

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности 31.02.02. Акушерское дело

Улан-Удэ, 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело от 11 августа 2014г, входящей в состав укрупненной группы специальности 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик:

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева».

Разработчик:

Гырылова Ольга Александровна, преподаватель высшей категории общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-11
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе требований к результатам освоения и структуре программы подготовки специалистов среднего звена в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело от 11 августа 2014 года и рабочим учебным планом ГАПОУ «РБМК им. Э.Р. Раднаева» от 15.04.20 г.

Общепрофессиональная дисциплина «Психология» входит в профессиональный учебный цикл.

В программе учебной дисциплины «Психология» рассмотрены вопросы, составляющие основу общетеоретических и практических знаний в области психологии.

Целью обучения курса является освоение студентами общих и профессиональных компетенций, которые необходимы среднему медицинскому персоналу для выполнения профессиональных обязанностей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Программа имеет практическую направленность, призвана помочь студентам преодолеть стереотипы административно-командного стиля мышления, выработать умение руководить людьми, способность взвешенно анализировать любые самые сложные ситуации, не бояться новизны решений, приучить к постоянному самоанализу и объективной оценке своих действий и действий окружающих людей.

Программа «Психология» дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личностей в обществе.

Объем часов на учебную дисциплину «Психология» составляет 66 ч, из них на освоение теоретических знаний – 28 ч, практических – 16 ч. Программа предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу в объеме 22 часов. По итогам освоения учебной дисциплины «Психология» проводится аттестация в виде дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах переподготовки и профессиональной подготовки по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Использование вариативной части учебной дисциплины

Часы вариативной части не предусмотрены.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций; составление кроссвордов;	6
подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям; решение ситуационных задач;	6
исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов;	8
отработка приемов саморегуляции.	2
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		30	
Тема 1.1. Введение в общую психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Методы исследования, способы познания, метод эксперимента, «психодиагностика»	Содержание учебного материала 1	2	2
	Особенности психологии как науки. Отличие житейской психологии от научной психологии. Понятие о предмете психологии. Понятие о психике. Основные этапы истории психологии: античная психология, психологическая мысль Нового времени. Задачи психологии. Методы исследования в психологии, их классификация, виды. Способы наблюдения.		
	Практическое занятие № 1 Ознакомление с проективными методиками: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», Написать характеристику по результатам методик.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1 Определение типа темперамента героев произведения (чистый тип).	3	
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе. Определени е отражения. Развитие форм отражения. Формы и уровни. Понятие филогенеза. Мозг и психика.	Содержание учебного материала 2	2	2
	Отражения в живой и неживой природе. Психика как результат эволюции материи. Образ жизни, среда и психика. Современные представления об этапах развития психики в филогенезе (инстинктивное, индивидуально-изменчивое, интеллектуальное поведение животных). Психика и эволюция нервной системы. Развитие нервной системы у животных. Основные функции психики. Эволюция форм психического отражения действительности в животном мире.		
	Самостоятельная работа студентов 2 Составление описания истории развития группы.	1	
Тема 1.3. Сознание. Психика и сознание.	Содержание учебного материала 3	2	2
	Возникновение сознания. Сущность различий психики животных и человека. Историческое развитие сознания у человека. Общественно-исторический характер сознания, структура сознания. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Сознание и мозг. Структура личности (по З. Фрейду). Развитие сознания у ребенка. Развитие и обучение.		
	Самостоятельная работа студентов 3 Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики. Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала 4	2	

Личность и деятельность. Структура личности. Направленность, развитие личности.	Понятие личности в психологии. Индивид и личность. Основные характеристики личности. Личность как субъект межличностных отношений. Личность и индивидуальность. Развитие личности в относительно стабильной группе (адаптация, индивидуализация, интеграция личности в группе). Развитие личности в изменяющейся среде. Самоуважение и психологическое развитие личности. Возрастная периодизация развития личности.		2
	Самостоятельная работа студентов 4 Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы личности». Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.	1	
Тема 1.5. Общение. Деятельность	Содержание учебного материала 5	2	2
	Понятие об общении. Уровни, виды и формы общения. Структура общения. Стили общения. Классификация видов деятельности. Ведущая деятельность. Деятельность как фактор развития индивида и становления личности.		
	Практическое занятие № 2	4	
	Изучение индивидуальных особенностей памяти и мышления. Тестирование по теме и обработка результатов тестирования.		
Самостоятельная работа студентов 5 Подбор приемов работы с пациентами, имеющими различные индивидуальные особенности памяти	3		
Тема 1.6. Психология групп.	Содержание учебного материала 6	2	2
	Определение группы. Виды групп и их характеристика. Кризисные периоды в развитии групп. Развитие отношений в группе. Неблагоприятные отношения в группе, истоки их возникновения и негативные последствия.		
	Самостоятельная работа студентов 6 Создание презентаций. Проектная деятельность студентов.	1	
Раздел 2. Познавательные процессы		30	
Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание.	Содержание учебного материала 7	2	2
	Общая характеристика познавательных процессов. Ступени познания. Познавательные процессы как составная часть любой деятельности. Определение внимания. Природа внимания. Расстройства внимания: рассеянность, подвижность, инертность.		
	Самостоятельная работа студентов 7 Составление рекомендаций по учету возрастных и индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп.	1	
Тема 2.2. Ощущения. Восприятие.	Содержание учебного материала 8	2	2
	Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Виды ощущений и их характеристика. Апперцепция. Природа восприятия. Классификация, виды восприятий и их		

	характеристика (зрительные, слуховые, осязательные, кинестезические, обонятельные и вкусовые; восприятие пространства, времени и движения).		
	Самостоятельная работа студентов 8 Составить задачу по теме (письменно).	1	
Тема 2.3. Память. Мышление.	Содержание учебного материала 9	2	
	Память и деятельность человека. Память и восприятие. Классификация памяти (по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала). Виды памяти и их характеристика. Мышление и речь. Понятие о речи. Понятие о языке. Виды речи и их характеристика. Механизмы речи. Развитие речи. Индивидуальные особенности мышления.		2
	Самостоятельная работа студентов 9 Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	1	
Тема 2.4. Воображение	Содержание учебного материала 10	2	
	Понятие о воображении как о высшем познавательном процессе.. Функции воображения. Роль воображения в проблемных ситуациях. Роль воображения в проблемных ситуациях. Воображение и мышление. Фантазия. Воображение и творчество. Воображение и личность.		2
	Практическое занятие № 3	4	
	Методы изучения развития воображения, эмоциональных процессов исследование личности.		
	Самостоятельная работа студентов 10 Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях.	3	
Тема 2.5. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала 11	2	
	Понятие о чувствах и эмоциях. Функции эмоций. Общая регулятивная роль эмоций в психической жизни человека. Чувства и потребности человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Виды эмоций		2
	Самостоятельная работа студентов 11 Описать психологические особенности развития познавательных процессов.	1	
Тема 2.6. Воля	Содержание учебного материала 12	2	
	Понятие о воле. Функции воли: побудительная и тормозная. Воля как форма активности человека. Внешние и внутренние проявления воли. Волевые качества человека и их формирование. Индивидуальные особенности воли. Локализация контроля.		2
	Практическое занятие № 4	4	
	Методы изучения волевых состояний. Изучение индивидуальных свойств влияния. Тестирование по теме. Разбор методик.		
	Самостоятельная работа студентов 12 Творческая работа «Развитие способностей у акушерок»	3	
Раздел 3. Индивидуально-		6	

типологические особенности личности			
Тема 3.1. Темперамент. Характер	Содержание учебного материала 13	2	
	Определение темперамента. История развития учения о темпераменте (гуморальная теория, соматическая концепция, учение о типах нервной системы). Возрастные особенности темперамента. Определение характера. Структура характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера.		2
Тема 3.2. Способности	Содержание учебного материала 14	2	2
	Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей (тесты умственной одаренности, IQ, понятие о зоне ближайшего развития). Талант, одаренность, гениальность, мастерство. Структура и формирование способностей.		
	Самостоятельная работа студентов 14 Составление советов для акушерок по развитию положительной мотивации к профессиональной деятельности.	2	
Всего		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, включающий средства контроля и средства обучения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет (сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции).
- средства аудиовизуализации
- компьютерные учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тексты и учебные игры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Авдеев, В. Психотехнология решения проблемных ситуаций / В. Авдеев. - М.: Изограф, 2018. - 1000 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо-пресс, 2017. - 258 с.
3. Десев Психология малых групп / Десев, Любен. - М.: Прогресс, 2018. – 210.
4. Маслоу Мотивация и личность / Маслоу, Абрахам. - М.: СПб: Евразия, 2016. - 478 с.
5. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / ред. В.А. Бодров. - М.: Институт психологии РАН, 2018. - 390 с.

Дополнительные источники:

1. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - М.: М.-Л.: СОЦЭКГИЗ, 2014. - 214 с.
2. Немов, Н.С. Психология / Немов Н.С.. - М.: Владос, 2015. - 635 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.Psychology.ru>
2. Психология общения. [Электронный ресурс]: сайт Мир психологии. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>
3. Психология и психология общения.[Электронный ресурс]:

сайт «Психологическая консультация». – Режим
доступа: <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm>.

4. Тесты по психологии. [Электронный ресурс]: Федеральный портал
Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

5. Психология общения, решение конфликтов. [Электронный ресурс]:
Конфликтология. – Режим доступа: <http://www.conflictology.narod.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;- оказывать психологическую помощь при стрессах; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологию личности;- функции и средства общения;- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;- типологию межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов деятельности при решении ситуативных задач; - выполнение самостоятельных работ, тестирования; - внеаудиторная самостоятельная работа; - устный опрос, анализ выполнения контрольных заданий. - устный опрос, тестирование;- контрольных заданий;- устный опрос; - внеаудиторная самостоятельная работа; дифференцированный зачет.