

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТУРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**


Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

**для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
базовый уровень подготовки**

Улан-Удэ, 2021г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
«УД, Стоматология, Фармация»
Протокол № 10
« 24 » июня 2021 г.
Заведующий БМК


М.Е.Гулгонова

«Согласовано»
Старший методист

В.Б.Балдоржиева
« 25 » 06 2021 г

«Согласовано»
Зам. директора ОУ

Н.Б. Дырдуева
« 25 » 06 2021

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена « 27 » мая 2021 г. Довш / Дамбаев Д.Б.
(Подпись) (Расшифровка подписи)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 «28 июня» 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 11.08. 2014г. по специальности 31.02.05. - стоматология ортопедическая

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Дамбаева Дарима Владимировна, преподаватель английского языка ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева», первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19-20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21-22 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения в ГАПОУ СПО РБМК, реализующего образовательную программу при подготовке для специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта от 11.08.2014г. по дисциплине «Иностранный язык». Изучению языка отводится значительная роль в решении общеобразовательных задач, повышении культурного уровня личности студента, его дальнейшего развития и самосовершенствования. Английский язык как предмет, изучаемый в медицинском колледже, представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью, спецификой, тесной интегральной связью с изучением латинского языка, основ сестринского дела, сестринского дела в клинических дисциплинах. Назначение этого курса – завершить формирование основ владения английским языком, начатое в средней общеобразовательной школе, заложить основы практического владения профессиональным медицинским языком, обучить технике перевода и элементам аннотирования специальной литературы на английском языке. Тем самым обеспечивается преемственность в обучении: средняя общеобразовательная школа – среднее специальное учебное заведение.

Основные цели курса:

1. сформировать базовые умения практического и профессионального владения медицинским английским языком;
2. совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности с упором на коммуникативный аспект;
3. укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка;
4. научить базовым умениям технического перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствует расширению кругозора студентов.

Программа построена по тематическому принципу и состоит из трех разделов: вводно-коррективный курс, развивающий курс, профессиональный курс. В зависимости от объема и сложности содержания занятий на каждый тематический раздел отводится от 4 до 16 часов. Курс рассчитан на 3 года обучения.

Предусмотрены следующие виды промежуточного контроля: 1 год обучения, 2 семестр – дифференцированный зачёт; 2 год обучения, 3 семестр – зачёт; 3 год обучения, 5 семестр – зачёт; 6 семестр - дифференцированный зачёт. Контроль знаний студентов осуществляется с помощью тестирования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05. «Стоматология ортопедическая»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.05 - стоматология ортопедическая, дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.03)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- 2) переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- 3) самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) лексику (1200-1400 лексических единиц), значения новых лексических единиц;
- 2) грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

В ходе изучения программы дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для формирования:

а) общих компетенций:

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |

| | |
|------|------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
|------|------------------------------------------------------------------------------|

б) профессиональных компетенций:

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов. |
| ПК 1.2. | Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов. |
| ПК 1.3. | Производить починку съёмных пластиночных протезов. |
| ПК 1.4. | Изготавливать съёмные имедиат-протезы. |
| ПК 2.1. | Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы. |
| ПК 2.2. | Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы. |
| ПК 2.3. | Изготавливать культевые штифтовые вкладки. |
| ПК 2.4. | Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы. |
| ПК 2.5. | Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой. |
| ПК 3.1. | Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации. |
| ПК 4.1. | Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов. |
| ПК 4.2. | Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты. |
| ПК 5.1. | Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области. |
| ПК 5.2. | Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины). |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 196 часов;
- в том числе: практических занятий - 194 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 98 часов;
- итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 294 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 196 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 194 |
| Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная) | 98 |
| в том числе: | |
| проектная работа | 4 |
| доклады, рефераты, эссе, презентации, сообщения | 53 |
| индивидуальные творческие задания | 10 |
| составление лексического словаря | 16 |
| таблицы | 15 |
| Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Вводно-коррективный курс | | 30 | |
| Тема 1.1 Фonetика. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Отработка названий и произношения букв алфавита. Транскрипция. Типы слогов. Правила чтения гласных.</p> <p>2. Отработка чтения гласных и буквосочетаний согласно правилам чтения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Произношение букв алфавита, транскрипционные знаки.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на произношение букв и звуков.</p> | 2 | |
| Тема 1.2. Морфология. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Употребление артиклей, образование неопределённой формы глагола, повелительного наклонения глагола.</p> <p>2. Личные, притяжательные, указательные и возвратные местоимения.</p> <p>3. Спряжение глагола to be.</p> <p>4. Спряжение глагола to have. Предлоги.</p> <p>5. Множественное число существительных. Числительные. оборот there is/are.</p> <p>6. Вопросительные местоимения и союзы. Притяжательный падеж существительных.</p> <p>7. Календарь. Указание времени.</p> <p>8. Итоговое занятие по разделу.</p> | 16 | |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение букв и буквосочетаний. Выполнение заданий и упражнений на образование неопределенной формы глагола, повелительного наклонения глагола, спряжение глагола to be, to have. Употребление предлогов места и направления, предлогов времени (выполнение упражнений). Употребление предлогов места и направления, предлогов времени (выполнение упражнений). Количественные и порядковые числительные, образование дат. Употребление оборота there is/are в предложении, вопросительных местоимений и союзов (выполнение упражнений). Образование притяжательного падежа существительных (выполнение упражнений). Темы для аудиторной самостоятельной работы студента Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p> | 8 | |
| <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья». Образование Present Simple Tense. 2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Моя семья». Образование и употребление Present Simple Tense. 3. Знакомство с новой лексикой по теме «Мой дом». Образование Present Simple Tense. 4. Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой дом». Типы вопросительных предложений. <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на употребление Present Simple Tense; на построение общих, специальных, альтернативных, разделительных вопросительных предложений. Темы для аудиторной самостоятельной работы студента Сообщение «Моя семья. Мой дом»</p> | 60 | |
| <p>Тема 2.2. Мой рабочий день. Мой выходной день.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новой лексикой по теме «Мой рабочий день». Образование Past Simple Tense. 2. Мой рабочий день». Развитие навыков устной речи по теме Употребление Past Simple Tense. 3. Знакомство с новой лексикой по теме «Мой выходной день». Употребление Past Simple Tense. 4. «Мой выходной день». Развитие навыков устной речи по теме. Правильные и неправильные глаголы. 5. Дифференцированный зачёт. | 8 | |
| | | 4 | |
| | | 10 | |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, выполнение словарного запаса. Выполнение индивидуальных заданий на употребление Past Simple Tense.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Сообщение «Мой рабочий и мой выходной день».</p> <p>Содержание учебного материала</p> | 5 | |
| <p>Тема 2.3. Великобритания. Лондон. Английские традиции, обычаи и праздники.</p> | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новой лексикой по теме «Великобритания». Образование Future Simple Tense. 2. «Великобритания». Развитие навыков устной речи по теме. Употребление Future Simple Tense. 3. Знакомство с новой лексикой по теме «Лондон». Образование Present Progressive Tense. 4. «Лондон». Развитие навыков устной речи по теме. Употребление Present Progressive Tense. 5. «Английские традиции и обычаи». Знакомство с новой лексикой по теме. Употребление Present Progressive Tense. <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Великобритании. Выполнение индивидуальных заданий на употребление Future Simple Tense и Present Progressive Tense; выполнение индивидуальных заданий на сравнительное употребление Present Simple Tense и Present Progressive Tense.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Сообщение - презентация «Великобритания. Лондон. Английские традиции, обычаи и праздники».</p> <p>Содержание учебного материала</p> | 10 | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.4. Бурятия. Улан-Удэ. Байкал. Национальные традиции, обычаи и праздники.</p> | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и обработка новой лексики по теме «Бурятия». Образование Past Progressive Tense. 2. «Бурятия». Развитие навыков устной речи по теме. Употребление Past Progressive Tense. 3. Изучение лексического материала по теме « Улан-Удэ». Употребление Past Progressive Tense. 4. «Байкал». Развитие навыков устной речи по теме. Образование Future Progressive Tense. 5. Национальные праздники, традиции и обычаи. Употребление Future Progressive Tense. <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Бурятии. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на употребление Past Progressive Tense и Future Progressive Tense.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> | 10 | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Бурятии. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на употребление Past Progressive Tense и Future Progressive Tense.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> | 5 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | Сообщение-презентация «Бурятия. Ула-Удэ. Национальные традиции, обычаи и праздники». | | |
| Тема 2.5. Организация стоматологической службы. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Знакомство и отработка новой лексики по теме «Организация стоматологической службы в Великобритании». Сравнительное употребление временных форм Present Simple Tense и Present Progressive Tense. | | |
| | 2. Развитие навыков устной речи по теме «Организация стоматологической службы в Великобритании». Сравнительное употребление временных форм Present Simple Tense и Present Progressive Tense. | | |
| | 3. Знакомство и отработка новой лексики по теме «Организация стоматологической службы в России». Participle I, II. | | |
| | 4. Развитие навыков устной речи по теме «Организация стоматологической службы в России». Participle I, II. | | |
| Тема 2.6. Здоровохранение в Бурятии. | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. | | |
| | Выполнение упражнений на употребление Participle I, II. | | |
| | Темы для виваудиторной самостоятельной работы студента | | |
| | Таблица «Организация стоматологической службы в России». | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Знакомство с новой лексикой по теме «Здоровохранение в Бурятии». | | 2 |
| | 2. Развитие навыков устной речи по теме. Образование Present Perfect Tense. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Работа с дополнительной лексикой, пополнение словарного запаса. | | |
| | Выполнение упражнений на употребление Present Perfect Tense. | | |
| | Темы для виваудиторной самостоятельной работы студента | | |
| | Таблица «Здоровохранение в Бурятии». | | 2 |
| Тема 2. 7. Среднее профессиональное образование. Наш медицинский колледж. Моя будущая профессия. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Изучение лексического материала по теме «Наш медицинский колледж». Образование Present Perfect Tense. | | |
| | 2. «Наш медицинский колледж». Развитие навыков диалогической и монологической речи. Употребление Present Perfect Tense. | | |
| | 3. «Моя будущая профессия». Развитие навыков диалогической речи. Образование Past Perfect Tense. | | |
| | 4. «Моя будущая профессия». Развитие навыков диалогической и монологической речи. Употребление Past Perfect Tense. | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| | <p>5. Итоговое занятие по теме. Зачёт.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Пополнение словарного запаса. Выполнение упражнений на употребление Past Perfect Tense. Выполнение упражнений на образование существительных с помощью суффиксов. Темы для вквизиторной самостоятельной работы студента Эссе «Моя будущая профессия».</p> | 5 | 2 |
| <p>Раздел 3. Профессиональный курс</p> <p>Тема 3.1. Навыки перевода. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> | <p>116</p> <p>6</p> <p>Содержание учебного материала Практические занятия 1. Навыки перевода. Образование Future Perfect Tense. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Употребление Future Perfect Tense. 3. Аббревиатуры, принятые в медицинской терминологии. Употребление Future Perfect Tense.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа со специализированными медицинскими словарями. Работа с многокомпонентными терминами, используя различные способы перевода. Пополнение словарного запаса (медицинская терминология, интернациональные слова). Аббревиатуры, принятые в медицинской литературе. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов must и should. Темы для вквизиторной самостоятельной работы студента Составление лексического словаря.</p> | 3 | 2 2 2 |
| <p>Тема 3.2. Стоматологическая поликлиника.</p> | <p>14</p> <p>Содержание учебного материала Практические занятия 1. Знакомство и обработка новой лексикой по теме «Стоматологическая поликлиника». Суффиксы существительных. 2. Знакомство и обработка новой лексики по теме «Стоматологическая поликлиника». Суффиксы прилагательных и наречий. 3. Знакомство и обработка новой лексики по теме «Медицинский персонал». Чтение и перевод текста по теме. 4. В стоматологической поликлинике. Образование Passive Voice. 5. Оснащение стоматологического кабинета. Употребление Passive Voice. 6. У зубного врача. Развитие диалогической речи по теме. Употребление Passive Voice.</p> | | 2 2 2 2 2 2 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| | <p>7. Развитие диалогической речи по теме «У зубного врача».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Полноценное словарного запаса (профессиональные термины). Выполнение упражнений на Passive Voice.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> <p>Сообщение «Стоматологическая поликлиника».</p> | 7 | 2 |
| <p>Тема 3. 3.</p> <p>Анатомия человека. Анатомическое строение полости рта. Зубы и челюсти. Зубы и дёсны.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела человека». Степени сравнения прилагательных. 2. Описание внешности человека. Развитие назывов диалогической речи. Степени сравнения прилагательных. 3. Изучение и отработка новой лексики по теме «Внутренние органы». Способы образования степеней сравнения наречий. 4. Строение черепа. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей черепа на иностранный язык. Модальный глагол can/could. 5. Структурная организация человеческого тела. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека. Модальный глагол may/might. 6. Анатомическое строение полости рта. Модальный глагол must. 7. Органы полости рта. Модальный глагол should. 8. Структура зубов. Итоговое занятие. 9. Строение зуба. 10. Челюсти. Модальный глагол have to. 11. Зубы и челюсти. Неопределённые местоимения some, any и их производные. 12. Прикус. Неопределённые местоимения some, any и их производные. 13. Зубы и дёсны. Неопределённые местоимения some, any и их производные. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Латинская анатомическая терминология, аналогия с английскими анатомическими терминами. Полноценное словарного запаса. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения имён прилагательных и наречий, употребление модальных глаголов can/could., may/might, must, should и неопределённых местоимений some, any и их производных.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> <p>Составление лексического словаря «Структурная организация человеческого тела». Составление лексического словаря «Анатомическое строение полости рта».</p> | 26 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Латинская анатомическая терминология, аналогия с английскими анатомическими терминами. Полноценное словарного запаса. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения имён прилагательных и наречий, употребление модальных глаголов can/could., may/might, must, should и неопределённых местоимений some, any и их производных.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> <p>Составление лексического словаря «Структурная организация человеческого тела». Составление лексического словаря «Анатомическое строение полости рта».</p> | 13 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| <p>Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и отработка лекции по теме «Первая помощь при ушибах, кровотечении». Неопределённые местоимения few, little. 2. Изучение и отработка лекции по теме «Первая помощь при переломах». Неопределённые местоимения few, little. 3. Знакомство и отработка новой лекции по теме «Первая помощь при обмороке, шоке». Чтение и перевод текстов по теме с извлечением полной информации. Неопределённые местоимения few, little. 4. Знакомство и отработка новой лекции по теме «Первая помощь при отравлении». Чтение и перевод текстов по теме с извлечением полной информации. 5. Знакомство и отработка новой лекции по теме «Первая помощь при ожоге и обморожении». Чтение и перевод текстов по теме, беседа по прочитанному. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение упражнений на употребление неопределённых местоимений few, little.</p> <p>Лекционный материал по теме.</p> <p>Название общих симптомов при ушибе, переломе, кровотечении, обмороке, шоке, отравлении, ожоге и обморожении.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> <p>Таблица (причины, симптомы, первая помощь).</p> | <p>10</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.5. Заболевания полости рта.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания полости рта. Карлес. Изучение герундия. 2. Заболевания полости рта. Карлес. Употребление герундия. 3. Заболевания полости рта. Пульпит. Употребление герундия. 4. Заболевания полости рта. Периодонтит. 5. Заболевания полости рта. Гингивит. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал по теме.</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> <p>Презентация «Заболевания полости рта».</p> | <p>10</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.6. Профилактическая стоматология.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена полости рта. Знакомство с новой лексикой по теме. | <p>6</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| Гигиена полости рта. | 2. | Гигиена полости рта. Чтение и перевод текста по теме. | 4 | 2 | | | |
| | 3. | Профилактическая стоматология. Совершенствование навыков монологической речи. Зачёт. | | | 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал по теме. Чтение и перевод медицинских текстов по теме с извлечением полной информации. Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Проект «Гигиена полости рта».</p> | | | | | | |
| <p>Содержание учебного материала Практические занятия</p> | | | | | | | |
| Тема 3.7. Стоматологический инструментарий. | 1. | Стоматологический инструментарий. Виды стоматологических инструментов. | 8 | 2 | | | |
| | 2. | Стоматологический инструментарий. | | | 2 | | |
| | 3. | Зуботехнический инструментарий. | | | | 2 | |
| | 4. | Зуботехнический инструментарий. | | | | | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал по теме Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Таблица «Стоматологический инструментарий».</p> | | | | | | |
| <p>Содержание учебного материала Практические занятия</p> | | | | | | | |
| Тема 3.8. Ортопедические и ортодонтические методы лечения. | 1. | Ортопедические и ортодонтические методы. | 24 | 2 | | | |
| | 2. | Ортопедические и ортодонтические методы. Совершенствование навыков монологической речи. | | | | | |
| | 3. | Протезирование. Совершенствование навыков монологической речи. | | | | | |
| | 4. | Виды протезов. Коронки. Мосты. | | | | | |
| | 5. | Виды протезов. Коронки. Мосты. | | | | | |
| | 6. | У протезиста. Развитие навыков диалогической речи. | | | | | |
| | 7. | У протезиста. Развитие навыков диалогической речи. | | | | | |
| | 8. | Ортодонтия. Совершенствование навыков монологической речи. | | | | | |
| | 9. | Неправильный прикус. | | | | | |
| | 10. | Методы лечения неправильного прикуса. Совершенствование навыков монологической речи. | | | | | |
| | 11. | У ортодонта. Развитие навыков диалогической речи. | | | | | |
| | 12. | У ортодонта. Развитие навыков диалогической речи. | | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал по теме. Чтение и перевод текстов с извлечением полной информации. Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Презентация «Ортопедические и ортодонтические методы лечения».</p> | 12 | |
| <p>Тема 3.9. Здоровый образ жизни.</p> | <p>Содержание учебного материала Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила здорового образа жизни. 2. Правила здорового образа жизни. 3. Стресс. Причины стресса. 4. Стресс и способы его преодоления 5. Как жить не болеть. <p>Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словарного запаса. Развитие диалогической речи (подготовка к беседе по прочитанному тексту, высказывание своей точки зрения). Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Реферат «Как жить, не болеть».</p> | 10 | 2 2 2 2 2 |
| <p>Итоговое занятие по курсу обучения.</p> | <p>Подготовка к беседе по прочитанному тексту, высказывание своей точки зрения). Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента Реферат «Как жить, не болеть».</p> | 5 | 3 |
| | | 2 | 3 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

| № | Наименование средств обучения | Имеется в наличии | Требуется | Примечания |
|----|-------------------------------|-------------------|-----------|------------|
| 1. | проектор мультимедиа, экран | 1 | | |
| 2. | компьютер | 1 | | |
| 3. | ноутбук | 1 | | |
| 4. | видеокассеты | 3 | | |
| 5. | аудиокассеты | 7 | | |
| 6. | учебные словари | 8 | | |
| 7. | карты | 5 | | |

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017. – 318 с. Рекомендовано для студентов средних специальных учебных заведений.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017. – 320 с. Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.

3. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей / English for Medical Secondary Schools and Colleges. – «Academia», 2013.

Дополнительные источники:

1. Беликова Е.Н. Английский язык для медиков. – М.: «Эксмо», 2007. – 190 с.

2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2009. – 544 с.

3. Маслова А. М. Учебник английского языка для медиков. – М.: «Лист Нью», 2003. – 315 с.

4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009. – 384 с.

5. Щедрина Т. П. Обсуждаем проблемы медицины. – М.: «Высшая школа», 2007. – 119 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие / И.Г. Кияткина. – СПб. : Политехника, 2012. – 447 с. : ил. – ISBN 978-5-7325-0928-1.
2. Английский язык. Вводный курс : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 160 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3473-4.
3. English stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие/ В.В. Гуревич. -8- изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-89349-814-1.
4. Британская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.co.uk>.
5. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org>.
6. Локальная сеть. Информационные электронные ресурсы: тесты для промежуточного и итогового контроля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки докладов, рефератов, эссе, устных сообщений.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется непосредственно на практических занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению английского языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p><u>Знания:</u> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>- тестирование, устный опрос,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

| | | ОЦЕНКА | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| | | ДА | НЕТ |
| Экспертиза оформления титульного листа и оглавления | | | |
| 1. | Наименование программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС | | |
| 2. | Нумерация страниц в «Оглавлении» верна | | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | |
| 3. | Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется | | |
| 4. | Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе | | |
| 5. | Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен | | |
| 6. | Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВИД) совпадает с наименованием профессионального модуля | | |
| | Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен | | |
| Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля» | | | |
| | Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется | | |
| | Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1 | | |
| | Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС | | |
| Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | | |
| | Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется | | |
| | Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена | | |
| | Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена | | |
| | Количество и наименование дисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС | | |
| | Наименования разделов модуля в табл. 3.1 и 3.2. совпадают | | |
| Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | | |
| | Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется | | |
| | Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен | | |
| | Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен | | |
| Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» заполнен | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (виза профессиональной деятельности)» | | |
| Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (виза профессиональной деятельности)» имеется | | |
| Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1 | | |
| Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | |
| Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |
| Программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу | да | нет |
| Техническая экспертиза программы профессионального модуля | | |

наименование ПМ

представленного разработчиком _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подпись: _____

Дата: _____

Содержательная экспертиза программы профессионального модуля

наименование ПМ

представленного ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Радишева»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или отсылка, если объем текста велик) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечня профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС | | | | |
| | Возможности использования рабочей программы профессионального модуля описаны полно и точно | | | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС) | | | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вид профессиональной деятельности)» | | | | | |
| | Основные показатели оценки результатов позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК | | | | |
| | Основные показатели оценки результатов позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК) | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК | | | | |
| Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения | | | | |
| | Разделы модуля выделены дидактически целесообразно | | | | |
| | Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно | | | | |
| | Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточенно, комбинированно) дидактически целесообразен | | | | |
| | Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям | | | | |
| | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям | | | | |
| | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала | | | | |

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или ссылка, если объем текста велик) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям | | | | |
| | Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно | | | | |
| | Примерная тематика курсовых работ соответствует цели и задачам освоения профессионального модуля <i>(туткист записывается, если в программе предусмотрена курсовая работа)</i> | | | | |
| | Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций | | | | |
| Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля | | | | |
| | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля | | | | |
| | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники | | | | |
| | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны | | | | |
| | Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны <i>(туткист записывается, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)</i> | | | | |
| | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся) | | | | |
| | Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения | | | | |
| | Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста) | | | | |

Подпись: _____ / _____

Дата: _____

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)

| | да | нет |
|---------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению | | |

Подпись эксперта (методиста): _____ / _____

Дата: _____

| | | оценка | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| | | да | нет |
| Экспертиза оформления титульного листа и оглавления | | | |
| 1. | Наименование программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС | | |
| 2. | Нумерация страниц в «Оглавлении» верна | | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | |
| 3. | Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется | | |
| 4. | Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе | | |
| 5. | Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен | | |
| 6. | Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля | | |
| | Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен | | |
| Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля» | | | |
| | Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется | | |
| | Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1 | | |
| | Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС | | |
| Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | | |
| | Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется | | |
| | Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена | | |
| | Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена | | |
| | Количество и наименование дисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС | | |
| | Наименования разделов модуля в табл. 3.1 и 3.2 совпадают | | |
| Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | | |
| | Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется | | |
| 1. | Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен | | |
| | Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен | | |
| Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» заполнен | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» | | |
| Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» имеется | | |
| Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1 | | |
| Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | |
| Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |
| Программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу | Да | Нет |
| Техническая экспертиза программы профессионального модуля | | |
| _____ | | |
| <i>наименование ПМ</i> | | |
| _____ | | |
| представленного разработчиком | | |
| ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |

Подпись: _____ / _____

Дата: _____

Содержательная экспертиза программы профессионального модуля

_____ *наименование ПМ*

представленного ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Радаева»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или ссылка, если объем текста велик) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | Да | нет | заключение отсутствует | |
| Экспертиза раздела I «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС | | | | |
| | Возможности использования рабочей программы профессионального модуля описаны полно и точно | | | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС) | | | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вид профессиональной деятельности)» | | | | | |
| | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК | | | | |
| | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК) | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК | | | | |
| Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения | | | | |
| | Разделы модуля выделены дидактически целесообразно | | | | |
| | Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно | | | | |
| | Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточено, комбинированно) дидактически целесообразен | | | | |
| | Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям | | | | |
| | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям | | | | |
| | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала | | | | |

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или отсылка, если объем текста велик) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям | | | | |
| | Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно | | | | |
| | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля <i>(рубрики записываются, если в программе предусмотрена курсовая работа)</i> | | | | |
| | Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций | | | | |
| Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной программы профессионального модуля | | | | |
| | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля | | | | |
| | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники | | | | |
| | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны | | | | |
| | Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны <i>(рубрики записываются, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)</i> | | | | |
| | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся) | | | | |
| | Дисциплины и модули, изучение которых должно обеспечивать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения | | | | |
| | Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста) | | | | |

Подпись: _____ / _____

Дата: _____

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)

| | да | нет |
|---------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению | | |

Подпись эксперта (методиста): _____ / _____

Дата: _____

| | | оценка | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| | | да | нет |
| Экспертиза оформления титульного листа и оглавления | | | |
| 1. | Наименование программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС | | |
| 2. | Нумерация страниц в «Оглавлении» верна | | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | |
| 3. | Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется | | |
| 4. | Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе | | |
| 5. | Пункт 1.1. «Область применения программ» заполнен | | |
| 6. | Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВЦД) совпадает с наименованием профессионального модуля | | |
| | Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен | | |
| | Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля» | | |
| | Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется | | |
| | Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1 | | |
| | Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС | | |
| | Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | |
| | Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется | | |
| | Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена | | |
| | Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена | | |
| | Количество и наименование дисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС | | |
| | Наименования разделов модуля в табл. 3.1 и 3.2. совпадают | | |
| | Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | |
| | Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется | | |
| | Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен | | |
| | Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен | | |
| Пункт 4.4. «Календарное обеспечение образовательного процесса» заполнен | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» | | |
| Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» имеется | | |
| Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1 | | |
| Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | |
| Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |
| Программа профессионального модуля может быть принята на содержательную экспертизу | да | нет |

Техническая экспертиза программы профессионального модуля

наименование ПМ

представленного разработчиком _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подпись: _____

Дата: _____

Содержательная экспертиза программы профессионального модуля

наименование ПМ

представленного ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Радишаева»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или ссылка, если объем текста велик) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВВД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС | | | | |
| | Возможности использования рабочей программы профессионального модуля описаны полно и точно | | | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС) | | | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вид профессиональной деятельности)» | | | | | |
| | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК | | | | |
| | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК) | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК | | | | |
| Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения | | | | |
| | Разделы модуля выделены дидактически целесообразно | | | | |
| | Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно | | | | |
| | Выбор варианта проведения практики (концентрированно, распределенно, комбинированно) дидактически целесообразен | | | | |
| | Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям | | | | |
| | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям | | | | |
| | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала | | | | |

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или отсылка, если объем текста велик) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям | | | | |
| | Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно | | | | |
| | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля <i>(туткил заполняется, если в программе предусмотрена курсовая работа)</i> | | | | |
| | Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций | | | | |
| Экспертная раздига 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренной программой | | | | |
| | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренной программой профессионального модуля | | | | |
| | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники | | | | |
| | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны | | | | |
| | Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны <i>(туткил заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)</i> | | | | |
| | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся) | | | | |
| | Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения | | | | |
| | Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста) | | | | |

Подпись: _____ / _____

Дата: _____

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (<i>следует выбрать одну из трех альтернативных позиций</i>) | да | нет |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению | | |

Подпись эксперта (методиста): _____ / _____

Дата: _____

| | | оценка | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| | | да | нет |
| Экспертиза оформления титульного листа и оглавления | | | |
| 1. | Наименование программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС | | |
| 2. | Нумерация страниц в «Оглавлении» верна | | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | |
| 3. | Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется | | |
| 4. | Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе | | |
| 5. | Пункт 1.1. «Область применения программ» заполнен | | |
| 6. | Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля | | |
| | Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен | | |
| | Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля» | | |
| | Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется | | |
| | Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1 | | |
| | Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС | | |
| | Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | |
| | Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется | | |
| | Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена | | |
| | Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена | | |
| | Количество и наименование междисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС | | |
| | Наименование разделов модуля в табл. 3.1 и 3.2. совпадают | | |
| | Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | |
| | Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется | | |
| | Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен | | |
| | Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен | | |
| Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» заполнен | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» | | |
| Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» имеется | | |
| Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1 | | |
| Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | |
| Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |
| Программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу | да | нет |

Техническая экспертиза программы профессионального модуля

наименование ПМ

представленного разработчиком _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подпись: _____

Дата: _____

Содержательная экспертиза программы профессионального модуля

наименование ПМ

представленного ГАОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Рагизова»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или ссылка, если объем текста велик) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС | | | | |
| | Возможности использования рабочей программы профессионального модуля описаны полно и точно | | | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС) | | | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вид профессиональной деятельности)» | | | | | |
| | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК | | | | |
| | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК) | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК | | | | |
| Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения | | | | |
| | Разделы модуля выделены дидактически целесообразно | | | | |
| | Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно | | | | |
| | Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточенно, комбинированно) дидактически целесообразен | | | | |
| | Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям | | | | |
| | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям | | | | |
| | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала | | | | |

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или отсылка, если объем текста велик) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям | | | | |
| | Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно | | | | |
| | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля <i>(тутки заполняется, если в программе предусмотрена курсовая работа)</i> | | | | |
| | Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций | | | | |
| Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля | | | | |
| | Перечисленные оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля | | | | |
| | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники | | | | |
| | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны | | | | |
| | Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны <i>(тутки заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)</i> | | | | |
| | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся) | | | | |
| | Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения | | | | |
| | Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего <i>(специальств)</i> | | | | |

Подпись: _____ / _____

Дата: _____

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)

| | да | нет |
|---------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению | | |

Подпись эксперта (методиста): _____ / _____

Дата: _____

| | | ОЦЕНКА | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| | | ДА | НЕТ |
| Экспертиза оформления титульного листа и оглавления | | | |
| 1. | Наименование программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС | | |
| 2. | Нумерация страниц в «Оглавлении» верна | | |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | |
| 3. | Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется | | |
| 4. | Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе | | |
| 5. | Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен | | |
| 6. | Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля | | |
| | Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС | | |
| | Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен | | |
| | Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля» | | |
| | Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется | | |
| | Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1 | | |
| | Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС | | |
| | Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | |
| | Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется | | |
| | Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена | | |
| | Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы | | |
| | Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена | | |
| | Количество и наименование дисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС | | |
| | Наименования разделов модуля в табл. 3.1 и 3.2. совпадают | | |
| | Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | |
| | Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется | | |
| | Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен | | |
| | Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен | | |
| Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» заполнен | | |
| Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» | | |
| Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» имеется | | |
| Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1 | | |
| Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля» | | |
| Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает | | |
| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |
| Программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу | да | нет |
| Техническая экспертиза программы профессионального модуля | | |

наименование ПМ

представленного разработчиком _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подпись: _____ /

Дата: _____

Содержательная экспертиза программы профессионального модуля

наименование ПМ

представленного ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Радишева»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание (или ссылка, если объем текста велик) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | Да | нет | заключенные отсутствует | |
| | Экспертиза раздела I «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» | | | | |
| | Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС | | | | |
| | Возможности использования рабочей программы профессионального модуля описаны полно и точно | | | | |
| | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС) | | | | |
| | Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вид профессиональной деятельности)» | | | | |
| | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК | | | | |
| | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК) | | | | |
| | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации | | | | |
| | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК | | | | |
| | Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля» | | | | |
| | Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения | | | | |
| | Разделы модуля выделены дидактически целесообразно | | | | |
| | Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно | | | | |
| | Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточенно, комбинированно) дидактически целесообразен | | | | |
| | Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям | | | | |
| | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям | | | | |
| | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала | | | | |

| № | Наименование экспертного показателя | Экспертная оценка | | | Примечание <i>(или отсылка, если объем текста велик)</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | да | нет | заключение отсутствует | |
| | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям | | | | |
| | Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно | | | | |
| | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля <i>(рубрики заглаживаются, если в программе предусмотрена курсовая работа)</i> | | | | |
| | Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций | | | | |
| Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» | | | | | |
| | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой модуля | | | | |
| | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля | | | | |
| | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники | | | | |
| | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны | | | | |
| | Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны <i>(рубрики заглаживаются, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)</i> | | | | |
| | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу | | | | |
| | Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся) | | | | |
| | Дисциплины и модули, изучение которых должно обеспечивать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения | | | | |
| | Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста) | | | | |

Подпись: _____ / _____

Дата: _____

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (<i>следует выбрать одну из трех альтернативных позиций</i>) | да | нет |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке | | |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению | | |

Подпись эксперта (методиста): _____ / _____

Дата: _____