

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело,
базовая подготовка

Улан-Удэ, 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»
на ЦМК Акушерское дело
Протокол № 10
Заведующий ЦМК
Горина М.Н.
МНГ
«24» 06 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора ОУ
Н.Б. Дырдуева
Дырдуева
«28» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
В.Б. Балдоржиева
В. Б. Балдоржиева
«25» мая 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 21 мая 2021 года Л.Г. Батаева (подпись)
Батаева Л.Г.

«Утверждена» на заседании методического совета
Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО):
31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.
Раднаева»

Разработчик:

Батаева Любовь Геннадьевна, заслуженный учитель РБ, преподаватель
латинского языка РБМК им. Э.Р. Раднаева высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для изучения в ГАПОУ СПО РБМК, реализующего образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

За время прохождения курса студенты должны овладеть основным лексическим материалом, который в дальнейшем обучении будет пополняться на занятиях по специальным дисциплинам.

На каждом занятии вводится около 35 лексических единиц. Общий объем активно усваиваемого лексического минимума курса латинского языка составляет 500 слов и словообразовательных единиц. Обязательным элементом процесса обучения являются самостоятельные письменные работы, тестовые задания в электронном и бумажном носителях, устные опросы, рассчитанные на 10-15 минут.

Программа состоит из 4 разделов. Раздел «Фонетика» представлен для усвоения студентами правил произношения латинских звуков, правил чтения букв и буквосочетаний. Раздел «Морфология» содержит весь грамматический материал на освоение анатомической, фармацевтической и клинической терминологии, необходимой для будущей профессиональной деятельности студентов. Раздел «Химическая номенклатура» предназначен для построения и понимания фармацевтических терминов и перевода типовых рецептов, а раздел «Терминологическое словообразование»- для усвоения студентами медицинской клинической терминологии.

Программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности, их умственной самостоятельности, инициативы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях

	эпидемии.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Учитывая гуманитарное, общекультурное значение латинского языка, на занятиях уделяется внимание изучению латинских пословиц и афоризмов.

Курс основ латинского языка заканчивается дифференцированным зачетом.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»

Рабочая программа может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01) профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;
в том числе практические занятия –40 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	20
в том числе:	
самоподготовка	6
индивидуальные творческие задания	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика.		6	
Тема 1.1 Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. Фонетика. Правила ударения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетика. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы. Произношение гласных, согласных, дифтонгов. Особенности произношения некоторых согласных. Произношение буквосочетаний (ch, ph, rh, th, sch). Ударение. Деление слова на слоги. Понятие о долготе и краткости слогов. Правила постановки ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, клинической, фармацевтической терминологии.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие</p> <p>1. Отработка произношения и навыков чтения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов. 2. Отработка навыков деления на слоги и правильной постановки ударения в упражнениях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Самоподготовка к тестированию. Подготовка реферативных сообщений. Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Реферат «История латинского языка».</p>	-	
		4	
		2	
Раздел 2. Морфология.		24	
Тема 2.1. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонений. Несогласованное определение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж. Словарная форма латинских существительных. Характеристика пяти склонений существительных. Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на –е. Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов. Лексический минимум (35 единиц).</p> <p>Лабораторно-практическое занятие</p>	-	
		4	

	<p>1. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</p> <p>2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению. Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по обучающей программе. Составление грамматических таблиц по теме. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля знаний. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Таблица (схема) «Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонений».</p>	2	
<p>Тема 2.2. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. Существительные 3 склонения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Имена прилагательные 1 группы (1 и 2 склонение). Словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Правила согласования прилагательных 1 группы с существительными. Фармацевтические термины с согласованным определением. Существительные 3 склонения. Мужской, женский, средний род существительных 3 склонения.</p>	-	
	<p>Лабораторно-практическое занятие</p> <p>1. Выполнение упражнений по согласованию прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонения в роде, числе, падеже (согласованное определение). 2. Упражнения по переводу фармацевтических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Введение лексического минимума (35 единиц). 3. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Определение равносложных и неровносложных существительных 3 склонения.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка терминологического словаря. Подготовка таблицы. Самоподготовка к тестированию. Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Таблица (схема) «Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы».</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Три подгруппы прилагательных в латинском языке. Словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. Фармацевтические термины с прилагательными 2 группы. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Неправильные степени сравнения. Лексический минимум (35 единиц). Грамматические категории существительных 4 и 5 склонений. Согласование</p>		
<p>Тема 2.3. Прилагательные 2 группы. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и их употребление в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Три подгруппы прилагательных в латинском языке. Словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. Фармацевтические термины с прилагательными 2 группы. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Неправильные степени сравнения. Лексический минимум (35 единиц). Грамматические категории существительных 4 и 5 склонений. Согласование</p>	-	2

анатомической терминологии. Существительные 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 4 и 5 склонения.	прилагательных 1 и 2 группы с существительными 4 и 5 склонений.			
	Лабораторно-практическое занятие		4	
	1. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; существительных к 4,5 склонению. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. 2. Образование и написание фармацевтических терминов с прилагательными второй группы. Введение лексического минимума (35 единиц). 3. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по согласованию прилагательных 2 группы с существительными 4,5 склонения в роде, числе, падеже. Упражнения по переводу фармацевтических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Таблица (схема) «Имя прилагательное. Прилагательные 2 группы».		2		
Тема 2.4. Глагол. Четыре спряжения глагола. Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.	Содержание учебного материала		-	2
	1.	Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма (инфинитив). Словарная форма глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица единственного и множественного чисел действительного и страдательного залогов. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Вспомогательный глагол <i>esse</i> .		
	2.	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. Предлоги в рецептах.		
Лабораторно-практическое занятие		4		
1. Определение принадлежности глагола к спряжению. Написание словарной формы глагола. 2. Образование повелительного наклонения глагола и сослагательного наклонения страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. 3. Чтение и написание рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. 4. Чтение и написание форм вспомогательного глагола <i>esse</i> в 3 лице единственного и множественного чисел. 5. Знакомство с правилами выписывания рецепта; оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописанных веществ. 6. Употребление родительного падежа при прописывании названий лекарственных препаратов, лекарственных форм.				

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Реферат «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения». Перевод рецептов с латинского языка на русский язык.</p>	2	
Раздел 3. Химическая номенклатура.		12	
Тема 3.1. Названия химических элементов. Названия оксидов, кислот, солей.	Содержание учебного материала	-	
	Названия важнейших химических элементов, оксидов, кислот, солей. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей в рецептуре.		2
	Лабораторно-практическое занятие	4	
	1. Международный способ образования оксидов, кислот, солей. 2. Выписывание рецептов с названиями химических элементов, оксидов, кислот, солей.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Перевод рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский, в состав которых входят химические названия.</p>	2	
Тема 3.2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие числительные-приставки.	Содержание учебного материала	-	
	1. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. . Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие числительные-приставки.		2
	Лабораторно-практическое занятие	4	
	1. Способ образования прилагательных среднего рода множественного числа для обозначения групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Написание лекарственных препаратов при помощи частотных отрезков в латинской транскрипции.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Перевод рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский.</p>	2	

Раздел 4 Терминологи- ческое словообразов- ание.		18	
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Греко- латинские дублеты. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	Содержание учебного материала	-	
	1. Способы словообразования. Состав слова. Латинские и греческие приставки. Самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы сложных слов. Греко-латинские дублетные приставки. Корневые и словообразовательные элементы.		2
	Лабораторно-практическое занятие	4	
	1. Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов. 2. Выделение известных терминоэлементов. 3. Составление, написание и объяснение медицинских терминов. 4. Выделение латинских корневых элементов и объяснение значения всего термина. 5. Выделение греческих корневых элементов и объяснение значения всего термина.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление, написание и объяснение медицинских терминов. Самоподготовка к тестированию.		
	Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента		
	Составление кроссворда «Терминоэлементы и греческие корни».		
Тема 4.2. Суффиксы клинической терминологии. Названия методов обследования, лечения, патологических состояний, хирургических вмешательств, медико- биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.	Содержание учебного материала	-	
	1. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Суффиксы клинической терминологии.		2
	Лабораторно-практическое занятие	4	
	1. Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов. 2. Выделение известных терминоэлементов. 3. Составление, написание и объяснение медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление, написание и объяснение медицинских терминов. Самоподготовка к тестированию.		
	Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента		
	Составление кроссворда «Терминоэлементы и греческие корни».		

Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт.	4	3
------------------	---------------------------	---	---

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (восприятие, осмысление, запоминание и узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение знаний в новой ситуации, требующей проявления творческой деятельности).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебный кабинет для практических занятий № 223, компьютерный класс

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	Грамматические таблицы:	12		к. 223
	- Падежные окончания существительных 1,2,3,4,5 склонений	5		к. 223
	- Сводная таблица падежных окончаний	1		к. 223
	- Частотные отрезки в названиях лекарств	3		к. 223
	- Названия лекарств по фармакологическому действию	1		к. 223
	- алгоритм действий по согласованию прилагательных с существительными	1		к. 223
	- структура рецепта	1		к. 223
2.	проектор мультимедиа, экран	1		к. 223
3.	компьютеры	14		Компьютерный класс
4.	компьютер	1		к. 223
5.	ноутбук	1		к. 223
6.	Аудио курс «lingua Latina» пособие для студентов медиков	3		к. 223

3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Вид информационного средства обучения	Количество
1.	Учебники	205
2.	Учебные пособия	3
3.	Справочники	2
4.	Сборники тестовых заданий	75
	Всего:	285

Учебники и учебные пособия

Основные источники

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ, М. «Кнорус», 2019. – 260 с.
2. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 396 с.
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. – 380 с.

Дополнительные источники

1. Петровский Б.В. Энциклопедический словарь медицинских терминов. в 3-х томах. М. «Медицина», 2010.
2. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебное пособие. – М. «Высшая школа», 2012.
3. Швырев А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
4. Раднаева Ц.Б., Батаева Л.Г. Тестовые задания по латинскому языку.:сборник для студентов медицинских колледжей и училищ.- Улан-Удэ, РБМК, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной учебной программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные творческие задания).
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные творческие задания).
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	-тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов.

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. (промежуточных и итоговых результатов).
- глоссарий по специальности.	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (промежуточных и итоговых результатов).

Методы контроля:	Критерии оценок
<p>1. Тестовый контроль знаний</p> <p>2. Критерии оценки оформления латинской части рецепта</p> <p>3. Критерии оценки при выполнении</p>	<p>1. Критерии оценок тестового контроля знаний: «отлично» - 100-91% правильных ответов, «хорошо» - 90-81% «удовлетворительно» - 80-71% «неудовлетворительно» - 70 и ниже %</p> <p>2. Критерии оценок: «отлично» – все пункты рецепта выполнили верно, продемонстрировали знание грамматических правил оформления и знание лексики; «хорошо» - продемонстрировали знание грамматических правил оформления и знание лексики, но допустили небольшие неточности; «удовлетворительно» – допустили 2-3 ошибки в структуре рецепта, неуверенный ответ; «неудовлетворительно» – допустили более 4-х ошибок в структуре рецепта, допустили ошибки, продемонстрировали недостаточное знание грамматических правил и лексики; «отлично» - выполнение всех требований к содержанию, объему реферативного сообщения, задания выполнено в срок, знает материал при устном опросе, использовал дополнительную литературу; «хорошо» - выполнение всех требований к</p>

<p>реферативной работы (проекта):</p> <p>4.</p> <p>5. Критерии оценки устного опроса:</p>	<p>содержанию, объему реферативного сообщения, заданию выполнено в срок, знает материал при устном опросе;</p> <p>«удовлетворительно» - выполнение всех требований к содержанию, объему реферативного сообщения, задания выполнено в срок;</p> <p>«неудовлетворительно» - если задание выполнено неправильно или не выполнено.</p> <p>«отлично» - если студент правильно, быстро и уверенно ответил на вопрос;</p> <p>«хорошо» - если студент правильно, но неуверенно ответил на вопрос;</p> <p>«удовлетворительно» - если студент не уверенно ответил на вопрос, допустил неточности;</p> <p>«неудовлетворительно» - если студент не смог ответить на вопрос или ответил неправильно.</p>
--	---