

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИИ**

**ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМ. Э. Р. РАДНАЕВА»**

**ГУРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЫУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҺАН ЭМХИ**

**ЗУРГААН «Э.Р.РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТУРЫН  
ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»**

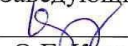
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

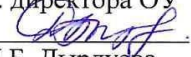
**ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ**


для специальности 31.02.01 Лечебное дело,

углубленная подготовка


Улан-Удэ, 2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
Лечебное дело  
Протокол № 10  
« 23 » июня 2021 г.  
Заведующий ЦМК  
  
О.Г. Кузнецова

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
  
Н.Б. Дырдуева  
«25» 06 2021

«Согласовано»  
Старший методист  
  
В.Б. Балдоржиева  
«25» июня 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуры и макету проведен «26» мая 2021 г.

  
(подпись)  
(Н.Б.Молонова)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева  
Протокол № 6 «28» июня 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **31.02.01 Лечебное дело** среднего профессионального образования (далее СПО) от 12 мая 2014 г, входящим в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Молонова Наталья Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## Пояснительная записка

Практическая деятельность среднего медицинского работника непосредственно связана с использованием лекарственных средств, их хранением, учётом, ведением. В условиях чрезвычайных ситуаций далеко не всегда присутствует врач, и вся ответственность ложится на фельдшера и даже на медсестру. Знание курса фармакологии позволяет медику найти в справочнике нужную группу препаратов, выбрать конкретное средство, наиболее подходящее его пациенту, и наконец, понять то, что написано в специальной литературе, методических рекомендациях Минздрава и в самих справочниках.

Фармакология как учебная дисциплина оценивается как одна из самых трудных и требует больших усилий, чтобы многое узнать и запомнить. Наука стала намного объёмней, глубже, сложнее. Появились совершенно новые и очень важные группы фармакологических средств, сильно продвинулись представления о механизме действия, по иному выглядят стратегия и тактика фармакотерапии, которые стали и сложнее, и патогенетически осмысленней.

Учащийся из курса фармакологии должен вынести понимание и знание структуры предмета и современной классификации лекарственных средств, которые достаточно громоздки и построены по смешанному типу: характеру действия, химическому строению, механизму действия. Без знания классификации трудно ориентироваться в море современных лекарств, определить место и потенциальные возможности препарата, правильно выбрать нужное лекарство. Важным является знание характера и механизмов действия лекарств на примере типичных представителей каждой из групп в рамках классификации. Эти сведения закрепляются при изучении клинических дисциплин и курса клинической фармакологии. Соединение этих знаний с пониманием этиологии, патогенеза и симптоматики болезней позволяет определить необходимость и полезность применения данного лекарства, т.е. показания к применению. Именно групповая характеристика является главным требованием, как и осмысленный выбор препаратов этой группы для решения конкретных задач фармакотерапии.

В соответствии с общей программой подготовки средних медицинских работников предусматривается последовательное изучение разделов «Рецептура. Общая фармакология», «Частная фармакология». Завершается изучение дисциплины рассмотрением основных вопросов, связанных с осложнениями медикаментозной терапии и профилактикой ятрогенных заболеваний.

При изучении раздела «Общая фармакология» максимальное внимание уделяется вопросам, имеющим наибольшее практическое значение: характеристике путей введения и основных видов действия лекарственных средств, знакомству с различными видами осложнений при использовании лекарственных средств, вариантами неблагоприятного их воздействия на

организм, понятию об основных факторах, влияющих на действие лекарств в организме, полипрогмазии.

Целью изучения блока темы «Рецептура» является знакомство студентов с современными лекарственными формами, их правильным использованием для получения необходимого лечебного эффекта, а также с правилами оформления рецептов на различные лекарственные формы. Студенты должны научиться рассчитывать количество таблеток, капсул, объем лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, а также рассчитывать дозы при парентеральном введении лекарственных средств.

Целью изучения раздела «Частная фармакология» является рассмотрение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики отдельных групп лекарственных средств, их побочных эффектов, показаний и противопоказаний к применению.

Практические занятия позволяют студентам систематизировать и закрепить теоретический материал, способствуют развитию мышления и логического заключения, а также умению применить полученные знания в будущей практической деятельности.

В целях более углубленного изучения отдельных разделов дисциплины «Фармакология» предложены различные формы самостоятельной работы студентов.

По учебной дисциплине Фармакология студент должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Завершив курс обучения по фармакологии, студент должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецептов с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственное средство по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Организация контроля полученных знаний осуществляется планомерно и систематически. Рубежный контроль предусмотрен для закрепления каждой темы соответствующего раздела в виде тестирования. Итоговый контроль знаний и умений завершает изучение дисциплины «Фармакологии» и проводится в виде экзамена.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Фармакология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка, входящим в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Фармакология» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецептов с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственное средство по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента



ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
составление контрольного теста	18
составление конспекта по теме занятия	18
подготовка сообщения по осложнениям медикаментозной терапии с презентацией	2
составление кроссворда	3
составление графструктуры	6
решение задач	3
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Рецептура. Общая фармакология</b>		18	
<b>Тема 1.1. Рецептура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1   Предмет и задачи фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Лекарственное вещество, средство, форма, препарат. Фармакопей. Рецепт. Аптека.		2
	2   Лекарственные формы, их применение.		2
	3   Семинарское занятие: Рецептура.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1   Знакомство со структурой рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил написания рецептов. Знакомство с образцами твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм. Проведение анализа рецептов. Выполнение упражнений по рецептуре.			
<b>Тема 1.2. Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Фармакокинетика, фармакодинамика.		1
	2   Семинарское занятие: Общая фармакология.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b> Работа с учебно-методической литературой, приказами. Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре. Подготовка конспекта по нормативной документации. Составление тест-контроля. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> История развития фармакологии. Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Новейшие лекарственные формы. Особенности дозирования лекарств в детском возрасте. Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте.	6	
	<b>Практические занятия.</b>	2	
1   Знакомство с основными понятиями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Выполнение упражнений по рецептуре.			
<b>Раздел 2. Частная фармакология</b>		60	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	

<b>Противомикробные противобактериальные средства</b>	1	Антисептические и дезинфицирующие средства.		2
	2	Семинарское занятие: Антисептические и дезинфицирующие средства.		2
	3	Антибиотики.		2
	4	Синтетические противомикробные средства.		2
	5	Семинарское занятие: Антибиотики. Синтетические противомикробные средства.		1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		4	
1	Знакомство с образцами антисептиков, дезсредств, антибиотиков, синтетических противомикробных средств и с технологией применения отдельных средств в медицинской практике.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой. Составление конспекта, тест-контроль. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> История развития антисептиков. Антисептики растительного происхождения. Техника безопасности работы с дезсредствами. История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных учёных. История открытия сульфаниламидных препаратов.		6,5		
<b>Тема 2.2. Противопаразитарные, противовирусные средства</b> <b>Содержание учебного материала</b>		3		
1	Противотуберкулёзные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства.		2	
2	Семинарское занятие: Противотуберкулёзные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства.		2	
<b>Практические занятия</b> Знакомство с образцами химиотерапевтических средств при инфекционных заболеваниях, механизмом их воздействия на организм человека, показаниями для их применения.		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта. Решение задач. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> Биологическое значение интерферона.		3,5		
<b>Тема 2.3. Средства, влияющие на периферическую нервную систему</b> <b>Содержание учебного материала</b>		6		
1	Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	2		
2	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	2		
3	Семинарское занятие: Средства, влияющие на периферическую нервную систему.	2		
<b>Практические занятия</b> Составление схем по сравнительной характеристике средств, влияющих на периферическую нервную систему. Решение задач на расчёт лекарственного вещества. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами.		4		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке. Составить графологическую структуру. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике. Применение препаратов горчицы. Применение в медицинской практике лекарственных растений, содержащих резерпин. Применение в медицинской практике лекарственных растений, содержащих эфедрин.</p>	5	
<b>Тема 2.4. Средства, влияющие на центральную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Средства для наркоза, снотворные средства, спирт этиловый, противосудорожные средства.		2
	2 Анальгетики, психотропные средства.		2
	3 Семинарское занятие: Средства, влияющие на центральную нервную систему.	1	
	<b>Практические занятия</b> Составление схем по сравнительной характеристике различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Знакомство с применением препаратов из основных групп средств. Выполнение заданий по рецептуре, задач на расчет количества лекарственного вещества в зависимости от назначенной дозы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы. Составление конспектов. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> История открытия наркоза. Лекарственные растения, обладающие седативным действием. Лекарственные растения, обладающие обезболивающим действием.	5	
<b>Раздел 3. Средства, влияющие на функции исполнительных органов</b>		39	
<b>Тема 3.1. Мочегонные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Диуретики.		2
	2 Дыхательные аналептики, противокашлевые, муколитические и бронхолитические средства.		2
	3 Семинарское занятие: Средства, влияющие на функции органов дыхания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой, Интернет источниками в библиотеке. Составление кроссвордов по мочегонным средствам. Решение задач по определению групп средств, влияющие на функции органов дыхания. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b>	3	

	Особенности назначения диуретиков. Ингаляционные глюкокортикоиды, используемые при лечении бронхиальной астмы.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Средства,</b> <b>влияющие на</b> <b>сердечно-</b> <b>сосудистую систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Гипотензивные, кардиотонические средства.		2
	2   Антиангинальные, противоаритмические, гиполипидемические средства.		2
	3   Семинарское занятие: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.		2
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с препаратами, применяемых при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни, их влиянием на организм. Изучение способов введения препаратов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и методической литературой, Интернет-источниками. Составление тест-контроля. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> Особенности применения иАПФ при гипертонической болезни. Основные признаки интоксикации гликозидами. Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием. Формы нитроглицерина для купирования приступа стенокардии.	5	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Средства,</b> <b>влияющие на</b> <b>функции органов</b> <b>пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Средства, влияющие на функцию пищеварительных желез, желчегонные средства.		2
	2   Гепатопротективные, противорвотные, слабительные, антидиарейные средства.		2
	3   Семинарское занятие: Средства, влияющие на функции органов пищеварения.		2
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с образцами лекарственных препаратов, применяемых при гастродуоденальной патологии. Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и методической литературой, Интернет-источниками. Составление тест-контроля. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> Отличие всасывающихся антацидов от невсасывающихся. Роль гастропротекторов в лечении заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Понятие об антихеликобактерных схемах лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лекарственные растения с желчегонным действием.	5	
<b>Раздел 4. Средства,</b> <b>влияющие на</b> <b>обменные и</b> <b> типовые</b> <b>патологические</b> <b>процессы</b>		33	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Средства, влияющие на систему крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Стимуляторы кроветворения. Средства, влияющие на свёртываемость крови.		
	2	Плазмозамещающие средства.		
	3	Семинарское занятие: Средства, влияющие на систему крови.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и методической литературой, Интернет-источниками. Составление кроссвордов по средствам, влияющим на систему крови. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием.		3		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Средства для коррекции иммунных реакций.</b> <b>Средства, влияющие на мускулатуру матки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Противоаллергические средства. Утеростимулирующие, утеротонические, токолитические средства.		
	2	Семинарское занятие: Противоаллергические средства. Средства, влияющие на мускулатуру матки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой в доступных базах данных. Составление задач. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> История открытия простагландинов, их значение для организма человека. Токсическое действие алкалоидов спорыньи.			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Гормональные средства и витамины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Препараты гормонов, их синтетические аналоги. Препараты витаминов.		
	2	Семинарское занятие: Препараты гормонов, их синтетические аналоги. Препараты витаминов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и методической литературой, Интернет-источниками. Составление кроссвордов по средствам, влияющим на систему крови. Составление конспектов по плазмозамещающим средствам, препаратам гормонов. Составление графологической структуры по витаминным препаратам. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием. Виды инсулинов, их характеристика. Спорт и анаболические стероиды. История открытия витаминов.			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Мероприятия первой помощи при отравлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Иммунотропные средства, адаптогены. Общие мероприятия первой помощи.		
	2	Семинарское занятие: Принципы лекарственной терапии, применяемой для неотложной медицинской помощи.		
	<b>Практические занятия</b> Распределение лекарственных средств согласно принципам фармакотерапии при отдельных неотложных состояниях.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		

	Работа с литературой в доступных базах данных. Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии. Подготовка сообщений с презентацией. <b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы студента</b> Значение применения стабилизаторов мембран тучных клеток и ксантинов для профилактики обострения БА. Иммуномодуляторы бактериального происхождения. Особенности действия гормональных препаратов. Основные принципы терапии острых отравлений снотворными. Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками. Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами.		
	<b>Всего</b>	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплекты по темам занятий;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным (обучающим и контролирующим) программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гаевый М.Д., Гаева Л.М. Фармакология с рецептурой: Учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 384 с.
2. Майский В.В, Аляутдин Р.Д. Фармакология с общей рецептурой: Учебник. - Москва:- ГЭОТАР-Мед, 2017. – 240с.
3. Федюкович Н.И., Рубан Э.Д. Фармакология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 702 с.
4. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: Учебник. – Москва: - ГЭОТАР-Мед, 2015. – 464с.

Дополнительные источники:

1. Анисимова Н.Б, Хоронько В.В. Скорохватова Л.Г. Практикум по общей рецептуре для медицинских училищ. М.: ООО изд-во Новая Волна, 2015.
2. Астафьев В.А. Основы фармакологии с рецептурой. Учебное пособие / В.А. Астафьев. - М.: КноРус, 2015. - 595 с.
3. Виноградов В.М, Каткова Е.Б, Мухин Е.А. Фармакология с рецептурой: учебник для медицинских и фармацевтических училищ и колледжей /под ред В.М.Виноградова. – 5 изд, испр. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 864 с.

4. Гаевый Н.Д., Петров В.И., Гаевая Л.М. Фармакология: учебник для студентов вузов. - Р/н/Дону: ИКЦ «МарТ», 2016. - 560 с.
5. Лекарственные препараты в России. Справочник Видаль. АстраФармСервис, 2016. – 1238 с.

Нормативные и методические документы:

1. Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н (ред. от 11.12.2019) "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54173)
2. Приказ МЗ России №328 от 23.08.99. «Инструкция о порядке назначения лекарственных средств и выписывания рецептов на них».
3. Приказ МЗ России №328 от 23.08.99. Приложение 3. Важнейшие рецептурные сокращения.
4. Приказ МЗ России №326 от 10.10.97. Приложение 5. Форма рецептурных бланков.
5. Приказ МЗ России №326 от 10.10.97. Приложение 4. Перечень лекарственных средств списков А и Б.

Интернет - источники:

1. Фармакология: Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Фармакология>.
2. Фармакология: Фармакологический справочник Biophage.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biophage.ru/>
3. Фармакология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://farmakoloqiya.ru/>
4. Фармакология // Медицинская библиотека MedLib.ws [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medlib.ws/farmakoloqiya/>.
5. Электронная библиотека «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Студент должен уметь:</b>	
выписывать лекарственные формы в виде рецептов с использованием справочной литературы	оценка практической работы по выписыванию рецептов
находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	оценка результатов подготовленных сообщений, рефератов, презентаций
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	экспертное наблюдение за выступлениями и составлением графологической структуры
применять лекарственное средство по назначению врача	решение ситуационных задач
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	оценка решений ситуационных задач
<b>Студент должен знать:</b>	
лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды действия и взаимодействия	устный опрос, текущий и рубежный тестовый контроль
основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам	устный опрос, текущий и рубежный тестовый контроль
побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии	устный опрос, текущий и рубежный тестовый контроль
правила заполнения рецептурных бланков	оценка индивидуальных заданий по теме