

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для специальности 34.02.01. Сестринское дело

Улан-Удэ, 2021

«Рассмотрено»
 на заседании ЦМК
 Сестринское дело
 Протокол № 10
 « 24 » июня 2021 г.
 Заведующий ЦМК

 Т.К. Дашидоржиева

«Согласовано»
 Зам. директора ОУ

 Н.Б. Дырдуева
 «__» _____ 2021

«Согласовано»
 Старший методист

 В.Б. Балдоржиева
 «25» 06 2021 г

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена « 24 » мая 2021 г. _____ / _____
 (Подпись) (Расшифровка подписи)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 «28 июня» 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», среднего профессионального образования от 12 мая 2014г, входящей в состав укрупненной группы специальности 34.00.00 «Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева».

Разработчик:

Константинова Светлана Архиповна, кандидат биологических наук, преподаватель санитарно-гигиенических дисциплин ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|----------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 - 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 - 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана на основе требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» (базовый уровень) в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта 2014г. и рабочим учебным планом ГАПОУ «РБМК им. Э. Р. Раднаева», от 06.04. 2021 г.

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в профессиональный учебный цикл программы подготовки медицинских сестер. Целью обучения курса является формирование базовых знаний и умений для освоения студентами следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно- гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

В процессе изучения дисциплины необходимо подготовить медицинского работника, владеющего определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, способного к участию в разработке и реализации гигиенических и экологических задач, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни населения.

Курс «Гигиена и экология человека» тесно связан с другими дисциплинами цикла, такими как: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Микробиология с основами иммунологии и вирусологии», «Анатомия и физиология человека с основами патологии» и др.

Программа состоит из следующих разделов: общие вопросы экологии и гигиены человека, санитарная охрана воздушной среды, санитарная охрана водной среды, эколого-гигиеническое значение почвы, гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест, гигиенические основы физиологии и биохимии питания, гигиена труда, гигиена детей и подростков.

В целях оптимизации и активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использование программированного обучения (тестовый контроль), проблемного обучения (решение ситуационных задач), выполнение студентами творческих работ.

Контроль знаний проводится в процессе текущих и контрольных занятий по соответствующим темам. Завершается изучение курса проведением дифференцированного зачета в виде тестированного контроля.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 34.02.01. «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждение болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

знать:

- о состоянии окружающей среды на современном этапе и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в т.ч.
- практических занятий 20 часов
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| написание доклада, реферата по конкретной теме; | 3 |
| домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); | 4 |
| работа с обучающе-контролирующей программой; | 4 |
| создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ; | 3 |
| учебно – исследовательская работа. | 5 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Гигиена и экология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОП. 05 Гигиена и экология человека | | 57 | |
| Тема 1.1 Гигиена как отрасль профилактической медицины | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. История развития гигиены в России. Вклад выдающихся отечественных ученых (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Н.А. Семашко, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин) Организация санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации | 1 | |
| | Тема 1.2 Гигиена воздушной среды. Эколого-гигиеническое значение воздуха | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Атмосферный воздух, его гигиеническое и экологическое значение | | 2 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1 Гигиеническая и экологическая оценка воздушной среды. Оценка параметров микроклимата. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схем по теме «Химические загрязнители атмосферного воздуха» Составление таблиц по теме «Антропогенные изменения природной среды» Работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов. Подготовка наглядного материала по теме «Глобальные экологические проблемы современности» | 3 | |
| Тема 1.3. Эколого-гигиеническое значение воды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Вода, ее физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Источники водоснабжения. Методы улучшения качества воды | | 2 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1 Гигиеническая оценка качества питьевой воды централизованного водоснабжения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схем по теме «Источники загрязнения водных объектов» Составление таблиц по теме «Роль воды в передаче кишечных инфекций» Решение или составление кроссвордов по теме «Водоснабжение населенных мест», «Гигиенические требования к качеству питьевой воды» | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | Работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов | | | |
| Тема 1.4. Эколого-гигиеническое значение почвы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Почва, ее физические и химические свойства. Биогеохимические провинции. Санитарная очистка населенных мест | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Гигиеническая и экологическая оценка почвы. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы населенных мест. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме: 1. Формирование эндемических провинций. Учение А.П. Виноградова о биогеохимических провинциях. 2. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в передаче возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний. 3. Источники загрязнения почвы. Экологические цепи. 4. Мероприятия по санитарной охране почвы. | | 3 | | |
| Тема 1.6. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания Пищевые отравления | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Основные понятия гигиены питания. Гигиенические требования к рациональному питанию. Макронутриенты, микронутриенты, минорные вещества пищи. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Оценка суточных энергозатрат человека таблично-хронометражным методом, методы коррекции питания | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: Роль питания в формировании хронических неинфекционных заболеваний человека. Избыточное питание как фактор риска здоровья человека. Витамины, классификация, их биологическая активность и гигиеническое значение. Гиповитаминозы и гипервитаминозы. Микроэлементы, классификация, биологическая активность, гигиеническое значение. Эндемические заболевания, связанные с нарушением поступления в организм человека | | 4 | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | микроэлементов, профилактика. Биологически активные добавки. Их значение в коррекции состояния здоровья. Нутрицевтики. Парафармацевтики | | |
| Тема 1.8. Гигиена труда | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Гигиена труда. Вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания и их профилактика | | 2 |
| | 1 Самостоятельная работа обучающихся Оценка гигиенических условий труда медицинского персонала | 1 | |
| Тема 1.9. Гигиена детей и подростков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. | | 2 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Оценка физического развития детей и подростков | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья» | 3 | |
| Всего | 57 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.
- Оборудование учебного кабинета:
 - столы, стулья для преподавателя и студентов;
 - шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
 - доска классная;
 - приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр
- Технические средства обучения:
 - компьютеры;
 - интерактивная доска;
 - мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов на Дону [Текст]: - Феникс, 2019 - 351с.
2. Тульчинская В.Д. Здоровье детей [Текст] : учебное пособие для средних медицинских учреждений – Ростов на Дону : Феникс, 2019. - 200с

Дополнительные источники:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека [Текст]: учеб. для мед.училищ и колледжей. – Москва : Академия, 2012. - 251с.
2. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене [Текст]: - Москва: Медицина, 2012.
3. Назарова Е.Н., Ю.Д. Жилов. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]:учебник- 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. - 251с.
4. Назарова Е.Н., Ю.Д. Жилов. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]:учебник- 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. - 251с
6. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека [Текст]: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 448с.

Нормативные источники:

- 1.Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- 2.Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

3.Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

4.Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

5.Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

6.СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

7.СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

8.СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

9.СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

10.ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>.

2.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

3.ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru>

4.Информационно – методический центр «Экспертиза» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crc.ru>

5.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.mednet.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания): | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы | Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач |
| Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека | Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач |
| Основные положения гигиены | Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач |
| Гигиенические принципы организации здорового образа жизни | Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач |
| Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач |