД или ПМ, календарно-тематический план СРС представлен у всех преподавателей по всем преподаваемым дисциплинам и модулям. Программы профессиональных модулей и некоторых общепрофессиональных дисциплин содержат актуальный в настоящее время перечень нормативно-правовой документации, используемой в реализации содержания обучения.

Согласно схеме аудита в разделе «Дидактическое обеспечение дисциплины» преподаватели должны были отметить в процентном отношении:

- а. разработанность технологических карт и процессов теоретических и практических занятий в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематического плана;
- б. наличие конспектов теоретического материала или тезисов и сопровождающих наглядных материалов: рисунков, схем, мультимедиа и т.п.;
- в. Разработанность практических занятий и наличие раздаточного материала, рисунков, схем, видеороликов и т.п.

В целом дидактическое обеспечение дисциплин и модулей находится в соответствующем образовательным и нормативным требованиям состоянии. Разработанность технологических карт и процессов по новой форме, введенной в 2019 году, по теоретическим занятиям составляет, в среднем, 65 %; остальные представлены в форме плана учебного занятия с хронокартой учебного процесса. Есть преподаватели (4 в абс.ч.), которые только начали разработку техкарт учебных занятий в соответствии с новыми требованиями и рекомендациями.

Разработанность технологических карт и техпроцессов учебных занятий по практическим занятиям намного выше и составляет 70%. 30% представлены в виде планов учебного занятия. При разработке технологических карт или планов учебного занятия, в основном, соблюдены все требования к оформлению: имеется целеполагание, описаны конкретные ожидаемые результаты учебного занятия, указаны междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, основная и дополнительная литература и прочее.

Имеется 100% обеспеченность теоретического и практического материала (лекции, алгоритмы манипуляций, инструктажи к практическим занятиям (ПЗ), задания для ПЗ и прочее) у всех преподавателей.

Но в данном разделе у 17,2% (10 в абс.ч.) преподавателей имеется недостаточная обеспеченность аудиторных занятий современными средствами обучения как мультимедийное сопровождение учебного занятия, использование видеороликов при реализации теоретического и практического обучения. В настоящее время, когда в учебном процессе используются дистанционные образовательные технологии, современные технические средства обучения являются актуальными.

Раздел «Методическое обеспечение дисциплины» содержит следующие составные элементы:

- ✓ методические разработки учебных занятий (дата рассмотрения, утверждения);
- ✓ методические, учебные пособия, рабочие тетради и т.п. (дата рассмотрения, утверждения);
- ✓ методические указания или рекомендации для студентов по СРС.

На ЦМК «Сестринское дело» у 35,3% (6 в абс.ч. из 17) преподавателей в 2020 году не представлен обновленный или разработанный методический материал; на ЦМК «Лечебное дело» у 20%; на ЦМК «УД, Стоматология, Фармация» – 33,3% не имеют также утвержденных разработок в 2020 году.

Методразработки преподавателей, в основном представлены учебными пособиями для СРС, рабочими тетрадями. Методические рекомендации и указания для студентов по СРС у большинства преподавателей находятся на стадии обновления и доработки.

Раздел «Фонд оценочных средств» хорошо представлен по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, содержит контрольно-оценочные средства и измерительный материал для текущего контроля, промежуточной аттестации, но титульные листы контрольно-оценочных средств (КОС) на 2020 год у некоторых преподавателей не имеют гриф утверждения.

В разделе «Самостоятельная работа студента» КТП СРС имеется у всех преподавателей, утвержденные зав ЦМК. Задания, инструктаж, критерии оценки видов СРС, рекомендации или указания по выполнению на бумажных носителях имеется практически у всех преподавателей. В электронном виде находятся на стадии разработки.

Разделы «Курсовое проектирование» и «Дипломное проектирование» представлены в полном объеме: имеется банк тем курсовых и дипломных работ, планы-задания и календарные графики выполнения ВКР, методические инструкции к выполнению и оформлению исследовательских работ.

Для контроля и оценки качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практик методистами были организованы административные посещения занятий по графику. Основной целью посещения учебных занятий являлось:

- оказание помощи преподавателям в выполнении профессиональных задач.

Задачи, выполняемые в ходе посещения:

- оценка владения преподавателем методическими компетенциями, педагогической техникой и соответствие темы и содержания занятия Рабочим программа и КТП;

- контроль за деятельностью преподавателей по вопросу формирования у обучающихся ПК и ОК по ФГОС соответствующей специальности.

В период с января 2020 года по март месяц включительно административному контролю были запланированы 24 преподавателя. Очный охват, т.е. непосредственное посещение занятий в аудитории составил 40% (8 в абс.ч.). В связи со сложной эпидситуацией административный контроль с марта по июнь месяцы проводился в дистанционном формате, также с сентября по декабрь месяц включительно.

Административное посещение занятий преподавателей с целью контроля реализации образовательных программ выявило, что основная масса преподавателей (83,3%) проводит учебные занятия качественно, в соответствии с ФГОС, рабочими программами и КТП. У 16,7% преподавателей (стаж работы от 1 до 3 лет) наблюдаются проблемы по вопросам структуризации учебной деятельности, отбору оптимального содержания обучения, оценке результатов образовательной деятельности, формировании мотивации и инициирования рефлексии.

В период с апреля по июнь месяц включительно также проводился тотальный контроль дистанционной работы преподавателей в виде виртуальных посещений занятий.

Виртуально посещены 62 преподавателя, в основном, в учебной среде Moodle колледжа. В течение апреля и мая месяцев большинство преподавателей испытывали трудности при организации занятия, в связи с чем, организовывались систематические занятия с преподавателями по организации обучения с использованием ДОТ. В начале апреля на электронной площадке Moodle имели разработанные курсы только 24,1% (15 в абс.ч.) из посещенных преподавателей и 41,9% (26 в абс.ч.) не использовали мультимедийное сопровождение и другие ТСО.

По итогам аудита учебных курсов, представленных на платформе Moodle, который проводился в декабре месяце можно сделать вывод, что преподаватели активно начали осваивать и создавать электронные курсы с контрольно-измерительными материалами для текущего контроля и промежуточной аттестации. Электронные курсы также создаются на других площадках.

По аудиту ЦМК. Документация на цикловых методических комиссиях ведется в соответствии с локальным актом «Положение о цикловой методической комиссии». Представлен полный перечень номенклатуры дел. Протоколы заседаний цикловой методической комиссии ведутся в соответствии с планом проведения заседаний и отражают все вопросы, вынесенные на обсуждение. Проверка ведения курсовых и дипломных работ на ЦМК показала, что все ведется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и сроками, определенными учебным планом. Имеется банк тем курсовых и дипломных работ, утверждение которых зафиксировано в протоколах заседаний ЦМК.

В колледже особое внимание уделяется методическому сопровождению к организации и выполнению ВКР. Мониторинг их выполнения методическим кабинетом проводится по 7 точкам (формулировка утверждение темы, составление плана-задания и графика выполнения работы, формирование актуальности, выполнение главы 1, оформление (составление) плана выполнения практической части, предзащита, сдача бумажной версии для рецензента). После мониторинга организуются консультации по выполнению ВКР для студентов и преподавателей, которые проводятся по дополнительно оговоренному графику.

Учебно-методическая, научно-практическая деятельность выполнялась в соответствии с планом методической работы за 2020 год.

Проведена техническая и содержательная экспертиза всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых в колледже. Организована внешняя оценка соответствия содержания профессиональных модулей с требованиями работодателей, включая контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации и прочее. С целью улучшения практической подготовки студентов с привлечением специалистов аккредитационно-симуляционного центра, преподавателей профессионального цикла и специалистов медицинских организаций проведены внеаудиторные семинары-практикумы, вебинары для студентов с полным методическим обеспечением. Ведется работа по разработке чек листов для внутреннего контроля сформированности умений и опыта выполнения практических манипуляций на профессиональных модулях по специальностям. В настоящее время активно ведется методическое сопровождение симуляционного обучения и внедрения стандартов Ворлдскиллс в учебный процесс.

За 2020 год после апробации утверждены к печати 10 учебных пособий, разработанных преподавателями. Высокое качество методической работы преподавателей колледжа подтверждает их активное участие и результативность в различных конкурсах, проводимых на разных уровнях:

- в межрегиональном конкурсе рабочих тетрадей по учебным дисциплинам среди преподавателей медицинских и фармацевтических образовательных организаций СФО в номинации «Рабочая тетрадь для аудиторной самостоятельной работы студентов», тема «Рабочая тетрадь к практическим занятиям по УД «Генетика человека с основами медицинской генетики» в мае 2020 г. Молонова Н.Б. получила диплом 1 степени (МЗ Иркутской области ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»);

- объявлена благодарность методисту Бадмацыреновой Э.А. за подготовку победителя Межрегионального конкурса рабочих тетрадей по учебным дисциплинам среди преподавателей медицинских и фармацевтических образовательных организаций СФО;

- В Республиканском конкурсе методических разработок преподавателей ССУЗ-ов в номинации «Электронные учебники\учебные пособия» заняла 2 место Воложина Т.А.;

- во Всероссийском педагогическом конкурсе победителем в номинации «Лучшее из опыта работы» стала Мондоева С.С., занявшая I место за конкурсную работу «Исследование мотивации и установки на профессиональную деятельность студентов ГАПОУ РБМК (14.04.2020 г.);

- во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Дистанционное обучение в системе профессионального образования» победителем стала Мондоева С.С. занявшая II место (14.08.2020), также она стала победителем Всероссийской блиц-Олимпиады: «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения» (06.09.2020);

- в межрегиональном конкурсе учебно-методического обеспечения ПМ 06. Организационная-аналитическая деятельность специальности «Лечебное дело», в номинации «Лучшее учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента» Дашидоржиева Т.К. завоевала дипломом 3 степени (Омск 2020 г).

Преподаватели колледжа являются не только участниками, но и организаторами конкурсов, олимпиад различного уровня:

- за организацию и проведение Всероссийской олимпиады «Анатомия человека. Органы чувств» получила Благодарность от Российского образовательного издания «КОТ.ru» Хабалтуева М.А. (Апрель, 2020).

В апреле 2020г. На базе нашего колледжа прошла X Международная научно-практическая конференция по иностранным языкам «Народное творчество как историческая основа мировой художественной культуры», посвященная Году народного творчества в России среди студентов ПОО Республики Бурятия, Забайкальского края, Монголии и Китая. Конференция проведена в заочной форме. В конференции приняли участие студенты 20 учебных заведений. Студенты представили работы на английском, немецком, французском, китайском, монгольском языках. По итогам работы МНПК издан сборник статей. Наши преподаватели иностранных языков Дугарова Л.Ш., Батаева Л.Г. вошли в редакционную коллегию сборника статей.

14 января 2020 на базе колледже организована и проведена республиканская научно-практическая конференция преподавателей ССУЗ медицинского профиля «Векторы развития современного профессионального образования», в ходе которого были проведены пленарное заседание и работа двух секций по направлениям «Векторы развития воспитательной деятельности» и «Педагогические технологии в среднем медицинском образовании» соответственно.

Конференция ставила своей целью совершенствование профессиональной компетентности преподавателей и популяризацию педагогического опыта применения инновационных педагогических технологий и технологий социальной адаптации в профессиональном образовании.

В работе конференции приняли участие 120 человек – преподаватели средних медицинских образовательных учреждений Республики Бурятия, работодатели, представители Министерства здравоохранения.

По итогам конференции выработаны рекомендации по следующим приоритетным направлениям:

- создание системы непрерывного персонифицированного медицинского образования с использованием механизмов накопления кредитных баллов и дистанционных методов обучения;
- совершенствование системы практического обучения на основе интеграции симуляционных технологий с действующей системой обучения, активного вовлечения работодателей во все этапы образовательного процесса;
- создание системы профориентации от абитуриента до выпускника и молодого специалиста;
- при организации воспитательного пространства выделить приоритетные направления как нравственно-эстетическое, профориентационно-трудовое, гражданско-патриотическое.

23 апреля 2020 г. Проведена внутриколледжная студенческая научно-практическая онлайн конференция «Великая победа—память поколений», посвященная к 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. Работали 2 секции: «Война в истории моей семьи» и «Медицинские работники Бурятии в годы Великой Отечественной войны». На конференции был представлен достаточно богатый материал поисковой и исследовательской работ студентов, который можно использовать для проведения внеаудиторных мероприятий патриотического характера.

6.11.2020 г. Проведена Республиканская научно-практическая on-line конференция студентов средних медицинских образовательных организаций с межрегиональным участием «Студент, наука и творчество», посвященная 90-летию ГАПОУ «РБМК». Были организованы 4 секции, где представлялись 36 исследовательских работ. По материалам конференции выпущен сборник студенческих работ.

Колледж активно сотрудничает с другими субъектами Российской Федерации по обмену опытом в области методической, воспитательной учебно-методической, научно-практической работы преподавателей и студентов. За 2020 год в рамках планов работ Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского федерального округа, Сибирской межрегиональной ассоциации работников среднего профессионального медицинского образования и Дальневосточного федерального округа колледж принял участие в следующих мероприятиях:

- IV межрегиональный конкурс санитарно-просветительских работ «Твоя жизнь-твой выбор»; в номинации «Лучший буклет на русском языке» сертификат получила студентка Базаргуева Саржана Аюровна, руководитель Молонова Н.Б. (25.03.2020-03.04.2020г.);

- XI межрегиональной (с международным участием) учебно-исследовательская конференция студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов «Наука. Здоровье. Профилактика»; получила сертификат участника студентка Михайлова Екатерина, руководитель – преподаватель Кушнарера Т.К. (Г. Чита, 16.04.2020 г.);

- межрегиональный конкурс творческих работ студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам...»; дипломом за 1 место награждена студентка Жалсараева Вера, руководитель Гырылова О.А. (24.04.2020 г. Чита);

- межрегиональный конкурс творческих работ студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам...»; сертификат получила студентка Шагдурова Виктория, руководитель Гырылова О.А.;

- VIII межрегиональная научно-практическая конференция учебно-исследовательской работы обучающихся образовательных организаций СПО и СОШ «Здоровье нации в наших руках»; дипломом III степени награждены студентки Пагбаева Наталья, Халбадаева Татьяна, руководитель Югдурова Е.Д.;

- республиканская олимпиада профессиональных образовательных организаций «Байкальская перспектива плюс» по английскому языку; дипломом I степени награждена студентка Базаргуруева Саржана Аюровна (29.04.2020 г.), руководитель Цыренова С.С.;

- III окружной заочный чемпионат по поиску информации в сети Интернет «IT-ИСК@ТЕЛЪ»; дипломом победителя награжден Цыдыпов Максим, руководитель Доржиева Т.А. (Иркутск, 2020);

- Всероссийская олимпиада «Анатомия человека. Органы чувств»; награждены дипломами II степени студенты Доржиева А.А., Гатауллина А.А., преподаватель-наставник Хабалтуева М.А. (Апрель, 2020);

- Всероссийская олимпиада 2019-2020 учебного года по дисциплине «Анатомия и физиология человека»; дипломом победителя III степени награждена студентка I курса Ендонова Лина Анатольевна (Академия интеллектуального развития 11 мая 2020 г.);

- VIII национальный чемпионат «WorldSkills Russia, 2020, проходивший в период с 06.09. по 09.09.2020 г. в г. Улан-Удэ; участвовала выпускница колледжа Школьников И.А., наставник – преподаватель Будаева Н.Д.;

- межрегиональная online Олимпиада по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций СФО (г. Усолье-Сибирское); студентка Смищук Екатерина – диплом II степени, преподаватель Батаева Л.Г. (13 ноября 2020г., г. Усолье-Сибирское)

- межрегиональная online Олимпиада «Знатоки терапии» среди студентов профессиональных образовательных учреждений Сибирского федерального округа; Шелопугин Егор награжден Дипломом 3 степени, студент 3 курса (преподаватели Маншеева Е.Б., Азаргаева Р.Г., Андреева Л.П., 15.12.2020. г. Ангарск)

Консультационная деятельность, которая является важной составляющей работы методистов, проводилась в течение года по различным направлениям. Проведены групповые и индивидуальные консультации для преподавателей колледжа по:

- коррекции содержания рабочих программ;
- составлению УМК;
- разработке и оформлению методических разработок учебных занятий, пособий для СРС;
- коррекции КОС и КОМ по УД/ПМ;
- по составлению методических рекомендаций и указаний для студентов;
- по организации выполнения ВКР, включая формулировку темы, цели и задач, объекта и предмета исследования, формирования глав, реферирования литературы, оформления библиографии и прочее.

Также проведены групповые и индивидуальные консультации для молодых преподавателей колледжа по:

- составлению технологических карт и технологического процесса учебных занятий;
- календарно-тематических планов (КТП), включая КТП СРС;
- по разработке рабочих программ учебных дисциплин или профессиональных модулей и прочее.

Проведены групповые и индивидуальные консультации для студентов по выполнению выпускных квалификационных работ.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов – это приоритетное направление стратегических целей колледжа. Методической службой колледжа проводится работа по планированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей. Оказывается, методическая и техническая помощь при подготовке и прохождении аттестации преподавателей.

В рамках годового планирования аттестации педагогических работников колледжа 13.01.2020 г. Проведена аттестация 3 сотрудников (3человек) на соответствие занимаемой должности Цыбикова О.Д., Аюшеева С.В., Михайло Н.В.

За 2020 год прошли курсы профессиональной переподготовки 12 преподавателей. Курсы были организованы в Центре развития профессионального образования при БРИОП Республики Бурятия (Роленко Э.Ц., Бальбурова Т.Ж., Цыренова С.С., Султумова С.Д., Жапова А.В., Мезенин С.Г., Батаева В.Г., Бахлина А.А., Токтохоева О.В., Тубденова М.В., Галсанова Т.С., Цыренова Т.С.).

7 (семь) преподавателей проучились и успешно сдали квалификационный экзамен с получением Скиллс паспорта (Skills Passport) по дополнительной программе повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по теме «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» (Сангадиева Н.А., Тубденова М.В, Токтохоева О.В., Жапова А.В., Усольцева О.Ю., Доржиева Д., Югдурова Е.Д.).

4 преподавателя прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по теме «Сопряжение ОППО по актуализированным ФГОС с требованиями профессиональных стандартов и международных стандартов **WorldSkills** (Волкова А.В., Немерова А.В., Кушнарера Т.К., Ринчиндоржиева Л.П.).

Право быть экспертом на демонстрационном экзамене получили 3 преподавателя (Ерофеева Е.А., Михайло А.В., Демидова Т.В.).

Так же курсы повышения квалификации прошли:

- Баженова Н.А. по дополнительной программе повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы аккредитации специализированных центров компетенций» (16 часов в период с 19.02.2020 по 20.02.2020.г);

- Тубденова М.В. по дополнительной программе повышения квалификации по теме «Некоторые вопросы профилактики, диагностики и оказания сестринской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID 19» (в период с 30.04. по 06.05. 2020 г.);

Преподаватели колледжа систематически и даже в постоянном режиме занимаются самообразованием в области своей профильной деятельности. К примеру – фрагмент листа самообразования О.Г.Кузнецовой, зав. ЦМК «Лечебное дело» за 2020 год:

22 апреля 2020г. Участие в методическом вебинаре «Организация практических занятий в условиях дистанционного обучения» - сертификат участника.

Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ выдан сертификат об освоении интерактивного образовательного модуля по теме «Приказ МЗ России от 19.03.2020г. №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 27.03.2020г.» - 1 час.

Курсы ДПО. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Версия 5 (08.04.2020) – 1 час

Пензенский институт усовершенствования врачей филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России – Курсы повышения квалификации «Особенности диагностики, лечения и профилактики коронавирусной инфекции COVID -19 у детей» , Удостоверение – 36 час

25 апреля 2020. Участие в Он-лайн семинаре «Трудный пациент в практике врача педиатра. Диагностические и терапевтические подходы» в рамках проекта Санкт-Петербургская медицинская школа – врачам России.

Свидетельство 401 – 2 зач ед, обеспеченных СПб РООО «Союз педиатров России» с индивидуальным кодом подтверждения

27 апреля 2020. Участие в Он-лайн семинаре «Трудный пациент в практике врача педиатра. Диагностические и терапевтические подходы» в рамках проекта Санкт-Петербургская медицинская школа – врачам России.

Свидетельство 952 – 2 зач ед, обеспеченных СПб РООО «Союз педиатров России» с индивидуальным кодом подтверждения

28 мая 2020. Участие в Он-лайн семинаре «Трудный пациент в практике врача педиатра. Диагностические и терапевтические подходы» в рамках проекта Санкт-Петербургская медицинская школа – врачам России. Свидетельство 543 – 2 зач ед, обеспеченных СПб РООО «Союз педиатров России» с индивидуальным кодом.

XII Всероссийский форум «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» Свидетельство участника мероприятия – 6 зач. ед. с индивидуальным кодом подтверждения.

Школы для преподавателей. Реализация современных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена с учетом потребностей рынка труда все более актуализирует потребность в инновационной деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей к реализации ФГОС нового поколения, освоение инновационных форм и методов является важным направлением в системе повышения квалификации преподавателей.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными задачами повышения квалификации преподавателей колледжа является развитие их личностных и профессиональных характеристик, составляющих основу психолого-педагогической компетентности, подготовка к инновационной деятельности, развитие потребности в самообразовании и саморазвитии. В русле этих задач в колледже систематически проводятся школы педагогического мастерства и школы первичных психолого-педагогических знаний. Проводятся по графику 1 раз в два месяца, по необходимости организуются внеочередные школы. В 2020 году школа педагогического мастерства начала работу в феврале, и она посвящалась теме педагогического контроля. Преподаватели колледжа Андреева М.И., Дашидоржиева Т.К., Будаева Л.П., Мункуева С.Д. в целях формирования у преподавателей умения трансляции инновационного педагогического опыта выступили с докладами «Педагогический контроль в учебном процессе», «Педагогический контроль-структура и содержание, виды контроля, функции и принципы», «Психолого-педагогические аспекты контроля» и «Основные инновационные тенденции контроля и оценки в современном среднем профессиональном образовании» соответственно.

В апреле ШПМ было организовано в виде организационно-деятельностной игры «Представление исследовательской работы в статье».

Последующие темы касались:

- формированию исследовательской компетентности преподавателя и студента, где опытом организации НИРС делились Андреева Л.П., преподаватель первой КК ЦМК «Сестринское дело», Югдурова Е.Д., ст. методист, Воложина Т.А., преподаватель ВКК ЦМК «Акушерское дело»;

- формированию ИКТ компетентности современного педагога, где были рассмотрены такие вопросы как «Методология и применение ИКТ в профессиональном образовании», «Формирование учебного курса в системе «Moodle» - Мондоева С.С., Доржиева Т.А., Молонова Н.Б.

Проведены обучающие семинары-практикумы для преподавателей:

- «Формирование тестовых заданий в системе «Moodle»;
- «Технология реализации стандартов WORLDSKILLS в среднем медицинском образовании» (для преподавателей ЦМК «Сестринское дело»);
- «Оформление технологических карт учебных занятий – теоретических (урок изучения новой темы, комбинированный урок, лекция)»;
- «Оформление технологических карт учебных занятий – (урок закрепления, семинар).

В целях передачи опыта молодым преподавателям в рамках ШППЗ старшим методистом и преподавателем Демидовой Т.В., Доржиевой Т.А. в январе 2020 г. Проведено заседание с тематикой «Информационно-коммуникативные компетенции преподавателя СПО. Электронные образовательные ресурсы. Мастер-класс по работе в программе СТМ-тесто», «Электронные образовательные ресурсы. Мастер-класс по работе в программе дистанционного обучения Moodle».

В целом за 2020 год проведены 5 школ для молодых преподавателей. В электронной образовательной среде колледжа создан учебный курс для молодых преподавателей.

В рамках редакционно-издательской деятельности за 2020 год изданы 10 учебных пособий:

- Обязательные методы обследования пациентов терапевтического профиля: Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов ПМ 01 Диагностическая деятельность, МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин, Раздел: Пропедевтика в терапии, гериатрии. Специальность 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка / Л.П.Андреева, Е.Б.Маншеева;

- Кардиология: Учебное пособие для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело/ авт. – сост. Р. Г. Азаргаева, Л.П. Андреева, Е. Б. Маншеева, С.Д. Мункуева, Л. М. Саганова, МЗ РБ, ГАПОУ Республиканский базовый медицинский колледж им. Э. Р. Раднаева – Улан – Удэ, 2020. – 114 с.: ил. Рецензент: Содномова Лариса Балдановна, к.м.н., доцент кафедры терапии медицинского института ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет;

- Технология изготовления лекарственных форм: учебное пособие для самостоятельной работы студентов по специальности 33.02.01 Фармация / Павлова Н.М. – Улан-Удэ: РБМК, 2020. – 160 с. Рецензент: Имихенова Элеонора Ильинична, кандидат фармацевтических наук, преподаватель кафедры фармации БГУ;

- Изготовление бюгельных протезов: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов /М.Е.Гулгонова;

- Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Курс лекций: учебное пособие для самостоятельной работы студента по ПМ «Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными» /Е.Д.Югдунова. – Улан-Удэ: РБМК, 2021. – 142 с. Рецензент: Высоцкая Ирина Николаевна, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ РБ;

- Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для самостоятельной работы студента по ПМ «Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными» /Е.Д.Югдунова. – Улан-Удэ: РБМК, 2020. - 96 с. Рецензент: Высоцкая Ирина Николаевна, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ РБ;

- ГЛОСАРИЙ к дисциплине «Анатомия и физиология человека и клиническим дисциплинам». – 2-е издание /М.А.Хабалтуева;

- Сборник тестовых заданий (рубежный контроль знаний) /М.А.Хабалтуева;

- Десмургия: Учебное пособие для преподавателей и самостоятельной работы студента по ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при различных заболеваниях, отравлениях и травмах. МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность. Раздел 02.03.4 Травматология. Специальность 31.02.02 Акушерское дело» /Т.А.Воложина. Рецензент: Дондоков Б.М., врач высшей категории, зам. Главного врача ГАУЗ «ДРКБ»;

- Работа в процедурном кабинете: Учебное пособие для самостоятельной работы студента / Под общей редакцией В.Г.Хороших. – РБМК, Улан-Удэ, 2020. – с. 106. Авторы: Балдоржиева В.Б., Доржиева Д.Д, Югдунова Е.Д.

Издан сборник по материалам Республиканской научно-практической онлайн-конференции студентов средних медицинских образовательных организаций с межрегиональным участием «СТУДЕНТ: НАУКА И ТВОРЧЕСТВО», посвященной 90-летию ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева».

Выводы: организационно-методическая работа, проводимая в колледже, соответствует требованиям, предъявляемым стандартам, что способствует развитию профессиональной компетентности, росту творческой активности педагогических работников. С целью дальнейшего развития электронной образовательной среды в колледже необходимо продолжить

работу с преподавателями по обучению работы с ЗКЛ Русский moodle. Для активации познавательной деятельности студентов необходимо расширение внедрения интерактивных технологий обучения (планировать интерактивные или нестандартные уроки, лекции, семинары в КТП по наиболее проблемным для усвоения темам/ теме).

1.1 Качество библиотечно – информационного обеспечения

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, учебно-методической литературой, учебно-методическими комплексами. Объем библиотечного фонда по основным профессиональным образовательным программам составляет 23909 экземпляров (Приложение).

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для реализации образовательных программ, соответствует нормативам.

Библиотека оснащена компьютерной и множительной техникой (МФУ, 7 ПК). Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Библиотекой колледжа созданы электронный каталог и электронная картотека периодических изданий, которая находится на сайте колледжа. В библиотеке колледжа имеются и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных). Активно используются студентами электронные методические пособия преподавателей колледжа.

Одним из важнейших направлений деятельности библиотеки является оперативное предоставление информации посредством внедрения новых информационных технологий. Автоматизация библиотечных процессов находится на должном уровне. В 2011 году библиотека приобрела АБИС (Автоматизированная библиотечно – информационная система) ИРБИС 64, которая позволяет библиотекарю довести до автоматизма многие библиотечные процессы. В эту систему входят 6 АРМОВ: АРМ «Читатель», АРМ «Книговыдача», АРМ «Каталогизатор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Администратор» и WEB IRBIS – для выставления на сайт (колледжа) базы данных книг и статей, которые есть в библиотеке. Отслеживая и приобретая новую литературу, изучая состав фонда, расширяя взаимодействие библиотеки с ведущими кафедрами колледжа, изучая учебные планы, тематику курсовых работ, в конечном итоге библиотека оказывает существенное влияние на качество получаемых в колледже знаний.

Благодаря поддержке руководства колледжа, фонд библиотеки неуклонно пополняется. За период 2019-2020 гг. приобретено 409 экземпляра учебной литературы на сумму 300000 руб. Ежегодно библиотека осуществляет подписку на более 24 наименований газет и журналов. Все новые поступления книг, журналов забиваются через АРМ Каталогизатор и Комплектатор. Фонд включает в себя не только информацию на бумажных носителях, но и более 1000 электронных версий учебных материалов по всем дисциплинам. Современный материально-технический комплекс дает возможность оперативно получать всю необходимую информацию.

В библиотеке установлены персональные компьютеры с подключением к Интернету и доступом к электронной библиотеке «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» — инновационный инструмент для студентов и преподавателей, медицинских и фармацевтических колледжей. Книжный фонд ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» сформирована в точном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям группы «Здравоохранение». Размещение изданий в ЭБС выполнено в соответствии с требованиями части четвертой Гражданского кодекса РФ (охрана авторских прав). ЭБС обеспечивает студентам и преподавателям колледжей законный полнотекстовый доступ к необходимой учебной литературе. Книги в системе сгруппированы по дисциплинам. Библиотечное обслуживание осуществляется через АРМ Читатель и Каталогизатор. Книговыдача ежегодно в среднем составляет 17 000 тысяч документов (это книги, периодические издания). В 2019 году книговыдача составила 16858 документов (это книги, периодические издания) Количество посещений за год составило 14256.

Обращаемость – это среднее число выдачи одной книги. Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году 0,9. Статистический показатель «Читаемость» (среднее

число книг, выданных одному читателю в год), в прошлом году составил приблизительно 10 книг. Данный показатель характеризует интенсивность чтения.

Статистический показатель «Посещаемость», характеризующий активность посещения читателями библиотеки, среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год, составляет 9,7 посещений в год. В 2019 году показатель посещаемости был равен 9.

Статистический показатель «Средняя дневная посещаемость», характеризует использование абонеента или читального зала, загрузку библиотечных работников, среднее количество посещений абонеента и читального зала в день. В 2020 году средняя дневная посещаемость составила 16,5 человек, в связи с коронавирусной инфекцией COVID19 работа библиотеки была переведена в дистанционный режим. Сотрудники через ZOOM, VIBER проводили онлайн встречи с библиотечными информаторами групп для информирования и получения кодов доступа в ЭБС «Консультант студента».

Расширяется ассортимент предоставляемых библиотекой услуг: тематические списки литературы, бюллетени новых поступлений, просмотры, консультации, библиографические справки, обзоры новой литературы, ксерокопирование, доступ к Интернет и др. Одной из наиболее популярных и действенных форм раскрытия книжного фонда признаны книжные выставки (универсальные, тематические, отраслевые). В этом учебном году библиотекой было подготовлено 12 книжных выставок, 8 выставок он-лайн. Значительную помощь читателям оказывают составляемые библиотекарями рекомендательные списки литературы по клиническим предметам: хирургии, нервным болезням, акушерству и гинекологии, кожным болезням, гуманитарным и общественным дисциплинам.

Большое внимание уделяется изучению книгообеспеченности учебных дисциплин. Создается картотека заявок на учебную литературу для преподавателей. Для достижения максимально полного удовлетворения потребностей студентов и преподавателей ведется систематический учет отказов и неудовлетворенных требований читателей.

В помощь учебному процессу в общежитии колледжа работает библиотека - «передвижка». В сентябре каждого года «передвижка» обновляется и пополняется новыми учебниками. Одно из основных направлений деятельности библиотеки – привитие студентам навыков информационной культуры. С началом занятий в сентябре – октябре проводятся месячники по комплексному обслуживанию первокурсников: групповые экскурсии, запись в библиотеку с оформлением читательского билета и формуляра, выдача комплектов учебной литературы, беседы о правилах пользования библиотекой, знакомство со справочно-библиографическим аппаратом. В течение многих лет ведется сотрудничество с Республиканской научно-медицинской библиотекой, куда ежегодно проводятся экскурсии студентов. Для первокурсников организуются экскурсии в Музей истории здравоохранения Республики Бурятия. Республиканская научно-медицинская библиотека, являясь методическим центром для медицинских библиотек республики оказывает существенную помощь по всем направлениям библиотечно – библиографической деятельности, вносит посильный вклад в повышение квалификации сотрудников библиотек.

Оказание практической помощи, консультирование по различным вопросам, обмен информацией, передача дублетной литературы, проведение совместных массовых мероприятий – далеко не полный перечень делового сотрудничества наших библиотек. Развиваются и творческие контакты с библиотеками Министерства культуры РБ, в частности, с Национальной библиотекой Республики Бурятия. Совместно Национальной библиотекой организован выпуск «Календаря знаменательных и памятных дат», куда вошли исторические события и нашего колледжа.

Библиотека колледжа в постоянном поиске новых форм работы, новых инновационных методов работы со студентами. Стремление соответствовать современным информационным, учебно-воспитательным требованиям служит стимулом дальнейшего развития библиотеки Республиканского базового медицинского колледжа им. Э.Р. Раднаева. В начале 2020 года был перезаключен договор с издательской группы «Геотар-Медиа» об оказании информационных услуг. В 2020 году в колледже приобретена мини типография AltaLink C8030, которая позволит выпускать собственную методическую продукцию.

Выводы: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях

системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед информационной службой колледжа стоят задачи по дальнейшему обучению персонала, продолжению внедрения АБИС ИРБИС64 (Автоматизированная библиотечная система ИРБИС64), развитию информационных технологий в части использования программ для интерактивного обучения студентов и обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Качество информатизации колледжа

Основу информационной инфраструктуры колледжа составляет отдел информационных технологий, компьютерные классы и комплекс телекоммуникационных средств. Для реализации образовательных программ в колледже оборудовано 5 компьютерных классов, оснащенных мультимедийным, интерактивным оборудованием и оргтехникой.

За отчетный период в колледже приобретены 5 персональных компьютеров, 7 ноутбуков, 9 МФУ, 24 веб-камеры, 2 петличных микрофона, видеокамера, цифровой фотоаппарат, лицензионное программное обеспечение.

Сотрудниками Центра информационных технологии производится своевременный мониторинг и ремонт компьютерной техники и сетевого оборудования.

В актовом зале с использованием информационных технологий проходят научно-практические конференции студентов и преподавателей, конкурсы профессионального мастерства студентов, педагогические советы, мероприятия в рамках совета директоров, заседаний Министерства здравоохранения, воспитательные мероприятия и другие.

В колледже проведена большая работа по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс. Компьютерные программы, используемые на дисциплинах каждого цикла – это комплект стандартных программ, включающий: текстовый и графический редакторы, программу разработки презентаций, электронных таблиц.

Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателями колледжа (курсы мультимедиа лекций, видеофильмы, методические разработки уроков, банк тестов, насчитывающий более 10 тыс. вопросов); приобретенными электронными средствами обучения (энциклопедии, справочники, электронные учебники, атласы и пособия); коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам (видеофильмы, анимационные сюжеты, иллюстрации, учебники. В образовательном процессе используются ресурсы открытого образовательного пространства (ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа <http://rbmed03.ru> и на локальном ресурсе). Для обеспечения постоянного доступа к локальному и открытому образовательным ресурсам используются 3 сервера. Наличие локальных сетей обеспечивает доступ к Интернету с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и внеучебное время, через программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернете, брандмауэр и НТТР- прокси сервер.

Для студентов и преподавателей в стенах колледжа обеспечен бесплатный доступ к сети ИНТЕРНЕТ с помощью Wi-Fi. Обеспечивают тестирование студентов в режиме online три компьютерных класса. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Компьютеры используются для проведения учебных занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной аттестации.

Работа подразделений колледжа автоматизирована: учебной части, отдела кадров, бухгалтерии, административно-хозяйственной части, библиотеки, общежития.

Вырос показатель информационной компетентности преподавателей. Свыше 80% преподавателей колледжа имеют навыки работы с офисными приложениями, при этом около 50 % - имеют навыки работы с обучающими программами. Растет число преподавателей, использующих лекционные и практические материалы, оформленные в виде презентаций, электронных учебников.

В колледже функционирует официальный сайт колледжа <http://rbmed03.ru>. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» проводится рес79йлинг официального сайта колледжа, проведен

аудит контента сайта и разработана новая версия официального сайта с сохранением на переходный период старой версии. В настоящее время завершена работа по наполнению контента новой версии официального сайта. Также ГАПОУ «РБМК им.Э.Р.Раднаева» использует в своей деятельности такие формы взаимодействия и общения в Интернет-пространстве как социальные сети: <https://vk.com/rbmed03.ru/>; <https://facebook.com/rbmed03.ru/>; <https://instagram.com/rbmed03.ru/>, в конечном результате формируется имиджевая политика колледжа путем проведения рекламной работы в течение учебного года.

Поэтапно реализуется информационная модель внедрения составляющих специализированного программного обеспечения, предназначенного для организации и управленческой поддержки различных сфер деятельности колледжа на платформе «1С.Колледж», позволяющая повысить эффективность работы приемной комиссии колледжа, работу учебной части, отдела кадров, автоматизировать учет движения студентов, ведения успеваемости студентов и т.п.

С помощью компьютерной программы «Экспресс-расписание Колледж» в отчетном году было автоматизировано составление расписания учебных занятий.

В связи с изменением формата обучения в условиях пандемии для организации дистанционного обучения в колледже функционирует платформа СДО MOODLE (<http://do.rbmed03.ru>), в которой преподаватели разрабатывают электронные учебные курсы, используют автоматизированные способы оценки результатов обучения. Технологии дистанционного обучения позволяют на новом уровне организовать самостоятельную работу обучающихся: изучение лекций, получение заданий, отправку преподавателю домашних работ, тестирование, общение на форумах и многое другое. Для развития образовательного портала в отчетном году была внедрена система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL, что позволило расширить функционал и возможности системы электронного обучения, создать личные кабинеты преподавателей и студентов.

Для проведения on-line вебинаров используются платформы ZOOM и Jitsi. Для удобства преподавателей и слушателей на сайте колледжа размещены ссылки на Веб-кабинеты ZOOM , Jitsi- аудитории.

Выводы: Анализ информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед информационной службой колледжа стоят задачи по дальнейшему развитию информационных технологий в части использования программ для интерактивного обучения студентов и ведению сайта колледжа в соответствии с требованиями нормативных документов.

1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательный процесс: три учебных корпуса, спортивный и лекционный залы, библиотека, столовая, медицинский пункт. Общая учебная площадь зданий составляет 3129,2 кв.м. Учебные корпуса, находящиеся по адресам: г. Улан – Удэ, ул. Терешковой, 13, учебная площадь 1039,3 кв.м., ул. Павлова, уч. №8, учебная площадь 1539,3 кв.м., ул. Модогоева, участок № 1, площадь 550,6 кв.м., являются государственной собственностью Республики Бурятия, объект права ГАПОУ «РБМК». Адрес действующего исполнительного органа: Россия, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, ул. Терешковой, дом № 13.

Колледж располагает студенческим общежитием на 210 мест численность студентов, проживающих в общежитии, составляет 210 студентов, что составляет 100 %. Из числа студентов, нуждающихся в общежитии. Учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, муляжами, тренажерами, дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера, актовый зал на 120 мест, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, в том числе для проведения учебных практик на основании договоров используются площади лечебно-профилактических учреждений, в том числе кабинеты для практических занятий, открытые в данных лечебных учреждениях. Имеется достаточное количество оргтехники. Всего в учебном процессе задействовано 55 единиц

персональных компьютеров. На 100 студентов приведенного контингента приходится 5 компьютеров (норматив – 5). Компьютеризована работа административно-управленческого аппарата, учебной части, бухгалтерии, отдела кадров, секретариата.

В колледже действует административно – хозяйственное управление, которое призвано обеспечивать содержание учебных корпусов в исправном состоянии, обеспечение учебного процессов материалами и оборудованием, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования, контроль за соблюдением требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности. За отчетный период администрация колледжа уделяла большое внимание хозяйственной деятельности, безопасности, улучшению условий труда и быта студентов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки студентов, предусмотренных учебными планами специальностей.

В связи с открытием аккредитационно-симуляционного центра в колледже функционируют специализированные кабинеты для симуляционного обучения на манекенах и тренажерах. За счет участия в Федеральной программе по профессиональному и дополнительному профессиональному образованию лиц, пострадавших от коронавируса колледж приобрел оборудование в конце 2020 года на сумму 1 600 000 руб. в основном для дооснащения аккредитационно-симуляционного центра.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах или в условиях аккредитационно-симуляционного центра. Учебная практика проводится также в специально оборудованных кабинетах доклинической подготовки, либо в специализированных кабинетах аккредитационно-симуляционного центра, либо в лечебно-профилактических учреждениях. Для проведения практических занятий в качестве базы используются медицинские организации Республики Бурятия, с которыми заключены договоры о совместной деятельности. Специалисты данных организаций привлекаются к сотрудничеству в качестве руководителей практики. Во время практики используется оборудование этих медицинских организаций.

Учебные кабинеты в колледже оснащены оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты и лаборатории используются не только для практической подготовки, но и для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения промежуточных и итоговых аттестаций, защиты всех видов производственной практики, для проведения профессиональных конкурсов на всех специальностях подготовки.

Сохранность аудиторного фонда и оборудования обеспечивается силами заведующих кабинетами. Содержательная сторона (оформление кабинетов наглядностью, необходимой нормативной, учебно-справочной литературой, вопросами для подготовки к промежуточной аттестации, правилами по технике безопасности, отчетной документацией для студентов) находится в ведении заведующих кабинетами и заведующих цикловыми методическими комиссиями. Поддержание и оснащение учебно-материальной базы на современном уровне осуществляется за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств колледжа.

Широко используются в образовательном процессе интерактивные доски, современное медицинское оборудование, муляжи, фантомы, тренажеры, наглядные средства обучения и т.д. Систематически ведется работа по обновлению дидактического материала и методических пособий. Ежегодно проводятся смотры-конкурсы кабинетов и лабораторий в рамках рейтинговой комиссии среди образовательных организаций среднего профессионального образования. Все кабинеты обеспечены рабочими программами, учебно-методическими комплексами по каждой теме изучаемой учебной дисциплины или профессионального модуля.

За период с 2018 по 2020 гг. приобретено оснащение кабинетов ЦМК Лечебное дело на общую сумму 2 130 949 руб. (таблица №9):

Таблица №16

Год	Наименование оснащение	Цена
2018	Тренажер для обучения физикальному осмотру	220 000,00
2019	Тренажер промывания желудка ребенка Малыш-2	52 201,00

	Многофункциональный манекен ребенка 5 лет	524 365,00
	Наружный дефибриллятор (тренажер)	52 000,00
	Тренажер для наружного осмотра половых органов (мужских)	75 000,00
	Электронная модель для интубации трахеи	77 610,00
	Тренажер ребенка 1 года жизни для проведения СЛР с планшетным ПК	244 521,00
	Тренажер пункции плевральной полости при пневмотораксе	60 426,00
	Манекен для обработки навыков снятия ЭКГ	270 000,00
	Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу с возможностью использования небулайзера	120 146,00
	Манекен-симулятор взрослого человека для обработки навыков СЛР	413 560,00
2020	Комбинированный тренажер для внутрикостных инъекций	21 120,00
	Модель исследование молочных желез	57 200,00
	Модель скелета младенца	15 300,00
	Прибор инфузионный внутрикостный	31 880,00
	Тренажер для обработки навыков в/в инъекций, инфузий и пункции вен ноги младенца	11 500,00
	Щит-носилки пластиковые	20 000,00
	Тренажер пункции костного мозга и венепункции бедренной вены	62 700,00
	Тренажер для обучения физикальному осмотру	220 000,00

На оснащение кабинетов ЦМК Сестринское дело в 2020 году закуплено оборудование на 67318 руб. (в 2019 г – 159801.50 руб.):

- стол 1 шт. – 4805.00,
- рефлектор лобный 1шт.- 1600.00,
- судно медицинское полимерное ладья с крышкой 5 шт. 450р x5=2250.00,
- термометр инфракрасный лобный бесконтактный 1 шт. 3137.00,
- термометр электронный цифровой бесконтактный 2 шт. 3200 x2=6400.00,
- индикатор ВГД ИГД-03 1 шт. 24016.00,
- модель исследования молочных желез 1 шт. 5720.00,
- носилки продольно и поперечно-складные на жестких опорах 1 шт. 12552.00,
- шина транспортировочная комплект для верхней и нижней конечностей 2 шт. 3419x2 = 6838,00.

В 2019 году дополнительно были закуплены тренажеры для зондирования и промывания желудка, тренажеры для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий, пункций, внутримышечных инъекций, тренажеры для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций, тренажеры для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу, тренажер-накладка для отработки навыков инъекций инсулина.

В 2020 году для отработки манипуляций в симуляционном кабинете на специальности Акушерское дело были приобретены фантомы – модели трудных родов, для специальности «Стоматология ортопедическая» - микромоторы з/т Marathon 3, настольные светильники, столики для вращения пайки, пресс для выпрессовки гипса, параллелометр.

Вывод: Материально-техническое обеспечение и производственные условия в колледже позволяют вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Реализация ППССЗ обеспечивается материально технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям, учебным планам. Перечень кабинетов и лабораторий сформирован в соответствии с ФГОС СПО. Имеется весь перечень симмуляционного оборудования (фантомы, муляжи и др.), необходимого для

освоения практических манипуляций. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами составляет 100%. Согласно требованиям ФГОС по специальностям, развернуты и оборудованы кабинеты для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественно-научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

В связи с кадровой нехваткой среднего медицинского персонала в республике необходимо дальнейшее увеличение контрольных цифр приема в медицинские колледжи, соответственно остро стоит вопрос расширения аудиторного фонда колледжа.

1. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки нацелена на получение достоверной информации о качестве образования в колледже, принятие на её основе обоснованных управленческих решений и прогнозирование развития колледжа.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение);
- социально-бытовые условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественное управление (педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся);
- документооборот и нормативное правовое обеспечение образовательного процесса.

2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- междисциплинарные результаты обучения;
- достижения студентов на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность получателей услуги качеством образовательных результатов.

3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные профессиональные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО);
- реализация учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (соответствие требованиям ФГОС СПО);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы со студентами;
- качество внеаудиторной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся качеством обучения и условиями обучения в колледже.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: результаты промежуточной и итоговой аттестации; результаты мониторинговых исследований; социологические опросы; отчеты педагогических работников; результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

Итоги внутренней оценки качества образования отражаются:

- отчет по результатам самообследования колледжа;
- отчеты заведующих ЦМК;
- отчеты председателей ГЭК по результатам ГИА;
- семестровый и годовой отчеты заведующих отделениями;
- отчеты методического кабинета;
- годовые отчеты руководителей структурных подразделений;
- отчеты классных руководителей;

Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на заседаниях методического совета колледжа, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по учебной работе, заседаниях ЦМК, родительских собраниях; используются для составления анализа и плана работы колледжа на

новый учебный год, для формирования отчета о самообследовании; публикуются на официальном сайте колледжа в сети «Интернет».

Основные результаты внутренней оценки качества представлены в данном отчете.

В рамках самообследования предусмотрена оценка качества знаний по результатам анализа тестирования остаточных знаний.

Проведено тестирование на определение уровня остаточных знаний по общепрофессиональным, гуманитарным дисциплинам и профессиональным модулям. Методом случайного отбора были определены 18 групп студентов второго и третьего курсов. Всего протестировано 387 студентов. Из них 142 студента специальности «Сестринское дело», 24 студента специальности «Фармация», 26 студентов специальности «Акушерское дело», 42 студента специальности «Стоматология ортопедическая», 153 студента специальности «Лечебное дело».

Получены следующие результаты:

7. На специальности «Акушерское дело»

1. «Анатомия и физиология человека» - абсолютная успеваемость 96,2%, качественный показатель 80,8%; средний балл 4,3;
2. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - абсолютная успеваемость 88,5%, качественный показатель 53,8%, средний балл 3,8;
3. «Генетика человека с основами медицинской генетики» - абсолютная успеваемость 61,5%, качественный показатель 30,8%; средний балл 3,1;
4. «Фармакология» - абсолютная успеваемость 96 %, качественный показатель 61%; средний балл 4;
5. «Основы микробиологии и иммунологии». Абсолютная успеваемость 96%, качественный показатель 61%; средний балл 3,9;
6. Профессиональный модуль ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» абсолютная успеваемость 96%, качественный показатель 92%; средний балл 4,3.

8. На специальности «Сестринское дело»

1. «Анатомия и физиология человека» - абсолютная успеваемость 95%, качественный показатель 78,9%, средний балл 4,3;
2. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - абсолютная успеваемость 64%, качественный показатель 28%, средний балл 3;
3. «Генетика человека с основами медицинской генетики» - абсолютная успеваемость 80%, качественный показатель 49%, средний балл 3,5;
4. «Фармакология» - абсолютная успеваемость 91,5 %, качественный показатель 67,6%,средний балл 4.1.
5. «Основы микробиологии и иммунологии». Абсолютная успеваемость 94,4%, качественный показатель 66,9%, средний балл 4.
6. Профессиональный модуль ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» абсолютная успеваемость 74,6%, качественный показатель 48%; средний балл 3,3.

9. На специальности «Стоматология ортопедическая»

1. «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» - абсолютная успеваемость 69%, качественный показатель 43%; средний балл 3,3;
2. «Основы микробиологии и иммунологии». Абсолютная успеваемость 62%, качественный показатель 26%; средний балл 3.
3. «Зуботехническое материаловедение» - абсолютная успеваемость 64,3%, качественный показатель 31%; средний балл 3,1.

10. На специальности «Фармация»

1. «Анатомия и физиология человека» - абсолютная успеваемость 95,8%, качественный показатель 91,72%; средний балл 4,7;

2. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - абсолютная успеваемость 83,3%, качественный показатель 29,2%, средний балл 3,3;
3. «Генетика человека с основами медицинской генетики» - абсолютная успеваемость 95,8%, качественный показатель 62,5%; средний балл 3,7;
4. «Основы микробиологии и иммунологии». Абсолютная успеваемость 95,8%, качественный показатель 91%; средний балл 4,4;
5. Профессиональный модуль ПМ.01 МДК.01.01 «Технология изготовления лекарственных форм» - абсолютная успеваемость 88%, качественный показатель 88%; средний балл 4,7.

11. На специальности «Лечебное дело»

1. «Анатомия и физиология человека» - абсолютная успеваемость 97%, качественный показатель 85%, средний балл 4,5;
2. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - абсолютная успеваемость 82,3%, качественный показатель 62,5%, средний балл 3,9;
3. «Генетика человека с основами медицинской генетики» - абсолютная успеваемость 93,8%, качественный показатель 53%, средний балл 3,7;
4. «Фармакология» - абсолютная успеваемость 97 %, качественный показатель 76%, средний балл 4,3;
5. «Основы микробиологии и иммунологии». Абсолютная успеваемость 95%, качественный показатель 75%, средний балл 4,1;
6. Профессиональный модуль ПМ. 07 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» абсолютная успеваемость 90,6%, качественный показатель 72%; средний балл 3,8;
7. Основы философии – абсолютная успеваемость 89%, качественный показатель 46%, средний балл 3,5;
8. ПМ. 01 Диагностическая деятельность – абсолютная успеваемость 86%, качественный показатель 63,2%, средний балл 3,7.

Сравнительный анализ результатов по общепрофессиональным дисциплинам показал, что самые высокие результаты на специальности «Лечебное дело», «Фармация» (Рис.30,31).

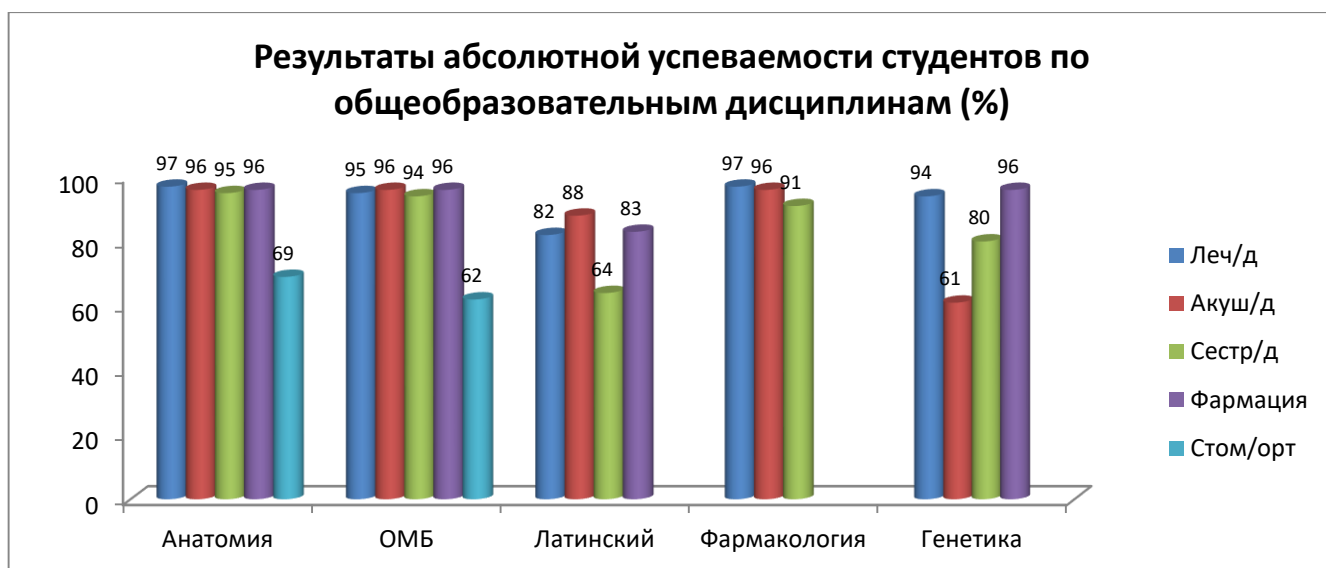


Рис.30.

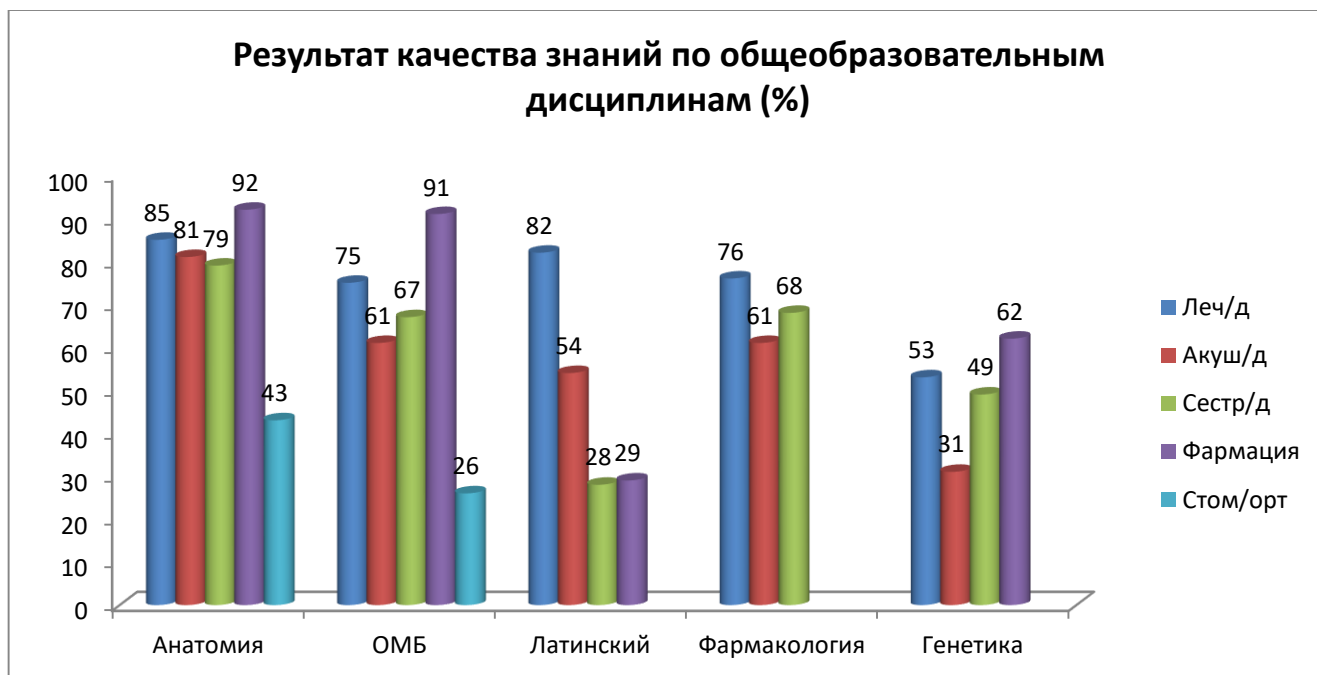


Рис.31.

Самые высокие результаты по профессиональному модулю «Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра» у студентов специальности «Акушерское дело» (Рис.32). Следует обратить внимание преподавателей специальности «Сестринское дело» на показатели успеваемости по данному модулю у студентов специальности «Сестринское дело».

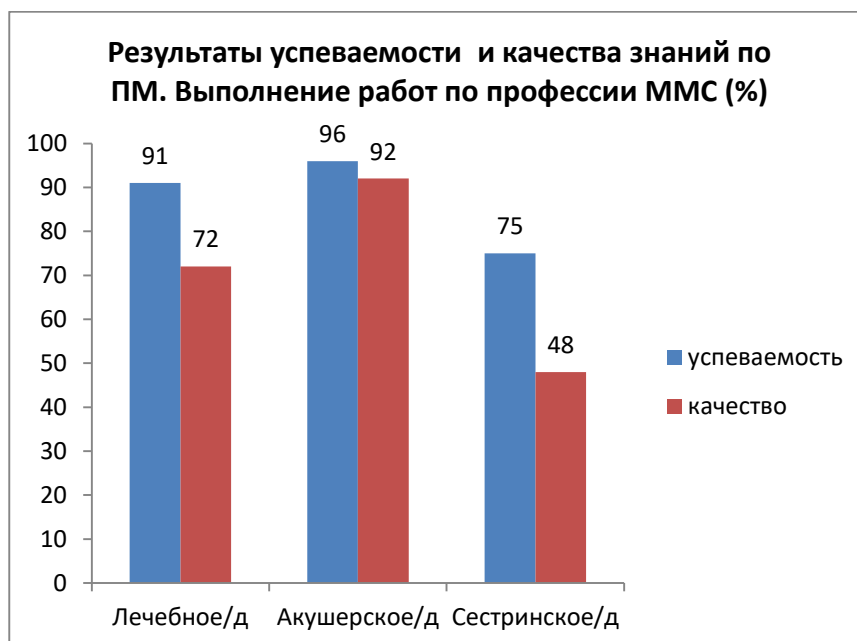


Рис.32.

Выявление факторов, воздействующих на качество образовательных услуг, является основой для планирования и применения эффективных мероприятий по повышению их уровня. Одним из важных источников информации о качестве образовательного процесса является мнение потребителей, т.е. студентов колледжа. В 2017 году, в колледже, было принято решение о проведении социологического опроса об удовлетворенности студентов условиями реализации образовательных программ в рамках аудита качества образования по основным ее составляющим.

Полный отчет результатов анкетирования в 2020 году был представлен на педагогическом совете колледжа в сентябре 2020 г. Ниже представлены основные выводы:

1. В период с 2018-2020 гг. по данным самооценки студентов своих знаний, умений и опыта, полученных по учебным циклам отмечается снижение показателей качества образования по дисциплинам общегуманитарного цикла и практического обучения по профессиональным модулям, особенно вырос показатель неудовлетворенности студентов результатами прохождения производственной практики на базах медицинских организаций. В целом общая удовлетворенность качеством образования достаточно высокая и составляет, в среднем, за три года 98,8%.

2. Удовлетворенность студентов соответствием содержания образования достаточно высокая и составляет, в среднем 97%, но наблюдается снижение показателей удовлетворенности использованием в учебном процессе технологических инноваций и современных технологий обучения.

3. Удовлетворенность организацией внеурочной и воспитательной работы в колледже находится на уровне 94-96%, с тенденцией роста процента неудовлетворенности за последние два года.

4. Растет неудовлетворенность студентов материально технической базой колледжа как комфортность кабинетов доклинической практики, наличие современного оборудования, возможность заниматься физкультурой и спортом. Но, за последний год отмечается улучшение показателей оценки регулируемых параметров как наличие учебного оборудования, инструментов, материалов; доступность интернета, наличие компьютеров, интерактивных досок, используемых в учебном процессе и количество мест для самоподготовки.

5. Информационная база по работе библиотеки оценена высоко, в среднем удовлетворенность составляет 98,8%, но отмечается рост числа студентов, которые хотят иметь на руках адаптированные к содержанию обучения учебники и пособия.

6. Отмечается стабильный рост неудовлетворенности качеством питания в столовой, улучшилась оценка санитарно-гигиенических условий образовательного процесса.

7. Отмечается небольшой рост напряженности комфортности психологической атмосферы в колледже в блоках: преподаватель – студент; студент-студент; преподаватель-преподаватель.

8. Среди слабых сторон в организации образовательного процесса особо можно выделить: недостаточное количество часов на наиболее значимые предметы, за последний год этот показатель отметили 51% студентов, перегруженность образовательного процесса – 42%.

9. При планировании дальнейших образовательных планов: все больше выпускников хотят получить дополнительную профессиональную переподготовку по медицинской специальности в СПО и меньше становится желающих поступать медицинские ВУЗы.

10. За последний год вырос престиж колледжа как образовательного учреждения в глазах студентов.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет судить о состоянии образовательного процесса в колледже, принимать управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

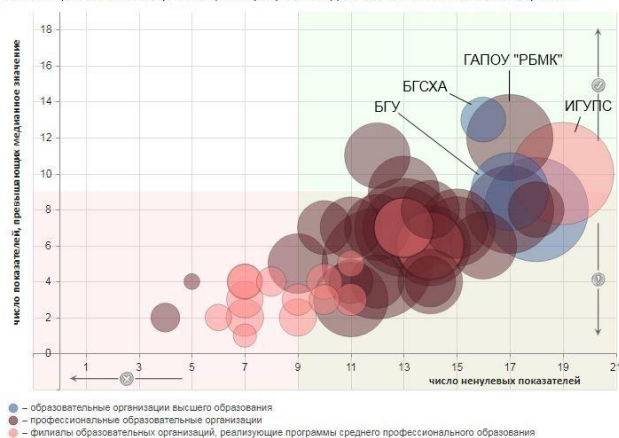
Заключение

По данным мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году ГАПОУ РБМК занимает самое высокое положение среди всех образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования Республики Бурятия. Значения большинства основных показателей превышают медианные значения (Рис.21).

Система критериев и показателей утверждена Министерством просвещения Российской Федерации. Сбор и обработку отчётности о состоянии системы образования проводит Главный информационно- вычислительный центр Федерального агентства по образованию (ГИВЦ Рособразование). В мониторинге участвовали все СПО и 3 ВУЗа РБ. Согласно мониторингу специальность 34.02.01 Сестринское дело занимает первое место в перечне наиболее востребованных с точки зрения охвата профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в образовательных организациях, специальность 31.02.01 Лечебное дело на восьмом месте.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Распределение образовательных организаций по результатам достижения показателей мониторинга¹:



⊗ Нулевые значения по большинству основных показателей – отсутствие в образовательной организации явлений, характеризующихся показателями, как таковых.

⚠ Значения большинства основных показателей не превышают медианного значения² – наличие в образовательной организации явлений, характеризующихся показателями, количественная характеристика которых (величина показателя) свидетельствует о необходимости их развития (оптимизации).

✔ Значения большинства основных показателей превышают медианные значения² – явления, характеризующиеся показателями, имеют высокую степень внедрения и развития.

¹ Из числа показателей 1.4.1, 1.4.2, 1.5.1, 1.5.2, 1.8, 1.10, 2.2, 3.3.1, 3.3.2, 4.3, 4.6, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 9.2, 9.4, 9.5, 9.10. Системы критериев и показателей мониторинга качества подготовки кадров 2020 года. Размер пузырька соответствует приведенному контингенту обучающихся по программам среднего профессионального образования.

² Медианное значение определяется средней упорядоченной выборки ненулевых значений показателя в рамках группы отраслевой спецификации.

Рис.21.

В ГАПОУ РБМК им.Э.Р.Раднаева осуществлено самообследование по основным направлениям образовательной деятельности: системы управления колледжем, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, содержания и качества подготовки обучающихся, качество кадрового, учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено в полном соответствии с нормативными документами, регламентирующим данную процедуру.

На основании проведенного самообследования учебного заведения по состоянию на 1 января 2021 года комиссия колледжа считает, что комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

С изменениями и дополнениями от:

15 февраля 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	321 человек
1.1.1	По очной форме обучения	321 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1088 человек
1.2.1	По очной форме обучения	1088 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	6 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	330 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	176 человек/92%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	13 человек/1,2%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения,	371 человек/%

	получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	138 человек/ 87 чел. (63%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/56,3%
1.11.1	Высшая	42 человека/48,2%
1.11.2	Первая	7 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	87 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)*	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	132 690,8 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1 501,0 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	668,3 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	131,6 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,5 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,12 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей	210 человек/100%

	численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	14 человек/1,3%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.3.1	по очной форме обучения	14 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	14 человек
4.5.1	по очной форме обучения	14 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
		0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	
-----	---	--

* Заполняется для каждого филиала отдельно.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения

См. текст приложения в предыдущей редакции

9. Деятельность отделения дополнительного профессионального образования

№	Содержание	Стр.
I.	Аналитическая часть	94
1.1.	Общие сведения об отделении дополнительного профессионального образования	94
1.2.	Структура отделения и система управления	97
1.3.	Организация учебного процесса	99
1.4.	Учебно — методическое обеспечение деятельности отделения	102
1.5.	Оценка качества подготовки и анализ динамики успеваемости слушателей	115
1.6.	Кадровое обеспечение	119
1.7.	Библиотечно — информационное обеспечение	121
1.8.	Материально – техническая база	122
1.9.	Внутренняя система оценки качества образования	123
II	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	125
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	125
III.	Заключение	126

Основанием для проведения самообследования является План мероприятий по подготовке ГАПОУ «РБМК» к государственной аккредитации и Положение о самообследовании ГАПОУ «РБМК».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об отделении дополнительного профессионального образования ГАПОУ «РБМК».

Отделение дополнительного профессионального образования (далее отделение ДПО) является структурным подразделением Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» (далее колледж)

Фактический адрес: 670000, город Улан-Удэ, ул.Модогоева,1.

Телефон, факс: (3012) 21-19-44.

E-mail: runmc@list.ru.

Отделение ДПО осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования на основании Устава (согласован Распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений РБ от 25.12.2015 № 04-01-04-839/15 и утвержденного приказом Министерства здравоохранения РБ от 24.12.2015 №1746-ОД) колледжа, лицензии №2533 от 02 марта 2016 года, действующих нормативных документов и локальных актов.

Вид деятельности: реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения.

Предметом деятельности отделения является повышение профессиональных знаний специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием, совершенствование профессиональных компетенций, подготовка их к выполнению новых трудовых функций.

Миссия: обеспечение высококачественного дополнительного профессионального образования в условиях реализации инновационного, непрерывного профессионального развития специалистов медицинского профиля.

Основная цель деятельности отделения ДПО- удовлетворение потребностей граждан, общества, государства в дополнительном профессиональном образовании по реализуемым образовательным программам.

Нормативная база, обеспечивающая функционирование отделения ДПО:

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», действующая редакция от 03.07.2016г.;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 28 сентября 2020 года) от 13 декабря 2013 года N 240-V;
- Закон Республики Бурятия «О некоторых вопросах охраны здоровья граждан в Республике Бурятия» от 6 мая 2013 года N 3296-IV;
- Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 N 41 "Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2003 N 4963);
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети (интернет) и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.06.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», с изм.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2008 № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ». (В ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2010 № 199н);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационной характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минздрава РФ от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;
- Приказ Минтруда РФ № 148 от 12.04.13 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.04.2013 № 240н «О порядке и сроках прохождения медицинскими и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ МЗ РФ №620н от 03.09.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ МЗ РФ №435н от 30.06.2016 г. "Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья";

- Письмо Министерства здравоохранения РФ от 01.10.2012 № К-16-НИР/9-22 «Методические рекомендации по сохранению медицинских кадров в системе здравоохранения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 №АК-316/06 о направлении рекомендаций «Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации»
- и иные действующие нормативные документы в сфере образования и здравоохранения.

С целью участия колледжа в реализации системы непрерывного медицинского образования была подана и одобрена заявка (11.11.2016 г.) на формирование Личного кабинета организации на Портале НМО МЗ РФ. В настоящий момент идет разработка и пересмотр методического материала для размещения на Портале.

Выводы и рекомендации: Отделение дополнительного профессионального образования осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательной и нормативной правовой базой в сфере дополнительного профессионального образования. Рекомендуется своевременная актуализация локальных нормативных актов, ознакомление и соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований и положений нормативных документов.

1.2. Структура отделения и система управления

Организационная структура отделения ДПО колледжа включает в себя следующие подразделения:

1. организационный отдел и связи с практическим здравоохранением;
2. учебно-методический отдел;
3. методический кабинет;
4. библиотека;
5. хозяйственная часть.

По вопросам экономики и организации закупок, материально-технического снабжения, правовой и кадровой работы, бухгалтерии, охраны труда, безопасности, отделение взаимодействует со службами и отделами колледжа.

Организация управления отделением основана на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство деятельностью отделения осуществляет директор колледжа путем издания приказов и распоряжений.

Принцип самоуправления реализуется посредством деятельности органов самоуправления согласно Устава.

Организационный отдел и связи с практическим здравоохранением в составе заведующей отделом, методиста и делопроизводителя решают следующие основные задачи:

- сбор заявок на обучение, комплектация циклов, формирование календарно-тематического плана, планирование обучения,
- сертификация, аттестация средних медицинских работников,
- методическая работа при организации обучения по индивидуальной траектории,
- выписка документов, их дубликатов, ввод в данных ФИС ФРДО, подготовка всех видов отчетов по обученным,
- взаимодействие с медицинскими организациями, консультативная, информационная работа с заказчиками образовательных услуг.

Учебно-методический отдел в составе заведующей отделом, методическим кабинетом (2 методиста), лаборантами (2 чел.) решают следующие основные задачи:

- организация учебного процесса и обеспечение качественного предоставления образовательных услуг слушателям на проводимых циклах,

- методическая работа по программам, проводимых на циклах повышения квалификации (далее ПК) и профессиональной переподготовки (далее ПП),
- контроль за проведением занятий, сбор учебного контента,
- проведение цикловых методических комиссий, курация циклов,
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Делопроизводство в отделении ведется на основе Номенклатуры дел. В отделении разработана нормативная и организационно-распорядительная документация, соответствующая действующему законодательству и обеспечивающая решение поставленных задач.

К основным локальным нормативным актам относятся:

1. Номенклатура дел на 2020 год
2. Положение о персональных данных обучающихся
3. Положение о службе информационной безопасности
4. Положение об обеспечении безопасности автоматизированной информационной системы
5. Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации
6. Политика обработки персональных данных
7. Инструкция о применении средств антивирусной защиты информации
8. Положение о защите персональных данных работников
9. Положение об отделении ДПО
10. Правила зачисления на дополнительные профессиональные программы (далее ДПП)
11. Правила внутреннего трудового распорядка для слушателей
12. Положение о сертификации
13. Положение об организационном отделе и связи с практическим здравоохранением
14. Положение об учебно-методическом отделе
15. Положение о библиотеке
16. Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по ДПП
17. Положение о порядке проведения итоговой аттестации слушателей, освоивших программы ПП
18. Положение об оказании платных образовательных услуг
19. Положение о структурных подразделениях ДПО
20. Положение об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб на решения экзаменационной комиссии
21. Порядок использования дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) при реализации ДПП
22. Положение об организации и проведении выездных циклов ПК
23. Правила пользования библиотекой
24. Положение об отчислении и восстановлении слушателей
25. Положение о расписании занятий
26. Положение о самообследовании
27. Положение о цикловых методических комиссиях
28. Положение о финансовой папке цикла
29. Положение о кураторе группы
30. Инструкция вводного инструктажа по охране труда
31. Инструкция первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте
32. Положение о зав. циклом и другие локальные акты, регламентирующие деятельность отделения.

Отделение ДПО обеспечивает открытость и доступность за счет ведения страницы

«Повышение квалификации» на официальном сайте колледжа в сети Интернет. В Отделении по средствам веб-страниц, мессенджеров, интернет и телефонной связи осуществляется запись на циклы обучения, прием документов, обратная связь со слушателями и работодателями, а также консультации по вопросам ДПО.

Выводы и рекомендации: Организация управлением отделением соответствует Уставу колледжа, действующему законодательству, разработанной в колледже нормативной и организационно-распорядительной документации. Локальные акты в отделении разработаны в соответствии с законодательными актами, нормативными документами по образованию и здравоохранению. Система управления предусматривает взаимодействие всех подразделений и структур при решении задач организации и реализации образовательного процесса. Рекомендуется продолжить работу по дальнейшему совершенствованию структуры отделения ДПО и организационно-административных условий для качественной подготовки средних медицинских работников.

1.3. Организация учебного процесса

Обучение проводится в соответствии с действующими приказами и на основании календарно-тематического плана (далее КТП) циклов повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием на учебный год, согласованного Министром здравоохранения РБ и утвержденного директором колледжа. Также организуются дополнительные циклы на основании Распоряжений МЗ РБ, заявок медицинских организаций и главных внештатных специалистов МЗ РБ и заявок средних медицинских работников.

За отчетный период проведено всего 154 цикла, в том числе:

- по КТП- 58 (запланировано по КТП- 67 циклов, не состоялось 9 циклов),
- по профилактике COVID-19 - 73 цикла,
- дополнительных – 23. Обучено на сертификационных циклах 1135 чел.

За отчетный период активно были реализованы программы по профилактике COVID-19 в объеме 36 часов с применением ДОТ. Всего обучено медицинских работников по программе профилактики COVID-19 – 4259 чел., из них без оплаты за обучение 3443 чел. (более 78 % от общего количества обученных), обучено из других регионов – 72 чел. По итогам проведенных циклов слушатели (в том числе из других регионов) оставили положительные отзывы по качеству учебного контента.

Общее количество специалистов, обученных через Портал НМО и систему дистанционного обучения в off-line режиме составило 4292 чел. (2019 год- 59 чел.). Организовано 23 дополнительных цикла с элементами дистанционного обучения, на которых обучено – 251 чел. За отчетный период отмечается увеличение количества слушателей, обученных с помощью ДОТ.

По окончании циклов проводилось анкетирование слушателей по качеству проведенного обучения. Более 90% слушателей отметили удовлетворенность содержанием обучения.

Учебный процесс осуществляется согласно расписаний занятий, которые составляются на основании учебных планов. Объем обязательной учебной нагрузки на слушателей составляет 36 часов в неделю. Режим занятий: не более 6-8 часов в день. Продолжительность академического часа- 45 минут. В расписании предусмотрены большие перерывы продолжительностью 30-40 минут.

На основании расписаний занятий циклов, составляется еженедельное расписание, которое утверждается заместителем директора и вывешивается на стенде. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются в 14 ч.20 мин. Средняя наполняемость учебных групп на сертификационных циклах составила 17 чел.

Теоретическое обучение

Теоретические занятия осуществляются на базе отделения ДПО и в медицинских организациях в разнообразных форматах (лекции, миниконференции, семинары, круглые

столы, защита проектов). Основная цель теоретической подготовки – это сформировать новые и актуализировать, систематизировать имеющиеся компетенции. Кабинеты оснащены необходимым для образовательного процесса имуществом: учебной мебелью, досками, компьютерными системами (с доступом Интернет, локальной сетью), проекторами, магнитномаркерными досками, тематическими плакатами (стендами). При проведении занятий используются методические, демонстрационные (презентационные), дидактические и контролирующие материалы. Слушатели отделения имеют возможность самостоятельно заниматься в читальном зале библиотеки отделения, где организованы 3 рабочих места с ноутбуками и подключением к сети Интернет.

Практическое обучение

Практическое обучение осуществляется в аккредитационно-симуляционном центре (далее АСЦ), расположенном в главном корпусе колледжа и на базах медицинских организаций на основании договора о безвозмездном пользовании имуществом и сотрудничестве, а также по инициативе работодателя.

Практические занятия по формам организации различны- тренинги, практикумы, мастер-классы, защита проектов, занятие-экскурсия. Основная цель практического обучения – это отработка практических умений и навыков в условиях максимально приближенных к реальным. На всех этапах практических занятий осуществляется контроль практических умений, а по окончанию практического обучения предполагается зачет. Средства контроля (практические задания, задачи, тесты, отработка сестринских манипуляций по чек-листам) зависят от дисциплины и определяются преподавателем.

Все слушатели циклов проходят обучение навыкам оказания базовой сердечно-легочной реанимации (далее СЛР) на базе АСЦ колледжа. Общее количество слушателей, прошедших обучение в симуляционных кабинетах на циклах ПК и ПП составило 1145 чел., (100% от всех обученных средних медицинских работников на сертификационных циклах).

Практические занятия с элементами симуляции, кроме СЛР, внедрены во все программы ПК и ПП и реализуются, как преподавателями колледжа, так и преподавателями совместителями (Таблица №1):

Таблица № 1

№	Название занятия	Ф.И.О преподавателя	Специальность	Место проведения
1.	Пролежни. Сестринские технологии ухода за пациентом.	Хандажапова Н.В.	Лечебное дело Сестринское дело	РБМК, АСЦ
2	Технологии ухода за пациентом.	Хандажапова Н.В.	Лечебное дело Сестринское дело	РБМК, АСЦ
3.	Безопасность медицинской деятельности, пациент-ориентированные технологии	Ринчинова Н.В.	Сестринское дело	РКБ им А.Н. Семашко, симуляционное занятие
4.	Сердечно-легочная реанимация.	Баженова Н.А.	Все специальности, согласно КТП	РБМК, АСЦ
5.	Терминальные состояния. Общие принципы реанимации и интенсивной терапии.	Симонова Г.С.	Лечебное дело	ССМП, симуляционное занятие
6.	Сердечно-легочная реанимация у детей.	Корнюшин А.А.	Педиатрия	РБМК, симуляционный

				центр
7.	ЭКГ-диагностика	Хандажапова Н.В.	Лечебное дело Сестринское дело	РБМК, симуляционный центр
8.	Приемы классического массажа	Шагаева Л.Б.	Медицинский массаж	Отделение ДПО, симуляционное занятие
9.	Реанимация новорожденных	Балданова Е.Н.	Акушерское дело	ГПЦ, симуляционное занятие

Методическая обеспеченность занятий – 100%. Обеспеченность базами практического обучения – высокая, более 95% всех циклов.

Сведения о базах практического обучения

Таблица №2

№	Наименование направлений подготовки, разделов, дисциплин программ обучения	База практической подготовки
1.	терапия	ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
2.	первичная медико-профилактическая помощь	ГАУЗ «ГП№2», ГБУЗ «ГБ№4»
3.	психиатрия	ГБУЗ «РПНД»
4.	педиатрия	ГАУЗ «ГП№2», ГБУЗ «ГБ№4», ГАУЗ «ДРКБ»
5.	акушерство	ГАУЗ «РПЦ», ГАУЗ «ГПЦ»
6.	стоматология, ортопедическая	ГАУЗ «РСР», ГАУЗ «ДСР»
7.	физиотерапия	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко»
8.	операционное дело, хирургия	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
9.	анестезиология и реаниматология	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова», ГАУЗ «РПЦ», РСРК
10.	Лабораторная диагностика	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им.В.В.Ангапова», РСРК, ЧУЗ «ОКБ на ст. Улан-Удэ» ОАО «РЖД»
11.	рентгенология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова», ГП№2, РСР, «Медтехника», ГБУЗ «БРКОД»
12.	скорая и неотложная помощь	ГБУЗ «ССМП», «ТЦМК»
13.	диетология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
14.	фтизиатрия	ГБУЗ «РПКТД им.Г.Д.Дугаровой»
15.	клиническая трансфузиология	ГБУЗ «РСРК»
16.	медицинский массаж	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко»
17.	функциональная диагностика	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»

18.	медицинская профилактика	ГБУЗ «РЦМП им.В.Р.Бояновой»
19.	иммунопрофилактика	ГП РБ «Бурят-Фармация» ГАУЗ «ГП№2»
20.	судебно-медицинская экспертиза, гистология	ГБУЗ «РБСМЭ»
21.	инфекционные болезни	ГБУЗ «РКИБ»
22.	онкология	ГБУЗ «БРКОД»
23.	наркология	ГАУЗ «РНД»
24.	кожные и венерические болезни	ГАУЗ «РКВД»
25.	лечебная физкультура	ГБУЗ «РВФД», ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко»
26.	ВИЧ инфекция	ГБУЗ «РЦПиБ со СПИД»
27.	медицина катастроф	ГБУЗ «ТЦМК»
28.	антирабическая помощь	ГБУЗ «ГП№1»
29.	бактериология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
30.	Охрана труда	БРО Профсоюза работников здравоохранения РФ

Отделение реализует программы очного, очно-заочного обучения и с использованием ДОТ.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке, сертификат специалиста). Ведутся книги регистрации выданных документов об образовании. Книги пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью. Выданные документы списываются по актам о списании бланков строгой отчетности комиссией в соответствии с требованиями нормативных актов.

По каждому циклу формируется финансовая папка, состоящая из следующих документов; журналы учета учебных занятий, личные заявления слушателей, копии дипломов, приказы по циклу, экзаменационная ведомость, расписание занятий. Папка является финансовым документом, проверяется заместителем директора и передается в архив.

Выводы и рекомендации: Учебный процесс в отделении организуется в соответствии с лицензионными требованиями, достигаются цели и задачи образовательного процесса. Рекомендуется активизировать работу по повышению качества подготовки специалистов сестринского звена.

1.4. Учебно — методическое обеспечение учебного процесса

Методическая работа отделения ДПО планируется исходя из цели в области качества подготовки медицинских работников сестринского звена РБ по ДПП и осуществляется в соответствии с планом работы учебно-методического отдела. Планирование учебно-методической работы в течение года соответствует КТП циклов ПК и ПП. Методическая работа в отделении ведется согласно требованиям нормативно – правовых документов в сфере образования и здравоохранения.

Основные виды и направления методической работы:

1. организационно-методическая работа непосредственно при организации учебного процесса;
2. методическая работа в рамках методического сопровождения учебных занятий:
 - методическое обеспечение изучаемых дисциплин образовательного процесса учебно-программной документацией, учебной и методической литературой;
 - совершенствование форм и методов обучения, внедрение в учебный процесс

активных методов обучения;

- повышение педагогического мастерства преподавателей, развитие их творческих способностей, повышение профессионализма и компетенции преподавателей-совместителей;

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта;

3. методическая работа по изучению, разработке и внедрению в практику инновационных методов и форм обучения;

4. методическая работа по реализации программ с применением ДОТ;

5. методическая работа по участию отделения ДПО в реализации непрерывного профессионального развития:

- разработка программ в объеме 36 часов на основании анализа запросов практического здравоохранения,

- экспертиза рабочих программ ПК и ПП,

- обучение средних медицинских работников через регистрацию на Портале НМО МЗ РФ.

Реализация вышеперечисленных задач и целей методической работы невозможна без сотрудничества с медицинским профессиональным сообществом в лице Министерства здравоохранения РБ, медицинских организаций РБ, Республиканским институтом кадров управления и образования, административными и учебными подразделениями колледжа, методическими кабинетами и методистами других учебных заведений города и других регионов.

Эффективная организация и выполнение методической работы реализуется при следующих условиях:

- четкое и конкретное планирование методической работы на учебный год,

- охват методической работой всех членов педагогического коллектива, включая преподавателей-совместителей,

- создание и постоянная поддержка деловой и творческой педагогической атмосферы в коллективе отделения ДПО,

- поощрение администрацией колледжа самостоятельности и творчества отдельных преподавателей и преподавательского состава в целом,

- изучение, разработка и внедрение инновационных форм и технологий методической работы,

- систематическая и целенаправленная популяризация достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Такая система методической работы при эффективном ее использовании повышает уровень, как квалификации преподавателей, так и качества подготовки слушателей в отделении ДПО.

Основные задачи, стоящие перед педагогическим составом - это участие отделения колледжа в реализации непрерывного профессионального развития средних медицинских работников республики, активная реализация дополнительного образования с использованием ДОТ, а также повышение качества подготовки специалистов.

Для решения этих задач проводятся следующие мероприятия:

- разработка и реализация через Портал НМО ДПП ПК различной тематики и продолжительности (от 16 и выше). Так, в 2020 году через портал НМО были реализованы следующие программы (Таблица №3):

Таблица №3

№	Наименование ДПП	Продолжительность обучения, час.	Форма проведения
1.	«Сестринское дело в терапии»	144	очная
2.	«Сестринское дело в хирургии»	144	очная
3.	«Первичная медико-профилактическая»	144	очная

	помощь населению»		
4.	«Физиотерапия»	144	очная
5.	«Функциональная диагностика»	144	очная
6.	«Медицинский массаж»	144	очная
7.	«Сестринское дело в психиатрии»	144	очная
8.	«Сестринское дело в стоматологии»	144	очная
9.	«Современные методы клинических исследований лабораторной диагностике»	144	очная
10.	«Лабораторное дело в рентгенологии»	144	очная
11.	«Усовершенствование медицинских сестер процедурных и прививочных кабинетов»	144	очная
12.	«Охрана здоровья женщин»	144	очная
13.	«Диетология»	144	очная
14.	«Усовершенствование медицинских сестер ЦСО»	144	очная
15.	«Сестринское дело в офтальмологии»	144	очная
16.	«Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»	144	очно-заочная, с элементами ДОТ
17.	«Сестринское операционное дело»	144ч	очно-заочная, с элементами ДОТ
18.	«Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях»	216	очно-заочная, с элементами ДОТ
19.	«Охрана здоровья сельского населения»	288	очно-заочная, с элементами ДОТ
20.	«Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста»	36	заочная, с элементами ДОТ
21.	«Клиническая трансфузиология»	36	очная
22.	«Бронхиальная астма и пневмонии в практике фельдшера и медицинской сестры»	36	заочная, с элементами ДОТ
23.	«Методика сестринского ухода за пациентами в предоперационный, операционный, послеоперационный периоды»	16	заочная, с элементами ДОТ
24.	«Кардиоваскулярная профилактика»	16	заочная, с элементами ДОТ
25.	«Сестринское дело в гериатрии»	36	ДОТ
26.	«Вакцинопрофилактика»	36	ДОТ
27.	«Контроль качества сестринской помощи»	36	ДОТ
28.	«Исследование слуха тональной аудиометрии»	36	очная
29.	«Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры физиотерапевтических отделений и	36	ДОТ

	кабинетов»		
30.	«Основы классического массажа»	36	ДОТ
31.	«Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хронической патологией»	36	ДОТ

В рамках реализации учебных программ с применением ДОТ в отделении сформирован электронный образовательный ресурс (далее ЭОР) в виде электронно-дидактических материалов по основным специальностям:

- методические рекомендации для слушателей при обучении на циклах с применением ДОТ,
- электронный контент учебного материала, для обучения слушателей по дистанционной технологии на циклах ПК и ПП (Таблица №4),
- методические рекомендации по изучению дистанционного курса;
- профессиональные задания, ситуационные задачи, тесты;
- эксклюзивные учебные материалы: мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, таблицы, схемы, рисунки и др.

Таблица №4

№ п/п	Наименование темы	Автор	Вид ЭОК	Название цикла, дисциплин, модулей, для которых подготовлен контент
1.	Сестринская помощь пациентам с COVID-19.	Батаева В.Г.	-электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация.	Цикл ПК, с применением ДОТ «Некоторые вопросы профилактики, диагностики и оказания сестринской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»
2.	Профилактика коронавирусной инфекции и организация противоэпидемических мероприятий при подозрении на COVID-19)	Онтоева С.Д.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация, - видеофильм	Цикл ПК, с применением ДОТ «Некоторые вопросы профилактики, диагностики и оказания сестринской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»
3.	Этиология, эпидемиология новой коронавирусной инфекции COVID-19	Ербаева Л.В.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация	Цикл ПК, с применением ДОТ «Некоторые вопросы профилактики, диагностики и оказания сестринской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»,

4.	Диагностика и клинические проявления новой коронавирусной инфекции	Ербаева Л.В.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация	Цикл ПК, с применением ДОТ «Организация работы руководителей сестринских служб по вопросам противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19»
5.	Применение неинвазивной и инвазивной ИВЛ у взрослых	Батаева В.Г.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация.	Цикл ПК, с применением ДОТ «Искусственная вентиляция легких у пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»
6.	Принципы инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи больным с COVID-19	Онтоева С.Д.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация, - видеофильм	Цикл ПК, с применением ДОТ «Искусственная вентиляция легких у пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»
7.	Особенности неотложной помощи и ИВЛ у детей с COVID-19	Бахлина А.А.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация,	Цикл ПК, с применением ДОТ «Искусственная вентиляция легких у пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»
8.	Эпидемиологическая характеристика коронавирусной инфекции.	Батаева В.Г.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация.	Цикл ПК, с применением ДОТ «Тактика фельдшера при оказании помощи в условиях новой коронавирусной инфекции»
9.	Клинические особенности коронавирусной инфекции.	Батаева В.Г.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация.	«Тактика фельдшера при оказании помощи в условиях новой коронавирусной инфекции»

10.	Маршрутизация пациентов и особенности эвакуационных мероприятий больных и лиц с подозрением на COVID-19.	Батаева В.Г.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация.	Цикл ПК, с применением ДОТ «Тактика фельдшера при оказании помощи в условиях новой коронавирусной инфекции»
11.	Санитарно-противоэпидемические правила при работе в условиях коронавирусной инфекции	Онтоева С.Д.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация, - видеофильм	Цикл ПК, с применением ДОТ «Тактика фельдшера при оказании помощи в условиях новой коронавирусной инфекции»
12.	Особенности течения, диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей	Бахлина А.А.	- электронный контент занятий; -тесты	Цикл ПК, с применением ДОТ «Особенности течения, диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей»
13.	Принципы лечения, маршрутизация и медицинская эвакуация пациентов при COVID-19.	Батаева В.Г.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация.	Цикл ПК, с применением ДОТ «Организация работы руководителей сестринских служб по вопросам противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19»
14.	Санитарно-противоэпидемические правила при подозрении и выявлении новой коронавирусной инфекции	Онтоева С.Д.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация, - видеофильм	Цикл ПК, с применением ДОТ «Организация работы руководителей сестринских служб по вопросам противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19»
15.	Организация медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологическим пациентам в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Республике Бурятия	Ербаева Л.В., Ринчиндоржиева М.П.	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация	Цикл ПК, с применением ДОТ «Акушерская тактика при коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных, рожениц и родильниц»

16.	Алгоритм действий для медицинских работников в женской консультации и в родильном стационаре при выявлении больного с респираторными симптомами, повышенной температурой тела, с учетом факта пребывания за границей	Ербаева Л.В., Ринчиндоржиева М.П	- электронный контент занятий; -тесты; -мультимедийная презентация	Цикл ПК, с применением ДОТ «Акушерская тактика при коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных, рожениц и родильниц»
17.	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хронической патологией	Бахлина А.А.	- электронный контент занятий; -тесты -мультимедийная презентация	Цикл ПК, с применением ДОТ «Особенности течения, диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей»
18.	Вакцинопрофилактика	Бахлина А.А.	- электронный контент занятий; - тесты	Цикл ПК, с применением ДОТ «Вакцинопрофилактика»
19.	Организация физиотерапевтической помощи в лечебно-профилактических учреждениях.	Беляева Л.Н.	- электронный контент занятий; -методические рекомендации для слушателей	Цикл ПК, с применением ДОТ «Физиотерапия»
20.	1. Поражение электрическим током. 2. Синдром длительного сдавления	Батаева В.Г.	- электронный контент занятий; -мультимедийная презентация	Раздел «Современные подходы к оказанию неотложной помощи и медицина катастроф» для РП ПК и ПП
21.	1.Профессиональное общение в медицинской практике 2. Принципы общения с пациентом 3. Профилактика выгорания 4. Конфликтология 5. Синдром	Беляева Л.Н.	- электронный контент занятий; - психол. тест -мультимедийная презентация	Раздел «Психология» Для циклов с применением ДОТ

	профессионального выгорания			
22.	Биомедицинская этика и деонтология. Ответственность медицинского работника при нарушении этических норм. Профилактика нарушений.	Дашиева М.Н.	-мультимедийная презентация	Раздел «Биомедицинская этика и деонтология». Для циклов с применением ДОТ
23.	Сестринский уход в клинике внутренних болезней	Беляева Л.Н.	-электронный контент занятий; -методические рекомендации для слушателей	Дополнительный цикл «Актуальные вопросы сестринского дела», с применением ДОТ
24.	1. Внутренний контроль качества сестринской помощи 2. Безопасность медицинской деятельности. 3. Топ-5 рисков при размещении пациента в постели.	Беляева Л.Н.	- электронный контент занятий; -методические рекомендации для выполнения итогового задания; -мультимедийная презентация	Цикл ПК, с применением ДОТ «Контроль качества сестринской помощи»
25.	1. Психологические аспекты работы с пациентом и его родственниками в паллиативной медицине. 2. Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием 3. Основы организации паллиативной помощи.	Беляева Л.Н.	-мультимедийные презентации; - электронный контент занятий; -методические рекомендации к занятию.	Цикл ПК, с применением ДОТ ПК «Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста»

26.	Методика сестринского ухода за пациентами в предоперационный, операционный и послеоперационный периодами	Бахлина А.А.	- электронный контент занятий; - тесты	«Методика сестринского ухода за пациентами в предоперационный, операционный и послеоперационный периодами»
-----	--	--------------	---	--

Кроме создания новых учебных элементов ЭОР для обучения с ДОТ, преподаватели Отделения проводят работу по актуализации имеющихся и созданию новых учебных материалов (дидактические, контролирующие и демонстрационные) в электронном виде для самостоятельной работы слушателей по всем направлениям специальностей. Слушатели в свободном доступе в читальном зале библиотеки или после авторизации (или с помощью логин и пароля) могут пользоваться всеми вышеуказанными материалами, тренировочными заданиями.

Методический кабинет функционирует, как школа педагогического мастерства для преподавателей-совместителей. В работе используются различные формы обучения: педагогические семинары, практикумы, «круглые столы», индивидуальные методические занятия и другие. Осуществляется методическая поддержка преподавателей, реализующих в учебном процессе активные методы обучения, что способствует развитию творческого мышления слушателей и более качественному усвоению знаний. Так, внедрены и успешно проводятся занятия по типу круглых столов, занятия-дискуссии, практико-ориентированные занятия.

Одним из эффективных методик обучения является проектный метод. Так, по теме «Основные направления сестринской деятельности: безопасность медицинской деятельности, пациент-ориентированных технологий. Управление рисками в сестринской практике» на всех циклах реализованы практико-ориентированные занятия, рассматривающие вопросы подготовки и обучения медицинских работников внедрению эффективных систем управления качеством и профилактики рисков при осуществлении медицинской деятельности, вопросы инфекционной безопасности и методы сестринского ухода. В рамках Всемирного дня безопасности пациентов (17 сентября 2020 г) подготовлена и проведена лекция для медицинских сестер «Актуальные аспекты безопасности медицинской помощи» (Преподаватель: Хандажапова Н.В.);

- по теме «Вакцинопрофилактика»- занятия направлены на повышение уровня информированности и знаний медицинских работников об инфекциях, иммунопрофилактике, необходимости работы с населением по защите от инфекционных болезней.

- по теме «Питание, как важнейший фактор в профилактике неинфекционных заболеваний», в рамках дисциплины «Здоровый образ жизни», слушатели осваивают основные критерии здоровья, экологические и профессиональные факторы риска развития заболеваний, роль санитарно-просветительной работы.

- по теме «ВИЧ-инфекция. Новые методы диагностики, лечения больных» - цель таких занятий повысить уровень информированности медицинских работников о проблемах СПИД, ВИЧ.

-по теме «Инфекционный контроль и инфекционная безопасность» рассматриваются актуальные вопросы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

-по теме «Юридическая ответственность медицинского работника сестринского звена» - рассматриваются нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие требования к деятельности организаций в сфере здравоохранения,

-по теме «Профилактическая медицина. Понятие о здоровье. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний» - на всех циклах реализованы занятия с применением

активных форм обучения, по профилактической работе с населением, пропаганде ЗОЖ. В рамках Всемирного дня безопасности пациентов подготовлена и проведена образовательная лекция на тему «Здоровый образ жизни человека - ответственность каждого» 24.09.2020 г., целевая аудитория: медицинские сестры, преподаватель: Булыгина Л.Н.

В методическом кабинете создан информационный банк методической документации в помощь преподавателям: «Методическая папка преподавателя», «Инновационные технологии», «В помощь преподавателю», «Самостоятельная работа слушателей», «Компетентный подход в образовании», «Рекомендации по составлению учебно-методического комплекса (УМК) дисциплин», «Рекомендации по составлению методической разработки занятия», «Как разработать рабочую программу своего предмета», материалы педагогических чтений, научно-практических конференций, методические разработки, методические пособия, научно-методическая литература и программно-методическая документация, рекомендуемые списки научно-методической литературы по дисциплинам.

Методическая работа в рамках методического сопровождения учебного процесса начинается с подготовки образовательных программ ПК и ПП. Структура ДПП соответствует требованиям приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. Содержание программ учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования по медицинским специальностям согласно приказу Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Учебные планы программ выдержаны по структуре и отображают уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки в часах.

Рабочие планы рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и согласованы с главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения РБ, Методическим Советом, утверждены директором колледжа. В соответствии с установленными требованиями, каждая ДПП, реализуемая в отделении ДПО, обеспечена учебно-методической документацией, техническими средствами обучения, фондом оценочных средств, отвечающими целям и задачам обучения.

Учебно-методическое и учебно-программное обеспечение, их объём, и содержание соответствуют рекомендациям к содержанию подготовки слушателей циклов, профессиональным стандартам и квалификационным требованиям по специальностям.

Комплекты учебно-методического обеспечения циклов ПП и ПК включают необходимую документацию:

- профессиональные стандарты, квалификационные требования по специальностям,
- перечень профессиональных и общепрофессиональных компетенций по специальностям,
- тематические планы, учебные графики, разработанные на основе имеющихся примерных программ,
- методические указания по выполнению практических, самостоятельных работ (при реализации обучения с применением ДОТ),
- тематика проектных методов, перечень вопросов к зачётам, семинарам и экзаменам, ситуационные задачи, задания для дистанционных форм обучения, экзаменационные билеты и другие виды заданий по соответствующим дисциплинам.

При подготовке слушателей по ДПП отделение ДПО ставит и решает следующие задачи:

- реализация современных требований к уровню подготовки специалистов при реализации ДПП,
- подготовка конкурентоспособных специалистов,

- совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- разработка интегрированных рабочих планов с учетом регионального компонента и требований профессиональных стандартов,
- создание современного учебно-методического и информационного банка данных,
- разработка и внедрение новых педагогических технологий и методик преподавания дисциплин, а также освоение современных форм, коммуникации слушателя и преподавателя.

В условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19, от медицинских работников сестринского звена требуется активное освоение знаний клиники, диагностики, методик ухода и лечения, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и мед.персонала. В связи с этим отделением ДПО совместно с преподавателями колледжа были разработаны программы повышения квалификации по вопросам профилактики COVID-19 (всего 8 программ), которые получили положительную экспертную оценку на Портале НМО МЗ РФ и включены в перечень циклов для обучения средних медицинских работников (Таблица №5):

Таблица №5

№	Наименование программы	Количество часов	Форма проведения цикла
1	«Некоторые вопросы профилактики, диагностики и оказания сестринской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»	36	ДОТ
2	«Искусственная вентиляция легких у пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»	36	ДОТ
3	«Акушерская тактика при коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных, рожениц и родильниц»	36	ДОТ
4	«Тактика фельдшера при оказании помощи в условиях коронавирусной инфекции»	36	ДОТ
5	«Особенности течения, диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей»	36	ДОТ
6	«Организация профессионального ухода за пациентами с новой коронавирусной инфекцией Covid 19»*	36	ДОТ
7	«Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря, автотранспорта в очагах новой коронавирусной инфекции COVID 19»*	36	ДОТ
8	«Организация работы руководителей сестринских служб по вопросам противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19»	36	ДОТ
	*РП составлена преподавателями ЦМК колледжа «Сестринское дело»		

Разработанные и реализуемые в отделении ДПО программы дополнительного профессионального образования с комплексом учебно-методического сопровождения соответствуют требованиям нормативных актов и обеспечивают качественный и всесторонний уровень подготовки специалистов по всем формам и нормативным срокам обучения. Сопоставительный анализ действующих в отделении ДПО рабочих учебных планов по специальностям ДПО показал, что они соответствуют требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки слушателей по указанным специальностям.

Комиссия по самообследованию оценивала также содержание подготовки по всему комплексу учебно-методических материалов, анализировала организацию учебного процесса в целом. Структура учебных планов, соотношение количества часов по дисциплинам, объемы практической подготовки, а также требования к проведению итоговых аттестаций определены в соответствии с нормативно-правовыми документами для учреждений ДПО, рекомендациями и моделью дополнительного профессионального образования медицинских работников.

Обеспечение практико-ориентированного подхода в обучении достигается методической поддержкой практических занятий. Ведь практические занятия слушателей являются частью образовательного процесса и направлены на закрепление и углубление профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков с учетом опыта профессиональной деятельности медицинских работников сестринского звена.

Методически практические занятия по специальным дисциплинам выстроены так, чтобы слушатели осваивали умения и навыки клинического мышления, выполнения манипуляций, обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского работника, профессионального общения и многие другие.

Активные формы обучения предполагает также «Занятие-экскурсия» (Таблица №6):

Таблица №6

№	Место проведения	Специальность
1.	ГАУЗ «Городская поликлиника №2», Респираторный центр	Сестринское дело
2.	ГБУЗ «Бурятский республиканский клинический онкологический диспансер»	Лабораторное дело Рентгенология Лечебное дело
3.	ГАУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова», сосудистый центр	Лечебное дело
4.	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»	Сестринское дело Лечебное дело
5.	ГБУЗ «Бурятская республиканская станция переливания крови»	Клиническая трансфузиология Сестринское дело Лечебное дело

Методическая работа с преподавателями является частью педагогического менеджмента и направлена на развитие мотивации, целеполагание, планирование, проектирование, координацию, управление и корректировку, учет результатов и оценку эффективности учебной деятельности педагога.

Главная цель такой методической работы - это непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, постоянное содействие его компетентности в области определенной учебной дисциплины и методики ее преподавания.

Основные задачи на этом этапе методической работы заключаются в следующем:

- повышение профессионального и культурного уровня преподавателя;
- стимулирование его служебной и общественной активности;

- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе инновационной деятельности;
- обновление и совершенствование профессиональных компетенций в области преподаваемой учебной дисциплины;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия со слушателями с учетом основ андрологии;
- совершенствование деятельности по повышению активности, творчеству и самостоятельной работы слушателей;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта,
- анализ образовательного процесса в целом и самоанализ собственной преподавательской деятельности;
- участие преподавателей в научно-педагогической деятельности на основе современных педагогических методик и технологий.

Основные усилия методической службы сосредоточены в реализации следующих направлений:

- методическая работа по созданию учебно-методических комплексов по дисциплинам, которые представляют собой совокупность учебно-методических документов, с помощью которых можно воспроизвести педагогическую деятельность преподавателя;
- методическая работа по созданию методической разработки занятия, которая позволяет раскрыть методику и организацию обучения слушателей;
- разработка и изучение с преподавателями методических рекомендаций по проведению теоретических, практических работ, мастер-классов, проектных методов, других современных педагогических технологий;
- методическая работа по созданию дидактического материала преподавателями (сборники задач, упражнений, тестов, деловых игр, производственных ситуаций и др., в том числе электронных). Преподавателям рекомендуются следующие виды дидактической работы:

- изготовление плакатов, наглядных пособий, стендов и т.п.,
- составление тестов по темам различной сложности,
- разработка различных карточек или билетов для разных видов опроса (текущий, промежуточный, итоговый контроль, экзамены, ситуационные задачи),
- создание мультимедийных материалов для занятий,
- пополнение ЭОК по своему занятию и др.

С целью анализа педагогической деятельности, динамики работы преподавателей по повышению своего профессионально-педагогического уровня, совершенствования профессиональных компетенций педагогов разработана методика самоанализа работы преподавателя «Самоанализ занятия».

1. Методическая работа со слушателями при реализации проектных методов:

- по теме: «Профилактика стоматологических заболеваний» на цикле «Сестринское дело в стоматологии» 18.02.20 г.;
- по теме «Принципы организации акушерско-гинекологической помощи в РФ и РБ» на цикле «Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях» 04.03.20 г.;
- по теме «Современные аспекты в работе массажиста» на цикле «Медицинский массаж» 18.05.20 г.;
- по теме «Актуальные вопросы работы зубного техника» среди слушателей цикла «Современные аспекты ортопедической помощи населению» 11.06.20 г.

Методическая работа совместно с библиотекарем отделения ДПО по организации тематических информационных выставок для слушателей в рамках акций, посвященных Всемирным дням:

- тематическая выставка «Всемирный день борьбы с раком» со 04.02. по 08.02.20

г.,

- тематическая выставка «Всемирный день больного» с 11.02 по 15.02.20 г.,
- тематическая выставка для цикла ко Дню операционной сестры 15.02.20 г.,
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы с туберкулезом» с 22.03.20 г.,
- тематическая выставка «Всемирный день безопасности пациентов» 17.09.20 г.,
- тематическая выставка «Всемирный день хосписов и паллиативной помощи»

10.10.20 г.

Каждый проект или мероприятие обеспечиваются материально-техническим и учебно-методическим сопровождением, кадровым обеспечением (дополнительно привлекаются участники, ведущие специалисты), информационными ресурсами (фонд и каталоги библиотеки ДПО, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.), техническими ресурсами (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационно-методическим обеспечением (специальное расписание методических консультаций, аудиторий, работы библиотеки). Разные проекты требуют разное обеспечение, активная проектная деятельность слушателей развивает организацию информационного пространства образовательного учреждения, повышает творческий и методический потенциал преподавателей.

Анализ деятельности методической работы в отделении ДПО показал, что в отчетном году методическая работа проводилась многопланово, была направлена на развитие творческого потенциала, совершенствование профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства преподавателей, на повышение квалификации за счет внутренних и внешних ресурсов, на совершенствование всех результатов образовательного процесса в отделении ДПО, способствовала повышению эффективности подготовки специалистов, в том числе и в условиях борьбы с новой коронавирусной инфекцией.

Выводы и рекомендации: Учебно-методическая работа преподавателей отделения ДПО осуществляется с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности специалиста, современных достижений в здравоохранении, образовании, направленных на совершенствование учебного процесса, создание современных и комфортных условий обучения, внедрения новых форм обучения, реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, содержание и оформление учебно-методической документации соответствует установленным требованиям. Содержание образовательного процесса полностью соответствует порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499). Рекомендуется: активизировать работу методистов по повышению педагогической компетентности преподавателей, повышению качества учебно-методического обеспечения учебного процесса и продолжить разработку краткосрочных циклов повышения квалификации, реализуемых через Портал НМО МЗ РФ.

1.5. Оценка качества подготовки и анализ динамики успеваемости слушателей

Контроль качества обучения слушателей осуществляется в форме тестирования, зачетов и итоговой аттестации. Обязательным является промежуточный контроль знаний слушателей, который проводится в форме тестирования, зачетов, контрольных работ, написания и защиты рефератов.

Для повышения качества подготовки слушателей внедрены 2 обязательных зачета по неотложной медицинской помощи и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Актуальность данных дисциплин подтвердили новые профессиональные стандарты деятельности среднего медицинского персонала. Зачеты позволяют акцентировать внимание слушателей на вопросах безопасности медицинской деятельности и юридической ответственности медицинского работника (в случае неоказания медицинской неотложной помощи при экстренных состояниях, инфицирования при оказании медицинской помощи), систематизировать знания и повысить качество

подготовки специалистов, подготовиться к аттестации на присвоение квалификационной категории.

Итоговая аттестация проводится в последний день цикла, как правило в виде устного собеседования по билетам. Для проведения экзамена по каждому циклу готовится экзаменационная ведомость, кураторы готовят проект приказа о допуске к сдаче экзамена, проверяется фонд оценочных средств в виде тестов, формируются экзаменационные билеты в соответствии с программой. Выбор формы проведения итоговой аттестации определяют преподаватели на заседании цикловой комиссии. Оценка выставляется по системе «зачет», «незачет». На заседания итоговой аттестации приглашаются представители практического здравоохранения.

Порядок и сроки промежуточной и итоговой аттестации регламентированы рабочими учебными планами и графиком учебного процесса.

Анализ результатов входного и итогового тестирования (Таблица №7):

Таблица №7

№	НАИМЕНОВАНИЕ	СРОКИ	КОЛ-ВО	% вход	%итог
1.	Актуальные вопросы сестринского дела (госпиталь)	14.01-10.02.20	52 чел	70	86
2.	Сестринское дело в терапии	15.01.-11.02.20	16 чел	75	87
3.	Медико-профилактическая помощь взрослому населению	16.01-12.02.20	25 чел	70	89
4.	Сестринское дело в психиатрии	21.01-17.02.20	44 чел	62	83
5.	Сестринское дело в стоматологии	22.01-18.02	29чел	63	81
6.	Операционное дело	28.01-26.02	25 чел	71	91
7.	Сестринское дело в хирургии	03.02.-02.03	33 чел	71	88
8.	Лаборант клинической лаборатории	04-02.-03.03.20	17 чел	70	86
9.	Акушерское дело	05.02-04.03.20	27 чел	62	83
10.	Сестринская помощь детям	04.02-11.03	21 чел	58	83
11.	Лечебное дело (ПП)	22.01-20.03	6 чел	73	84
12.	Лечебное дело	21.01-18.03	16 чел	75	86
13.	Физиотерапия	23.01-19.02	16 чел	71	87
14.	Охрана здоровья детей и подростков ПП	27.01-17.03	16 чел	65	85
15.	Анестезиология и реаниматология	29.01-26.02	17 чел	68	80
16.	Сестринское дело в терапии	10.02-10.03	12 чел	76	87
17.	Рентгенология	12.02-12.03	20 чел	68	93
18.	Акушерское дело	19.02-19.03.20	13 чел	73	84
19.	Диетология	26.02-25.03	4 чел	70	82
20.	Усовершенствование процедурных кабинетов м/с	26.02-25.03	21 чел	69	87
21.	Операционное дело	02.03-20.04	6 чел	49	85
22.	Сестринское дело в терапии	25.03-21.04	21 чел	64	93
23.	Рентгенология (ПП)	19.03-15.06	21	71	93
24.	Организация сестринского дела	26.02-1.04.20	5 чел	69	86

25.	Лаборант бактериологической лаборатории	5.02-27.03.20	9 чел	60	86
26.	Сестринское дело ПП	7.02-30.03.20	12 чел	54	91
27.	Сестринское дело в фтизиатрии	04.03-01.04.20	9 чел	56	81
28.	Сестринская помощь детям	30.03-20.05	20 чел	70	89
29.	Сестринское дело в хирургии	19.05-16.06	20 чел	72	95
30.	Функциональная диагностика	31.03-27.04	10 чел	71	91
31.	Сестринское дело в хирургии	1.04-28.04	18 чел	69	87
32.	Усовершенствование м/с ЦСО	10.03-06.04	11 чел	72	94
33.	Общая практика	03.03-7.04.20	10 чел	58	94
34.	Сестринское дело в неонатологии	18.02-8.04	22 чел	65	94
35.	Медико-профилактическая помощь взрослому населению	14.04-14.05	12 чел	70	85
36.	Лаборант клинической диагностики	15.04-15.05	10 чел	68	86
37.	Медицинский массаж	17.04-18.05	10 чел	69	94
38.	Скорая неотложная помощь	25.02-14.04.20	23 чел	66	87
39.	Медико-профилактическая помощь детскому населению	26.02-15.04	35 чел	58	98
40.	Сестринское дело в терапии	13.05-9.06	18 чел	70	92
41.	Анестезиология и реаниматология детская	26.03-22.04	17чел	74	86
42.	Анестезиология и реаниматология	24.04-25.05	14 чел	64	80
43.	Физиотерапия	27.04-27.05	6 чел	76	93
44.	Анестезиология и реаниматология ПП	14.02-13.05	17 чел	58	90
45.	Медико-профилактическая помощь взрослому населению	14.05-10.06	12 чел	70	82
46.	Стоматология ортопедическая	15.05-11.06.20	17 чел	69	86
47.	Медицинский массаж	14.09.20 9.11.20	18 чел	61	89
48.	Сестринское дело ПП	5.10-23.11.2020	20 чел	73	95
49.	Рентгенология (доп)	23.09.-16.12.2020	13 чел	51	82
50.	Анестезиология и реаниматология (доп)	24.09.-17.12.2020	11 чел	55	76
51.	Медико-профилактическая помощь взрослому населению	17.09.20 14.10.2020	6 чел	72	90
52.	Сестринское дело в терапии	29.09.-26.10.2020	16 чел	76	94
53.	Анестезиология и реаниматология	1.10.2020 28.10.2020	16 чел	55	91
54.	Операционное дело	23.09.-10.11.20	12 чел	55	90
55.	Скорая и неотложная помощь	22.09.2020 10.11.2020	21 чел	72	93

56.	Лаборант клиническая лаборатория	30.09.- 26.10.2020	8 чел	77	92
57.	Сестринское дело в стоматологии	19.10.20- 16.11.20	23 чел	54	89
58.	Рентгенология	20.10.- 17.11.20	12 чел	73	90
59.	Сестринское дело в хирургии	21.10.20 18.11.20	15 чел	72	90
60.	Сестринский уход за новорожденными	7.10.- 25.11.20	16 чел	63	83
61.	Акушерское дело	13.10.- 24.11.2020	13 чел	67	82
62.	Медико-профилактическая помощь детскому населению	15.10.- 3.12.20	8 чел	66	81
63.	Медико-профилактическая помощь взрослому населению	5.11.- 2.12.20	7 чел	72	87
64.	Зубные врачи	3.11- 1.12.2020.	8 чел	74	91
65.	Медицинский массаж	10.11.- 7.12.2020	8 чел	71	89
66.	Общая практика	17.11.20 14.12.20	6 чел	73	95
67.	Сестринское дело СП	13.11- 14.12.2020	10 чел	67	90
68.	Организация сестринского дела	17.11- 14.12.2020	7 чел	64	96
69.	Сестринское дело при инфекциях	19.11- 16.12.2020	15 чел	68	89
70.	Сестринское дело в хирургии	19.11- 16.12.2020	4чел	70	90
71.	Скорая и неотложная помощь	13.11.- 24.12.2020	8 чел	69	88
72.	Актуальные вопросы медицины (Баунтовская МО)	13.11- 18.12.2020	30 чел	71	87
	Стажировка на рабочем месте:		40чел		91
			Итого	67	88

По результатам тестирования знаний слушателей на сертификационных циклах отмечается положительная динамика по результатам итогового контроля знаний в сравнении с исходным уровнем знаний.

Выводы и рекомендации: Анализ журналов, экзаменационных ведомостей и протоколов заседаний аттестационных комиссий по присвоению квалификационных категорий позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества дополнительного профессионального образования в отделении, что подтверждает профессионализм преподавателей. Рекомендуется продолжить совместную работу с руководителями сестринских служб, самими специалистами сестринского звена по созданию условий (доступ к электронным образовательным ресурсам, повышение эффективности проводимых занятий на рабочих местах, привлечение преподавателей для оценки выживаемости знаний и др.) и благоприятного климата в медицинских организациях для повышению мотивации к получению знаний, к самообразованию.

1.6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программам ДПО осуществляется высококвалифицированными преподавателями и специалистами, имеющими большой опыт практической и педагогической деятельности.

Сведения о работниках отделения представлена в таблице №8:

Таблица №8

Всего штатных работников в отделении	15
средний возраст	52,6
Лица, находящиеся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком	0
Укомплектованность штатов общая	100 %
Из них педагогическую деятельность осуществляют	6 чел. (40%)

Характеристика педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в отделении (таблица №9):

Таблица №9

Педагогические работники на условиях внутреннего совместительства

Внутренние совместители	19
Имеют ученую степень к.м.н.	4 (21%)
Высшую кв. категорию преподавателя	9 (47%)
Не имеет кв. категории	10
Прошли обучение по программам ПП и ПК по педагогике	19 (100%)
Имеют высшее образование	19 (100%)

- педагогические работники на условиях внешнего совместительства:

Внешние совместители	197
Имеют высшее образование	183 (93%)
Имеют среднее специальное образование	14
Ученую степень:	15
кандидата наук	13
доктора наук	2
Укомплектованность педагогическими работниками	100 %

Общая численность преподавателей в отделении ДПО составляет 216 чел., из них на условиях внутреннего совместительства – 19 (9%);

внешнего совместительства - 197 (91%). Доля преподавателей без высшего образования в общем преподавательском составе составляет 7%. У 100 % преподавателей базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Доля преподавателей, имеющих ученую степень составила 9%. Все преподаватели, в том числе читающие профессиональный блок вопросов, имеют практический опыт (не менее 3 лет) по профилю преподаваемой дисциплины. Состав преподавателей-совместителей стабильный, имеет опыт педагогической деятельности, владеет разными методиками технологий современного урока, ознакомлен с методическими требованиями при проведении занятий.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников отделения:

Совершенствование учебного процесса обеспечивается непрерывным повышением квалификации преподавателей.

В отчетном году преподаватели Батаева В.Г., Бахлина А.А. прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании». Таким образом, 100% педагогического коллектива отделения ДПО имеют второе высшее образование по педагогике. Кроме того, преподаватели отделения повышали квалификацию, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах (внутриколледжных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных на он-лайн площадках):

- 14.01.20 г. Республиканская научно-практическая конференция «Векторы развития современного среднего медицинского образования»,
- 30.01.20 г. Вебинар «Актуальные вопросы непрерывного медицинского образования», Центр развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования на базе РНИМУ им. Н.И. Пирогова,
- 29.09-02.10.20 г. Неделя медицинского образования,
- 22.10-23.10.20 г. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний»,
- 15.10.20, 11.12.20 г. Учебное занятие оф-лайн «1С-Учебный Центр»,
- 17.11.20 г. Межрегиональная научно-практическая конференция «Эпидемиологическая безопасность медицинской помощи», формат он-лайн,
- 26.11.20 г. Российско-японский международный медицинский семинар «Превентивная медицина и медицинский Check-Up. Опыт борьбы с Covid-19 в России и Японии»,
- 01.12.20 г. «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в современных условиях», ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,
- 05.12.20 г. занятие для преподавателей РБМК «Вход в систему и размещение УМК», ГАПОУ «РБМК им. Э.Р. Раднаева»,
- 10.12.20 г. «Вход в СЭО и прикрепление файлов», ГАПОУ «РБМК им. Э.Р. Раднаева»,
- 22.12.20 г. «Дополнительное профессиональное медицинское образование в период вызовов пандемии», круглый стол в рамках XVIII Пастуховских чтений,
- 23.12. 20 г. ШПМ «Работа преподавателя РБМК на новой площадке в СДО Moodle», ГАПОУ «РБМК им. Э.Р.Раднаева»,
- 15.12.20 г. занятие для преподавателей отделения ДПО «Возможности платформы СДО Moodle», ГАПОУ «РБМК им. Э.Р.Раднаева».

Аттестация педагогических работников:

Аттестация педагогических работников осуществляется на основании плана работы колледжа и по личному заявлению преподавателя об установлении квалификационной категории. Аттестация проводится аттестационной комиссией Министерства образования РБ. Аттестация преподавателей на соответствие занимаемой должности проводится экспертной комиссией колледжа, согласно положению и приказу руководителя. В 2020 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности Онтоева С.Д.

Выводы и рекомендации: Уровень квалификации, образование преподавательского состава в отделении соответствует квалификационным требованиям, но количественный состав является недостаточным для выполнения тех объемов работы, возложенных на коллектив отделения. В условиях повышения требований к качеству подготовки специалистов, рекомендуется очное повышение квалификации работников отделения с выездом в другие регионы, повышение квалификации совместителей.

1.7. Библиотечно — информационное обеспечение

Фонд библиотеки отделения содержит специализированную и периодическую литературу по различным направлениям специальностей в области здравоохранения, образования, психологии и иные печатные, электронные, справочно-библиографические издания, атласы, учебные пособия, методические руководства. Сведения о режиме работы размещены в фойе отделения и на сайте колледжа.

Общие сведения:

- Пополнение фонда – ежегодно периодической литературой.
- Общий фонд библиотеки – 1136 единиц.
- Фонд учебной литературы – 995 единиц, справочной- 141.
- Обновление фонда: фонд обновлен на 24%;
- Списано – 0 экз. книг.
- Книги изданные за последние 10 лет - 275 ед. (24,2 % фонда учебной литературы).
- Книгообеспеченность на 1 слушателя -1,0 (в соответствии с нормами с учетом электронной системы).

Основные показатели деятельности библиотеки отделения ДПО за 2020 год:

Таблица №10

№	Показатели	2019	2020
	Число посещений, ед.	2331	1379
	книговыдача, ед.	2451	1380
	Поступило экземпляров, ед.	-	-
	Оформлено книжных выставок	8	4
	Оформлено списков литературы	6	4

Обеспечение электронными образовательными ресурсами реализуется через ЭБС (электронно-библиотечная система) ГЭОТАР (с 2017 года) -систему «Консультант студента», сайты и официальные порталы учебной литературы в сети интернет. Доступ слушателей и преподавателей к ЭОР свободный, ежедневно, в часы работы библиотеки. Организация работы библиотеки: обеспечивает высокую доступность фонда библиотеки для слушателей, работа осуществляется по определенному графику, выход библиотекаря в группы слушателей более 40 раз в течение 2020 года. В библиотеке сформированы рекомендательные списки (в том числе с учетом новых поступлений) по всем направлениям специальностей. Списки тиражируются на группы, в методический кабинет и преподавателям.

Большое внимание уделяется электронным ресурсам, электронным версиям учебно-методических материалов, которые размещены в ноутбуках в читальном зале и систематически обновляются. Все электронные ресурсы библиотеки предоставляются слушателям бесплатно.

Посещаемость библиотеки: средняя; имеется тенденция к снижению, за счет активного внедрения электронных, интернет - технологий, широкой доступности книг в электронном формате. Однако учебники и пособия по основным специальностям в бумажном виде остаются популярными для многих преподавателей и слушателей.

В библиотеке организована читальная зона на 10 посадочных мест, оснащенная ноутбуками и доступом в Интернет. Читальный зал доступен в свободное от обучения время.

Учет книг в библиотеке ведется при помощи средств индивидуального учета – инвентарных номеров, электронного каталога, а также книги суммарного учета фонда. Все поступившие периодические издания были отмечены в Картотеке периодических изданий, Наиболее интересные статьи введены в базу данных «Ирбис», которая позволяет осуществлять многоаспектный поиск по любому полю библиографического описания при поиске необходимой информации.

В 2020 году не отмечается прироста показателей общего фонда, фонда учебной литературы, оборота фонда, справочной деятельности, однако отмечается тенденция

снижения показателей посещаемости и количества выдаваемых книг. Отмечается тенденция снижения показателей использования слушателями печатных изданий в связи с широким доступом электронных изданий, интернет - ресурсов и ЭБС. Деятельность библиотеки в целом организована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в доступном и активном режиме.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Техническое обслуживание и программное обеспечение в отделении обеспечивает отдел информационных технологий колледжа. Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном и хозяйственном процессах колледжа.

Рабочие места всех сотрудников обеспечены доступом к локальной сети отделения и колледжа, к сети Интернет. Информационно-технологическая инфраструктура включает в себя: 14 персональных компьютеров, 10 ноутбуков, 3 стационарных и 1 переносной проектор, 1 интерактивная доска, 3 телевизора.

В отделении используется программа «КОМПЛЕКС», которая позволяет оперативно получать информацию о контингенте обучающихся, частично автоматизировать работу сотрудников отделения.

В учебных кабинетах также имеется доступ к сети интернет.

Действует мини-АТС, обеспечивающая офисной, городской, междугородней телефонной связью всех сотрудников отделения.

В 2020 году внедрены в работу виртуальные кабинеты для проведения вебинаров, занятий, экзаменов и планерных совещаний у директора в режиме онлайн, также осуществлялась техническая поддержка занятий, семинаров в лекционном зале, техническое обеспечение дистанционного обучения, техническая поддержка выездных циклов лаборантами, поддержка сайта колледжа по вопросам постдипломного образования в актуальном состоянии.

Выводы и рекомендации: Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ по многим параметрам соответствует действующему законодательству. Рекомендуются продолжить работу по дальнейшему обновлению библиотечного фонда, парка оргтехники.

1.8. Материально – техническая база отделения

Материально – техническая база представлена отдельно стоящим корпусом с прилегающей территорией. В отделении имеется необходимое оборудование, мебель для учебных занятий, набор необходимых помещений. Здание обеспечено постоянным энергоснабжением, тепло- и водоснабжением, оснащено системой видеонаблюдения, системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения.

Общие сведения:

Площадь (кв.м.) – 815,2.

Материально – техническое обеспечение учебных кабинетов:

Аудиторный фонд составляет – 7 кабинетов, оснащенных техническими средствами обучения, с интернет доступом (3 кабинета) и общей площадью 178,3 кв.м.

Актный зал на 70 посадочных мест – 1, площадь зала -118 кв.м. Оснащен мультимедийной доской, проектором и возможностью подключения к Интернет. С учетом климатических баз практически удовлетворяется потребность в учебных площадях.

Имеются административно – хозяйственные помещения, помещения для элеваторного узла, хранения учебного инвентаря, серверная, складские и иные служебные помещения.

Имеются в наличии манекены для отработки базовой сердечно-легочной реанимации и навыков оказания неотложной медицинской помощи.

Проведен косметический ремонт в 2018 году.

Вопросы охраны труда отражены в Уставе, коллективном договоре и положении об охране труда. Все работники отделения проходят инструктаж по соблюдению правил охраны труда. Кураторы групп проводят вводные инструктажи со слушателями, зачисленными на обучение с отметкой в журнале регистрации инструктажа. Работники отделения проходят периодический медицинский осмотр по графику.

Приобретение хозяйственных товаров, канцтоваров, финансирование услуг и другое осуществляется за счет внебюджетных поступлений, а также экономии средств по результатам проведения закупочных процедур.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Территория здания отгорожена, проезд автотранспорта контролируется через камеры видеонаблюдения охранным агентством. Все сотрудники обеспечены пропусками для идентификации личности.

Внутренние помещения и внешний периметр оборудованы системой видеонаблюдения, оснащенной IP камерами и компьютером. Обеспечивается круглосуточная охрана частным охранным агентством и режим видеонаблюдения с функцией видеозаписи.

Для реализации противоэпидемических мер в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в 2020 году, в отделении организована термометрия работников, слушателей и посетителей на входе в помещение, введен режим проветривания, проведены инструктажи работников по мерам профилактики и контролю за соблюдением правил слушателями, установлены дозаторы с кожными антисептиками. Приобретено 3 рециркулятора воздуха, которые применяются согласно инструкции. Сотрудники обеспечиваются одноразовыми медицинскими масками согласно нормативов. Контроль соблюдения профилактических и противоэпидемических мер слушателями и работниками ежедневно осуществляется административно-управленческим персоналом.

Разработана памятка слушателям по мерам безопасности при угрозе терроризма, экстремизма и коррупции. В начале цикла со слушателями проводится инструктаж по мерам безопасности при нахождении в здании отделения, о действиях в чрезвычайных ситуациях.

Отделение принимает участие в учениях, проводимых в колледже по организации и проведению эвакуации людей при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Выводы и рекомендации: Материально-техническая база отделения отвечает требованиям подготовки специалистов сестринского звена, коллектив отделения прилагает все усилия по соблюдению требований пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности. Рекомендуется дальнейшее совершенствование материально-технической базы отделения для повышения качества подготовки специалистов, обеспечения высокой степени удовлетворенности заказчиками оказанием образовательных услуг.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Основные направления мероприятий в рамках внутренней оценки качества образования являются:

- соответствие организации учебного процесса лицензионным требованиям;
- содержание и качество преподавания дисциплин;
- содержание и качество практического обучения;
- качество знаний, умений, навыков и сформированности компетенций;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации слушателей;
- выполнение учебных планов и программ.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса:

- соответствие содержания учебных программ дополнительного профессионального образования, контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов

квалификационным требованиям специалистов;

- своевременная коррекция учебно-методической документации в связи с изменениями нормативно-правовой базы практического здравоохранения;

- обеспечение слушателей информационно-методическими материалами в процессе обучения и соответствие информационно-методических материалов содержанию учебных программ;

- своевременность подготовки организационно-методической документации для организации образовательного процесса;

- соответствие кадрового обеспечения требованиям дополнительного профессионального образования;

- показатели общей и качественной успеваемости слушателей.

2. Материально - техническое обеспечение:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических и пожарных требований состояния учебных и вспомогательных помещений;

- соответствие оснащения и оборудования учебных и вспомогательных помещений;

- обеспечение социально-бытовых условий для участников образовательного процесса (организация условий для питания, медицинского обслуживания работников, возможность проживания иногородних слушателей в общежитии, условия учебной деятельности слушателей и работы сотрудников отделения).

3. Анализ результатов и качества образовательной деятельности отделения ДПО:

- выполнение учебного плана;

- контроль педагогической нагрузки;

- анализ общей и качественной успеваемости слушателей;

- своевременность архивирования учебно-методической, финансово-экономической и другой документации;

- своевременность подготовки учетно-отчетной документации;

- анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством обучения.

Основные методы сбора информации с целью внутренней системы оценки качества образования:

1. Итоги работы экзаменационных комиссий, которые создаются приказом директора колледжа.

2. Ежемесячные, ежеквартальные, полугодовые и годовые отчеты по работе руководителей структурных подразделений и сотрудников отделения.

3. Анализ учетно-отчетной документации.

4. Анонимное анкетирование слушателей.

Анкетирование слушателей проводится по следующим направлениям: оценка организации образовательного процесса, оценка работы преподавателей. Всего за отчетный год проведено анкетирование 835 слушателей, что составляет 73 % от общего количества обученных по программам ПК и ПП. Из 100% опрошенных слушателей 98 % оценивают работу отделения положительно, все высказанные замечания и предложения рассматриваются и обсуждаются на рабочих совещаниях педагогического коллектива, устраняются в возможно короткие сроки. Итоги внутренней оценки качества образования обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий, на педагогических советах, на оперативных совещаниях при заместителе директора с ведением протоколов, указанием поручений и предписаний по устранению выявленных недостатков. Внутренняя система оценки качества образования охватывает все стороны деятельности отделения, позволяет оперативно реагировать на изменения нормативно-правового регулирования, изменения в системе медицинского образования, учитывать удовлетворенность потребителей образовательных услуг и оперативно принимать управленческие решения, что обеспечивает слаженную работу всех работников Отделения.

Выводы и рекомендации: Анализ внутренней системы оценки качества

образования позволяет сделать вывод о соответствии образовательного процесса законодательным требованиям, оперативно реагировать на изменения в системе медицинского образования. Рекомендуется совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, разработать и внедрить элементы мониторинга качества образования, анкетирование работодателей- заказчиков образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

2.1. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

Таблица №11

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	5116 человек/ (93%)
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	355 человек/ (7%)
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	101 человек/ 1,8%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	55 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	42 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	13 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	21 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	17 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	4 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	11
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	15 человек/ 7,6%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	2 человека/ 1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	-

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	56,3 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	-
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	-
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	-
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового	

	обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	815 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	815 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,9 единиц на 1 слушателя
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0,3 единицы
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

Заключение

Анализ образовательной деятельности отделения ДПО позволяет сделать вывод, что отделение в основной своей деятельности строго руководствуется требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Многопрофильность реализуемых программ позволяет охватить дополнительным образованием широкий перечень специальностей средних медицинских работников и подтверждается показателями деятельности отделения.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, кадровую и материально-техническую базу отделения, комиссия по самообследованию считает, что отделение ДПО имеет потенциал для реализации дополнительного профессионального образования, но в условиях повышения требований к качеству подготовки среднего медицинского персонала, коллективу отделения предстоит работа по качественному изменению форм, методов, содержания обучения, контроля знаний, внедрения эффективных технологий работы с социальными партнерами.