

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**


Рабочая программа учебной дисциплины


**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ
БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ**


для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
базовый уровень подготовки

Улан-Удэ, 2021г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
«УД, Стоматология, Фармация»
Протокол № 10
« 24 » июня 2021 г.
Заведующий ЦМК


М.Е.Гулгонова

«Согласовано»
Зам. директора ОУ

Н.Б. Дырдуева
« ___ » _____ 2021

«Согласовано»
Старший методист

В.Б.Балдоржиева
« 25 » 06 2021 г

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена « 27 мая 2021 г.  / 
(Подпись) (Расшифровка подписи)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 «28 июня» 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая, входящей в укрупненную группу специальностей «Клиническая медицина»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

Разработчики:

Саганова Лидия Матвеевна, преподаватель ГАПОУ РБМК,
Гулгонова Майя Енжаповна, зав. ЦМК стоматологии, фармации и УД

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая от 11.08.2014г.

Объем часов на учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» общеобразовательного цикла составляет 171 часов, аудиторных - 114 часа, из них на освоение теоретических знаний – 44ч., практических – 70 часов. Из них, учитывая, что при изучении анатомии недостаточно часов для практических занятий, добавлено 50 часов вариативной части. Программа предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу в объеме 57 часов. По результатам изучения дисциплины проводится обязательная устная итоговая аттестация в виде экзамена.

Известно, что знания по анатомии и физиологии являются фундаментом, на котором формируется профессиональное мышление специалистов-медиков.

Учитывая специфику зуботехнического профиля, в программе по анатомии и физиологии в полном объеме предусмотрен раздел биомеханики зубочелюстного аппарата, что является ключевым элементом в подготовке специалистов - зубных техников.

В программе предусмотрен значительный объем материала по морфологии молочных и постоянных зубов, артикуляции, видов окклюзий и прикусов; защитной, сенсорной, рече- и звукообразовательной функций ротовой полости. Представлены на современном уровне теоретические основы анатомии и физиологии человека, а также материалы, связанные с участием челюстно-лицевой системы в различных функциях организма, пищеварении, дыхании, формировании речи.

Основная цель дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» - сформировать представления, знания и умения будущих техников – протезистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;

- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

Структура программы учебной дисциплины состоит из паспорта рабочей программы, перечня результатов освоения ПК, содержания учебной программы, условий реализации программы дисциплины, контроля и критерии оценок результатов освоения программы дисциплины и календарно-тематического плана.

Предложенная программа по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстного аппарата, ориентированная на подготовку студентов специальности стоматология ортопедическая является особенно актуальной в условиях реализации в среднем медицинском образовании.

Реализация программы дисциплины предусматривает сочетание как традиционных, так и современных (лично-ориентированных, деятельностных) методов обучения. Компетентностный подход, лежащий в основе организации образовательного процесса, требует использования интерактивных методов обучения. Для занятий по дисциплине имеются специализированные кабинеты, оснащенные учебными и наглядными пособиями, стендами, техническими средствами обучения в соответствии с программой.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

Зубной техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часа;

самостоятельной работы обучающегося 57 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>44</i>
практические занятия	<i>70</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов	<i>14</i>
составление терминологических словарей	<i>6</i>
заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц	<i>37</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы			Уровень освоения
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	4
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию. Предмет изучения анатомии и физиологии как науки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение в анатомию и физиологию: цели, задачи, основные понятия и термины методы исследования, связи с другими дисциплинами, история развития. Биосоциальная природа человека. Потребностно-мотивационная модель личности. Периодизация развития человека.</p> <p>2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1 Работа с конспектами, учебниками, составление глоссария.</p>	2	1
Тема 2. Основы цитологии, гистологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы цитологии. Сущность клеточной теории Шванна. Строение и функции клетки, как структурно-функциональной и генетической единицы организма человека. Основные органеллы и включения клетки, химическая организация.</p> <p>2 Основы гистологии. Ткани: понятие, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме человека.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Изучение строения клетки. Основы цитологии и гистологии. Классификация и признаки тканей. Микроскопия и зарисовка препаратов эпителиальной, костной и хрящевой, мышечной и нервной ткани ротовой полости.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Написание рефератов «Строение, жизненный цикл клетки», «Эпителиальная ткань, ее расположение в организме человека».</p> <p>2.Зарисовать строение клетки. Дорисовать схему строения и описать особенности строения органов ротовой полости нервной ткани, мышечной ткани, соединительной, эпителиальной тканей.</p>	4	1
Тема 3. Остеология.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата. Кость как орган, строение и химический состав. Скелет и части тела. Осевой скелет. Классификация соединения костей скелета. Строение суставов и классификация. Кости и соединения костей верхней и нижней конечности</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение отделов скелета человека на муляже, костей черепа, мозгового и лицевого отделов, черепа в целом костных препаратах черепа.</p> <p>2 Кости и соединения скелета головы. Верхнечелюстная кость, нижнечелюстная кость. Наружное и внутреннее основание черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.</p> <p>3 Разобрать на костных препаратах и по таблицам особенности и аномалии верхнечелюстной кости, нижнечелюстной кости.</p>	4(8в)	2

	4	Провести клинический осмотр верхнечелюстной кости, нижнечелюстной кости.		
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения суставов. Составить терминологический словарь латинских названий костей головы и шеи.	4	3
	1		2	2
Тема 4. Миология		Содержание учебного материала 1. Общие вопросы миологии. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Строение и классификация скелетных мышц.	3	
		Самостоятельная работа Работа над таблицей: топография и функции мышц головы и шеи	2	2
Тема 5 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания	1	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности строения дыхательных путей	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить схему строения органов дыхания. Составить схему структурной единицы легкого	2	2
Тема 6 Анатомо-физиологические особенности строения пищеварительного аппарата	1	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности слонных желез, топография, строение, функция, гальванические явления в полости рта.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по темам: «Основные питательные вещества, их значение для организма. Методы обследования пищеварительного тракта (копрограмма, инструментальные методы и т.д.)» 2. Особенности пищеварения в желудке. 3. Особенности пищеварения в тонком кишечнике.	2	2
Тема 7 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы		Содержание учебного процесса 1. Строение и функции сердца. Топография. Сердечный цикл. Электрокардиография. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Дуга аорты. Закономерности распределения сосудов в организме. Самостоятельная работа обучающихся Нарисовать схему строения сердечно-сосудистой системы Решение ситуационных задач Нарисовать схему «Топография сердца».	3	
Тема 8 Зубочелюстная система в целом		Содержание учебного материала	2	3

	резцовый угол		
	3 Провести клинический осмотр полости рта и выявить особенности прикуса.		
	4 Провести клинический осмотр полости рта и выявить разновидности окклюзии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать рефераты по темам: 1. Биомеханика процесса жевания 2. Компенсационная кривая Шпее, ее практическое значение	2	3
	Содержание учебного материала		
Тема 11 Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения органов полости рта	1. Закономерности строения сердечно-сосудистой системы, кровоснабжения полости рта.		
	2. Кровоснабжение и иннервация органов полости рта. Тройничный нерв и его ветви: глазной, верхнечелюстной, нижнечелюстной, лицевой нерв – VII пара	10в	
	Практические занятия		
	1. Разобрать по таблицам и схемам особенности кровоснабжения органов полости рта.		
	2. Разобрать по таблицам и схемам особенности иннервации органов полости рта.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Нарисовать общую сонную артерию и ее ветви	2		
2. Нарисовать тройничный нерв и его ветви		3	
	Содержание учебного материала		
Тема 12 Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования, мочеудаления и репродуктивной функции	1. Строение и функция почек и мочевыводящих путей женщины и мужчины. Состав и свойства мочи. Органы репродуктивной функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Нарисовать схему органов мочеобразования и мочеудаления.		
	2. Решение ситуационных задач по данному анализу мочи.		
	Содержание учебного материала		
Тема 13 Системы и процессы жизнеобеспечения. Система крови.	1. Система крови – форменные элементы крови, плазма, группы крови	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Решение ситуационных задач по данному анализу крови.		
	2. Составление схем: определение групп крови и их совместимости.	4	3
	Содержание учебного процесса		
Тема 14. Анатомо-физиологические основы естественной резистентности полости рта	1. Факторы естественной резистентности полости рта: состав слюны-лизозим, лимфоидная ткань слизистых, миндалины - кольцо Пирогова. Шейные и подмышечные лимфоузлы.		
	Практические занятия	4(8в)	

1	Зубы, зубные ряды, зубные дуги, альвеолярные, базальные		
2	Частная анатомия зубов, их строение, функция, признак кривизны коронки, остроты угла, кривизна корня	4 (8 в.)	
Практические занятия			
1	Разобрать и закрепить понятия - зубы, зубные ряды, зубные дуги, альвеолярные, базальные		
2	Разобрать на муляжах анатомическую форму коронковой части фронтальной группы зубов верхней и нижней челюстей.		
3	Разобрать на муляжах анатомическую форму коронковой части жевательной группы зубов верхней и нижней челюстей.	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
1	Восстановить анатомическую форму зубов различных групп в виде рисунков и схем	4	3
Содержание учебного материала			
1	Стенки и органы собственно ротовой полости, преддверия полости рта		
2	Особенности строения слизистой оболочки полости рта, имеющие значение в протезировании. Торус, экзостозы, верхнечелюстной бугор	4(4в)	
Практические занятия			
1	Разобрать строение ротовой полости на муляжах, таблицах.		
2	Определить особенности строения слизистой оболочки полости рта: торус, экзостозы, верхнечелюстной бугор		
3	Провести клинический осмотр полости рта и выявить особенности строения слизистой полости рта.		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Нарисовать схему зон податливости и неподатливости слизистой оболочки на модели верхней и нижней челюстей. 2. Обозначить на моделях верхней и нижней челюстей места расположения торуса, экзостозов, уздечек, тяжей		4	
Содержание учебного материала			
1	Височно-нижнечелюстной сустав, его строение, функция. Понятие окклюзии, артикуляции. Прикус.	2	3
2	Центральная окклюзия, ее признаки, физиологические нормы прикуса		
Практические занятия			
1	Разобрать строение височно-нижнечелюстного сустава на муляжах. Движение нижней челюсти в трех взаимно-перпендикулярных плоскостях. Сагиттальный резцовый путь, сагиттальный резцовый угол	4 (8в.)	
2	Определить и произвести клинически сагиттальный резцовый путь, определить сагиттальный		

Тема 9
Функциональная анатомия полости рта

Тема 10
АФО височно-нижнечелюстного сустава.

	1	Разобрать на муляжах и по таблицам лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдейера, строение и топографию шейных и подмышечных лимфоузлов.	3	
	2	Провести клинический осмотр полости рта, области шеи и определить миндалины, лимфатические узлы		
Тема 15 Системы управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Нарисовать схему лимфоузлов и миндалин ротовой полости.		
	Содержание учебного материала			
	1. Нейрогуморальная регуляция функций. Саморегуляция функций нервной системы Рефлекторный принцип регуляции функций. Центральная и периферическая нервная система.			
	2. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение и функции вегетативной нервной системы.			
3. Гуморальная регуляция (эндокринная система). Нервный механизм регуляции. Иннервация ротовой полости. Эндокринные железы				
Тема 16. Сенсорные системы.	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Нарисовать схему-алгоритм процессов гуморальной и нервной регуляции		
	2	Решение ситуационных задач.		
	Содержание учебного материала			
	Морфо-функциональные особенности зрительной, слуховой и вкусовой сенсорных систем. Строение и свойства органов зрения, слуха и вкуса.			
Самостоятельная работа обучающихся				
Составить схему структуры зрительной, слуховой и вкусовой сенсорных систем.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Анатомия и физиология человека»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения влажных препаратов
7. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
8. Стекланный шкаф для скелета
9. Подставки для анатомических плакатов
- 10.Экран

Технические средства обучения:

1. Компьютер в комплекте
2. 2. Мультимедиа

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

Основные источники:

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /. 2015. - 510 с.
2. Федюкович, Николай Иванович. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. медицинских училищ / Н. И. Федюкович, 2017. 510 с.
3. .Смольянникова, Наталья Васильевна. Анатомия и физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" по ОП.03 "Анатомия и физиология человека"; специальностям "Сестринское дело", "Акушерское дело" по ОП.02 "Анатомия и физиология человека" / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун; Мин-во образования и науки РФ, 2017. - 536, [1] с.

4. Швырев, Александр Андреевич. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: [учеб. пособие / А. А. Швырев, 2014. - 411, [1] с

Дополнительные источники:

1. Самусев, Р.П. Анатомия человека (Текст): учеб.пособие для студ. сред.мед.учеб.заведений/ Р.П.Самусев.-4-е изд., перераб.-М.: Оникс 21 век; Мир и Образование, 2015.-576с.
2. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов, 2014. - 251, [1] с.

Интернет-ресурс.

1. О[Электронный ресурс] : учебник для медицинских колледжей и училищ / под ред. Л. Л. Колесникова,С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебедеенко, В. П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434178.html>,
ИздательствоГЭОТАР-Медиа,2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять групповую принадлежность зуба	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле
Уметь определять вид прикуса	Тестирование, устный экзамен, проверка знаний на зубочелюстной модели
Уметь читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта	Тестирование, устный экзамен,
Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле
Знать строение и функцию тканей, органов систем организма человека	Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения органов и систем, устный экзамен
Знать физиологические процессы, происходящие в организме человека	Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов, устный экзамен
Знать анатомическое строение зубочелюстной системы	Тестирование, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения зубочелюстной системы, устный экзамен
Знать физиологию зубочелюстной системы	Тестирование, составление словаря терминов, решение ситуационных задач, устный экзамен