

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

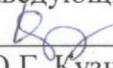
**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

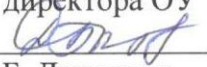
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

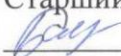
Специальность 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка.

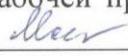
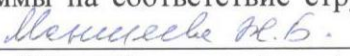
Улан-Удэ, 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Лечебное дело
Протокол № 10
« 23 » июня 2021 г.
Заведующий ЦМК


О.Г. Кузнецова

«Согласовано»
Зам. директора ОУ

Н.Б. Дырдуева
«25» 06 2021

«Согласовано»
Старший методист

В.Б. Балдоржиева
«25» июня 2021 г

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена « 26 » мая 2021 г.  / 
(Подпись) (Расшифровка подписи)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 «28 июня» 2021 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчики:

Агафонова И.Ф. преподаватель высшей категории;
Бальбурова Т.У-Ж. преподаватель
Дашидоржиева Т.К. преподаватель высшей категории;
Ерофеева Е.А., преподаватель высшей категории;
Кузнецова О.Г. Заслуженный работник здравоохранения РБ, преподаватель высшей категории;
Кутякова Н.И. Заслуженный работник образования РБ, Почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории;
Маншеева Е.Б. Заслуженный врач РБ, Почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории;
Меркель Е.В. Заслуженный врач РБ. Преподаватель
Михайло Н.В., преподаватель;
Аюшиева Н.Д. Отличник Здравоохранения РФ, преподаватель;
Цыреторова Н.Ж. преподаватель высшей категории;

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля 01 Диагностическая деятельность составлена согласно рекомендациям «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании МОН РФ 14 июня 2014 г. и в соответствии с требованиями локального нормативного документа «Методическая инструкция по формированию рабочей программы профессионального модуля на основе ФГОС СПО».

Рабочая программа ПМ 01 предназначена для подготовки по специальности Лечебное дело и освоения вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность.

Согласно рекомендациям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, учебным планом ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева» по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Лечебное дело по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена ПМ 01. изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Профессиональный модуль 01 Диагностическая деятельность включает 1 междисциплинарный курс: Пропедевтика клинических дисциплин. Обязательная нагрузка - 936 часов, в том числе обязательная часть ФГОС – 508 ч., вариативная часть – 428 ч.

Освоение профессиональных компетенций оценивается на основании промежуточных аттестаций. Итоговая оценка по МДК Пропедевтика клинических дисциплин является накопительной, складывается из 6 дифференцированных зачетов, 5 промежуточных аттестаций (экзаменов), 1 - квалификационного экзамена.

Промежуточная аттестация (экзамен):

1. Пропедевтика в терапии, гериатрии.
2. Пропедевтика в педиатрии, фтизиатрии.
3. Пропедевтика в хирургии, травматологии, онкологии. Пропедевтика в офтальмологии.
4. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии.
5. Пропедевтика при инфекционных заболеваниях.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) и общих компетенций (ОК); формирование профессиональных компетенций: развитие и воспитание – способности и готовности к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине или профессиональному модулю, дальнейшему самообразованию, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация в студенческой среде, коллективе лечебно-профилактического учреждения; формирование качеств гражданина и

патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, соответствующее с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и согласованное с работодателями.

Изучение профессионального модуля 01 Диагностическая деятельность по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и профессиональных задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг и другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Профессиональные задачи направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций необходимых для проведения диагностической деятельности.

Применение рабочей программы осуществляется через современные педагогические технологии: технология сотрудничества, личностно-ориентированное, метод проектов, проблемное обучение и др., которые реализуются в структурировании учебного материала, определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся, что позволяет, обобщать пройденный материал, развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Особое внимание обращается на уровень и качество подготовки. Содержание программы учитывает, что обучение проводится в кабинетах доклинической практики с последующим выходом в лечебно-профилактическое учреждение, где обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, что создает условия для дополнительной мотивации в освоении выбранной профессии.

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации профессионального модуля, календарно-тематический план.

Рабочая программа модуля может использоваться другими профильными образовательными учреждениями среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по медицинским должностям служащих среднего звена учреждений здравоохранения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

а. в инвариантной части:

иметь практический опыт:

- ◆ обследования пациента;
- ◆ интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- ◆ заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- ◆ планировать обследование пациента;
- ◆ осуществлять сбор анамнеза;
- ◆ применять различные методы обследования пациента;
- ◆ формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- ◆ интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- ◆ оформлять медицинскую документацию;

знать:

- ◆ топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- ◆ биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- ◆ основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- ◆ строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- ◆ основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- ◆ определение заболеваний;
- ◆ общие принципы классификации заболеваний;
- ◆ этиологию заболеваний;
- ◆ патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- ◆ клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- ◆ методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

б. вариативной части:

Вводится с целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, знакомства с новыми нормативными документами, новым оборудованием, новыми методами диагностики, для углубления и расширения знаний и умений, определенных ФГОС по специальности в рамках получаемой квалификации.

Обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности иметь:

практический опыт:

- ◆ обследования пациента;
- ◆ интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- ◆ заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- ◆ планировать обследование пациента;
- ◆ осуществлять сбор анамнеза;
- ◆ применять различные методы обследования пациента;
- ◆ формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- ◆ интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- ◆ оформлять медицинскую документацию;

знать:

- ◆ топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- ◆ биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- ◆ основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- ◆ строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- ◆ основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- ◆ определение заболеваний;
- ◆ общие принципы классификации заболеваний;
- ◆ этиологию заболеваний;
- ◆ патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- ◆ клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- ◆ методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: 1656 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1404 часов, включает:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 936 часов,
(обязательная часть ФГОС – 514 ч., вариативная часть - 422 часов).

самостоятельную работу обучающегося – 468 часов;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: диагностической, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 01.01	Пропедевтика клинических дисциплин	1404 (1656 УП, ПП)	936 (514+422в)	522	18	468	30	72	180
ПК 1.1– 1.3, 1.7	Раздел 1. Пропедевтика в терапии, гериатрии	294(336 УП;ПП)	196 (106+90в)	108	6	98	30	6	36
ПК 1. – 3 ПК 5 - 7	Раздел 2: Пропедевтика в педиатрии.	240 (288 УП, ПП)	160 (88+72в)	84	6	80		12	36
ПК 1.1. – 1.3 ПК 1.5 - 1.7	Раздел 3. Пропедевтика в хирургии, травматологии, онкологии	234 (282) УП ПП)	156 (78+78в)	102	6	78		12	36
ПК 1. – 4. ПК 7	Раздел 4. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	183 (225УП; ПП)	122 (68+54в)	72		61		6	36
ПК 1. – 3,7	Раздел 5. Пропедевтика в неврологии	63 (69 УП)	42(22+20в)	18		21		6	

ПК 1. – 3,7	Раздел 6. Пропедевтика в психиатрии и наркологии	60 (66УП)	40 (24+16в)	18		20		6	
ПК 1. – 3,7	Раздел 7. Пропедевтика в дерматовенерологии	60 (66УП)	40 (28+12в)	18		20		6	
ПК 1. – 3,7	Раздел 8. Пропедевтика при инфекционных заболеваниях	111 (153 УП и ПП)	74 (42+32в)	42		37		6	36
ПК 1.1. – 1.3, 1.7	Раздел 9. Пропедевтика в офтальмологии	57 (6УП)	38 (22+16в)	24		19		6	
ПК 1.1. – 1.3, 1.7	Раздел 10. Пропедевтика в оториноларингологии	57 (6УП)	38 (24+14в)	24		19		6	
ПК 1.1. – 1.3, 1.7	Раздел 11. Пропедевтика во фтизиатрии	45	30в	12		15			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								180
	Всего:	1404 (1656 УП, ПП)	936 (514+422в)	510	18	468	30	72	180

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.		1656 с УЦ,ПП		
Раздел 1. Пропедевтика в терапии, гериатрии.		336		
Тема 1. Методика обследования пациента	Содержание		18	
	1.	История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. Понятие о здоровье, болезни, этиологии, патогенезе, симптоме, синдроме, прогнозе, диагнозе. Схема истории болезни. Субъективный метод обследования. Объективные методы обследования. Осмотр пациента. Пальпация. Перкуссия. Аускультация.	(12+6в)	3
	2.	Лабораторные и инструментальные методы обследования		3
	3.	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания		3
	4.	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения.		3
	5.	Методы обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы.		3
	6.	Методы обследования пациентов с заболеваниями системы мочевого выделения.		3
	7.	Методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови.		3
	8.	Методы обследования пациентов с заболеваниями желез внутренней секреции, суставов.		3
	9.	Электрокардиография.		3
	Практические занятия			30
	1.	Субъективный и объективный методы обследования. Осмотр пациента. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Выполнение обследования пациентов с нарушениями функций органов дыхания.	(15+15в)	
	2.	Выполнение методов обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения.		
	3.	Выполнение обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы		
4.	Выполнение обследования органов мочевого выделения, крови.			
5.	Выполнение объективных методов обследования пациентов с заболеваниями желез внутренней секреции, суставов. Запись и расшифровка электрокардиограммы.			
Тема 2.	Содержание	10		

Диагностика болезней органов дыхания.	1.	Острые и хронические бронхиты.Эмфизема легких. Пневмосклероз.	(6+4в)	3	
	2.	Бронхиальная астма.		3	
	3.	Пневмонии.		3	
	4.	Нагноительные заболевания легких.		3	
	5.	Плевриты. Рак легкого.		3	
	Практические занятия.		12		
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Оценка результатов дополнительных исследований по историям болезни.	(6+6в)		
2.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с пневмониями, плевритами, абсцессом легких, бронхоэктатической болезнью. Оценка результатов дополнительных исследований.				
Тема 3. Диагностика болезней органов кровообращения.	Содержание.		16		
	1.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.	(10+6в)		3
	2.	Приобретенные пороки сердца.			3
	3.	Миокардиты и эндокардиты неревматической этиологии.			3
	4.	Инфекционный эндокардит.			
	5.	Гипертоническая болезнь.			3
	6.	Атеросклероз. ИБС. Стенокардия.			3
	7.	Инфаркт миокарда.			3
	8.	Хроническая сердечная недостаточность. Нарушения ритма и проводимости.		3	
	Практические занятия		24		
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов сострой ревматической лихорадкой, с пороками сердца, миокардитами и эндокардитами неревматической этиологией, оценка результатов дополнительных исследований.	(12+12в)		
	2.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с гипертонической болезни, оценка результатов дополнительных исследований.			
	3.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с ИБС (стенокардией, инфарктом миокарда), сердечной недостаточностью, оценка результатов дополнительных исследований.			
4.	Нарушения сердечного ритма и проводимости				
Тема 4. Диагностика болезней органов пищеварения.	Содержание.		12		
	1.	Острые и хронические гастриты. Рак желудка.	(8+4в)		3
	2.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.			3
	3.	Хронические энтероколиты. Неспецифический язвенный колит.			3
	4.	Хронический панкреатит.			3
	5.	Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы. Желчнокаменная болезнь.			3
	6.	Хронические гепатиты. Циррозы печени.		3	
	Практические занятия.		12		
1.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с гастритами, язвенной болезнью желудка и 12-п.к., оценка результатов дополнительных исследований.	(6+6)			
2.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с панкреатитами, колитами, с заболеваниями печени, желчевыводящих путей,оценка результатов дополнительных исследований.				
Тема 5.	Содержание.		8		
	1.	Острые и хронические гломерулонефриты.	(5+3в)		3

Диагностика болезней органов мочевого выделения	2.	Пиелонефриты. Циститы.		3	
	3.	Мочекаменная болезнь.		3	
	4.	Хроническая болезнь почек		3	
	Практические занятия.				
1.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с гломерулонефритом, хронической почечной недостаточности, пиелонефритом, мочекаменной болезнью, оценка результатов дополнительных исследований.	6 (3+3в)			
Тема 6. Диагностика болезней кроветворной системы.	Содержание.		6 (4+2в)		
	1.	Анемии – определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, дополнительные методы диагностики.		3	
	2.	Лейкозы - определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, дополнительные методы диагностики.		3	
	3.	Геморрагические диатезы - определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, дополнительные методы диагностики.		3	
	Практическое занятие.		12 (6+6в)		
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с анемиями, с лейкозами, геморрагическими диатезами, оценка результатов дополнительных исследований.			
2.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с лейкозами, оценка результатов дополнительных исследований.				
Тема 7. Диагностика болезней эндокринной системы	Содержание.		6 (4+2в)		
	1.	Сахарный диабет.		3	
	2.	Болезни щитовидной железы, гипофиза, надпочечников		3	
	3.	Болезни гипофиза, надпочечников.		3	
	Практическое занятие.		6 (3+3в)		
1.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы, оценка результатов дополнительных исследований.				
Тема 8. Диагностика болезней суставов, диффузных заболеваний соединительной ткани, острых аллергозов	Содержание.		6 (3+3в)		
	1.	Болезни суставов.		3	
	2.	Диффузные заболевания соединительной ткани.		3	
	3.	Аллергозы		3	
	Практическое занятие		6 (3+3в)		
1.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с ревматоидным артритом, деформирующим артрозом, диффузных заболеваний соединительной ткани, оценка результатов дополнительных исследований.				
Курсовое проектирование «Диагностическая деятельность»	Содержание		6 (6в)		
	1.	Курсовая работа в медицинском колледже как одна из форм учебно-исследовательской работы студентов			
	2.	Требования к структуре курсовой работы практического и опытно-экспериментального характера			
	3.	Содержание структурных элементов курсовой работы: выбор темы исследования → обоснование актуальности выбранной темы → постановка целей и задач исследования → определение объекта исследования → выбор методов проведения исследования			
Самостоятельная работа при изучении раздела			98		
1. Подготовка презентации.					

<ol style="list-style-type: none"> 2. Конспектирование темы. 3. Подготовка сообщений, анализ журнальных статей 4. Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов дыхания». 5. Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов кровообращения». 6. Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов пищеварения». 7. Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов мочевого выделения». 8. Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов кровотока». 9. Заполнение истории болезни. 		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рентгенологическое исследование. 2. Эндоскопическое исследование. 3. Радионуклидное сканирование печени, почек, щитовидной железы. 4. Ультразвуковое исследование сердца, печени, поджелудочной железы, почек. 5. Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. 6. Объективные симптомы при пороках сердца. 7. Клинические синдромы при заболеваниях пищеварительных органов. 8. Клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы. 9. Клинические синдромы при заболеваниях системы крови. 10. Клинические синдромы при эндокринных заболеваниях. 11. Пневмоклероз – понятие, этиология, клиника. 12. Гангрена легких – определение, этиология, клиника, осложнения, диагностика. 13. Постинфарктный синдром Дресслера 14. Феохромоцитомы. 15. Коарктация аорты. 16. Лимфогранулематоз. 17. Амилоидоз почек. 18. Несахарный диабет. 19. Надпочечниковая недостаточность. 20. Синдром Конна. 21. Синдром Иценко-Кушинга. 22. Акромегалия. 23. Системная красная волчанка. 24. Системная склеродермия. 25. Подагра. 		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований данных систем. Заполнение историй болезни. 	6	
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение расспроса пациента. 2. Проведение общего и местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов. 	36	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Постановка предварительного диагноза. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований. 5. Заполнение истории болезни стационарного больного. 6. Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике. 7. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 8. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 			
Примерная тематика курсовых работ.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика пневмонии 2. Диагностика бронхиальной астмы 3. Диагностика гипертонической болезни 4. Диагностика инфекционного эндокардита 5. Диагностика инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST 6. Диагностика инфаркта миокарда без подъема сегмента ST 7. Клинические особенности течения инфаркта миокарда в пожилом возрасте 8. Клинические особенности течения гипертонической болезни в пожилом возрасте 9. Клинические особенности течения язвенной болезни в пожилом возрасте 10. Диагностика гломерулонефрита 11. Диагностика сахарного диабета 12. Диагностика диффузного токсического зоба 13. Диагностика В12дефицитной анемии 14. Диагностика острого лейкоза 15. Диагностика лимфогранулематоза 16. Диагностика хронического гепатита 17. Факторы риска развития гипертонической болезни 18. Факторы риска развития стенокардии 19. Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа 20. Диагностика ревматоидного артрита 21. Диагностика системной красной волчанки 			
Раздел 2. Пропедевтика в педиатрии.		288	
Тема 1. Педиатрия – наука о ребенке. Организация педиатрической помощи детям.	Содержание	2	
	1. Педиатрия – наука о ребенке. Организация педиатрической помощи детям. Особенности сбора анамнеза у матери заболевшего ребенка.	(1+1B)	1
	Практические занятия	6	
	1. Проведение сбора анамнеза у матери заболевшего ребенка. Проведение общego осмотра ребенка.	(4+2B)	
Тема 2. Диагностика болезней новорожденных.	Содержание	4	
	1. АФО ЦНС. НПР ребенка. Методика исследования нервной системы. Семиотика поражений нервной системы. Диагностика асфиксии новорожденного. Диагностика болезней новорожденных: родовые травмы: ВЧРТ, родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов	(2+2B)	2
	2. Диагностика полиомиелита и менингококковой инфекции.		2
	Практическое занятие		2

	1.	Проведение оценки НПР ребенка. Методика исследования нервной системы. Семиотика поражений нервной системы. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с асфиксией, с родовыми травмами: ВЧРТ, родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов. Проведение диагностики полиомиелита и менингококковой инфекции.	6 (3+3В)	
Тема 3. Диагностика основных заболеваний кожи в детском возрасте.	Содержание		8 (4+4В)	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности кожи, слизистых оболочек. Семиотика поражений кожи. Диагностика заболеваний кожи у новорожденных: опрелости, потница, пиодермии, заболевания пупочной ранки. ГБН.		
	2.	Диагностика атопического дерматита		
	3.	Диагностика высыпаний у детей при различных инфекционных заболеваниях: скарлатина, корь.		
	4.	Диагностика высыпаний у детей при различных инфекционных заболеваниях: краснуха, ветряная оспа. Диагностика высыпаний у детей при различных инфекционных заболеваниях: менингококковая инфекция.		
	Практическое занятие		12 (8+4В)	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями кожи. Выявление основных симптомов поражения кожи при различных заболеваниях: опрелости, потница, пиодермии, заболевания пупочной ранки. ГБН. Атопический дерматит		
	2.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями кожи. Выявление основных симптомов поражения кожи при различных заболеваниях: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, менингококковая инфекция.		
Тема 4. Диагностика основных заболеваний в раннем детском возрасте.	Содержание		4 (2+2В)	2
	1.	АФО подкожно-жировой клетчатки. Методика исследования. Семиотика изменений подкожно-жировой клетчатки		
	2.	Диагностика острых расстройств пищеварения и хронических расстройствах питания.		2
	Практическое занятие		6(3+3В)	
1.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями подкожно-жировой клетчатки			
Тема 5. Диагностика основных заболеваний в раннем детском возрасте. Рахит.	Содержание		6 (3+3В)	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Методика исследования. Семиотика поражений.		
	2.	Диагностика рахита, спазмофилии, гипервитаминоза «Д». Основные клинические синдромы.		
	3.	Диагностика заболеваний, сопровождающихся поражением мышц: миопатии, миотонии, миастении, параличи.		2
	Практические занятия:		6(4+2В)	
1.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями костной и мышечной системы			
Тема 6. Диагностика основных заболевания органов дыхания у детей.	Содержание:		14 (7+7В)	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Методика исследования		
	2.	Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражений органов дыхания у детей.		
	3.	Диагностика бронхитов, пневмонии у детей. Основные клинические синдромы.		
	4.	Диагностика бронхиальной астмы. Основные клинические синдромы.		
	5.	Диагностика ОРВИ, коклюша. Основные клинические синдромы.		
	6.	Диагностика туберкулезной интоксикации у детей. Основные клинические синдромы.		

	7.	Диагностика туберкулеза у детей. Основные клинические синдромы.		2
	Практические занятия:		6(3+3В)	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов дыхания и выявление основных симптомов поражения.		
Тема 7. Диагностика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.	Содержание:		6 (3+3В)	
	1.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Методика исследования.		2
	2.	Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы		2
	3.	Диагностика ВПС, ревматизма, ВСД.		2
	Практические занятия:		6(4+2В)	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования сердечно-сосудистой системы ребенка.		
Тема 8. Диагностика основных заболевания органов пищеварения в детском возрасте синдромы.	Содержание:		10 (5+5В)	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Методика исследования. Инструментальные и лабораторные исследования.		2
	2.	Семиотика поражений органов пищеварения.		2
	3.	Диагностика острых кишечных инфекций		2
	4.	Диагностика заболевания желудка, ФРЖ, острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. ДЖВП.		2
	5.	Диагностика гельминтозов, вирусных гепатитов. Основные клинические синдромы.		2
	Практические занятия:		12 (6+6В)	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения и выявление основных симптомов поражения.		
2.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения и выявление основных симптомов поражения при гельминтозах, вирусных гепатитах.			
Тема 9. Диагностика заболеваний мочеобразования и мочевого выделения.	Содержание		4 (2+2В)	
	1.	АФО органов мочеобразования и мочевого выделения. Методика исследования. Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевого выделения.		2
	2.	Основные заболевания в детском возрасте. Диагностика заболеваний почек: острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит. Основные клинические синдромы.		2
	Практические занятия:		6(3+3В)	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов мочеобразования и мочевого выделения и выявление основных симптомов поражения.		
Тема 10. Диагностика основных заболеваний крови в детском возрасте и их основные клинические синдромы.	Содержание		6 (3+3В)	
	1.	АФО органов кроветворения и иммунной системы. Методика исследования. Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражений кроветворных органов и иммунной системы		2
	2.	Основные заболевания в детском возрасте. Диагностика заболеваний крови: гемморагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура.		2
	3.	Диагностика гемофилии, лейкозов, железодефицитной анемии. Основные клинические синдромы.		2
	Практические занятия:		6 (3+3В)	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов кроветворения и выявление основных симптомов поражения при заболеваниях крови:		
Тема 11.	Содержание.			

Диагностика основных заболеваний эндокринной системы в детском возрасте.	1.	АФО эндокринной системы. Методика исследования. Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражений эндокринной системы.	4 (2+2В)	2
	2.	Диагностика эндемического зоба, врожденного гипотиреоза, сахарного диабета. Диагностика нарушений роста и полового развития. Основные клинические синдромы.		2
	Практические занятия:			2
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями эндокринной системы. Выявление нарушения роста и полового развития.	6 (4+2В)	
Тема 12. Диагностика основных заболеваний в детском возрасте.	Содержание.		2	
	1.	Диагностика заболеваний с синдромом ангины при инфекционных заболеваниях: Скарлатина. Дифтерия.	(1+1В)	2
	Практическое занятие:		6 (2+4В)	
Курсовое проектирование «Диагностическая деятельность»	Содержание		6	
	1	Работа с литературными источниками, обзор научной литературы		
	2	Составление и оформление библиографии		
	3	Оформление теоретической части - требования к тексту, формулировка выводов		
Самостоятельная работа:			80	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеофильма, составление ситуационных задач 2. Составление графика кривых. 3. Работа с учебником (конспектирование). 4. Составление перечня изученных методов, описание их краткой характеристики. 5. Подготовка сообщения по особенностям методики обследования у детей. 6. Подготовка доклада и презентаций. 7. Работа в интернете. Письменное выполнение задания. 8. Составление таблицы дифференциальной диагностики. 9. Составить тест-контроль 10 вопросов с эталоном ответов. 10. Конспектирование по заданным темам. 11. Конспектирование по заданным темам. 12. Составление схемы кроветворения. 13. Подготовка доклада, анализ статей. 14. Составление родословной семьи Романовых. 15. Подготовка конспекта по заданной теме. 16. Подготовка и защита презентации. 17. Нарисовать схему кровообращения плода. 18. Выполнение рисунка – схемы «Места прохождения нервов для выявления симптомов скрытой спазмофилии». 				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора анамнеза у матери заболевшего ребенка; анамнез жизни ребенка раннего возраста, старшего возраста. Общий осмотр ребенка. 2. Педиатрия. Общие представления о симптоме, синдроме и болезни - 3. Краткий исторический очерк, выдающиеся клиницисты в области педиатрии. 4. АФО иммунитета у детей. 5. Дифференциальная диагностика ангин. 6. Температура тела ребенка. 				

<ol style="list-style-type: none"> 7. Гемолитическая болезнь новорожденного Отличие физиологической желтухи от гемолитической. 8. ЛГД, НАД. Этиология, клиника, диагностика. 9. Дифференциальная диагностика сыпи. 10. Асфиксия новорожденного. 11. Дифференциальная диагностика менингитов и энцефалитов 12. АФО ЦНС. Нервно-психическое развитие ребенка. Методика исследования нервной системы. Семиотика поражений нервной системы. 13. Диагностика болезней новорожденных: родовые травмы: ВЧРТ, родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов, асфиксии новорожденных. 14. Основные клинические синдромы. Синдром менингита. Диагностика полиомиелита, менингококковой инфекции. 15. Спазмофилия. Выявления скрытых форм спазмофилии 16. АФО кровообращения плода и новорожденного. 17. Кардиты ревматической этиологии. Клиника поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты, панкардиты. 18. Вегетососудистая дистония у детей. Классификация, этиология, клиника. 19. Дифференциальная диагностика острого расстройства пищеварения. 20. Простая диспепсия. Этиология, клинические проявления. 21. Диагностика острого расстройства пищеварения. 22. Особенности обмена веществ и энергии у детей. 23. Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (цитологические, гистологические и иммунологические методы, уреазный тест). Их диагностическое значение. 24. Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ у детей. 25. ДЖВП у детей. Основные формы, симптомы, диагностика. Особенности острого и хронического холецистита у детей. Симптомы, диагностика. 26. Вирусные гепатиты Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика. 27. Дифференциальная диагностика диареи. 28. АФО органов кроветворения. Тромбоцитопения. 29. Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей системы крови. Острый лейкоз. 30. Гемофилия. 31. АФО эндокринной системы у детей. 32. Лабораторные исследования функций половых желез 33. Острая и хроническая надпочечная недостаточность у детей. Этиология. Клинические симптомы. 34. Интерпретация общего анализа мочи у детей. 35. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение расспроса и общего осмотра ребенка, субъективного и объективного обследования: ЦНС, кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной системы. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований данных систем. Заполнение историй болезни. 2. Проведение расспроса и общего осмотра, субъективного и объективного обследования: органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований данных систем. Проведения расспроса и общего осмотра, субъективного и объективного обследования: органов мочеобразования и мочевыделения, кроветворения, эндокринной и иммунной системы. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований данных систем. Заполнение историй болезни. 	12	

Производственная практика		36	
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать анамнез у матери больного ребенка; провести обследование ребенка; сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; 2. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; 3. Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка. 4. Заполнять истории болезни, амбулаторные карты ребенка. 			
Примерная тематика курсовых работ.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности этиологических факторов, способствующих развитию вегето-сосудистой дистонии у детей. 2. Факторы риска, способствующие развитию острой пневмонии у детей раннего возраста. 3. Роль дополнительных методов исследования в выявлении заболеваний почек. 4. Особенности течения пневмонии у детей в зависимости от возраста. 5. Факторы риска развития заболеваний почек у детей 6. Факторы риска развития язвенной болезни у детей 7. Факторы риска развития заболеваний почек у детей 8. Бронхиальная астма. Пикфлоуметрия в педиатрической практике. 9. Анемия у недоношенных детей 10. Роль фельдшера в раннем выявлении туберкулеза у детей 11. Диагностика язвенной болезни у детей 12. Постгипоксическое поражение центральной нервной системы у новорожденных 13. АФО ЦНС. Нервно-психическое развитие ребенка. Методика исследования нервной системы. Семиотика поражений нервной системы. 4. Диагностика болезней новорожденных: родовые травмы: ВЧРТ, родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов, асфиксии новорожденных. 14. Основные клинические синдромы. Синдром менингита. Диагностика полиомиелита, менингококковой инфекции. 15. Инструментальные методы исследования функций внешнего дыхания. 16. Кардиты ревматической этиологии. Клиника поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты, панкардиты. 17. Вегетососудистая дистония у детей. Классификация, этиология, клиника. 18. Особенности обмена веществ и энергии у детей. 19. Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (цитологический, гистологические и иммунологические методы, уреазный тест). Их диагностическое значение. 20. ДЖВП у детей. Основные формы, симптомы, диагностика. Особенности острого и хронического холецистита у детей. Симптомы, диагностика. 21. Вирусные гепатиты Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика. 			
Раздел 3: Пропедевтика в хирургии, травматологии, онкологии.		282	
Тема 1. Обследование пациента с хирургической патологией	Содержание	4(2+2в)	
	1. Общая характеристика методов обследования пациента с хирургической патологией.		2
	2. Диагностика кровотечений. Гемостаз.		2
	Практическое занятие:	6	
1. Диагностика кровотечений.	(2+4в)		
Тема 2. Хирургическая инфекция	Содержание	4	
	1. <i>Семинарское занятие.</i> Диагностика острой аэробной хирургической инфекции.		2

	2.	Диагностика анаэробной хирургической инфекции, общей хирургической инфекции, острой и хронической специфической инфекции.		2
	Практические занятия		12 (8+4в)	
	1.	Диагностика острой аэробной хирургической инфекции.		
	2.	Диагностика острой анаэробной хирургической инфекции и общей хирургической инфекции		
Тема 3. Синдром нарушения кровообращения.	Содержание.		4	
	1.	<i>Семинарское занятие.</i> Обследование пациента с сосудистыми заболеваниями нижних конечностей. Диагностика заболеваний поверхностных и глубоких вен конечностей.		2
	2.	Диагностика заболевания артерий. Омертвление, явз, свищи и их диагностика		2
	Практические занятия.		6 (4+2в)	
	1.	Диагностика сосудистых заболеваний нижних конечностей.		
Тема 4. Хирургические заболевания живота.	Содержание.		10	
	1.	Обследование пациента с повреждениями и заболеваниями живота, перитонит		2
	2.	«Острый живот», диагностика повреждения живота, диагностика осложнения язвенной болезни желудка.		2
	3.	<i>Семинарское занятие.</i> Диагностика острого холецистита, острого панкреатита, острой кишечной непроходимости.		2
	4.	Острый аппендицит и его диагностика. Диагностика грыж живота.		2
	Практические занятия.		18 (12+6в)	
	1.	Диагностика острого живота: перитонита, травм живота, осложнений ЯБЖ		
	2.	Диагностика острого холецистита, панкреатита, острой кишечной непроходимости		
	3.	Диагностика аппендицита, грыж живота		
	Тема 5. Повреждения и заболевания прямой кишки и мочеполовой системы	Содержание		4 (2+2в)
1.		Диагностика повреждений и заболеваний мочеполовой системы		2
2.		<i>Семинарское занятие.</i> Диагностика повреждений и заболеваний прямой кишки.		2
Практические занятия		6 (4+2в)		
	1.	Диагностика повреждений заболеваний прямой кишки, и хирургическая патология органов мочеотделения.		
Тема 6. Пропедевтика в травматологии	Содержание.		8 (6+2в)	
	1.	Обследование пациента с травматологической патологией.		2
	2.	Раны и их диагностика.		2
	3.	<i>Семинарское занятие.</i> Диагностика закрытой механической травмы ОДА (ушибов, растяжений, вывихов, разрывов мышц).		2
	4.	Диагностика переломов. Травматический шок.		2
	Практическое занятие		12 (8+4в)	
	1.	Синдром повреждений диагностика ран.		
	2.	Синдром механических повреждений ОДА, диагностика		
Тема 7. Черепно-мозговая травма	Содержание		2	
	1.	Диагностика черепно-мозговой травмы.		2
	Практическое занятие		6 (4+2в)	
	1.	Диагностика черепно-мозговой травмы.		
	Содержание.			

Тема 8. Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза.	1.	<i>Семинарское занятие.</i> Диагностика повреждения грудной клетки и ее органов. Особенности обследования пациентов.	4 (2+2в)	2
	2.	Диагностика повреждений позвоночника и костей таза.		2
	Практическое занятие.		6 (4+2в)	
Тема 9. Термическая травма.	1.	Диагностика повреждений грудной клетки, позвоночника и костей таза	4 (2+2в)	2
	Содержание.		4	
	1.	Термическая травма диагностика ожогов, отморожений	6 (2+4в)	
Тема 10. Пропедевтика в онкологии.	Практическое занятие		6	
	1	Диагностика термической травмы	10в	
	Содержание.			
	1.	Понятие об онкологии. Особенности обследования онкологического больного. Современные методы диагностики опухолей.		2
	2.	<i>Семинарское занятие.</i> Рак легкого. Рак пищевода. Рак молочной железы. Принципы и методы диагностики.		2
	3.	<i>Семинарское занятие.</i> Рак желудка. Рак поджелудочной железы. Рак двенадцатиперстной кишки. Методы диагностики		2
	4.	<i>Семинарское занятие.</i> Рак толстого кишечника, диагностические признаки. Диагностика злокачественных лимфом.		2
	5.	Диагностика рака органов мочеполовой системы.		2
	Практические занятия.		24в	
	1.	Общие принципы диагностики онкологических заболеваний		
2.	Диагностика онкологических заболеваний органов грудной клетки: рак пищевода, рак легкого, рак молочной железы			
3.	Диагностика онкологических заболеваний органов брюшной полости: рак желудка, рак поджелудочной железы, раки кишечника			
4.	Диагностика рака прямой кишки и опухолей органов мочевыделительной системы			
Курсовое проектирование «Диагностическая деятельность»	Содержание.		6	
		Описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов.		
		Требования к оформлению таблиц, схем, диаграмм. Разработка рекомендаций по практической части		
		Рекомендации по составлению презентации курсовой работы с помощью PowerPoint , оформление слайдов. Защита курсовой работы		
Самостоятельная работа при изучении подраздела			78	
1. Составление презентации по теме. 2. Подготовка рефератов, кроссвордов. 3. Решение ситуационных задач в зависимости от клинической ситуации с эталонами ответов. 4. Просмотр видео материалов 5. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 6. Оформление документации.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Осложнения при переливании крови. 2. Уход за больными с кровотечениями. 3. История создания онкологической службы.				

<ol style="list-style-type: none"> 4. Ведущие онкологи России. 5. Клиническая картина часто встречающихся форм рака желудка, кожи, легких, толстого кишечника. 6. Дополнительные методы исследования. 7. Классификация хирургической инфекции. 8. Основные симптомы. 9. Диагностика хирургической инфекции. 10. Облитерирующий эндартериит и атеросклероз нижних конечностей. 11. Варикозное расширение вен. 12. Тромбофлебит. 13. Диагностика нарушений периферического кровообращения. 14. Клиническая картина острых заболеваний и повреждений органов живота. 15. Диагностика острых заболеваний и повреждений. 16. Кишечная непроходимость, виды и диагностика. 17. Повреждение почек, мочевого пузыря, уретры. 18. Почечная колика, клинические признаки. 19. Аденома предстательной железы. 20. Классификация ран. 21. Классификация механических повреждений. 22. Классификация переломов, вывихов. 23. Клиническая картина ран, ушибов, вывихов, переломов, ожогов и отморожений. 24. Причины и патогенез различных повреждений. 25. Клиническая картина. 26. Основные методы диагностики. 27. Причины и патогенез различных повреждений. 28. Клиническая картина. 29. Основные методы диагностики. 		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика острых хирургических заболеваний живота. 2. Диагностика механических повреждений ОДА. 	12	
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение расспроса пациента. 2. Проведение общего и местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов. 3. Постановка предварительного диагноза. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований. 5. Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике. 6. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 7. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 8. Ассистирование при проведении диагностических исследований. 9. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний. 10. Осуществление наблюдения и ухода за умирающими пациентами, проведение диагностики смерти. 11. Оформление медицинской документации. 	36	

Примерная тематика курсовых работ.			
1. Мастит. Особенности клинического течения и диагностики 2. Диабетическая стопа, методы ее диагностики 3. Особенности течения ожогов у детей 4. Особенности ухода за пациентами с переломом бедра 5. Факторы риска в развитии рака легкого 6. Лимфогрануломатоз, факторы риска 7. Особенности течения и диагностики рака молочной железы у молодых женщин 8. Новые эндоскопические и лучевые способы исследования желудочно-кишечного тракта в двадцать первом веке (интестиноскопия, ультразвуковая эндоскопия, позитронно-эмиссионная томография, виртуальная колоноскопия и т.д.) 9. Рентгенконтрастная ангиография при облитерирующих заболеваниях нижних конечностей 10. Особенности рентгенконтрастной ангиографии при сахарном диабете и диабетической стопе 11. Особенности течения химических и электроожогов Ожоговая болезнь.			
Раздел 4: Пропедевтика в акушерстве и гинекологии.		225	
Тема 1. Особенности диагностической деятельности в акушерстве и гинекологии	Содержание		4
	1.	Анатомия и физиология женских половых органов. Женский таз.	(2+2В)
	2.	Особенности субъективного обследования и общего осмотра в акушерстве и гинекологии. Обязательные методы акушерско-гинекологического обследования	2
	Практическое занятие		6
	1.	Проведение субъективного обследования, общего осмотра и обязательных методов обследования в акушерстве и гинекологии.	(3+3В)
Тема 2. Физиологическая беременность	Содержание		2
	1.	Диагностика беременности. Физиологические изменения в организме беременной.	2
	Практические занятия:		6
	1.	Проведение диагностики ранних и поздних сроков беременности и обследования беременных; обследования внутриутробного состояния плода	(3+3В)
Тема 3. Физиологические роды	Содержание		10
	1.	Физиологические роды. Причины наступления. Предвестники родов, прелиминарный период, дифференциальная диагностика.	(5+5В)
	2.	Течение первого периода родов, диагностика.	2
	3.	Течение второго периода родов, диагностика.	2
	4.	Течение третьего периода родов, диагностика.	2
	5.	Физиология послеродового периода.	2
	Практические занятия:		12
	1.	Проведение субъективного и объективнообследования роженицы в 1-2 периодах родов	(6+6В)
	2.	Проведение субъективного и объективнообследования в 3 периоде родов и в послеродовом периоде.	
Тема 4. Патология беременности и родов	Содержание		24
	1.	Заболевания, связанные с беременностью. Токсикозы, гипертензионные расстройства во время беременности, диагностика, обследование.	(12+9В)
	2.	Аномалии развития и заболевания плодного яйца, диагностика, обследование.	2
			2

	3.	Невынашивание и перенашивание беременности, диагностика, обследование.		2		
	4.	Тазовые предлежания плода, диагностика, обследование.		2		
	5.	Аномалии родовой деятельности, диагностика, обследование.		2		
	6.	Аномалии таза, диагностика, обследование, диагностика, обследование.		2		
	7.	Неправильные положения плода. Разгибательные вставления головки. Диагностика, обследование.		2		
	8.	Кровотечения во время беременности, диагностика, обследование.		2		
	9.	Кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде, диагностика, обследование.		2		
	10.	Геморрагический шок. ДВС – синдром, диагностика, обследование.		2		
	11.	Акушерский травматизм, диагностика, обследование.		2		
	12.	Послеродовые гнойно-септические заболевания, обследование.		2		
	Практические занятия.			30 (15+15 В)		
	1.	Проведение диагностики и обследования беременных с токсикозами и гипертензионными расстройствами во время беременности.				
2.	Выявление и обследование беременных с аномалиями развития и заболеваниями плодного яйца, невынашиванием и перенашиванием беременности.					
3.	Выявление и обследование беременных с аномалиями таза, тазовом предлежании плода, неправильном положении плода.					
4.	Проведение диагностики и обследование при кровотечении во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.					
5.	Проведение диагностики и обследование рожениц с аномалиями родовой деятельности, акушерским травматизмом					
Тема 5. Гинекология	Содержание.			10 (5+2В)		
	1.	Нарушение полового цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения. Диагностика, обследование.				
	2.	Аномалии развития и неправильные положения женских половых органов, диагностика, обследование.				
	3.	Воспалительные заболевания женских половых органов, диагностика, обследование.				
	4.	Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов. Доброкачественные, злокачественные новообразования женских половых органов. Диагностика, обследование.				
	5.	Неотложные состояния в гинекологии, диагностика, дифференциальная диагностика, обследование.				
	Практические занятия.			18 9+9В)		
	1.	Проведение диагностики и обследование пациенток с воспалительными заболеваниями женских половых органов				
2.	Проведение диагностики и обследование пациенток с фоновыми, предраковыми заболеваниями женских половых органов; доброкачественными, злокачественными новообразованиями женских половых органов.					
	3.	Проведение диагностики и обследование пациенток при неотложных состояниях в гинекологии.				
Самостоятельная работа при изучении раздела.			61			
1. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, учебниками						
2. Работа с нормативными документами						
3. Составление конспекта						
4. Работа с нормативными документами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность").						
5. Отработка манипуляции						

<ol style="list-style-type: none"> 6. Составление презентации 7. Написание реферата 8. Составление таблицы дифференциальной диагностики 9. Составление конспекта 10. Составление презентации 11. Составление таблицы размеров женского таза 12. Составление ситуационных задач. 		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий очерк в историю развития акушерства и гинекологии. 2. Структура и организация акушерско-гинекологической службы. 3. Женский таз. 4. Краткий очерк в историю развития акушерства и гинекологии. 5. Структура и организация акушерско-гинекологической службы. 6. Женский таз. 7. Методы обследования беременных 8. Антенатальное развитие зародыша и плода. 9. Фетоплацентарный комплекс 10. Методы обследования внутриутробного состояния плода 11. Плод – как объект родов 12. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в акушерских стационарах. 13. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного вставления 14. Многоплодная беременность 15. Послеродовые гнойно-септические заболевания 16. Клинические формы самопроизвольного аборта 17. Разгибательные вставления головки. 18. Аномалии развития и неправильные положения женских половых органов. 19. Дополнительные методы исследования в гинекологии 20. Воспалительные заболевания женских половых органов 21. Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов. 		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ: 1.Обследование беременных и гинекологических больных. Оценка результатов объективного обследования пациенток и дополнительных методов исследования.Заполнение индивидуальной, диспансерной карты беременных и амбулаторной карты гинекологических больных.</p>	6	
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ: 1.Обследование беременных и гинекологических больных. Оценка результатов объективного обследования пациенток и дополнительных методов исследования.Заполнение индивидуальной, диспансерной карты беременных и амбулаторной карты гинекологических больных.</p>	36	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска развития гипертензивных расстройств во время беременности 2. Факторы риска развития слабости родовой деятельности в родах. 3. Факторы риска развития фетоплацентарной недостаточности у беременных. 4. Особенности течения родов при перенашивании. 5. Особенности течения беременности при многоплодии. 		

6. Факторы риска развития кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде. 7. Факторы риска невынашивания беременности 8. Факторы риска развития послеродовых гнойно-септических заболеваний 9. Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов 10. Диагностика фоновых, предраковых заболеваний женских половых органов.			
Раздел 5. Пропедевтика в неврологии.		69	
Тема 1. Методика обследования неврологических пациентов.	Содержание.	6 (4+2в)	2
	1. Введение в неврологию. Организация неврологической помощи. Анатомио – физиологические основы нервной системы.		
	2. Субъективные и объективные методы обследования пациента (общий и неврологический осмотр).		
	3. <i>Семинарское занятие.</i> Объективный осмотр нервной системы пациента (неврологический осмотр пациента, продолжение). Дополнительные методы исследования в неврологии.		
Тема 2. Частная неврология.	Содержание	18 (11+7в)	2
	1. Клинические проявления основных симптомов и синдромов.		
	2. Болезни периферической нервной системы (ПНС).		
	3. <i>Семинарское занятие.</i> Инфекционные заболевания нервной системы (нейроинфекции).		
	4. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.		
	5. <i>Семинарское занятие.</i> Эпилепсия и эпилептические синдромы.		
	6. <i>Семинарское занятие.</i> Травмы ЦНС.		
	7. <i>Семинарское занятие.</i> Объемные процессы центральной нервной системы.		
	8. Болезни вегетативной нервной системы. Дегенеративные, демиелинизирующие заболевания ЦНС. Болезни нервно – мышечного синапса и мышц.		
	9. <i>Семинарское занятие.</i> Болезни нервной системы новорожденных. Пороки развития нервной системы. Токсические поражения нервной системы.		
	2		
	Практическое занятие.	18 (7+11в)	
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях ЦНС, нейроинфекций. Оформление медицинской документации.		
	2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга, эпилепсий и эпилептических синдромах. Оформление медицинской документации.		
3. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях при травмах, объемных процессах ЦНС, заболеваниях ВНС, дегенеративных, демиелинизирующих заболеваний ЦНС, токсических поражений ЦНС. Оформление медицинской документации.			
Самостоятельная работа		21	
1. Подготовка рефератов, сообщений. 2. Подготовка презентаций. 3. Заполнение истории болезни. 4. Составление тестов; 5. Составление ситуационных задач, дифференциально-диагностических таблиц.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Лабораторные методы исследования в неврологии.			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Инструментальные методы исследования в неврологии. 3. «Невропатии верхних конечностей». 4. «Невропатии нижних конечностей». 5. «Плексопатии». 6. «Медленные инфекции». 7. «Летаргический энцефалит». 8. «Арахноидиты». 9. Дифференциальная диагностика менингитов, энцефалитов. 10. «Нарушения спинального кровообращения». 11. Дифференциальная диагностика инсультов. 12. Методы диагностики травм ЦНС. 13. «Опухоли мозга». 14. «Методы диагностики объемных образований мозга». 15. Дегенеративные болезни ЦНС. 16. «Болезни НС новорожденных». 17. «Пороки развития НС». 18. «Токсические поражения НС» 			
Учебная практика		6	
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях (неврологический осмотр) при заболеваниях нервной системы: болезни ПНС, сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Заполнение истории болезни пациента 			
Примерная тематика курсовых работ.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика сосудистых заболеваний головного мозга. 2. Диагностика сосудистых заболеваний спинного мозга. 3. Диагностика диагностики объемных образований мозга. 4. Факторы риска развития инсульта. 5. Факторы риска развития эпилепсии. 			
Раздел 6. Препедевтика в психиатрии и наркологии.		66	
Тема 1. Методика обследования психического статуса пациента.	Содержание	8 (6+2B)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психиатрию. Этические, юридические, медицинские аспекты психиатрии. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Клинические проявления основных психопатологических симптомов. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Семинарское занятие. Клинические проявления основных психопатологических симптомов. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Клинические проявления основных психопатологических синдромов. 		2
Тема 2. Частная психиатрия	Содержание	10 (5+5B)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические нарушения при инфекционных соматических заболеваниях. Сосудистые психозы. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Семинарское занятие. Психические расстройства позднего возраста. Врожденно-умственная отсталость. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Эндогенные психозы: Шизофрения. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Семинарское занятие. Эндогенные психозы: Биполярные аффективные психозы. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Семинарское занятие. Реакции на тяжелый стресс (пограничные психозы). 		2
Практические занятия			

	1.	Проведение диагностики пациентов при соматогенных, сосудистых, инволюционных психозах. Оформление медицинской документации.	12 (7+5B)	
	2.	Проведение диагностики пациентов при эндогенных психозах и реакциях на тяжелый стресс. Оформление документации.		
Самостоятельная работа			10	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов, сообщений. 2. Подготовка презентаций. 3. Заполнение истории болезни. 4. Составление тестов; 5. Составление ситуационных задач, дифференциально-диагностических таблиц. 				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Биполярные аффективные психозы. 2. Пограничные психозы. 				
Тема 3. Наркология	Содержание		4 (2+2B)	2
	1.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.		
	2.	<i>Семинарское занятие.</i> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ (наркомания, токсикомания, никотинизм).		2
	Практические занятия.		6 (4+2 B)	
1.	Проведение диагностики пациентов при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления ПАВ и алкоголя. Оформление медицинской документации.			
Самостоятельная работа.			10	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тестов, ситуационных задач, дифференциально-диагностических таблиц. 2. Заполнение истории болезни. 3. Подготовка рефератов, сообщений. 4. Подготовка презентаций. 				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования психического статуса пациента 2. Закон РФ об оказании психиатрической помощи населению. 3. Психические нарушения при инфекционных соматических заболеваниях. 4. Болезни Альцгеймера, Пика. 5. Врожденно-умственная отсталость. 6. Влияние алкоголя на организм беременной женщины. 7. Влияние алкоголя на детей и подростков. 8. Пивной алкоголизм. 9. Наркомания. 10. Токсикомания. 11. Никотинизм. 				
Учебная практика			6	
Виды работ:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при психических и поведенческих расстройствах Заполнение истории болезни пациента 				

Раздел 7: Пропедевтика в дерматовенерологии.		66	
Тема 1. Диагностика кожных и венерологических заболеваний	Содержание	2	
	1. Анатомия, гистология и физиология кожи. Основные морфологические элементы сыпи.		2
	Практические занятия	6 (3+3в)	
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях с кожной патологией.		
Тема 2. Диагностика кожных заболеваний	Содержание	18 (9+9в)	
	1. Аллергодерматозы.		2
	2. Болезни кожи с невыясненной этиологии.		2
	3. Пузырные дерматозы.		2
	4. Новообразование кожи. Болезни волос и желез.		2
	5. <i>Семинарское занятие.</i> Пиодермии.		2
	6. Дерматозоозы		2
	7. <i>Семинарское занятие.</i> Грибковые заболевания.		2
	8. Вирусные дерматозы.		2
	9. Инфекционные эритемы.		2
	Практические занятия	12 (6+6в)	
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при аллергодерматозе, новообразовании кожи, болезнях волос и желез, пиодермии.		
	2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при дерматозоозах, грибковых заболеваниях, вирусных дерматозах, инфекционной эритеме, туберкулезе кожи..		
Тема 3 Частная венерология	Содержание	2	
	1. Инфекции, передающиеся половым путем	(1+1в)	2
Самостоятельная работа:		20	
1. Подготовка сообщений и анализ сообщений 2. Составление ситуационных задач.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Алгоритм исследования пациента, правила опроса, последовательность общего осмотра; 2. Критерии оценки тяжести состояния пациента; 3. Оформление истории болезни пациента; 4. Анатомия, гистология и физиология кожи. Основные морфологические элементы сыпи. 5. Болезни кожи с невыясненной этиологии. 6. Пузырные дерматозы. 7. Новообразование кожи. Болезни волос и желез. 8. Дерматозоозы. желез. 9. Пиодермии. 10. Грибковые заболевания. 11. Вирусные дерматозы. 12. Инфекционные эритемы. 13. Туберкулез кожи. 14. Гонорея. 15. Сифилис.			

Учебная практика		6	
Виды работ: 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с ИППП. Оценка результатов лабораторных исследований. Заполнение историй болезни.			
Примерная тематика курсовых работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика пиодермитов. 2. Диагностика дерматозоонозов. 3. Диагностика болезни сальных и потовых желез. 4. Диагностика пузырных дерматозов. 5. Диагностика вирусных дерматозов. 6. Диагностика новообразований кожи 7. Диагностика алергодерматозов. 8. Диагностика дерматитов и токсикодермии 9. Диагностика псориаза и красного плоского лишая. 10. Диагностика грибковых поражений кожи. 11. Диагностика коллоидозов кожи. 12. Диагностика инфекционных эритем и подобных заболеваний. 13. Диагностика заболеваний, связанных с нарушением ороговения (ихтиоз и др). 14. Клинические особенности течения эпидермофитии. 15. Клинические особенности течения экземы 16. Клинические особенности течения атипичных форм сифилиса 17. Диагностика сифилиса 18. Диагностика гонореи 19. Диагностика трихомониаза. 20. Диагностика вирусных заболеваний, передающихся половым путем 21. Диагностика соматических заболеваний, передающихся половым путем 22. Диагностика дерматозов, передающихся половым путем. 23. Клинические особенности течения микроспории 24. Клинические особенности течения трихофитии. 			
Раздел 8. Препедевтика при инфекционных заболеваниях.		153	
Тема 1. Методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.	Содержание:		4
	1.	Общая патология инфекционных болезней. Особенности субъективного и объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия).	3
	2.	Лабораторно-инструментальные методы диагностики инфекционных болезней.	3
	Практические занятия.		6
1.	Проведение субъективного и объективного обследования. Осуществление и интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при инфекционных болезнях.		
Тема 2. Диагностика кишечных инфекций.	Содержание.		12(9+3в)
	1.	Брюшной тиф. Паратифы А и В.	3
	2.	Шигеллёз. Эшерихиозы.	3
	3.	Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллёз.	3

	4.	Ботулизм.		3
	5.	Холера.		3
	6.	Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е		3
	Практические занятия.		12 (4+8в)	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при брюшном тифе, шигеллёзе.		
2.	Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при ПТИ, сальмонеллезе, холере, ботулизме.			
Тема 3. Диагностика инфекций дыхательных путей.	Содержание.		4	
	1.	Менингококковые инфекции.	(2+2в)	3
	2.	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.		3
	Практические занятия.		6	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при инфекциях дыхательных путей.	(2+4в)	
Тема 4. Диагностика кровяных инфекций.	Содержание		4	
	1.	Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия	(2+2в)	3
	2.	Клещевой энцефалит. Болезнь Лайма.		3
	Практические занятия.		6	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при кровяных инфекциях.	(3+3в)	
Тема 5. Диагностика зоонозов.	Содержание		4	
	1.	Чума. Туляремия.	(2+2в)	2
	2.	Сибирская язва. Рожь		2
	Практические занятия.		6	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при чуме, туляремии	(3+3в)	
Тема 6. Диагностика контактных инфекций.	Содержание		2	
	1.	Столбняк. Бешенство	(1+1в)	2
Тема 7. Диагностика ВИЧ - инфекции.	Содержание		2	
	1.	ВИЧ-инфекция.	(1+1в)	2
	Практические занятия.		6	
1.	Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при ВИЧ-инфекции.	(3+3в)		
Самостоятельная работа при изучении раздела:			37	
1. Составление таблицы по дифференциальной диагностике.				
2. Подготовка рефератов и докладов к ним с презентациями.				
3. Составление графологической структуры (ГЛСТ).				
4. Составление сравнительной таблицы различных видов диарей.				
5. Разработка памятки для пациентов с нарушениями функций кишечника. Выпуск санбюллетеней.				
6. Подготовка и анализ сообщений.				

<ol style="list-style-type: none"> 7. Разработкамаршрутного листа для пациента по подготовке к забору слизи из носоглотки. 8. Составление плана-беседы с пациентом по подготовке к спинномозговой пункции. 9. Составление ситуационных задач. 10. Особенности сбора эпид. анамнеза при контактных инфекциях. 		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора эпидемиологического анамнеза у инфекционных больных. 2. Особенности подготовки больных к лабораторно-инструментальным методам диагностики. 3. Острые кишечные инфекции. 4. Эшерихиозы 5. Нарушения функции кишечника. 6. Вирусный гепатит Е. 7. Вирусный гепатит С. 8. ГЛПС. 9. Болезнь Лайма. 10. Чума. 11. Туляремия. 12. Лептоспироз. 13. Бруцеллез. 14. Столбняк. 15. Бешенство. 16. Рожа 17. Роль медицинских работников в профилактике ВИЧ инфекции. 18. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ- инфекции в РФ, в мире. 19. Особенности сбора эпид. Анамнеза при подозрении на ВИЧ. 		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование больных с острыми кишечными инфекциями и вирусными гепатитами. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнения документации. 	6	
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение расспроса пациента. 2. Проведение общего и местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов. 3. Постановка предварительного диагноза. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований. 5. Заполнение истории болезни стационарного больного. 6. Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике. 	36	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика шигеллеза 2. Диагностика пищевых токсикоинфекций 3. Диагностика холеры 4. Диагностика менингококковой инфекции 5. Диагностика дифтерии 6. Диагностика чумы, туляремии 		

7. Диагностика малярии, сыпного тифа 8. Диагностика клещевого энцефалита 9. Диагностика сибирской язвы 10. Диагностика бешенства 11. Диагностика столбняка				
Раздел 9. Пропедевтика в офтальмологии		63		
Тема 1. Диагностика нарушений зрительных функций, заболеваний и травм органа зрения	Содержание		14 (10+4в)	
	1.	Ведение в офтальмологию. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Особенности обследования пациента офтальмологического профиля. Исследование зрительных функций		2
	2.	Заболевания придаточного аппарата глаза, глазницы		2
	3.	Заболевания глазного яблока, хрусталика		2
	4.	Глаукома, острый приступ глаукомы. Травмы органа зрения		2
	5.	<i>Семинарское занятие.</i> Диагностика нарушений рефракции, аккомодации, бинокулярного зрения		2
	6.	<i>Семинарское занятие.</i> Дифференциальная диагностика заболеваний органа зрения		2
	7.	<i>Семинарское занятие.</i> Дифференциальная диагностика заболеваний глазного яблока, травм органа зрения		2
	Практическое занятие		24 (12+12в)	
	1.	Проведение обследования пациента офтальмологического профиля. Исследование зрительных функций		
	2.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями придаточного аппарата глаза		
3.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями глазного яблока			
4.	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с глаукомой, травмами органа зрения			
Самостоятельная работа		19		
1. Составление презентации по теме. 2. Составление конспекта 3. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 4. Оформление документации.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Виды клинической рефракции. 2. Исследование зрительных функций. 3. Особенности обследования пациентов при различной глазной патологии, травмах органа зрения				
Учебная практика		6		
1. Курация пациента с патологией органа зрения				
Раздел 10. Пропедевтика в оториноларингологии.		63		
Тема 1. Диагностика нарушений функций ЛОР органов, заболеваний и травм.	Содержание.		14 (8+6)	
	1	Введение в оториноларингологию. Особенности обследования пациента оториноларингологического профиля.		2
	2	Анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух, глотки, гортани. Диагностика заболеваний носа, околоносовых пазух, глотки, гортани.		2
3	Анатомия, физиология, методы исследования уха. Диагностика заболеваний уха.	2		

	4	Осложнения заболеваний ЛОР органов. Травмы ЛОР органов.		2
	5	<i>Семинарское занятие.</i> Анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух, глотки, гортани. Диагностика заболеваний носа и околоносовых пазух, глотки, гортани.		2
	6	<i>Семинарское занятие.</i> Анатомия, физиология, методы исследования уха. Диагностика заболеваний уха.		2
	7	<i>Семинарское занятие.</i> Осложнения заболеваний ЛОР-органов. Травмы ЛОР-органов		2
	Практическое занятие		24	
	1	Проведение обследования пациента оториноларингологического профиля.		
	2	Проведение диагностического исследования при заболеваниях и травмах носа и околоносовых пазух		
	3	Проведение диагностического исследования при заболеваниях и травмах глотки, гортани.		
	4	Проведение диагностического исследования при заболеваниях и травмах уха.		
Самостоятельная работа			19	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление презентации по теме. 2. Подготовка рефератов, кроссвордов. 3. Решение ситуационных задач в зависимости от клинической ситуации с эталонами ответов. 4. Просмотр видео материалов. 5. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 6. Оформление документации. 				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические заболевания ЛОР-органов. 2. Изменения ЛОР-органов при СПИДе. 3. Изменение ЛОР-органов при инфекционных заболеваниях. 4. Травмы и ранения ЛОР-органов. 				
Учебная практика			6	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациентов по алгоритму исследования слуховых функций. 				
Примерная тематика курсовых работ (проектов).				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Негативные влияния компьютера на здоровье оператора. 2. Анализ заболеваемости кожными болезнями среди студентов медицинского колледжа. 3. Возрастные изменения слуха. 4. Особенности памяти в пожилом возрасте. 5. Оценка способности к самообслуживанию лиц пожилого и старческого возраста. 				
Раздел 11. Пропедевтика во фтизиатрии			30	
Тема 1. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулезной службы.	Содержание		14в	
	1.	Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе. Вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, смертность. Проблема туберкулеза в России, регионе. Цели и задачи фтизиатрии.		2
Тема 2. Диагностика туберкулеза органов дыхания.	2	Этиология туберкулеза: виды микобактерий, морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Патогенез туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Группы риска. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация.		3

	3	<i>Семинарское занятие.</i> Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулеза. Правила сбора мокроты для бактериоскопического и бактериологического исследования.		3	
	4.	Диагностическая значимость рентгенологического метода исследования при туберкулезе		3	
	5.	Классификация туберкулеза. Формы вторичного туберкулеза.		3	
	6.	<i>Семинарское занятие.</i> Основные клинические симптомы форм вторичного туберкулеза (диссеминированный, очаговый, инфильтративный туберкулез, казеозная пневмония, туберкулома легких).		3	
	7.	Субъективное и объективное обследование пациента, при разных формах туберкулеза.		3	
	Практическое занятие			6в	
	1.	Клинические симптомы различных форм туберкулеза органов дыхания. Алгоритм методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявление симптомов, характерных для клинических форм туберкулеза лёгких. Методики проведения лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.			
Тема 3. Диагностика туберкулеза внелегочной локализации.	Содержание		4в		
	1	Основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулеза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы.		3	
	2.	<i>Семинарское занятие.</i> Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Осложнения при внелегочных формах туберкулеза. Вич- ассоциированный туберкулез.		3	
	Практическое занятие		6в		
1.	Клинические симптомы туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, мочевыделительной системы, костей и суставов. Алгоритм методики выявления и диагностики туберкулеза внелегочной локализации. Характерные симптомы клинических форм туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, мочевыделительной системы, костей и суставов.				
Всего			1656 с УП, ПП		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов пропедевтики клинических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для проведения практических занятий:

- посадочные места для студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплекты по темам практических занятий;
- наглядные пособия;
- доска классная;
- аппаратура и приборы (фонендоскопы, тонометры, спирометры, пикфлоуметр, электрокардиограф);
- лабораторное оборудование и принадлежности (гемометр Сали с капилляром, стеклянные капилляры со штативом для определения СОЭ, урометр);
- муляж;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект рентгенограмм;
- комплект электрокардиограмм;
- мебель (кушетки);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным (обучающим и контролирующим) программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон, видеоманитофон
- учебные видеофильмы
- аудиокассеты с записями дыхательных шумов, тонов сердца.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: оснащение лечебных отделений на базах практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бoryкина Н.В. Диагностика в хирургии. Уч-к. Ростов н/Д: Феникс, 2015 379 с.
2. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии. Уч-кРостов н/Д: Феникс, 2015 541 с.
3. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 652с.
4. Смолева Э.В. Диагностика в терапии. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник задний: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 652с.
6. Сидоренко Е.И. Глазные болезни: учеб. для студ.сред. проф.учеб. заведений.- М.б Издательский центр «Академия», **2010.**- 240с.
7. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии. М. ГЭОТАР-Медиа, **2012** г. 712 с.
8. Пропедевтика детских болезней/Под ред. Геппе Н.А.: учебник – М.: ГЭОТАР – Медиа, **2009.**
9. Акушерство: Нац.рук-во + CD/ Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 1200 с. (Национальное руководство).
10. Гинекология: нац.рук-во + CD/ Под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1088 с. – (Национальное руководство)
11. Акушерство: Учебник/Под ред. Проф. В.Е. Радзинского. – М. ГЭОТАР – Медиа 2016.-904с. ил.
12. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: Учебник/ В.А. Малов, Е.Я. Малова.- М:Академия 2005.
13. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни для фельдшера: Учебное пособие.-Ростов-на-Дону. Феникс, **2004.**
14. Клинические рекомендации. Онкология / Под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, **2008.**- 720с.
15. О.В. Сахатарова, Н.П. Левченко Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. Пособие / О.В. Сахатарова, Н.П. Левченко; под ред. Б.В. Кабарухина.- Ростов н/ Д: Феникс, 2015.- 206 с. (Среднее медицинское образование)
16. Пальчун В.Т. Оториноларингология //М. – Медицина. – **2011** – 576 с.
17. Петерсон С.Б. Онкология. Учебник для мед.уч и колледжей. 2-е изд. М. ГОЭТАР-Медиа 2017 г.
18. Федюкович Н.И. Внутренние болезни. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017- 505 с.

Дополнительные источники:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни :учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. Изд. 9 е, стер. Ростов н/Д: Феникс, **2011**. 478 с. : ил. (Медицина).
2. Бржеский В.В., Егорова Г.Б., Егоров Е.А. Синдром «сухого глаза» и заболевания глазной поверхности: клиника, диагностика, лечение. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 464 с.
3. Верткин А.Л., Алексанян Л.А. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник для медицинских училищ и колледжей: учеб.пособие. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.
4. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, **2010**. 510 с..
5. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. –М.: ГЭОТАР-Медиа, **2011**. –288 с.: ил.
6. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. -М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016.-768с.
7. Неонатология: национальное руководство/ по ред. Н.Н. Володина – М.: ГЭОТАР – Медиа, **2008**.
8. Офтальмология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752с.
9. Офтальмология: клинические рекомендации /под ред. В.В. Нероева. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496с.: ил.
10. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок/ под ред. – В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 688 с.
11. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и придаточного аппарата : учеб.пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. _ 176 с. : ил.
12. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей СПб.: СпецЛит, **2011**.431с.: ил.12.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ МЗ и соц.развития РФ № 51 «Обутверждении национального календаря проф.прививок и календаря проф.прививок по эпидемиологическим показаниям» от 31 января 2011 г.
3. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».

4. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 708н Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни).
5. Приложение к приказу Минздрава РФ от 20.12.2012 N 1213н Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пневмонии.
6. Приложение к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 июля 2015 года N 404ан Стандарт специализированной медицинской помощи при остром инфаркте миокарда (с подъемом сегмента ST электрокардиограммы)
7. Приложение к приказу Министерства здравоохранения РФ от 5 июля 2016 г. N 457н Стандарт скорой медицинской помощи при остром трансмуральном инфаркте миокарда.
8. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы 2013г.
9. Бронхиальная астма МКБ 10: J.45, J.46 Год утверждения (частота пересмотра): 2019 (пересмотр каждые 3 года) ID: URL: Профессиональные ассоциации: МОО Российское респираторное общество.
10. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь» МКБ 10: K25/K26 Возрастная группа: взрослые Год утверждения 2019.
11. Клинические рекомендации «Хроническая обструктивная болезнь легких» Минздрав России, 2018 г.
12. Клинические рекомендации «Ревматоидный артрит» Минздрав России, 2018 г.
13. Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у взрослых» Минздрав России, 2019 г.
14. Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у взрослых» Минздрав России, 2019 г.
15. Нероева В.В., Офтальмология : клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Нероева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html>
16. Приложение 3а Приказу МЗ РФ и МО РФ от 30 июня 1992г. № 186/272 «Критерии оценки состояния здоровья детей»
17. Приложение 3 а Приказу МЗ РФ и МО РФ от 30 июня 1992г. № 186/272 «Критерии оценки биологической зрелости и функционального состояния»
18. Приказ № 808 от 2.10.2009 г «Об утверждении порядка оказания акушерско-гинекологической помощи»
19. Приказ № 916 МЗ СССР от 04.08.1983 г. «Об утверждении инструкции по санитарно-противоэпидемическому режиму и охране труда персонала инфекционных больниц (отделений)»

Интернет источники:

1. <http://studentam.net/content/category/1/108/118/> – Электронная библиотека учебников

2. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.81 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: электронная библиотека медицинского университета. – Режим доступа: <http://meduniver.com> –
4. Болезни уха, горла и носа : учеб. - 2-е изд., доп. и перераб. / В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2835-1.
5. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2.
6. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3467-3.
7. Кожные и венерические болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3124-5.
8. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4070-4.
9. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4186-2.
10. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2972-3.
11. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3101-6.
12. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3756-8.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия должны проходить в лекционных аудиториях, оборудованных компьютером с мультимедиа или в кабинете с интерактивной доской. С целью мониторинга степени усвоения теоретических знаний студентами работа с обучающими и контролирующими тестовыми заданиями рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов и автоматизированной обработки результатов тестирования. Обязательными являются: промежуточный контроль уровня усвоения знаний по разделам модуля, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний по теоретическому курсу.

Практические занятия должны проводиться в кабинетах доклинической практики и лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ). Отбор содержания зависит от сложности выполняемых работ или алгоритмов действий с расчетом на продолжительность практических занятий – четыре академических часа.

Самостоятельная работа должна проводиться по заданиям при оказании консультационной помощи со стороны преподавателей. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет, при необходимости – методической или учебной литературой и кабинетом для самостоятельной подготовки.

Учебная практика может проводиться в отделениях ЛПУ на официальных базах практики.

Производственная практика проводится концентрированно в отделениях ЛПУ на официальных базах практики. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Пропедевтика клинических дисциплин» является освоение учебной практики по всем разделам модуля и прохождение стандарта медицинского осмотра для допуска в соответствующее лечебное учреждение.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны общепрофессиональные дисциплины:

- основы латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомия и физиология человека;
- основы патологии;
- генетика человека с основами медицинской генетики;
- гигиена и экология человека;
- основы микробиологии и иммунологии;
- фармакология;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- психология;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- безопасность жизнедеятельности;

и профессиональный модуль «Решение проблем пациента посредством сестринского ухода».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Пропедевтика клинических дисциплин» наличие высшего медицинского образования.

- опыт деятельности в подразделениях лечебно-профилактических учреждений;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего медицинского образования;
- опыт деятельности в подразделениях лечебно-профилактических учреждений;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет;
- **непосредственные руководители: старшие медицинские сестры отделений лечебно-профилактических учреждений.**
- **общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Соблюдение последовательности планирования обследования пациентов различных возрастных групп согласно профессиональному стандарту. Соответствие плана обследования пациентов различных возрастных групп согласно профессиональному стандарту. Соответствие этапов планирования обследования пациентов различных возрастных групп алгоритму заполнения истории болезни.	Экспертное наблюдение за деятельностью на практических занятиях, учебной и производственной практике.

<p>ПК 2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования профессиональному стандарту. Соблюдение требований инфекционной безопасности при проведении диагностического исследования. Выполнение морально-этических правил профессионального поведения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Соответствие проведения диагностики острых и хронических заболеваний стандарту. Соблюдение этапов проведения диагностики острых и хронических заболеваний согласно профессиональному стандарту. Выявление симптомов заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом. Определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью на учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка внешнего вида и соблюдения стандарта гигиены рук.</p>
<p>ПК 5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экзамен.</p>
<p>ПК 6. Проводить диагностику смерти.</p>	<p>Выявление признаков смерти.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью на</p>

	Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при констатации смерти.	производственной практике.
ПК 7. Оформлять медицинскую документацию.	Ведение утвержденной медицинской документации согласно эталонам или установленным формам; Соответствие требованиям оформления медицинской документации. Грамотность и точность оформления медицинской документации; Оформление студенческой истории болезни.	Экспертная оценка оформленных документов на практических занятиях, учебной и производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера мотивированность и результативность обучения; демонстрация интереса к будущей профессии; участие в волонтерском движении, организуемых в колледже; наличие положительных отзывов с места прохождения производственной практики.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса. - оценка результатов экзамена; - оценка на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; выполнение заданий самостоятельной работы в срок, согласно критериям оценивания; применение различных методов, способов решения поставленных задач и их обоснование;	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса. - оценка результатов экзамена; - оценка на практических занятиях;

	использование различных видов информационных источников согласно перечню.	- характеристика с производственной практики; - наблюдения за действиями на практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; быстрота и эффективность реагирования на различные рабочие ситуации.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса и оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применение различных видов информационных источников для профессионально-личностного развития; грамотность, быстрота и полнота нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса и оценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникативных технологий для решения профессиональных задач в процессе обучения; быстрота нахождения нужной информации в сети Интернет; эстетичность, содержательность составления презентаций; применение информационных источников для профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса. Экспертная оценка списка информационных источников, составленных обучающимися.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; дружелюбное отношение к коллегам, руководителям; быстрота нахождения взаимопонимания с пациентами; активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; инициативность при работе в команде.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных; демонстрация профессиональной и моральной ответственности за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	наличие цели и задач профессионального и личностного роста; выполнение заданий по самоконтролю регулярно и систематично; полнота и достоверность анализа собственной деятельности по рабочей ситуации; своевременная коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; компетентность в своей области деятельности; демонстрация организации диагностического процесса с использованием современных технологий.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время учебной и производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	толерантное отношение к людям разной национальности, к их религиозным воззрениям; наличие положительных отзывов от пациентов; проявление уважения к истории клинических дисциплин, как части исторического наследия.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	проявление бережного отношения к природе; участие в общественной жизни образовательного учреждения, волонтерском движении; соблюдение принципов этики и деонтологии по отношению к человеку, обществу.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасной жизнедеятельности; четкость и полнота соблюдения правил пожарной безопасности на рабочем месте;	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного и воспитательного процесса.

противопожарной безопасности.	соблюдение режима труда и отдыха в соответствии с требованиями охраны труда.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематическое занятие физкультурой и спортом; посещение спортивных секций по интересам; участие в спортивных мероприятиях различного ранга; применение принципов здорового образа жизни.	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.