

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ
ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН
ГОЛ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Улан-Удэ, 2020 г.

Утверждено методическим советом РБМК

Протокол № 5 от «14» февраля 2020 г.

Председатель методического совета

Секретарь методического совета




Методические рекомендации содержат макеты технологической карты и технологических процессов учебного занятия, порядок их составления и оформления с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов 2014 года.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей подразделения, реализующего программы подготовки специалистов среднего звена и программы профессионального обучения

Авторы:

Е.Д. Югдурова, ст.методист ГАПОУ «РБМК», к. фарм.н., заслуженный работник здравоохранения РБ.

Список сокращений

КТП – календарно-тематический план

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

СРС – самостоятельная работа студента

УД – учебная дисциплина

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

ФИО – фамилия, имя отчество

Содержание

	Стр
Введение	5
1. Рекомендации по составлению разделов технологической карты	7
1.1 Обоснование места и роли занятия в изучаемой теме	7
1.2 Постановка целей учебного занятия (обучающей, развивающей и воспитательной)	7
1.3 Организация образовательной среды	9
Приложение А. Макет технологической карты теоретического занятия	13
Приложение Б. Макет технологической карты и технологического процесса теоретического занятия (лекция)	21
Приложение В. Макет технологической карты и технологического процесса практического занятия	25

Введение

Переход к качественно новому уровню подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в связи с внедрением Федеральных Государственных образовательных стандартов обусловило необходимость совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.

Важнейшим компонентом педагогической деятельности, позволяющим осуществлять образовательный процесс на основе современных технологий и тем самым повышать его эффективность, является педагогическое проектирование. Благодаря проектированию образовательный процесс становится более технологичным. Формы педагогического проектирования — это документы, в которых описываются с разной степенью точности создание и действие объектов проектирования. Одной из форм педагогического проектирования является разработка (составление) технологической карты учебного занятия (плана занятия).

Составление технологической карты учебного занятия, как и подготовка к его проведению – процесс творческий, индивидуальный для каждого преподавателя и для каждого учебного занятия, поэтому четкие обязательные указания здесь недопустимы. В каждом конкретном случае должна присутствовать вариативность.

В настоящих рекомендациях предпринята попытка унификации и структурирования технологии оформления технологической карты учебного занятия в контексте реализации компетентного подхода в профессиональном образовании. Содержит рекомендации по заполнению разделов технологической карты учебного занятия, составлению его методической структуры, а также макеты технологических карт и технологических процессов теоретических и практических занятий.

Технологическая карта учебного занятия – это способ графического проектирования учебного занятия, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность преподавателя и деятельность обучающихся. Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений учащихся, соответствующих требованиям ФГОС.

Технологическая карта и технологический процесс учебного занятия (план-конспект) – документ, разрабатываемый педагогом на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков, это и постановка учебных задач, и сжатое представление всей учебной информации.

При разработке технологической карты и технологического процесса учебного занятия необходимо обратить внимание, что сегодня, с позиций компетентного подхода, главной методической целью учебного занятия является: создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, где собственная осознанная и мотивированная деятельность студента должна быть ведущей. В методической структуре учебного занятия выделяют три основных этапа – целеполагания, самостоятельной продуктивной деятельности студента, рефлексии.

Этап целеполагания, который занимал ведущее место в структуре традиционного урока, здесь претерпевает качественные изменения: преподаватель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого студента в процесс формулирования целей урока, с использованием приобретенных знаний и навыков.

В компетентном уроке именно на данном этапе должна возникнуть внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения:

узнать, найти, доказать. Проектирование данного этапа является довольно сложным, требует продумывания средств, приемов, мотивирующих обучающихся на предстоящую деятельность. Наиболее эффективным приемом считается создание проблемной ситуации.

Вторым элементом методической структуры компетентностного урока является этап самостоятельной продуктивной деятельности, т.е. это должна быть работа, в идеале, спланированная студентом для достижения его образовательной цели. Продуктивной она становится, если результат работы, т.е. способы действий, знания и умения лично приобретаются студентом. Самостоятельная деятельность по приобретению новых знаний должна включать следующие структурные компоненты: выбор видов и способов действий; планирование деятельности; самоконтроль; представление знаний; самооценку и рефлексию.

Важным и последним элементом методической структуры компетентностного урока является рефлексия, так как ответственность за результат обучения в большей степени делегируется студенту и рефлексия результата необходима.

1. Рекомендации по составлению разделов технологической карты

1.1 Обоснование места и роли занятия в изучаемой теме

В начальных позициях технологической карты указывается ФИО преподавателя; наименование учебной дисциплины/МДК; группа; специальность и его код; раздел дисциплины или МДК в соответствии с содержанием рабочей программы (если раздел предусмотрен), текущая тема (раздел) из рабочей программы (если предусмотрен блок тем), а также тема занятия.

В пункте «Номер учебного занятия» проставляется цифра в соответствии с порядковым номером КТП (при сквозной нумерации).

Вид занятия – сначала определяется какой вид (теоретическое или практическое), затем, номер занятия в соответствии с нумерацией вида занятия в КТП.

Тип занятия определяется только для теоретических занятий **в виде урока**. Под типом занятия подразумевается характер учебной работы, который выполняется на уроке в соответствии с поставленной целью. Студенты могут осваивать новый материал, повторять и закреплять ранее изученный учебный материал, применять усвоенные при решении практических задач или упражнений, а также выполнять контрольные работы, необходимые для контроля освоения знаний и умений и приведения их в систему.

В данных методических рекомендациях выбраны следующие типы уроков:

- усвоения новых знаний;
- комбинированный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля и коррекции знаний и умений (можно взять: практического опыта);
- урок комплексного применения знаний и умений (можно взять: практического опыта).

Может быть нестандартный урок с нестандартной структурой.

1.2 Постановка целей учебного занятия (обучающей, развивающей и воспитательной)

Цель занятия – это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия. Поможет в этом ответ на вопрос: «Что я хочу получить в результате проведенного занятия?» Цель занятия должна соответствовать его теме, а также направленности образовательной программы.

Правила целеполагания:

- цель должна соответствовать современным требованиям общества к подготовке выпускника колледжа, быть актуальной (ориентированной на решение наиболее значимых проблем, востребована ситуацией, уровнем развития субъекта);
- цель должна быть конкретной, четко сформулированной (направленной на достижение конкретного результата);
- цель должна быть диагностичной (четкое описание результата, которого мы хотим достичь), позволяющей оценить соответствие результатов учебной деятельности;
- цель должна быть операциональной, в формулировке цели имеется указание на средства ее достижения (разработана стратегия достижения результата);
- цель должна быть инструментальной, технологичной (определяют конкретные действия по их достижению);
- цель должна быть достижимой (можно достичь, хотя бы с малой вероятностью);
- цель должна быть соотнесена с конкретным сроком ее достижения;
- цель должна быть осознанной всеми субъектами образовательного процесса;
- цель должна быть побудительной (побуждать к действию);

- цель должна быть реальной (выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации);
- цель должна быть согласована с задачами.

Поставить цель занятия – значит, определить изменения, которые должны произойти в знаниях, умениях, ценностных ориентациях студентов к концу учебного занятия.

Наиболее реальным, инструментальным и диагностичным является способ постановки целей через результаты обучения, выраженные в конкретных действиях студента. Поскольку данные действия при целеполагании только проектируются, более точным будет их формулирование с помощью модального глагола «должен» или «может», (если планируются цели повышенного уровня обучения) и глаголов неопределенной формы: студент должен знать, должен уметь, должен иметь представление, должен понимать, должен выполнять, должен применять и т. д.

Цель учебного занятия предполагает три аспекта: учебно-образовательный, развивающий, воспитывающий.

Учебно-образовательный аспект отвечает на вопрос - какие предполагаются приращения в знаниях и умениях, что должен знать и уметь студент к концу учебного занятия.

Постановка образовательных целей (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Постановка образовательных целей теоретического занятия в виде урока в зависимости от его типов

Тип урока	Образовательная цель
Урок изучения нового материала.	<u>одна обучающая цель:</u> основное время урока будет отведено изучению нового материала
Уроки совершенствования знаний, умений и практического опыта	<u>одна обучающая цель</u> – закрепление, совершенствование
Урок комплексного применения знаний, умений и практического опыта.	<u>одна обучающая цель:</u> основное время урока будет отведено применению полученных знаний, умений
Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>две обучающие цели</u> - повторение и обобщение: на повторительно-обобщающем уроке именно этому будет посвящено основное время урока
Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков.	<u>одна обучающая цель</u> – контроль за полученными знаниями
Комбинированные уроки	<u>три обучающие цели</u> - повторение, закрепление, сообщение нового материала

Клише для формулировки образовательных целей теоретического занятия:

...Организовать деятельность обучающихся по ... (изучению..., закреплению и совершенствованию..., комплексному применению знаний..., обобщению и систематизации знаний и т. д. (в зависимости от типа урока) по теме ..., в результате чего

по окончании занятия (завершении занятия) студенты будут **знать...** (см приложение А. Макет технологической карты теоретического занятия).

Клише для формулировки образовательных целей практического занятия:

Организовать деятельность обучающихся по освоению умений по теме ..., в результате чего по окончании занятия (завершении занятия) студенты будут **уметь...** (см. приложение Б. Макет технологической карты практического занятия).

Развивающий аспект отвечает на вопрос - какие логические операции и приемы умственной деятельности усвоят студенты. При формулировке рекомендуется использовать глаголы неопределенной формы или корректнее будет использовать формулировки глаголов несовершенного вида либо вариант: способствовать становлению или развитию..., содействовать развитию...

Например, ...**способствовать развитию..**

.. общеучебных и специальных умений...;

...совершенствованию мыслительных операций;

...развитию эмоциональной сферы, речи обучающихся (умения вести монолог и диалог;

.. коммуникативной культуры;

...умений самоконтроля и самооценки, то есть эта цель предполагает формирование и развитие у обучающихся интеллектуальной и индивидуальной сферы личности.

Содействовать формированию..

следующих коммуникативных способностей:

- ✓ способность к сотрудничеству в коллективной деятельности;
- ✓ способность адаптации к различным темпераментам и характерам;
- ✓ искреннее уважение к труду других;
- ✓ способность понимания, восприятия иной точки зрения, толерантность;
- ✓ способность разрешать конфликты;
 - ✓ способность вести диалог с партнерами по совместной деятельности, проявляя инициативу, организаторские способности с учетом личностных особенностей;
 - ✓ способность к анализу и самоанализу в процессе групповой рефлексии;
 - ✓ способность принимать на себя ответственность и т.д.

Воспитывающий аспект отвечает на вопрос - какие качества личности будут формироваться? Это формирование соответствующих *мыслительных операций и познавательных процессов*, развитие *эмоциональной и волевой сфер* личности, общих и специальных способностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач.

Клише для формулировки воспитательных целей:

... **создать условия для...**, вызвать интерес к..., выразить свое отношение..., прививать, побудить обучающихся к активности; закрепить уверенность в...;

... **содействовать развитию** профессиональных качеств личности (аккуратности, самостоятельности, бережливости, дисциплинированности, добросовестности, ответственности, инициативности...) через организацию..., способствовать выявлению, раскрытию..., убедить в целесообразности. ..., значимости....

1.3 Организация образовательной среды

Педагогические технологии. Технология обучения (педагогическая технология) – это последовательная взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением совокупности методов обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения поставленных педагогических задач.

В современной педагогической практике выделяют следующие педагогические технологии:

- классического лекционного обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- проектного обучения; проблемного обучения; модульного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- сотрудничества; индивидуального обучения (консультирования);
- системно-деятельностного подхода;
- развития критического мышления;
- решения изобретательских задач;
- кейс-технологии;
- технологии портфолио;
- интерактивные технологии;
- практико-ориентированные технологии;
- имитационные (игровые) технологии;
- исследовательские технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение с помощью видео-и аудиовизуальных технических средств;
- технология показа трудовых действий и др.

Целесообразно в зависимости от цели учебного занятия на разных его этапах сочетать методы и элементы различных педагогических технологий.

Рассмотрим пример. Преподаватель проводит учебное занятие по освоению нового учебного материала, используя при этом технологию объяснительно-иллюстративного обучения.

Для объяснения учебного материала он может использовать:

- электронную презентацию занятия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение с помощью видео-или аудиовизуальных технических средств;
- обучение с помощью учебной литературы;
- метод постановки проблемных вопросов; проблемное обучение и т.д..

При классическом лекционном обучении может использовать визуализацию с помощью мультимедиа, метод постановки проблемных вопросов.

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Методы обучения могут быть сформулированы при педагогическом выборе технологии.

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Тип познавательной деятельности (ТПД) — это уровень самостоятельности (напряженности) познавательной деятельности, которого достигают студенты, работая по предложенной преподавателем схеме обучения. Эта характеристика тесно сопряжена с уже известными нам уровнями мыслительной активности студентов. В данной классификации выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Если, например, познавательная деятельность, организованная преподавателем, приводит лишь к запоминанию готовых знаний и последующему их безошибочному воспроизведению, которое может быть и неосозанным, то здесь имеет место достаточно

низкий уровень мыслительной активности и соответствующий ему репродуктивный метод обучения.

При более высоком уровне напряженности мышления студентов, когда знания добываются в результате их собственного творческого познавательного труда, имеет место эвристический или еще более высокий — исследовательский метод обучения.

Характеристика объяснительно-иллюстративного (информационно-рецептивного) метода:

- знания студентам предлагаются в «готовом» виде;
- преподаватель организует различными способами восприятие этих знаний;
- студенты осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.

В репродуктивном методе обучения выделяются следующие признаки:

- знания студентам предлагаются в «готовом» виде;
- преподаватель не только сообщает знания, но и объясняет их;
- студенты сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний.

Главное преимущество данного метода, как и рассмотренного выше информационно-рецептивного метода, — экономность. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.

Метод проблемного изложения (частично-поисковый метод) является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Сущность частично-поискового (эвристического) метода обучения выражается в следующих его характерных признаках:

- знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
- преподаватель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- студенты под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.

Исследовательский метод:

- преподаватель вместе со студентами формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- знания студентам не сообщаются, знания добываются самостоятельно в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов, средства для достижения результата также определяют сами студенты;
- деятельность преподавателя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Формы организации работы. Форма обучения — это внешняя сторона организации учебного процесса, способ организации деятельности обучающихся, который зависит от количественного охвата обучающихся, характера взаимодействия субъектов обучения, специфики педагогической деятельности. Исторически, исходя из этих

признаков, выделились такие формы обучения, как: индивидуальная; групповая; фронтальная.

Фронтальная форма организации работы – совместная деятельность всей группы, преподаватель излагает учебный материал для всей группы, ставит одинаковые задачи, а обучающиеся решают 1 проблему, овладевают общей темой.

Групповая – учебная группа делится на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковые или различные задания. Количество обучающихся в группе зависит от учебного предмета и поставленной задачи (2-10 чел., но чаще от 3 до 5 чел.).

Индивидуальная – каждый студент получает задание, которое он выполняет независимо других, что предполагает высокий уровень активности и самостоятельности обучающихся. Особенно целесообразно для таких видов работ, в которых могут более ярко проявляться индивидуальные особенности и возможности обучаемых. Выполнение различных упражнений, задач, успешно применяется при программированном обучении, для углубления знаний, ликвидации пробелов в изучении материала у студентов и слушателей.

1.4 Внутродисциплинарные связи оформляются в соответствии с формулировками тем/ разделов в рабочей программе учебной дисциплины или профессионального модуля. Междисциплинарные связи - в соответствии с наименованиями учебных дисциплин/ профессиональных модулей в учебном плане.

1.5 Образовательные результаты учебного занятия в системе формирования общих и профессиональных компетенций

Оформление этого раздела является обязательным, так как здесь отражается конкретизация формулировок компетенций, определенных стандартом и декомпозиция (спецификация) формируемых компетенций на ее элементы (опыт, знания и умения).

Раздел представляет собой своего рода перспективное планирование формирования компетенций в общей системе образовательного процесса по специальности/модулю/учебной дисциплине.

2. Рекомендации по составлению технологического процесса учебного занятия

Технологический процесс учебного занятия представлен пятью графами.

Графа 1. Отражает нумерацию этапов занятия. Оформляется римскими цифрами (I; II; III; IV и т.д.).

Графа 2. «Этапы занятия» - обозначаются наименования этапов занятия, кратко описываются действия преподавателя по организации этапа.

Графа 3. «Время» - отражает время, запланированное на каждый этап занятия, оформляется в минутах.

Графа 4. «Деятельность студента» - кратко описываются действия студента по осваиванию знаний, умений или опыта. Дается перечень знаний, умений или опыта, которые осваивают, систематизируют или закрепляют студенты на определенных этапах занятия.

Графа 5. «Примечание» - как примечания могут быть оформлены приложения с текстами учебных материалов (мотивация, тестовые задания, лекция, ситуационные задачи, алгоритмы манипуляций, эталоны ответов, методические указания, инструктаж и прочее). Все ссылки на приложения даются при описании этапов занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель	Югдурова Е.Д.	
Учебная дисциплина/МДК	МДК 04.01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры	
Группа	613	
Специальность	34.02.01 Сестринское дело	
Раздел дисциплины\МДК	Раздел 04.01.2 Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала	
Тема изучения	Внутрибольничные и инфекции и безопасность медицинского персонала	
Тема занятия	Безопасность младшей медицинской сестры. Профилактика профессионального заражения.	
Номер учебного занятия по КТП	18	
Вид занятия и его номер	Теоретическое занятие № 13 (урок)	
Тип урока	Усвоения новых знаний	
Цель занятия		
образовательная: организовать деятельность обучающихся по изучению....., в результате чего, к концу занятия обучающийся должен знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - уровни мытья рук; - современные средства индивидуальной защиты медицинских работников и их роль; - защитные средства для лица и глаз и правила их использования; - способы и методы самомотивации и самонастройкипрочее... 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи деятельности; - определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда. 		
развивающая:		
<ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, в частности: гигиенической обработки рук, современным средствам индивидуальной защиты; - создание условий для совершенствования мыслительных операций. 		
воспитательная:		
<ul style="list-style-type: none"> - создать условия эффективной работы в коллективе и команде. 		
Организация образовательной среды		
Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации работы
Проблемное обучение и имитационные технологии	Частично-поисковый	Групповая

Внутридисциплинарные связи: теория и практика сестринского дела, оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.

Междисциплинарные связи: фармакология, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии

Литература для студента:

Основная:

1. Мухина С.А.,Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 506 с. : ил., табл.

Дополнительная:

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность

2. Морозова Г.И. [Электронный ресурс]: основы сестринского дела, ситуационные задачи: учебник/ Г.И.Морозова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1 эл.опт. диск (CD–ROM).– Режим доступа:<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4569539/>.

Литература для преподавателя:

1. Руководство «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в акушерских отделениях / стационарах». – Москва, 2012. - Институт здоровья семьи.

2. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

3. Любимова А.В., Зуева Л.П., Голубкова А.А., Техова И.Г. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. - Москва : Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (НП «НАСКИ»), 2014. – 31 с.

ТСО: ноутбук, мультимедиа (интерактивная доска).

Время проведения: 180 минут

Место проведения: лекционная аудитория.

Оснащение:

Образовательные результаты учебного занятия в системе формирования ОК и ПК

<p align="center">Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>		<p align="center">Профессиональные компетенции</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	
<p align="center">Практический опыт (действия)</p> <p>- организация собственной деятельности с использованием типовых методов решения поставленных задач под руководством преподавателя</p>		<p align="center">Практический опыт (действия)</p> <p>- гигиенической обработки рук;</p> <p>- использования средств индивидуальной защиты</p>	
Умения	Знания	Умения	Знания
<p>- формулировать цель и задачи деятельности;</p> <p>- определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда.</p>	<p>- цели и задачи деятельности;</p> <p>- морально-этические и правовые нормы поведения медработника</p>	<p>- обрабатывать руки на гигиеническом уровне;</p> <p>- использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>- проводить профилактику профессионального заражения</p>	<p>- уровни мытья рук;</p> <p>- алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне;</p> <p>- правила гигиенической обработки рук кожными антисептиками;</p> <p>- характеристики современных кожных антисептиков и правила их выбора;</p> <p>- современные средства индивидуальной защиты медицинских работников и их роль;</p> <p>- виды медицинских перчаток, правила выбора и их использования;</p> <p>- характеристики хирургической маски и респиратора, правила их использования;</p> <p>- защитные средства для лица и глаз и правила их использования;</p> <p>- профилактику профессионального заражения</p>

Технологический процесс теоретического занятия (урок усвоения новых знаний)

№	Этапы занятия	Время	Деятельность студента	Примечание
1	2	3	4	5
I	Организационный момент	2 мин		
II	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	3 мин		Приложение 1
III	Актуализация знаний	10 мин		Приложение 2
IV	Первичное усвоение новых знаний	65 мин		Приложение 3
V	Первичное закрепление знаний	5 мин		Приложение 4
VI	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	3 мин		Приложение 5
VII	Подведение итогов. Рефлексия.	2 мин		

(Время по этапам ориентировочное)

Технологический процесс теоретического занятия (комбинированный урок)

№	Этапы занятия	Время	Деятельность студента	Примечание
1	2	3	4	5
I	Организационный момент	2 мин		
II	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	3 мин		Приложение 1
III	Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений	10 мин		Приложение 2
IV	Воспроизведение ранее полученных знаний и их применение в стандартных условиях	15 мин		Приложение 3
V	Первичное усвоение новых знаний	45 мин		Приложение 4
VI	Первичная проверка понимания и закрепление знаний	10 мин		Приложение 5
VII	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2 мин		Приложение 6
VIII	Подведение итогов. Рефлексия	3 мин		

(Время по этапам ориентировочное)

Технологический процесс теоретического занятия (Урок обобщения и систематизации знаний)

№	Этапы занятия	Время	Деятельность студента	Примечание
1	2	3	4	5
I	Организационный момент	2 мин		
II	Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений	10 мин		Приложение 1
III	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	3 мин		Приложение 2
IV	Воспроизведение и коррекция опорных знаний (актуализация)	10 мин		Приложение 3
V	Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий	45		Приложение 4
VI	Контроль усвоения ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний	15 мин		Приложение 5
VII.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2 мин		Приложение 6
VIII.	Подведение итогов. Рефлексия	3 мин		

(Время по этапам ориентировочное)

Технологический процесс теоретического занятия (Урок контроля и коррекции знаний, умений)

№	Этапы занятия	Время	Деятельность студента	Примечание
1	2	3	4	5
I	Организационный момент	2 мин		
II	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	3 мин		Приложение 1
III	Проверка знаний обучающимися фактического материала и их навыки транслировать знания в умения	40 мин		Приложение 2
IV	Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных, нестандартных и измененных условия	40 мин		Приложение 3
V	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2 мин		Приложение 4
VI	Подведение итогов	3 мин		

(Время по этапам ориентировочное)

Технологический процесс теоретического занятия (Урок комплексного применения знаний, умений и практического опыта)

№	Этапы занятия	Время	Деятельность студента	Примечание
1	2	3	4	5
I	Организационный момент	2 мин		
II	Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений	12 мин		Приложение 1
III	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	3 мин		Приложение 2
IV	Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий	35 мин		Приложение 3
V	Самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем преподавателя	35 мин		Приложение 4
VI	Подведение итогов	3 мин		

(Время по этапам ориентировочное)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (ЛЕКЦИЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (Лекция)

Преподаватель	Югдурова Е.Д.	
Учебная дисциплина/МДК	МДК 04.01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры	
Группа	613	
Специальность	34.02.01 Сестринское дело	
Раздел дисциплины\МДК	Раздел 04.01.2 Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала	
Тема изучения	Внутрибольничные и инфекции и безопасность медицинского персонала	
Тема занятия	Безопасность младшей медицинской сестры. Профилактика профессионального заражения.	
Номер учебного занятия по КТП	18	
Вид занятия и его номер	Теоретическое занятие № 13 (Лекция)	
Вид лекции	(заключительно-обобщающая, текущая, вводная, обзорные, установочная, лекция-визуализации, проблемная лекция и прочее)	
Цель занятия	<p>образовательная: организовать деятельность обучающихся по изучению....., в результате чего, к концу занятия обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни мытья рук; - современные средства индивидуальной защиты медицинских работников и их роль; - защитные средства для лица и глаз и правила их использования; - способы и методы самомотивации и самонастройкипрочее... 	
развивающая:	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития умений выбирать типовые способы выполнения профессиональных задач; - создание условий для совершенствования мыслительных операций. 	
воспитательная:	- способствовать воспитанию морально-этических качеств медработника	
Организация образовательной среды		
Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации работы
Проблемное обучение и имитационные технологии	Частично-поисковый	Групповая

Внутридисциплинарные связи: теория и практика сестринского дела, оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.

Междисциплинарные связи: фармакология, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии

Литература для студента:**Основная:**

1. Мухина С.А.,Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 506 с. : ил., табл.

Дополнительная:

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

2. Морозова Г.И. [Электронный ресурс]: основы сестринского дела, ситуационные задачи: учебник/ Г.И.Морозова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1 эл.опт. диск (CD–ROM).– Режим доступа:<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4569539/>.

Литература для преподавателя:

1. Руководство «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в акушерских отделениях / стационарах». – Москва, 2012. - Институт здоровья семьи.

2. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

3. Любимова А.В., Зуева Л.П., Голубкова А.А., Техова И.Г. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. - Москва : Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (НП «НАСКИ»), 2014. – 31 с.

ТСО: ноутбук, мультимедиа (интерактивная доска).

Время проведения: 180 минут

Место проведения: лекционная аудитория.

Оснащение:

Образовательные результаты учебного занятия в системе формирования ОК и ПК

<p align="center">Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>		<p align="center">Профессиональные компетенции</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	
<p align="center">Практический опыт (действия)</p> <p>- организация собственной деятельности с использованием типовых методов решения поставленных задач под руководством преподавателя</p>		<p align="center">Практический опыт (действия)</p> <p>- гигиенической обработки рук; - использования средств индивидуальной защиты</p>	
Умения	Знания	Умения	Знания
<p>- формулировать цель и задачи деятельности;</p> <p>- определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда.</p>	<p>- цели и задачи деятельности;</p> <p>- морально-этические и правовые нормы поведения медработника</p>	<p>- обрабатывать руки на гигиеническом уровне;</p> <p>- использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>- проводить профилактику профессионального заражения</p>	<p>- уровни мытья рук;</p> <p>- алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне;</p> <p>- правила гигиенической обработки рук кожными антисептиками;</p> <p>- характеристики современных кожных антисептиков и правила их выбора;</p> <p>- современные средства индивидуальной защиты медицинских работников и их роль;</p> <p>- виды медицинских перчаток, правила выбора и их использования;</p> <p>- характеристики хирургической маски и респиратора, правила их использования;</p> <p>- защитные средства для лица и глаз и правила их использования;</p> <p>- профилактику профессионального заражения</p>

Технологический процесс теоретического занятия (Лекция)

№	Этапы занятия	Время	Деятельность студента	Примечание
1	2	3	4	5
I	Организационный момент	2 мин		
II	Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся	5 мин		Приложение 1
III	Первичное усвоение новых знаний	80 мин		Приложение 2
IV	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	3		Приложение 3

(Время по этапам ориентировочное)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель		
Учебная дисциплина/МДК	МДК 04.01 . Организация и охрана труда младшей медицинской сестры	
Группа	613	
Специальность	34.02.01 Сестринское дело	
Раздел дисциплины\МДК	04.02 Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала	
Тема изучения	04.02.1 Внутрибольничные и инфекции и безопасность медицинского персонала	
Тема урока	Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации с соблюдением техники безопасности. Разведение порошкообразных, таблетированных и жидких форм дезинфицирующих средств.	
Номер учебного занятия по КТП	27	
Вид занятия	Практическое занятие №5	
Цель занятия	<p>образовательная: организовать деятельность обучающихся по освоению умений, в результате чего, к концу занятия обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи деятельности; - определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - обрабатывать руки на гигиеническом уровне; - использовать средства индивидуальной защиты; - проводить профилактику профессионального заражения. 	
развивающая:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию самостоятельной организации собственной деятельности с использованием типовых методов решения поставленных задач; - создание условия для развития понимания о социальной значимости своей профессии 	
воспитательная:	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания профессионально-личностных качеств как дисциплинированность, точность в работе, ответственность 	
Организация образовательной среды		
Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации работы
Проблемное обучение с использованием групповой технологии	Частично-поисковый	Групповая

Внутридисциплинарные связи:

Междисциплинарные связи

Литература для студента

Литература для преподавателя
ТСО
Оснащение

Образовательные результаты учебного занятия в системе формирования ОК и ПК

<p align="center">Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>		<p align="center">Профессиональные компетенции</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	
<p align="center">Практический опыт (действия)</p> <p>- организация собственной деятельности с использованием типовых методов решения поставленных задач под руководством преподавателя</p>		<p align="center">Практический опыт (действия)</p> <p>- гигиенической обработки рук;</p> <p>- использования средств индивидуальной защиты</p>	
Умения	Знания	Умения	Знания
<p>- формулировать цель и задачи деятельности;</p> <p>- определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда.</p>	<p>- цели и задачи деятельности;</p> <p>- морально-этические и правовые нормы поведения медработника</p>	<p>- обрабатывать руки на гигиеническом уровне;</p> <p>- использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>- проводить профилактику профессионального заражения</p>	<p>- уровни мытья рук;</p> <p>- алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне;</p> <p>- правила гигиенической обработки рук кожными антисептиками;</p> <p>- характеристики современных кожных антисептиков и правила их выбора;</p> <p>- современные средства индивидуальной защиты медицинских работников и их роль;</p> <p>- виды медицинских перчаток, правила выбора и их использования;</p> <p>- характеристики хирургической маски и респиратора, правила их использования;</p> <p>- защитные средства для лица и глаз и правила их использования;</p> <p>- профилактику профессионального заражения</p>

Технологический процесс практического занятия

№	Этапы занятия	Время	Деятельность студента	Примечание
1	2	3	4	5
I	Организационный момент	2 мин		
II	Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений	15 мин		Приложение 1
III	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	3 мин		Приложение 2
IV	Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий	35 мин		Приложение 3
V	Самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем преподавателя	30 мин		Приложение 4
VI	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2 мин		Приложение 5
VI	Подведение итогов и рефлексия	3 мин		

(Время по этапам ориентировочное, на самостоятельную работу можно отвести больше времени)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель		
Учебная дисциплина/МДК		
Группа		
Специальность		
Раздел дисциплины\МДК		
Тема изучения		
Тема занятия		
Номер учебного занятия по КТП		
Вид занятия	Семинар	
Цель занятия: образовательная		
развивающая		
воспитательная		
Организация образовательной среды		
Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации работы
Проблемное обучение с использованием групповой технологии	Частично-поисковый	Групповая

Внутридисциплинарные связи:

Междисциплинарные связи

Литература для студента

Литература для преподавателя

ТСО

Оснащение

Образовательные результаты учебного занятия в системе формирования ОК и ПК

<p align="center">Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>		<p align="center">Профессиональные компетенции</p>	
<p align="center">Практический опыт (действия)</p> <p>- организация собственной деятельности с использованием типовых методов решения поставленных задач под руководством преподавателя</p>		<p align="center">Практический опыт (действия)</p> <p align="center">-</p>	
Умения	Знания	Умения	Знания
<p>- формулировать цель и задачи деятельности;</p> <p>- определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда.</p>	<p>- цели и задачи деятельности;</p> <p>- морально-этические и правовые нормы поведения медработника</p>		

Технологический процесс семинарского занятия

№	Этапы занятия	Время	Деятельность студента	Примечание
1	2	3	4	5
I	Организационный момент	2 мин		
II	Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений	20 мин		Приложение 1
III	Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	4 мин		Приложение 2
IV	Систематизация и закрепление самостоятельно приобретенных знаний, умений	55 мин		Приложение 3
V	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	3 мин		Приложение 4
VI	Подведение итогов и рефлексия	6 мин		Приложение 5

(Время по этапам ориентировочное)

