

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка

Улан-Удэ, 2021 г.

«Рассмотрено»
 на заседании ЦМК
 Сестринское дело
 Протокол № 10
 « 24 » июня 2021 г.
 Заведующий ЦМК
Т.К. Дашидоржиева
 Т.К. Дашидоржиева

«Согласовано»
 Зам. директора ОУ
Н.Б. Дырдуева
 Н.Б. Дырдуева
 «__» _____ 2021

«Согласовано»
 Старший методист
В.Б. Балдоржиева
 В.Б. Балдоржиева
 « 5 » 06 2021 г

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена « 24 » мая 2021 г. Окунь Т. Гирялова О.В.
 (Подпись) (Расшифровка подписи)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 «28 июня» 2021 года

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) *34.02.01. Сестринское дело*, входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Гырылова Ольга Александровна – преподаватель ГАПОУ «РБМК».

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ и на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО).

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- обеспечение решения задач гуманитарного образования учащихся;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания;
- освоение студентами первоначальных умения психологического ухода за больными;
- формирование умения работать в составе команды;
- развития внимания к проявлениям и поведению человека.

В ходе изучения дисциплины студенты проходят подготовку к освоению следующих общих и профессиональных компетенций (ОК) и (ПК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и

послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.

Объем часов на учебную дисциплину «Психология» составляет 66 ч, из них на освоение теоретических знаний – 20 ч, практических – 24 ч. Программа предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу в объеме 22 часов. По итогу освоения учебной дисциплины «Психология» проводится аттестация в виде дифференцированного зачета.

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и критерии оценок результатов освоения.

Программа имеет практическую направленность, призвана помочь студентам преодолеть стереотипы административно-командного стиля мышления, выработать умение руководить людьми, способность взвешенно анализировать любые самые сложные ситуации, не бояться новизны решений, помочь даже из негативного опыта извлекать позитивные моменты, приучить к постоянному самоанализу и объективной оценке своих действий и действий окружающих людей. Программа «Психология» дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личностей в обществе.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология» студент должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациенту и его окружению;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений, презентаций;	<i>6</i>
диагностическая работа;	<i>6</i>
подготовка к тестовым заданиям; решение ситуационных задач;	<i>8</i>
Конспектирование.	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		27	
Тема 1.1. Ведение в основные этапы развития психологии. Психология как наука.	<p>Содержание учебного материала 1 Выделение психологии в самостоятельную науку. Возникновение научной психологии. Задачи психологии. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применения на практике. Объект, предмет современной психологии. Принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Практическое занятие 1 Отработка практических навыков оценки психотипа собеседника и установления контакта.</p> <p>Самостоятельная работа студентов 1 Сравнительный анализ научных направлений школ. Создание презентаций. Проектная деятельность студентов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Семинарское занятие 1 Исторический аспект развития психологии. Предмет и объект дисциплины «Психология», ее цели и задачи. Психология сестринского дела.</p>	2 4 4	1
Тема 1.2. Понятие о личности в психологии. Познавательная сфера личности (внимание, ощущение, восприятие, память, речь, мышление)	<p>Содержание учебного материала 2 Структура личности. Направленность личности. Социализация личности. Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности. Внимание, память их значение в деятельности. Мышление её значение в развитии личности. Механизмы формирования ощущений. Основные характеристики восприятия. Методы изучения познавательных процессов.</p> <p>Практическое занятие 2 Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания. Познавательные психические процессы. Диагностика познавательных процессов при помощи различных методик.</p> <p>Самостоятельная работа студентов 2 Стратегии сотрудничества. Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения</p>	2 6 5	2

	объекта и субъекта труда.		
	Содержание учебного материала	2	
	2 Семинарское занятие 2 Психологические особенности выполнения сестринских манипуляций		
Раздел 2. Эмоционально волевая сфера личности		15	
Тема 2.1. Воля, характер, Структура развития воли. Природно- типологическая сфера личности	Содержание учебного материала 3 Природа и сущность волевой регуляции. Методы исследования характера. Основные понятия эмоций, чувства и темперамент. Методы исследования темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и личность. История развития учения о темпераменте (гуморальная теория, соматическая концепция, учение о типах нервной системы). Возрастные особенности темперамента.	2	2
	Практические занятия 3 Индивидуально – типологические особенности личности. Создание идеальной модели специалиста. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация.	6	
	Самостоятельная работа студентов 3 Определение способности к самоуправлению и самоконтролю в общении. Литературные примеры создания новых образов разными способами.	5	
	Содержание учебного материала	2	
	3 Семинарское занятие 3 Деонтологическая тактика, отработка прием эффективного слушания.		
Раздел 3. Возрастная психология. Психология общения.		24	
Тема 3.1. Основные понятия. Подходы к периодизации возрастного развития. Психология общения	Содержание учебного материала 4 Предмет, задачи, закономерности психологического развития. Проблема детерминации психического развития. Психосоциальные стадии развития личности. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятие «зона ближайшего развития». Структура общения. Самопонимание и самореализация в процессе общения. Роль общения в психическом развитии человека. Роль различных видов общения в психическом развитии общения.	2	2
	Практические занятия 4 Общая характеристика общения. Деловая беседа. Тренинг общения. Основы психосаматики.	4	

	Классификация психосоматических расстройств. Психосоматические теории. Психологическое воздействие на пациентов с психосоматическими заболеваниями.			
	Самостоятельная работа студентов 4 Составление рекомендаций по учету возрастных и индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп. Составить задачу по теме (письменно).		4	
	Содержание учебного материала		2	
	4	Семинарское занятие 4 Психология общения медицинских работников в сложных (конфликтных) ситуациях		
Тема 3.2. Психология групп. Психология больших групп. Психология массы.	Содержание учебного материала 5		2	
	Понятие социальная группа. Особенности психологических классов и этносов.			2
	Практические занятия 5		4	
	Методы психологического консультирования. Анализ внутригруппового взаимодействия. Использование невербальных и вербальных средств общения в процессе коммуникации.			
	Самостоятельная работа студентов 5 Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщение на любую тему из пройденного материала. Составление памятки по психопрофилактике.		4	
	5	Семинарское занятие 5 Стратегии сотрудничества медицинского работника и пациента	2	
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета «Психология»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, включающий средства контроля и средства обучения.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет (сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции).
2. Средства аудиовизуализации
3. Компьютерные учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тексты и учебные игры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Авдеев, В. Психотехнология решения проблемных ситуаций / В. Авдеев. - М.: Изограф, 2018. - 1000 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо-пресс, 2017. - 258 с.
3. Десев Психология малых групп / Десев, Любен. - М.: Прогресс, 2018. – 210.
4. Маслоу Мотивация и личность / Маслоу, Абрахам. - М.: СПб: Евразия, 2016. - 478 с.
5. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / ред. В.А. Бодров. - М.: Институт психологии РАН, 2018. - 390 с.

Дополнительные источники:

1. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - М.: М.-Л.: СОЦЭКГИЗ, 2014. - 214 с.
2. Немов, Н.С. Психология / Немов Н.С.. - М.: Владос, 2015. - 635 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Psychology.ru>
2. Психология общения. [Электронный ресурс]: сайт Мир психологии. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>
3. Психология и психология общения. [Электронный ресурс]: сайт «Психологическая консультация». – Режим доступа: <http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm>.

4. Тесты по психологии. [Электронный ресурс]: Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

5. Психология общения, решение конфликтов. [Электронный ресурс]: Конфликтология. – Режим доступа: <http://www.conflictology.narod.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациенту и его окружению; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности при решении ситуативных задач; - выполнение самостоятельных работ, - внеаудиторная самостоятельная работа; - анализ выполнения контрольных заданий. - контрольные задания; - оценка результатов деятельности при решении ситуативных задач; - выполнение самостоятельных работ, - фронтальный устный опрос, тестирование; - устный опрос, - тестирования; - устный опрос; - фронтальный устный опрос, тестирование; - фронтальный устный опрос, тестирование;