

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**Государственное автономное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДАА҂АН ЭМХИ ЗУРГАН**  
**«Э.Р. РАДНАЕВАЙН ЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ**  
**КОЛЛЕДЖ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор ГАПОУ «РБМК»**  
**Замбалова С.Д.**  
**«23» марта «2023 г.»**

**ОТЧЕТ**  
**ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Республиканский базовый медицинский колледж  
имени Э. Р. Раднаева»

г. Улан-Удэ  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1. Нормативная и организационно-распорядительная документация	3
1.2. Структура и система управления колледжа	5
2. Организация образовательной деятельности	10
2.1. Структура подготовки специалистов	10
2.2. Организация учебного процесса	16
2.3. Организация практического обучения	18
2.4. Организация воспитательной работы	25
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	35
3.1. Качество подготовки выпускников и востребованность специалистов	35
3.2. Качество подготовки обучающихся	52
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	65
5. Качество учебно-методического обеспечения	47
6. Качество библиотечно - информационного обеспечения	78
7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса	84
8. Внутренняя система оценки качества образования	87
Заключение	67
Приложения	104

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Нормативная и организационно-распорядительная документация

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» создан приказом Народного комиссариата здравоохранения Бурят-Монгольской АССР №91-3-9 от 01.10.1930 г. с наименованием «Медицинский техникум».

Постановлением Совета Министров Бурят-Монгольской АССР №284 от 24.06.1954 г. медицинский техникум был переименован в Улан-Удэнское медицинское училище. Приказом №132 от 05.04.1996 г. Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации училище переименовано в Улан-Удэнский базовый медицинский колледж. Постановлением Правительства Республики Бурятия №349 от 09.10.1997 г. колледжу присвоено имя выдающегося ученого, талантливого хирурга, педагога, главного хирурга Министерства здравоохранения Республики Бурятия Эрдэна Раднаевича Раднаева. Постановлением Правительства Республики Бурятия №71 от 18.02.2008г., приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия №73 от 20.02.2008г. колледж путем слияния с Учебным центром Министерства здравоохранения реорганизован в Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева.

По организационно-правовой форме и типу образовательных организаций «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева», (далее ГАПОУ «РБМК») является государственным автономным учреждением субъектов Российской Федерации, видом образовательного учреждения является колледж.

Учредителем колледжа является Министерство здравоохранения Республики Бурятия на основании Устава (согласованного распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия от 25.12.2015 №04-01-04-939/15 и утвержденного приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24.12.2015 №1746-ОД).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2012 № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение №3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.11.2021 №1082н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе, формы свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе и технических требований к нему, а также порядка выдачи выписки о наличии в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалиста»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- другими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РБ и РФ, Министерства здравоохранения РБ и РФ по вопросам организации и качества подготовки специалистов, а также локальными нормативными документами:

ГАПОУ «РБМК» как юридическое лицо внесено в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц Межрайонной инспекцией ФНС РФ № 9 по Республике Бурятия 22 января 2016 г. - основной государственный регистрационный номер 1080326005100.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 28.04.2008 ОГРН 1080326005100 серия 03 №001263851.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 28.04.2008г., ИНН 0323340300, КПП 032301001 серия 03 № 001680472.

Устав колледжа принят на общем собрании работников, утвержден приказом №1746-ОД Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24 декабря 2015г., согласован распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия №04-01-04-939/15 от 25 декабря 2015 г.

Образовательный процесс в колледже осуществляется по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 №0001081, выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия №2533 от 02 марта 2016 г.

Показателем выполнения лицензионных нормативов является прохождение процедуры государственной аккредитации, подтвержденной приказом Министерством образования и науки Республики Бурятия от 22.05.2015 №1302 «О государственной аккредитации».

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №1715 от 24.05.2016 г. выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия серия 03А02 №0000020 (приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.03.2022 №308 установлено бессрочное действие свидетельства).

Юридический адрес: 670031, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, д. 13.

Выводы: по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых

организационно-правовых документов, позволяющих колледжу вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями к лицензионным нормативам.

## 1.2. Структура колледжа и система его управления

Колледж является унитарной некоммерческой организацией, финансируемой путем предоставления субсидий из республиканского бюджета и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, Уставом ГАПОУ «РБМК» и другими локальными нормативными актами колледжа. Сформирована структура управления деятельностью учреждения, утверждено штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Колледж в полной мере использует определенное Уставом право на самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подбор и расстановку кадров, финансовой, хозяйственной и иной деятельности.

Структура колледжа создана с учетом типа и вида учреждения, его специфики задач, стоящих перед ним, с целью эффективного и результативного выполнения государственного заказа и развития колледжа в конкретной среде. Организационная структура Колледжа отражена на рис. №1.

Управление колледжем осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В управлении соблюдаются принципы демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Колледж возглавляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности в порядке, установленном действующим законодательством. Директор является единоличным исполнительным органом управления колледжа и подотчетен Министерству здравоохранения Республики Бурятия. К компетенции Директора колледжа относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью колледжа, за исключением вопросов, отнесенных федеральным законодательством и Уставом колледжа к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Управления колледжа. Права и обязанности Директора, а также основания для расторжения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым в соответствии с типовым трудовым договором, утвержденным правовым актом Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Директор колледжа несет ответственность за свои действия (бездействие) в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия, за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

В целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных демократических форм управления, привлечению к управлению участников образовательного процесса в колледже созданы следующие органы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников колледжа;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет родителей (представителей несовершеннолетних обучающихся).

Деятельность всех органов самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденными Положениями.

*Наблюдательный совет* состоит из 7 (семи) членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя колледжа, представители Минимущества РБ, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования и здравоохранения. Так же в состав могут входить представители иных

государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников колледжа.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или директора колледжа:

- о внесении изменений в Устав колледжа;
- о создании и ликвидации филиалов колледжа, об открытии и о закрытии его представительств;
- о реорганизации или ликвидации колледжа;
- об изъятии имущества, закрепленного за колледжем на праве оперативного управления.

- предложения директора колледжа:

- об участии колледжа в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством колледжа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- о совершении крупных сделок;
- о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- о выборе кредитных организаций, в которых колледж может открыть банковские счета.

- по представлению директора колледжа проекты отчетов о деятельности колледжа, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность колледжа.

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа.

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности колледжа и утверждения аудиторской организации.

*Общее собрание работников колледжа* состоит из преподавателей, других работников организации и представителей обучающихся (не менее 1 человека от каждой учебной группы) созывается Директором колледжа не реже 2 раз в учебный год.

К компетенции общего собрания относятся следующие вопросы:

- рассмотрение и ознакомление с Уставом колледжа, а также с изменениями и дополнениями, вносимых в него;

- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;

- определение представителей работников колледжа в состав наблюдательного совета;

- рассмотрение вопросов, вносимых на его обсуждение директором колледжа;

- внесение на рассмотрение директору колледжа предложений по совершенствованию работы и устранению недостатков в работе;

- рассмотрение ежегодных отчетов администрации колледжа о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств колледжа.

- согласование кандидатуры работников колледжа к награждению.

Общее собрание работников не вправе выступать от имени колледжа.

*Педагогический совет* создается для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся. Состав и деятельность Педагогического совета определяется Положением о Педагогическом совете, утверждается приказом директора.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы, положения об организации различных аспектов образовательной деятельности колледжа;
- заслушивает информацию и отчеты руководителей структурных подразделений, педагогических работников колледжа;
- обсуждает итоги образовательной деятельности по семестрам и учебному году, результаты промежуточной и Государственной итоговой аттестации колледжа.

Педагогический совет не вправе выступать от имени колледжа.

*Методический совет* является постоянно действующим координирующим органом образовательной деятельности в колледже. В состав Методического совета входят заместитель директора образовательного учреждения, заведующая учебной частью, заведующая по практической работе, заведующая по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующие отделениями, заведующие цикловыми методическими комиссиями, руководитель цикловой методической комиссии по физическому воспитанию, методисты.

Методический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы, и положение об организации различных аспектов учебно-воспитательной работы;
- заслушивает информацию и отчеты руководителей структурных подразделений, педагогических работников;
- обсуждает результаты итоговой и промежуточной аттестации;
- обобщает и распространяет опыт работы, творчески работающих преподавателей.

Методический совет не вправе выступать от имени колледжа.

*Совет родителей* создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Персональный состав Совета утверждается общим собранием родителей (законных представителей) в начале каждого учебного года.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- участвовать в организации наставничества над обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

Заместители директора, главный бухгалтер, начальники: отдела кадров, канцелярии, а также юрисконсульт и архивариус находятся в непосредственном подчинении у директора колледжа и обеспечивают эффективность функционирования и развития путем координации деятельности всех структурных подразделений колледжа.

Следующий уровень организационной структуры – уровень функциональных служб, его обеспечивают заведующие отделениями, заведующие и начальники структурных подразделений, находящиеся в непосредственном подчинении у заместителей директора.

В колледже созданы 4 цикловых методических комиссий:

- «Акушерское дело»;
- «Лечебное дело»;
- «Сестринское дело»;
- «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая».

Делопроизводство в колледже организовано и ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Должности работников определены штатным расписанием, согласованным с Учредителем – Министерством здравоохранения Республики Бурятия и утвержденным приказом директора колледжа. Обязанности работников определены должностными



- Положение об индивидуальном проекте обучающихся (приказ №08-од/лна от 20.10.2022);
  - Положение об использовании простой электронной подписи для внутреннего электронного документооборота (приказ №10-од/лна от 22.12.2022).
- Внесены изменения и дополнения в следующие локальные акты колледжа:
- Положение о канцелярии (приказ №01-од/лна от 07.02.2022);
  - Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся (приказ №02-од/лна от 11.02.2022);
  - Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ №03-од/лна от 17.03.2022);
  - Положение об оплате труда работников (приказ №05-од/лна от 07.04.2022);
  - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов (приказ №07-од/лна от 28.09.2022).

Общим собранием работников колледжа в Коллективный договор ГАПОУ «РБМК» на 2018-2021 гг., утвержденный 19.04.2018 г. (продлен до 19.04.2024 г.) были внесены дополнения и изменения на основании этого заключено дополнительное соглашение №4 к Коллективному договору ГАПОУ «РБМК» от 18.11.2022 г.

В 2022 г. проведена плановая выездная проверка Министерства финансов Республики Бурятия с 28.11.2022 г. по 23.12.2022 г., по итогам которой нарушения действующего законодательства не выявлено.

В первом квартале 2022 г. сотрудниками колледжа были заполнены декларации конфликта интересов за 2021 г. Комиссией по урегулированию конфликта интересов были рассмотрены данные декларации, проверены достоверность и полнота изложенной информации в них. По итогам рассмотрения конфликт интересов выявлен не был.

**Выводы:** по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих колледжу осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионным нормативам и нормативным документам, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность среднего профессионального образования.

Структура и система управления колледжем соответствует нормативным и организационно-распорядительным документам, уставным требованиям, предусматривает взаимодействие всех подразделений и структур при решении задач организации и реализации образовательного процесса.

Локальные нормативные акты колледжа актуализируются по мере внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации и Республики Бурятия. Существенные нарушения федерального законодательства контролирующими и проверяющими органами в ходе проведения проверки не выявлены.

## 2. Организация образовательной деятельности

### 2.1 Прием абитуриентов

В соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Бурятия колледж реализует образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Таблица №1

№/п	Коды укрупненных групп, профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования специальности	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
1	31.02.01.	Лечебное дело
2	31.02.02.	Акушерское дело
3	34.02.01	Сестринское дело
4	33.02.01.	Фармация
5	31.02.05.	Стоматология ортопедическая
6	31.02.06.	Стоматология профилактическая

Обучение в колледже ведется по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия и с полным возмещением затрат на обучение (платное обучение). Контрольные цифры приема ежегодно утверждаются Министерством здравоохранения Республики Бурятия. В 2022 году прием был увеличен на 125 бюджетных мест (таблица №2,3).

Таблица №2

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Прием на бюджетной основе (план)	120	125	190	190	190	315
Прием на бюджетной основе (факт)	120	125	190	190	190	315

### План приема абитуриентов на 2022-2023 учебный год

Таблица №3

№/п	Специальность	Бюджет	Договорная основа
1	Лечебное дело	140	10
2	Акушерское дело	25	5
3	Сестринское дело	75	75
4	Сестринское дело (9 классов)	50	-
5	Фармация	25	5
6	Стоматология ортопедическая	-	25
	<b>Итого</b>	<b>315</b>	<b>120</b>

Особенности приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2022/2023 учебный год определяют правила приема граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледж, а также определяют особенности проведения вступительных испытаний, обусловленные мероприятиями,

направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации.

Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ "Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева", утвержденные приказом Колледжа от 19.02.2021 № 04/1-од/лна, в части способов представления документов, необходимых для поступления на обучение, взаимодействия с поступающими, в том числе при проведении вступительных испытаний, необходимых для поступления, не применяются.

Для поступления на обучение гражданин может подавать заявление о приеме и необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, либо в электронной форме посредством личного кабинета абитуриента, либо лично.

Перечень документов, необходимых для предоставления:

1. заявление по форме,
2. согласие на обработку персональных данных,
3. копия паспорта,
4. копия документа об образовании,
5. медицинская справка по форме 086-у (п. 8 Заключение о профессиональной пригодности должно быть указано «Годен (годна) для обучения в медицинском колледже» или медицинском образовательном учреждении,
6. копия СНИЛС,
7. копия ИНН,
8. копия военного билета или приписного удостоверения,
9. копия свидетельства о браке (либо о расторжении брака),
10. документы (грамоты) для учета индивидуальных достижений (при наличии),
11. копия договора о целевом обучении (при наличии),
12. согласие на зачисление.

Для подготовки среднего медицинского персонала для государственных медицинских организаций Республики Бурятия Министерством здравоохранения Республики Бурятия утверждается План по целевому приему абитуриентов по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям:

**План по целевому приему абитуриентов  
на 2022-2023 учебный год**

Таблица №4

№/п	Специальность	Источник финансирования	На бюджетной основе	В рамках целевого приема
1	Лечебное дело	бюджет	18	122
2	Акушерское дело	бюджет	5	20
3	Сестринское дело	бюджет	15	60
4	Сестринское дело (9 классов)	бюджет		50
5	Фармация	бюджет	-	25
	<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>277</b>

Целевое обучение осуществляется на основании договора о целевом обучении, заключенного между гражданином, который обучается по образовательной программе или намерен поступать на обучение по образовательной программе, Министерством здравоохранения Республики Бурятия, государственной медицинской организацией Республики Бурятия и колледжем.

Право на прием по договору на целевое обучение в колледж за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия в пределах установленной квоты имеют граждане, которые заключили договор о целевом обучении.

По итогам приема 2022 года по договору целевого обучения, поступивших в разрезе ЛПУ по видам деятельности было распределено следующим образом (Рис.2):

- ЦРБ – 37,5 % (104 договора целевого обучения),
- ГБУЗ ССМП -9,3% (26 договоров целевого обучения),
- Стационары – 18% (50 договоров целевого обучения),
- Поликлиники г. Улан-Удэ – 32,4 % (89 договоров целевого обучения),
- ГП «Бурят-Фармация» - 2,8% (8 договоров).

Заключены договоры целевого обучения с 36 учреждениями, подведомственными МЗ РБ (35 МО и ГП БФ):

- 17 ЦРБ;
- 7 поликлиник г. Улан-Удэ (в т.ч. одна стоматологическая поликлиника);
- 10 медицинских организаций, оказывающих специализированные виды медицинской помощи;
- ГБУЗ ССМП;
- ГП Бурятфармация.

Рис. 2.



Зачисление в колледж проходит по результатам конкурсного отбора.

Для участия в конкурсе на поступление в колледж было подано 1326 (1081 в прошлом году) заявлений. В целом, конкурс на 1 бюджетное место составил 2,9 абитуриента на 1 место. Наиболее было востребовано поступление на общих основаниях на обучение за счет средств республиканского бюджета по специальностям: «Сестринское дело» - 10,3 (8,8 в 2022 году) абитуриентов на 1 место, «Лечебное дело» - 7,5 (7,8), «Акушерское дело» - 6,4 (7,4). Также наблюдался высокий спрос на коммерческое основе по специальности «Стоматология ортопедическая» - 3,96 (4,4) абитуриента на 1 место, «Фармация» на 5 бюджетных мест - 13,6 (3,6). В 2022 году были выделены бюджетных 25 мест на специальность Фармация, проходной балл составил 4,1.

Впервые в этом году проведен набор абитуриентов на специальность Сестринское дело (50 бюджетных мест). Следует отметить, высокий конкурс – 6,1 на 1 место, средний балл 4,6. (Таблица №5).

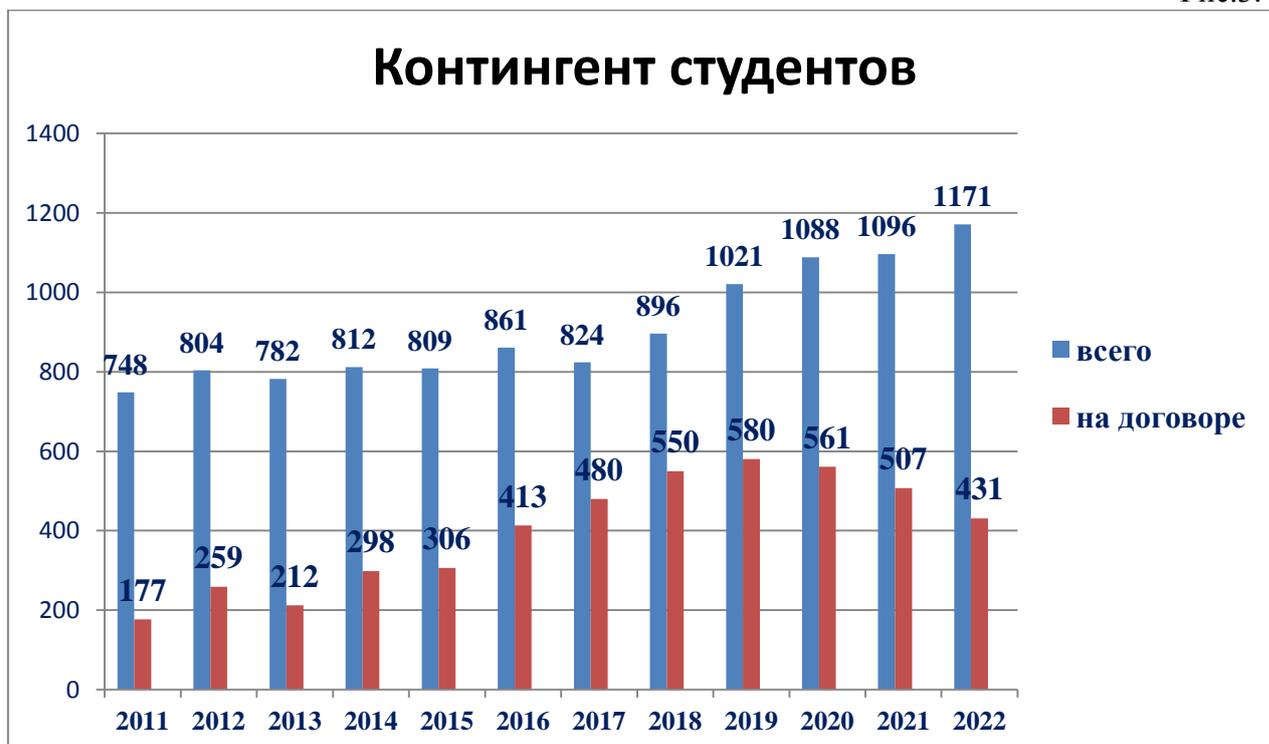
Таблица №5. Прием в ГАПОУ Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева в 2022 году

№/п	Специальность	Бюджет				Проходной балл бюджет		Коммерция		Проходной балл коммерция	Конкурс		
		На общем основании		По договорам целевого обучения		На общем основании	По договорам целевого обучения	план	факт		бюджет	По договору целевого обучения	коммерция
		план	факт	план	факт								
1	Сестринское дело	<b>15</b>	154	<b>60</b>	76	4,5	3,737	<b>75</b>	173	3,75	10,3	1,3	2,3
2	Лечебное дело	<b>18</b>	135	<b>122</b>	140	4,5	3,578	<b>10</b>	74	4,0	7,5	1,1	7,4
3	Акушерское дело	<b>5</b>	32	<b>20</b>	27	4,533	3,688	<b>5</b>	13	3,545	6,4	1,35	2,6
4	Фармация	-	-	<b>25</b>	32	-	4,056	<b>5</b>	68	4,8	-	1,28	13,6
5	Стоматология ортопедическая	-	-	-	-	-	-	<b>25</b>	99	4,000	-	-	3,96
6	Сестринское дело (9 классов)	-	-	<b>50</b>	303	-	4,550	-	-	-	-	6,06	-
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	321	<b>277</b>	578	-	-	<b>120</b>	427	-			

**Вывод:** план приема выполняется в полном объеме и соответствует контрольным цифрам приема. Процедура приема соответствует всем нормативным документам. Количество поданных заявлений говорит о востребованности медицинских специальностей среди абитуриентов.

По состоянию на 01 января 2023 г. общее количество студентов составляет 1171 человек, количество групп - 47, среднее количество студентов в группах – 23 студента (без учета студентов, находящихся в академическом отпуске). Как видно из рисунка 4, общая численность студентов колледжа увеличивается.

Рис.3.



Структура подготовки специалистов в колледже ориентирована на удовлетворение потребности в кадрах организаций здравоохранения города Улан-Удэ и Республики Бурятия, согласована с Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) разработаны основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям.

Основная профессиональная образовательная программа отражает общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ОПОП/ППССЗ, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса (календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных, производственных, преддипломных практик, программы государственной итоговой аттестации), требования к условиям реализации ОПОП/ППССЗ фактически ресурсное обеспечение ОПОП/ППССЗ (кадровое, учебно - методическое, материально - техническое), систему оценки качества освоения ОПОП/ППССЗ, сведения об освоении профессии рабочего, должности служащего в рамках освоения ОПОП/ППССЗ.

Рабочие учебные планы составляются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, отражают программы подготовки (базовую, углубленную), нормативный срок освоения ОПОП/ППССЗ СПО при очной

форме получения образования, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки студента, объемы учебных, производственных практик, самостоятельных работ студентов, регламент государственной итоговой аттестации.

Разработка учебных планов, входящих в структуру ОПОП/ППССЗ СПО по всем специальностям осуществляется с учетом современных требований к подготовке специалистов, потребностей практического здравоохранения. Рабочие учебные планы по циклам дисциплин (гуманитарных и социально-экономических; общих математических и естественнонаучных; общепрофессиональных) и циклу профессиональных модулей соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого блока федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего профессионального образования и базисному учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла с целью повышения качества подготовки будущего специалиста, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

Прием на обучение и подготовку по специальностям осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ:

- «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. №1199;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» от 12 мая 2014 г. №514;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» от 12 мая 2014 г. №502;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Фармация» от 13 июля 2021 г. №449;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Акушерское дело» от 11 августа 2014 г. № 969;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика» от 11 августа 2014 г. № 970;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Стоматология ортопедическая» от 11 августа 2014 г. № 972.

Нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования по очной форме по специальности «Лечебное дело - 3 года 10 месяцев, по остальным специальностям очной формы среднего профессионального образования 2 года 10 месяцев. С сентября 2022 года обучение студентов по специальности Фармация ведется по-новому ФГОС, который определил нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть - 30% направлена на расширение и углубление подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В учебные планы по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» введен профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» согласно ФГОС.

Практика является обязательным разделом ОПОП/ППССЗ. Учебным планом в рамках профессиональных модулей предусмотрены: учебная и производственная

практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебными планами предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, по итогам профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

Программа подготовки специалистов среднего звена завершается процедурой защиты выпускной квалификационной работы, которая является обязательной частью Государственной итоговой аттестации.

По всем специальностям разработаны программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и фонды оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспеченность составляет 100%.

При разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, были учтены запросы работодателей. Во всех программах дисциплин, профессиональных модулей и практик четко сформулированы требования к результатам их освоения: общим и профессиональным компетенциям.

**Выводы:** структура подготовки специалистов, основные профессиональные образовательные программы / программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют требованиям ФГОС СПО, реализуемых на основании лицензии об образовательной деятельности. Анализ учебных планов, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик показал, что их содержательная часть, объем часов на освоение, формы и сроки контроля оценки качества освоения соответствуют требованиям ФГОС СПО.

## 2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, основными профессиональными образовательными программами, (программами подготовки специалистов среднего звена), учебными планами по каждой специальности, графиками учебного процесса, утвержденными директором колледжа, рабочими программами, которые содержат пояснительную записку, паспорт, тематический план, результаты освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля, учебной дисциплины. Программы учитывают межпредметные связи, в них вносятся изменения, отражающие современную реальность.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена, реализуются по учебным годам.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки. Учебный год в колледже делится на 2 семестра. Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся колледжа устанавливаются каникулы общей продолжительностью от 8 до 11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Первые пять недель семестра учебный процесс проводится в две смены. Начало учебных занятий I смены: 08.00, завершение - 13.05. Начало занятий II смены: 13.45, завершение - 18.50. Для групп, обучающихся с 15.30, учебные занятия завершаются в 20.35.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия в форме - практическое занятие, консультация, лекция, семинар, самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику.

Учебной единицей при организации образовательного процесса в колледже является учебная группа. Численность обучающихся в учебной группе при финансировании направления подготовки профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия соответствует нормативу, не более 25 обучающихся. Численность обучающихся в учебной группе при финансировании направления подготовки профессионального образования по очной форме обучения за счет внебюджетных средств может составлять от 12 до 25 студентов. Исходя из специфики образовательной деятельности медицинского колледжа практические занятия проводятся с разделением группы обучающихся на две подгруппы. При проведении учебных занятий в виде лекций группы, обучающихся могут быть объединены.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю в колледже разработаны преподавателями, контрольно-оценочные средства рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий, согласованы методическим советом, утверждены заместителем директора ОУ. Текущий контроль по дисциплинам проводится в соответствии с календарно-тематическими планами в виде оценки результатов теоретических, практических, самостоятельных работ, с применением устного опроса, разноуровневого тестирования, ситуационных задач, практических и творческих заданий с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, разработанным в колледже. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов по дисциплине, комплексных экзаменов, дифференцированных зачетов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Освоение основных образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника, осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Лицу, освоившему в полном объеме и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением соответствующей квалификации специалиста среднего звена.

Знания и умения выпускников определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "зачтено" ("зачет"), которые указываются в приложении к диплому

о среднем профессиональном образовании.

Обучающемуся, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, дается право пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

В связи с ухудшающейся обстановкой по заболеваемости ОРВИ жителей г. Улан-Удэ в течение года согласно распоряжению Министерства здравоохранения Республики, Бурятия студенты ГАПОУ РБМК оказывали помощь практическому здравоохранению г. Улан-Удэ. В основном студенты оказывали практическую помощь в рамках производственных практик.

В колледже был организован ежедневный мониторинг заболевших. В группах, где наблюдалась 20% заболеваемость отправлялись на дистанционное обучение.

Осенью 2020 года колледжем была закуплена коробочная лицензионная программа 3KL Русский Moodle. СДО Русский Moodle 3KL — среда дистанционного обучения, позволяющая разрабатывать и вести электронные курсы как в дистанционном режиме, так и в качестве поддержки очного обучения. В течение года отделом ИТ и ДО проводились консультации с преподавателями по работе в данной электронной образовательной среде.

На сегодняшний день преподавателями колледжа разработано 158 образовательных курсов по своим дисциплинам, которые активно использовались в период дистанционного обучения.

При помощи интерфейса СДО Русский Moodle 3KL проведено тестирование остаточных знаний у студентов 2-3 курсов, оценена деятельность преподавателей по учебной, методической, научной, общественной работе («Портфолио преподавателя»), созданы разделы - «Школа молодых преподавателей», «Вебинары», «Портфель классного руководителя», организован сбор учебно-методических материалов по специальностям (рабочие программы и аннотации к ним, календарно-тематические планы, оценочные средства и др.).

### **Организация практического обучения**

Практическое обучение в колледже является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и проводится в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. Практическая подготовка студентов проводится в соответствии с рабочими учебными программами, учебными планами, графиками учебного процесса.

Рабочие программы разработаны по всем видам практик в соответствии с требованиями к результатам освоения профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций, приобретаемый практический опыт, знания и умения. Все разработанные рабочие программы состоят из следующих разделов:

- паспорт рабочей программы производственной/учебной практики;
- структура и содержание производственной/учебной практики;
- условия реализации рабочей программы производственной/учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения производственной/учебной практики.

Основные направления работы по практическому обучению в Колледже следующие:

1. Ресурсное обеспечение – улучшение материально-технической базы, организация и проведение аттестации рабочих мест в учебных кабинетах и лабораториях согласно таблице оснащения.

2. Установление партнерских отношений Колледжа, с медицинскими организациями (далее – МО) города и республики: организация и проведение фокус-групп с работодателями, участие в совместных конференциях, семинарах МО и Колледжа, семинарах работа с администрацией МО по вопросам содействия трудоустройству

выпускников Колледжа; работа с администрацией МО по заключению договоров практической подготовки и организации прохождения учебной и производственной практик.

3. Повышение качества подготовки специалистов среднего звена с учетом современных требований: работа по внедрению стандартов медицинской деятельности в технологию профессиональной подготовки молодых специалистов, работа с общими и непосредственными руководителями практик от МО по освоению студентами профессиональных и развитию общих компетенций.

4. Обеспечение учебно-методическими материалами преподавателей, студентов и методических руководителей.

В течение последних лет работы сформирован постоянный контингент преподавателей-совместителей из числа практикующих врачей, освоивших педагогическую деятельность. При оформлении на работу с преподавателями-совместителями проводится инструктаж по организации практических занятий и ведению документации по практическому обучению.

Перед прохождением практики в начале семестра составляется график и определяется объем медицинского осмотра для каждой группы, согласно приказу N 29н от 28.01.2021 "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры". По вопросам медицинского осмотра проводятся собрания с бригадами и старостами групп. Для прохождения производственной практики студентами оформлены медицинские книжки. Студенты проходят периодический медицинский осмотр по утверждённому графику в ГАУЗ «Городская поликлиника №2». В 2022 году МЗ РБ выделены денежные средства для оплаты медосмотра студентов, обучающихся на бюджетной основе.

Практическое обучение состоит из следующих этапов:

1. Практические занятия в кабинетах доклинической практики. Учебная практика (кабинеты доклинической практики в МО и непосредственно у постели пациента). Проведение занятий учебной практики осуществляется на основе практико-ориентированных заданий в условиях специально-оборудованного кабинета или на базах МО. Дидактической целью занятий является развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также приобретение студентами профессиональных знаний, умений, и навыков необходимых для решения профессиональных задач. На основании текущего контроля работы студентов в период практики по окончании учебной практики им выставляется оценка. Заведующий по практической работе и преподаватели профессиональных модулей Колледжа осуществляют контроль проведения учебной практики. Проводится письменный анализ посещаемых занятий. Учебные практики проводятся в доклинических кабинетах и в МО, которые являются базами колледжа. Учебные практики прошли на следующих базах: ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РБ, ГАУЗ «РКБ», ГАУЗ «РКБСМП», ГБУЗ «ГБ№5», ГБУЗ «ССМП», ГАУЗ «ГП№2», ГБУЗ «РПНД», ГАУЗ «РНД».

2. Производственная практика в МО.

Целями производственной практики является освоение учащимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование ОК и ПК, приобретение практического опыта работы по специальности. В 2022 году производственная практика пройдена студентами полностью в очном формате. Ограничений связанных с распространением новой коронавирусной инфекции и наложением ограничительных мероприятий в 2022 году не было.

3. Преддипломная практика направлена на углубление студентом профессионального опыта, дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Проведение преддипломной практики контролируют методические руководители, а также назначенные приказом по медицинским организациям общие и непосредственные руководители преддипломной практики. При подготовке к преддипломной практике проводятся организационные собрания на выпускных группах, где дается информация о требованиях к оформлению документации, условиях прохождения практики и проведения дифференцированных зачетов.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета, целью которого является освоение видов профессиональной деятельности. Процедура проведения дифференцированного зачета состоит из двух этапов:

- первый этап - проверка документации, собеседование, который осуществляет методический руководитель;

- второй этап - собеседование по практической части выпускной квалификационной работы, проводит руководитель дипломной работы.

Этапы в 2022 году реализованы в очном формате.

Для прохождения практического обучения в МО Приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия определяются базы практического обучения медицинских организаций, аптечные учреждения города и районов республики. Заключены договора на совместную деятельность с 55 медицинскими организациями, а также с аптечными учреждениями, стоматологическими поликлиниками, где оговорены все вопросы, касающиеся проведения учебных и производственных практик. При подборе мест практики учитывается профиль медицинской организации, обращается внимание на оснащение их современным оборудованием, соответствие рабочих мест всем требованиям техники безопасности и охраны труда. Согласно договорам с медицинскими организациями обеспечивается возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях с правом использования инструментария и оборудования базовых медицинских организаций. Все задействованные в учебном процессе клинические базы оснащены современным оборудованием и аппаратурой, используют передовые технологии и современные методы лечения, что позволяют выполнять требования ФГОС СПО. Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа.

Приказом директора колледжа назначаются методические руководители практики. Для повышения качества подготовки, возможности анализа методическим руководителем назначается преподаватель специальных дисциплин, ведущий учебные практики на данной группе. В обязанности методического руководителя входит получение направления и сопровождение студентов на базу практики, а также помощь общему и непосредственным руководителям в организации и проведении практики и помощь студентам в заполнении соответствующей документации. По окончании практики методический руководитель участвует в аттестации практических навыков и умений студентов и сдает оформленную документацию заведующей практикой. По итогам прохождения практики и соответствующей аттестации проводятся собрания студентов совместно с методическими руководителями, где обсуждаются недостатки теоретической и практической подготовки студентов, которые были выявлены во время прохождения практики, а также определяются пути их устранения.

Для обсуждения вопросов организации практического обучения, требований к документации один раз в семестр проводится собрание методических руководителей. В целях улучшения организации прохождения производственной практики обновлены

методические рекомендации для руководителей практики от МО. С общими и непосредственными руководителями проводится методическая работа, решаются вопросы улучшения качества практической подготовки.

Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа. В СЭО колледжа располагаются программы производственных практик по специальностям, в разрезе профессиональных модулей. Программы доступны для скачивания студентами. В СЭО так же располагаются чек-листы по манипуляциям, в том числе для подготовки к аккредитации - с сайта методического центра аккредитации. Имеется пакет документов для прохождения практики для студентов.

Для улучшения качества организации практики, выявления условий и более тесной связи с медицинскими организациями, заведующий по практическому обучению в течение учебного года работает с администрацией медицинских организаций. Созданы чаты со всеми главными медицинскими сестрами медицинских организаций, а также со специалистами отделов кадров.

Для изучения проблем подготовки специалистов и реализации задач по повышению качества в 2022 году проведены встречи с представителями медицинских организаций в виде Фокусированных групп по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая». Предварительно проведено анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников Колледжа. Результаты анкетирования проанализированы и представлены на обсуждение при проведении Фокус-групп. Работа фокус-групп направлена на обсуждение и внесение изменений в вариативную часть, в соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к выпускникам Колледжа.

В течение учебного года организованы встречи с представителями медицинских организаций по разработке регламента взаимодействия по практическому обучению (ГАУЗ «РК БСМП», ГБУЗ «РКИБ», ГАУЗ «ГПЦ», ГАУЗ «РКБ им. Н.А. Семашко», ГАУЗ «БРКОД», ГБУЗ «ССМП», ГАУЗ «ГП №1», ГАУЗ «ГП №2»). Регламент согласован с главным внештатным специалистом по управлению сестринской деятельностью Министерства здравоохранения Республики Бурятия. В 2022 году внесены изменения в Регламент по практическому обучению, а именно принято решение проводить аттестацию производственной практики комиссионно в составе заведующего по практическому обучению, методического руководителя, заведующего /преподавателя АСЦ.

Обнащение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, ежегодно пополняется и обновляется. В 2022 году продолжают функционировать 2 кабинета доклинической практики для отработки практических навыков студентами колледжа. Кабинет №205 оборудован кроватями, прикроватными тумбами, манипуляционными столиками, медицинскими шкафами. В симулированных условиях студенты отрабатывают размещение и перемещение пациентов, смену нательного белья, проведение кормления, гигиенических процедур и т.д. В кабинете №206 созданы симулированные условия процедурного кабинета для отработки навыков по инвазивным вмешательствам. Установлен телевизор для показа фильмов и роликов по выполнению манипуляций.

В рамках самообследования в 2022 году проведена ежегодная проверка остаточных знаний по практическим навыкам у студентов 2 курса. Студенты из 100 возможных баллов (70 -79 удов., 80-89 хор., 100-90 отл.) набрали (таблица№6):

Таблица№6

№п/п	Наименование специальности	Средний балл	
		2021 год	2022 год
1	«Лечебное дело»	69	63
2	«Сестринское дело»	58	69,8
3	«Акушерское дело»	63	83

В 2022 году улучшились результаты у студентов по специальности «Акушерское дело», «Сестринское дело». Наблюдается ухудшение у студентов по специальности «Лечебное дело». Результаты проверки в разрезе специальностей, групп и практических навыков озвучены и проанализированы на заседании педагогического совета. Принято решение:

1. Продолжить проведение дополнительных занятий для студентов 2 курса по результатам проведения проверки умений на площадке АСЦ.
2. Продолжить проведение мастер-классов для преподавателей ПМ 02, ПМ 04, ПМ05, ПМ07 по практическим навыкам.
3. Преподавателям использовать чек-листы, разработанные в ГАПОУ РБМК и Методическим центром аккредитации.

За 2022 год проведён анализ итогов производственной и преддипломной практики, отзывов общих и непосредственных руководителей. В 2022 г. студенты прошли практическую подготовку в форме производственной практики по 24 Профессиональным модулям на всех учебных группах. Преддипломную практику прошли 11 выпускных групп 291 студентов. В 2022 году по производственной практике средний балл у студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» и «Акушерское дело» остался на практически уровне 2021 года - 4,2 и 4,5 соответственно. По специальности «Лечебное дело» наблюдается незначительное снижение с 4,7 до 4,6 балла. По специальности «Стоматология ортопедическая» средний балл 4,2 по специальности «Фармация» 4,7.

Качественный показатель остался на прежнем уровне:

- «Лечебное дело» - 93%,
- «Сестринское дело» - 81%.
- «Фармация» - 97%
- «Стоматология ортопедическая» 86%
- «Акушерское дело» 95%.

Ежегодно проводится анализ потребности МО в специалистах со средним медицинским образованием с целью планирования прохождения преддипломной практики. Организовано заключение договоров по целевой подготовке обучающихся с медицинскими организациями города и Республики. В 2022 г. в колледж поступили 277 студентов по договору о целевом обучении. На 20.01.2022 г. обучается 590 студентов по договорам о целевом обучении.

Обучающиеся по целевому набору направляются на производственную практику в закреплённые за ними медицинские организации, согласно договора о целевом обучении.

### **Деятельность Аккредитационно-симуляционного центра**

Аккредитационно - симуляционный центр (АСЦ) функционирует как универсальная площадка коллективного доступа для всех учебных подразделений колледжа, обеспечивающая освоение и совершенствование практических навыков и компетенций.

Центр оснащен современными тренажерами, манекенами, моделями-муляжами, мультимедийным оборудованием. Имеющееся учебное и медицинское оборудование позволяет овладевать навыками ухода за больными, терапии неотложных состояний, первой врачебной помощи, диагностическими манипуляциями и т.д.

Эффективное обучение профессиональным компетенциям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, формирование практических навыков у обучающихся на фантомах, тренажерах, симуляторах в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, подготовка обучающихся к аккредитации и проведение процедуры аккредитации специалиста – являются основными

задачами аккредитационно-симуляционного центра.

В 2022 году на площадке колледжа в июле была проведена первичная аккредитация выпускников медицинских колледжей согласно утвержденным приказам Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Всего было подано заявлений всего 270, из них 265 от выпускников нашего колледжа. Итоги представлены на рис.

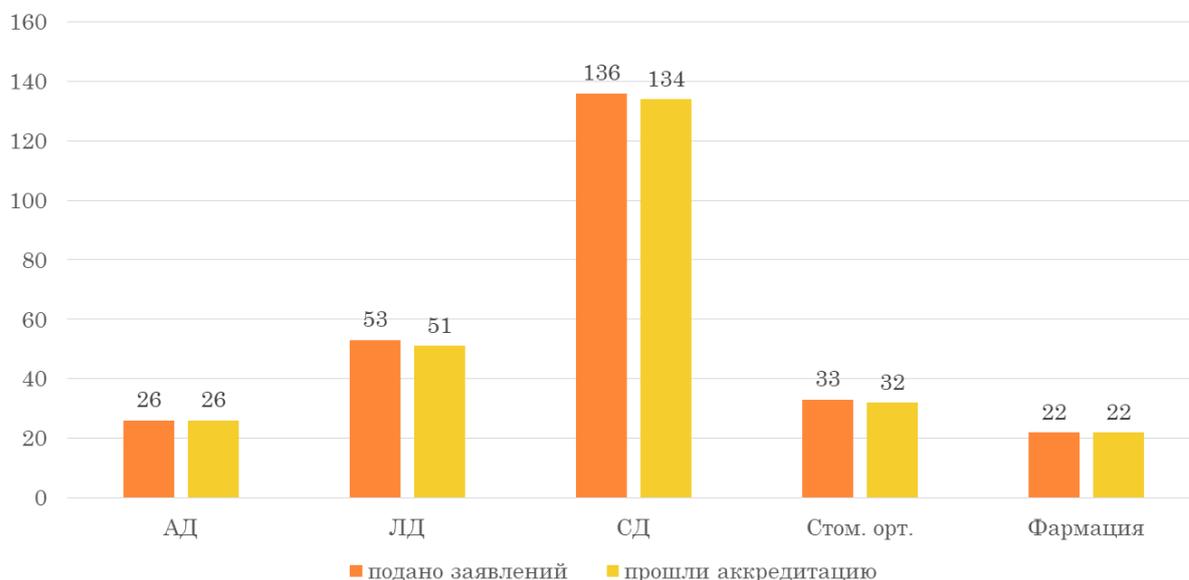


Рис.4 Итоги проведения первичной аккредитации у выпускников 2022 г.

АСЦ является площадкой также для проведения первичной специализированной аккредитации.

На протяжении всей работы АСЦ является площадкой для проведения чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Медицинский и социальный уход». Так, с 29 ноября по 03 декабря 2021 года, в колледже проведен VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Республики Бурятия, в котором Харламова Галина стала призером Регионального чемпионата, обогнав 5 участников. Она представляла Республику Бурятия на отборочных соревнованиях в Тюменской области в марте 2022 г, которые были приравнены к Национальному чемпионату. Среди 54 участников Галина заняла 10 место, и была награждена "Медальоном за профессионализм ("Medallion of excellence")" - награда, подтверждающая достижение результата выше среднего на национальном или международном чемпионате по соревновательным компетенциям.

В 2022 году ГАПОУ «РБМК» вошел в число победителей конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам на создание (обновление) материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Цель проекта: повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда путем обновления и модернизации материально-технического оснащения ГАПОУ

«РБМК» в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями и внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Основные функции мастерской:

- образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее - СПО) на уровне, соответствующем профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия;
- образовательная деятельность по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки) (далее – ПО и ДПО) на уровне, соответствующем профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых (далее – ДО);
- обеспечение условий для оценки компетенций и квалификации обучающихся; проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии.

С Министерством здравоохранения Республики Бурятия заключено соглашение о предоставлении субсидии на софинансирование расходных обязательств по финансовому обеспечению проекта «Медицинский и социальный уход» на сумму 1 697 308 руб., из них 1 666 362 из средств федерального бюджета, 33 946 руб. из средств республиканского бюджета. По финансовому обеспечению проекта по компетенции «Лечебная деятельность» на сумму 2 645 540,98 руб., из них 2 592 630,16 руб. из средств федерального бюджета и 52 910,82 руб. из средств республиканского бюджета. Средства направлены на приобретение учебно-производственного оборудования и мебели для оснащения мастерских по соответствующим компетенциям. На проведение ремонта мастерских запланировано использование собственных внебюджетных средств в сумме 300 000,00 руб. После проведения конкурсной процедуры затрачено 201 500 руб.

Приказом директора ГАПОУ «РБМК» от 05.09.2022 утверждён план реализации проекта, сформированы рабочие группы по направлениям мастерских, в том числе по расширению пакета реализуемых образовательных программ, актуализации и разработке программ СПО, ПО и ДПО.

В ходе реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» разработаны и утверждены планы застройки мастерских (в соответствии с инфраструктурными листами), закуплено 490 единиц оборудования и материалов, в том числе обеспечивающие применение дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения. Проведено брендрование мастерских согласно утвержденной концепции. 01 сентября 2022 года в ГАПОУ «РБМК» состоялось открытие мастерских по приоритетным группам компетенций. По компетенции «Медицинский и социальный уход» открыто 4 зоны:

- стационар;
- хоспис/дом престарелых;
- дневной стационар;
- домашняя зона.

По компетенции «Лечебное дело» 2 зоны:

- фельдшерско-акушерский пункт;
- кабинет профилактики.

Все зоны оснащены современным оборудованием, манекенами и тренажёрами, согласно утверждённому инфраструктурному листу. В Мастерских проходят практические занятия студентов.

В соответствии с планом-графиком реализации мероприятий 9 преподавателей прошли повышение квалификации по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход». Из них имеют сертификат эксперта-мастера 5 преподавателей, 15 преподавателей сертифицированы в качестве экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена, 2 преподавателя имеют свидетельства эксперта регионального чемпионата.

В условиях Аккредитационно - симуляционного центра проводятся занятия по укреплению практических навыков студентов и подготовке к первичной аккредитации выпускников, а также проверка остаточных знаний по практическим навыкам выпускных групп.

В 2022 году ГАПОУ «Базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» вновь принял участие в Федеральной программе по профессиональному и дополнительному профессиональному образованию «Содействие занятости» в рамках национального проекта «Демография». Колледж провел обучение 28 слушателей по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» (1288000 рублей). Участие в таких программах позволяет заработать средства на улучшение материально-технической базы колледжа.

На базе аккредитационно-симуляционного центра проводятся практические семинары. В 2022 году были проведены семинары:

- «Инвазивные вмешательства: постановка инъекций. Внутривенное введение лекарственных средств через инфузomat и шприцевой дозатор»;
- «Профилактика катетер-ассоциированных инфекций».

В течение года сотрудниками центра проводятся курсы для немедицинских работников «Оказание первой помощи населению».

#### **2.4. Организация воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в колледже строится в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейным кодексом РФ, законодательством субъекта РФ, Уставом колледжа, программой воспитательной работы и календарно-тематическим планом в ГАПОУ РБМК.

Система воспитательной деятельности направлена на создание условий для развития общих компетенций и формирования профессиональной культуры студентов, становления духовно-нравственных, гражданских позиций, способствующих успешной профессиональной самореализации. Формирование и развитие общих компетенций, обучающихся осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Данный подход повышает конкурентоспособность выпускников колледжа, что подтверждается их востребованностью, успешной социализацией и мобильностью на рабочих местах.

Воспитательная работа в колледже организована и развивается в рамках социокультурной среды, которая направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности

студенческого коллектива.

Цель воспитательной деятельности - обеспечить условия для всестороннего развития и самореализации личности, а также сформировать профессионально значимые качества будущего специалиста.

Задачи воспитательной деятельности:

- ✓ развить познавательные и творческие способности студентов;
  - ✓ сформировать студенческую корпоративную культуру;
  - ✓ привлечь студентов к развитию волонтерского движения в колледже;
  - ✓ создать условия для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;
  - ✓ организовать воспитательную деятельность, направленную на решение социальных проблем и помощь в социальной адаптации;
  - ✓ воспитать культуру межнационального общения.
- Основные направления деятельности:
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему);
  - организация социально-ценностной деятельности студентов;
  - формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе;
  - развитие познавательных и творческих способностей студентов;
  - воспитание правовой культуры и обеспечение социальной защищенности студентов;

Система воспитания колледжа осуществляется на основе следующих принципов воспитания:

- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности будущего специалиста;
- непрерывность, преемственность и последовательность развития будущего специалиста;
- координация деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов и органов управления образованием, здравоохранением.

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется комплексно: посредством учебной и внеучебной деятельности студентов.

Вопросы организации воспитательной работы выносятся на обсуждение педагогического и методического советов, собраний классных руководителей. За отчетный период обсуждались следующие вопросы:

- профилактика экстремизма в молодежной среде;
- социальная защита и социальная помощь студентам колледжа;
- показатели развития адаптированности группы к учебно-профессиональной среде колледжа;
- социальный портрет студентов нового набора;
- результаты реализации Программы адаптации студентов нового набора;
- об организации волонтерского движения в колледже;
- о профилактике конфликтного поведения;
- межличностные отношения в студенческой группе;
- конфликты и пути их преодоления в учебно-профессиональной деятельности.

В колледже сохранены штатные единицы организаторов воспитательной деятельности: зав. по воспитательной работе и социальным вопросам -1, психолог - 1 человека, руководитель физического воспитания -1 человек, кураторы учебных групп – 47 человека, воспитатели в общежитии - 3 человека. В каждой группе выбран староста.

Главной задачей кураторов является обеспечение целостности учебно-

воспитательного процесса в группе. К выбору форм работы кураторы подходят творчески, с учетом анализа контингента группы, индивидуальных возрастных особенностей юношеского периода жизни, особенности профессиональных требований и модели выпускника колледжа. Свою работу кураторы представляют в конце семестра заведующему во воспитательной работе и социальным вопросам.

Привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему невозможно без волонтерской деятельности.

Направления работы волонтерского движения:

- профориентация школьников в медицину;
- профилактическая работа с населением;
- помощь в обеспечении спортивных и массовых мероприятий города;
- помощь практическому здравоохранению;

По каждому из направлений в течение года проводилась работа. Волонтеры колледжа активно участвовали в привлечении школьников к медицинской профессии. Проводились тематические встречи со школьниками старших классов города, на которых волонтеры рассказывали о правилах оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, инсультах и других неотложных состояниях. Каждая встреча сопровождалась визуальным информационным материалом.

Профилактическая работа с населением проводилась по наиболее актуальным для нашего региона вопросам. Студенты приняли участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП. Оказали посильную помощь в профилактическом рейде по ликвидации пронаркотических объявлений.

Еще одним из направлений волонтерской деятельности колледжа является помощь практическому здравоохранению. В период подъема ОРВИ по просьбе министерства здравоохранения РБ студенты оказывали помощь в качестве волонтеров в городских поликлиниках города.

В конце года первая группа студентов нашего колледжа в качестве волонтеров отправилась в военный госпиталь, каждый из которых самостоятельно принял взвешенное и ответственное решение об оказании помощи военнослужащим Российской армии, получивших боевые ранения в ходе специальной военной операции на Украине. Все студенты имеют начальную медицинскую подготовку, многие из них прошли испытания в «красной зоне», в период пандемии. Студенты, в количестве 78 человек, сменяя друг друга, находились в распоряжении главной и старших медицинских сестер военного госпиталя.

В преддверии Нового года, по предложению Минобороны России, с 5 по 9 декабря проводилась Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка», в ходе которой студенты подготовили новогодние поздравления военнослужащим, участвующим в специальной военной операции, находящихся на лечении в госпиталях, а также мобилизованным, проходящим подготовку и боевое слаживание.

Также в декабре в нашем колледже прошла акция по сбору медикаментов для участников СВО «Своих не бросаем». Студенты всех групп откликнулись и собрали нашим солдатам жгуты, перевязочный материал, обезболивающие, противовирусные средства и многое другое.

Под руководством воспитателя Жамбаловой С.Д. студенты, проживающие в общежитии — Гылыков Буянто, Болотов Бухэ-Батор, Жамьянов Базар-Сада, Бальжанов Сергей в выходной день оказали помощь семье мобилизованного на службу в Вооружённые силы РФ в рамках частичной мобилизации. Ребята пришли на помощь, раскололи и сложили машину дров.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов является также одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей —

гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.

Активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию проводят все кураторы учебных групп.

Студенты принимают участие в таких мероприятиях как: уроки мужества, уроки истории, уроки мира;

- патриотические акции: участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Свеча памяти, «Своих не бросаем», «День России».

- мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, выводу войск из Афганистана;

- участие в олимпиадах по истории, викторинах:

- конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной»;

- участие в городском мероприятии «Защитники отечества».

Патриотическое воспитание в нашем колледже - это процесс воздействия на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях многонационального российского народа, достижениях студентов нашего колледжа, выдающихся работников колледжа.

В течение всего учебного года для студентов 1 курса всех учебных отделений по всем специальностям организуются обзорные лекции об истории колледжа. На обзорных лекциях студенты не только знакомятся с историей нашего учебного заведения, но и с основными этапами развития отечественной медицины в контексте развития Российского государства.

Ежегодно, в течение года в библиотеке организуются специальные выставки, приуроченные к годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

15 февраля 2022 г. в актовом зале колледжа для первокурсников была проведена встреча с ветеранами боевых действий, посвященная Дню вывода советских войск из Афганистана.

Одно из важных направлений воспитательной работы - профилактика экстремизма. Работа по данному направлению ведется согласно плану мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений, национальной, расовой и религиозной нетерпимости, экстремистской агитации и пропаганды на учебный год. Во всех учебных группах два раза в год проводятся классные часы, направленные на профилактику и предупреждение экстремистских проявлений, национальной, расовой и религиозной нетерпимости, экстремистской агитации и пропаганды; студентов знакомят с ФЗ №114-ФЗ

«О противодействии экстремистской деятельности».

#### Формирование здорового образа жизни и экологической культуры

Профилактика вредных зависимостей - одно из основных направлений воспитания студентов. Реализация данного направления проводится в тесном сотрудничестве с профилактическими учреждениями города Улан-Удэ. Планирование и организация работы по воспитанию здорового образа жизни должны содействовать правильному пониманию общественных явлений, способствовать развитию социальной активности молодых граждан, предоставлять возможность адекватно ориентироваться в жизни, определять грань между полезным и вредным, дозволенным и запрещенным.

С целью профилактики в колледже проводятся:

- беседы и лекции, целью которых является повысить уровень знаний о воздействии психоактивных веществ на организм человека;

- дискуссии, обсуждения в группах, ролевые игры. Цель - изменение отношения к проблеме;

- моделирование ситуаций, решение ситуативных задач. Цель – обучить социальным навыкам (общения, сопротивление давлению);
- индивидуальные консультации;
- мониторинг личных страниц студентов в социальных сетях.

С целью первичной профилактики зависимостей и просвещения в процессе **букв** воспитания используются такие формы работы, как:

- встречи со специалистами в области пропаганды здорового образа жизни;
- анкетирование и социальные опросы;
- в библиотеке колледжа представлено большое количество литературы по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание в колледже уделяется пропаганде ЗОЖ и вовлечению студентов занятием физической культурой. С целью реализации данного направления в колледже организована работа спортивных секций: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, легкая атлетика.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья студентов, физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение студента в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы учащемуся, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем.

Для решения задач, по укреплению здоровья, в колледже проводятся занятия и секции по физической культуре весь период обучения студента, имеется спортивный зал, спортивная площадка. Для студентов создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой.

С сентября, в начале семестра, согласно рабочей программе, уроки физкультуры начинаются с занятий по легкой атлетике, которые проводятся на спортивной площадке. Ребята готовятся ко Дню Здоровья, там им необходимо пробежать кросс.

Далее проходят спортивные и подвижные игры (волейбол), и занятия со второго семестра начинаются с игры в баскетбол, где обучающиеся учатся различным видам техники. Студенты с удовольствием посещают занятия, т. к. разнообразие форм и упражнений многогранно развивает учащихся.

Занятия с учащимися выстраиваются комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся в каждом разделе сдают тесты, которые способствуют проследить уровень физических возможностей и подготовленности.

В системе физического воспитания в колледже преподаватели используют следующие организованные формы работы двигательной деятельности студентов:

1. физкультурные занятия;
2. физкультурные минутки:
  - подвижные игры;
3. физические упражнения:
  - спортивные упражнения,
  - спортивные соревнования.

Спортивные мероприятия, прошедшие в колледже за 2022 г.

1. В волейболе среди первых курсов приняли участие 12 команд девушек, 5 команд юношей, всего 140 человек.
2. В соревнованиях по дартсу среди студентов колледжа приняли участие 13 команд, всего 39 человек.
3. Сдача ГТО среди студентов колледжа приняли участие 15 групп, всего 90 человек.
4. В соревнованиях по общей физической подготовке среди 1 курсов - 60 человек.
5. Настольный теннис среди студентов колледжа приняло участие 15 команд, всего 30 человек.

Всего во внутриколледжных спортивных соревнованиях за 2022 г. приняло участие 359 студентов.

*Внеколледжные спортивные мероприятия:*

В связи с эпидемиологической ситуацией в республике спортивные соревнования среди студентов не проводилось долгое время. Только с ноября 2022 г. возобновилась спартакиада среди ССУЗов.

По итогам соревнований по сдаче ГТО были отобраны 15 ребят с колледжа, которые сдавали нормы ГТО на специализированной республиканской площадке. Из них 6 человек получили золотые значки, 6 - серебряные значки, 3 - бронзовые значки.

02.11.22 г. прошли соревнования по ГТО среди ССУЗов, где приняли участие наши студенты (3 человека), по итогам студентка группы 6228 Бутина Валентина заняла II и III места.

10.11.22г. прошел турнир по шахматам, с нашего колледжа приняло участие 6 человек, команда юношей заняли III место, девушки IV место.

23.11.22г. прошли соревнования по настольному теннису, наши студенты в количестве 6 человек приняло участие. Команда девушек заняла IV место.

Команда девушек по волейболу (10 человек) выступала на соревнованиях среди ССУЗов, где заняла 2 место.

Студенты, занимающиеся в секции легкая атлетика, имевшие 3 взрослый разряд и выше, принимали участие с января по июль в Республиканских соревнованиях по легкой атлетике, таких было 6 студентов. В ноябре 2022г. на республиканских соревнованиях по легкой атлетике приняло участие 12 студентов.

Итого студентов, принявших участие в спортивных соревнованиях в 2022 году вне колледжа 60 человек.

Также, в течение года в колледже велись секции: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, теннис, которые посещали более 80 студентов.

Физическая культура среди других предметов занимает одно из приоритетных мест. Это предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

### **Развитие познавательных и творческих способностей студентов**

В колледже созданы оптимальные условия для развития личностно-ориентированной воспитательной среды.

В колледже уделяется большое внимание культурно-массовой и культурно-просветительской работе, развитию творческих способностей студентов, расширению их культурного горизонта. В течение учебного года в колледже проводятся мероприятия, в организации которых самое непосредственное участие принимают члены старостата и студенты учебных групп.

В соответствии с планом по воспитательной работе в образовательной организации обучающиеся приняли участие в: - мероприятиях колледжа: «День Знаний. Торжественная линейка»; организация и проведение экологической акции «Чистый колледж»; «День Здоровья»; организация и проведение акции милосердия, посвященный Дню пожилого человека; фестиваль творческих номеров учебных групп первого курса «Зажги звезду-2022»; День защитника Отечества; торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя; классные часы и мероприятия колледжа, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, книжный салон; концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта; торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»; День матери; «Новогодняя елка»; празднование «Белого месяца» (общеежитие); День влюбленных; субботник и другие мероприятия. - спортивных мероприятиях: блиц – турнир по баскетболу среди средних специальных учебных заведений Республики Бурятия (девушки, юноши); блиц – турнир по волейболу среди

средних специальных учебных заведений Республики Бурятия (девушки, юноши); первенство по легкой атлетике среди ССУЗов Республики Бурятия; первенство по настольному теннису среди средних специальных учебных заведений Республики Бурятия; День здоровья среди преподавателей и студентов; Республиканский турнир по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек и др. - месячниках: ЗОЖ; по профилактике наркомании, ВИЧ, курения, алкоголизма; по вопросам планирования семьи; чистоты и благоустройства города; военно-патриотического воспитания (серия открытых классных часов ко Дню Победы, опрос, оформление стендов с военно-патриотической тематикой, чествование участников войн, встреча с почётными гражданами г. Улан-Удэ; Другие мероприятия: открытые классные часы; встречи со специалистами центров: «Здоровья», «Семья»; встречи со специалистами БФ «Подари мне жизнь»; правовые встречи с различными специалистами по пропаганде ЗОЖ, встречи с представителями органов правопорядка, уроки правовых знаний; посещение театров и музеев г. Улан-Удэ; посещение книжных выставок, санитарно-экологического воспитания (посадка деревьев, санитарные дни, экологические субботники, посещения выставки и т.д.); участие в Республиканском конкурсе социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятия «Мы – молодежь, выбираем ЗОЖ!», лекции специалиста ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики»; лекция с сотрудниками Управления Роспотребнадзора по Республике Бурятия с лекцией «Ваши права»; помощь Улан-Удэнскому комплексному центру социального обслуживания населения «Доверие» в уборке снега; участие в мероприятии на тему «Этикет в нашей жизни» и т.д. -дней: ролевая игра «Как защитить себя от наркотиков»; оказание помощи БО Красный крест; городской фестиваль среди учащихся образовательных учреждений г. Улан-Удэ «Молодость. Здоровье. Красота»; ярмарка здоровья (Городская поликлиника №2, ГБУЗ «Территориальный центр медицины катастроф Республики Бурятия»); всероссийская акция «День донорского совершеннолетия»; участие в проведение акции «Дыши свободно» в рамках Международного дня отказа от курения; активное участие и поддержка Регионального общественного фонда инвалидов колясочников «Общество без барьеров»; митинг в честь Дня народного единства; митинг против терроризма; всероссийская акция «Бессмертный полк»; акция Республиканской общественной организации реабилитационной помощи онкологическим больным «Я живу»; международная акции «Час земли»; благотворительная акция сестер милосердия; Мы вместе против инсульта! - Всероссийская акция совместно с Центром здоровья.

Студенты колледжа активно участвуют в волонтерской деятельности. Волонтеры 1221 и 1222 группы, являются волонтерами ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер», Студенты колледжа принимают активное участие в различных конкурсах (районных, городских, республиканских, межрегиональных). Все мероприятия по профилактике ЗОЖ проводятся как в масштабе образовательного учреждения, так и в рамках городских, республиканских мероприятий: анкетирование, лекции, тренинги специалистов Центра профилактики ВИЧ-СПИД», наркологического диспансера, с центром «Подари мне жизнь!», наркоконтролем Республики Бурятия. Обучающиеся и преподаватели отмечены благодарностью Министерства образования и молодежной политики РБ, Министерством здравоохранения РБ и другими организациями. В декабре был проведен День открытых дверей для учащихся старших классов школ города.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь студентам и преподавателям оказывается психологической службой колледжа.

Главной целью социально-психолого-педагогического сопровождения в колледже является максимальное содействие психологическому и личностному развитию студентов, обеспечивающее их готовность к жизненному самоопределению.

Программы социально-психологической адаптации студентов нового набора

направлена на:

- ✓ оказание комплексной социально-психологической поддержки студентам;
- ✓ обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для личностного развития студентов в период обучения в колледже.

Выявленные категории студентов, как правило, нуждаются в отдельном психолого- педагогическом внимании со стороны специалистов. Психологическая поддержка и помощь студентам реализуется посредством организации и проведения:

- классных часов, направленных на совершенствование навыков самоопределения, развитие эффективных коммуникаций и поиск новых способов поведения в контактах с людьми;
- тренингов личностного роста, направленные на самопознание, коррекцию психологических проблем и развитие сильных сторон личности;
- индивидуального консультирования;
- групповых студенческих и общих мероприятий (культурно-массовых, спортивных), вовлечения в работу органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности;
- взаимодействия с учреждениями города, оказывающих социально-психологическую помощь населению.

Индивидуальные консультации студентов фиксируются педагогом-психологом.

Тематика обращений разнообразна:

- взаимоотношения с одноклассниками, преподавателями, членами семьи, противоположным полом;
- конфликты и способы их разрешения;
- тревоги и страхи перед экзаменами, зачетами;
- личные проблемы (переживания, любовь, болезни, познание себя).

В период с 15 сентября до 1 ноября 2022г. в колледже было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняло участие 325 студентов. По результатам тестирования респондентов с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение не выявлено.

В работе со студентами использовался метод беседы. Беседы проводились в свободной форме, были направлены на выявление особенностей черт личности, поведения, взаимоотношений в группе и с педагогами, психоэмоциональный настрой на дальнейшее обучение. С одним из студентов работа проводилась с 28 сентября, проведено 10 индивидуальных консультаций и занятий, в течение всего времени наблюдалась положительная динамика с привлечением активного участия в мероприятии колледжа «Неделя психологии», и к концу декабря 2022г. проблема разрешилась положительно. Также у многих студентов проблемы были решены после первой консультации. Среди данных обращений выявлены следующие трудности, с которыми столкнулись студенты:

- психологическая оторванность от дома, новая социальная среда;
- неуверенность в общении с незнакомыми студентами группы и сотрудниками колледжа;
- болезнь и смерть близкого человека;
- мобилизация СВО.

Поэтому в начале учебного года педагогом-психологом был разработан и запущен проект «Адаптация первокурсника» сроком на 1 год.

Цель проекта: оказать психологическую помощь студенту, поступившему на обучение в ГАПОУ «РБМК им.Э.Р. Раднаева», помочь ему привыкнуть к новым условиям, в которых он оказывается, приходя в колледж. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации первокурсников, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей студентов, способности к рефлексии.
6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.
7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

В проекте 4 направления: просветительское, диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее направление.

В рамках проекта были проведены диагностики в 17 группах первокурсников:

-методика на определение типа темперамента (тест Айзенка);

-методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев);

-Анкетирование «Адаптация первокурсника».

Проведен срез и по результатам входной диагностики социально-психологической адаптации студентов нового набора с последующим оказанием психологической помощи, нуждающимся в рамках реализации проекта.

В процессе адаптации первокурсников выявлены следующие трудности: отрицательные переживания по поводу ухода из школы, много информации, большая нагрузка, резкая смена обстановки, тревожность, недостаточная психологическая подготовка, адаптация к новому режиму, дистанционное обучение, вхождение в коллектив, условия, переезд из дома в общежитие.

По запросам классных руководителей и воспитателей общежития были проведены групповые психологические тренинги на сплочение, игры и упражнения для преодоления барьера в общении между участниками, улучшения взаимопонимания, повышение взаимного доверия, а также профилактические беседы со студентами «Мой выбор», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Мир без насилия».

Эффективность проекта оценивается результативностью мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в колледже, повышению их мотивации и сохранности контингента.

Для преподавателей и кураторов зав. по воспитательной работе проводятся индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной работы в группе, взаимоотношений со студентами, встречи с родителями.

В 2022 год было проведено 5 занятий со студентами 1 курса по профилактике эмоционального неблагополучия, рискованного поведения, суицидального поведения (приняли участие 45 человек). 30 человек стали участниками групповых занятий, направленных на изменение коллективного настроения, профилактику оскорблений и психологического насилия в студенческой среде. Для 55 первокурсников проведены классные часы на знакомство с группой «Я и новый коллектив».

С целью исследования психических состояний, удовлетворенностью обучением было проведено 10 диагностических исследований у студентов 1 и 2 курса.

С целью оценки индивидуальной вероятности вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняло участие 55 студент.

В колледже существует система социальной поддержки студентов. Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, обеспечиваются стипендией в соответствии с Положением о порядке назначения стипендий, оказания других форм материальной поддержки обучающимся по очной форме обучения за счет средств республиканского бюджета.

Поощряются студенты, активно участвующие в научной, спортивной, творческой жизни колледжа.

Обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа осуществляется согласно Положению о мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Всем обучающимся начисляется государственная социальная стипендия, выплачивается компенсация за питание, за проезд согласно нормам финансирования, своевременно выделяются средства на приобретение учебной литературы, письменных принадлежностей, одежды и мягкого инвентаря.

Студентам, относящимся к категории малоимущая семья ежемесячно выплачивалась социальная стипендия.

В образовательной организации взяты на учет все группы студентов, которые нуждаются в той или иной форме поддержки. Социальный паспорт учитывает следующие категории обучающихся: дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды.

Осуществлялись компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация по выпуску. Назначались и выплачивались государственные социальные стипендии. Проводилась индивидуальная работа с родителями, опекунами. Также, оказывалась помощь в адаптации студентов в коллективе, в учебном процессе.

В 2022 году общее количество студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 27 человек.

Общее количество студентов-инвалидов в колледже составляет 10 человек. Всем студентам, имеющие статус «инвалид I и II группы» и «инвалид детства» выплачивается государственная социальная стипендия.

Задача колледжа - максимально адаптировать лиц с инвалидностью в новое образовательное пространство и в дальнейшем в производственную среду.

Вывод: результат проделанной воспитательной работы за 2002 год – это слаженная работа кураторов, заведующих отделений, педагого-психологической службы, физкультурной группы, инициативность и активность студентов. Успешно реализованы большое количество мероприятий внутри колледжа и активно ведется участие студентов колледжа в городских, всероссийских и международных мероприятиях.

В дальнейшем необходимо:

- активнее использовать потенциал студенческого самоуправления в учебно-воспитательной работе.
- активнее вовлекать студентов в волонтерское движение;
- активизировать работу студенческого профсоюза;
- создать Совет кураторов, оказывающих методическую помощь педагогам в рамках программы наставничества;
- подключить студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, общежитий, территории, к проведению конкурсов на лучший дизайн-проект территории колледжа.

**Выводы:** учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена. Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с учебными планами и графиками

учебного процесса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций. Организация практического обучения, проведение Государственной итоговой аттестации в колледже осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Республики Бурятия, локальными нормативными актами колледжа и соответствуют требованиям ФГОС. В колледже созданы условия для осуществления воспитательной деятельности, а ее организация и результаты соответствуют требованиям, предъявляемым к средним специальным учебным заведениям.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Качество подготовки выпускников и востребованность специалистов**

Оценка качества подготовки выпускников проводится путем комплексного контроля знаний и умений во время работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Материалы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальностям подготовки в соответствии требованиями ФГОС СПО включают программу и положение о ГИА. Процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников соответствует программе государственной итоговой аттестации выпускников, разработанной на основании ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация студентов осуществляется в соответствии с нормативными и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 464 Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования «утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ № 959ОД МЗ РБ от 19.11.21 «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ Республиканский базовый медицинский колледж им Э.Р.Раднаева»;
- Приказ № 257 МП РФ от 21 мая 2020 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019-2020 году»;
- Приказ ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 313-ОД от 02.12.2021г. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа»;
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»;
- Положение о выпускной квалификационной работе ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»;

Для проведения Государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии, председатели которых назначаются приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия из числа главных врачей медицинских организаций, специалистов Министерства здравоохранения Республики Бурятия, составы комиссий утверждаются по колледжу приказом директора.

На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 959ОД МЗ РБ от 19.11.21 г., Приказа ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 313-ОД от 02.12.2021г. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа», в соответствии с рабочими учебными планами по подготовке специалистов среднего звена была создана государственная экзаменационная комиссия.

Программы Государственной итоговой аттестации разработаны по каждой специальности. Заместителем директора ОУ, заведующими по практической работе, отделениями за шесть месяцев до ГИА проведены административные классные часы в выпускных группах, доведены сведения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации. До сведения студентов доведена программа и расписание Государственной итоговой аттестации. Программа ГИА размещена на сайте колледжа.

Своевременно доведена информация о правилах выдачи диплома с отличием до студентов. Диплом с отличием выдается студентам, имеющим не более 25% оценок «хорошо» и 75% оценок «отлично» по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренными учебным планом, оценки «отлично» по всем видам производственной практики. Студенты могут улучшить итоговые оценки (путем пересдачи не более двух дисциплин) до выхода на преддипломную практику на основании личного заявления и допуска.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Заседания государственной итоговой аттестации протоколируются. В протоколы заносятся итоговые оценки. Результаты работы ГЭК заслушиваются на педагогическом совете колледжа, заместителем директора по учебной работе проводится анализ результатов ГИА выпускников.

Тематика дипломной работы определялась преподавателями цикловых методических комиссий, согласовывалась с рабочей группой с участием методистов и работодателей и утверждалась заместителем директора по УР.

Научное руководство и контроль над ходом выполнения дипломной работы осуществлялось научным руководителем дипломной работы из числа преподавателей дисциплин, по профилю которых выполняется работа, имеющих высшую или первую квалификационные категории. Контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляли заведующие отделением и заведующие предметных цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Руководители дипломной работы, согласно календарному графику составляли план-задание дипломной работы совместно со студентами, ежемесячно проводили консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы; оказывали помощь студентам в подборе необходимой литературы; в выборе наиболее рациональных способов работы и обработки результатов исследования; в оформлении дипломной работы; составляли письменный отзыв на дипломную работу.

Ежегодно в декабре месяце проводится контроль по написанию теоретической части ВКР. Все работы проверяются комиссией из более опытных методических руководителей, выделяются лучшие работы. Все замечания обсуждаются с каждым студентом и с его руководителем.

Кроме этого, со 2 курса введены теоретические занятия по написанию исследовательской работы, в которых освещаются все вопросы, согласно положению о ВКР. Эти же занятия проводятся на 3 курсе.

Защита ВКР проводилась по расписанию. Был подготовлен лекционный зал, оснащенный необходимым мультимедийным сопровождением. Всем студентам были заданы вопросы по дипломному проектированию, комиссия отметила хорошую теоретическую подготовку, умение анализировать и проводить исследование.

Критериями оценки выпускной квалификационной работы определены: теоретический и практический уровень освоения компетенций, самостоятельность выполнения работы, качество оформления и защиты ВКР. Общая оценка при защите ВКР

определяется по сумме набранных баллов. Итоговая оценка дается с учетом оценки рецензента и отзыва научного руководителя. При выставлении оценки за ВКР учитывались следующие критерии:

При выставлении оценки за ВКР учитывались следующие критерии:

Таблица №7

Наименование критерия	Показатели	Оценка
<b>Теоретический и практический уровень освоения компетенций</b>	<p>Тема актуальна для здравоохранения, разработана в полном соответствии с полученным заданием, всесторонне обоснована. Содержание работы включает вопросы, предусмотренные программой среднего профессионального образования и имеющие основополагающее значение, и тесную связь со специальностью студента-выпускника. На основе теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Подробно и тщательно освещена практическая часть работы. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов.</p> <p>В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. Полученные выводы соответствуют цели и задачам исследования, базируются на научных достижениях и накопленном опыте практической деятельности медицины. Студент показал повышенный уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	Отлично
	<p>Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.</p> <p>В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.</p> <p>Не все рассматриваемые в выпускной квалификационной работе вопросы исследованы достаточно глубоко. Сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам. Представлено подробное описание практической части работы.</p> <p>Хорошо дан количественный анализ данных. В анализе недостаточно выявлены взаимосвязи между полученными данными. В заключении сформулированы общие выводы. Полученные выводы соответствуют</p>	Хорошо

	<p>цели и задачам исследования. Студент показал достаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	
	<p>Содержание и тематика работы в основном отвечают требованиям программы среднего профессионального образования в рамках конкретной специальности, а также требованиям деятельности учреждений здравоохранения, однако рассматриваемые вопросы исследованы не достаточно глубоко. Библиография ограничена. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ отличается поверхностностью, слабой аргументацией. Задачи практической работы сформулированы конкретно. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Анализ практической работы дан описательно, выводы не вполне соответствуют задачам исследования. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные рекомендации. Студент показал пороговый уровень освоения общих и профессиональных компетенций.</p>	Удовлетворительно
	<p>Содержание и тематика работы не соответствуют заданию на выпускную квалификационную работу, не отвечают требованиям программы среднего профессионального образования и руководящих документов здравоохранения России. Уровень освоения общих и профессиональных компетенций не достаточный.</p>	Не удовлетворительно
<b>Самостоятельность выполнения работы</b>	<p>Работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, продуманным использованием полученных теоретических знаний и практических навыков, рекомендованных литературных источников. Полученные результаты в ходе исследования завершаются обоснованными конкретными выводами, предложениями и рекомендациями по их реализации в учреждениях здравоохранения.</p>	Отлично
	<p>Работа выполнена достаточно самостоятельно, с элементами творчества, однако не все выводы, сделанные по результатам исследования, глубоко обоснованы. Отдельные предложения и рекомендации не представляют практического интереса для учреждений здравоохранения.</p>	Хорошо

	<p>Работа выполнена недостаточно самостоятельно. Студент испытывал трудности при определении предмета и объекта исследования, а также при формулировании концепции исследования.</p> <p>Исследования проведены недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно обоснованы, неконкретны, носят общий характер и слабо подкреплены лично полученными результатами.</p>	Удовлетворительно
	<p>Работа выполнена не в полном соответствии с заданием, не носит самостоятельного характера, а представляет собой компиляцию литературных источников. Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны.</p>	Не удовлетворительно
<b>Качество оформления ВКР</b>	<p>Все этапы работы выполнены в срок.</p> <p>Объем работы соответствует установленным требованиям. Материал изложен грамотно, логически последовательно, текст работы, иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.</p>	Отлично
	<p>Все этапы работы выполнены в срок.</p> <p>Имеются отдельные, несущественные нарушения требований нормативных документов по оформлению работы.</p>	Хорошо
	<p>Работа представлена в срок, но были нарушения сроков представления материалов в процессе выполнения. Объем работы не соответствует нормам. Логика изложения материала недостаточно последовательна. Текст работы и иллюстративный материал оформлены с нарушениями требований нормативных документов.</p>	Удовлетворительно
	<p>Работа представлена в срок, но были нарушения сроков представления материалов в процессе выполнения. Объем работы не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура работы не выдержана. Текст работы и иллюстративный материал оформлены некачественно, с нарушениями требований нормативных документов.</p>	Не удовлетворительно
<b>Качество защиты ВКР</b>	<p>Доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно,</p>	Отлично

	выдержан регламент. Студент показал твердые знания, полученные в процессе учебы, и умение применять их для решения круга служебных задач. Аргументировано, с использованием профессиональной лексики отвечает на вопросы и замечания.	
	Недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент. Презентация оформлена с отдельными нарушениями требований нормативных документов. Студент недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики отвечает на вопросы и замечания.	Хорошо
	Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент. Презентация оформлена с нарушениями требований нормативных документов. Студент слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики ответы на вопросы и замечания.	Удовлетворительно
	Доклад слабо раскрывает содержание работы. Презентация оформлена некачественно, с грубыми нарушениями требований нормативных документов. На большинство вопросов членов ГАК правильных ответов не дано.	Не удовлетворительно

По результатам защиты ВКР заполнялся протокол защиты ВКР

## **ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **По специальности: 31.02.01 Лечебное дело**

На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Бурятия, Приказа ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 313-ОД от 02.12.2021г. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа», в соответствии с рабочими учебными планами по подготовке специалистов среднего звена в **2021 – 2022 г.** была создана государственная экзаменационная комиссия по специальности «Лечебное дело» в составе:

**Председатель:** Гомбоева Бадарма Андреевна, главный внештатный терапевт МЗ РБ, заместитель главного врача БСМП им. В.В. Ангапова по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**Зам. председателя:** Замбалова С.Д. – директор колледжа

**Члены комиссии:**

1. Булгакова Т.Ю., заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ «Станция скорой медицинской помощи»,
2. Кузнецова О.Г.- заведующий ЦМК «Лечебное дело», преподаватель педиатрии,
3. Маншеева Е.Б. – преподаватель терапии ЦМК Лечебное дело, высшей категории,
4. Аюшеева С.В.-методист,

**Секретарь** - Бичевина Л.Г., лаборант.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 3 года

Таблица №8

Показатели	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Защищено ВКР	50	100%	50	100%	61	100 %
Оценки: «отлично»	25	50%	25	50%	31	50,1%
«хорошо»	22	44%	22	44%	24	38%
«удовлетворительно»	3	6%	3	6%	6	9,8%
«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
Средний балл	4,3		4,6		4,4	
Качественный показатель	92,3		100		90	
Получили дипломы с отличием	8	18%	8	18%	12	19,6 %

Как видно из таблицы, количество ответов на «5» повысилось по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом с 50% до 61%, но ниже, чем в 2020 – 2021. Увеличился процент студентов, получивших «удовлетворительно» с 6 % до 9,8 %. Средний балл и качественный показатель остаются на одном уровне. Так же отмечается повышение количества студентов, получивших диплом с отличием – с 18 % до 19,6 %.

Комиссия считает, что выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям ФГОС. Положительными сторонами дипломных работ большинства выпускников являются актуальность избранной темы, использование различных методов исследования, глубокое теоретическое обоснование темы и практической части диплома.

При изучении теоретического материала студентами использованы современная научная литература, клинические рекомендации, Интернет-ресурсы.

При проведении практической части работы проанализирована медицинская документация, проведена курация пациентов, подробно проанализирована статистика по Республике Бурятия, дана сравнительная характеристика заболеваемости с Российскими данными. Так же проведено анкетирование, разработаны памятки по профилактике заболеваний и даны рекомендации для населения.

Обработка и анализ результатов исследования соответствуют темам ВКР, сделаны выводы.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать вывод, что подготовка студентов в период обучения проводилась на высоком квалифицированном уровне.

Комиссия отмечает отличные выступления и презентации:

1181 группа – Маланова Э. С. (руководитель Андреева Л.П.), Грыдин Р. В. (руководитель Маншеева Е.Б.);

1182 группа – Балданов Д. О., Мункоева В. А., Доржиева С. Ю., Ефремова Т.М. (руководитель Маншеева Е.Б.), Хохлова И.Э. (руководитель Кузнецова О.Г.);

1183 группа - Шелопугин Е.А. (руководитель Маншеева Е.Б.), Шильников Д. В. (руководитель Кузнецова О.Г.), Ефремов С.О., Сабурова Т.В., Цыбикжапова З. Б. (руководитель Демидова Т.В.).

На протяжении трех лет результаты относительно стабильны, но в 2021-2022 г ниже, чем в 2020-2021 гг., немного выше, чем в 2019 – 2020 гг. Лучшие результаты отмечены у выпускников 2020-2021 гг.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Бурятия, Приказа ГАПОУ РБМК им. Э.Р.Раднаева № 313-ОД от 02.12.2021г. «О государственной итоговой аттестации выпускников колледжа», в соответствии с рабочими учебными планами по подготовке специалистов среднего звена в 2021 – 2022 г. была создана государственная экзаменационная комиссия по специальности «Сестринское дело» в составе:

Председатель: Высоцкая Ирина Николаевна, главный внештатный специалист МЗ РБ по управлению сестринской деятельностью.

Зам. председателя: Дашидоржиева Т.К. – зав. ЦМК специальности «Сестринское дело»

Члены комиссии:

1. Хохлова Н.В.– главная медицинская сестра ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Ангапова»;
2. Усольцева О.Ю.- зав. по практическому обучению;
3. Балдоржиева В.Б.- старший методист, высшая квалификационная категория;
4. Доржиева Н.Д.-Ж. - преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория.

Секретарь - Волкова М.Л.

Для защиты ВКР подготовлен актовъй зал. Критерии оценки: оформление, качество выступления, практическая значимость, соответствие выводов задачам, регламент выступления, учитывались оценки руководителя и рецензента.

Представлено 137 работ. У 97 студентов темы выпускных работ - 70.8% (в прошлом году было 69%) по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, 4 работы по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Средний общий балл оценивания ВКР составил 4.4 (в 2021г. ср.балл 4.3), общий качественный - 92.3% (89,1%). На «отлично» выполнено 60 работ, что составило 43.8% (в прошлом году было 47 работ, 40.2%), почти на том же уровне число работ, выполненных на «4» 67 (49%) (в прошлом году было 59 работ, что составило 50.4%).

#### Анализ результатов защиты ВКР за 2019-2022 гг.

Таблица №9

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Окончили образовательное учреждение	118	117	137
Допущены к защите	118	117	137
Принято к защите ВКР	118	117	137
Защищено ВКР	118	117	137
Оценки: «отлично»	50	47	60
«хорошо»	55	59	67
«удовлетворительно»	13	11	10
«неудовлетворительно»	-	-	-
Средний балл	4.3	4.3	4.4
Качественный показатель	88.7	89.1	92.3
Количество ВКР, выполненных: по темам, предложенным студентами	118	117	137

Количество ВКР, выполненных по заявкам организаций и учреждений	-	-	-
Количество ВКР, рекомендованных к опубликованию	-	-	-
Количество ВКР, выполненных по одному модулю	42	38	117
Количество ВКР, выполненных по нескольким модулям	75	76	20

Признаны членами комиссии лучшими 13 работ (9 работ в 2021 году).

В номинации «Лучшая дипломная работа» Диплома 1 степени удостоены 2 работы:

- Очбаяр Уянга, студентка 6195 группы.

Тема: «Профилактика нарушений зрения у детей в работе медицинской сестры».

Научный руководитель: Немерова Альбина Вениаминовна.

- Кротова Елена Алексеевна, студентка 6191 группы.

Тема: «Деятельность медицинской сестры по профилактике пневмонии у детей».

Научный руководитель: Сангадиева Н.А.

**Диплом 2 степени награждены 2 работы:**

- Гармаева Оюна Бато-Цыреновна, студентка 6192 группы.

Тема: «Сестринский уход и наблюдение за пациентами с сахарным диабетом 1 типа».

Научный руководитель: Балдоржиева Василиса Батомункоевна.

- Цыдыпова Надежда Цыдыповна, студентка 6192 группы.

Тема: «Особенности ухода за пациентами с COVID-19».

Научный руководитель: Доржиева Наталья Даба-Жаповна.

**Диплом 3 степени получили 3 работы:**

- Доржиева Дарима Владимировна, студентка 6191 группы.

Тема: «Факторы риска развития язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки».

Научный руководитель: Доржиева Дарима Дамбаевна.

- Цыренова Алина Александровна, студентка 6193 группы.

Тема: «Особенности сестринского ухода за пациентами с аденомой предстательной железы».

Научный руководитель: Маджарова Галина Ивановна.

- Николаева Евгения Михайловна, студентка 6196 группы.

Тема: «Участие медицинской сестры в реабилитации пациентов после перенесенной новой коронавирусной инфекции Ковид-19».

Научный руководитель: Усольцева Ольга Юрьевна.

Вошли в число лучших выпускные квалификационные работы студентов: 6193 Печкина Нина Юрьевна (рук. Сангадиева Н.А.), 6194 Будажапова Елизавета Константиновна (рук. Дашидоржиева Т.К.), Элбэкторжиева Дарима Баировна (рук. Михайло Н.В.), 6195 Индосова Татьяна Викторовна (рук. Волкова А.В.), 6196 Гусейнова Эльмира Эмирагаевна (рук. Усольцева О.Ю.), Михалева Валентина Романовна (рук. Ерофеева Е.А.). Для участия в межрегиональном конкурсе ВКР выбрана работа студентки 6195 группы Очбаяр Уянга.

Большинство работ соответствовали требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Тематика ВКР разнообразна, достаточно актуальна, отражает необходимый уровень освоения образовательного стандарта, выполнены в медицинских организациях по профилю выполняемой ВКР. Все выпускные квалификационные работы, представленные к защите, имели иллюстрационный материал, сопровождалась мультимедийной презентацией.

Защита выпускных квалификационных работ показала, что студенты освоили методику научно-исследовательской работы, умеют организовать и провести

исследование, обобщить полученные результаты. Предложения, сделанные авторами некоторых выпускных квалификационных работ, имеют практическое значение и могут быть использованы в деятельности медицинских организаций. Однако имеются и недостатки в отдельных работах:

- в некоторых работы излишне уделено внимание теоретической части в ущерб практической;

- в ряде выпускных квалификационных работ в списке использованных источников указана литература утратившая актуальность, нет сносок на литературу;

- в некоторых выпускных квалификационных работах недостаточно аргументированы выводы и предложения. У многих заключение пишется не в соответствии с требованиями к написанию этого раздела.

- отдельные студенты испытывали затруднения при представлении работы;

- в некоторых работах встречаются грамматические, стилистические ошибки

- остаются недоработки с оформлением презентаций: много текста на слайде, темный фон, ошибки в тексте, сокращения.

В связи с выявленными недочетами в написании ВКР предложено методистам проводить дополнительные занятия по написанию ВКР, а также совершенствовать методы исследовательской работы.

## ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности: 31.02.02 Акушерское дело,

Состав государственной аттестационной комиссии по специальности «Акушерское дело» утверждён приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 19.11.2021 г. № 959-ОД «О Государственной экзаменационной комиссии Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» и приказом ГАПОУ «РБМК» от 02.12.21 г. № 313-од «О Государственной итоговой аттестации выпускников».

Председатель государственной аттестационной комиссии: Ринчиндоржиева Марина Петровна, главный внештатный специалист по акушерству и гинекологии Минздрава Республики Бурятия, заместитель главного врача по ОМР ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр».

Зам. председателя государственной аттестационной комиссии: Горина Марина Николаевна, заведующий ЦМК Акушерское дело ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева».

Члены государственной аттестационной комиссии:

1. Капорская Татьяна Ивановна – главная акушерка ГАУЗ «Городской перинатальный центр»;
2. Балдоржиева В.Б. – старший методист ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»;
3. Михайло А.В. – преподаватель акушерства и гинекологии.

Организация государственной итоговой аттестации проводилась, согласно разработанной программы, которая была согласована с главным внештатным специалистом по акушерству и гинекологии Ринчиндоржиевой М.П. и утверждена директором ГАПОУ РБМК Замбаловой С.Д. (2021 г.).

Программа ГИА определяет:

- вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- содержание государственной итоговой аттестации;
- процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки выпускной квалификационной работы;
- требования для проведения ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовой подготовки.

Тематика дипломных работ определялась преподавателями цикловой методической комиссии Акушерское дело, согласовывалась со старшим методистом и представителями родовспомогательного учреждения (Ринчиндоржиева М.П. – главный внештатный специалист по акушерству и гинекологии Минздрава Республики Бурятия, заместитель главного врача по ОМР ГАУЗ «РПЦ»). Иванова С.Ф. – гл. акушерка ГАУЗ «РПЦ»), утверждалась заместителем директора ОУ, который является общим руководителем дипломных работ в Республиканском базовом медицинском колледже.

Научное руководство и контроль над ходом выполнения дипломной работы осуществляли научные руководители дипломных работ из числа преподавателей дисциплин, по профилю которых выполнялась работа, имеющих высшую квалификационную категорию. Контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляла зав. ЦМК и старший методист в соответствии с должностными обязанностями.

Основными обязанностями руководителей дипломных работ были:

- консультирование по выбору темы ВКР;
- составление плана-задания и календарного графика работы на весь период выполнения дипломной работы;
- определение содержания ВКР;
- оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы;
- контроль над ходом выполнения дипломной работы и оказание помощи по вопросам ее организации и содержания на каждом этапе;
- составление Задания и руководство практической работой студентов на базах исследований (в лечебно-профилактических учреждениях);
- оказание помощи студенту в оформлении дипломной работы;
- присутствие на дифференцированном зачете по итогам преддипломной практики, на предзащите и защите ВКР;
- составление письменного отзыва о работе студента.

Основной формой руководства были консультации, которые носили индивидуальный и групповой характер (проводились в колледже 2 раза в месяц по 2 часа).

Цель консультации – систематический контроль над ходом выполнения дипломной работы (назначение контрольных собеседований, на которых должен быть отражен определенный результат работы – за два месяца работы студентом должна быть изучена и проанализирована литература, написана теоретическая часть, объем работы не менее 30%; за один месяц до защиты объем выполненной работы должен быть не менее 70% в отпечатанном виде, обязательно выполнена опытно-экспериментальная часть с начальной обработкой полученных данных).

Рецензии на дипломные работы были составлены представителями практического здравоохранения Ринчиндоржиевой Мариной Петровной (главный внештатный специалист по акушерству и гинекологии Минздрава Республики Бурятия, заместитель главного врача по ОМР ГАУЗ «РПЦ»), врачом акушер-гинеколог высшей квалификационной категории, к. м. н.), Шагдаровой Надеждой Галсановной (заслуженный врач РБ, высшая квалификационная категория).

Защита ВКР проводилась в лекционном зале, оснащенный необходимым мультимедийным сопровождением. Каждый студент защищал свою дипломную работу в виде презентации.

Итоговая оценка выставлялась с учетом оценки рецензента и отзыва научного руководителя.

Оценка за ВКР является составляющей оценки за ГИА. По результатам защиты ВКР был заполнен протокол защиты ВКР.

Дипломные работы, после защиты, были переданы в архив по акту сдачи и хранятся в течение трех лет. После истечения срока хранения дипломные работы студентов по решению комиссии списываются, наиболее ценные дипломные работы могут быть переданы в методкабинет.

Государственной аттестационной комиссией были отмечены такие дипломные работы как:

- Влияние новой коронавирусной инфекции на психологическое состояние женщины в период беременности по данным Городского перинатального центра (Батуева Виктория Владимировна – Диплом I степени). Методический руководитель М. Н. Горина.
- Особенности течения беременности и родов у беременных после ВРТ (Шитикова Элина Валерьевна – Диплом I степени). Методический руководитель А. В. Михайло.
- Профилактика рака шейки матки (Бухольцева Елена Александровна – Диплом II степени). Методический руководитель М. Н. Горина.
- Ближайшие перинатальные исходы при преждевременных родах по данным акушерского стационара 3 уровня (Ендонова Лина Анатольевна – Диплом II степени). Методический руководитель М. Н. Горина.
- Особенности ухода и наблюдения за роженицами и родильницами при массивных акушерских кровотечениях (Дондокова Рыгзема Альбертовна – Диплом III степени). Методический руководитель Э. А. Бадмацыренова.
- Психологические и социальные проблемы юного материнства (Занаева Эржена Михайловна – Диплом III степени). Методический руководитель А. В. Михайло.

На протяжении последних лет результаты защиты выпускных квалификационных работ оставались стабильными. В 2022 году результаты стали лучше по сравнению с 2021 годом, это связано с тем, что средний балл и качественный показатель группы по сравнению с предыдущим годом выше по всем дисциплинам (таблица 2, 3).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 3 года  
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Таблица №10

Показатели	Учебные годы					
	2019-2020 гг.		2020-2021 гг.		2021-2022 гг.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Окончили образовательное учреждение	24	100	27	100	25	100
Допущены к защите	24	100	27	100	25	100
Принято к защите ВКР	24	100	27	100	25	100
Защищено ВКР	24	100	27	100	25	100
Оценки:						
«отлично»	18	75,0	12	44,4	20	80
«хорошо»	6	25,0	7	26,0	5	20
«удовлетворительно»	0	0	8	29,6	0	0
«неудовлетворительно»	0	0	0	0	0	0

Средний балл	4,75		4,1		4,8	
Качественный показатель	100%		70,4%		100%	
Получили дипломы с отличием	5	20,8	1	3,7	5	20

Результаты промежуточной аттестации за 3 года  
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Таблица №11

Профессиональный модуль	Учебные годы					
	2019-2020 гг.		2020-2021 гг.		2021-2022 гг.	
	Ср. балл	Кач. пок.	Ср. балл	Кач. пок.	Ср. балл	Кач. пок.
<b>ПМ.01</b> Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового	4,3	95,8%	4,2	91,6%	4,3	100%
<b>ПМ.02</b> Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	4,2	95,8%	4,2	84%	4,2	100%
<b>ПМ.03</b> Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	4,5	100%	4,4	100%	4,2	96%
<b>ПМ.04</b> Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	4,4	100%	4,2	92,6%	4,3	92%
<b>ПМ.05</b> Выполнение работ по рабочей профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными	4,9	100%	4,6	100%	4,96	100%
Преддипломная практика (стажировка)	4,75	95,8%	4,4	100%	4,4	100%

Итоги государственной аттестации позволяют сделать вывод: выпускные квалификационные работы студентов в целом соответствуют требованиям ФГОС, общий уровень подготовки студентов хороший, подготовка студентов в период обучения проводилась на достаточно квалифицированном уровне.

Современные ПОО СПО поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества результатов за счет поиска внутренних резервов, что возможно только при активном внедрении современных образовательных технологий, то есть новых методов и приёмов, основанных на использовании инноваций в науке и информационных технологиях, обеспечивающих достижение эффективных результатов образовательной деятельности.

В группу современных образовательных технологий относят такие технологии как лично-ориентированного обучения, информационные, телекоммуникационные, здоровьесбережения, групповой проектной деятельности, командно-модульной работы и др.

Современные образовательные технологии имеют ряд несомненных достоинств по сравнению с традиционными технологиями обучения:

- формирование и развитие важнейших компетенций, необходимых успешному выпускнику ПОО СПО (ответственность, умение работать в команде и т.д.);
- инновационный характер обучения и, как следствие, способность мотивировать студентов к изучению дисциплины;
- гибкость некоторых современных образовательных технологий и, как итог, индивидуализация образовательной траектории отдельного студента;

- разнообразие образовательных моделей, используемых преподавателем при внедрении современных образовательных технологий;
- привлечение современного и актуального материала для занятий и т.д.

Понимая актуальность данного направления, педагогический коллектив ЦМК Акушерское дело выбрал основным направлением своей методической работы применение современных образовательных технологий в образовательном процессе как одно из условий повышения качества обучения студентов.

В последнее время преподавателями ЦМК Акушерское дело широко применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

### **Контроль качества подготовки обучающихся и выпускников ЦМК стоматологии, фармации и УД**

Цикловая методическая комиссия включает в себя состав преподавателей по специальностям: 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 33.02.01 Фармация, а также преподавателей учебных дисциплин анатомия и физиология человека, математика, информатика, философия, иностранные языки, БЖД, основы права, основы деловой культуры и культуры речи.

В 2022 календарном году работа ЦМК проводилась согласно комплексному плану колледжа, плану ЦМК. Был проведен методическим кабинетом и учебной частью ежегодный аудит учебно-методического обеспечения образовательного процесса и обеспеченность литературой, оснащения кабинетов и лабораторий. Результаты прошли обсуждение на заседании методического и педагогического советов.

Организация учебного процесса осуществляется преподавателями ЦМК в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, основными профессиональными образовательными программами, (программами подготовки специалистов среднего звена), учебными планами по каждой специальности, рабочими программами, которые составлены преподавателями комиссии соответственно всем требованиям. В рабочие программы вносятся изменения, с учетом предложений работодателей (вариативная часть).

Одним из приоритетных задач колледжа является создание качественной, адаптированной к внешним условиям образовательной среды для профессиональной подготовки кадров со средним медицинским образованием, обеспечивающей личностный рост и самореализацию обучающихся через создание единого образовательного пространства с социальными партнерами по всем составляющим учебного процесса и формирование инновационно-развивающего, практико-ориентированного и здоровьесберегающего обучения.

В связи с этим проводился административный контроль проведения теоретических и практических занятий, согласно разработанному плану-графику посещения занятий методическим кабинетом. Преподаватели продолжают работу ОИЭС. Социальное партнерство осуществляется через учебные и производственные практики в ЛПУ, методическим кабинетом с участием преподавателей профессиональных модулей и дисциплин ежегодно проводится заседание фокус-группы с работодателями, где обсуждаются проблемы и решение их.

Диагностика на определение уровня остаточных знаний студентов групп 2 курса специальности «Стоматология ортопедическая», «Фармация» проведена в виде контрольного среза знаний – тестирование. Тестирование по общепрофессиональным, гуманитарным дисциплинам и профессиональным модулям.

Результаты анализа обсуждены на заседаниях цикловой комиссии, методического совета, по результатам произведена коррекция деятельности, направленная на устранение

выявленных недочетов, совершенствование всего учебно-воспитательного процесса.

Качество учебного процесса и его результаты во многом определяются формами, методами и видами контроля знаний, которые используются преподавателями ЦМК:

- формы контроля: зачет (в т.ч. дифференцированный зачет), экзамен, (в т.ч. экзамен (квалификационный) по модулю);
- методы контроля: устный, индивидуальный, письменный, стандартизированный, комбинированный;
- виды контроля: текущий, рубежный, итоговый (промежуточная аттестация).

Применяемый преподавателями инструментарий для проведения всех форм и методов контроля разнообразен: задания в тестовой форме, разработанные по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, графические диктанты, ситуационные задачи, вопросы для самоподготовки, домашние задания, задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и т.д. Для проведения промежуточной и итоговой аттестаций по всем учебным дисциплинам и экзаменам (квалификационного) разработаны экзаменационные комплекты и контрольно-оценочные средства (КОС). КОС и экзаменационные материалы готовятся ведущими преподавателями, обсуждаются на заседаниях ЦМК и отражают объем проверяемых теоретических знаний, практических умений, сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание экзаменационных билетов ежегодно корректируется с использованием имеющегося банка ситуационных задач по специальностям и фондов оценочных средств.

Освоение основных образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника, осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Состав ГИА утверждён приказами Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 959-од от 19.11.2021г. и директора колледжа № 313-од от 02.12.2021г..

#### **1. Стоматология ортопедическая**

Председатель ГИА: Тугарина Юлия Алексеевна, зам. главного врача Республиканской стоматологической поликлиники.

Зам. председателя ГИА: Гулгонова М.Е., зав ЦМК стоматологии ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Члены комиссии: Дымбрылов Б.В., врач-стоматолог – ортопед, Югдурова Е.Д., методист, Баженова В.А., преподаватель ЦМК, секретарь - Гриф Н.Н., лаборант.

##### **1. Фармация**

Председатель ГИА: Гармаева Елена Анатольевна, начальник отдела по работе с ключевыми клиентами ООО «Байкалмедфарм»

Зам. председателя ГИА: Павлова Н.М., преподаватель ЦМК фармации.

Члены комиссии: Роленко Э.Ц., преподаватель ЦМК фармации.

Имихенова Э.И. – к. фарм. н., доцент кафедры «Фармация» ФГБОУ БГУ,  
Югдурова Е.Д., методист,  
секретарь - Гриф Н.Н., лаборант.

Выпускники освоили в полном объеме и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена и получили диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением соответствующей квалификации специалиста среднего звена:

1. По специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая – 46 чел., что составило:

- общий средний балл – 4,2;
- общий качественный показатель – 91,3%.

Общий средний балл по сравнению с прошлым годом уменьшился 0,2, общий качественный показатель повысился на 2,2 %.

2. По специальности 33.02.01 Фармация – 22 чел., что составило:

- общий средний балл – 4,6;
- общий качественный показатель – 95,5 %. Общий средний балл увеличился на 0,4, общий качественный показатель – 95,5 % повысился на 4,2 % по сравнению с прошлым годом.

**Выводы:** в целом, уровень полученных знаний по учебным дисциплинам и модулям, изучаемым на предыдущих курсах достаточно хороший, что позволяет студентам использовать их в практической деятельности, преподавателям использовать успешно метапредметные связи, современные информационные технологии.

Качество подготовки обучающихся и выпускников по результатам анализа статистических данных соответствует требованиям ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций. Организация практического обучения, проведение Государственной итоговой аттестации в колледже осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Республики Бурятия, локальными нормативными актами колледжа и соответствуют требованиям ФГОС.

### **Востребованность и трудоустройство выпускников**

В 2022 году на базе Колледжа продолжает функционировать Центр содействия трудоустройства выпускников. Введена дополнительная ставка специалиста Центра трудоустройства по работе со студентами.

В Колледже сложилась следующая система содействия трудоустройств:

1. Администрация Колледжа оказывает поддержку выпускникам в трудоустройстве, сотрудничая с руководителями МО, Министерством здравоохранения Республики Бурятия, формируя банк вакансий средних медицинских работников.
2. Предоставляемая информация о возможных вакансиях превышает количество выпускников, т.е. выпускники имеют возможность выбора.
3. Администрация Колледжа работает в тесном контакте с центрами занятости по трудоустройству выпускников. В 2022 году заключено соглашение с Центром занятости.
4. В апреле 2022 г. на сайте колледжа и в социальных сетях размещены информативные ролики, презентации и сведения о вакантных местах в медицинских организациях г. Улан-Удэ и районах Республики Бурятия. Студенты ознакомлены с информацией, предоставленной медицинскими организациями. Заинтересованные студенты получили консультации по условиям трудоустройства и многие выпускники определились с местом трудоустройства.

Обсудив вопросы трудоустройства выпускников медицинского колледжа, участники рабочего совещания рекомендовали:

- в связи с дефицитом медицинских кадров увеличить плановый набор абитуриентов по всем специальностям;
- в целях повышения взаимодействия с учреждениями-работодателями образовательным учреждениям разрабатывать взаимовыгодные программы сотрудничества и заключать соответствующие договоры;
- продолжить работу в направлении вовлечения работодателей, преподавателей и студентов колледжа. В колледже разработано Положение о наставничестве, программа наставничества. Определены цели и задачи.
- формировать заказы на подготовку специалистов, на контрактной подготовке.

- для закрепления молодых специалистов на селе производить выплату подъемных выпускникам колледжа;

- продолжать и развивать социальное партнерство между колледжем и лечебно-профилактическими учреждениями, так как социальное партнерство может стать, средством обновления качества образования, его содержания, повышения его личностной ориентированности, социальной и экономической эффективности, средством формирования кадровой политики в отрасли, включая вопросы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников колледжа отражается в ведомственном Перечне государственных работ и услуг, оказываемых и выполняемых колледжем.

#### Итоги трудоустройства выпускников 2022 г.

В 2022 г. количество выпускников составило 291(296 в 2021 г.), из них 126 (107 в 2021 г.) обучались на бюджетной основе и 165 (189 в 2021 г.) на договорной основе.

По специальности «Лечебное дело» количество выпускников составило 61 (67 в 2021 г.) человек (из них 21 (24 в 2021 г.) человека обучались на договорной основе). По специальности «Сестринское дело» завершили обучение 137 (117 в 2021 г.) человек, из них 72 (75 в 2021 г.) человек обучались на договорной основе. По специальности «Акушерское дело» выпуск составил 25 (27 в 2021 г.) человека, из них 4 (5 в 2021 г.) выпускника обучались на договорной основе. По специальности «Стоматология ортопедическая» завершили обучение 46 (47 в 2021г.) выпускников, по специальности «Фармация» 22 (23 в 2021 г.) выпускника. На 1 января 2023 года трудоустроены в МО 138 (165 в 2022г.) и выпускников, что составляет 48% (71% в 2020 г., 56% в 2021). Из них трудоустроились в медицинские организации, подведомственные Министерству здравоохранению Республики Бурятия 100 (103 в 2021 г. и 110 человек в 2020 г.), 26 (59 в 2021 и 6 человек в 2020 г.) устроились в частные медицинские организации и 2 выпускника (2 в 2021 г. и 1 выпускник в 2020 г.) трудоустроились в медицинские организации др. ведомств, 1 выпускник оформил самозанятость (1 в 2021 г.). 9 выпускников трудоустроены в других регионах.

Из 26 человек, устроившихся в частные медицинские организации 4 (6 в 2021г. и 5 в 2020 г.) выпускников по специальности «Сестринское дело», 0 (9 в 2021 г. и 1 выпускник в 2020 г) по специальности «Лечебное дело», 8 (16 в 2021 г) по специальности «Стоматология ортопедическая», 8 по специальности «Стоматология профилактическая» и 14 (20 в 2021 г.) выпускников по специальности «Фармация».

Поступили в высшие учебные заведения 49 (35 в 2021 г. и 21 в 2020 г.) – 17 % (12% в 2021 г. 10,9 % в 2020 г), из них поступили в медицинские университеты –47 (33 в 2021 г. и 20 выпускников 2020 г.). Находятся в отпуске по уходу за ребёнком 18 (19 в 2021 г. и 22 в 2020 г.) человека –10%(6 % в 2021 г. и 11,5 в 2020 г), призваны в армию 21 (12 в 2021г. и 11 в 2020 г) выпускников, что составило – 8% (4% в 2021 и 5,7 % в 2020 г.).

На 01.12.2022 г. не заняты 60 (65 в 2021 г.) выпускников, что составляет - 21% (22% в 2021 г) от общего числа выпускников.

Общая занятость (трудоустройство, продолжение обучения, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию) выпускников колледжа составляет 231 (231 в 2021 г.) человек – 80% (78 % в 2021 г.) от общей численности выпускников.

По договорам целевого обучения закончили обучение 81 (82 в 2021 г.) выпускника. Из них трудоустроились в медицинские организации 39 (41 в 2021 г.) выпускников, что составило 49% (50% в 2021 г.). Призваны в армию 2 (4 в 2021 г.), продолжили обучение 20 (15 в 2021 г.), находятся в отпуске по уходу за ребёнком 17 (5 в 2021 г.), 3 выпускника не заняты по семейным обстоятельствам.

### 3.2. Качество подготовки обучающихся

Проведен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по общепрофессиональным, гуманитарным дисциплинам, профессиональным модулям в динамике трех лет.

#### 1. На специальности «Акушерское дело»

Таблица №12

Дисциплины общепрофессионального цикла	2020 г.		2021г.		2022 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека	100	58	100	56	100	26
Фармакология	100	97	100	40	100	55
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	71	100	85	100	73
Основы микробиологии и иммунологии	100	100	100	92	100	92
Генетика человека с основами медицинской генетики	100	100	100	100	100	65
Гигиена и экология человека	100	88	100	88	100	92
Основы реабилитологии	100	100	100	100	100	100
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	100	100	100	93	100	100
Психология	100	100	100	88	100	100
ОЗИЗ	100	88	100	96	75	54
БЖД	100	100	100	100	100	100
<b>Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла</b>						
Основы философии	100	100	100	68	100	61
История	100	100	100	68	100	70
Математика	100	96	100	85	100	73
Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	100	100	96	100	100
<b>ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</b>	93	93	70	65	100	60
<b>ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>	100	84	100	100	90	80
<b>ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>	100	100	100	96	95	95

<b>ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода</b>	100	100	100	93	100	92
<b>ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»</b>	100	100	100	100	100	97

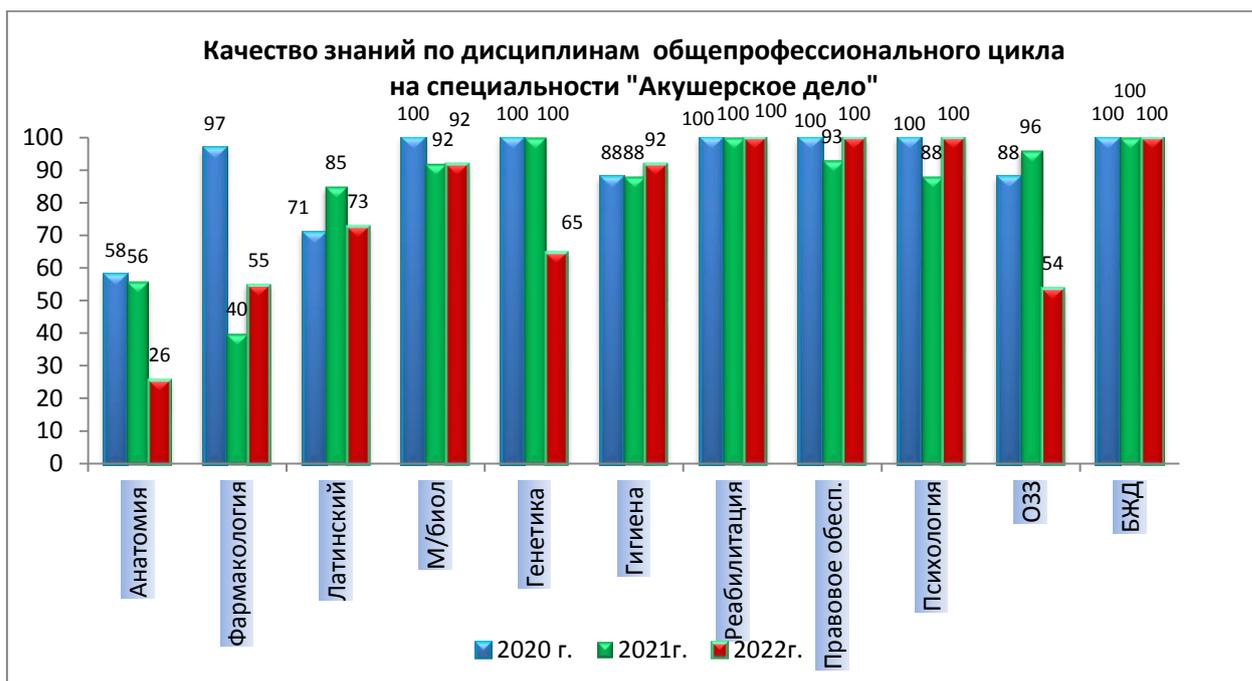


Рис. 5

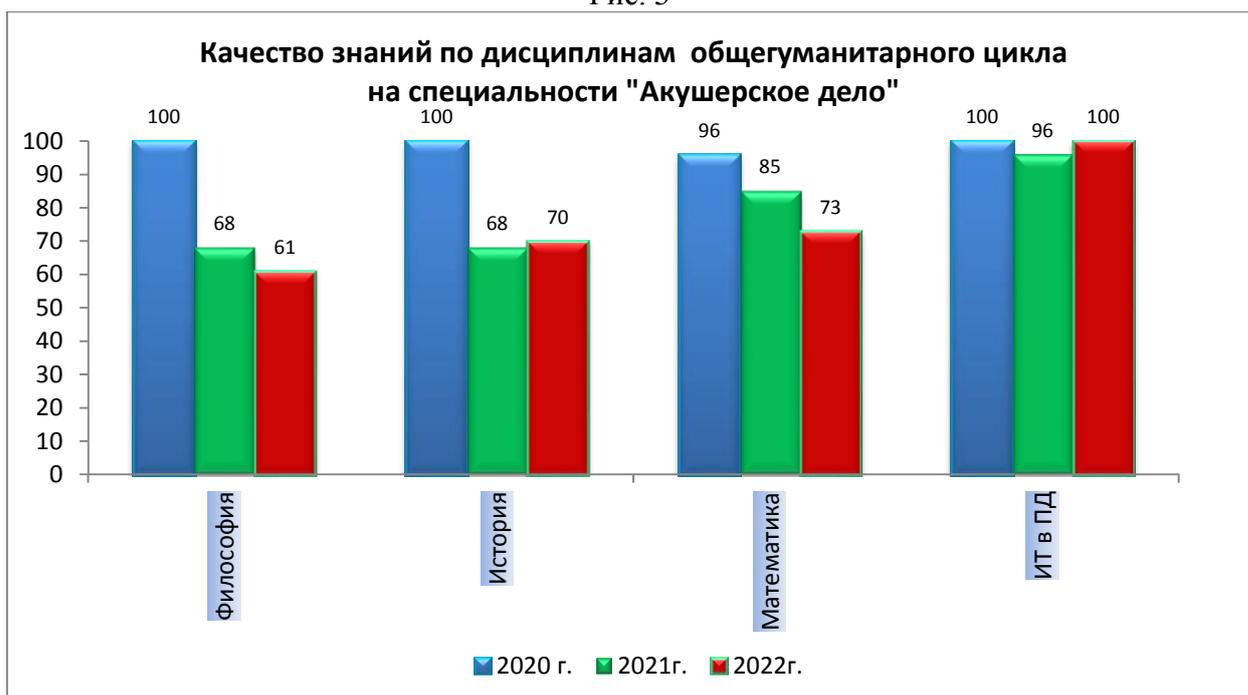


Рис. 6

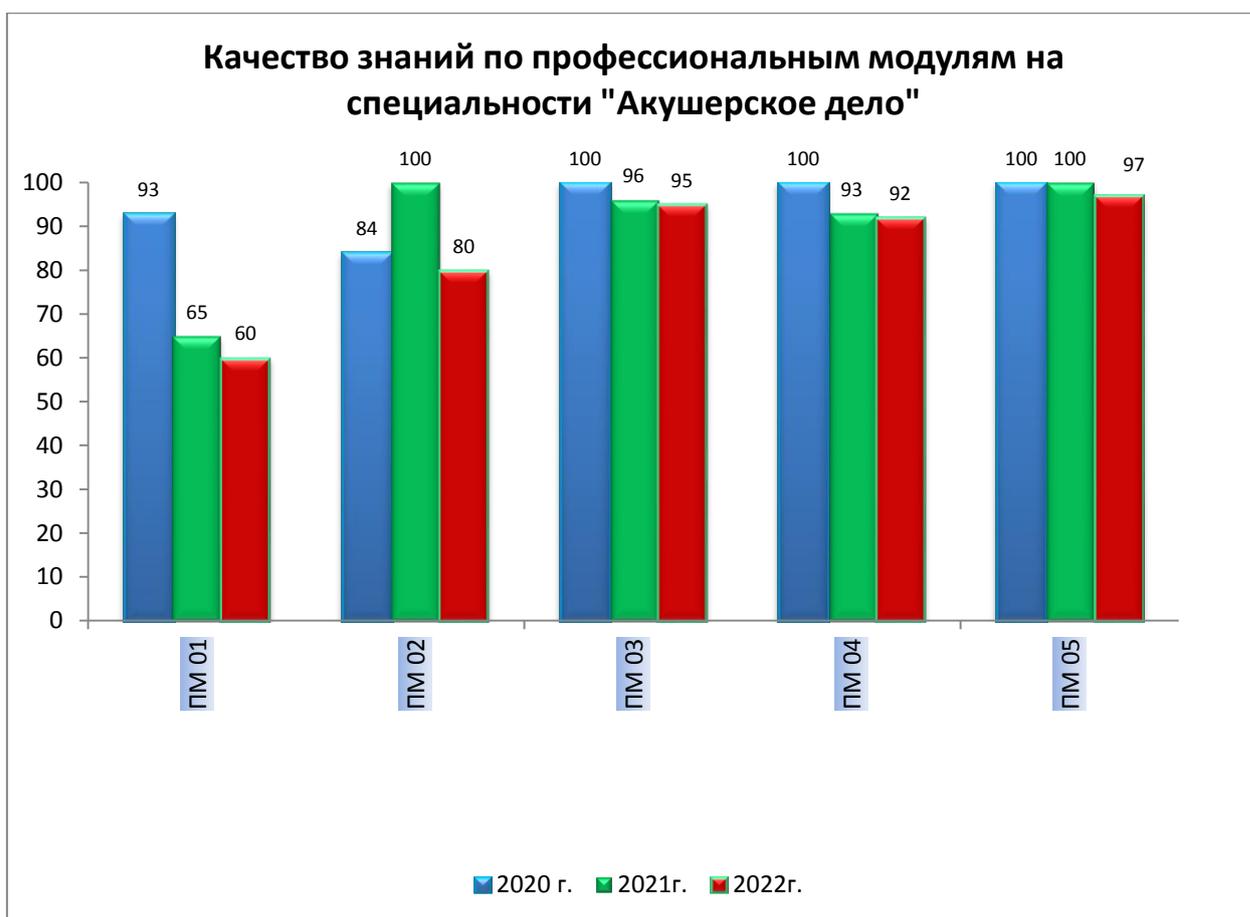


Рис. 7

Наблюдается снижение качественного показателя по всем профессиональным модулям, значительное снижение по общеспециальным дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Генетика», «Основы латинского языка» «Организация здравоохранения»; снижены результаты по дисциплинам общепрофессионального цикла «Философия», «Математика». Улучшились результаты по «Фармакологии», «Гигиене», «Психологии».

Наблюдается снижение показателей абсолютной успеваемости по ПМ.02. Медико-социальная помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни, по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение».

## 2. На специальности «Лечебное дело»

Таблица №12

Дисциплины	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека	93,5	67	92	62	95	53,8
Фармакология	91	81	97	63	98	42
Основы латинского языка с медицинской терминологией	90	79	99	75	99	73
Основы микробиологии и иммунологии	100	100	100	86	100	85
Генетика человека с основами медицинской генетики	99	70	87	46	84	42

Гигиена и экология человека	100	100	100	86	100	89
Здоровый человек	75	77	82	63	93	67
БЖД	98	72	100	100	100	100
<b>Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла</b>						
Основы философии	100	77	99	70	98	43
История	100	87	100	70	99	71
Математика	99	98	100	92	92	67
Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	99	100	100	100	96
<b>ПМ 01 Диагностическая деятельность</b>	99	98	83	62	58	23
<b>ПМ 02 Лечебная деятельность</b>	99	90	87	68	75	45
<b>ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догосп. этапе</b>	100	92	92	83	91	86
<b>ПМ04 Профилактическая деятельность</b>	98	98	96	79	92	85
<b>ПМ 05 Медико – социальная деятельность</b>	100	100	100	100	100	98
<b>ПМ06 Организационно – аналитическая деятельность</b>	100	100	100	95	100	98
<b>ПМ07 Вып. работ по рабочей проф: Младшая мед. сестра по уходу за больными</b>	98	92	100	95	97	87

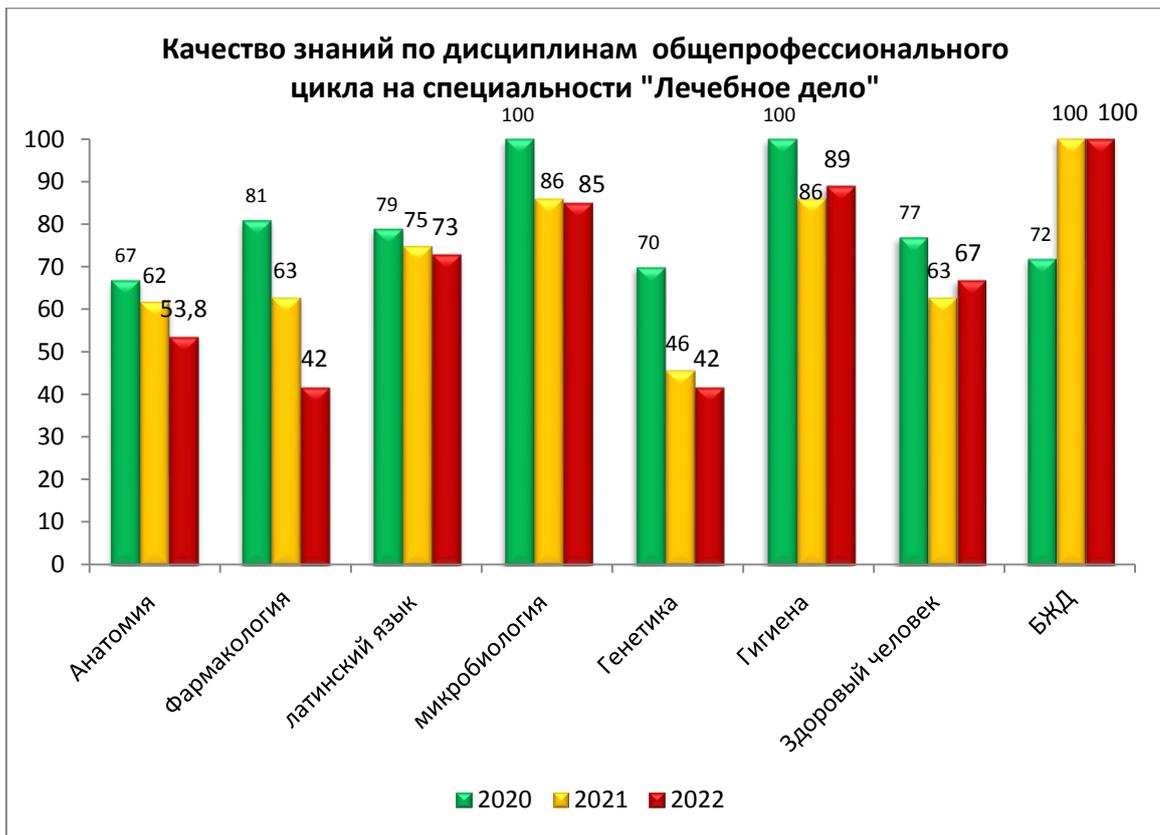


Рис. 8

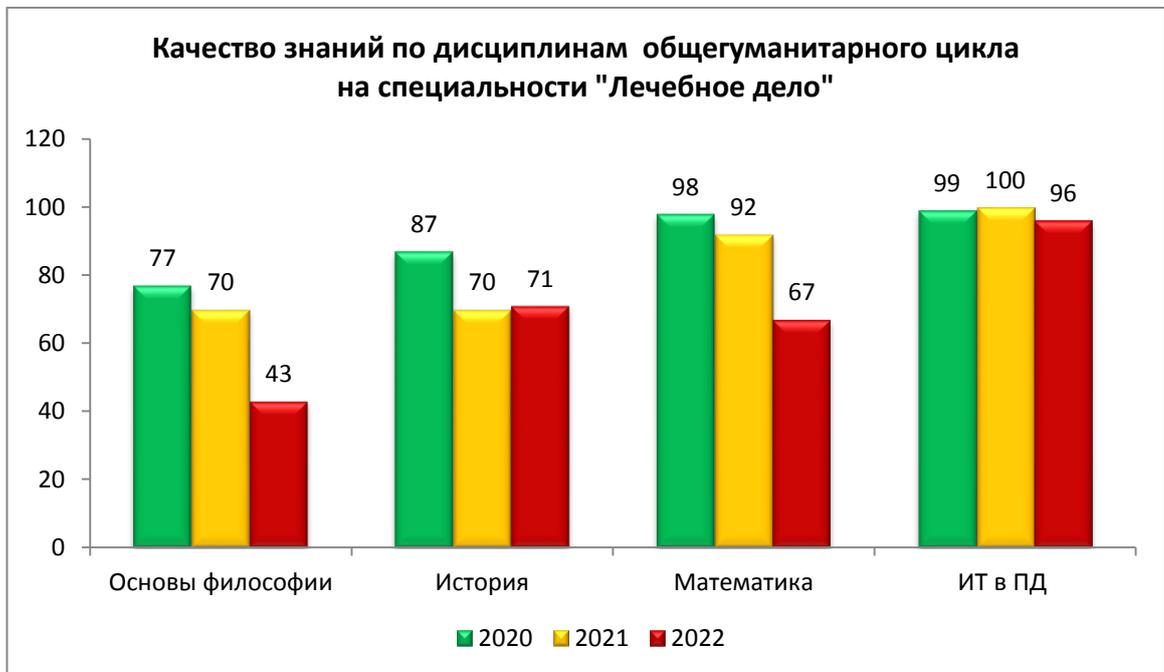


Рис. 9

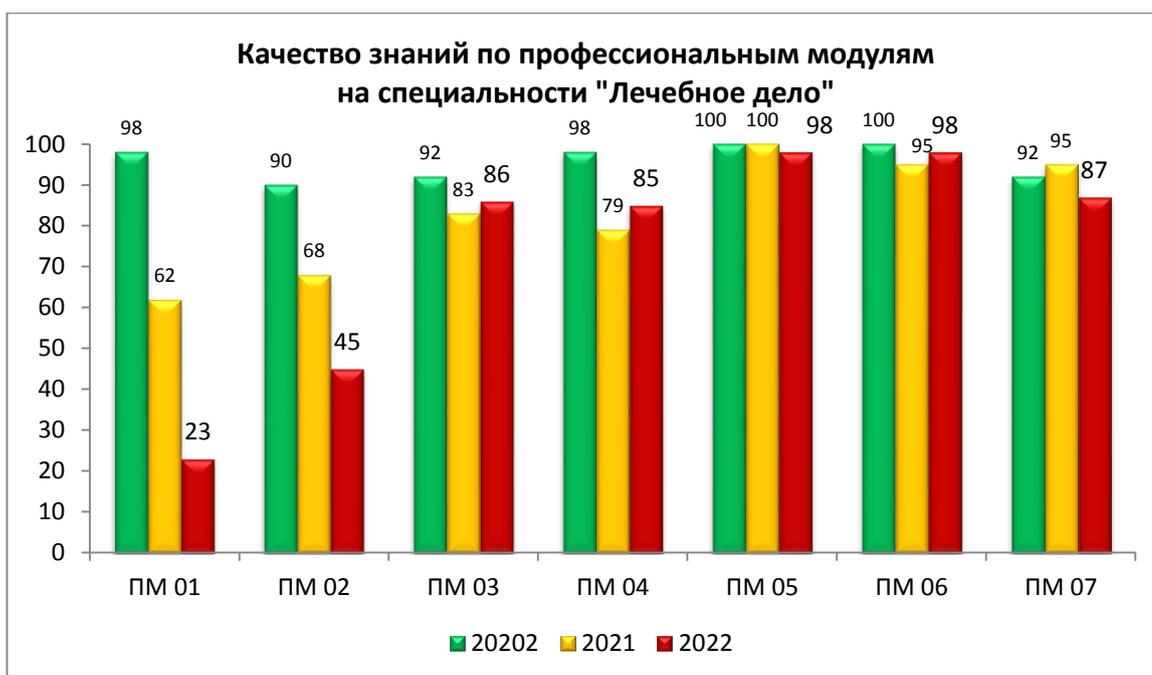


Рис. 10

Наблюдается значительное снижение качественного показателя по профессиональным модулям: ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.07 младшая медицинская сестра по уходу за больными. Снижены результаты по общеспециальным дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Генетика», «Основы латинского языка» «общественное здоровье и здравоохранение». Значительно снижены результаты по дисциплинам общепрофессионального цикла «Философия», «Математика».

Улучшились результаты по ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность, дисциплинам «Здоровый человек и его окружение», «Гигиена и экология человека».

Наблюдается снижение показателей абсолютной успеваемости по ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.04 Профилактическая деятельность, ПМ.07 ММС.

### 3. На специальности «Сестринское дело»

Таблица №13

Дисциплины общепрофессионального цикла	2020 г.		2021г.		2022 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека	98	84	96	54	99	68
Фармакология	98	85	96	82	100	79
Основы латинского языка с медицинской терминологией	96	85	98	82	98	74
Основы микробиологии и иммунологии	97	99	96	92	99	79
Генетика человека с основами медицинской генетики	97	92	92	68	95	72,8
Гигиена и экология человека	100	100	98	89	100	80
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	100	100	100	98	100	99

ОЗЗ	100	77	100	94	100	91
БЖД	98	82	100	98	100	100
<b>Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла</b>						
Основы философии	100	95	-	-	100	77
История	76	76	97	75	96	67
Математика	96	96	100	79	100	73,6
Информационные технологии в профессиональной деятельности	100	100	100	91	100	97
<b>ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий</b>	100	87	96	84	91	90
<b>ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>	98	85	100	94	100	92
<b>ПМ 03 Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>	100	100	100	89	100	82,8
<b>ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»</b>	100	100	98	92	95	94

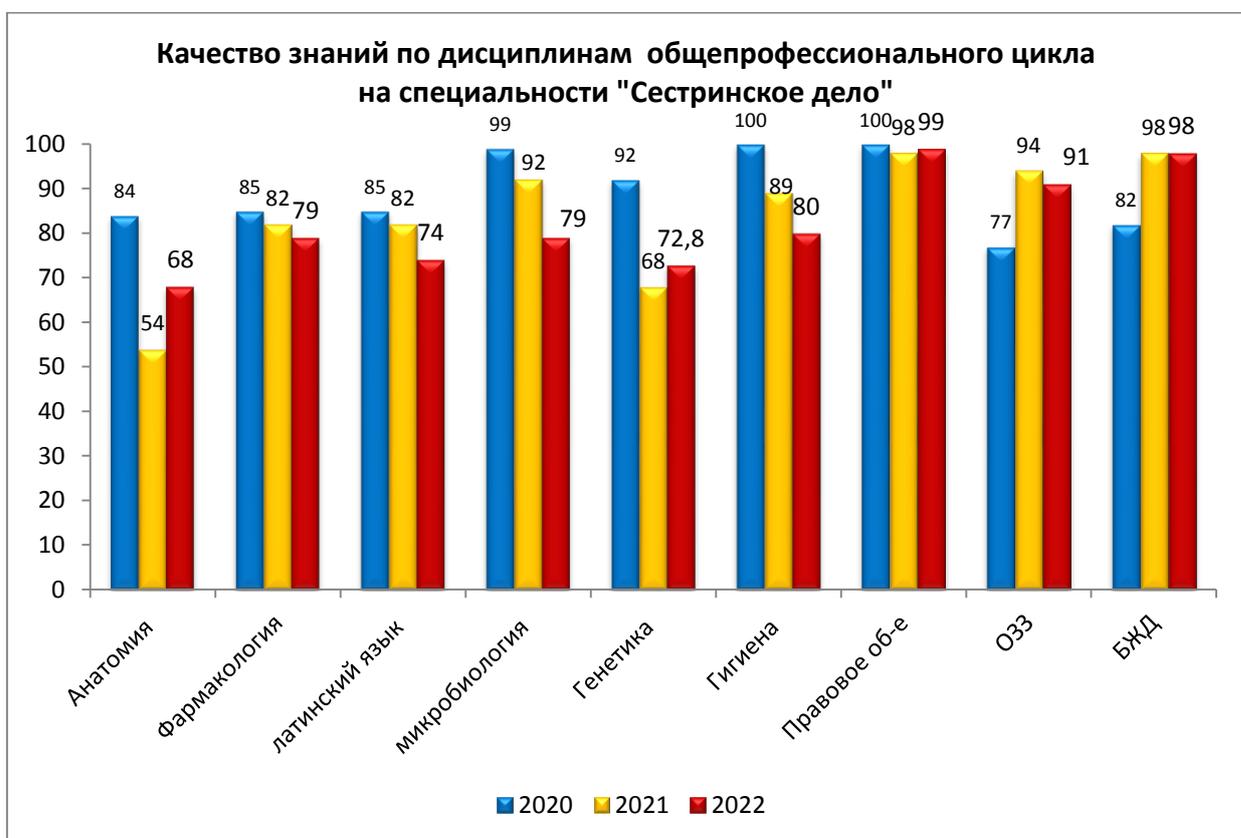


Рис. 11

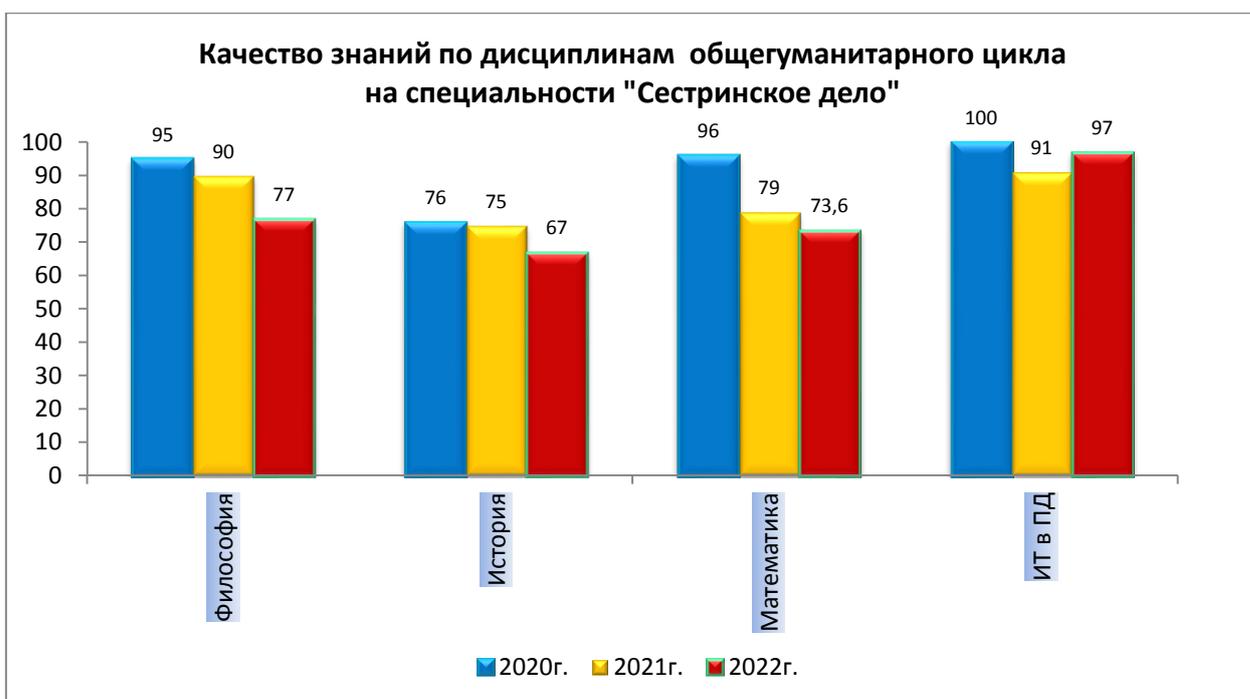


Рис. 12

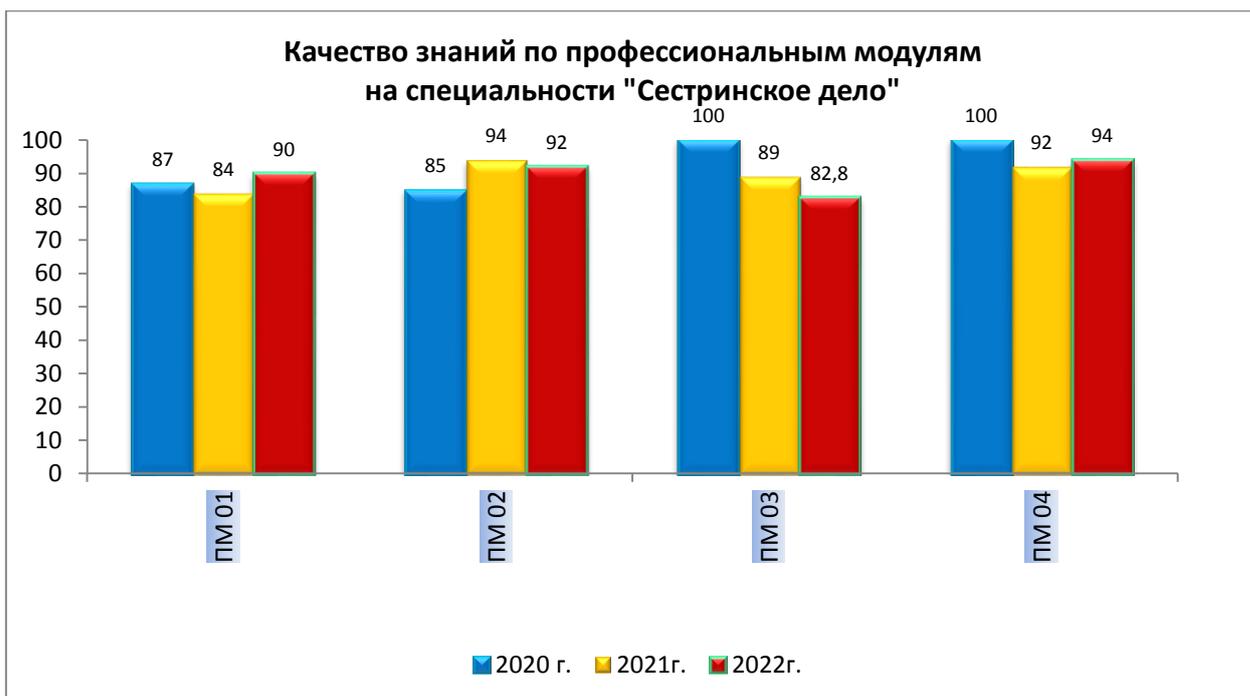


Рис. 13

Снизились показатели по профессиональным модулям ПМ.03 Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Наблюдается снижение качественных показателей по дисциплинам «Фармакология», «Основы латинского языка», «Микробиология», «Гигиена», «Философия», «История», «Математика».

Повысились результаты по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Генетика», «Информационные технологии», незначительно повысились качественные значения по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий и ПМ.04 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Абсолютная успеваемость незначительно повысилась или осталась на стабильном уровне. Снизилась по ПМ.01 и ПМ.04.

**4. На специальности «Стоматология ортопедическая»**

Таблица №14

Дисциплины общепрофессионального цикла	2020 г.		2021г.		2022 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной систем	-	-	100	80	96	65
Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	-	-	100	100	96	96
Основы микробиологии и инфекционная безопасность	-	-	100	100	96	96
Первая медицинская помощь	100	93	95	94	-	-
Стоматологические заболевания	100	87	100	98	-	-
БЖД	100	81	100	98	-	-
<b>Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла</b>						
Основы философии	-	-	100	91	-	-
История	98	91	-	-	100	65
Математика	-	-	100	100	100	91
Информатика	-	-	100	100	100	91
Экономика организации	94	68	100	96	-	-
<b>ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов</b>	100	96	-	-	100	100
<b>ПМ.02 Изготовление несъемных протезов</b>	88	88	-	-	79	79
<b>ПМ.03 Изготовление бюгельных зубных протезов</b>	100	93	98	82	-	-
<b>ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов</b>	71	71	98	96	-	-
<b>ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов</b>	-	-	100	98	100	100

Наблюдается снижение результатов по профессиональному модулю ПМ.02 Изготовление несъемных протезов, по дисциплинам общепрофессионального цикла «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной систем», «Зуботехническое материаловедение», «Основы микробиологии и инфекционная безопасность» и дисциплинам гуманитарного цикла «Математика», «Информатика».

Повысились качественные показатели по ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.

## 5. На специальности «Фармация»

Таблица №15

Дисциплины общепрофессионального цикла	2020 г.		2021.		2022 г.	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Анатомия и физиология человека	-	-	100	95	100	97,6
Основы латинского языка с медицинской терминологией	-	-	100	86	100	79
медицинская генетика	-	-	100	71	-	-
Гигиена и микробиология	100	100	-	-	100	зач
Ботаника	-	-	100	100	100	96
Общая и неорганическая химия	-	-	100	91	100	64
Органическая химия	100	88	100	91	100	68
Аналитическая химия	100	67	100	65	98	60
Основы общей и клинической патологии	100	91	100	100	100	100
БЖД	100	76	100	100	100	100
Медицинская психология	100	100	-	-	100	зач
<b>Дисциплины общегуманитарного и общеэкономического цикла</b>						
Основы философии	100	77	100	91	-	-
История	-	-	-	-	100	67
Математика	-	-	100	90	100	зач
Информатика	-	-	-	-	100	95
<b>ПМ 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</b>	100	95	-	-	100	100
<b>ПМ 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества</b>	100	86	100	100	-	-
<b>ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием</b>	-	-	100	91	-	-

Успеваемость по дисциплинам и профессиональным модулям стабильно высокая, но наблюдается снижение качественного показателя по дисциплинам общепрофессионального цикла.

Фармацевты набора 2022 г. обучаются на бюджетной основе по целевым договорам.

**Показатели успеваемости по специальностям в динамике 2019-2022 гг.:**

Таблица №16

<b>«Акушерское дело»</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Абсол. успеваемость	87%	100%	99%	88%
Средний балл	4,3	4,5	4,2	4,15
Качеств. показатель	43%	71%	62%	42,5%
<b>«Сестринское дело»</b>				
Абсол. успеваемость	90%	94%	91%	88%
Средний балл	4,3	4,4	4,3	4,2
Качеств. показатель	38%	60%	48%	49%
<b>«Стоматология ортопедическая»</b>				
Абсол. успеваемость	96%	95%	94%	97%
Средний балл	4,2	4,3	4,4	4,5
Качеств. показатель	48%	60%	59%	64%
<b>«Фармация»</b>				
Абсол. успеваемость	98%	100%	100%	100%
Средний балл	4,4	4,4	4,5	4,45
Качеств. показатель	56%	40%	63%	53%
<b>«Лечебное дело»</b>				
Абсол. успеваемость	82%	88%	86%	82%
Средний балл	4,1	4,2	4,1	4
Качеств. показатель	30,2%	64%	45%	42%

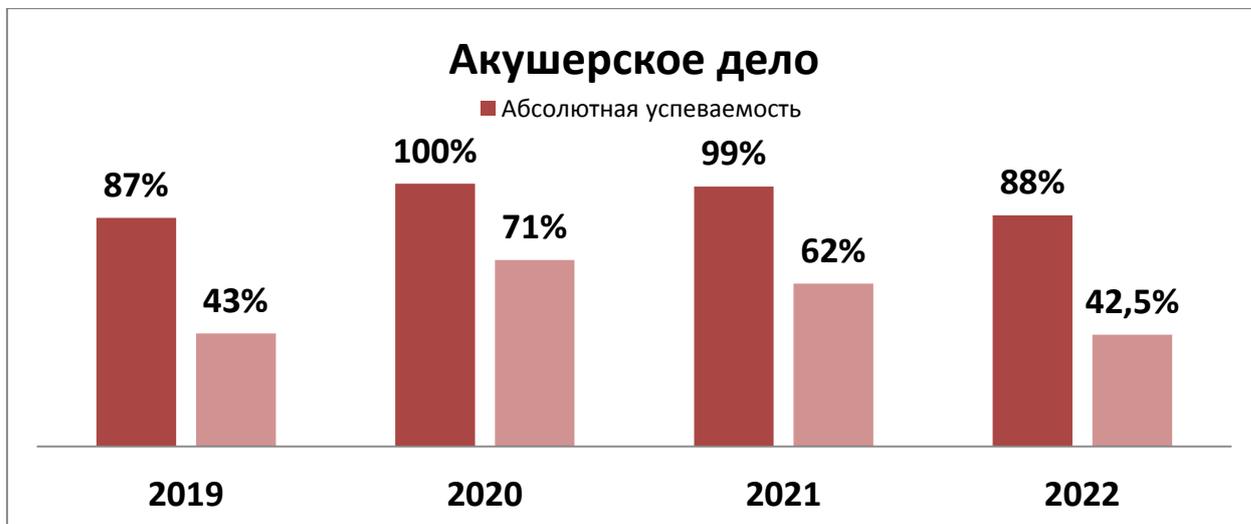


Рис.14

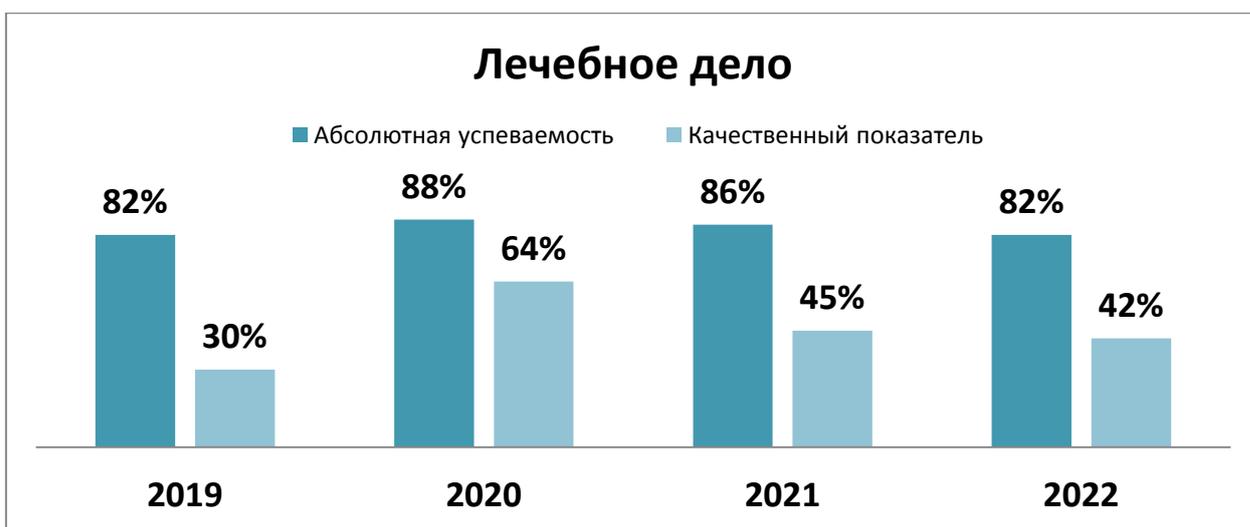


Рис. 15

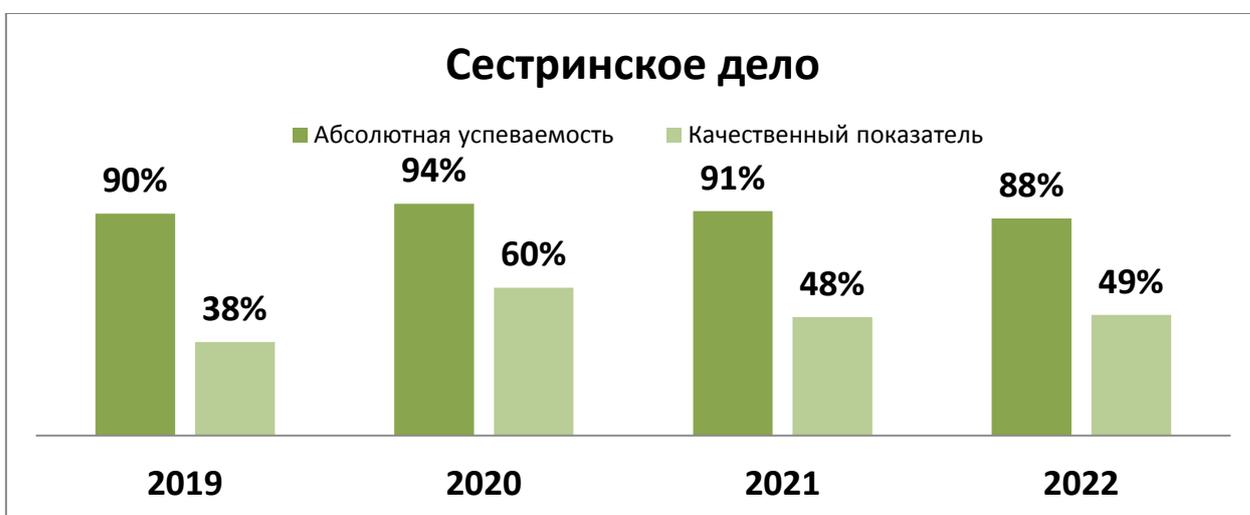


Рис. 16

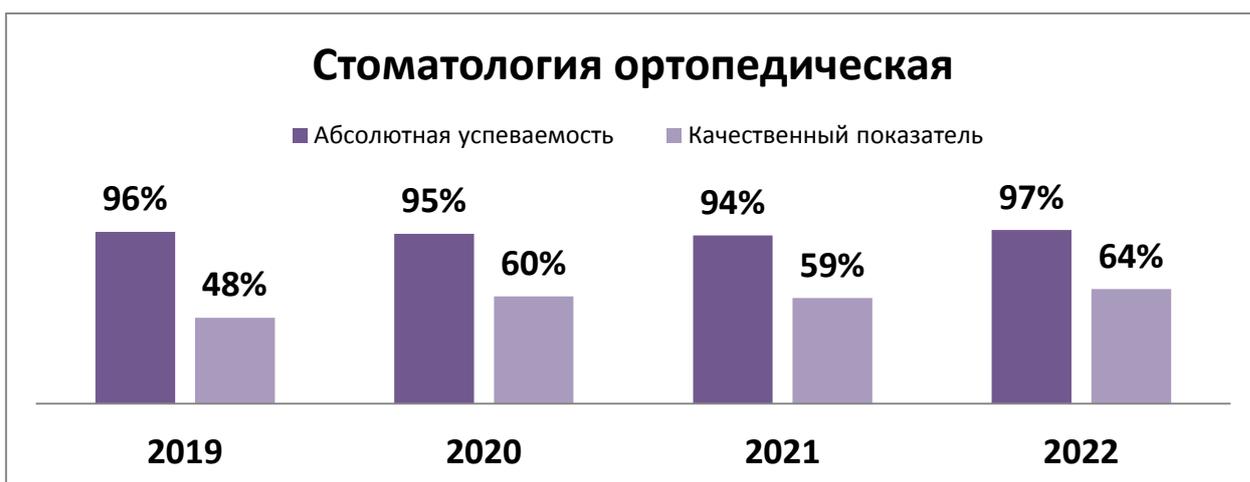


Рис. 17



Рис. 18

На специальностях «Фармация», «Стоматология ортопедическая» набор проводится не каждый год. В 2022 учебном году на специальности «Стоматология ортопедическая» положительная динамика, на специальности «Фармация» снизился качественный показатель.

На специальностях Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело отмечается значительное снижение учебных показателей и смещение значений учебных показателей по сравнению с показателями 2019 года.

В 2020 и 2021 году промежуточная аттестация принималась в основном дистанционно, поэтому динамика 2022 г. определяет объективные результаты. Еще одной объективной причиной снижения учебных показателей является значительное увеличение числа студентов, обучающихся по целевым договорам.

#### 4. Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность штата ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» в соответствии с действующим штатным расписанием (согласованного распоряжением Министерства здравоохранения РБ №921-р от 05.10.2022г. и утвержденного приказом директора ГАПОУ «РБМК» №248-од от 06.10.2022г. на 2022-2023 уч. год) по состоянию на 01.01.2023 г. составляет 290 штатных единиц (административно-управленческий персонал – 6 шт. ед., руководители структурных подразделений – 11 шт. ед., педагогический персонал – 205,5 шт. ед. (в т.ч. преподаватели дополнительного образования - 39 шт. ед., преподаватели среднего профессионального образования – 149,5 шт. ед., педагогические работники – 17 шт. ед.), учебно-вспомогательный персонал – 46 шт. ед., обслуживающий персонал – 21,5 шт. ед.

Фактическая численность работников на 01.01.2023 г. составила 137 человек, из которых 61 человек – штатные преподаватели списочного состава (по программам СПО), 2 человека - штатные преподаватели списочного состава (по программам ДПО), а также 26 человек - преподаватели по внутреннему совместительству (19 человек – по программам СПО, 7 человек - ДПО). Всего 89 человек преподавателей, из которых имеют высшую квалификационную категорию - 35 человек (33 чел. – СПО, 2 - ДПО), первую – 8 человек (СПО), соответствуют занимаемой должности – 27 человек (26 чел. – СПО, 1 чел. - ДПО), без категории – 15 человек (12 чел. – СПО, 3 чел. – ДПО, из числа вновь прибывших в 2021-2022, 2022-2023 уч. годы).

Имеют сертификат специалиста – 19 человек.

Имеют ученую степень – 9 человек (кандидат медицинских наук – 3 человека, кандидат фармацевтических наук – 1 человек, кандидат биологических наук – 4 человека, кандидат социологических наук - 1 человек).

Имеют наградные знаки, медали, звания и т.д.: почетные звания «Заслуженный работник здравоохранения РФ» - 2, «Заслуженный врач РФ» - 1, «Заслуженный врач РБ» – 7, «Заслуженный работник здравоохранения РБ» – 5, «Заслуженный работник образования РБ» – 6, «Заслуженный учитель РБ» – 3; нагрудные знаки «Отличник здравоохранения РФ» - 6, «Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник СПО РФ» – 5, «Отличник физической культуры и спорта» - 1, Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ – 20; Благодарность министра здравоохранения РФ – 11; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) – 6; Почетная Грамота БРО профсоюза работников здравоохранения РФ – 1; медали «За заслуги перед Республикой Бурятия» - 2, «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия» 2 степени – 15, «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия 1 степени – 2; медаль Ассоциации медицинских сестер РБ «За верность профессии» – 1; медаль-орден «За заслуги перед Отечеством 2 степени» - 1, медаль-орден Трудовая доблесть – 1; медаль 80 лет Госкомспорту России – 1; орден «Золотая звезда за верность России» – 1; медаль «За отличие в воинской службе» – 1; мастер спорта России по борьбе самбо – 1.

Распределение педагогических работников (преподавателей) по стажу педагогической работы на начало 2019-2020 уч. года (из 75 человек) составляет: до 3 лет (10 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (4 чел.), от 5-10 лет (3 чел.), от 10-15 лет (5 чел.), от 15-20 (19 чел.), 20 и более (34 чел.);

на начало 2020-2021 уч. года (из 87 человек): до 3 лет (11 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (5 чел.), от 5-10 лет (11 чел.), от 10-15 лет (5 чел.), от 15-20 (8 чел.), 20 и более (47 чел.);

на начало 2021-2022 уч. года (из 87 человек): до 3 лет (14 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (8 чел.), от 5-10 лет (9 чел.), от 10-15 лет (6 чел.), от 15-20 (10 чел.), 20 и более (40 чел.);

на начало 2022-2023 уч. года (из 89 человек): до 3 лет (11 чел., из числа вновь прибывших), от 3-5 лет (8 чел.), от 5-10 лет (12 чел.), от 10-15 лет (8 чел.), от 15-20 (9 чел.), 20 и более (41 чел.).

В плане развития кадрового потенциала и в соответствии с требованиями профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования уделяется особое внимание повышению квалификации и переподготовке преподавателей: доля педагогических работников (преподавателей), имеющих высшее образование составляет 100%, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей) за последние 3 года – 100% (в т.ч. с внутренними совместителями).

Информационная компетентность преподавателей: навыки работы с офисными приложениями составляют 100%, оформление лекционного и практического материала в виде презентаций, увеличение количества учебного материала в виде электронных учебников. Успешно освоены дистанционные образовательные технологии (Zoom, JITSИ, приложение «VK Звонки» и др.), продолжается интенсивное освоение электронной образовательной среды (на платформе Moodle).

Трудовые отношения с работниками оформлены в форме эффективного контракта, который учитывает современные стандарты профессиональной деятельности преподавателей СПО и оценку качества педагогической работы.

За последние 5 лет наблюдается постепенный прирост педагогического состава (всего принято 30 педагогических работников (из них, 25 преподавателей), расторгнуты трудовые договоры с 15 педагогическими работниками (14 преподавателей, 1 руководитель физического воспитания), из которых по собственному желанию – 10 человек, в связи со смертью по болезни – 5 человек.

в 2017-2018 уч. году принято 4 преподавателя, уволились по собственному желанию – 1 преподаватель;

в 2018-2019 уч. году принято – 3 педагогических работника (из них, 2 преподавателя), уволились (по собственному желанию) – 2 преподавателя;

в 2019-2020 уч. году принято – 9 педагогических работников (из них, 5 преподавателей), уволились 4 педагогических работника (по собственному желанию – 3 (2 преподавателя, 1 – руководитель физического воспитания), в связи со смертью - 1 преподаватель);

в 2020-2021 уч. году принято – 7 педагогических работников (из них, 7 преподавателей (в т.ч. 1 - в отделение ДОП), уволились 6 преподавателей (по собственному желанию – 3 преподавателя, в связи со смертью - 3);

в 2021-2022 уч. году принято – 9 педагогических работников (из них, 7 преподавателей (в т.ч. 1 - в отделение ДОП), 1 – педагог-организатор, 1 - воспитатель), уволились 7 педагогических работников (из них, по собственному желанию – 4 преподавателя, 1 воспитатель, 1 педагог-психолог), в связи со смертью – 1 преподаватель);

с начала 2022-2023 учебного года принято - 5 педагогических работников (из них, 1 преподаватель, 1 – методист, 1 – педагог-психолог, 1 – воспитатель, 1 – социальный педагог), уволились по собственному желанию 2 преподавателя (в т.ч. 1 из отделения ДОП).

Сложившаяся ситуация с кадровым обеспечением указывает на достаточную стабильность педагогического состава. Необходимо отметить, что за 2020, 2021 годы произошло некоторое увеличение количества увольнений в связи с естественной убылью, смертью преподавателей в период распространения новой коронавирусной инфекции - по причине COVID-19 (2 чел.), обострения хронических и сопутствующих заболеваний (3 чел.).

Тем не менее в настоящее время существует острая проблема дефицита педагогических кадров. На 1 преподавателя приходится повышенная учебная нагрузка в объеме 2 ставок, что в конечном итоге приводит к распределению излишков учебных часов среди внешних совместителей и снижению качества образовательного процесса. Так, преподавателей внешних совместителей/почасовиков в системе СПО за 2021-2022 уч. год (прием осуществляется на учебный год) - 88 чел., в ДПО за 2022 г. (прием на календарный год) – 135 чел. (итого, 223 чел.). На 01.01.2023 г. работают 32 внешних совместителя/почасовика (преподавателей СПО принятых с 01.09.2022 г.), в системе ДПО 0 чел. преподавателей внешних совместителей/почасовиков (т.к. прием с 01.01.2023г.).

Основной причиной дефицита педагогических кадров является низкий уровень заработной платы в системе образования по сравнению с практическим здравоохранением (так, на 31.12.2020 г. количество преподавателей с заработной платой ниже МРОТ (12130 руб.) и которым осуществляется доплата составляет 14 человек (8 - штатных, 6 - внутренних совместителей (почасовиков)), на 01.01.2021 г. (МРОТ 12792 руб.) 33 человека (24 – штатных, 9 - внутренних совместителей (почасовиков)), на 01.01.2022 г. (МРОТ 13890 руб.) 35 человек (24 – штатных, 11 - внутренних совместителей (почасовиков)), на 01.01.2023 г. (МРОТ 16242 руб.) 81 человек (62 – штатных, 19 - внутренних совместителей (почасовиков) в СПО). В то время как по остальным категориям персонала свободных вакансий нет, наоборот, в 2017-2019 годы были проведены мероприятия по сокращению обслуживающего персонала (выведены на аутсорсинг уборщики служебных помещений, вахтеры, дежурные по общежитию, гардеробщики).

Следствием проблемы дефицита педагогических кадров является тенденция увеличения среднего возраста педагогических работников (с учетом внутренних совместителей) составляет 59 лет (по состоянию на начало 2018-2019 уч. года), 58 лет (на начало 2019-2020 уч. года), 57 лет (на начало 2020-2021 уч. года), 55 лет (на начало 2021-2022 уч. года), 56 лет (на начало 2022-2023 уч. года без внутренних совместителей).

По данным отчета СПО-1 педагогических работников (в т.ч. с внутренними совместителями). С 01.09.2021 г. произошло небольшое увеличение в возрастной категории от 40-44 лет за счет приема новых преподавателей. В 2022 г. возрастной состав без существенных изменений.

Таблица №19

Отчет СПО-1	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	старше 65 лет
01.10.2021	1	3	6	7	8	15	16	21	15
01.10.2022	-	4	7	6	9	13	14	22	15

Таким образом, остро стоит проблема преемственности поколений педагогических кадров, необходимы конкретные меры поддержки, реальные мероприятия на региональном, федеральном уровнях, направленные на повышение статуса педагогического работника и в первую очередь повышение заработной платы.

### 5. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность педагогического коллектива в 2022 году была организована в соответствии с единой методической темой «Методическое сопровождение модернизации образовательной среды колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов по специальности и запросов работодателей как условие подготовки конкурентоспособных специалистов», которая была сформулирована исходя из стратегических целей колледжа.

Методическая работа планировалась и осуществлялась в соответствии с основной методической целью: обеспечение условий для совершенствования педагогического, учебно-методического и воспитательного мастерства преподавателей, развитие их информационно-коммуникативной компетентности, творческого потенциала, направленного на подготовку специалистов среднего звена, соответствующих требованиям и ожиданиям практического здравоохранения.

Для решения данной цели были поставлены ряд задач:

- информационное, методическое и нормативное сопровождение педагогических работников процесса разработки и обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов по специальности и запросов работодателей;

- совершенствование профессиональной и информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями времени, оказание помощи в освоении и использовании в образовательном процессе обучающихся и контролирующих методик, технологий с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и методик WorldSkills;

- создание методических условий для организации лично и практико-ориентированной образовательной среды для студентов колледжа в соответствии с действующими и перспективными требованиями системы здравоохранения, общества и личности;

- мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (работодателей, студентов, преподавателей) качеством и содержанием реализуемых программ, качеством условий предоставления образовательных услуг; исследование потребностей и запросов работодателей и обучающихся, и на основе анализа обновление и совершенствование образовательных программ, педагогических условий их реализации;

- экспертиза и коррекция рабочих программ и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, контроль и оценка качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практик; - методическое и информационное сопровождение преподавателей

колледжа в олимпиадном и конкурсном движении, исследовательской и экспериментальной деятельности;

- организация и сопровождение педагогических работников по прохождению аттестационных процессов.

В методической работе определены 6 направлений:

- организационная и аналитическая;
- диагностическая и контрольно-коррекционная;
- учебно- и научно-методическая;
- консультационная;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- редакционно-издательская;

В рамках **организационной и аналитической деятельности** методическая служба принимала участие в подготовке и проведении педагогических и методических советов. За 2022 год проведены 4 заседания педагогического совета колледжа, работа которых была ориентирована на создание комфортной и качественной образовательной среды, соответствующей требованиям и ожиданиям всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, работодателей и прочее. На его заседаниях рассматривались вопросы организации благоприятной образовательной среды, анализировались и подводились итоги работы приемной комиссии, учебно-воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году, итоги ГИА по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая», мониторинг результатов первичной аккредитации, мониторинг результатов трудоустройства выпускников, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

За 2022 год организовано и проведено 5 методических советов. Методический совет координировал и направлял деятельность цикловых методических комиссий по организации выполнения требований ФГОС и локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс; совершенствованию учебно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ; информатизации учебного процесса; осуществляло руководство научно-педагогической и методической деятельностью преподавателей.

В 2022 году методическим кабинетом актуализировано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и «Положение о поурочном планировании».

Проведена работа по актуализации программ подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям. Внедрена программа подготовки специалистов среднего звена по двум специальностям:

- 33.02.01. «Фармация», в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01»;

- 34.02.01. «Сестринское дело», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности с учетом требований регионального рынка труда и профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 475н.). ППСЗ по специальности со сроком 3 года 10 месяцев разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Включает общеобразовательную подготовку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. От 11.12.2020) с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело, индивидуальных особенностей, потребностей и запросов студентов, их родителей (законных представителей) при получении СОО и СПО.

**Диагностическая и контрольно-коррекционная работа** включала аудит УМК дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС

СПО, учебных планов, локальных нормативных актов; контроль и оценку качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практик; контроль качества ведения документации на ЦМК и качества работы кабинетов с учетом требований ФГОС СПО; контроль качества учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов, включая качество выполнения сообщений, рефератов, курсовых работ, ВКР.

Учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы можно рассматривать как основной инструмент организации образовательного процесса в СПО, отражающий все способы построения учебного процесса, педагогические условия реализации содержания обучения, а также дающий достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основной целью разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по конкретной специальности или рабочей профессии/должности служащего является создание условий для реализации требований ФГОС СПО или соответствующего профессионального стандарта посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативно-правовую документацию, дидактические и методические материалы, средства обучения, включая технические;
- повысить эффективность и качество всех видов учебных занятий, соответственно всего образовательного процесса;
- сформировать систему объективной оценки знаний, умений и компетенций обучающихся и выпускников.

Аудит-2022 учебно-методического обеспечения учебных дисциплин проводился, как и прежде, в соответствии с требованиями локального акта «Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля» по утвержденному графику, по 6 разделам:

- ✓ «Учебно-нормативная документация»;
- ✓ «Дидактическое обеспечение дисциплины»;
- ✓ «Методическое обеспечение дисциплины»;
- ✓ «Фонд оценочных средств»;
- ✓ «Самостоятельная работа студента (согласно КТП)»;
- ✓ «Курсовое проектирование», для профессионального модуля «Дипломное проектирование».

Данные по аудиту предоставлено 95% (58 в абс.ч.) из 61 преподавателей, от запланированного. По неизвестным причинам не представили УМК 3 преподавателя:

1. ЦМК «Сестринское дело»: Митупов М.Б., Тубденова М.В.
2. ЦМК «УД, Стоматология, Фармация»: Павлова Н.М.

Результаты анализа аудита показали, что учебно-методические комплексы (УМК) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим специальностям и Положения об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине/профессиональному модулю. Разработка и формирование УМК по конкретной теме/блоку тем/разделу и обеспечение его составных компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год. По данным аудита и опроса, представления на сайте колледжа в электронной образовательной среде УМК в целом все УД и ПМ у преподавателей имеются и на бумажных носителях, доступны для обучающихся. Комплекты учебно-нормативной документации, технологические карты и технологические процессы учебных аудиторных занятий размещены на сайте в электронной образовательной среде колледжа.

Согласно схеме аудита в разделе «Дидактическое обеспечение дисциплины» в целом дидактическое обеспечение дисциплин и модулей находится в соответствующем образовательным и нормативным требованиям состоянии. Разработанность технологических карт и процессов по новой форме, введенной в 2019 году, по теоретическим и практическим занятиям составляет, в среднем, 81% (47 в абс.ч.).

При разработке технологических карт или планов учебного занятия, в основном, соблюдены все требования к оформлению: имеется целеполагание, описаны конкретные ожидаемые результаты учебного занятия, указаны междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи, основная и дополнительная литература и прочее. Обеспеченность теоретического и практического материала (лекции, алгоритмы манипуляций, инструктажи к практическим занятиям (ПЗ), задания для ПЗ и прочее) имеется у 93,10% (58 в абс.ч.) преподавателей.

По данному разделу «Методическое обеспечение дисциплины, ПМ» у 82,4% (42 в абс.ч.) методическое обеспечение УД и ПМ имеется. Методразработки преподавателей, в основном представлены учебными пособиями для СРС, рабочими тетрадями, внеаудиторных занятий. Методические рекомендации и указания для студентов по СРС у большинства преподавателей находятся на стадии обновления и доработки.

Раздел «Фонд оценочных средств» хорошо представлен 86,2% (50 в абс.ч.) по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, содержит контрольно-оценочные средства и измерительный материал для текущего контроля, промежуточной аттестации.

В разделе «Самостоятельная работа студента» в целом 77% (47 в абс.ч.) материалы предоставили. Задания, инструктаж по проведению СРС, критерии оценки СРС, список литературы на бумажных носителях имеется у всех преподавателей. В электронном виде находятся на стадии разработки.

Разделы «Курсовое проектирование» и «Дипломное проектирование» представлены в полном объеме: имеется банк тем курсовых и дипломных работ, планы-задания и календарные графики выполнения ВКР, методические инструкции к выполнению и оформлению исследовательских работ.

Для контроля и оценки качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практик методистами были организованы административные посещения занятий по графику. Основной целью посещения учебных занятий являлось:

- оказание помощи преподавателям в выполнении профессиональных задач.

Задачи, выполняемые в ходе посещения:

- оценка владения преподавателем методическими компетенциями, педагогической техникой и соответствие темы и содержания занятия Рабочим программам и КТП;

- контроль за деятельностью преподавателей по вопросу формирования у обучающихся ПК и ОК по ФГОС соответствующей специальности.

В 2022 году административному контролю было запланировано 61 преподаватель.

Очный охват, т.е. непосредственное посещение занятий в аудитории составило 91,5%. Административное посещение занятия преподавателей с целью контроля реализации образовательных программ выявило, что основная масса преподавателей проводит учебные занятия качественно, в соответствии с ФГОС, рабочими программами и КТП.

В колледже особое внимание уделяется методическому сопровождению к организации и выполнению ВКР. Мониторинг их выполнения методическим кабинетом проводится по 7 точкам (формулировка утверждение темы, составление плана-задания и графика выполнения работы, формирование актуальности, выполнение главы 1, оформление (составление) плана выполнения практической части, предзащита, сдача бумажной версии для рецензента). После мониторинга организуются консультации по выполнению ВКР для студентов и преподавателей, которые проводятся по дополнительно оговоренному графику.

### Учебно- и научно-методическая деятельность

Учебно-методическая, научно-практическая деятельность выполнялась в соответствии с планом методической работы.

Проведена техническая и содержательная экспертиза всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых в колледже. Организована внешняя оценка соответствия содержания профессиональных модулей с требованиями работодателей, включая контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации и прочее. Ведется работа по разработке чек-листов для внутреннего контроля сформированности умений и опыта выполнения практических манипуляций на профессиональных модулях по специальностям.

По плану проведены конкурсы на «Лучшую курсовую работу» и «На лучшую дипломную работу».

В рамках реализации плана работы Министерства здравоохранения Республики Бурятия, Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа (СФО) и Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования с 07.02 — 18.02.22 г. провели Межрегиональный заочный конкурс методических разработок учебных занятий (теоретических и практических) по профессиональным модулям специальности 34.02.01 Сестринское дело среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических учебных заведений Республики Бурятия и Сибирского Федерального округа. На конкурсе было представлено 7 методических разработок, из 5 средних медицинских образовательных учреждений СФО: Алтайского и Красноярского края, Иркутской области, Республики Бурятия. По итогам работы жюри участники конкурса были отмечены дипломами 1,2,3, степени.

В соответствии с планом работы Совета директоров средних медицинских фармацевтических образовательных учреждений Сибирского федерального округа, Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования на 2022 год, а также в рамках мероприятий Министерства здравоохранения Республики Бурятия в ГАПОУ «РБМК» 27.04.2022 г. проведена Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». В НПК приняло участие 29 студентов из 5 образовательных учреждений СФО: Иркутской области, Республики Бурятия. Благодаря интересным исследованиям по актуальным вопросам профилактики неинфекционных заболеваний Конференция прошла на высоком информационном уровне, о чем отметила компетентная экспертная комиссия, в состав которой вошли преподаватели двух колледжей и специалисты с практического здравоохранения. Научно-практическая конференция проходила в 3 секциях. По итогам Межрегиональной студенческой научно-практической конференции по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022» в секции 1. «Профилактика поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний» - 4 студента были отмечены дипломами 1,2,3 степени и 3 студента получили Номинации «Лучшая исследовательская работа», «За практическую значимость»; в секции 2 «Профилактика неинфекционных заболеваний в педиатрии, в акушерстве и гинекологии» - 6 студентов отмечены дипломами 1,2,3 степени и 1 студент получил Номинацию «Лучшая творческая работа»; в секции 3 «Профилактика возраст-ассоциированных заболеваний и гериатрических синдромов, контроль основных неинфекционных заболеваний у взрослого населения» - 4 студента отмечены дипломами 1,2,3 степени.

По итогам работы в электронной библиотеке был издан сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022».

В рамках реализации плана работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа и Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования на 2022 год, с 23.11 по 26.11.2022 на базе ГАПОУ «РБМК» прошла Межрегиональная онлайн-олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа. В Олимпиаде приняли участие 30 студентов из 12 образовательных учреждений СФО: Красноярского края, Томской, Омской и Иркутской областей, Республики Бурятия.

Все участники в онлайн формате выполнили по 3 задания и отправили домашнее задание в виде оригинальной презентации выполнения манипуляции с видеороликом. Оцениванием работ участников занимались ведущие преподаватели колледжа. Итоги подводились по специальностям «Сестринское дело» (ПМ 04) и «Лечебное дело» ПМ 07. По ПМ 05 была одна участница. По итогам Межрегиональной онлайн-олимпиады по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа по специальности «Сестринское дело» 6 студентов были отмечены дипломами 1,2,3 степени, по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело» - 5 студентов отмечены дипломами 1,2,3 степени, 3 студента получили Номинации «Лучшая презентация выполнения манипуляции с видеороликом» и 3 студента – Номинации «За оригинальность в решении проблемы», «За Творческий подход и инновации», «Лучшая теоретическая подготовка».

Высокое качество методической работы преподавателей колледжа подтверждает их активное участие и результативность в различных конкурсах, проводимых на разных уровнях:

- Международные творческие научные конкурсы Intercllover 2021-2022. Научно-исследовательская работа студентов. «Анализ становления менструальной функции у девочек-подростков». 21.01.2022г. студентка Армаева Ганжима Баировна, руководитель Мондоева С.С. Диплом III степени.

- Всероссийский конкурс, посвященный истории Великой Отечественной войны «Мы эту войну будем помнить вовек...». 04.02.2022; студентка Протасова Светлана, руководитель Маншеева Ж.Б. Диплом I степени.

- Призер финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2022 Харламова Галина, руководитель Немерова Альбина Вениаминовна отмечена благодарственным письмом Министерства образования и науки РБ.

- Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Дондокова Алтана Чингисовна 3 курс, руководитель Ерофеева Е. А.

Результаты участия преподавателей и студентов в различных мероприятиях представлены в приложении.

**Консультационная деятельность**, которая является важной составляющей работы методистов, проводилась в течение года по различным направлениям. Проведены групповые и индивидуальные консультации для преподавателей колледжа по:

- коррекции содержания рабочих программ;
- составлению УМК;
- разработке и оформлению методических разработок учебных занятий, пособий

для СРС;

- коррекции КОС и КОМ по УД/ПМ;
- по составлению методических рекомендаций и указаний для студентов;
- по организации выполнения ВКР, включая формулировку темы, цели и задач, объекта и предмета исследования, формирования глав, реферирования литературы, оформления библиографии и прочее.

Также проведены групповые и индивидуальные консультации для молодых преподавателей колледжа по:

- составлению технологических карт и технологического процесса учебных занятий;
- календарно-тематических планов (КТП), включая КТП СРС;
- по разработке рабочих программ учебных дисциплин или профессиональных модулей и прочее.

Проведены групповые и индивидуальные консультации для студентов по выполнению выпускных квалификационных работ.

**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов** – это приоритетное направление стратегических целей колледжа. Методической службой колледжа проводится работа по планированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей. Оказывается методическая и техническая помощь при подготовке и прохождении аттестации преподавателей. Методической службой колледжа проводится работа по планированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.

За 2022 учебный год преподаватели колледжа проходили курсы повышения квалификации на образовательных площадках Республики Бурятия и других регионов:

1. АНО ДПО «Новосибирская академия непрерывного образования работников здравоохранения»
  2. ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»;
  3. ГАПОУ «РБМК»
  4. РАНХ и ГС при президенте РФ
  5. АНО ДПО «Региональной академии тактической медицины и первой помощи» (РАТМЕД).
1. На образовательной платформе АНО ДПО «НАНОРЗ» прошла курсы повышения квалификации по программе ДПО «Управление сестринской деятельностью»: Сангадиева Н.А.
  2. На образовательной платформе ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» прошли курсы повышения квалификации по программе ДПО «Ворлдскиллс-мастер по компетенции «Медицинский и социальный уход»: Доржиева Н.Д., Немерова А.В.
  3. На образовательной платформе ГАПОУ «РБМК» прошли стажировку по программе повышения квалификации «Стажировка преподавателей программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая» 41 человек.
  4. На образовательной платформе РАНХ и ГС при президенте РФ по ДПП «Педагогический дизайн: современные концепции и инструменты», (72 ч.), 15.06.2022-15.06.2022. прошла курсы Франк Т.С.
  5. АНО ДПО «Региональной академии тактической медицины и первой помощи» (РАТМЕД). Базовый курс по тактической медицине. Волкова А.В.

В рамках годового планирования аттестации педагогических работников колледжа в 2022 г. проведена аттестация 7 сотрудников на соответствие занимаемой должности (Тубденова М.В., Алешин В.С., Цзю В.В., Васильева А.Е., Константинова С.А., Намсараев Б.Б., Михайлова И.С.). 11 преподавателей прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (4 и 7 соответственно).

Школы для преподавателей. Реализация современных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена с учетом потребностей рынка труда все более актуализирует потребность в инновационной деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей к реализации ФГОС нового поколения, освоение инновационных форм и методов является важным направлением в системе повышения квалификации преподавателей.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными задачами повышения квалификации преподавателей колледжа является развитие их личностных и профессиональных характеристик, составляющих основу психолого-педагогической компетентности, подготовка к инновационной деятельности, развитие потребности в самообразовании и саморазвитии. В русле этих задач в колледже систематически проводятся школы педагогического мастерства и школы первичных психолого-педагогических знаний. Проводятся по графику 1 раз в месяц, по необходимости организуются внеочередные школы.

В 2022 году школа педагогического мастерства начала работу в феврале месяце, где ведущие преподаватели колледжа поделились опытом работы по темам: индивидуальная система преподавателя: мастер-класс «УМК преподавателя» - Кузнецова О.Г.; методическое сопровождение ФГОС профессионального модуля (раздела) ПМ 04 Профилактическая деятельность. МДК Профилактика и санитарно-гигиеническое просвещение взрослого населения. Раздел Профилактика и санитарно-гигиеническое просвещение взрослого населения – Маншеева Ж.Б.; проектирование индивидуальной методической системы преподавателя – Михайло А.В. Также методист Аюшеева С.В. провела разъяснение по разработке основных образовательных программ, рабочих программ УД и ПМ; методист Югдурова Е.Д. выступила с темой: «Разработка ФОС в условиях новых подходов к контрольно-надзорной деятельности в СПО».

ШППЗ за 2022 год было проведено 4 заседания для молодых преподавателей. На заседаниях рассматривались актуальные вопросы современного образования, преподаватели колледжа представляли результаты собственной педагогической деятельности. Например, Хабалтуева М.А. раскрыла вопросы организации работы по составлению методической разработки внеаудиторного мероприятия по воспитательной работе. Была организована работа по обеспечению качества проведения учебных занятий начинающими преподавателями, составлению методической разработки учебного занятия, ознакомлению с электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС) колледжа, консультирование по проблемным вопросам, касающимся профессиональной деятельности, по вопросам аттестации преподавателей в системе образования. Кроме того, с целью совершенствования учебно-методического сопровождения, направленная на профессиональную адаптацию и решению проблем начинающих преподавателей, диагностику педагогических затруднений введено наставничество в программу ШППЗ в форме «педагог-педагог».

#### **Редакционно-издательская деятельность**

В рамках редакционно-издательской деятельности в электронной библиотеке был издан сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022».

Заведующая ЦМК «УД, Стоматология ортопедическая, Фармация», преподаватель М.Е. Гулгонова приняла участие с 19.09 по 07.10.2022 г. в Межрегиональной дистанционной научно-практической конференции педагогов с международным участием «Современный студент СПО: формирование ценностных ориентиров» в секции: «Ценностный фундамент молодого поколения - будущее состояние общества» в СПО ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», где была опубликована статья в электронном сборнике на тему: «Особенности воспитательной работы со студентами-юношами зуботехнической группы (специальность 31.02.05 Стоматология

ортопедическая). Также статья М.Е. Гулгоновой на тему: «Реализация деятельностного подхода к преподаванию дисциплины «Стоматология ортопедическая» в системе СПО» вошла в сборник материалов, изданная по итогам участия в III Межрегиональной заочной научно-практической педагогической конференции в рамках 60-летия Красноярского медицинского техникума «Инновационные технологии в преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования».

Под руководством преподавателя ЦМК «Лечебное дело» С.С. Мондоевой, статья студентки первого курса Г.Б. Гармаевой на тему: «Мотивация на профессиональную деятельность студентов ГАПОУ «РБМК» в современных условиях», опубликована в материалах республиканской научно-практической конференции среди студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Бурятия, посвященного 75-летию Бурятского республиканского техникума автомобильного транспорта.

### **Профориентационная деятельность**

Профориентационная деятельность – одно из важных направлений работы ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева». Профессиональное ориентирование школьников, особенно выпускных классов, готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями.

Согласно утверждённому плану в марте, апреле, мае 2022 года руководство и преподаватели колледжа проводили профориентационную работу в школах города и республики (встречи, индивидуальные консультации, лекции с презентациями, видеороликами о специальностях колледжа, профессиях медицинских работников среднего звена, условиях поступления, контрольных цифрах приема, возможности поступления по договорам целевого обучения и т.д.). Были организованы онлайн-встречи с родителями и школьниками Баргузинского, Закаменского, Джидинского, Еравнинского, Кижингинского, Муйского, Заиграевского, СевероБайкальского, Тункинского районов. Проходили выездные очные встречи преподавателей колледжа с учителями и школьниками Иволгинского, Прибайкальского, Мухоршибирского, Тарбагатайского и Хоринского районов. Профориентационная работа среди школьников общеобразовательных школ г. Улан-Удэ проводилась преподавателями колледжа. Всего было охвачено 26 школ города.

28 апреля 2022 года в ГАПОУ РБМК была организована встреча профориентационного характера со старшеклассниками школ Заиграевского и Джидинского районов, участниками Республиканской олимпиады по химии. В рамках встречи преподавателями и лаборантами колледжа была проведена экскурсия по анатомическому музею, а также по учебным кабинетам педиатрии, сестринского ухода, оборудованным специальными тренажерами и манекенами для отработки практических навыков студентов. Преподавателями и студентами-выпускниками специальности «Лечебное дело» был проведен мастер-класс на тему «Оказание первой медицинской помощи в условиях военных действий».

Ежегодно в рамках профориентационной работы (на платной основе) ведется обучение школьников старших классов по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». В этом году в июне профессию младшей медсестры получают 14 учащихся 10 классов средних общеобразовательных школ № 19, № 35. Обучает по данной программе преподаватель Фёдорова Т.Д.

С октября 2022 года преподаватели колледжа Фёдорова Т.Д., Доржиева Н. Д-Ж., Кубасова В.Б. совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки РБ (далее ЦОПП) участвуют в реализации федерального пилотного проекта «Моя первая профессия», обучают учащихся старших классов (школа №35 (10 чел.), № 19 (10 чел.) по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

С 2020 года колледж совместно с ЦОПП РБ участвует в реализации федерального проекта «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации

школьников 6-11 классов. Наставники (Роленко Э.Ц., Сангадиева Н.А., Черепанова А.А.), успешно прошедшие обучение на курсах по проведению профориентации среди школьников и получившие сертификаты, с 15 по 25 ноября 2022 года проводили профессиональные пробы для учащихся г. Улан-Удэ и РБ (гимназия №33, Республиканский бурятский национальный лицей-интернат, СОШ №49, Таловская СОШ Прибайкальского р-на) по программам «Медсестра/медбрат», «Фельдшер», «Фармация», «Диетолог». Всего профессиональные пробы прошли 48 учащихся. Оплата за проведение практических занятий (профессиональных проб) составила 24.900 руб.

29-30 ноября в ЦОПП РБ проходил Региональный профориентационный форум «Вектор развития - 2022». Целью форума являлось расширение информационных представлений, обучающихся 7-11 классов о современном рынке труда, о востребованных и перспективных профессиях и повышение их готовности к осознанному социально-профессиональному самоопределению через практико-ориентированные технологии. В данном форуме принимала участие педагог-организатор Намдакова С.С. В программу форума были включены курсы повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы» для ответственных за профориентацию в учебных заведениях.

15 декабря 2022 года проходило ежегодно проводимое в ГАПОУ РБМК профориентационное мероприятие «День открытых дверей» для школьников г. Улан-Удэ. Всего в мероприятии приняли участие 97 учащихся из разных школ города. Программа мероприятия состояла из двух частей. В презентационной части под названием «Мой выбор – медицина» студентами 1, 2, 3 курсов были представлены выступления с творческими номерами, видеороликами, презентациями о специальностях «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело». В практической части мероприятия проводились мастер-классы в формате мини-проб, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Ведущими преподавателями колледжа были организованы и проведены следующие мастер-классы в формате мини-проб:

Мини-пробы по специальности «Сестринское дело»: «Наложение мягких повязок (десмургия)», преподаватель Сангадиева Н.А., студенты группы 6213; «Объективные методы исследования физических и функциональных параметров человека» (вес, рост, измерение артериального давления (АД), динамометрия, расчет индекса массы тела (ИМТ), пульсоксиметрия, спирометрия, рекомендации), преподаватель Балдоржиева В.Б., студенты групп 1215, 1222.

Мини-пробы по специальности «Лечебное дело»: «Тактическая медицина: остановка кровотечения», преподаватели Волкова А.В., Цыренова Т.Д., студенты группы 1191; «Базовая сердечно-легочная реанимация», преподаватель Кузнецова О.Г., студенты группы 1192; «Аускультация сердца и легких», преподаватель Черепанова А.А., студенты группы 1192; «Наложение хирургического шва», преподаватель Воложина Т.А., студенты группы 6215.

Преподавателями ЦМК «Акушерское дело» были проведены уроки-экскурсии «Страна «Анатомия» (Хабалтуева М.А.), «Здоровое сердце в ваших руках» (Кушнарева Т.К.), урок-беседа «Важно и жизненно: становление женской репродуктивной системы и навыки сохранения женского здоровья» (Франк Т.С., Халбышкеева Т.Б.).

В течение года в СМИ публикуется вся необходимая информация о порядке и условиях поступления в колледж, а также посты, объявления о проведенных или планируемых профориентационных мероприятиях.

## **Информационно-образовательное и библиотечное обеспечение**

Необходимым условием реализации ФГОС СПО является создание информационно - образовательной среды в колледже, использование информационных технологий. Для обеспечения возможности реализации этого процесса в колледже сформирована и постоянно актуализируется соответствующая материально-техническая база, основу которой составляет парк серверов, персональных компьютеров, локальных вычислительных сетей, объединенных в единую корпоративную сеть с выходом в Интернет; локальные сети колледжа с беспроводным сегментом Wi-Fi; закрытую финансово-экономическую сеть и сеть персональных данных; сеть библиотеки; сети компьютерных классов. Парк вычислительной техники в целом по колледжу составляет более 200 персональных компьютеров, интерактивные доски и панели, более 60 МФУ и принтеров. Учебные аудитории оборудованы мультимедийными установками, 4 компьютерных класса, 2 читальных зала, актовый зал, оснащены интерактивным оборудованием.

За отчетный период было приобретено 10 ноутбуков и 38 персональных компьютеров.

В актовом зале с использованием информационных технологий проходят научно-практические конференции студентов и преподавателей, конкурсы профессионального мастерства студентов, педагогические советы, мероприятия в рамках совета директоров, заседаний Министерства здравоохранения, воспитательные мероприятия и другие.

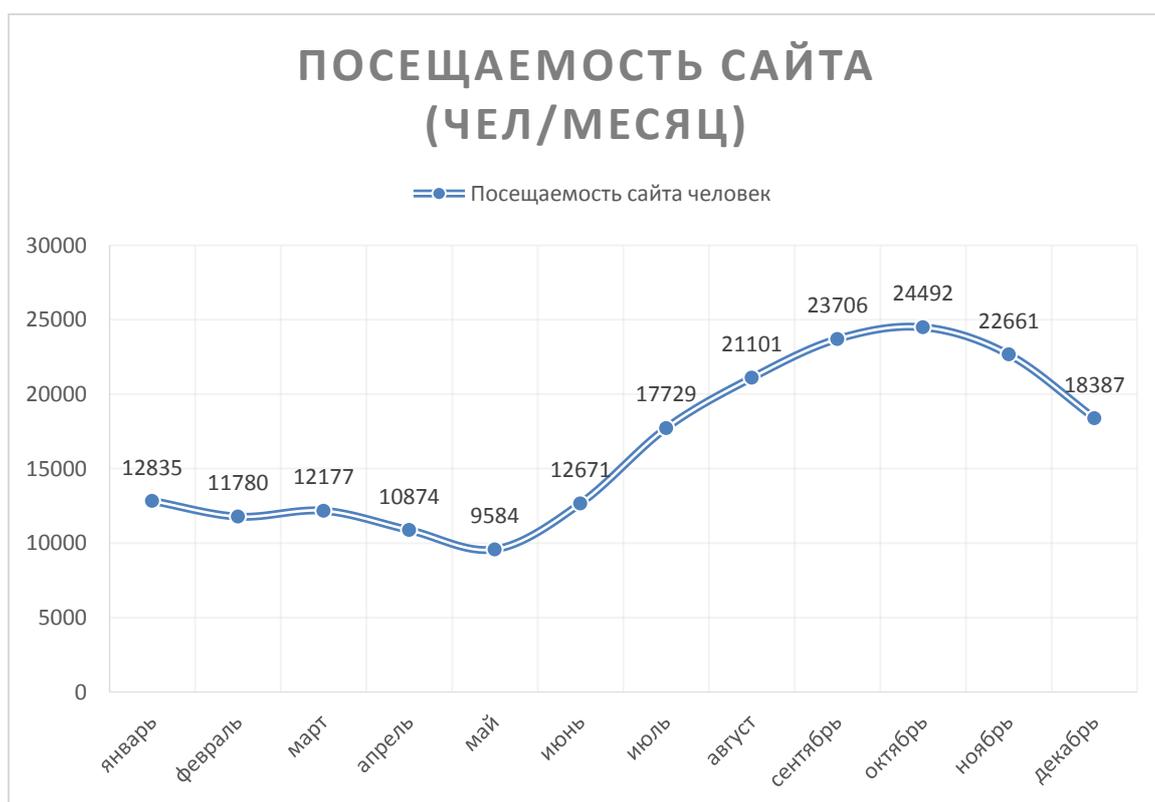
Электронная информационно – образовательная среда ГАПОУ «РБМК им.Э.Р.Раднаева» обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам, который представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами разработанными преподавателями колледжа (электронные учебные курсы, видеоролики, методические разработки уроков, банк тестовых заданий); приобретенными электронными средствами обучения (энциклопедии, справочники, электронные учебники, атласы и пособия); коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам (видеофильмы, анимационные сюжеты, иллюстрации, электронные учебники). В образовательном процессе используются ресурсы открытого образовательного пространства (ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа).

Отдел информационных технологий и дистанционного обучения проводит работу по обеспечению автоматизации основных видов деятельности колледжа. В первую очередь, к ним относится официальный сайт ГАПОУ «РБМК» <https://rbmed03.ru>, на страницах которого размещена вся оперативная информация для абитуриентов, студентов, родителей, преподавателей, отражены различные аспекты учебной, методической и воспитательной деятельности, материально - техническое обеспечение колледжа. Произведено наполнение сайта необходимыми сведениями согласно Приказу Рособнадзора №831 от 14.08.20 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений Правительства РФ», Приказу Рособнадзора от 9.08.2021 №1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г.№831».

Следует отметить, что в последние годы в связи с проводимой работой значительной увеличилось количество посещений пользователями сайта колледжа.



Рис. 17



На сайте ГАПОУ «РБМК» помимо обязательной информации, такой как расписание занятий и правила внутреннего распорядка, также представлена жизнь колледжа в виде новостной и рекламной ленты, статей и фотоальбомов. Сайт также оснащен системой обратной связи и удобно структурирован по разделам, что позволяет легко найти нужную информацию.

Кроме того, ГАПОУ «РБМК» активно использует социальные сети для взаимодействия с аудиторией: мы имеем сообщества в ВК ([https://vk.com/rbmk\\_03](https://vk.com/rbmk_03)),

Телеграм ([https://te.me/rbmk\\_03](https://te.me/rbmk_03)) и в ОК (<https://ok.ru/group/70000001314672/>). Благодаря этим каналам связи идет оперативное информирование студентов и преподавателей о новостях и событиях колледжа, а также проводится рекламная работа в течение учебного года. Таким образом, поддерживаются близкие отношения с аудиторией и формируется положительный имидж ГАПОУ «РБМК». Следует отметить, что в последние годы в связи с проводимой работой значительно увеличилось количество посещений пользователями сайта колледжа, социальных сетей (рис.17-19).

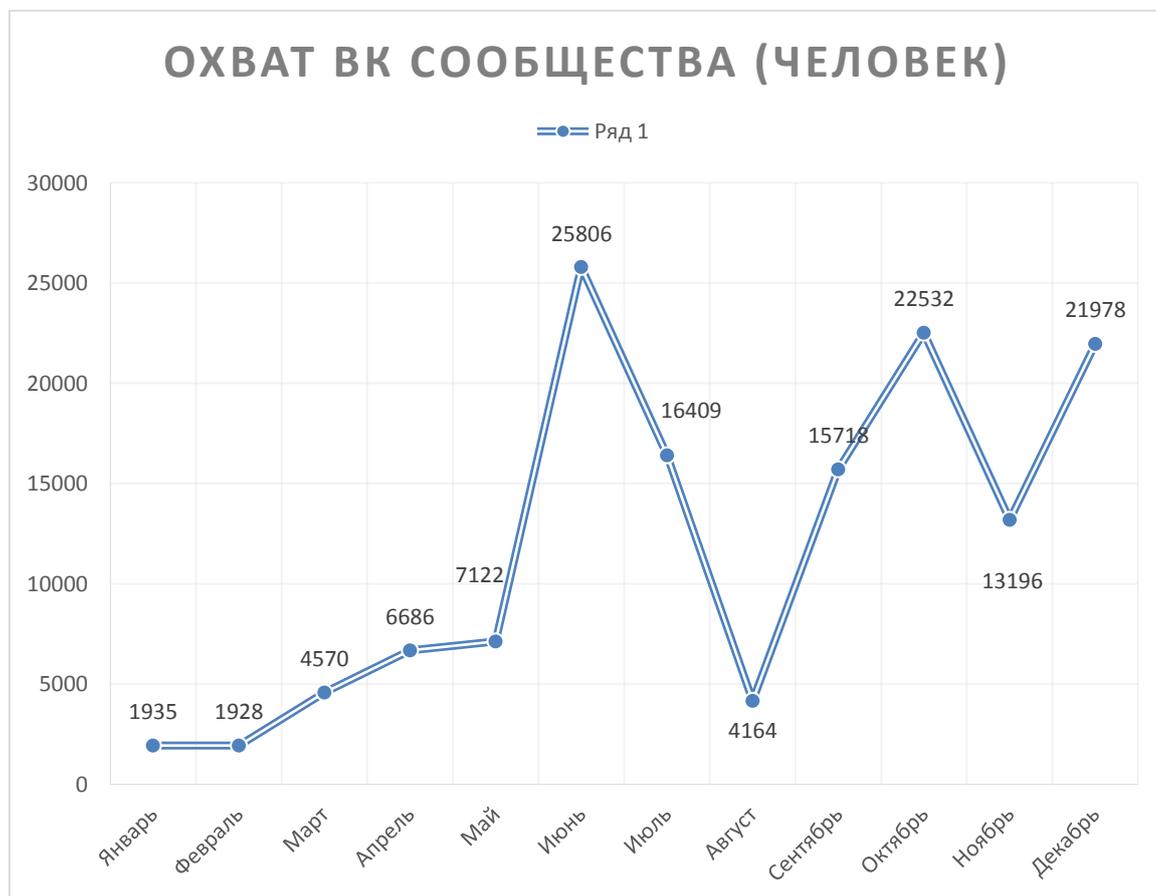


Рис. 19

В настоящее время поэтапно внедряется информационная модель, основанная на специализированном программном обеспечении "1С.Колледж Проф". Она предназначена для автоматизации работы в различных сферах деятельности колледжа, включая приемную комиссию, учебную часть, отдел кадров и другие. Эта система позволит повысить эффективность работы подразделений, автоматизировать учет движения студентов, ведение успеваемости и многое другое.

Колледж использует передовые технологии для организации образовательного процесса, такие как дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Для этих целей была создана электронная информационно-образовательная среда на базе платформ 1С.Колледж Проф, СДО MOODLE 3KL, Личный кабинет которые позволяют объединить информационные образовательные ресурсы, средства обучения и управления образовательным процессом.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет хранить все электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, организовывать доступ пользователей к электронным образовательным и информационным ресурсам, проводить занятия, оценивать результаты обучения, а также обеспечивает возможность синхронного и асинхронного взаимодействия между студентами и преподавателями.

Студенты могут в личном кабинете просматривать лекции, получать задания, отправлять преподавателю домашние работы, проходить тестирование и общаться на форумах. В свою очередь, преподаватели имеют возможность создавать более 100 электронных учебных курсов по дисциплинам и предметам, выставлять оценки в электронном журнале, составлять рабочие программы и вести электронный дневник. Личные кабинеты преподавателей и студентов также являются важным элементом электронной информационно-образовательной среды, предоставляя пользователям доступ к необходимым материалам и инструментам для эффективного обучения и управления образовательным процессом.

Для участия в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках модели непрерывного медицинского образования сотрудниками отдела ИТ и ДО осуществляется сопровождение слушателей на дистанционных курсах по утвержденным программам, настройка и оформление электронных учебных курсов в среде MOODLE 3KL. Разработано более 70 электронных курсов.

С целью повышения ИКТ-компетенций педагогических работников в течение года оказывались консультации как в on-line формате, так и в очном режиме по вопросам организации дистанционных курсов в СДО Moodle.

Для проведения вебинаров преподавателями активно используется система для организации видеоконференций ZOOM, VK-звонки, которые допускают одновременное подключение большого числа пользователей. Платформы позволяют демонстрировать видео, презентации, передавать файлы, организовывать видеосвязь и общение участников в режиме он-лайн. Для удобства преподавателей и слушателей на сайте колледжа размещены ссылки на Веб-кабинеты ZOOM, VK - аудитории, позволяющие без предварительной организации конференции входить в вебинарные комнаты.

В целом, на основе самообследования можно сделать вывод, что колледж продолжает развиваться и совершенствоваться в области цифровой образовательной среды, что обеспечивает расширение информационного образовательного пространства в целях системного подхода к организации учебного процесса. Тем не менее, перед информационной службой колледжа стоят задачи по дальнейшему внедрению методик обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс, повышению эффективности использования ИКТ в управленческой деятельности колледжа.

Для успешного развития колледжа необходимо продолжать работу по модернизации и совершенствованию инфраструктуры, улучшению качества подготовки кадров в области ИКТ, развитию сотрудничества с предприятиями и организациями, совершенствованию системы мониторинга и оценки эффективности использования ИКТ, обеспечению доступности и качества образовательных материалов и ресурсов в цифровой среде колледжа, продолжению работы по развитию дистанционного обучения и разработке и внедрению новых методик обучения с использованием ИКТ. Все эти меры помогут обеспечить более эффективное использование ИКТ в образовательном процессе и управленческой деятельности колледжа, что в свою очередь повысит качество образования и конкурентоспособность выпускников.

#### **Библиотечно — информационное обеспечение**

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, учебно-методической литературой, учебно-методическими комплексами. Объем библиотечного фонда по основным профессиональным образовательным программам составляет 19571 экземпляров.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для реализации образовательных программ, соответствует нормативам.

Библиотека оснащена компьютерной и множительной техникой (МФУ, 9 ПК). Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Библиотекой колледжа созданы электронный каталог и электронная картотека периодических изданий, которыми могут воспользоваться, зайдя на сайт колледжа. В библиотеке колледжа имеются и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Внедрение новых учебных курсов и дисциплин не могли не отразиться на работе библиотеки. В 2022 году в колледже был открыт набор студентов на базе 9 классов. Это, прежде всего, отразилось на комплектовании фонда, поскольку потребовалось приобретение литературы именно для этой категории студентов.

Одним из важнейших направлений деятельности библиотеки было и остается оперативное предоставление информации посредством внедрения новых информационных технологий. Автоматизация библиотечных процессов находится на должном уровне. Библиотека приобрела АБИС (Автоматизированная библиотечно-информационная система) ИРБИС 64, которая позволяет библиотекарю довести до автоматизма многие библиотечные процессы. В эту систему входят 6 АРМОВ: АРМ «Читатель», АРМ «Книговыдача», АРМ «Каталогизатор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Администратор» и ВЕБ ИРБИС - для выставления на сайт (колледжа) базы данных книг и статей, имеющихся в библиотеке. Отслеживая и приобретая новую литературу, изучая состав фонда, расширяя взаимодействие библиотеки с ведущими кафедрами колледжа, изучая учебные планы, тематику дипломных работ, в конечном итоге библиотека оказывает существенное влияние на качество получаемых в колледже знаний.

Благодаря поддержке руководства колледжа, фонд библиотеки неуклонно пополняется. В 2022 году для студентов, поступивших после 9 класса, была приобретена учебная литература на сумму 399996 рублей в количестве 441 экземпляр (20 наименований). Вся литература была технически обработана и внесена в АБИС ИРБИС. Ежегодно библиотека осуществляет подписку на более 20 наименований газет и журналов. Все новые поступления книг, журналов забиваются через АРМ Каталогизатор и Комплектатор. А также ведется ретро ввод литературы. Фонд включает в себя не только информацию на бумажных носителях, но и более 5000 электронных версий учебных материалов по всем дисциплинам. Современный материально-технический комплекс дает возможность оперативно получать всю необходимую информацию.

В библиотеке установлены персональные компьютеры с подключением к Интернету и доступом к электронной библиотеке «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» — инновационный инструмент для студентов и преподавателей, медицинских и фармацевтических колледжей. Книжный фонд ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» сформирована в точном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям группы «Здравоохранение». Размещение изданий в ЭБС выполнено в соответствии с требованиями части четвертой Гражданского кодекса РФ (охрана авторских прав). ЭБС обеспечивает студентам и преподавателям колледжей законный полнотекстовый доступ к необходимой учебной литературе. Книги в системе сгруппированы по дисциплинам. Кроме этого, с 1 сентября 2022 года в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» открыт доступ к специальному электронному ресурсу цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование». Электронный ресурс «PROОбразование» является очень важным инструментом для передачи знаний обучающимся. На единой платформе объединены сервисы, которые позволяют оптимизировать образовательный процесс; сюда вошли: книги, периодика, мультимедиа. В течение года работниками библиотеки проводились консультации для студентов и

преподавателей по работе с ЭБС «Консультант студента» и Электронному ресурсу цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование».

Библиотечное обслуживание осуществляется через АРМ Читатель и Каталогизатор. Книговыдача ежегодно в среднем составляет 17 000 тысяч документов (это книги, периодические издания). В 2022 году книговыдача составила 18584 документов (это книги, периодические издания). За год количество посещений составило 14651.

Обращаемость - это среднее число выдачи одной книги. Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году 0,9. Статистический показатель «Читаемость» (среднее число книг, выданных одному читателю в год), в прошлом году составил приблизительно 14 книг. Данный показатель характеризует интенсивность чтения.

Статистический показатель «Посещаемость», характеризующий активность посещения читателями библиотеки, среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год, составляет 9,7 посещений в год. В 2022 году показатель посещаемости был равен 11.

Статистический показатель «Средняя дневная посещаемость», характеризует использование абонеента или читального зала, загрузку библиотечных работников, среднее количество посещений абонеента и читального зала в день. В 2022 году средняя дневная посещаемость составила 23 человека.

Расширяется ассортимент предоставляемых библиотекой услуг: тематические списки литературы, бюллетени новых поступлений, просмотры, консультации, библиографические справки, обзоры новой литературы, ксерокопирование, доступ к Интернет и др. Одной из наиболее популярных и действенных форм раскрытия книжного фонда признаны книжные выставки (универсальные, тематические, отраслевые). Но сегодня мы предоставляем выставки онлайн. В этом учебном году библиотекой было подготовлено 12 книжные выставки, 8 выставок он-лайн. В помощь учебному процессу в общежитии колледжа работает библиотека - «передвижка». В сентябре каждого года «передвижка» обновляется и пополняется новыми учебниками. Значительную помощь читателям оказывают составляемые библиотекарями рекомендательные списки литературы по клиническим предметам: хирургии, анестезиологии и реаниматологии, нервным болезням, акушерству и гинекологии, кожным болезням, гуманитарным и общественным дисциплинам.

Большое внимание уделяется изучению книгообеспеченности учебных дисциплин. Создается картотека заявок на учебную литературу для преподавателей. Для достижения максимально полного удовлетворения потребностей студентов и преподавателей ведется систематический учет отказов и неудовлетворенных требований читателей.

Одно из основных направлений деятельности библиотеки - привитие студентам навыков информационной культуры. С началом занятий в сентябре-октябре проводятся месячники по комплексному обслуживанию первокурсников: групповые экскурсии, запись в библиотеку с оформлением читательского билета и формуляра, выдача комплектов учебной литературы, беседы о правилах пользования библиотекой, знакомство со справочно-библиографическим аппаратом. В течение многих лет нас связывают тесные узы взаимовыгодного сотрудничества с республиканской научно-медицинской библиотекой, куда отправляется и ежегодный отчет о работе. Также проводятся экскурсии в библиотеку и Музей истории здравоохранения Республики Бурятия. Республиканская научно-медицинская библиотека, являясь методическим центром для медицинских библиотек республики, оказывает нам существенную помощь по всем направлениям библиотечно-библиографической деятельности.

Оказание практической помощи, консультирование по различным вопросам, обмен информацией, передача дублетной литературы, проведение совместных массовых

мероприятий - далеко не полный перечень делового сотрудничества наших библиотек. Развиваются и творческие контакты с библиотеками министерства культуры, в частности с Национальной библиотекой Республики Бурятия. Совместно с которой, организовываются выездные экскурсии со студентами колледжа на разные мероприятия: это презентации книг известных писателей Бурятии, ежегодно проводимая акция в поддержку чтения «Библионочь», знакомство с Центром правовой информации, а также консультирование по поиску информации студентов-дипломников. Широко используется пользование электронными методическими пособиями и контролирующими материалами, что является очень удобной формой для студентов и снижает затраты на ксерокопирование. Библиотека колледжа в постоянном поиске новых форм работы, новых инновационных методов работы со студентами. Стремление соответствовать современным информационным, учебно-воспитательным требованиям служит стимулом дальнейшего развития библиотеки Республиканского базового медицинского колледжа им. Э.Р. Раднаева. В начале 2022 года был перезаключен договор с издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» об оказании информационных услуг.

Выводы: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед информационной службой колледжа стоят задачи по дальнейшему обучению персонала, продолжению внедрения АБИС ИРБИС64 (Автоматизированная библиотечная система ИРБИС64) колледжа, развитию информационных технологий в части использования программ для интерактивного обучения студентов и обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **Материально-техническая база колледжа**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательный процесс: три учебных корпуса, спортивный и лекционный залы, библиотека, столовая, медицинский пункт. Общая учебная площадь зданий составляет 3129,2 кв.м. Учебные корпуса, находящиеся по адресам: г. Улан - Удэ, ул. Терешковой, 13, учебная площадь 1039,3 кв.м., ул. Павлова, уч. №8, учебная площадь 1539,3 кв.м., ул. Модогоева, участок № 1, площадь 550,6 кв.м., являются государственной собственностью Республики Бурятия, объект права ГАПОУ «РБМК» Адрес действующего исполнительного органа: Россия, Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Терешковой, дом № 13.

Учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, муляжами, тренажерами, дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера, актовый зал на 120 мест, библиотека с читальным залом, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, в том числе для проведения учебных практик на основании договоров используются площади лечебно-профилактических учреждений, в том числе кабинеты для практических занятий, открытые в данных лечебных учреждениях. Имеется достаточное количество оргтехники.

Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией с выводом на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта.

Здания оснащены наружными и внутренними камерами видеонаблюдения с выводом на монитор стоящей на вахте и сохраняющий информации в течении 20 дней.

В зданиях на вахтах имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на Росгвардию.

Здания оснащены турникетами пропускной системы с помощью пластиковой карты.

В колледже действует административно - хозяйственное управление, которое призвано обеспечивать содержание учебных корпусов в исправном состоянии, обеспечение учебного процессов материалами и оборудованием, эксплуатацию

инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования, контроль за соблюдением требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности. За отчетный период администрация колледжа уделяла большое внимание хозяйственной деятельности, безопасности, улучшению условий труда и быта студентов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки студентов, предусмотренных учебными планами специальностей.

В колледже создан аккредитационно-симуляционный центр, оснащенный современным оборудованием.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты и лаборатории используются не только для практической подготовки, но и для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения промежуточных и итоговых аттестаций, защиты всех видов производственной практики, для проведения профессиональных конкурсов на всех специальностях подготовки.

Сохранность аудиторного фонда и оборудования обеспечивается силами заведующих кабинетами. Содержательная сторона (оформление кабинетов наглядностью, необходимой нормативной, учебно-справочной литературой, вопросами для подготовки к промежуточной аттестации, правилами по технике безопасности, отчетной документацией для студентов) находится в ведении заведующих кабинетами и заведующих цикловыми методическими комиссиями. Поддержание и оснащение учебно-материальной базы на современном уровне осуществляется за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств колледжа.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки студентов, предусмотренных учебными планами специальностей. Для проведения практических навыков у студентов, были оснащены и переоборудованы кабинеты для симуляционного обучения на манекенах и тренажерах.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах. Учебная практика проводится также в специально оборудованных кабинетах доклинической подготовки.

Кабинеты доклинической практики по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» оснащены специальной медицинской мебелью, учебным оборудованием, необходимыми фантомами, муляжами, симуляционными тренажерами, инструментарием, предметами ухода за пациентами, которые используются на практических занятиях для отработки навыков по проведению реанимационных мероприятий, катетеризации мочевого пузыря, промывания желудка, постановки клизм и всех видов инъекций,

Для проведения практических манипуляций для специальности «Сестринское дело» по рабочей профессии: «Младшая медицинская сестра» по уходу за больными, МДК «Технология оказания медицинских услуг», так же были приобретены на общую сумму по специальности «Сестринское дело» - 148 740,00 рублей, тележки Медицинские Ved-Mos ET50-02 ТМ-002АН-00 в количестве 2 шт., Тренажеры для зондирования и промывания желудка -4 шт., тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, в/мышечных инъекций- 6 шт., тренажеры для отработки навыков ухода за пролежнями- 1 шт. на общую сумму 278 400.00 р., Для освоения техники манипуляций в кабинетах оборудованы рабочие зоны, где студенты отрабатывают навыки ухода за пациентом, для этого была приобретена медицинская мебель в симуляционные кабинеты на сумму 131 600,00- столики манипуляционные – 4 шт., столик медицинский процедурный 640\*450\*880 – 10 шт., тумба прикроватная 580\*500\*785-1 100 мм – 4 шт. На оснащении специальности «Акушерское дело» для практических манипуляций были

приобретены тренажер для отработки навыков обследования беременной, фантом гинекологический расширенный -2 шт., на сумму 239 900,00р. Для специальности «Стоматология ортопедическая» приобрели на общую сумму 340 000,00 оборудование – Вакуум-насос ВН6.2АРТ, смеситель вакуумный зуботехнический СВ№ 1.0 СТАРТ(белый-серый), Устройство пароструйное УПС 4.3 ГЕЙЗЕР АРТ, Электродпечь вакуумная малогабаритная с программным регулятором темп ЭПВ- АВЕРОН, Электрошпатель зуботехнический темп и сменными насадками ЭШЗ-01 АВЕРОН1.1, для специальности «Фармация» - Прибор ПОК-1, Микроскоп Биомед-4.

В плане повышения качества проведения практических занятий требуется для специальности «Сестринского дело» следующее оснащение: приобрести специализированную посуду для тяжелобольных, различного вида приспособление по уходу тяжелобольных пациентов. Для специальности «Лечебное дело» в целях обучения внутрикостным инъекциям приобрести пистолет для внутрикостного доступа взрослого человека.

Вывод: Материально-техническое обеспечение и производственные условия в колледже позволяют вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Реализация ППССЗ обеспечивается материально технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям, учебным планам. Перечень кабинетов и лабораторий сформирован в соответствии с ФГОС СПО. Имеется весь перечень симмуляционного оборудования (фантомы, муляжи и др.), необходимого для освоения практических манипуляций. Согласно требованиям ФГОС по специальностям, развернуты и оборудованы кабинеты для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественно-научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

### **Социально-бытовые условия**

Одной из важных задач деятельности колледжа является создание социально-бытовых условий для обучающихся. Согласно Положению по стипендиальному обеспечению студенты, учащиеся на «хорошо» и «отлично», получают государственные академические стипендии, а также лица, предоставившие необходимые документы, получают социальную стипендию. Все студенты-сироты получают пособия согласно нормативной документации. Предусмотрена система материальной поддержки студентов. Оказывается помощь студентам из малообеспеченных семей, студентам из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для людей с ограниченными возможностями в зданиях учебного корпуса и общежития установлены пандусы для беспрепятственного подъезда на кресле-коляске, установлены кнопки вызова, камеры видеонаблюдения. На первых этажах расположены столовая, лекционный (актовый зал), библиотека, медицинский пункт, туалеты.

У центральных дверей колледжа установлена табличка Брайля с информацией о колледже. Дверные блоки снабжены доводчиками.

Здания образовательной организации имеют доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным системам, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж располагает студенческим общежитием на 210 мест численность студентов, проживающих в общежитии, составляет 210 студентов, что составляет 100 % из числа студентов, нуждающихся в общежитии.

Установленная стоимость проживания в общежитии:

- для студентов очной формы обучения – 356 руб./мес. за место;
- для слушателей, обучающихся ДОП – 354 руб. /сутки за место;

В 2022 году проведен текущий ремонт 4-5 этажа здания общежития.

В общежитии оборудованы - комната отдыха, комната для занятий, санитарно - гигиенические комнаты -3, гладильная комната-1, душевая на 1 этаже, 4-кухни, прачечная, столовая, медпункт, кабинет психолога. Все комнаты для проживания студентов оборудованы необходимой мебелью.

В конце 2021 года закуплено оснащение на сумму 3550000 руб.: 34 холодильника, 3 стиральные автоматические машины, кухонные гарнитуры (стол, шкаф навесной, шкаф напольный, 4 табуретки), 70 двухъярусных кроватей, 70 шкафов для одежды, 65 прикроватных тумб, 52 прихожих, 10 стульев и мягкий уголок для комнаты отдыха, тюли, гардины.

Полностью обновлены спальные места - матрасы, комплекты постельного белья, подушки, одеяла, покрывала. Куплены и установлены кабинки и скамейки в душевую. Проживающие полностью обеспечены постельными принадлежностями, смену постельного белья производим через каждые 10 дней.

Для студентов, проживающих в общежитии, в 2022 году дополнительно закуплены новые холодильники – 14 шт., электропечи 4-х конфорочные с духовкой на кухни в количестве – 8 шт.

В душевой общежития был проведен ремонт.

В общежитии работает интернет, система видеонаблюдения, современная система пожарной охраны с выходом на пульт МВД, охранная сигнализация по кабинетам 1этажа, тревожная кнопка, пропускные турникеты.

Пропуск в общежитие осуществляется по пропускам.

Работа персонала общежития направлена на улучшение социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, воспитательную работу проводят опытные, квалифицированные педагоги. Воспитатели переведены на круглосуточный режим работы

В колледже созданы условия для медицинского обслуживания. Имеется медицинский пункт, состоящий из оборудованного кабинета для приема больных и специального помещения для прививок. Врач и медицинская сестра находятся в подчинении ГБУЗ Городская поликлиника №2, прием ведется с 8.00 до 15.00, при необходимости оказывается неотложная медицинская помощь. Ежегодно проводятся медицинские осмотры с привлечением специалистов Центра здоровья.

В колледже оборудован кабинет педагога психолога. В соответствии с планом работы проводятся тестирование на выявление адаптационных проблем, прием студентов по личным проблемам.

В колледже созданы условия для организации питания студентов и сотрудников: работает столовая на 40 посадочных мест. В отчетном году проведен капитальный ремонт столовой. Заменены металлические столы для приготовления пищи, мойки, вытяжки.

Вывод: результаты самообследования показывают, что социально-бытовые условия в колледже удовлетворительные, соответствуют нормативам и позволяют обеспечить необходимые условия для подготовки специалистов по заявленным специальностям.

## **7. Внутренняя системы оценки качества**

Обновленная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» (далее Колледж) с 14.04.2022 года. Данная система была создана для реализации требований Российского законодательства в области контроля качества профессионального образования, основными целями которой явились:

– удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о

функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– формирование ресурсной базы, обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования, принятие на её основе обоснованных управленческих решений;

– повышение привлекательности образовательного учреждения как поставщика кадров и делового партнера для работодателей за счет высокого качества профессионального образования выпускников.

Для мониторингования были сформированы показатели оценки качества по трем параметрам, это:

- образовательные результаты обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс.

Периодичность проведения оценки качества образования, объекты, цели, методы, инструментарий оценки, форма обобщения результатов, ответственные устанавливались в плане-графике реализации внутренней оценки качества образования.

**Контроль качества образовательных результатов** проводится в Колледже на постоянной основе с анализом результатов, включает в себя результаты входного контроля, промежуточной аттестации УД и МДК (д/з, экзамен по МДК, УД), результаты административного контроля качества знаний и умений обучающихся, результаты сформированности профессиональных компетенций (экзамен квалификационный по ПМ), государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников.

Для оценки сформированности общих компетенций (ОК) у студентов функционирует портфолио с балльно-рейтинговой системой. Но наиболее важным критерием для образовательного учреждения является удовлетворенность работодателей сформированностью общих компетенций у студентов. Одним из важных показателей является удовлетворенность коммуникативными навыками (ОК. 6 Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

По данным мониторингового опроса специалистов медицинских организаций РБ (анкетирование проводилось с 10.02 по 03.03.22 года, приняли участие 356 респондентов из более 30 медицинских организаций РБ) культура общения выпускников оценена на «Отлично» в 39,8% (142 в абс.ч.) случаях, на «Хорошо» - в 48,9% (174 в абс.ч.). Оценки «Удовлетворительно» составляют 10,1 % (36 в абс.ч.), степень неудовлетворенности специалистов данным показателем составляет 1,2% (4 в абс.ч.) (см. рисунок 1). Показатель неудовлетворенности находится ниже уровня индикативных показателей, определенных для ВСОКО Колледжа (индикативный показатель неудовлетворенности должен быть не более 5%).

Культура общения выпускников - это достаточно сложный показатель в оценке и чаще всего оценивается по наличию навыка «минимального стандарта общения» у выпускников (стандарт общения с пациентом в разных ситуациях, коллегами и прочее) с учетом этико-деонтологических требований к процессу общения.

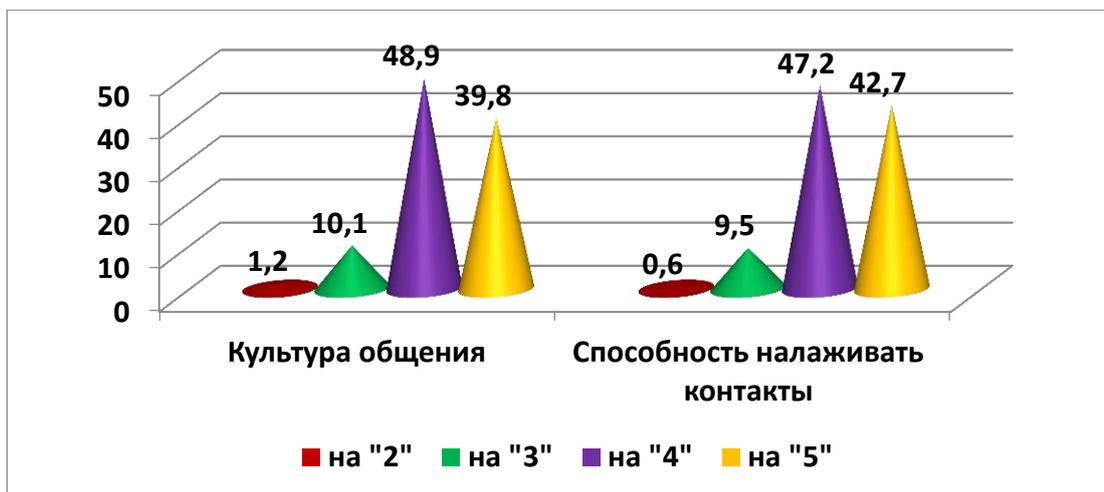


Рисунок 20. Оценка коммуникативных навыков выпускников-2021, в %

Следующий немаловажный показатель – это «Способность налаживать контакты в коллективе» оценен чуть выше, чем «Культура общения». На «отлично» оценили 42,7% (152 в абс.ч.), на «хорошо» 47,2% (168 в абс.ч), на «удовлетворительно» – 9,5% (34 в абс.ч.) и на «2» - 0,6% (2 в абс.ч.).

По специальностям, самое большое количество оценок «отлично» по этим двум параметрам получили выпускники специальности «Лечебное дело» и на этой же специальности отмечаются оценки «неудовлетворительно» (КО - 4% и способность налаживать контакты в коллективе - 2%), но все эти значения находятся ниже уровня индикативных показателей (см. рис. 20).

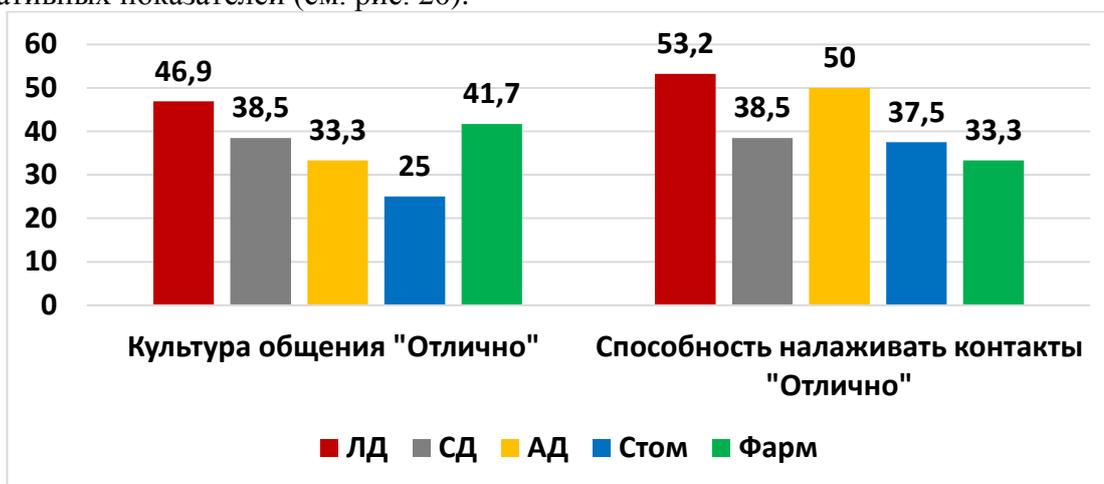


Рисунок 2 - Оценка коммуникативных навыков выпускников-2021 на «Отлично», в %

При анализе оценок «посредственно» - самый высокий процент таких оценок у выпускников специальности «Акушерское дело» и самый низкий - у выпускников специальности «Фармация». Данные значения также находятся ниже уровня индикативных показателей (для оценки «посредственно» или «удовлетворительно» ИП - не более 29%).

Оценка сформированности таких важнейших личностных качеств выпускников как дисциплинированность и ответственность, проводилась по двум параметрам – это «Отношение выпускников к выполнению должностных обязанностей» и «Соблюдение внутренней дисциплины».

Отношение выпускников к выполнению должностных обязанностей на «отлично» оценили 41% (146 в абс.ч.) специалистов, на «хорошо» - 46,6% (166 в абс.ч.), на «Удовлетворительно» - 11,2% (40 в абс.ч.), на «неудовлетворительно» - 1,2% (4 в абс.ч.) см. рис. 3).

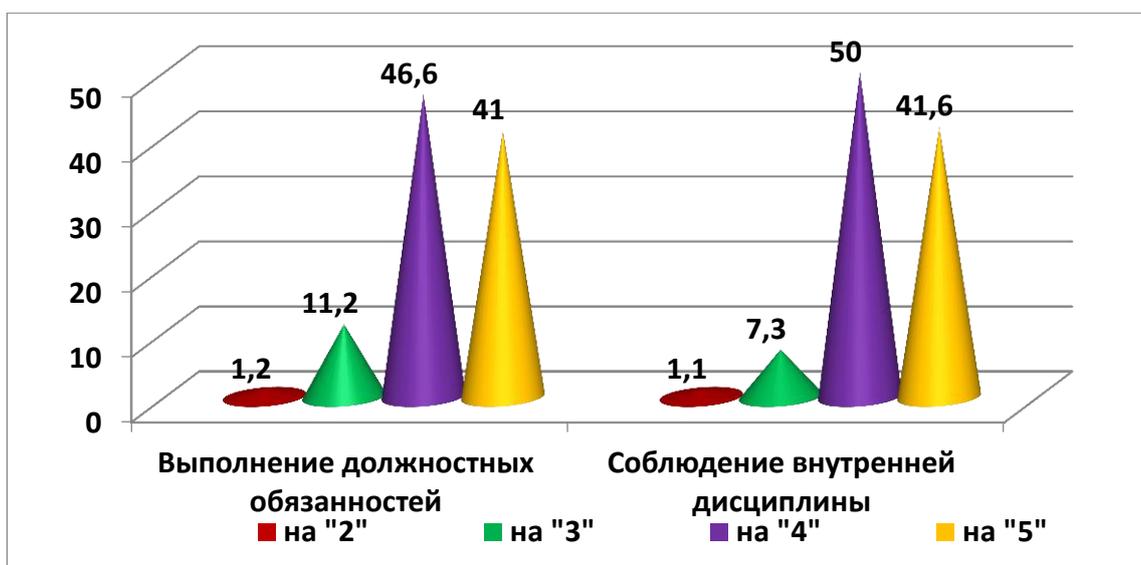


Рисунок 21. Оценка дисциплинированности выпускников-2021, в %

Соблюдение внутренней дисциплины на «отлично» оценили 41,6% (148 в абс.ч.), на «хорошо» - 50% (178 в абс.ч.); на «удовлетворительно» - 7,3% (26 в абс.ч.) и на «2» - 1,1% (4 в абс.ч.).

Самый высокий процент оценок «отлично» по данным двум параметрам получили выпускники специальности «Фармация», затем выпускники специальности «Лечебное дело», но, необходимо отметить, что при оценке выпускников специальности «Лечебное дело» по данным параметрам 4% специалистов поставили оценку «неудовлетворительно» (рис. 22).

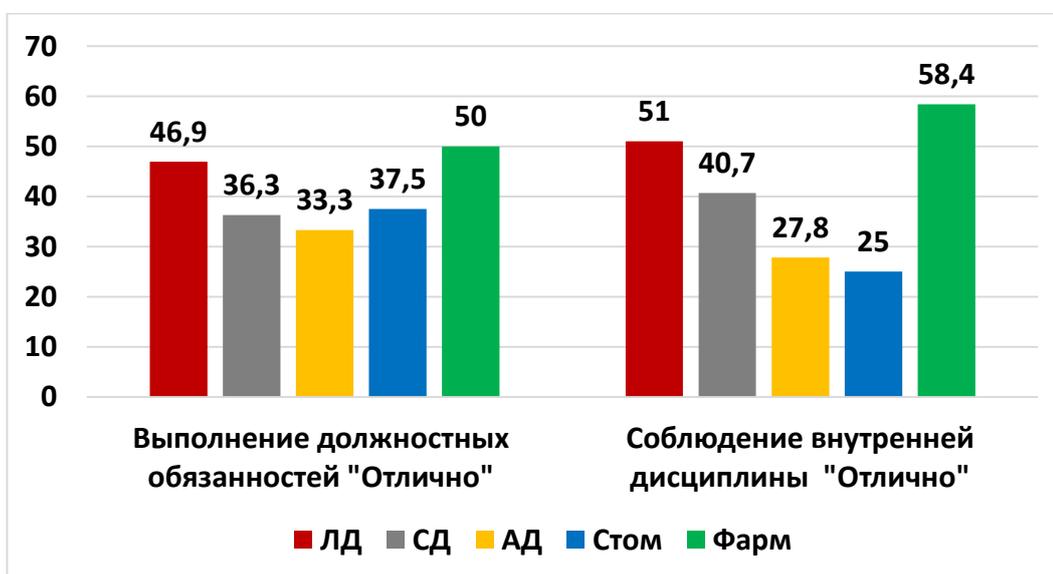


Рисунок 22. Оценка дисциплинированности выпускников-2021 на «отлично», в %

Среди основных достоинств в подготовке выпускников нашего колледжа респонденты отметили сформированность следующих ОК:

- желание выпускников работать – 57,9% (206 в абс.ч.);
- способность к быстрой адаптации – 63% (224 в абс.ч.);
- желание выпускников к саморазвитию и самообразованию – 40,4% (144 в абс.ч.);
- способность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях – 32,6% (116 в абс.ч.).

По результатам анализа, удовлетворенность специалистов качеством подготовки выпускников колледжа-2021 достаточно высокая, удовлетворены полностью 50% (178 в абс.ч.), в большей степени удовлетворены 46,6% (166 в абс.ч.), скорее не удовлетворены 3,4% (12 в абс.ч.) (см рис.23).

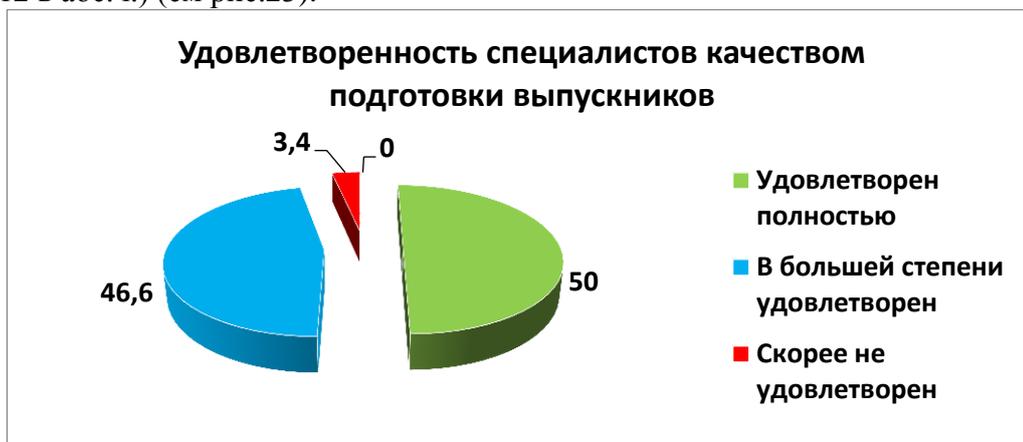


Рисунок 23. Удовлетворенность специалистов качеством подготовки выпускников, в%

Абсолютно неудовлетворенных, качеством подготовки студентов среди специалистов медицинских организаций РБ, нет.

При анализе компонентов понятия «качество подготовки» (теоретические знания, практические умения и функциональные навыки), знания студентов оценены чуть выше, чем практические умения и функциональные навыки. Оценки «Посредственно» находятся ниже уровня индикативных показателей, определенных Колледжем для данного значения.

Конкретные данные результатов, в % и абсолютных числах, представлены на таблице 20.

Показатели оценки знаний, умений и навыков выпускников, в% и в абс.ч.

Таблица №20

Дескрипторы	Отличные	Хорошие	Посредственные	Плохие
Знания	21,4% (76 в абс.ч.)	64,6% (230 в абс.ч.)	12,4% (44 в абс.ч.)	1,6% (6 в абс.ч.)
Умения	20,8% (74 в абс.ч.)	62,3% (222 в абс.ч.)	14,6% (52 в абс.ч.)	1,6% (8 в абс.ч.)
Навыки	20,2% (72 в абс.ч.)	60,1% (214 в абс.ч.)	16,9% (60 в абс.ч.)	2,8% (10 в абс.ч.)

При анализе этих показателей по специальностям, слабые (плохие) знания отмечены у выпускников специальности «Сестринское дело» и составляет 3,3%, умения как «плохие» отмечены у выпускников специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело». На специальности «Сестринское дело» составляет 3,3%, «Лечебное дело» - 2%. Низкий уровень удовлетворенности работодателей или их неудовлетворенность по данному показателю по специальностям находится ниже уровня индикативного показателя для данного значения.

Для оценки качества образовательных результатов обучающихся проводится ежегодный опрос выпускников, где им предлагается провести самооценку качества теоретической и практической подготовки по учебным циклам и разделам образовательной программы. По циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин качество знаний, оцененное на «Отлично» и «Хорошо» за 2022 составляет 82,5% (89% в 2018), по сравнению с 2018 годом отмечается снижение качественных показателей на 6,4%. В математическом цикле наблюдается стабильность по качественному показателю, за все годы составляет от 90% и выше. Процент неудовлетворенных студентов составляет от 1,5% и ниже. Качественный показатель на

общефессиональных дисциплинах по теоретической подготовке согласно оценкам выпускников также высокий – 88% (191 в абс.ч.), в том числе оценок «5» - 43,7% (95 в абс.ч.) и «4» - 44,3% (96 в абс.ч.). Неудовлетворенность составляет 1,4% (3 в абс.ч.) (см. таблицу 2).

Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в %  
(теоретические на общефессиональных дисциплинах (фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)

Таблица №21

Теоретические на общефессиональных дисциплинах	2018, в %	2019, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	88,5	83	88	88,3	88 /191
«Удовлетворительно»	11	13,5	10,5	10,3 / 15	10,6 /23
«Не удовлетворительно»	0,5	3,5	1,5	1,4 /2	1,4 /3

Качество практической подготовки на общефессиональных дисциплинах оценено выше, чем теоретической, на «Отлично» и «Хорошо» оценили 88,5% (192 в абс.ч.) выпускников, в том числе 45,6% - «Отлично» (99 в абс.ч.) и 42,9 – «Хорошо» (93 в абс.ч.)

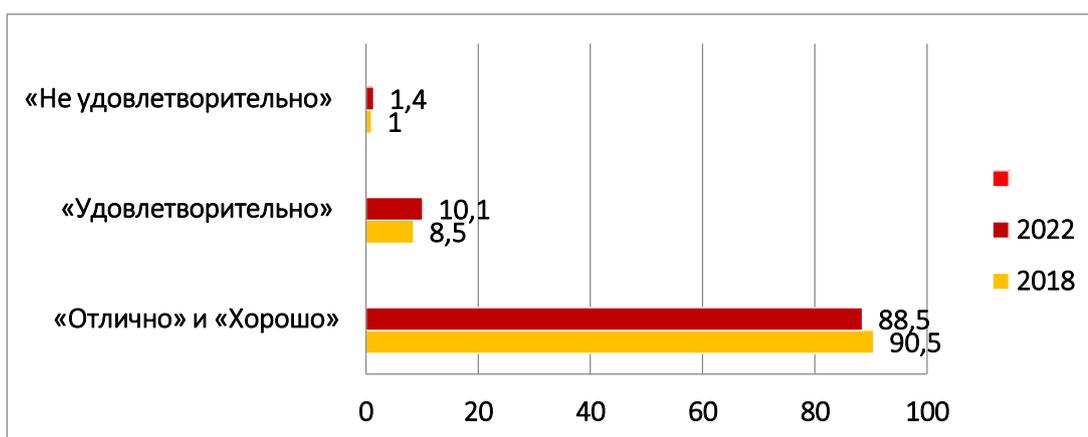


Рисунок 24. Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в %  
(практические на общефессиональных дисциплинах)

Качество теоретического обучения на профессиональных модулях на «Отлично» и «Хорошо» оценили 89,4% (194 в абс.ч.) выпускников (см. таблица 22). Процент оценок «Неудовлетворительно» находятся ниже уровня индикативных показателей, определенных колледжем, но тем не менее, по сравнению с данными 2018 года повысился на 2,3%.

Самооценка уровня знаний и компетенций,  
полученных в колледже на профессиональных модулях, в %

Таблица №22

Теоретические на на профессиональных модулях	2018, в %	2019, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	88,5	83	88	88,3	89,4 (194 в абс.ч.)
«Удовлетворительно»	11	13,5	10,5	10,3	7,8/17

«Не удовлетворительно»	0,5	3,5	1,5	1,4	2,8 /6
------------------------	-----	-----	-----	-----	--------

Качественный показатель практической подготовки, по оценке выпускников, также составляет 89,4% (в 2018 году - 94,7%) не удовлетворены 1,9% (4 в абс.ч.). Отмечается, по сравнению с 2018 годом, снижение качественного показателя практической подготовки на производственной практике на 13% и составляет 83% (180 в абс.ч.). Не удовлетворены результатами прохождения производственной практики 5 % (11 в абс.ч.) студентов, что выше по сравнению с 2018, на 4 %.

В целом, по образовательным программам, реализуемыми в Колледже, удовлетворенность выпускников качеством образования высокая: на «Отлично» оценили 20,7% (67 в абс.ч.), на «Хорошо» 53% (115 в абс.ч.), на «Удовлетворительно» 14,3% (31 в абс.ч.) и на «Неудовлетворительно» - 1,8%. Процент оценок «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно» находится ниже уровня индикативных показателей, определенных колледжем для данного значения.

**Качество реализации образовательного процесса** оценивался по семи показателям, где качество содержания и структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС СПО является значимым. Методика ежегодного обновления основных образовательных программ в Колледже является циклическим процессом и включает следующие этапы:

- организационный или подготовительный (январь);
- исследование требований работодателей и рынка труда к выпускникам (январь и февраль);
- анализ результатов исследования, разработка рекомендаций (февраль-март);
- разработка и введение обновлений в образовательную программу (март-май);
- утверждение обновлений и ее внедрение (июнь);
- исследование образовательных запросов и удовлетворенности обучающихся к качеству подготовки (июнь);
- анализ результатов внедрения обновлений и разработка рекомендаций по коррекции с учетом образовательных запросов обучающихся к качеству образования (декабрь).

Результаты контроля показали, что реализации этапов обновления образовательных программ в колледже проводится в соответствии с планом работы, сроки выполнения выдерживаются. Имеется программа изучения запросов рынка труда, рассмотренная на методсовете, есть наличие результатов изучения запросов рынка труда (результаты выложены на сайт колледжа во вкладке «ВСОКО», раздел «Качества реализации образовательного процесса»). На всех цикловых методических комиссиях имеются протоколы заседаний с работодателями по согласованию и определению запросов работодателей на формирование вариативной части ОПОП. Образовательные программы согласовываются или проходят экспертизу с работодателями.

Уровень удовлетворенности студентов соответствием содержания и преподавания дисциплин/ модулей в колледже требованиям времени (результаты мониторинга-22) остается достаточно стабильным за последние пять лет (см. таблицу 23). Это на фоне возрастающих требований рынка труда к содержанию обучения в связи с развитием и внедрением новых технологий диагностики, лечения, профилактики и профессионального медицинского ухода в практическое здравоохранение.

Соответствие содержания и преподавания дисциплин  
и модулей в колледже требованиям времени, в %

Таблица №23

Соответствие содержания и преподавания УД и ПМ в колледже требованиям времени	2018, в %	2019, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
Соответствует	58,3	52	53,5	53,1 /85	52 /113
Частично соответствует	31,7	42,6	43,8	43,6 / 70	44,7 /97
Не соответствует	3	5,4	2,7	3,1 / 5	3,3 /7

Качество организации учебного процесса находится на должном уровне. Обеспеченность образовательных программ по всем специальностям рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей 100%-ая, также имеются все программы учебной и производственной практик. Укомплектованность контрольно-оценочными средствами для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и программами государственной итоговой аттестации по специальностям также составляет 100%. Отмечается соответствие документации по организации и проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся требованиям локальных нормативных актов.

Качество методической работы и методического, дидактического обеспечения образовательного процесса находится также на должном уровне, но процесс рецензирования дидактического материала по теоретическому обучению и практической подготовке (УД, МДК) на соответствие требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта и запросам работодателей очень низкий (данный критерий был введен с внедрение ВСОКО).

Коллектив педагогических работников Колледжа активно работает по использованию технологий и методик образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями и потребностями профессионального образования, но процент проведенных открытых учебных занятий, семинаров ниже индикативных показателей. Неудовлетворенность студентов наличием в образовательном процессе нововведений (инноваций), по данным опроса 2022 года составляет 26,7%, это ниже показателей 2018 года на 10,2% (см. таблицу 24).

Оценка наличия в образовательном процессе нововведений  
(инноваций) в период с 2018 по 2022гг, в %

Таблица №24

Применение нововведений (инноваций) в образовании	2018, в %	2019, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	59,7	49,1	48,2	49,3 /75	48,4 /104
«Удовлетворительно»	23,6	30	22,7	22,3 /34	25,3 /55
«Неудовлетворительно»	16,5	20,9	29,1	28,2 / 43	26,7 /58

Удовлетворенность студентов использованием современных технологий обучения имеет тенденцию к снижению (см. таблицу 25). Процент неудовлетворенности в 2022 году составляет 28,1% (61 в абс.ч.), что выше показателей 2021 года на 1,5%.

Уровень удовлетворенности студентов использованием современных технологий обучения в период с 2018 по 2022гг., в %

Таблица №25

Использование современных технологий обучения	2018, в %	2019, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	64,7	61,2	53	53,3 /82	50,2 /109
«Удовлетворительно»	16,6	22	22	20,1 /31	21,7 /47
«Неудовлетворительно»	18,5	16,8	25	26,6 /41	28,1 /61

Оценка воспитательного аспекта в деятельности колледжа. В период обучения в нашем колледже студенты проходят важнейший этап социализации и выработки активной гражданской позиции: у них развиваются личностные качества, связанные с активным формированием социальной зрелости, интенсивным нравственным и эстетическим становлением, моделированием профессионального жизненного пути. Значительную роль в формировании этих качеств играет внеучебная деятельность студентов. Внеучебная деятельность студентов – это понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Качество организации внеучебной и воспитательной деятельности студенты оценивали по 5 параметрам. Первый параметр касался доступности информации о работе спортивных секций и различных студенческих объединений в колледже. Оценка производилась по пятибалльной системе, при этом, 73,7% (160 в абс.ч.) студентов оценили, как «отличное» и «хорошее», 19,8% (43 в абс.ч.) как «удовлетворительное» и 6,5% (14 в абс.ч.) как «неудовлетворительное». При анализе по годам этот показатель с 2019 года находится на уровне 6 – 6,8%.

Наличие и доступность разнообразных форм досуга в виде волонтерства, участия в творческих и спортивных мероприятиях на «отлично» и «хорошо» оценили 80,3% (174 в абс.ч.) студентов, на «неудовлетворительно» 5% (11 в абс.ч.) (см. рис 25).

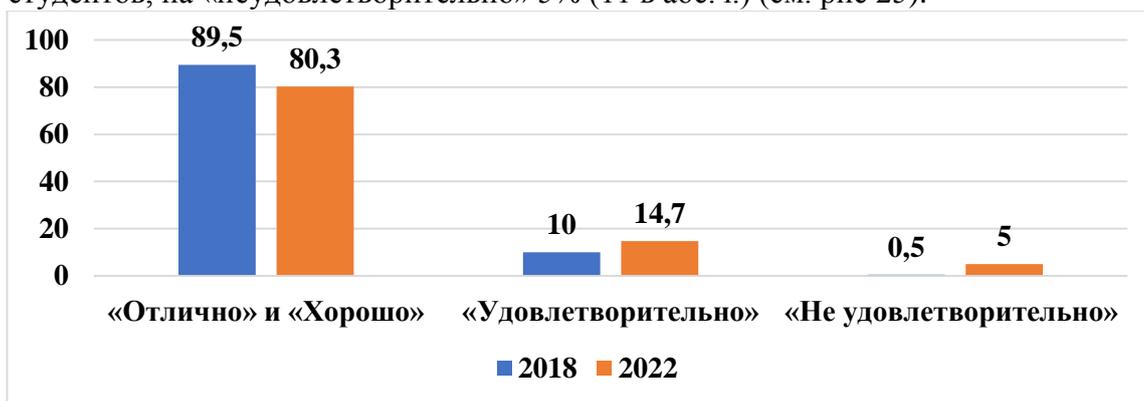


Рисунок 25. Оценка наличия и доступности разнообразных форм досуга в виде волонтерства, участия в творческих и спортивных мероприятиях, в %

При анализе данного параметра по годам наблюдается снижение удовлетворенности в период с 2018 по 2022 гг.

Отдельно оценивался такой параметр, как разнообразие и доступность различных внеаудиторных мероприятий. Процент оценок на «5» и «4» составляет 72,8% (158 в абс.ч.), «Неудовлетворительно» - 6% (13 в абс.ч.), что превышает показатели 2018 года на 4,8%. При анализе по годам, с 2019 года неудовлетворенность студентов данным параметром находится на уровне от 6 до 6,8% (см. таблицу 26).

Разнообразие и доступность различных внеаудиторных мероприятий, по оценкам студентов, в период с 2018 по 2022 гг, в %

Таблица №26

Разнообразие и доступность различных внеаудиторных мероприятий	2018, в %	2019, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	78,8	74	73	73,4 / 105	72,8 / 158
«Удовлетворительно»	20	19,2	21	21 / 30	21,2 / 46
«Не удовлетворительно»	1,2	6,8	6	5,6 / 8	6 / 13

Оценка влияния студентов на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы остается на тех же показателях, что было в 2020 году (см. рис. 26), с тенденцией к незначительному росту процента неудовлетворенности. Отсутствие положительной динамики, возможно, связано с ограничительными мерами в связи с эпидситуацией.

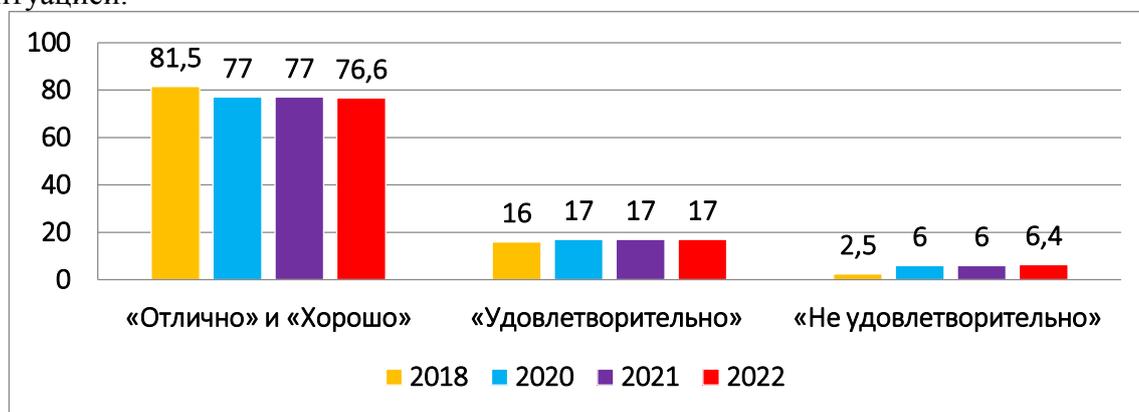


Рисунок 26. Оценка влияния студентов на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы, в %

В период с 2018 по 2022 гг. наблюдается устойчивая тенденция снижения показателей удовлетворенности студентов эффективностью и справедливостью поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д.: если качественный показатель параметра в 2018 году составлял 79,9%, то в 2022 году 73,7% (160 в абс.ч.) (см. таблицу 27).

Оценка эффективности и справедливости поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д. в период с 2018 по 2022гг, в %

Таблица №27

Эффективность и справедливость поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д.	2018, в %	2019, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	79,9	74	73,8	72,5 / 108	73,7 / 160
«Удовлетворительно»	14,8	18	18,6	17,4 / 26	15,7 / 34
«Неудовлетворительно»	5,3	8	7,5	10,1 / 15	10,6 / 26

Данный параметр подлежит к обсуждению со студентами, так как в последние годы студенты за заслуги не остаются не отмеченными и все благодарности, дипломы сопровождаются премиями. Возможно, снижение удовлетворенности студентов связано с ростом их притязаний к оценке их личностных достижений.

Следующий параметр ВСОКО - это **качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**, где одним из важных показателей является качество материально-технического обеспечения. Оснащенность кабинетами и оборудованием соответствует перечню требований ФГОС СПО, но имеется дефицит по площадям. Процент удовлетворенности студентов наличием хорошо оборудованных кабинетов, в том числе современной учебной мебелью и техническими средствами обучения находится на уровне 76,5%.

За пять лет самый низкий показатель был в 2020 году (см. рис. 29). На данный параметр могут влиять сложно регулируемые объективные причины, такие как нехватка площадей для размещения оборудования, рост числа обучающихся и прочее.



Рисунок 29. Оценка наличия хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, ТСО), в%

Оценка выпускниками наличия учебного оборудования, инструментов, материалов, по сравнению с 2019 годом несколько улучшилась, но не достигла уровня 2018 года. Увеличение набора студентов в 2019 году привело к ухудшению этих показателей. Как «отличное» и «хорошее» оценили 54,8 % (119 в абс.ч.) выпускников, как «удовлетворительное» - 31,8% (69 в абс.ч.) и как «неудовлетворительное» – 13,4% (29 в абс.ч) (см. рис. 30).

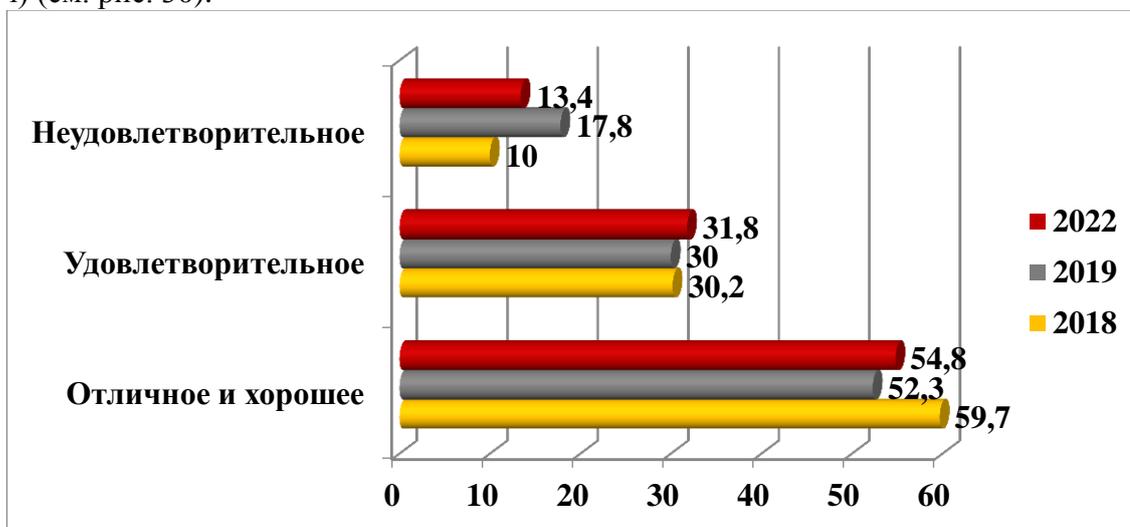


Рисунок 30. Оценка наличия учебного оборудования, инструментов, материалов, в %

Незначительно, но вырос показатель удовлетворенности студентов наличием достаточного количества компьютеров, интерактивных досок используемых в учебном процессе (см. таблицу 28). Не удовлетворены 6% (13 в абс.ч.).

Удовлетворенность студентов наличием достаточного количества компьютеров, интерактивных досок используемых в учебном процессе в период с 2018 по 2022 гг, в %

Таблица №28

Наличие компьютеров, интерактивных досок используемых в учебном процессе	2018, в %	2019, в%	2020, в%	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
Отличное и хорошее	84,9	61,7	68	70,6 /114	68,7 /149

Удовлетворительное	18	30,3	25,5	23,1 /37	25,3 /55
Неудовлетворительное	5	8	6,5	6,3 /10	6 /13

Несмотря на рост количества обучающихся в колледже, показатель неудовлетворенности не превышает 6%.

Так же была предложена оценка такого параметра как комфортность кабинетов доклинической практики, являющегося важной составляющей характеристики условий для обеспечения качества и доступности образования. Комфортность кабинетов оценили, как отличное и хорошее 55,7% (121 в абс.ч.) выпускников, как неудовлетворительное 18,6% (39 в абс.ч.). Показатели данного параметра незначительно, но улучшились по сравнению с 2020 и 2021 годами.

За предыдущие три года наблюдалось снижение показателей удовлетворенности студентов возможностью заниматься физкультурой и спортом. За 2022 год показатели незначительно, но улучшились. Процент неудовлетворенности составляет 19,8% (43 в абс.ч.), что ниже показателей 2020 года на 3,2% (см. таблицу 29).

Удовлетворенность студентов возможностью заниматься физкультурой и спортом в период с 2018 по 2022 гг, в %

Таблица №29

Возможность заниматься физкультурой и спортом	2018, в %	2019, в%	2020, в%	2021, в %	2022, в %/абс.ч.
Отличное и хорошее	67,9	54	56	54 /82	55,3 /120
Удовлетворительное	24	26	21	21 /32	24,9 /54
Неудовлетворительное	8	20	23	25 /28	19,8 /43

За последние два года отмечается рост неудовлетворенности студентов наличием необходимой литературы в библиотеке (+ 8,7%) по сравнению с 2020 годом и в 2022 году составляет 10,1 %, соответственно процент удовлетворенности составляет 89,9%.

Удовлетворены количеством мест в читальном зале и в местах самоподготовки 78% студентов и за последние три года наблюдается стойкое снижение показателей неудовлетворенности от 45% до 22%, что является результатом активной работы администрации колледжа по организации мест самоподготовки, несмотря на имеющийся дефицит площадей.

Качество и доступность ресурсов интернета оценили как «Отличное» и «Хорошее» 73,3% (159 в абс.ч.), как «Удовлетворительное» – 21,2% (46 в абс.ч.) и «Неудовлетворительное» – 5,5% (12 в абс.ч.), что практически находится на уровне индикативных показателей для данного значения.

Психологический климат является важной характеристикой комфортности образовательной среды. Комфортную образовательную среду, в свою очередь, можно определить как среду взаимодействия людей, характеризующейся **референтной значимостью** (один из видов отношений межличностной значимости, которые обуславливают специфический характер взаимодействия личности с другим человеком или группой лиц) для каждого из включенных в нее субъектов. В этом аспекте, по оценкам студентов, отмечается снижение комфортности среды в блоке взаимодействия «Преподаватель – студент». По сравнению с 2018 годом неудовлетворенность выросла на 8,3% и в 2022 году составляет 20,3% (44 в абс.ч.). Снизился процент оценок как «хорошее» и «отличное» на 11,5% и в 2022 году составляет 65,4% (142 в абс.ч.) (см. рис. 31).

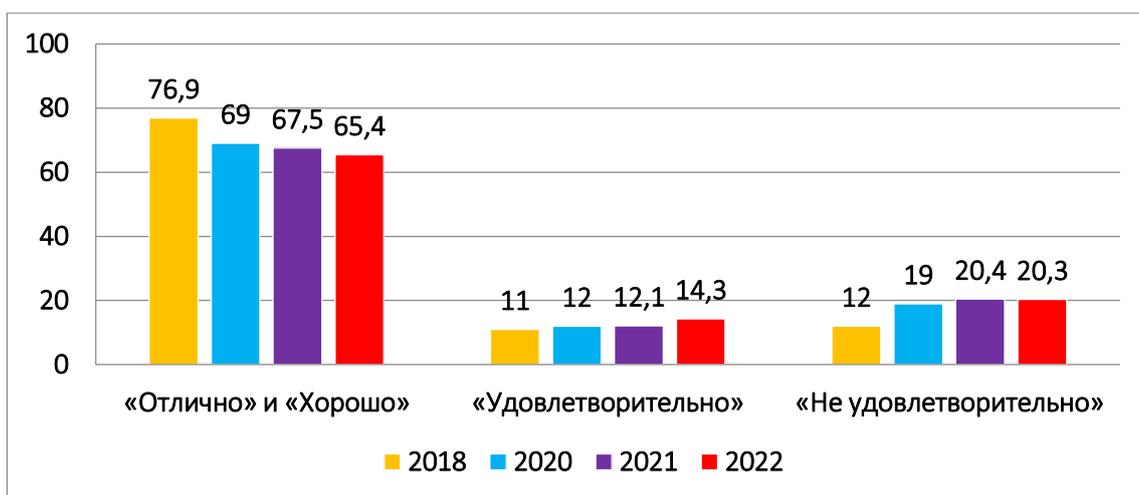


Рисунок 31. Оценка студентами взаимоотношений с преподавателями, в %

В тесты были включены вопросы детекторы, уточняющие вопросы взаимоотношения в образовательном пространстве в блоках «Преподаватель – студент», «Студент – студент».

Недружелюбное отношение к студентам некоторых преподавателей отмечают 26,7% (58 в абс.ч.), что подтверждает факт наличия психологической напряженности в блоке «Преподаватель – студент» со стороны отдельных преподавателей. Недружелюбие со стороны администрации отметили 14,3% (316 в абс.ч.).

Взаимоотношения между обучающимися оценены немного лучше, но тем не менее, наблюдается рост напряженности в отношениях «Студент-студент», в период с 2018 года по 2022 год оценки как «Хорошее» и «Отличное» снизились 4,3% и в 2022 году составляют 76,5% (166 в абс.ч.). Оценивают как неудовлетворительное 15,2% (33 в абс.ч.).

Удовлетворенность студентов и преподавателей качеством питания находится на уровне от 69,9% до 70,5%; санитарно-гигиеническими условиями в колледже 86,7%, при анализе по годам отмечается улучшение показателей удовлетворенности санитарно-гигиеническими условиями (см. рис. 32).

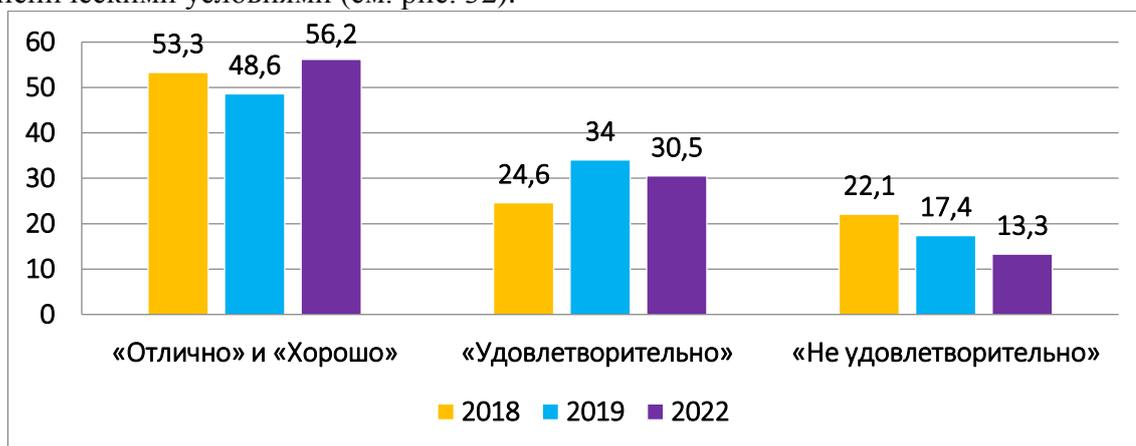


Рисунок 32. Удовлетворенность студентов и преподавателей санитарно-гигиеническими условиями, в %

Примечание:

В отчетах заведующих отделений представлены:

- цифровые данные соответствие уровня освоения знаний, умений, опыта, профессиональных и общих компетенций требованиям ФГОС СПО (по итогам входного контроля, промежуточной аттестации);
- сохранность контингента;
- функционирование системы студенческого самоуправления и наставничества.

В отчетах заведующих ЦМК:

а. результаты государственной итоговой аттестации.

В отчетах заведующего по ПР:

а. трудоустройство выпускников;

б. взаимодействие с работодателями.

В отчетах старшего методиста:

а. качество методической работы и методического, дидактического обеспечения образовательного процесса

б. качество кадрового обеспечения.

В отчетах зав библиотекой и зав. ОИТ и ДО:

а. качество информационно-образовательной и развивающей среды

Исходя из полученных результатов по ВСОКО можно сделать **выводы:**

1. Качество образовательных результатов студентов Колледжа находится на должном уровне, процент неудовлетворительных оценок по данным внешней оценки и самооценки студентов находится ниже уровня индикативных показателей, определенных для ВСОКО Колледжа.

2. Оценка общих компетенций проводится в форме портфолио, на экзаменах квалификационных, где используются кейс технологии, на производственной практике работодателями, но нет единой разработанной системы оценки общих компетенций.

3. Оценка профессиональных компетенций проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО и аккредитационных требований по специальности.

4. Содержание и структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС СПО и запросам работодателей. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами составляет 100%.

5. Удовлетворенность студентов использованием современных технологий обучения в образовательном процессе имеет тенденцию к снижению. Процент неудовлетворенности в 2022 году составляет 28,1%, это намного выше индикативных показателей. Процент проведенных открытых учебных занятий, семинаров за 2022 год ниже индикативных показателей.

6. Отмечается крайне низкий показатель рецензирования дидактического материала по теоретическому обучению и практической подготовке на соответствие требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта и запросам работодателей, но в достаточном количестве имеются практикумы в виде учебников и учебных пособий для реализации практической подготовки.

7. Степень удовлетворенности качеством воспитательной работы и внеучебной деятельности находится на пограничных цифрах. Неудовлетворенность по всем критериям незначительно, но выше индикативных показателей.

8. Качество материально-технического обеспечения соответствует требованиям ФГОС СПО, исключение составляет площадь помещений кабинетов доклинической практики.

9. Качество информационно-образовательной и развивающей среды Колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО, запросам работодателей и современного времени. Степень неудовлетворенности студентов находится ниже уровня индикативных показателей.

10. Психологический климат среды в блоке взаимодействия «Преподаватель – студент» имеет тенденцию к нарастанию напряженности, в блоке «Студент-студент» также имеется негативная тенденция.

11. Удовлетворенность студентов и преподавателей качеством питания находится на уровне 70%, отмечается улучшение удовлетворенности качеством санитарно-гигиенических условий в колледже.

Таким образом, выделены следующие проблемные зоны:

- нет единой разработанной системы оценки общих компетенций;
- низкий показатель рецензирования дидактического материала по теоретическому обучению и практической подготовке на соответствие требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта и запросам работодателей;
- высокий процент неудовлетворенности студентов использованием современных технологий обучения в образовательном процесс и малый процент проведенных открытых учебных занятий, семинаров;
- качество воспитательной работы и внеучебной деятельности находится на пограничных цифрах;
- имеется проблема в блоке взаимодействия «Преподаватель – студент» и «Студент-студент»;
- 30% студентов и преподавателей не удовлетворены качеством питания.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план разработки системы оценки общих компетенций с учетом требований ФГОС СПО нового поколения и в течение календарного года разработать данную систему.
2. Организовать рецензирование дидактического материала по теоретическому обучению на соответствие требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта и запросам работодателей.
3. Активизировать деятельность преподавателей по использованию активных и интерактивных технологий, в том числе симуляционного обучения, технологии «стандартизированный пациент», кейс технологий в образовательном процессе. Инициировать проведение открытых учебных занятий, семинаров.
4. Систематизировать организацию и проведение воспитательной работы и внеучебной деятельности студентов с максимальным вовлечением в планирование членов студенческого самоуправления.
5. Провести работу по улучшению психологического климата в колледже.

## Заключение

В ГАПОУ РБМК и.Э.Р.Раднаева осуществлено самообследование по основным направлениям образовательной деятельности: системы управления колледжем, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, содержания и качества подготовки обучающихся, качество кадрового, учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено в полном соответствии с нормативными документами, регламентирующим данную процедуру.

На основании проведенного самообследования учебного заведения по состоянию на 1 января 2023 года комиссия колледжа считает, что комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В целях обеспечения реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации осуществляется мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Мониторинг).

В основу проведения Мониторинга 2022 года положены информационно-аналитические данные образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Реализация программ СПО в Республике Бурятия осуществляется в 45 организациях (26 профессиональных образовательных организация и 14 филиалах, 3 образовательных организациях высшего профессионального образования и 2 филиалах).

По данным мониторинга качества подготовки кадров в 2022 году (по данным 2021 года) ГАПОУ Республиканский базовый медицинский колледж им.Э.Р.Раднаева набрал наиболее высокие результаты среди профессиональных образовательных организаций - 15 показателей выше среднего, 10 выше медианы (медианное значение определялось серединой упорядоченной выборки ненулевых значений показателя в рамках группы отраслевой специфики).

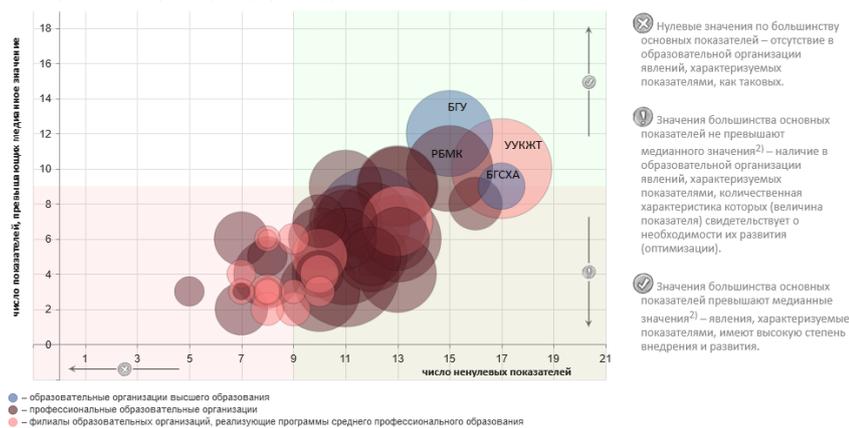
Чуть выше были результаты у образовательных учреждений высшего образования, реализующих программы СПО.

Согласно перечню наиболее востребованных с точки зрения охвата профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в образовательных организациях РБ специальность 34.02.01 Сестринское дело стоит на втором месте (в 2021 году прием составил 404 студента, средний балл 4,02).

Подробные данные о результатах мониторинга опубликованы на сайте <https://miccedu.ru/monitoring/>.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Распределение образовательных организаций по результатам достижения показателей мониторинга<sup>1</sup>:



В 2022 г. по итогам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, интегральный показатель оценки качества условий образовательной деятельности составил 98,14% (4 место среди всех учреждений СПО Республики Бурятия).

В 2022 году коллектив колледжа занял 2 место в городском конкурсе «Укрепление здоровья на рабочем месте». Это указывает на то, что колледж считает здоровье работников приоритетом и готова уделить время и ресурсы на его улучшение. Программа включала в себя различные мероприятия, такие, как утренние зарядки, занятие танцами, пешие прогулки по тропе здоровья, корпоративные туристические выезды, бесплатные медицинские осмотры и многое другое. Цель программы – помочь работникам сохранять здоровье, повышать общую продуктивность, уменьшать количество болезненных отсутствий на работе, улучшить общую атмосферу в коллективе.

Актуальным для колледжа остается вопрос дефицита учебных площадей. В 2022 году администрацией ОУ проделана работа по продвижению вопроса строительства нового корпуса. В 2022 году Правительством РБ выделено 19,8 млн. рублей на подготовку проектно-сметной документации. В сентябре 2002 года в конкурсе выиграла компания ООО «Академия строительства», которая должна завершить подготовку проектно-сметной документации к сентябрю 2023 года. Ориентировочная площадь корпуса 9000 кв.м.

Также в отчётном году администрацией колледжа была проведена предварительная работа по приобретению здания банка ВТБ, расположенного в г. Улан-Удэ, по ул. Ботаническая,1, стоимостью 61,8 млн. руб., площадью 1447 кв.м. Правительством РБ была выделена сумма на приобретение этого здания под учебный корпус медицинского колледжа, а также дополнительно 5,7 млн. рублей для ремонта и покупки мебели и оборудования. Составлен план действий перевода здания и земельного участка в собственность. Планируется начать образовательную деятельность в сентябре 2023 года.

## Приложение 1

Приложение 2 к приказу от 05.11.19 №279-ОД  
Приложение N 3

### Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

С изменениями и дополнениями от:

15 февраля 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	1171 человек
1.1.1	По очной форме обучения	1171 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1171 человек
1.2.1	По очной форме обучения	1171 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	6 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	425 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	270 человек/93%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	84 человек/ 7%

1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	417 человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	94 человек/ 69 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91 человек/97%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/46%
1.11.1	Высшая	35 человек/37 %
1.11.2	Первая	8 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	94 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	170518,4 тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1779,9 тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	538,8 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	132,9%
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,5 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей	210 человек/100%

	численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	
4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	11 человек
4.5.1	по очной форме обучения	11 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0



4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	
-----	---	--

---

\* Заполняется для каждого филиала отдельно.

## Достижения преподавателей

1. Диплом Победителя за 1 место Дашидоржиевой Т.К. в XVIII международном педагогическом конкурсе «Методический арсенал» в номинации «Деятельность по реализации ФГОС», конкурсная работа: Методические указания по самостоятельной работе студента ПМ02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. МДК 03 Хирургические заболевания, травмы и беременность. Глазные болезни. Специальность Акушерское дело, код 31.02.02. сроки проведения конкурса; 1 января - 30 июня 2022 ИРСО «Сократ», г. Москва 07.01.22г.
2. Международный конкурс методических разработок учителей, педагогов, сотрудников образовательных учреждений, проводимого 25.12. 2022 г. по инициативе проекта Interclover.ru, г. Нижний Новгород. Горина М.Н. Диплом лауреата.
3. Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации: "Внедрение информационных технологий в образовательный процесс» Конкурсная работа: Электронная образовательная среда колледжа. от 21.01.2022. Мондоева С.С. Диплом I степени N 3210306.
4. Всероссийский конкурс «Методические разработки уроков, занятий» Тема работы «Сборник манипуляций по дерматовенерологии», апрель 2022г., г. Москва. Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
5. Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС». Название работы: Рабочая тетрадь по ПМ 01, МДК 01.01. Физиологическое акушерство, раздел 01.01.1 Физиологическая беременность. 26.12.2022г. Горина М.Н. Диплом 1 степени.
6. Межрегиональный заочный конкурс методических разработок учебных занятий по профессиональным модулям специальности 34.02.01 Сестринское дело по плану работы СФО. Февраль 2022г. Доржиева Н.Д-Ж. Диплом 1 степени за методическую разработку практического занятия по ПМ. 04 Выполнение работ по рабочей профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Тема: Выполнение размещений пациента в постели.
7. Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция педагогов с международным участием «Современный студент СПО: формирование ценностных ориентиров». Октябрь, 2022г. Гулгонова Майя Енжаповна. Сертификат участника.
8. Межрегиональный заочный конкурс по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи» 29.10.2022г. Усть-Орда. Маншеева Жаргалма Бальжиновна. Диплом 2 степени.
9. Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог- новатор» для преподавателей медицинских и фармацевтических образовательных организации Сибирского федерального округа. Тайшет, 2022г. Васильева А. Е., Балдоржиева В.Б. Грамота.
10. Заочный межрегиональный конкурс памяток на иностранном языке «Как сохранить здоровье на севере? (How to keep your health in the north? / Wie kann man die gesundheit im norden sorgen?)» среди студентов медицинских образовательных организаций системы СПО Сибирского Федерального округа. Братск, ноябрь, 2022г. Дугарова Любовь Шагдууровна. Сертификат.
11. Благодарственное письмо от Министерства образования и науки РБ. За квалифицированную совместную работу по реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов Республики Бурятия в 2022 году. Черепанова Анастасия Анатольевна.
12. Благодарственное письмо от Министерства образования и науки РБ. За квалифицированную совместную работу по реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов Республики Бурятия в 2022 году. Сангадиева Нина Александровна.

13. Благодарственное письмо от Министерства образования и науки РБ. За квалифицированную совместную работу по реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов Республики Бурятия в 2022 году. Намдакова Сэржема Сергеевна.
14. Благодарственное письмо от Министерства образования и науки РБ. За квалифицированную совместную работу по реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов Республики Бурятия в 2022 году. Роленко Эржени Цыреновна.
15. Городской конкурс «Лучшая корпоративная программа укрепления здоровья на рабочем месте», посвящённая Году здоровья и активного долголетия в городе Улан-Удэ! Коллектив РБМК. Диплом 2 место.

#### Руководство студентами

1. С 16 декабря 2021 г. по 15 января 2022 г. в Братском медицинском колледже проходил межрегиональный заочный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Профилактика социально-негативных явлений» среди студентов профессиональных образовательных организаций медицинского профиля. Владимирова Александра Вячеславовна студентка колледжа под руководством преподавателя Дугаровой Любовь Шагдуровны представила конкурсную работу в виде презентации на английском языке «Профилактика социально-негативных явлений в среде детей и подростков». По итогам конкурса Александра Вячеславовна была отмечена Сертификатом участника.
2. Болдохонова Е.М. 1182 гр. Волков Иван с проектом на тему «Именем твоим гордимся! Вклад хирурга Э.Р. Раднаева в достижении Великой победы» отмечен Дипломом I степени. 15 января 2022 г. ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» провел VIII заочный межрегиональный конкурс (далее Конкурс) исследовательских студенческих проектов «Профессией горжусь» среди студентов медицинских и фармацевтических учреждений среднего профессионального образования ЦФО.
3. Всероссийский конкурс, посвященный истории Великой Отечественной войны «Мы эту войну будем помнить вовек...». 17.01.2022. студент Доржиев Денис, руководитель Мондоева С.С. Диплом 2 степени.
4. Международные творческие научные конкурсы Intercllover 2021-2022. Научно-исследовательская работа студентов. «Анализ становления менструальной функции у девочек-подростков». 21.01.2022г. студентка Армаева Ганжима Баировна, руководитель Мондоева С.С. Диплом 3 степени.
5. Международные творческие научные конкурсы Intercllover 2021-2022. Научно-исследовательская работа студентов. «Анализ становления менструальной функции у девочек-подростков». 21.01.2022г. студентка Дмитриева Арюна Павловна, руководитель Мондоева С.С. Диплом 3 степени.
6. Международные творческие научные конкурсы Intercllover 2021-2022. Научно-исследовательская работа студентов. «Анализ становления менструальной функции у девочек-подростков». 21.01.2022г. студентка Очинова Валентина Владимировна, руководитель Мондоева С.С. Диплом 3 степени.
7. Международные творческие научные конкурсы Intercllover 2021-2022. Научно-исследовательская работа студентов. «Анализ становления менструальной функции у девочек-подростков». 21.01.2022г. студентка Дуйбанова Елена Викторовна, руководитель Мондоева С.С. Диплом 3 степени.
8. Международный конкурс курсовых работ. Номинация Научный дебют, Теоретический обзор. г. Нижний Новгород Коморбидные состояния у беременных с новой коронавирусной инфекцией. Акушерское дело ГАПОУ "Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева" г. Улан-Удэ Республика Бурятия. 30.12.2021—

- 25.01.22г. студентка Цыремпилова Арюна студентка 2 курса, руководитель Мондоева С.С. Диплом 3 степени.
9. Международный конкурс выпускных квалификационных работ в области медицинских наук, проводимого 30 сентября 2022 г. по инициативе проекта Intercllover.ru, г. Нижний Новгород. Студентка Бухольцева Е.А. руководитель Горина М.Н. Диплом 1 место.
  10. Международный конкурс выпускных квалификационных работ в области медицинских наук, проводимого 4 декабря 2022 г. по инициативе проекта Intercllover.ru, г. Нижний Новгород. Студентка Батуева В.В., руководитель Горина М.Н. Диплом 2 место.
  11. 9 традиционная межрегиональная (с международным участием) НПК учебно-исследовательской работы обучающихся ОО СПО «Здоровье нации – в наших руках», посвященной Году матери в Республике Саха (Якутия). 03. 2022г. студентка Гаврилова Т.А. студентка 2 курса, руководитель Мондоева С.С. Диплом 3 степени.
  12. 9 традиционная межрегиональная (с международным участием) НПК учебно-исследовательской работы обучающихся ОО СПО «Здоровье нации – в наших руках», посвященной Году матери в Республике Саха (Якутия). 03. 2022г. студентка Шойдорова А.Ю. студентка 2 курса, руководитель Мондоева С.С. Диплом 3 степени.
  13. Международная научно-практическая конференция по иностранным языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия. 29.04.2022г. студентка Баглаева Адиса, руководитель Цыренова С.С. Грамота в номинации «Научная новизна и использование современных методов исследования».
  14. Всероссийский конкурс, посвященный истории Великой Отечественной войны «Мы эту войну будем помнить вовек...». 04.02.2022. студентка Протасова Светлана, руководитель Маншеева Ж.Б. Диплом 1 степени.
  15. Всероссийский конкурс, посвященный истории Великой Отечественной войны «Мы эту войну будем помнить вовек...». 04.02.2022. студентка Доржиева Светлана Юролтовна, руководитель Маншеева Ж.Б. Диплом 2 степени.
  16. Всероссийский конкурс, посвященный истории Великой Отечественной войны «Мы эту войну будем помнить вовек...». 04.02.2022. студентка Балданов Доржо, руководитель Маншеева Ж.Б. Диплом 3 степени.
  17. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Дондокова Алтана Чингисовна 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
  18. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Жигжитова Сэлмэг Очировна. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
  19. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студент Малханов Тумэн Бальжин-Нимаевич, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
  20. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Нимаева Александра Валерьевна, 3 курс,3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
  21. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель

- 2022 г. студентка Тимофеева Полина Евгеньевна, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
22. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Харульчиева Амарсана Баировна, 3 курс, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
23. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Цыденова Туяна Цыдендамбаевна 3 курс, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
24. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Цыжипова Дарима Чингисовна, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
25. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Чойдонова Алтана Максимовна, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
26. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Шурыгин Сергей Витальевич, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 1 степени.
27. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Абрамзон Мария Алексеевна, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 2 степени.
28. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Дубчинова Арюна Буянтуевна, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 2 степени.
29. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студент Камиссаров Алексей Трофимович, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 2 степени.
30. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Проничева Диана Александровна, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 2 степени.
31. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Федотова Елена Валериевна, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 2 степени.

32. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студент Хартаев Александр Андреевич, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 2 степени.
33. Всероссийский конкурс для студентов «Конкурс рефератов, курсовых и дипломных работ студентов СПО» проводимый Всероссийским информационно-образовательным порталом «Магистр». тема работы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи». апрель 2022 г. студентка Цыбенова Светлана Чингисовна, 3 курс. Руководитель Ерофеева Е. А. Диплом 2 степени.
34. Всероссийский творческий конкурс «Молодые медики-светлые умы». Апрель, 2022. Студентка Малыгина Снежанна, руководитель Балдоржиева В.Б. Диплом.
35. Всероссийский творческий конкурс «Молодые медики-светлые умы». Апрель, 2022. Студентка Серебренникова Ксения, руководитель Мезенин С.Г. Диплом.
36. Всероссийский творческий конкурс «Молодые медики-светлые умы». Апрель, 2022. Студентка Галданова Норжима, руководитель Мезенин С.Г. Диплом.
37. Всероссийский творческий конкурс «Молодые медики-светлые умы». Апрель, 2022. Студент Батуев Дымчик, руководитель Мезенин С.Г. Диплом.
38. Межрегиональный заочный конкурс санитарно-просветительских работ в сфере пропаганды здорового образа жизни «Я выбираю здоровый образ жизни» для специальности 33.02.01 Фармация. студентка Москвитина Наталья Ивановна, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 2 степени в номинации «Лучшая памятка».
39. Межрегиональный конкурс обучающих видеороликов по алгоритмам манипуляций профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными». 03. 03. 2022 г. студентка Осипова Катя. Руководитель Сангадиева Н.А. Диплом 2 степени.
40. Межрегиональный конкурс обучающих видеороликов по алгоритмам манипуляций профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными». 03. 03. 2022 г. студентка Цыренова Адиса, руководитель Балдоржиева В. Б. Сертификат участника.
41. Межрегиональный конкурс обучающих видеороликов по алгоритмам манипуляций профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными». 03. 03. 2022 г. Пинтаева Арюна руководитель Доржиева Дарима Дамбаевна Сертификат участника.
42. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «За здоровье России». Студентка Байдаева Александра Будимировна, руководитель Маджарова Г.И. Диплом (2 место).
43. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «Личная гигиена — путь к здоровью!». Студентка Федотова Виктория Викторовна, руководитель Хандархаева Л.М. Диплом 1 степени.
44. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «Скажи здоровью – Да!». Студентка Гергенова Ксения Жаргаловна, руководитель Хандархаева Л.М. Диплом 3 степени.
45. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «Профилактика

- нарушений зрения у детей!». Студентка Федотова Виктория Викторовна, руководитель Хандархаева Л.М. Диплом 3 степени.
46. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «Подросток, обращаюсь к тебе – Скажи здоровью – Да!». Студентка Белобородова Дарья, руководитель Хандархаева Л.М. Сертификат.
  47. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «Скажи здоровью – Да!». Студентка Даржаева Дари Беликтоевна, руководитель Хандархаева Л.М. Сертификат.
  48. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «Сердечно-сосудистые заболевания – основная причина смерти!». Студент Будаев Рустам Доржеевич, руководитель Балдоржиева В. Б. Сертификат. 22 апреля 2022 г.
  49. Межрегионального студенческого конкурса памяток «Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования» по ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Лесосибирск, 05.04.2022 г. студентка Хамаганова Лариса Михайловна 1 курс, 1211 группа. руководитель Балдоржиева В. Б. Сертификат.
  50. Межрегиональный заочный конкурс медиа представлений (видеоролики) образовательной организации «Мой колледж» среди профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля Сибирского федерального округа посвященный 55летию Дивногорского медицинского техникума. Июнь 2022г. студентка Малыгина Снежанна. руководитель Балдоржиева В. Б. Сертификат.
  51. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «Буклет – Мы за ЗОЖ!». Студентка Дамдинова Дэжэд Эрдэмовна, руководитель Волкова А. В. Диплом 3 степени.
  52. Межрегиональный студенческий конкурс памяток и буклетов, посвященный Всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – да!», название работы «За здоровье России» 22.04.2022 г., КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум». Название работы: «Буклет – Мы за ЗОЖ!». Студентка Павлова Елизавета Андреевна, руководитель Волкова А. В. Сертификат.
  53. Межрегиональный студенческий конкурс фотоколлажей «Мой дом – Земля» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Лесосибирск, 31.10.2022г. студентка Сальникова Вера, руководитель Балдоржиева В.Б. Диплом 2 степени.
  54. VI межрегиональный конкурс выпускных квалификационных работ обучающихся образовательных организаций СПО медицинского профиля. Тема ВКР «Профилактика нарушений зрения в работе медицинской сестры». специальность 34.02.01. Сестринское дело. Студентка Очбаяр Уянга, руководитель Немерова А.В. Диплом 2 степени.
  55. VI межрегиональный конкурс выпускных квалификационных работ обучающихся образовательных организаций СПО медицинского профиля. специальность Стоматология ортопедическая. Студент Санжиев Б.Ц., руководитель Гулгонова М.Е. Диплом 2 степени.
  56. Участие в X отборочных соревнованиях. Финал. Г. Тюмень. Апрель 2022г. студентка Харламова Галина, руководитель Немерова А.В. 10 место.
  57. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ

- ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова». студент Хамаганов Эдуард, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом победителя.
58. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Гашаринчинова Эржена, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 2 степени.
  59. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Дашицыренова Оюна, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 2 степени.
  60. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Цыбикова Александра, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 2 степени.
  61. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Цыдыпова Баярма, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 2 степени.
  62. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Аюшиева Санжита, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 3 степени.
  63. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Москвитина Наталия, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 3 степени.
  64. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Нимаева Намжилма, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 3 степени.
  65. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Шенхорова Ирина, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 3 степени.
  66. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Аюшиева Санжита, руководитель Роленко Э.Ц. Диплом 3 степени.
  67. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Будожалова Елена, руководитель Роленко Э.Ц. Сертификат.
  68. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Гомбоева Лариса, руководитель Роленко Э.Ц. Сертификат.
  69. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Манзарова Бальжит, руководитель Роленко Э.Ц. Сертификат.
  70. Межрегиональная с международным участием дистанционная викторина по латинскому языку ЛАТЫНЬ#NonStop в рамках реализации ФГОС СПО. 08.02.2022 на базе ГАПОУ

- ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» студентка Раднаева Ольга. руководитель Роленко Э.Ц. Сертификат.
71. Межрегиональная онлайн-олимпиада по ПМ 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля среди студентов, обучающихся специальности СПО 33.02.01 Фармация. 14.03.2022г. студентка Корнева Ольга Юрьевна руководитель Павлова Н.М. Диплом.
  72. Межрегиональная онлайн- олимпиада с международным участием «Лучший фельдшер-диагност» по ПМ 01 Диагностическая деятельность специальности 31.02.01 Лечебное дело среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций СФО(ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», 26 апреля 2022г.); студентка Дондокова Алтана Чингисовна руководители: Ерофеева Е.А., Маншеева Е.Б., Кузнецова О.Г. Диплом 2 степени
  73. Межрегиональная онлайн – олимпиада «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль, среди студентов, обучающихся по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, специальности 34.02.01 Сестринское дело и ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными специальности 31.02.01 Лечебное дело средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского федерального округа. Студентка Сафонова Ольга. Руководители: Югдурова Е.Д., Балдоржиева В. Б. Диплом 1 степени.
  74. Межрегиональная онлайн – олимпиада «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль, среди студентов обучающихся по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными специальности 34.02.01 Сестринское дело и ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными специальности 31.02.01 Лечебное дело средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского федерального округа. Студентка Ангаева Алина Аюшеевна. Руководители: Югдурова Е.Д., Балдоржиева В. Б. сертификат.
  75. Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». Апрель, 2022г. Улан-Удэ. студентка Конякова Светлана Алексеевна, руководитель Доржиева Дарима Дамбаевна. Диплом I степени.
  76. Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». Апрель, 2022г. Улан-Удэ. студентка Манзаева Сэсэг Сырен-Доржиевна, руководитель Усольцева Ольга Юрьевна. Диплом II степени.
  77. Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». Апрель, 2022г. Улан-Удэ. студентка Гармажапова Александра Дугаржаповна, руководитель Сангадиева Нина Александровна. Диплом III степени.
  78. Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». Апрель, 2022г. Улан-Удэ. студентка Доржиева Екатерина Васильевна, руководитель Воложина Тамара Александровна. Диплом I степени.
  79. Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». Апрель, 2022г. Улан-Удэ. студентка Бадмаева Дарима Валерьевна, руководитель Югдурова Елизавета Долгоровна. Диплом II степени.
  80. Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». Апрель, 2022г. Улан-Удэ. студентка Мальцева Ирина Юрьевна, руководитель Кузнецова Ольга Григорьевна. Диплом II степени.

81. Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». Апрель, 2022г. Улан-Удэ. студентка Бухольцева Елена Александровна, руководитель Горина Марина Николаевна. Диплом III степени.
82. Региональная олимпиада по латинскому языку и основам медицинской терминологии среди ВУЗов и ССУЗов Республики Бурятия. Улан-Удэ, 17 мая 2022г. студент Суровый Никита, руководители Дамбаева Д.В., Батаева Л.Г. Диплом II степени
83. Региональная олимпиада по латинскому языку и основам медицинской терминологии среди ВУЗов и ССУЗов Республики Бурятия. Улан-Удэ, 17 мая 2022г. студент Ранжилов Жаргал, руководители Дамбаева Д.В., Батаева Л.Г. Диплом III степени
84. Республиканская научно-практическая конференции «Профессия-глазами студента» среди студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Бурятия, посвященной 75-летию Бурятского республиканского техникума автомобильного транспорта. 21.02.22 Секция Экономика и управление. МОТИВАЦИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «РБМК» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Студентка Армаева Г., руководитель Мондоева С.С. Диплом I степени.
85. Республиканский профессиональный конкурс по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» «Счет на минуты». 31 мая 2022г. 6191 гр. и 6193 гр. специальности «Сестринское дело» — Батуев Дымчик – капитан команды «Патриот», члены команды: Кротова Елена, Михайлова Екатерина, Новокрещенных Елизавета, Хамуева Анна и Цыренова Инна. Руководители Алешин В.С., Демидова Т.В., Сангадиева Н.А. Диплом 2 степени.
86. IX Республиканский конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятия «Мы - молодежь, выбираем ЗОЖ!» студентка Фролова Наталья. Руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
87. IX Республиканский конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятия «Мы - молодежь, выбираем ЗОЖ!» студентка Сайбонова Анна. Руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
88. IX Республиканский конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятия «Мы - молодежь, выбираем ЗОЖ!» студентка Юмжапова Баира. Руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
89. IX Республиканский конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятия «Мы - молодежь, выбираем ЗОЖ!» студентка Упхосова Вера. Руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
90. IX Республиканский конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений Республики Бурятия «Мы - молодежь, выбираем ЗОЖ!» студентка Шубина Екатерина. Руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
91. Олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций «Байкальская перспектива плюс» по медицине. 21.03.2022г. Улан-Удэ. студентка Викторовская Каролина Викторовна, руководитель Кушнарева Т.К. Диплом 2 степени.
92. Республиканский онлайн-конкурс по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Декабрь, 2022 г. студентка группы 6205 специальности «Сестринское дело» Пронькина Людмила Иннокентьевна. Руководитель Сангадиева Н.А. Диплом 2 степени.

93. «Лесосибирский медицинский техникум» провел Межрегиональный студенческий конкурс фотоколлажей «Мой дом – Земля» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. 31.10.2022. студентка Сальникова Вера, руководитель Балдоржиева В. Б. Диплом 2 степени.
94. Республиканский онлайн-конкурс по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Декабрь, 2022 г. Юмжанова Баира Олеговна, студентка группы 6205 специальности «Сестринское дело». Руководитель Югдунова Е.Д. Диплом 3 степени
95. Олимпиада школьников и студентов профессиональных образовательных организаций «Открытый университет» по медицине. 07.04. 2022 Улан-Удэ. студентка Викторовская Каролина Викторовна, Кушнарера Т.К. Диплом победителя.
96. IV межрегиональный заочный конкурс «Лучшая памятка по профилактике социально-значимых заболеваний» среди студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело. Братск, 2022. студентка Викторовская Каролина Викторовна, Кушнарера Т.К. Сертификат
97. Межрегиональный заочный студенческий конкурс постер-мотиваторов по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, приуроченный к Всемирному дню сердца. ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», 2022г. студентка Викторовская Каролина Викторовна, Кушнарера Т.К. Сертификат
98. Межрегиональная заочная научно-исследовательская конференция обучающихся «Здоровые дети - будущее страны». Название работы: Здоровые дети-будущее страны. ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж». Май, 2022г. студентка Викторовская Каролина Викторовна, Кушнарера Т.К. Сертификат.
99. Межрегиональный заочный конкурс мультимедийных презентаций (с международным участием) по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Тема: «Осызание, строение кожи». ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», 06.05.2022г. студент Убугунов Арсалан Александрович, Кушнарера Т.К. Сертификат.
100. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студент Баннов Тимофей Андреевич, 1221, руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 2 место.
101. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студент Гергенов Александр Жаргалович, 1213, руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 2 место.
102. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студент Мяханов Сергей Степанович, 1213, руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 3 место.
103. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студент Бадмаев Илья Александрович, 1221, руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 2 место.
104. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студент Баннов Тимофей Андреевич, 1221, руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Сертификат.
105. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студентка Малыгина Снежанна Андреевна, руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Сертификат.

106. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студентка Чойдонова Алтана Максимовна, 1192, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 1 место.
107. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студентка Дондокова Алтана Чингисовна, 1192, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 2 место.
108. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студентка Селецкая Виталина Евгеньевна, 1194, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 2 место.
109. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студентка Тимофеева Полина Евгеньевна, 1192, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 2 место.
110. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студентка Нимаева Александра Валерьевна, 1192, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 3 место.
111. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студент Малханов Тумэн Бальжин-Нимаевич, 1192, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 3 место.
112. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студентка Шурыгин Сергей Витальевич 1192, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Сертификат.
113. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студентка Галсанова Галина Чингисовна, 1194, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Сертификат.
114. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» проводились **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel». С 21 по 26 ноября 2022. Студент Цыбенков Владлен Анатольевич, 1194, руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Сертификат.
115. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студент Мяханов Сергей Степанович, 1213, руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 1 место.
116. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студент Гергенов Александр Жаргалович, 1213. Руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 3 место.
117. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студентка Малыгина Снежанна Андреевна, 1213. Руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 3 место.
118. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студент Гергенов Александр Жаргалович, 1213. Руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 3 место.
119. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студент Бадмаев Илья Александрович, 1221. Руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 3 место.

120. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студент Гергенов Александр Жаргалович, 1213. Руководитель Хармакшанова Баирма Баторовна. Диплом 3 место.
121. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студентка Пежемская Светлана Саяновна, 1194. Руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 1 место.
122. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студентка Иванова Снежана Евгеньевна, 1194. Руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 2 место.
123. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студентка Аюшеева Аяна Баировна, 1194. Руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 2 место.
124. **Межрегиональная** Интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word». С 5 по 10 декабря 2022. Студентка Георгиева Александра Евгеньевна, 1194. Руководитель Доржиева Татьяна Анатольевна. Диплом 2 место.
125. Интернет-олимпиады по УД «Фармакология» среди студентов профессиональных образовательных учреждений (медицинского профиля) Дальневосточного федерального округа 16 декабря 2022г. студенты Ранжилов Жаргал, Бессарабенко Сергуня, руководителль Молонова Наталья Борисовна. Сертификат.
126. Интернет-олимпиаде по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (пациента хирургического профиля). 15.12.2022 г. студентка Гатапова Анна. Руководитель Сангадиева Нина Александровна. Сертификат.
127. 2022 год ОГБПОУ «Братский медицинский колледж» провел Межрегиональный заочный студенческий конкурс постер-мотиваторов по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, приуроченный к Всемирному дню сердца. Студентка Нетесова Марина. Руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
128. 2022 год ОГБПОУ «Братский медицинский колледж» провел Межрегиональный заочный студенческий конкурс постер-мотиваторов по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, приуроченный к Всемирному дню сердца. Студентка Коноваленкова Софья. Руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
129. 2022 год ОГБПОУ «Братский медицинский колледж» провел Межрегиональный заочный студенческий конкурс постер-мотиваторов по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, приуроченный к Всемирному дню сердца. Студентка Ключова Евгения. Руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
130. 2022 год ОГБПОУ «Братский медицинский колледж» провел Межрегиональный заочный студенческий конкурс постер-мотиваторов по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, приуроченный к Всемирному дню сердца. Студентка Викторовская Каролина, руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
131. 2022 год ОГБПОУ «Братский медицинский колледж» провел Межрегиональный заочный студенческий конкурс постер-мотиваторов по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, приуроченный к Всемирному дню сердца. Студентка Алексеева Евгения, руководитель Ринчиндоржиева Лариса Платоновна. Сертификат.
132. Межрегиональная онлайн-олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа. с 23.11 по 26.11.2022 на базе ГАПОУ «РБМК». Студентка Викторовская Каролина, ЛД, руководитель Федорова Т.Д. Диплом 1 степени.
133. Межрегиональная онлайн-олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского

- федерального округа. с 23.11 по 26.11.2022 на базе ГАПОУ «РБМК». Студентка Гоппе Ирина Юрьевна, ЛД, руководитель Сангадиева Н.А. Диплом 2 степени.
134. Межрегиональная онлайн-олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа. с 23.11 по 26.11.2022 на базе ГАПОУ «РБМК». Студентка Тоут Татьяна Степановна, АД, руководитель Франк Т.С. Диплом Номинация «За оригинальность в решении проблемы».
135. Межрегиональная онлайн-олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа. с 23.11 по 26.11.2022 на базе ГАПОУ «РБМК». Студентка Манзаева Сэсэг Сырен-Доржиевна, СД, руководители Доржиева Н. Д.-Ж., Усольцева О. Ю. Диплом Номинация «Лучшая теоретическая подготовка».
136. Заочный межрегиональный конкурс памяток на иностранном языке «Как сохранить здоровье на севере? (How to keep your health in the north? / Wie kann man die gesundheit im norden sorgen?)» среди студентов медицинских образовательных организаций системы СПО Сибирского Федерального округа. ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», ноябрь, 2022г. студентка Шкаренда Екатерина, руководитель Дугарова Любовь Шагдуровна. Сертификат.
137. Межрегиональный заочный конкурс мультимедийных презентаций (с международным участием) по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Тема: «Анатомия и физиология сердца». Директор ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» 06.05.2022. студентка Викторовская Каролина Викторовна, руководитель Кушнарева Татьяна Константиновна. Диплом 2 степени.
138. Межрегиональная online олимпиада «Знатоки терапии» среди студентов профессиональных организаций медицинского профиля СФО. Студентка Алексева Кристина Николаевна, руководитель Маншеева Е.Б., Черепанова А.А., Саганова Л.М. Сертификат.
139. Внутриколледжная научно-практическая конференция студентов «День науки-2022». 30 марта 2022 г. студентка Бадмаева Дарима Валерьевна, руководитель Югдурова Елизавета Долгоровна. Диплом 1 степени.
140. Внутриколледжная научно-практическая конференция студентов «День науки-2022». 30 марта 2022 г. студентка Алиева Гюльнар Эльдар кызы, руководитель Воложина Тамара Александровна. Диплом 3 степени.
141. Внутриколледжная научно-практическая конференция студентов «День науки-2022». 30 марта 2022 г. студентка Базарова Туяна Александровна, руководитель Павлова Нина Михайловна. Диплом 1 степени.
142. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студентка Маланова Эржена Солбоновна, руководитель Андреева Л. П. Диплом 1 степени.
143. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студент Балданов Доржо Ошорович, руководитель Маншеева Е.Б. Диплом 1 степени.
144. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студент Шелопугин Егор Алексеевич, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 1 степени.
145. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студент Шильников Дмитрий Викторович, руководитель Кузнецова О.Г. Диплом 1 степени.
146. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студент Грыдин Роман Владимирович, руководитель Маншеева Е.Б. Диплом 2 степени.

147. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студентка Мункоева Варвара Анатольевна, руководитель Маншеева Е.Б. Диплом 2 степени.
148. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студентка Хохлова Ирина Эдуардовна, руководитель Кузнецова О.Г. Диплом 2 степени.
149. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студент Ефремов Сергей Олегович, руководитель Демидова Т.В. Диплом 2 степени.
150. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студентка Доржиева Светлана Юролтовна, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 3 степени.
151. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студентка Ефремова Татьяна Михайловна, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 3 степени.
152. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студентка Сабурова Татьяна Владимировна, руководитель Демидова Т.В. Диплом 3 степени.
153. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Лечебное дело». Студентка Цыбикжапова Зоригма Бимбаевна, руководитель Демидова Т.В. Диплом 3 степени.
154. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Акушерское дело». Студентка Батуева Виктория Владимировна, руководитель Горина Марина Николаевна. Диплом 1 степени.
155. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Акушерское дело». Студентка Бухольцева Елена Александровна, руководитель Горина Марина Николаевна. Диплом 2 степени.
156. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Акушерское дело». Студентка Ендонова Лина Анатольевна, руководитель Горина Марина Николаевна. Диплом 2 степени.
157. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Акушерское дело». Студентка Шитикова Элина Валерьевна, руководитель Михайло Альфия Васильевна. Диплом 1 степени.
158. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Акушерское дело». Студентка Дондокова Рыгзема Альбертовна, руководитель Бадмацыренова Эльвира Александровна. Диплом 3 степени.
159. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Акушерское дело». Студентка Занаева Эржена Михайловна, руководитель Михайло Альфия Васильевна. Диплом 3 степени.
160. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Сестринское дело». Студентка Кротова Елена Алексеевна, руководитель Сангадиева Нина Александровна. Диплом 1 степени.
161. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Сестринское дело». Студентка Гармаева Оюна Бато-Цыреновна, руководитель Балдоржиева Василиса Батомункуевна. Диплом 2 степени.
162. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Сестринское дело». Студентка Цыдыпова Надежда Цыдыповна, руководитель Доржиева Наталия Даба-Жаповна. Диплом 2 степени.
163. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Сестринское дело». Студентка Цыренова Алина Александровна, руководитель Маджарова Галина Ивановна. Диплом 3 степени.
164. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Сестринское дело». Студентка Доржиева Дарима Владимировна, руководитель Доржиева Дарима Дамбаевна. Диплом 3 степени.
165. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Сестринское дело». Студентка Николаева Евгения Михайловна, руководитель Усольцева Ольга Юрьевна. Диплом 3 степени.
166. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Фармация». Студентка Убодоева Евгения Валерьевна, руководитель Павлова Нина Михайловна. Диплом 1 степени.
167. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Фармация». студентка Базарова Туяна Александровна. Руководитель Павлова Нина Михайловна. Диплом 2 степени.
168. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Фармация». студентка Базарова Сорвина Наталия Александровна. Руководитель Павлова Нина Михайловна. Диплом 2 степени.
169. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Фармация». студентка Овчинникова Светлана Сергеевна. Руководитель Павлова Нина Михайловна. Диплом 3 степени.
170. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Фармация». студентка Пехутова Анна Борисовна. Руководитель Роленко Эржени Цыреновна. Диплом 3 степени.
171. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Фармация». студентка Тимошенко Галина Николаевна. Руководитель Павлова Нина Михайловна. Диплом 3 степени.

172. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Стоматология ортопедическая». студент Содилов Нурмахамат Коххорович. Руководитель Гулгонова Майя Енжаповна. Диплом 2 степени.
173. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Стоматология ортопедическая». студент Лопилов Дэмбэрэл Баторович. Руководитель Баженова Виктория Анатольевна. Диплом 2 степени.
174. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Стоматология ортопедическая». студент Цыдыпов Доржо Булатович. Руководитель Гулгонова Майя Енжаповна. Диплом 3 степени.
175. «Лучшие ВКР - 2022» специальность «Стоматология ортопедическая». студентка Аракелян Диана Геворговна. Руководитель Баженова Виктория Анатольевна. Диплом 3 степени.
176. Внутриколледжная конференция по английскому языку. Апрель 2022. Студентка Санжиева Сарюна, руководитель Дугарова Л.Ш. Диплом 2 степени.
177. Конкурс курсовых работ на специальности Сестринское дело. 15 июня 2022. Студентка Степанова Долгор группы 6201, руководитель Кострина Галина Николаевна. Диплом 1 место.
178. Конкурс курсовых работ на специальности Сестринское дело. 15 июня 2022. Студентка 6203 группа Байдаева Александра, руководитель Андреева Лидия Павловна. Диплом 2 место.
179. Конкурс курсовых работ на специальности Сестринское дело. 15 июня 2022. Студентка 6204 группа, Юмोजапова Ольга, руководитель Васильева Алла Евгеньевна. Диплом 3 место.
180. Конкурс курсовых работ на специальности Сестринское дело. 15 июня 2022. Студентка 6205 гр. Карпова Елена, руководитель Фёдорова Татьяна Дмитриевна. Диплом в номинации «Практическая значимость».
181. Конкурс курсовых работ на специальности Сестринское дело. 15 июня 2022. Студентка 6202 группа, Бадмаева Виктория, руководитель Андреева Лидия Павловна. Диплом в номинации «Научность».
182. Олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг». ГАПОУ «РБМК» 03 ноября 2022г. студентка Викторовская Каролина Викторовна, специальность «Лечебное дело», руководитель Федорова Татьяна Дмитриевна. Диплом 1 степени.
183. Олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг». ГАПОУ «РБМК» 03 ноября 2022г. студентка Гоппе Ирина Юрьевна, студентка специальности «Лечебное дело», руководитель Сангадиева Нина Александровна. Диплом 2 степени.
184. Олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг». ГАПОУ «РБМК» 03 ноября 2022г. студентка Федотова Виктория Викторовна, студентка специальности «Сестринское дело», руководитель Васильева Алла Евгеньевна. Диплом 3 степени.
185. Олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг». ГАПОУ «РБМК» 03 ноября 2022г. студентка Манзаева Сэсэг Сырен-Доржиевна, студентка специальности «Сестринское дело», руководитель Доржиева Наталия Даба-Жаповна. Диплом 3 степени.
186. Олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг». ГАПОУ «РБМК» 03 ноября 2022г. студентка Тоут Татьяна

- Степановна, студентка специальности «Акушерское дело», руководитель Франк Тамара Сергеевна. Диплом 3 степени.
187. Олимпиада по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по рабочей профессии: младшая медицинская сестра по уходу за больными, раздел «Технология оказания медицинских услуг». ГАПОУ «РБМК» 03 ноября 2022г. студент Цыбекжапов Алдар Дашидоржиевич, студент специальности «Лечебное дело», руководитель Доржиева Дарима Дамбаевна. Диплом номинация «За лучшую практическую подготовку».
  188. Внутриколледжная конференция по английскому языку «The first aid in emergency situations» среди студентов колледжа старших курсов. Апрель, 2022г. студент Шелопугин Егор 1183 гр. Руководитель Батаева Л.Г. Диплом 1 место.
  189. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Бадашкеева Татьяна Павловна 1192, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 1 место.
  190. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Шойжонова Арюна Сергеевна 1192, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 1 место.
  191. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студент Малханов Тумэн Бальжин-Нимаевич 1192, руководитель Ерофеева Е.А. Диплом 1 место.
  192. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Цыжипова Дарима Чингисовна 1192, руководитель Ерофеева Е.А. Диплом 1 место.
  193. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Самданова Екатерина Сергеевна 1193, руководитель Аюшиева Н.Д. Диплом 1 место.
  194. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Селецкая Виталина Евгеньевна 1194, руководитель Аюшиева Н.Д. Диплом 1 место.
  195. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Гуслякова Ирина Андреевна 1191, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 2 место.
  196. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Дондокова Алтана Чингисовна 1192, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 2 место.
  197. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Чойдонова Алтана Максимовна 1192, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 2 место.
  198. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Доржиева Анна Александровна 1191, руководитель Маншеева Е. Б. Диплом 3 место.
  199. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Абрамзон Мария Алексеевна 1192, руководитель Андреева М.И. Диплом 3 место.
  200. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Дамдинова Саяна Олзоевна 1192, руководитель Ерофеева Е.А. Диплом 3 место.
  201. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студентка Богданова Ксения Валерьевна 1193, руководитель Саганова Л.М. Диплом 3 место.
  202. Конкурс теоретической части ВКР специальность «Лечебное дело». Студент Бальжинов Алексей Юрьевич 11942, руководитель Аюшиева Н.Д. Диплом 3 место.

**Раздел «Деятельность отделения дополнительного профессионального образования» за 2022г.**

№	Содержание	Стр.
I.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об отделении дополнительного профессионального образования	
1.2.	Структура отделения и система управления	
1.3.	Организация учебного процесса	
1.4.	Учебно — методическое обеспечение деятельности отделения	
1.5.	Оценка качества подготовки и анализ динамики успеваемости слушателей	
1.6.	Кадровое обеспечение	
1.7.	Библиотечно — информационное обеспечение	
1.8.	Материально – техническая база	
1.9.	Внутренняя система оценки качества образования	
II	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	
III.	Заключение	

Основанием для проведения самообследования является План мероприятий по подготовке ГАПОУ «РБМК» к государственной аккредитации и Положение о самообследовании ГАПОУ «РБМК».

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Общие сведения об отделении дополнительного профессионального образования ГАПОУ «РБМК».**

Отделение дополнительного профессионального образования (далее отделение ДПО) является структурным подразделением Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» (далее колледж)

Фактический адрес: 670000, город Улан-Удэ, ул.Модогоева,1.

Телефон, факс: (3012) 21-19-44.

E-mail: [runmc@list.ru](mailto:runmc@list.ru).

Отделение ДПО осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования на основании Устава (согласован Распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений РБ от 25.12.2015 № 04-01-04-839/15 и утвержденного приказом Министерства здравоохранения РБ от 24.12.2015 №1746-ОД) колледжа, лицензии №2533 от 02 марта 2016 года, действующих нормативных документов и локальных актов.

**Вид деятельности:** реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения.

**Предметом деятельности** отделения является повышение профессиональных знаний специалистов со средним и высшим медицинским (фармацевтическим) образованием, совершенствование профессиональных компетенций, подготовка их к выполнению новых трудовых функций, а также профессиональное обучение специалистов медицинского профиля.

**Миссия:** обеспечение высококачественного дополнительного профессионального образования, профессионального обучения в условиях реализации инновационного, непрерывного профессионального развития специалистов медицинского профиля.

**Основная цель деятельности отделения ДПО-** удовлетворение потребностей граждан, общества, государства в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по реализуемым образовательным и обучающим программам.

Нормативная база, обеспечивающая функционирование отделения ДПО:

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», действующая редакция от 03.07.2016г.;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 28 сентября 2020 года) от 13 декабря 2013 года N 240-V;
- Закон Республики Бурятия «О некоторых вопросах охраны здоровья граждан в Республике Бурятия» от 6 мая 2013 года N 3296-IV;
- Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 N 41 "Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2003 N 4963);

- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети (интернет) и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.06.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», с изм.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2008 № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ». (В ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2010 № 199н);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационной характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минздрава РФ от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков

путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

- Приказ Минтруда РФ № 148 от 12.04.13 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.04.2013 № 240н (в ред. Приказов Минздрава РФ от 08.07.2019 N 494н, от 28.09.2020 N 1034н) «О порядке и сроках прохождения медицинскими и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ МЗ РФ №620н от 03.09.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по дополнительным профессиональным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ МЗ РФ №435н от 30.06.2016 г. "Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья";
- Письмо Министерства здравоохранения РФ от 01.10.2012 № К-16-НИР/9-22 «Методические рекомендации по сохранению медицинских кадров в системе здравоохранения»;
- Министерство образования и науки российской федерации Письмо от 12 марта 2015 года п ак-610/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»
- Приказы Министерства труда и социального развития «Об утверждении профессионального стандарта ....» - СМР, иных должностей, получающих допобразование/профобучение – по мере их утверждения.
- Постановления Правительства РФ №825 от 31 мая 2021г. «Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).
- Приказ Минздрава РФ от 28.10.2022г. « Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
- и иные действующие нормативные документы в сфере образования и здравоохранения.

С целью участия колледжа в реализации системы непрерывного медицинского образования была подана и одобрена заявка (11.11.2016 г.) на формирование Личного кабинета организации на Портале НМО МЗ РФ. В настоящий момент идет разработка и пересмотр методического материала для размещения на Портале.

*Выводы и рекомендации: Отделение дополнительного профессионального образования осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательной и нормативной правовой базой в сфере дополнительного профессионального образования. Рекомендуется своевременная актуализация локальных нормативных актов, ознакомление и соблюдение*

*всеми участниками образовательного процесса требований и положений нормативных документов.*

## **1.2. Структура отделения и система управления**

Организационная структура отделения ДПО колледжа включает в себя следующие подразделения:

1. Отдел организации и связи с практическим здравоохранением;
2. Учебно-методический отдел;
3. Хозяйственная часть.

По вопросам экономики и организации закупок, материально-технического снабжения, правовой и кадровой работы, бухгалтерии, охраны труда, безопасности, отделение взаимодействует со службами и отделами колледжа.

Организация управления отделением основана на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство деятельностью отделения осуществляет директор колледжа путем издания приказов и распоряжений. В отделе издаются приказы, регламентирующие его деятельность, кроме вопросов, связанных с финансовой деятельностью.

Принцип самоуправления реализуется посредством деятельности органов самоуправления, согласно Устава.

Организационный отдел в составе заведующей отделом, методиста, делопроизводителя, менеджера и секретаря решают следующие основные задачи:

- сбор заявок на обучение, комплектация циклов, формирование календарно-тематического плана, дополнительного плана обучения,
- организации обучения в виде стажировок по индивидуальной траектории,
- выписка документов, их дубликатов, ввод данных в ФИС ФРДО, выдача документов слушателям,
- взаимодействие с медицинскими организациями, консультативная, информационная работа с заказчиками образовательных услуг,
- организация и участие в торгах на образовательные услуги,
- заключение Договоров на образовательные услуги и контроль их исполнения,
- подготовка всех видов отчетов по обученным, включая финансовые.

Учебно-методический отдел в составе заведующей отделом, методическим кабинетом (2 методиста), лаборантами (2 чел.), штатными преподавателями (2 чел.), являющимися также заведующими симуляционными кабинетами (2 каб.) решают следующие основные задачи:

- организация учебного процесса и обеспечение качественного предоставления образовательных услуг слушателям на проводимых циклах,

- методическая работа по программам, проводимых на циклах повышения квалификации (далее ПК) и профессиональной переподготовки (далее ПП), профессионального обучения (ПО),
- регулярное внесение изменений в имеющиеся программы обучения, исходя из меняющихся подходов к организации и технологиям оказания медицинской помощи на основании современных НПА МЗ РФ (Клинических рекомендаций, Методических рекомендаций, Приказов, Распоряжений, а также СанПинов, СП и др.), а также на основании изучения лучших практик медицинских организаций Республики Бурятия и РФ,
- разработка и при необходимости - регистрация новых программ повышения квалификации медицинских работников на Портале НМО РФ,
- контроль за проведением занятий, сбор и сестиматизация учебного контента,
- проведение цикловых методических комиссий, курация циклов,
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса,
- регистрация циклов ПК на Портале НМО как для СМР, так и для врачей.

Делопроизводство в отделении ведется на основе Номенклатуры дел. В отделении разработана нормативная и организационно-распорядительная документация, соответствующая действующему законодательству и обеспечивающая решение поставленных задач.

К основным локальным нормативным актам относятся:

1. Номенклатура дел на 2022 год.
2. Положение о персональных данных обучающихся
3. Положение о службе информационной безопасности
4. Положение об обеспечении безопасности автоматизированной информационной системы
5. Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации
6. Политика обработки персональных данных
7. Инструкция о применении средств антивирусной защиты информации
8. Положение о защите персональных данных работников
9. Положение об отделении ДПО.
10. Правила зачисления на дополнительные профессиональные программы (далее ДПП)
11. Правила внутреннего трудового распорядка для слушателей
12. Положение об отделе организации деятельности и связи с практическим здравоохранением
13. Положение об учебно-методическом отделе
14. Положение о библиотеке
15. Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования о профессионального обучения.

16. Положение о порядке проведения итоговой аттестации слушателей, освоивших программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
17. Положение о выдаваемых документах при завершении обучения по различным формам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
18. Положение об оказании платных образовательных услуг
19. Положение о структурных подразделениях ДПО
20. Положение об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб на решения экзаменационной комиссии
21. Порядок использования дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и ЭОС при реализации ДПП
22. Положение об организации и проведении выездных циклов ПК
23. Правила пользования библиотекой
24. Положение об отчислении и восстановлении слушателей
25. Положение о расписании занятий
26. Положение о самообследовании
27. Положение о цикловых методических комиссиях
28. Положение о финансовой папке цикла
29. Положение о кураторе группы
30. Инструкция вводного инструктажа по охране труда
31. Инструкция первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте
32. Положение о зав. циклом.
33. Другие локальные акты, регламентирующие деятельность отделения.

Отделение ДПО обеспечивает открытость и доступность за счет ведения страницы «Повышение квалификации» на официальном сайте колледжа в сети Интернет. В Отделении посредством веб-страниц, мессенджеров, интернет и телефонной связи осуществляется запись на циклы обучения, включая Портал НМО, прием документов, обратная связь со слушателями и работодателями, а также консультации по вопросам ДПО.

*Выводы и рекомендации: Организация управлением отделением соответствует Уставу колледжа, действующему законодательству, разработанной в колледже нормативной и организационно-распорядительной документации. Локальные акты в отделении разработаны в соответствии с законодательными актами, нормативными документами по образованию и здравоохранению. Система управления предусматривает взаимодействие всех подразделений и структур при решении задач организации и реализации образовательного процесса. Рекомендуется продолжить работу по дальнейшему совершенствованию структуры отделения ДПО и организационно-административных условий для качественной подготовки средних медицинских работников.*

### 1.3. Организация учебного процесса

Обучение проводится в соответствии с действующими приказами и на основании календарно-тематического плана (далее КТП) циклов повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием на учебный год, согласованного Министром здравоохранения РБ и утвержденного директором колледжа. Также организуются дополнительные циклы на основании Распоряжений МЗ РБ, заявок медицинских организаций и главных внештатных специалистов МЗ РБ, Координационного совета ПО УСД МЗ РБ и АСМР РБ.

За отчетный период проведено всего 130 циклов, в том числе:

- по КТП- 51 (запланировано по КТП-60 циклов, не состоялось 9 циклов),
- на Портале НМО состоялось 47 циклов (в план КТП не входят, т.к. выбор цикла ПК медработником проводится самостоятельно, доступ к ним имеют все зарегистрированные на портале СМР РФ),
- без Портала НМО- 24
- дополнительных циклов – 79.

Всего обучено на всех видах циклов повышения квалификации 3507 медицинских работников, из которых 243 врача (на циклах «Вопросы профилактики ИСМП»-187 чел., «Государственное регулирование и организация деятельности связанное с НС и ПТП и их прекурсоров»-44 чел., «Радиационная безопасность» -11 чел., «Предрейсовые и послерейсовые осмотры» -1 чел.) По итогам проведенных циклов слушатели оставили положительные отзывы по качеству учебного контента.

Общее количество специалистов, обученных через Портал НМО и систему дистанционного обучения в on-line режиме 1273 чел. на 47 циклах (в 2021г. 50 циклов, 366 чел.) За отчетный период отмечается увеличение количества слушателей, обученных с помощью ДОТ более чем в 3 раза.

Учебный процесс осуществляется согласно расписаний занятий, которые составляются на основании учебных планов. Объем обязательной учебной нагрузки на слушателей составляет не менее 36 часов в неделю. Режим занятий: не более 6-8 часов в день. Продолжительность академического часа- 45 минут. В расписании предусмотрен обеденный перерыв продолжительностью 30-60 минут, в зависимости от цикла и расписания преподавателя.

На основании расписаний занятий циклов, составляется еженедельное расписание, которое утверждается заместителем директора и вывешивается на стенде. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются в 14 ч.20 мин. Средняя наполняемость учебных групп на циклах, проведенных вне Портала НМО, составила 15 чел. (2021г. – 18 чел.), отмечается снижение средней наполняемости циклов.

## Теоретическое обучение

Теоретические занятия осуществляются на базе отделения ДПО в разнообразных форматах (лекции, миниконференции, семинары, круглые столы, защита проектов). Допуск слушателей в медицинские организации был резко ограничен из-за ковидных ограничений, поэтому посещение МО проводилось только на практической части обучения. Основная цель теоретической подготовки – это сформировать новые и актуализировать, систематизировать имеющиеся компетенции. Кабинеты оснащены необходимым для образовательного процесса имуществом: учебной мебелью, досками, компьютерными системами (с доступом Интернет, локальной сетью), проекторами, магнитномаркерными досками, тематическими плакатами (стендами). При проведении занятий используются методические, демонстрационные (презентационные), дидактические и контролирующие материалы. Слушатели отделения имеют возможность самостоятельно заниматься в читальном зале библиотеки отделения, где организованы 3 рабочих места с ноутбуками и подключением к сети Интернет.

## Практическое обучение

Практическое обучение осуществляется в 2-х симуляционных кабинетах, организованных на базе ДПО и на базах медицинских организаций на основании договора о безвозмездном пользовании имуществом и сотрудничестве, а также по инициативе работодателя.

Практические занятия по формам организации различны: отработка практических навыков на симуляторах, тренинги, практикумы, мастер-классы с использованием технологии обучения TWI, защита проектов, занятие-экскурсия. Основная цель практического обучения – это отработка практических умений и навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. На всех этапах практических занятий осуществляется контроль практических умений, а по окончании практического обучения предполагается зачет. Средства контроля (практические задания, задачи, тесты, отработка сестринских манипуляций по чек-листам) зависят от дисциплины и определяются преподавателем.

Все слушатели циклов проходят обучение навыкам оказания базовой сердечно-легочной реанимации (далее СЛР) в симуляционных кабинетах. Общее количество слушателей, прошедших обучение в симуляционных кабинетах на циклах ПК и ПП составило 999 чел, (100% от всех обученных медицинских работников, за исключением прошедших профессиональное обучение и обучение на циклах ПК на Портале НМО с использованием исключительно ЭОС и ДОТ).

Практические занятия с элементами симуляции, кроме СЛР, внедрены во все программы ПК и ПП и реализуются, как преподавателями колледжа, так и преподавателями совместителями (Таблица 1):

Таблица 1

№	Название занятия	Ф.И.О преподавателя	Специальность	Место проведения
1.	Профилактика пролежней, падений.  Сестринские технологии ухода за пациентом.	Степанова А.А.	Лечебное дело Сестринское дело	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
2	Технологии ухода за пациентом.  Лекарственная безопасность.  Безопасность при обращении медицинских изделий.	Степанова А.А.  Батомункуева В.В.	Лечебное дело Сестринское дело Акушерство. Стоматологическая помощь.	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
3.	Эпидемиологическая безопасность, пациент-ориентированные технологии по профилактике ИСМП.  Гигиена рук медперсонала.  Медицинские отходы.	Степанова А.А.  Батомункуева В.В.	Сестринское дело. Лечебное дело. Акушерство. Стоматологическая помощь.	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
4.	Сердечно-легочная реанимация.	Степанова А.А.  Батомункуева В.В.	Все специальности, согласно КТП	Отделение ДПО, симуляционный кабинет
5.	Терминальные состояния. Общие принципы	Степанова А.А.	Лечебное дело	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.

	реанимации и интенсивной терапии.			
6.	Сердечно-легочная реанимация детей.	Корнюшин А.А.	Педиатрия	РБМК, симуляционный центр
7.	ЭКГ-диагностика	Богомолова Г.И.	Лечебное дело Сестринское дело	Отделение ДПО, симуляционный кабинет.
8.	Приемы классического массажа	Шагаева Л.Б.	Медицинский массаж	Отделение ДПО, симуляционное занятие РКБ, отделение реабилитации
9.	Реанимация новорожденных	Корнюшин А.А.	Акушерское дело	РБМК, АСЦ
10	Методология проведения «Школ здоровья» по основным ХНИЗ и по основным факторам риска ХНИЗ.	Шпак И.И. Андреева Л.И. Богомолова Г.И.	Лечебное дело Сестринское дело Акушерство	ГАУЗ ГП№2 – респираторный центр, ДПО, симуляционные кабинеты.

Методическая и материально-техническая обеспеченность занятий – 100%.

На базе симуляционных кабинетов отрабатываются также практические навыки СМР, готовящихся к первичной специализированной аккредитации, кроме специальности «Рентгенология». Для этого цикла ряд навыков отрабатывается на базе отделения лучевой диагностики Бурятского республиканского онкологического диспансера.

Для проведения практических занятий в ДПО РБМК практикуется выезд на клинические базы – ведущие республиканские и городские МО. Между администрацией ДПО РБМК и руководителями МО РБ сложились деловые, партнерские отношения, которые способствуют созданию наиболее благоприятных условий для обучения слушателей и творческой работы преподавателей – совместителей. Обеспеченность базами практического обучения – на циклах ПК и ПП составляет 100% всех циклов.

Сведения о базах практического обучения

Таблица 2

№	Наименование направлений подготовки, разделов, дисциплин программ обучения	База практической подготовки
1.	терапия	ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
2.	первичная медико-профилактическая помощь	ГАУЗ «ГП№2», ГБУЗ «ГБ№4»
3.	психиатрия	ГБУЗ «РПНД»
4.	педиатрия	ГАУЗ «ГП№2», ГБУЗ «ГБ№4», ГАУЗ «ДРКБ»
5.	акушерство	ГАУЗ «РПЦ», ГАУЗ «ГПЦ»
6.	стоматология, стоматология ортопедическая	ГАУЗ «РСП», ГАУЗ «ДСП»
7.	физиотерапия	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко»
8.	операционное дело, хирургия	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
9.	анестезиология и реаниматология	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова», ГАУЗ «РПЦ», РСПК
10.	Лабораторная диагностика	ГАУЗ «РКБ им. Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им.В.В.Ангапова», РСПК, ЧУЗ «ОКБ на ст. Улан-Удэ» ОАО «РЖД»
11.	рентгенология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова», «ГП№2», «РСП», ОАО «Медтехника», ГБУЗ «БРКОД»
12.	скорая и неотложная помощь	ГБУЗ «ССМП», «ТЦМК»
13.	диетология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
14.	фтизиатрия	ГБУЗ «РПКТД им.Г.Д.Дугаровой»
15.	клиническая трансфузиология	ГБУЗ «РСПК»

16.	медицинский массаж	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко»
17.	функциональная диагностика	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
18.	медицинская профилактика	ГБУЗ «ЦОЗМП им.В.Р.Бояновой»
19.	иммунопрофилактика	ГП РБ «Бурят-Фармация» ГБУЗ «ГБ №4»
20.	судебно-медицинская экспертиза, гистология	ГБУЗ «РБСМЭ»
21.	инфекционные болезни	ГБУЗ «РКИБ»
22.	онкология	ГБУЗ «БРКОД»
23.	наркология	ГАУЗ «РНД»
24.	кожные и венерические болезни	ГАУЗ «РКВД»
25.	лечебная физкультура	ГБУЗ «РВФД», ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко»
26.	ВИЧ инфекция	ГБУЗ «РЦПиБ со СПИД»
27.	медицина катастроф	ГБУЗ «ТЦМК»
28.	антирабическая помощь	ГБУЗ «ГП№1»
29.	бактериология	ГАУЗ «РКБ им.Н.А.Семашко», ГАУЗ «РКБСМП им. В.Ангапова»
30.	Охрана труда	БРО Профсоюза работников здравоохранения РФ

Отделение реализует программы очного обучения, в том числе с использованием ДОТ, ЭОС.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке, свидетельство о профессиональном обучении). Ведутся книги регистрации выданных документов об образовании. Книги пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью. Выданные документы списываются по актам о списании бланков строгой отчетности комиссией в соответствии с требованиями нормативных актов. Выданные документы регистрируются в ФИС ФРДО в сроки не позднее 60 дней с даты выдачи, согласно Постановления Правительства РФ №825 от 31 мая 2021г.

По каждому циклу формируется финансовая папка, состоящая из следующих документов; журналы учета учебных занятий, личные заявления слушателей, копии дипломов, приказы по циклу, экзаменационная ведомость, расписание занятий, сведения об оплате за обучение. Папка

является финансовым документом, проверяется заместителем директора и передается в архив.

*Выводы и рекомендации: Учебный процесс организуется в соответствии с лицензионными требованиями, достигаются цели и задачи образовательного процесса. Рекомендуется активизировать работу по повышению качества подготовки специалистов сестринского звена.*

#### **1.4. Учебно — методическое обеспечение учебного процесса**

Методическая работа отделения ДПО планируется исходя из цели в области качества подготовки медицинских работников сестринского звена РБ по ДПП и осуществляется в соответствии с планом работы учебно-методического отдела. Планирование учебно-методической работы в течение года соответствует КТП циклов ПК и ПП, а также плану по разработке и, при необходимости, регистрации новых циклов ПК на Портале НМО. Методическая работа в отделении ведется согласно требованиям нормативно – правовых документов в сфере образования и здравоохранения.

Основные виды и направления методической работы:

1. организационно-методическая работа непосредственно при организации учебного процесса;
2. методическая работа в рамках методического сопровождения учебных занятий:
  - методическое обеспечение изучаемых дисциплин образовательного процесса учебно-программной документацией, учебной и методической литературой;
  - совершенствование форм и методов обучения, внедрение в учебный процесс активных методов обучения;
  - повышение педагогического мастерства преподавателей, развитие их творческих способностей, повышение профессионализма и компетенции преподавателей-совместителей;
  - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта; практического опыта успешного внедрения новых технологий деятельности в практическом здравоохранении
3. методическая работа по изучению, разработке и внедрению в практику инновационных методов и форм обучения;
4. методическая работа по реализации программ с применением ЭОС и ДОТ;
5. методическая работа по участию отделения ДПО в реализации непрерывного профессионального развития:

- разработка программ в объеме менее 144 час. (72час, 36час., 18час., 16час., 12час.) на основании анализа запросов практического здравоохранения,
- экспертиза рабочих программ ПК и ПП,
- обучение средних медицинских работников через регистрацию на Портале НМО МЗ РФ.
- построение образовательного маршрута СМР различных специальностей на основании действующих НПА МЗ РФ по НМО и аккредитации специалистов здравоохранения;

Реализация вышеперечисленных задач и целей методической работы невозможна без сотрудничества с медицинским профессиональным сообществом в лице Министерства здравоохранения РБ, Координационного совета УСД МЗ РБ, Ассоциацией СМР РБ, медицинских организаций РБ, Республиканским институтом кадров управления и образования, административными и учебными подразделениями колледжа, методическими кабинетами и методистами других учебных заведений города и других регионов.

Эффективная организация и выполнение методической работы реализуется при следующих условиях:

- четкое и конкретное планирование методической работы на учебный год,
- охват методической работой всех членов педагогического коллектива, включая преподавателей-совместителей,
- создание и постоянная поддержка деловой и творческой педагогической атмосферы в коллективе отделения ДПО,
- поощрение администрацией колледжа самостоятельности и творчества отдельных преподавателей и преподавательского состава в целом,
- изучение, разработка и внедрение инновационных форм и технологий методической работы,
- систематическая и целенаправленная популяризация достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Такая система методической работы при эффективном ее использовании повышает уровень, как квалификации преподавателей, так и качества подготовки слушателей в отделении ДПО.

Основные задачи, стоящие перед педагогическим составом - это участие отделения колледжа в реализации непрерывного профессионального развития средних медицинских работников республики, активная реализация дополнительного образования с использованием ЭОС и ДОТ, обучение с использованием симуляционных кабинетов, участие в различных конференциях, семинарах, мастер-классах, проводимых для медработников РБ в соответствии с профилем, изучение обновляющейся нормативно-правовой базы здравоохранения, постоянный контакт с главными .внештатными специалистами МЗ РБ по различным профилям, знакомство с передовыми практиками МО РБ и РФ, овладение и применение на практике передовых технологий практического обучения (например, TWI), работа по своевременному обновлению образовательных программ и контентов на

основании полученных новых знаний. Все эти мероприятия ведут к повышению качества подготовки специалистов.

Для решения этих задач проводятся следующие мероприятия:

- разработка и реализация через Портал НМО ДПП ПК различной тематики и продолжительности (от 16 час. и выше). Так, в 2021 году через портал НМО были реализованы следующие программы: (таблица 3)

Таблица 3

№	Наименование Программы ДПП	Количество часов	Форма проведения
1.	РП ПК «Физиотерапия»	144ч	очная
2.	РП ПК «Первичная медико-профилактическая помощь населению»	144ч	очная
3.	РП ПК «Охрана здоровья детей и подростков»	144ч	очная
4.	РП ПК «Скорая и неотложная помощь»		очная
5.	РП ПК «Сестринское дело в стоматологии»	144ч	очная
6.	РП ПК «Сестринское дело в хирургии»	144ч	очная
7.	РП ПК «Усовершенствование медицинских сестер процедурных и прививочных кабинетов»	144ч	очная
8.	РП ПК «Лечебная физкультура»	144ч	очная
9.	РП ПК «Современные аспекты ортопедической помощи населению»	144ч	очная
10.	РП ПК «Сестринское дело в терапии»	144ч	очная
11.	РП ПК «Современные бактериологические методы исследования»	144ч	очная
12.	РП ПК «Охрана здоровья сельского населения»	288ч	очно-заочная, с элементами ДОТ
13.	РП ПК «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии» (детская)	144ч	очная
14.	РП ПК «Организация сестринского дела»	144ч	очная
15.	РП ПК «Сестринский уход за новорожденным»	144ч	очная

16.	РП ПК «Первичная медико-санитарная помощь детям»	144ч	очная
17.	РП ПК «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»	144ч	очная
18.	РП ПК «Сестринское операционное дело»	144ч	очная
19.	РП ПК «Лабораторное дело в рентгенологии»	144ч	очная
20.	РП ПК «Охрана здоровья женщин»	144ч	очная
21.	РП ПК «Усовершенствование медицинских сестер ЦСО»	144ч	очная
22.	РП ПК «Сестринская помощь детям»	144ч	очная
23.	РП ПК «Медицинский массаж»	144ч	очная
24.	РП ПК «Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях»	216ч	очная
25.	РП ПК «Сестринское дело в психиатрии»	144ч	очная
26.	РП ПК «Современные методы лечения и диагностики в стоматологии»	36	заочная, с элементами ДОТ
27.	РП ПК «Профилактика заболеваний зубов и полости рта. Гигиеническое воспитание»	36	заочная, с элементами ДОТ
28.	РП ПК «Современные методы протезирования зубов»	36	заочная, с элементами ДОТ
29.	РП ПК «Методика массажа у детей раннего возраста»	36	заочная, с элементами ДОТ
30.	РП ПК «Классификация и виды массажа. Техника выполнения массажа»	36	заочная, с элементами ДОТ
31.	РП ПК «Ведение неосложненной и осложненной беременности фельдшером/ акушеркой на ФАП»	36	заочная, с элементами ДОТ
32.	РП ПК «Неотложная помощь при акушерских кровотечениях, при эклампсии, преэклампсии, алгоритм, чек- листы»	36	заочная, с элементами ДОТ
33.	РП ПК «Скорая медицинская	36	заочная, с

	помощь в акушерской и педиатрии»		элементами ДОТ
34.	РП ПК «Порядок диспансерного наблюдения за больными туберкулезом»	36	заочная, с элементами ДОТ
35.	РП ПК «Особенности ЛФК в раннем возрасте»	36	заочная, с элементами ДОТ
36.	РП ПК «Паллиативная помощь в деятельности специалиста сестринского дела»	36	заочная, с элементами ДОТ
37.	РП ПК «Организация сестринского дела»	72	заочная, с элементами ДОТ
38.	РП ПК «Актуальные подходы в работе медицинской сестры эндоскопического отделения»	18	заочная, с элементами ДОТ
39.	РП ПК «Лучевая диагностика как метод ранней диагностики заболеваний молочной железы у женщин»	18	заочная, с элементами ДОТ

В рамках реализации учебных программ с применением ДОТ в отделении сформирован электронный образовательный среда (далее ЭОС) в виде электронно-дидактических материалов по основным специальностям:

- методические рекомендации для слушателей при обучении на циклах с применением ДОТ,
- электронный контент учебного материала, для обучения слушателей по дистанционной технологии на циклах ПК и ПП (таблица 4),
- методические рекомендации по изучению дистанционного курса;
- профессиональные задания, ситуационные задачи, тесты;
- эксклюзивные учебные материалы: мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, таблицы, схемы, рисунки и др.

В условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19, от медицинских работников сестринского звена требуется активное освоение клиники, диагностики, методик уход и лечения, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и мед. персонала, отделение ДПОП своевременно включился в эту работу, были разработаны программы повышения квалификации по COVID-19, которые прошли независимую экспертную оценку на Портале НМО и были включены в перечень обучения медицинских работников сестринского звена по COVID-19. В 2021 году по этой тематике были проведены следующие циклы (таблица 4)

Таблица 4

№	Наименование программы	Количество часов	Форма проведения цикла
1.	РП ПК «Некоторые вопросы профилактики, диагностики и оказания сестринской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»	36	ДОТ
2.	РП ПК «Организация профессионального ухода за пациентами с новой коронавирусной инфекцией Covid 19»	36	ДОТ
3.	РП ПК «Вакцинопрофилактика в условиях новой коронавирусной инфекцией Covid 19»	36	ДОТ
4.	РП ПК «Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря, автотранспорта в очагах новой коронавирусной инфекции COVID 19	36	ДОТ
5.	РП ПК «Акушерская тактика при коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных, рожениц и родильниц»	36	ДОТ
6.	РП ПК «Тактика фельдшера при оказании помощи в условиях коронавирусной инфекции»	36	ДОТ
7.	РП ПК «Вопросы профилактики, диагностики и лечения больных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»	36	ДОТ

Учебный процесс в отделении ДПОП РБМК ориентирован на практическую деятельность. Для реализации такой деятельности также необходима методическая поддержка, ведь практические занятия слушателей являются частью образовательного процесса и направлены на закрепление и углубление профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков с учетом опыта профессиональной деятельности медицинских работников сестринского звена.

Методически практические занятия по специальным дисциплинам выстроены так, чтобы слушатели осваивали умения и навыки клинического

мышления, профессионального общения, выполнения манипуляций, предусмотренных программой по дисциплинам, обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского работника и многие другие.

Развивая практико-ориентированный подход в обучении, активно проводятся симуляционные занятия (в симуляционных классах отделения ДПОП). Такие занятия внедрены во все программы ПК и ПП и реализуются, штатными преподавателями отделения ДПОП (Таблица 5)

Таблица 5

№	Название занятия	Ф.И.О преподавателя	Специальность	Место проведения
1.	Безопасная среда, профилактика пролежней, падений.	Степанова А.А.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
2.	Хирургическая безопасность. Профилактика рисков связанных с оперативными вмешательствами.	Степанова А.А.	Лечебное дело Сестринское дело Акушерское дело	Симуляционный кабинет ДПОП
3.	Сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния. Общие принципы реанимации	Степанова А.А.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
4.	Идентификация личности пациента	Батомункуева В,В.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
5.	Преимственность оказания медицинской помощи. Передача ответственности за пациента	Батомункуева В,В.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
6.	Эпидемиологическая безопасность при оказании медицинской помощи	Батомункуева В.В	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
7.	Экстренная и неотложная медицинская помощь	Бахлина А.А. Батаева В.Г.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП
8.	Контроль качества и безопасности	Батомункуева В,В.	Все специальности	Симуляционный кабинет ДПОП

обращения медицинских изделий			
----------------------------------	--	--	--

Так, в 2022 году на мастер-классах по теме «Сердечно-легочная реанимация» - преподавателем Батомункуевой В.В. и Степановой А.А. проведены выездные занятия для обучения медсестер, врачей, учителей школ (таблица б)

Таблица 6

Преподаватель	Наименование учреждения	Кол-во обученных человек
Батомункуева В.В.	Городская поликлиника №1	250 чел.
	Городская поликлиника №2	439 чел.
Степанова А.А.	Галтайская школа	34 чел.
	Школа сосновый бор	37 чел.
	ГБ №5+поликлиника№5	50 чел.
	ГП №3	231 чел.
	ГБ №4+ поликлиника №4	265 чел.
	ГП №6	223 чел.
	ГП №1	19 чел.
	ГПЦ №2	53 чел.
Итого:		1601

Кроме создания новых учебных элементов ЭОС для обучения с ДОТ, преподаватели Отделения проводят работу по актуализации имеющихся и созданию новых учебных материалов (дидактические, контролирующие и демонстрационные) в электронном виде для самостоятельной работы слушателей по всем направлениям специальностей. Слушатели в свободном доступе в компьютерном классе после авторизации (или с помощью логин и пароля) могут пользоваться всеми вышеуказанными материалами, тренировочными заданиями.

Методический кабинет функционирует, как школа педагогического мастерства для преподавателей-совместителей. В работе используются различные формы обучения: педагогические семинары, практикумы, «круглые столы», индивидуальные методические занятия и другие. Осуществляется методическая поддержка преподавателей, реализующих в учебном процессе активные методы обучения, что способствует развитию творческого мышления слушателей и более качественному усвоению знаний. Так, внедрены и успешно проводятся занятия по типу круглых столов, занятия-дискуссии, практико-ориентированные занятия.

Одним из эффективных методик обучения является проектный метод. Так, по теме «Основные направления сестринской деятельности: безопасность медицинской деятельности, пациент-ориентированных технологий. Управление рисками в сестринской практике» на всех циклах реализованы практико-ориентированные занятия, рассматривающие вопросы подготовки и обучения медицинских работников внедрению эффективных систем управления качеством и профилактики рисков при осуществлении медицинской деятельности, вопросы инфекционной безопасности и методы сестринского ухода. В рамках Всемирного дня безопасности пациентов (17 сентября 2021 г) подготовлен и проведен «Круглый стол» на платформе Zoom для СМР первичного звена здравоохранения РБ по темам ухода за больными с целью профилактики нежелательных событий, в том числе по уходу за паллиативными больными (Преподаватель Степанова А.А.);

- по теме «Вакцинопрофилактика»- занятия направлены на повышение уровня информированности и знаний медицинских работников об инфекциях, иммунопрофилактике, необходимости работы с населением по защите от инфекционных болезней.

- по теме «Питание, как важнейший фактор в профилактике неинфекционных заболеваний», в рамках дисциплины «Здоровый образ жизни», слушатели осваивают основные критерии здоровья, экологические и профессиональные факторы риска развития заболеваний, роль санитарно-просветительной работы.

- по теме «ВИЧ-инфекция. Новые методы диагностики, лечения больных» - цель таких занятий повысить уровень информированности медицинских работников о проблемах СПИД, ВИЧ.

- по теме «Инфекционный контроль и инфекционная безопасность» рассматриваются актуальные вопросы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- по теме «Юридическая ответственность медицинского работника сестринского звена» - рассматриваются нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие требования к деятельности организаций в сфере здравоохранения,

- по теме «Профилактическая медицина. Понятие о здоровье. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний» - на всех циклах реализованы занятия с применением активных форм обучения, по профилактической работе с населением, пропаганде ЗОЖ. В рамках ежегодного месячника по борьбе с ИППП, проведён он-лайн семинар на платформе Zoom для СМР РБ по вопросам организации мероприятий по профилактике и раннему выявлению ИППП, а также по ЗНО кожи, как часто встречающейся локализации;

- для всех программ ПК и ПП СМР разработан и включён новый раздел по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи на основании требований Приказа МЗ РФ №785 от 31.07.2020г. с использованием методология Практических рекомендаций Росздравнадзора .

В методическом кабинете создан информационный банк методической документации в помощь преподавателям: «Методическая папка преподавателя», «Инновационные технологии», «В помощь преподавателю», «Самостоятельная работа слушателей», «Компетентностный подход в образовании», «Рекомендации по составлению учебно-методического комплекса (УМК) дисциплин», «Рекомендации по составлению методической разработки занятия», «Как разработать рабочую программу своего предмета», материалы педагогических чтений, научно-практических конференций, методические разработки, методические пособия, научно-методическая литература и программно-методическая документация, рекомендуемые списки научно-методической литературы по дисциплинам.

Методическая работа в рамках методического сопровождения учебного процесса начинается с подготовки образовательных программ ПК и ПП.

Структура ДПО соответствует требованиям приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. Содержание программ учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования по медицинским специальностям согласно приказу Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиям Профессиональных стандартов медицинских работников, утверждённых Приказами Министерства труда и социального развития РФ. Учебные планы программ выдержаны по структуре и отображают уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки в часах.

Рабочие планы рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и согласованы с главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения РБ, Методическим Советом, утверждены директором колледжа. В соответствии с установленными требованиями, каждая ДПП, реализуемая в отделении ДПО, обеспечена учебно-методической документацией, техническими средствами обучения, фондом оценочных средств, отвечающими целям и задачам обучения.

Учебно-методическое и учебно-программное обеспечение, их объём, и содержание соответствуют рекомендациям к содержанию подготовки слушателей циклов, профессиональным стандартам и квалификационным требованиям по специальностям.

Комплекты учебно-методического обеспечения циклов ПП и ПК включают необходимую документацию:

- профессиональные стандарты, квалификационные требования по специальностям,
- перечень профессиональных и общепрофессиональных компетенций по специальностям,

- тематические планы, учебные графики, разработанные на основе имеющихся примерных программ,
- методические указания по выполнению практических, самостоятельных работ (при реализации обучения с применением ДОТ),
- тематика проектных методов, перечень вопросов к зачётам, семинарам и экзаменам, ситуационные задачи, задания для дистанционных форм обучения, экзаменационные билеты и другие виды заданий по соответствующим дисциплинам.

При подготовке слушателей по ДППО отделение ДПО ставит и решает следующие задачи:

- реализация современных требований к уровню подготовки специалистов при реализации ДПП,
- подготовка конкурентоспособных специалистов,
- совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- разработка интегрированных рабочих планов с учетом регионального компонента и требований профессиональных стандартов,
- создание современного учебно-методического и информационного банка данных,
- разработка и внедрение новых педагогических технологий и методик преподавания дисциплин, а также освоение современных форм, коммуникации слушателя и преподавателя.

Разработанные и реализуемые в отделении ДПО программы дополнительного профессионального образования с комплексом учебно-методического сопровождения соответствуют требованиям нормативных актов и обеспечивают качественный и всесторонний уровень подготовки специалистов по всем формам и нормативным срокам обучения. Сопоставительный анализ действующих в отделении ДПО рабочих учебных планов по специальностям ДПО показал, что они соответствуют требованиям продвинутого уровня по содержанию и подготовки слушателей по обучаемым специальностям.

Комиссия по самообследованию оценивала также содержание подготовки по всему комплексу учебно-методических материалов, анализировала организацию учебного процесса в целом. Структура учебных планов, соотношение количества часов по дисциплинам, объемы практической подготовки, а также требования к проведению итоговых аттестаций определены в соответствии с нормативно-правовыми документами для учреждений ДПО, рекомендациями и моделью дополнительного профессионального образования медицинских работников.

Обеспечение практико-ориентированного подхода в обучении достигается методической поддержкой практических занятий. Ведь практические занятия слушателей являются частью образовательного процесса и направлены на закрепление и углубление профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями профессионального стандарта с учетом опыта профессиональной

деятельности передовых медицинских работников сестринского звена в передовых МО.

Методически практические занятия по специальным дисциплинам выстроены так, чтобы слушатели осваивали умения и навыки клинического мышления, выполнения манипуляций, обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского работника, профессионального общения и многие другие.

Активные формы обучения предполагает также «Занятие-экскурсия» (таблица 7):

Таблица 7

№	Место проведения	Специальность
1.	ГАУЗ «Городская поликлиника №2», Респираторный центр  ГБУЗ «Городская больница №4» взрослая и детская поликлиники, отделение паллиативной помощи стационара	Сестринское дело
2.	ГБУЗ «Бурятский республиканский клинический онкологический диспансер»	Лабораторное дело Рентгенология Лечебное дело
3.	ГАУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова», сосудистый центр	Лечебное дело Сестринское дело
4.	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»	Сестринское дело Лечебное дело
5.	ГБУЗ «Бурятская республиканская станция переливания крови»	Клиническая трансфузиология Сестринское дело Лечебное дело Акушерство
6.	ГБУЗ «РПЦ», ГБУЗ «ГПЦ»	Акушерство
7.	ГАУЗ «ДРКБ»	Сестринское дело (педиатрия)

Методическая работа с преподавателями является частью педагогического менеджмента и направлена на развитие мотивации, целеполагание, планирование, проектирование, координацию, управление и корректировку, учет результатов и оценку эффективности учебной деятельности педагога.

Главная цель такой методической работы - это непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, постоянное содействие его компетентности в области определенной учебной дисциплины и методики ее преподавания.

Основные задачи на этом этапе методической работы заключаются в следующем:

- повышение профессионального и культурного уровня преподавателя;
- стимулирование его служебной и общественной активности;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе инновационной деятельности;
- обновление и совершенствование профессиональных компетенций в области преподаваемой учебной дисциплины;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия со слушателями с учетом основ андрогогики;
- совершенствование деятельности по повышению активности, творчеству и самостоятельной работы слушателей;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта,
- анализ образовательного процесса в целом и самоанализ собственной преподавательской деятельности;
- участие преподавателей в научно-педагогической деятельности на основе современных педагогических методик и технологий.

Основные усилия методической службы сосредоточены в реализации следующих направлений:

- методическая работа по созданию учебно-методических комплексов по дисциплинам, которые представляют собой совокупность учебно-методических документов, с помощью которых можно воспроизвести педагогическую деятельность преподавателя;
- методическая работа по созданию методической разработки занятия, которая позволяет раскрыть методику и организацию обучения слушателей;
- разработка и изучение с преподавателями методических рекомендаций по проведению теоретических, практических работ, мастер-классов, проектных методов, других современных педагогических технологий;
- методическая работа по созданию дидактического материала преподавателями (сборники задач, упражнений, тестов, деловых игр, производственных ситуаций и др., в том числе электронных).

Преподавателям рекомендуются следующие виды дидактической работы:

- изготовление плакатов, наглядных пособий, стендов и т.п.,
- составление тестов по темам различной сложности,
- разработка различных карточек или билетов для разных видов опроса (текущий, промежуточный, итоговый контроль, экзамены, ситуационные задачи),
- создание мультимедийных материалов для занятий,
- пополнение ЭОК по своему занятию и др.

С целью анализа педагогической деятельности, динамики работы преподавателей по повышению своего профессионально-педагогического уровня, совершенствования профессиональных компетенций педагогов разработана методика самоанализа работы преподавателя «Самоанализ занятия».

1. Методическая работа со слушателями при реализации проектных методов:

Методическая работа совместно с библиотекарем отделения ДПО по организации тематических информационных выставок для слушателей в рамках акций, посвященных Всемирным дням:

В рамках акций, посвященных всемирным дням проведены для слушателей:

- тематическая выставка «Всемирный день борьбы с раком» - февраль 2021
- тематическая выставка «Всемирный день больного» - февраль 2021
- тематическая выставка для цикла «Сестринское операционное дело» подготовлена к Дню операционной сестры - февраль 2021
- тематическая выставка «Новое в нормативных документах в здравоохранении»- март 2021
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы с туберкулезом» - март 2021
- тематическая выставка «Всемирный день здоровья»- апрель 2021
- тематическая выставка «Национальный день донора» - апрель 2021
- тематическая выставка «Международный день акушерки» - май 2021
- тематическая выставка «Международный день медицинской сестры» - май 2021
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы с гипертонией» - май 2021
- тематическая выставка «Всемирный день без табака» - май, июнь 2021
- тематическая выставка «День медицинского работника» - июнь 2021
- тематическая выставка «Всемирный день безопасности пациента» сентябрь 2021
- тематическая выставка посвященная Всемирному месячнику против рака груди октябрь
- тематическая выставка ко дню пожилого человека «Особенности гериатрического больного» - октябрь 2021
- тематическая выставка «День психического здоровья» - октябрь 2021
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы против диабета» - ноябрь 2021
- тематическая выставка «Всемирный день отказа от курения» - ноябрь 2021
- тематическая выставка «Всемирный день борьбы со СПИДом» декабрь 2021

Каждый проект или мероприятие обеспечиваются материально-техническим и учебно-методическим сопровождением, кадровым обеспечением (дополнительно привлекаются участники, ведущие специалисты), информационными ресурсами (фонд и каталоги библиотеки ДПО, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.), техническими ресурсами (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационно-методическим обеспечением (специальное расписание методических консультаций, аудиторий, работы библиотеки). Разные проекты требуют разное обеспечение, активная проектная деятельность слушателей развивает организацию информационного пространства образовательного

учреждения, повышает творческий и методический потенциал преподавателей.

Анализ деятельности методической работы в отделении ДПО показал, что в отчетном году методическая работа проводилась многопланово, была направлена на развитие творческого потенциала, совершенствование профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства преподавателей, на повышение квалификации за счет внутренних и внешних ресурсов, на совершенствование всех результатов образовательного процесса в отделении ДПО, способствовала повышению эффективности подготовки специалистов, в том числе и в условиях борьбы с новой коронавирусной инфекцией.

*Выводы и рекомендации: Учебно-методическая работа преподавателей отделения ДПО осуществляется с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности специалиста, современных достижений в здравоохранении и образовании, направленных на совершенствование учебного процесса, создание современных и комфортных условий обучения, внедрения новых форм обучения, реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, содержание и оформление учебно-методической документации соответствует установленным требованиям. Содержание образовательного процесса полностью соответствует порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499). Рекомендуется: активизировать работу методистов по повышению педагогической компетентности преподавателей, повышению качества учебно-методического обеспечения учебного процесса и продолжить разработку краткосрочных циклов повышения квалификации, реализуемых через Портал НМО МЗ РФ.*

### **1.5. Оценка качества подготовки и анализ динамики успеваемости слушателей**

Контроль качества обучения слушателей осуществляется в форме тестирования, зачетов и итоговой аттестации. Обязательным является промежуточный контроль знаний слушателей, который проводится в форме тестирования, зачетов, контрольных работ, написания и защиты рефератов.

Для повышения качества подготовки слушателей внедрены 2 обязательных зачета по неотложной медицинской помощи и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Актуальность данных дисциплин подтвердили новые профессиональные стандарты деятельности среднего медицинского персонала. Зачеты позволяют акцентировать внимание слушателей на вопросах безопасности медицинской деятельности и юридической ответственности медицинского работника (в случае неоказания медицинской неотложной помощи при экстренных состояниях,

инфицирования при оказании медицинской помощи), систематизировать знания и повысить качество подготовки специалистов, подготовиться к аттестации на присвоение квалификационной категории.

1.	Физиотерапия	12.01-5.02	13	73	95
----	--------------	------------	----	----	----

Итоговая аттестация проводится в последний день цикла, как правило, в виде устного собеседования по билетам. Для проведения экзамена по каждому циклу готовится экзаменационная ведомость, кураторы готовят проект приказа о допуске к сдаче экзамена, проверяется фонд оценочных средств в виде тестов, формируются экзаменационные билеты в соответствии с программой. Выбор формы проведения итоговой аттестации определяют преподаватели на заседании цикловой комиссии. Оценка выставляется по системе «зачет», «незачет». На заседания итоговой аттестации приглашаются представители практического здравоохранения.

Порядок и сроки промежуточной и итоговой аттестации регламентированы рабочими учебными планами и графиком учебного процесса.

Анализ результатов входного и итогового тестирования представлен в таблице 8:

Таблица 8

**Мониторинг объема знаний слушателей  
на циклах III и ПК отделения ДПП  
за 2021 год**

2.	Первичная медико-профилактическая помощь взрослому населению	13.01-9.02	5	70	82
3.	Охрана здоровья детей и подростков (ДДУ)	14.01-10.02	10	72	98
4.	Сестринское дело в педиатрии ПП (доп)	14.01-4.03	5	51	74
5.	Сестринское дело в стоматологии	19.01-15.02	11	44	94
6.	Сестринское дело в хирургии	22.01.-16.02	6	67	92
7.	Сестринское дело в терапии	3.02.-1.03	6	69	93
8.	Сестринское дело ПП	3.02.-23.03	12	63	90
9.	Анестезиология и реаниматологии (детская)	15.02-15.03	10	68	96
10	Современные аспекты акушерской помощи	3.02-16.03	11	69	90
11	Лечебное дело	10.02-6.04	8	63	90
12	Анестезиология и реаниматология ПП	18.02-18.05	8	60	94
13	Современные методы клинических исследований (доп)	19.02-15.03	15	71	94
14	Сестринское дело в неонатологии	2.03-26.03	18	66	90
15	Рентгенология ПП	3.03-24.05	15	36	94
16	Организация сестринского дела	5.03-22.03	14	57	88
17	Организация сестринского дела ДОП РКБ	5.03-1.04	17	62	85
18	Сестринское дело в педиатрии ПП	1.02-23.03	17	54	84
19	Анестезиология и реаниматология	19.03-12.04	13	67	97
20	Первичная медико-санитарная помощь	18.03-5.04	15	74	96

	детскому населению				
21	Лечебное дело (ДОУ)	18.03-5.04	3	73	97
22	Операционное дело	19.03-14.04	12	68	98
23	Сестринское дело в хирургии	24.03.-9.04	14	74	92
24	рентгенология	26.03-20.04	13	55	82
25	Медицинская статистика ПП	26.03-14.05	8	68	88
26	Охрана здоровья женщин	30.03-23.04	7	68	89
27	Медицинская сестра стерилизационной	6.04-27.04	4	76	97
28	Сестринское дело в терапии	6.04-26.04	16	78	96
29	Организация сестринского дела ДОП РКБ	8.04-28.04	24	71	88
30	Сестринская помощь детям	13.04-11.05	9	60	99
31	Сестринское дело ПП	15.04-4.06	11	53	97
32	Медицинский массаж	16.04-14.05	6	47	81
33	Современные аспекты акушерской помощи	21.04-1.06	13	76	98
34	Сестринское дело в хирургии	27.04-21.05	13	76	87
35	Наркология ПП	28.04-24.05	4	48	91
36	Сестринское дело в психиатрии	29.04-25.05	27	76	97
37	Организация сестринского дела (доп)	12.05-4.06	17	71	94
38	Анестезиология и реаниматология ПП	12.05-7.06	13	64	95
39	Функциональная диагностика	12.05-8.06	13	70	96
40	Первичная медико-профилактическая	13.05-18.05.	20	68	99

	помощь взрослому населению				
41	Сестринское дело в терапии	11.05-7.06	10	71	97
42	Медицинский массаж ПП	18.04-9.06	6	67	99
43	Сестринское дело в стоматологии доп	8.09.-4.10.	11	46	92
44	Сестринское дело в терапии	16.09-12.10.	17	41	97
45	Рентгенология ПП	27.09-2.12.	24	44	97
46	Усовершенствование процедурных м.с.	29.09-18.10.	14	71	90
47	Анестезиология и рентгенология ПП	30.09-14.12.	21	54	94
48	Анестезиология и рентгенология ПП (доп)	30.09-14.12.	16	52	92
49	Сестринское дело в хирургии	1.10.-26.10.	14	66	85
50	Сестринское дело ПП	5.10-9.11.	22	73	94
51	Функциональная диагностика ПП	6.10-23.11.	4	74	96
52	Сестринское дело в педиатрии ПП	6.10-19.11.	14	54	96
53	Операционное дело ПП	11.10-27.11.	14	62	95
54	Первичная медико-профилактическая помощь взрослому населению	19.10-	16	68	95
55	Клиническая лаборатория	19.10-8.11.	10	73	91
56	Лечебное дело	20.10-26.11.	7	77	95
57	Анестезиология и реаниматология	22.10-16.11.	29	58	91
58	Медицинский массаж	25.10-18.11.	22	71	95
59	Рентгенология	27.10-15.11.	7	63	86

60	Акушерское дело	28.10-3.12.	13	73	90
61	Скорая неотложная помощь	28.10-14.12.	5	63	94
62	Выездной цикл на базе Кижингинской ЦРБ	-27.10.21	29	73	90
63	Медицинский массаж	17.11-13.12.	4	34	91
	<b>Средний балл:</b>			<b>65</b>	<b>95</b>
	Стажировка на рабочем месте		55		87

По результатам тестирования знаний слушателей отмечается положительная динамика по результатам итогового контроля знаний в сравнении с исходным уровнем знаний.

*Выводы и рекомендации: Анализ журналов, экзаменационных ведомостей, протоколов Комиссий по первичной специализированной аккредитации, протоколов заседаний аттестационных комиссий по присвоению квалификационных категорий позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества дополнительного профессионального образования в отделении, что подтверждает профессионализм преподавателей. Рекомендуются продолжить совместную работу с руководителями сестринских служб, самими специалистами сестринского звена по созданию условий (доступ к электронным образовательным ресурсам, повышение эффективности проводимых занятий на рабочих местах, привлечение преподавателей для оценки выживаемости знаний и др.) и благоприятного климата в медицинских организациях для повышению мотивации к получению знаний, к самообразованию.*

### 1.6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программам ДПО осуществляется высококвалифицированными преподавателями и специалистами, имеющими большой опыт практической и педагогической деятельности.

1. Врачи (11 чел), прочие (1 чел – экономист) – 2 доктора и 9 кандидатов медицинских наук, 1 кандидат экономических наук – 16,2% (12 чел. из 74 преподавателей )
2. Врачи высшей квалификационной категории – 63,5% (47 из 74 преподавателей)
3. Средние медицинские работники – 9,5% (7 из 74 преподавателей), в том числе – 3/42,8% - с высшим сестринским образованием

4. Прочие преподаватели (юрист, медицинские психологи, профессиональные педагоги) – 10,8% (8 из 74 преподавателей)

Сведения о работниках отделения (таблица 9):

Таблица 9

Всего штатных работников в отделении	14
средний возраст	55,6
Лица, находящиеся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком	
Укомплектованность штатов общая	100 %
Из них педагогическую деятельность осуществляют штатно	2 чел. (12,5%), имеют высшее образование 1, среднее профессиональное 1

Характеристика педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в отделении (таблица 10)

- педагогические работники на условиях внутреннего совместительства с почасовым способом оплаты:

Таблица 10

Внутренние совместители	10
Имеют ученую степень к.м.н.	2 (20,0%)
Высшую кв. категорию преподавателя	3 (30%)
Не имеет кв. категории	5
Прошли обучение по программам ПП и ПК по педагогике	8 (80%)
Имеют высшее образование	10 (100%)

- педагогические работники на условиях внешнего совместительства:

Внешние совместители	62
Имеют высшее образование	59 (95,1%)
Имеют среднее специальное образование	3(4,9%)
Ученую степень: кандидата наук доктора наук	10 8 2
Укомплектованность педагогическими работниками с учётом совместителей	100 %

Общая численность преподавателей в отделении ДПО составляет 74 чел., из них на условиях внутреннего совместительства – 10 (13,5%); внешнего совместительства – 62 (83,7%), штатных – 2 (2,7%). Доля преподавателей без высшего образования в общем преподавательском составе составляет 4чел/ 4,5%. У 100 % преподавателей базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Доля преподавателей, имеющих ученую степень составила 16,2 %. Все преподаватели, в том числе читающие профессиональный блок вопросов, имеют практический опыт (не менее 3 лет) по профилю преподаваемой дисциплины. Состав преподавателей-совместителей стабильный, имеет опыт педагогической деятельности, владеет разными методиками технологий современного урока, ознакомлен с методическими требованиями при проведении занятий.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников отделения:

Совершенствование учебного процесса обеспечивается непрерывным повышением квалификации преподавателей.

В отчетном году преподаватель Бидагаева Т.Г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании». В связи с выходом на работу в 2022г. 1 сотрудника (из декретного отпуска), 6 чел. из 8 чел. (75,0%), ведущих педагогическую деятельность (штатно, по-совместительству) отделения ДПО имеют второе высшее образование по педагогике. Кроме того, преподаватели отделения повышали квалификацию, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах (внутри колледжа, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных на он-лайн площадках).

Аттестация педагогических работников:

Аттестация педагогических работников осуществляется на основании плана работы колледжа и по личному заявлению преподавателя об установлении квалификационной категории. Аттестация проводится аттестационной комиссией Министерства образования РБ. Аттестация преподавателей на соответствие занимаемой должности проводится экспертной комиссией колледжа, согласно положению и приказу руководителя.

*Выводы и рекомендации: Уровень квалификации, образование преподавательского состава в отделении соответствует квалификационным требованиям, но количественный состав является*

*недостаточным для выполнения тех объемов работы, возложенных на коллектив отделения. В условиях повышения требований к качеству подготовки специалистов, рекомендуется очное повышение квалификации работников отделения с выездом в другие регионы, повышение квалификации совместителей.*

### **1.7. Библиотечно — информационное обеспечение**

Из-за отсутствия прироста показателей общего библиотечного фонда, фонда учебной литературы, оборота фонда, справочной деятельности, тенденции снижения показателей посещаемости и количества выдаваемых книг в библиотеке, снижения показателей использования слушателями печатных изданий в связи с широким доступом электронных изданий, интернет - ресурсов и ЭБС, библиотечный фонд Отделения и должность «Библиотекарь» были переданы в СПО с 01.09.2022г. Часть литературы была сохранена для текущих нужд преподавателей и студентов. На месте библиотеки развёрнут компьютерный класс, дающий доступ к электронным образовательно-библиотечным ресурсам.

Обеспечение электронными образовательными ресурсами реализуется через ЭБС (электронно-библиотечная система) ГЭОТАР (с 2017 года) - систему «Консультант студента», сайты и официальные порталы учебной литературы в сети интернет. Доступ слушателей и преподавателей к ЭОР свободный, ежедневно, в часы работы Отделения.

Все электронные ресурсы предоставляются слушателям бесплатно.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Техническое обслуживание и программное обеспечение в отделении обеспечивает отдел информационных технологий колледжа. Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном и хозяйственном процессах колледжа.

Рабочие места всех сотрудников обеспечены доступом к локальной сети отделения и колледжа, к сети Интернет. Информационно-технологическая инфраструктура включает в себя: 11 персональных компьютеров, 11 ноутбуков, 3 стационарных и 1 переносной проектор, 1 интерактивная доска, 3 телевизора. Развёрнут компьютерный класс на 9 АРМ слушателей и 1АРМ методиста кабинета, все - с выходом в Интернет.

В отделении используется программа «КОМПЛЕКС», которая позволяет оперативно получать информацию о контингенте обучающихся, частично автоматизировать работу сотрудников отделения.

В учебных кабинетах также имеется доступ к сети интернет.

Действует мини-АТС, обеспечивающая офисной, городской, междугородней телефонной связью всех сотрудников отделения.

С 2020 году внедрены в работу виртуальные кабинеты для проведения вебинаров, занятий, экзаменов и планерных совещаний у директора в режиме онлайн, также осуществлялась техническая поддержка занятий, семинаров в лекционном зале, техническое обеспечение дистанционного обучения, техническая поддержка выездных циклов лаборантами, поддержка сайта колледжа по вопросам постдипломного образования в актуальном состоянии.

*Выводы и рекомендации: Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ по многим параметрам соответствует действующему законодательству. Рекомендуется продолжить работу по дальнейшему обновлению библиотечного фонда, парка оргтехники.*

### **1.8. Материально – техническая база Отделения**

Материально – техническая база представлена отдельно стоящим корпусом с прилегающей территорией. В отделении имеется необходимое оборудование, мебель для учебных занятий, набор необходимых помещений. Здание обеспечено постоянным энергоснабжением, тепло- и водоснабжением, оснащено системой видеонаблюдения, системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения.

Общие сведения:

Площадь (кв.м.) – 815,2.

Материально – техническое обеспечение учебных кабинетов:

Аудиторный фонд составляет – 7 кабинетов, оснащенных техническими средствами обучения, с интернет доступом (3 кабинета) и общей площадью 178,3 кв.м.

Актовый зал на 70 посадочных мест – 1, площадь зала -118 кв.м. Оснащен мультимедийной доской, проектором и возможностью подключения к Интернет. С учетом климатических баз практически удовлетворяется потребность в учебных площадях.

Имеются административно – хозяйственные помещения, помещения для элеваторного узла, хранения учебного инвентаря, серверная, складские и иные служебные помещения.

Созданы 2 симуляционных кабинета, оснащённые по утверждённому табелю в соответствии с перечнем практических модулей обучения, реализуемых на их базе. В том числе, имеются в наличии необходимые симуляторы для отработки базовой сердечно-легочной реанимации, постановки различных инъекций, тренировки родовспомогательных технологий, профилактики пролежней и др.

Проведен косметический ремонт в 2018 году, в 2021г. проведён ремонт системы отопления, что значительно улучшило температурный режим в помещениях в зимнее время.

Вопросы охраны труда отражены в Уставе, коллективном договоре и положении об охране труда. Все работники отделения проходят инструктаж по соблюдению правил охраны труда. Кураторы групп проводят вводные инструктажи со слушателями, зачисленными на обучение с отметкой в журнале регистрации инструктажа. Работники отделения проходят периодический медицинский осмотр по графику.

Приобретение хозяйственных товаров, канцтоваров, финансирование услуг и другое осуществлялось за счет внебюджетных поступлений, а также экономии средств по результатам проведения закупочных процедур.

### Обеспечение безопасности образовательного процесса

Территория здания огорожена, проезд автотранспорта контролируется через камеры видеонаблюдения охранным агентством. Все сотрудники обеспечены пропусками для идентификации личности.

Внутренние помещения и внешний периметр оборудованы системой видеонаблюдения, оснащенной IP камерами и компьютером. Обеспечивается круглосуточная охрана частным охранным агентством и режимом видеонаблюдения с функцией видеозаписи.

Для реализации противоэпидемических мер в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в отделении организована термометрия работников, слушателей и посетителей на входе в помещение, организованы места обработки рук антисептиками в коридорах и помещениях, проводится дезинфекция воздуха с помощью 3-х передвижных рециркуляторов, обеспечен масочный режим, введен режим проветривания, проведены инструктажи работников по мерам профилактики и контролю за соблюдением правил слушателями. Контроль соблюдения профилактических и противоэпидемических мер слушателями и работниками ежедневно осуществляется административно-управленческим персоналом.

Разработана памятка слушателям по мерам безопасности при угрозе терроризма, экстремизма и коррупции. В начале цикла со слушателями проводится инструктаж по мерам безопасности при нахождении в здании отделения, о действиях в чрезвычайных ситуациях.

Отделение принимает участие в учениях, проводимых в колледже по организации и проведению эвакуации людей при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

*Выводы и рекомендации: Материально-техническая база отделения отвечает требованиям подготовки специалистов сестринского звена,*

*коллектив отделения прилагает все усилия по соблюдению требований пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности. Рекомендуется дальнейшее совершенствование материально-технической базы отделения для повышения качества подготовки специалистов, обеспечения высокой степени удовлетворенности заказчиками оказанием образовательных услуг.*

### **1.9. Внутренняя система оценки качества образования**

Основные направления мероприятий в рамках внутренней оценки качества образования являются:

- соответствие организации учебного процесса лицензионным требованиям;
- содержание и качество преподавания дисциплин;
- содержание и качество практического обучения;
- качество знаний, умений, навыков и сформированности компетенций;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации слушателей;
- выполнение учебных планов и программ.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса:
  - соответствие содержания учебных программ дополнительного профессионального образования, контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов квалификационным требованиям специалистов;
  - своевременная коррекция учебно-методической документации в связи с изменениями нормативно-правовой базы практического здравоохранения;
  - обеспечение слушателей информационно-методическими материалами в процессе обучения и соответствие информационно-методических материалов содержанию учебных программ;
  - своевременность подготовки организационно-методической документации для организации образовательного процесса;
  - соответствие кадрового обеспечения требованиям дополнительного профессионального образования;
  - показатели общей и качественной успеваемости слушателей.
  
2. Материально - техническое обеспечение:
  - соблюдение санитарно-эпидемиологических и пожарных требований состояния учебных и вспомогательных помещений;
  - соответствие оснащения и оборудования учебных и вспомогательных помещений;

- обеспечение социально-бытовых условий для участников образовательного процесса (организация условий для питания, медицинского обслуживания работников, возможность проживания иногородних слушателей в общежитии, условия учебной деятельности слушателей и работы сотрудников отделения).

3. Анализ результатов и качества образовательной деятельности отделения ДПО:

- выполнение учебного плана;
- контроль педагогической нагрузки;
- анализ общей и качественной успеваемости слушателей;
- своевременность архивирования учебно-методической, финансово-экономической и другой документации;
- своевременность подготовки учетно-отчетной документации;
- анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством обучения.

Основные методы сбора информации с целью внутренней системы оценки качества образования:

1. Итоги работы экзаменационных комиссий, которые создаются приказом директора колледжа.
2. Ежемесячные, ежеквартальные, полугодовые и годовые отчеты по работе руководителей структурных подразделений и сотрудников отделения.
3. Анализ учетно-отчетной документации.
4. Анонимное анкетирование слушателей.

Анкетирование слушателей проводится по следующим направлениям: оценка организации образовательного процесса, оценка работы преподавателей. Всего за отчетный год проведено анкетирование 1480 слушателей, что составляет 71,2 % от общего количества обученных по программам ПК и ПП. Из 100% опрошенных слушателей около 98 % оценивают работу отделения положительно, все высказанные замечания и предложения рассматриваются и обсуждаются на рабочих совещаниях педагогического коллектива, устраняются в возможно короткие сроки. Итоги внутренней оценки качества образования обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий, на педагогических советах, на оперативных совещаниях при заместителе директора с ведением протоколов, указанием поручений и предписаний по устранению выявленных недостатков. Внутренняя система оценки качества образования охватывает все стороны деятельности отделения, позволяет оперативно реагировать на изменения нормативно-правового регулирования, изменения в системе медицинского образования, учитывать удовлетворенность потребителей

образовательных услуг и оперативно принимать управленческие решения, что обеспечивает слаженную работу всех работников Отделения.

*Выводы и рекомендации: Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет сделать вывод о соответствии образовательного процесса законодательным требованиям, оперативно реагировать на изменения в системе медицинского образования. Рекомендуется совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, разработать и внедрить элементы мониторинга качества образования, анкетирование работодателей- заказчиков образовательных услуг.*

## **II. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию**

### **2.1. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию**

Таблица 12

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3232 человек / (92,1%)
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	275 человек/ (7,9 %)
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по программам профессионального обучения, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	4 человек (0,11%)
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	127 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	108 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	19 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц

1.5.1	Программ повышения квалификации	25 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	52 из 69 программ 72час и менее / 75,3%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	12 человек/ 16,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	1 человек/ 1,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	56,3 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	-
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике,	-

	индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	-
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	-
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	815 кв. м

	слушателя, в том числе:	
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	815 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,9 единиц на 1 слушателя
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0,3 единицы
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

*Анализ образовательной деятельности отделения ДПО позволяет сделать вывод, что отделение в основной своей деятельности строго руководствуется требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

*Многопрофильность реализуемых программ позволяет охватить дополнительным образованием широкий перечень специальностей средних медицинских работников и подтверждается показателями деятельности отделения.*

*Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, кадровую и материально-техническую базу отделения, комиссия по самообследованию считает, что отделение ДПО имеет потенциал для реализации дополнительного профессионального образования, но в условиях повышения требований к качеству подготовки среднего медицинского персонала, коллективу отделения предстоит работа по качественному изменению форм, методов, содержания обучения, контроля знаний, внедрения эффективных технологий работы с социальными партнерами.*

