

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка

Улан-Удэ, 2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
Протокол № 10  
от 24.06 2021 г.  
Зав. ЦМК Т.К. Дашидоржиева  
Т.К. Дашидоржиева

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
\_\_\_\_\_  
Н.Б. Дырдуева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Ст. методист  
\_\_\_\_\_  
В.Б. Балдоржиева  
«25» 06 20\_\_ г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 26.05.2021 (дата) Л.Г. Батаева Л.Г. Батаева  
(подпись)

«Утверждена» на заседании методического совета  
Протокол № 6 от «28.06» июня 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования (далее – СПО):  
34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.  
Раднаева»

Разработчик:

Батаева Любовь Геннадьевна, заслуженный учитель РБ, преподаватель  
латинского языка РБМК им. Э.Р. Раднаева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для изучения в ГАПОУ СПО РБМК, реализующего образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

За время прохождения курса студенты должны овладеть основным лексическим материалом, который в дальнейшем обучении будет пополняться на занятиях по специальным дисциплинам.

На каждом занятии вводится около 35 лексических единиц. Общий объем активно усваиваемого лексического минимума курса латинского языка составляет 500 слов и словообразовательных единиц. Обязательным элементом процесса обучения являются самостоятельные письменные работы, тестовые задания в электронном и бумажном носителях, устные опросы, рассчитанные на 10-15 минут.

Программа состоит из 4 разделов. Раздел «Фонетика» представлен для усвоения студентами правил произношения латинских звуков, правил чтения букв и буквосочетаний. Раздел «Морфология» содержит весь грамматический материал на освоение анатомической, фармацевтической и клинической терминологии, необходимой для будущей профессиональной деятельности студентов. Раздел «Химическая номенклатура» предназначен для построения и понимания фармацевтических терминов и перевода типовых рецептов, а раздел «Терминологическое словообразование»- для усвоения студентами медицинской клинической терминологии.

Программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности, их умственной самостоятельности, инициативы.

Учитывая гуманитарное, общекультурное значение латинского языка, на занятиях уделяется внимание изучению латинских пословиц и афоризмов.

Курс основ латинского языка заканчивается дифференцированным зачетом.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6-7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8-14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15-16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17-19

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

### 2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

### 2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 – сестринское дело, дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01).

### 2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

	населения, пациента и его окружения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.

**2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;

в том числе практические занятия –40 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	20
в том числе:	
самоподготовка	6
индивидуальные творческие задания	14
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>		6	
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. Фонетика. Правила ударения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Фонетика. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы. Произношение гласных, согласных, дифтонгов. Особенности произношения некоторых согласных. Произношение буквосочетаний (ch, ph, rh, th, sch). Ударение. Деление слова на слоги. Понятие о долготе и краткости слогов. Правила постановки ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, клинической, фармацевтической терминологии.</p> <p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Отработка произношения и навыков чтения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов. 2. Отработка навыков деления на слоги и правильной постановки ударения в упражнениях.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений. Самоподготовка к тестированию. Подготовка реферативных сообщений. <b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b> Реферат «История латинского языка».</p>	-	
		4	
		2	
<b>Раздел 2. Морфология.</b>		24	
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонений. Несогласованное определение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж. Словарная форма латинских существительных. Характеристика пяти склонений существительных. Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на –е. Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов. Лексический минимум (35 единиц).</p>	-	

	<p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</p> <p>2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению. Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.</p>	4			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по обучающей программе.</p> <p>Составление грамматических таблиц по теме.</p> <p>Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля знаний.</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b></p> <p>Таблица (схема) «Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонений».</p>	2			
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. Существительные 3 склонения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 651 584 820">1</td> <td data-bbox="584 651 1904 820">Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Имена прилагательные 1 группы (1 и 2 склонение). Словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Правила согласования прилагательных 1 группы с существительными. Фармацевтические термины с согласованным определением. Существительные 3 склонения. Мужской, женский, средний род существительных 3 склонения.</td> </tr> </table>	1	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Имена прилагательные 1 группы (1 и 2 склонение). Словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Правила согласования прилагательных 1 группы с существительными. Фармацевтические термины с согласованным определением. Существительные 3 склонения. Мужской, женский, средний род существительных 3 склонения.		2
1	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Имена прилагательные 1 группы (1 и 2 склонение). Словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Правила согласования прилагательных 1 группы с существительными. Фармацевтические термины с согласованным определением. Существительные 3 склонения. Мужской, женский, средний род существительных 3 склонения.				
	<p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Выполнение упражнений по согласованию прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонения в роде, числе, падеже (согласованное определение).</p> <p>2. Упражнения по переводу фармацевтических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Введение лексического минимума (35 единиц).</p> <p>3. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Определение равносложных и неравносложных существительных 3 склонения.</p>	4			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка терминологического словаря. Подготовка таблицы. Самоподготовка к тестированию. Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b></p> <p>Таблица (схема) «Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы».</p>	2			
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Прилагательные 2 группы. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и их</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 1268 584 1433">1.</td> <td data-bbox="584 1268 1904 1433">Три подгруппы прилагательных в латинском языке. Словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. Фармацевтические термины с прилагательными 2 группы. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Неправильные степени сравнения. Лексический минимум (35 единиц).</td> </tr> </table>	1.	Три подгруппы прилагательных в латинском языке. Словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. Фармацевтические термины с прилагательными 2 группы. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Неправильные степени сравнения. Лексический минимум (35 единиц).		2
1.	Три подгруппы прилагательных в латинском языке. Словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. Фармацевтические термины с прилагательными 2 группы. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Неправильные степени сравнения. Лексический минимум (35 единиц).				

употребление в анатомической терминологии. Существительные 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 4 и 5 склонения.		Грамматические категории существительных 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 4 и 5 склонений.		
		<b>Лабораторно-практическое занятие</b> 1. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; существительных к 4,5 склонению. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. 2. Образование и написание фармацевтических терминов с прилагательными второй группы. Введение лексического минимума (35 единиц). 3. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по согласованию прилагательных 2 группы с существительными 4,5 склонения в роде, числе, падеже. Упражнения по переводу фармацевтических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. <b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b> Таблица (схема) «Имя прилагательное. Прилагательные 2 группы».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Глагол. Четыре спряжения глагола. Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.		<b>Содержание учебного материала</b>	-	2
	1.	Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма (инфинитив). Словарная форма глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица единственного и множественного чисел действительного и страдательного залогов. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Вспомогательный глагол <i>esse</i> .		
	2.	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. Предлоги в рецептах.		
		<b>Лабораторно-практическое занятие</b> 1. Определение принадлежности глагола к спряжению. Написание словарной формы глагола. 2. Образование повелительного наклонения глагола и сослагательного наклонения страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. 3. Чтение и написание рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. 4. Чтение и написание форм вспомогательного глагола <i>esse</i> в 3 лице единственного и множественного чисел. 5. Знакомство с правилами выписывания рецепта; оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописанных веществ. 6. Употребление родительного падежа при прописывании названий лекарственных препаратов,	4	

	лекарственных форм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский. Самоподготовка к тестированию. <b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b> Реферат «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения». Перевод рецептов с латинского языка на русский язык.	2	
<b>Раздел 3. Химическая номенклатура.</b>		12	
<b>Тема 3.1.</b> Названия химических элементов. Названия оксидов, кислот, солей.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Названия важнейших химических элементов, оксидов, кислот, солей. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей в рецептуре.		2
	<b>Лабораторно-практическое занятие</b>	4	
	1. Международный способ образования оксидов, кислот, солей. 2. Выписывание рецептов с названиями химических элементов, оксидов, кислот, солей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Самоподготовка к тестированию. <b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b> Перевод рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский, в состав которых входят химические названия.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие числительные-приставки.		2
	<b>Лабораторно-практическое занятие</b>	4	
	1. Способ образования прилагательных среднего рода множественного числа для обозначения групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Написание лекарственных препаратов при помощи частотных отрезков в латинской транскрипции.		

веществ и препаратов. Греческие числительные- приставки.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b> Перевод рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский.</p>	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Терминологическое</b> <b>словообразование.</b>		18	
<p><b>Тема 4.1.</b> Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Греко- латинские дублеты. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	
	<p>1. Способы словообразования. Состав слова. Латинские и греческие приставки. Самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы сложных слов. Греко-латинские дублетные приставки. Корневые и словообразовательные элементы.</p>		2
	<p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов. 2. Выделение известных терминоэлементов. 3. Составление, написание и объяснение медицинских терминов. 4. Выделение латинских корневых элементов и объяснение значения всего термина. 5. Выделение греческих корневых элементов и объяснение значения всего термина.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление, написание и объяснение медицинских терминов. Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b> Составление кроссворда «Терминоэлементы и греческие корни».</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> Суффиксы клинической терминологии. Названия методов обследования, лечения, патологических состояний, хирургических вмешательств,</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	
	<p>1. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Суффиксы клинической терминологии.</p>		2
	<p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов. 2. Выделение известных терминоэлементов. 3. Составление, написание и объяснение медицинских терминов.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление, написание и объяснение медицинских терминов. Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b></p>	2	

медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.	Составление кроссворда «Терминоэлементы и греческие корни».		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	4	3

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (восприятие, осмысление, запоминание и узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение знаний в новой ситуации, требующей проявления творческой деятельности).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебный кабинет для практических занятий № 223, компьютерный класс

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	Грамматические таблицы:	12		к. 223
	- Падежные окончания существительных 1,2,3,4,5 склонений	5		к. 223
	- Сводная таблица падежных окончаний	1		к. 223
	- Частотные отрезки в названиях лекарств	3		к. 223
	- Названия лекарств по фармакологическому действию	1		к. 223
	- алгоритм действий по согласованию прилагательных с существительными	1		к. 223
	- структура рецепта	1		к. 223
2.	проектор мультимедиа, экран	1		к. 223
3.	компьютеры	14		Компьютерный класс
4.	компьютер	1		к. 223
5.	ноутбук	1		к. 223
6.	Аудио курс «lingua Latina» пособие для студентов медиков	3		к. 223

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

№	Вид информационного средства обучения	Количество
1.	Учебники	205
2.	Учебные пособия	3
3.	Справочники	2
4.	Сборники тестовых заданий	75
	Всего:	285

##### Учебники и учебные пособия

###### Основные источники

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ, М. «Кнорус», 2019. – 260 с.
2. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 396 с.

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 380 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Петровский Б.В. Энциклопедический словарь медицинских терминов. в 3-х томах. М. «Медицина», 2014.
2. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебное пособие. – М. «Высшая школа», 2014.
3. Швырев А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
4. Раднаева Ц.Б., Батаева Л.Г. Тестовые задания по латинскому языку.:сборник для студентов медицинских колледжей и училищ.- Улан-Удэ, РБМК, 2016.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

Условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Преподаватели латинского языка располагают кабинетом № 223. Кроме того, занятия проводятся в кабинетах для теоретических занятий и в компьютерных классах. Дополнительные занятия проводятся каждым преподавателем по графику два раза в месяц.



## 5. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных творческих заданий.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной учебной программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Методы контроля:	Критерии оценок
<p><b>Тестовый контроль знаний</b></p> <p><b>Критерии оценки оформления латинской части рецепта</b></p> <p><b>Критерии оценки при выполнении реферативной работы (проекта):</b></p>	<p><b>1. Критерии оценок тестового контроля знаний:</b>            «отлично» - 100-91% правильных ответов,            «хорошо» - 90-81%            «удовлетворительно» - 80-71%            «неудовлетворительно» - 70 и ниже %</p> <p><b>2. Критерии оценок:</b>            «отлично» – все пункты рецепта выполнили верно, продемонстрировали знание грамматических правил оформления и знание лексики;            «хорошо» - продемонстрировали знание грамматических правил оформления и знание лексики, но допустили небольшие неточности;            «удовлетворительно» – допустили 2-3 ошибки в структуре рецепта, неуверенный ответ;            «неудовлетворительно» – допустили более 4-х ошибок в структуре рецепта, допустили ошибки, продемонстрировали недостаточное знание грамматических правил и лексики;</p> <p>«отлично» - выполнение всех требований к содержанию, объему реферативного сообщения, задания выполнено в срок, знает материал при устном опросе, использовал дополнительную литературу;            «хорошо» - выполнение всех требований к содержанию, объему реферативного сообщения, задание выполнено в срок, знает материал при устном опросе;            «удовлетворительно» - выполнение всех требований к содержанию, объему реферативного сообщения, задания выполнено в срок;</p>

<b>Критерии оценки устного опроса:</b>	<p>«неудовлетворительно» - если задание выполнено неправильно или не выполнено.</p> <p>«отлично» - если студент правильно, быстро и уверенно ответил на вопрос;</p> <p>«хорошо» - если студент правильно, но неуверенно ответил на вопрос;</p> <p>«удовлетворительно» - если студент не уверенно ответил на вопрос, допустил неточности;</p> <p>«неудовлетворительно» - если студент не смог ответить на вопрос или ответил неправильно.</p>
--	--

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные творческие задания).
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные творческие задания).
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	-тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов.
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. (промежуточных и итоговых результатов).
- глоссарий по специальности.	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (промежуточных и итоговых результатов).