

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности 31.02.02. Акушерское дело

Улан-Удэ, 2021г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
«Акушерское дело»  
Протокол № 10  
24 июня 2021г  
Зав. ЦМК МНГ  
М.Н. Горина

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
Н.Б. Дырдуева  
Н.Б. Дырдуева  
28 июня 2021 г.

«Согласовано»  
Старший методист  
В.Б. Балдоржиева  
В.Б. Балдоржиева  
25 июня 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) Рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 24 мая 2021 года О.А. Гырылова (О.А. Гырылова)

«Утверждена» на заседании методического совета ГАПОУ  
«РБМК имени Э.Р.Раднаева»  
Протокол № 6 от 28 июня 2021 года.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело от 11 августа 2014г, входящей в состав укрупненной группы специальности 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик:

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева».

Разработчик:

Гырылова Ольга Александровна, преподаватель высшей категории общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		стр. 8-11
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		12-15
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		16-18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		19-20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе требований к результатам освоения и структуре программы подготовки специалистов среднего звена в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело от 11 августа 2014 года.

Общепрофессиональная дисциплина «Психология» входит в профессиональный учебный цикл.

В программе учебной дисциплины «Психология» рассмотрены вопросы, составляющие основу общетеоретических и практических знаний в области психологии.

Целью обучения курса является освоение студентами общих и профессиональных компетенций, которые необходимы среднему медицинскому персоналу для выполнения профессиональных обязанностей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Программа имеет практическую направленность, призвана помочь студентам преодолеть стереотипы административно-командного стиля мышления, выработать умение руководить людьми, способность взвешенно анализировать любые самые сложные ситуации, не бояться новизны

решений, приучить к постоянному самоанализу и объективной оценке своих действий и действий окружающих людей.

Программа «Психология» дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личностей в обществе.

Объем часов на учебную дисциплину «Психология» составляет 66 ч, из них на освоение теоретических знаний – 28 ч, практических – 16 ч. Программа предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу в объеме 22 часов. По итогам освоения учебной дисциплины «Психология» проводится аттестация в виде дифференцированного зачета.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах переподготовки и профессиональной подготовки по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

#### **знать:**

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

## **Использование вариативной части учебной дисциплины**

Часы вариативной части не предусмотрены.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	22
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций; составление кроссвордов;	6
подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям; решение ситуационных задач;	6
исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов;	8
отработка приемов саморегуляции.	2
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1. Введение в общую психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Методы исследования, способы познания, метод эксперимента, «психодиагностика»	<b>Содержание учебного материала 1</b>	2	2
	Особенности психологии как науки. Отличие житейской психологии от научной психологии. Понятие о предмете психологии. Понятие о психике. Основные этапы истории психологии: античная психология, психологическая мысль Нового времени. Задачи психологии. Методы исследования в психологии, их классификация, виды. Способы наблюдения.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ознакомление с проективными методиками: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», Написать характеристику по результатам методик.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов 1</b> Определение типа темперамента героев произведения (чистый тип).	3	
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе. Определени е отражения. Развитие форм отражения. Формы и уровни. Понятие филогенеза. Мозг и психика.	<b>Содержание учебного материала 2</b>	2	2
	Отражения в живой и неживой природе. Психика как результат эволюции материи. Образ жизни, среда и психика. Современные представления об этапах развития психики в филогенезе (инстинктивное, индивидуально-изменчивое, интеллектуальное поведение животных). Психика и эволюция нервной системы. Развитие нервной системы у животных. Основные функции психики. Эволюция форм психического отражения действительности в животном мире.		
	<b>Самостоятельная работа студентов 2</b> Составление описания истории развития группы.	1	
Тема 1.3. Сознание. Психика и сознание.	<b>Содержание учебного материала 3</b>	2	2
	Возникновение сознания. Сущность различий психики животных и человека. Историческое развитие сознания у человека. Общественно-исторический характер сознания, структура сознания. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Сознание и мозг. Структура личности (по З. Фрейду). Развитие сознания у ребенка. Развитие и обучение.		
	<b>Самостоятельная работа студентов 3</b> Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики. Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума	1	
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала 4</b>	2	

Личность и деятельность. Структура личности. Направленность, развитие личности.	Понятие личности в психологии. Индивид и личность. Основные характеристики личности. Личность как субъект межличностных отношений. Личность и индивидуальность. Развитие личности в относительно стабильной группе (адаптация, индивидуализация, интеграция личности в группе). Развитие личности в изменяющейся среде. Самоуважение и психологическое развитие личности. Возрастная периодизация развития личности.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов 4</b> Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы личности». Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.	1	
Тема 1.5. Общение. Деятельность	<b>Содержание учебного материала 5</b>	2	2
	Понятие об общении. Уровни, виды и формы общения. Структура общения. Стили общения. Классификация видов деятельности. Ведущая деятельность. Деятельность как фактор развития индивида и становления личности.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>	4	
	Изучение индивидуальных особенностей памяти и мышления. Тестирование по теме и обработка результатов тестирования.		
<b>Самостоятельная работа студентов 5</b> Подбор приемов работы с пациентами, имеющими различные индивидуальные особенности памяти	3		
Тема 1.6. Психология групп.	<b>Содержание учебного материала 6</b>	2	2
	Определение группы. Виды групп и их характеристика. Кризисные периоды в развитии групп. Развитие отношений в группе. Неблагоприятные отношения в группе, истоки их возникновения и негативные последствия.		
	<b>Самостоятельная работа студентов 6</b> Создание презентаций. Проектная деятельность студентов.	1	
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание.	<b>Содержание учебного материала 7</b>	2	2
	Общая характеристика познавательных процессов. Ступени познания. Познавательные процессы как составная часть любой деятельности. Определение внимания. Природа внимания. Расстройства внимания: рассеянность, подвижность, инертность.		
	<b>Самостоятельная работа студентов 7</b> Составление рекомендаций по учету возрастных и индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп.	1	
Тема 2.2. Ощущения. Восприятие.	<b>Содержание учебного материала 8</b>	2	2
	Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Виды ощущений и их характеристика. Апперцепция. Природа восприятия. Классификация, виды восприятий и их		

	характеристика (зрительные, слуховые, осязательные, кинестезические, обонятельные и вкусовые; восприятие пространства, времени и движения).		
	<b>Самостоятельная работа студентов 8</b> Составить задачу по теме (письменно).	1	
Тема 2.3. Память. Мышление.	<b>Содержание учебного материала 9</b>	2	
	Память и деятельность человека. Память и восприятие. Классификация памяти (по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала). Виды памяти и их характеристика. Мышление и речь. Понятие о речи. Понятие о языке. Виды речи и их характеристика. Механизмы речи. Развитие речи. Индивидуальные особенности мышления.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов 9</b> Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	1	
Тема 2.4. Воображение	<b>Содержание учебного материала 10</b>	2	
	Понятие о воображении как о высшем познавательном процессе.. Функции воображения. Роль воображения в проблемных ситуациях. Роль воображения в проблемных ситуациях. Воображение и мышление. Фантазия. Воображение и творчество. Воображение и личность.		2
	<b>Практическое занятие № 3</b>	4	
	Методы изучения развития воображения, эмоциональных процессов исследование личности.		
	<b>Самостоятельная работа студентов 10</b> Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях.	3	
Тема 2.5. Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала 11</b>	2	
	Понятие о чувствах и эмоциях. Функции эмоций. Общая регулятивная роль эмоций в психической жизни человека. Чувства и потребности человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Виды эмоций		2
	<b>Самостоятельная работа студентов 11</b> Описать психологические особенности развития познавательных процессов.	1	
Тема 2.6. Воля	<b>Содержание учебного материала 12</b>	2	
	Понятие о воле. Функции воли: побудительная и тормозная. Воля как форма активности человека. Внешние и внутренние проявления воли. Волевые качества человека и их формирование. Индивидуальные особенности воли. Локализация контроля.		2
	<b>Практическое занятие № 4</b>	4	
	Методы изучения волевых состояний. Изучение индивидуальных свойств влияния. Тестирование по теме. Разбор методик.		
	<b>Самостоятельная работа студентов 12</b> Творческая работа «Развитие способностей у акушерок»	3	
<b>Раздел 3. Индивидуально-</b>		<b>6</b>	

<b>типологические особенности личности</b>			
Тема 3.1. Темперамент. Характер	<b>Содержание учебного материала 13</b>	2	
	Определение темперамента. История развития учения о темпераменте (гуморальная теория, соматическая концепция, учение о типах нервной системы). Возрастные особенности темперамента. Определение характера. Структура характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера.		2
Тема 3.2. Способности	<b>Содержание учебного материала 14</b>	2	2
	Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей (тесты умственной одаренности, IQ, понятие о зоне ближайшего развития). Талант, одаренность, гениальность, мастерство. Структура и формирование способностей.		
	<b>Самостоятельная работа студентов 14</b> Составление советов для акушерок по развитию положительной мотивации к профессиональной деятельности.	2	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, включающий средства контроля и средства обучения.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет (сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции).
- средства аудиовизуализации
- компьютерные учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тексты и учебные игры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Авдеев, В. Психотехнология решения проблемных ситуаций / В. Авдеев. - М.: Изограф, 2018. - 1000 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо-пресс, 2017. - 258 с.
3. Десев Психология малых групп / Десев, Любен. - М.: Прогресс, 2018. – 210.
4. Маслоу Мотивация и личность / Маслоу, Абрахам. - М.: СПб: Евразия, 2016. - 478 с.
5. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / ред. В.А. Бодров. - М.: Институт психологии РАН, 2018. - 390 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - М.: М.-Л.: СОЦЭКГИЗ, 2014. - 214 с.
2. Немов, Н.С. Психология / Немов Н.С.. - М.: Владос, 2015. - 635 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.Psychology.ru>
2. Психология общения. [Электронный ресурс]: сайт Мир психологии. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>
3. Психология и психология общения.[Электронный ресурс]:

сайт «Психологическая консультация». – Режим  
доступа: <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm>.

4. Тесты по психологии. [Электронный ресурс]: Федеральный портал  
Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

5. Психология общения, решение конфликтов. [Электронный ресурс]:  
Конфликтология. – Режим доступа: <http://www.conflictology.narod.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- оказывать психологическую помощь при стрессах;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологию личности;</li><li>- функции и средства общения;</li><li>- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;</li><li>- типологию межличностных отношений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов деятельности при решении ситуативных задач;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ, тестирования;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- устный опрос, анализ выполнения контрольных заданий.</li> <li>- устный опрос, тестирование;</li><li>- контрольных заданий;</li><li>- устный опрос;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа; дифференцированный зачет.</li></ul>