

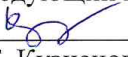
**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

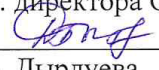
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Для специальности:
31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка

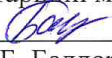
Улан-Удэ, 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
«Лечебное дело»
Протокол № 10
« 23 » 06 2022 г.
Заведующий ЦМК


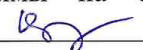
О.Г. Кузнецова

«Согласовано»
Зам. директора ОУ


Н.Б. Дырдуева
« 24 » июня 2022г.

«Согласовано»
Старший методист


В.Б. Балдоржиева
« 24 » июня 2022 г

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена « 23 » июня 2022 г.  (подпись)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 от « 28 » июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО), входящей(-им) в укрупненную группу специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина».

31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э. Р. Раднаева»

Разработчики:

Кузнецова Ольга Григорьевна - Заслуженный работник здравоохранения Республики Бурятия, Заведующая ЦМК специальности Лечебное дело, преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории.

Михайло Альфия Васильевна - Заслуженный работник образования Республики Бурятия, преподаватель акушерства высшей квалификационной категории.

Маншеева Евгения Бальжиновна - Заслуженный врач Республики Бурятии, Почетный работник образования СПО, преподаватель терапии высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» составлена, согласно рекомендациям «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М.Реморенко 27 августа 2009 г и в соответствии с требованиями локального нормативного документа «Методическая инструкция по формированию рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО».

Общее количество часов, отведенных на изучение содержания составляет: 210, из них аудиторная учебная нагрузка 140 часов, самостоятельная работа 70 часов. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленный уровень подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев.

Изучение учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» в структуре ППССЗ для специальности 31.02.01 Лечебное дело предусмотрено на 1 курсе во 2 семестре, одновременно с изучением общепрофессиональных дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Генетика человека с основами медицинской генетики», что обеспечивает тесные межпредметные связи.

Данная программа предусматривает изучение учебной дисциплины поурочным методом. Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах ГАПОУ РБМК в виде комбинированных уроков с использованием информационно-компьютерных технологий. Особое внимание уделяется анатомо-физиологическим особенностям человека в различные периоды его развития; универсальным потребностям человека в разные возрастные периоды; значению семьи в жизни человека.

Цель лабораторно-практических занятий - формирование умений: оценка параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявление проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучение населения особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планированию семьи, составление плана бесед по здоровому образу жизни. Они проводятся в

кабинетах доклинической практики.

В изучении учебной дисциплины включены вопросы организации профилактической работы в Республике Бурятия, Центров здоровья, Школ здоровья.

Программа состоит из трех разделов - «Здоровый ребенок, подросток», «Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте», «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста» и включает основные темы учебных занятий.

Внимание студентов акцентируется на содержании таких основополагающих понятий, как «здоровье», «качество жизни», «факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

периоды жизнедеятельности человека;

анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

значение семьи в жизни человека

В разделе «Здоровый ребенок, подросток» изучаются анатомо-физиологические и психологические особенности детей в разные возрастные периоды, универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста, факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.

Особое внимание уделяется изучению периода новорожденности и грудного возраста, так как эти периоды имеют важное значение в сохранении и поддержании здоровья на протяжении всей жизни.

В разделе «Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте» изучаются анатомо-физиологические и психо-социальные особенности человека зрелого возраста, факторы, которые наиболее часто приводят к нарушению удовлетворения фундаментальных потребностей. Значительное внимание уделяется изучению продуктивной системы, роли семьи в укреплении и сохранении здоровья человека планированию семьи, консультированию по вопросам, возникающим в разных периодах зрелого возраста.

В разделе «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста» помимо анатомо-физиологических и психо-социальных особенностей лиц пожилого и старческого возраста изучаются факторы риска развития болезней и здоровый образ жизни как залог активного долголетия, пути увеличения продолжения жизни, законодательные аспекты социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста в Российской Федерации, вопросы обеспечения безопасности пожилого человека и консультативной помощи при возникающих проблемах у стареющих пациентов и их родственников по вопросам укрепления здоровья, психологической поддержки.

Изучение особенностей удовлетворения универсальных подробностей человека в разные возрастные периоды позволит профессионально консультировать пациента и его семью по вопросам здорового образа жизни.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 70 час. Предусмотрены следующие виды СРС: подготовка реферативных сообщений, планов, рекомендаций, бесед, составление электронных презентаций, конспектирование, работа в интернете.

Задания даются различной степени сложности, для решения которых студентам понадобятся другие источники – справочная литература, энциклопедии, учебники других авторов, Интернет. Все это призвано развивать мыслительную деятельность студентов, анализировать, выделять главное в тексте, совершенствовать умения самостоятельно работать над изучаемой темой, ответственно относиться к домашнему заданию.

При отборе содержания программы дисциплины и планировании СРС учтены формируемые общие и профессиональные компетенции согласно специальности, которые представлены в паспорте программы УД. Согласно рекомендациям работодателей особое внимание уделено формированию следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой

и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде решения ситуационных задач и тестов разных уровней.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО - 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка, входящим в укрупненную группу специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Здоровый человек и его окружение» - выработка у обучающихся осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью. Это является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

- выявление факторов риска болезни для пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения пациента и его окружения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для формирования следующих

А. Общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

профессиональных целей.

Б. Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 70 час.

1.5. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия,	96
в том числе в форме практической подготовки	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
подготовка реферативных сообщений, планов, рекомендаций, бесед	34
составление презентаций по здоровому образу жизни с использованием интернет ресурсов	20
конспектирование по заданиям из основной и дополнительной литературы	16
Итоговая аттестация в форме экзамена - 8	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Здоровый ребенок, подросток			81	
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		4	
	1	Концепция охраны и укрепления здоровья. Здоровье и качество жизни. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни.		1
	2	Возрастная периодизация, характеристика. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		1
	Практические занятия 1.Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов дородовых патронажей Составление презентаций Конспектирование. Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Комплексная оценка состояния здоровья детей, критерии здоровья. Основные группы здоровья. Теория развития человека, понятия - « потребности человека», « возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», « биологический возраст», «юридический возраст». Организация Центров здоровья в Республике Бурятия Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Внутриутробное развитие плода. Влияние вредных факторов на плод		4	
Тема 1.3. Период новорожденности, его характеристика. Новорожденный ребенок	Содержание учебного материала		8	
	1	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.		2
	2	Доношенный новорожденный, организация ухода		2
	3	Анатомо-физиологические особенности новорожденного недоношенного ребенка, организация ухода.		2
	4	Семинарское занятие по теме «Период новорожденности , его характеристика. АФО новорожденного ребенка		2
	Практические занятия 1.Выявление признаков доношенного новорожденного. Организация медицинской помощи новорожденным детям. Изучение основных приказов по санитарно-эпидемиологическому режиму в отделении новорожденных. 2.Составление рекомендаций по организации ухода за доношенным новорожденным.		12	

	<p>3. Составление рекомендаций по организации ухода за недоношенным новорожденным.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Противопоказания к кормлению ребенка грудью и затруднения при вскармливании Аптечка матери и ребенка Роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Календарь профилактических прививок Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного ребенка, отличие от доношенного. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Особенности детского пищеварения. Анатомические особенности органов дыхания у детей. Механизм первого вдоха. Клиническое значение. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Внутритрубочное кровообращение.</p>	10	
<p>Тема 1.4. Период грудного возраста, его характеристика. Питание детей первого года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1 Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Питание детей первого года жизни. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.</p>		2
	<p>2 <i>Семинарское занятие</i> по теме «Питание детей первого года жизни».</p>		2
	<p>Практические занятия 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первого года жизни. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 3. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление рекомендаций по выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Преимущества грудного вскармливания – характеристика грудного молока. Значение раннего прикладывания ребенка к груди матери. Характеристика молозива, его значение. Противопоказания к кормлению ребенка грудью и затруднения при вскармливании Характеристика искусственного и смешанного вскармливания. Гипогалактия, причины возникновения, классификация, лечение, профилактика. Питание, гигиена и режим кормящей матери.</p>	8	

	<p>Питание, гигиена и режим кормящей матери. Закаливание. Основные средства и правила. Значение закаливания и физического воспитания для развития. Мои первые игрушки Диспансерное наблюдение за детьми первого года жизни</p>		
Тема 1.5. Период преддошкольного, дошкольного и школьного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1 Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и школьного возраста		2
	Практические занятия 1. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического развития детей. Составление примерного меню детям дошкольного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. 2. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей школьного возраста. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и подростка принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении и в школе. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Адаптация ребенка. Скажем «нет» наркотикам На краю пропасти (о профилактике суицидов) Важный выбор (о выборе профессии). Нервно-психическое развитие ребенка различного возраста Роль игрушек в развитии ребенка Режим дня детей различного возраста	5	
Раздел 2. «Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте»		75	
Тема 2.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте		1
	Практические занятия 1. Оценивание состояния репродуктивной системы женщин в зрелом возрасте и обучение принципам здорового образа жизни 2. Оценивание состояния репродуктивной системы мужчин в зрелом возрасте и обучение принципам здорового образа жизни.	8	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта Работа с учебником, дополнительными источниками информации Составление презентаций Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Женские половые гормоны и их влияние на организм Мужские половые гормоны и их влияние на организм Гигиена мужчин в зрелом возрасте</p>	5	
<p>Тема 2.2. Здоровье семьи. Планирование семьи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1. Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Планирование семьи. Предупреждение нежелательной беременности. Методы контрацепции.</p>		
	<p>2. <i>Семинарское занятие</i> по теме «Здоровье семьи. Методы контрацепции».</p>		
	<p>Практические занятия 1. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение путей решения 2. Консультирование по использованию контрацептивов.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента История развития контрацепции. Методы контрацепции.</p>	6	
<p>Тема 2.3. Период беременности и родов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>1. Период беременности. Физиологические роды. Послеродовый период.</p>		
	<p>2. <i>Семинарское занятие</i> по теме «Период беременности».</p>		
	<p>3. <i>Семинарское занятие</i> по теме «Физиологические роды. Послеродовый период».</p>		2
	<p>Практические занятия 1. Обучение поведению во время беременности для снижения влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. 2. Обучение определению признаков беременности, предполагаемого срока родов. 3. Обучение роженицы поведению во время родов 4. Обучение родильниц поведению в послеродовом периоде</p>	16	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций и конспекта. Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Гигиена и питание в период беременности. Гигиена и питание в послеродовом периоде. Контрацепция в послеродовом периоде.</p>	11	
<p>Тема 2.4. Климактерический</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1. Климактерический период.</p>		

период	Практические занятия 1. Обучение женщин и мужчин правилам поведения в климактерическом периоде.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации и конспекта. Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Гигиена и питание мужчин и женщин в климактерическом периоде. Презентация. Патологический климактерический период. Конспект.		3		
Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			54		
Тема 3.1. Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические особенности пожилого	Содержание учебного материала		6		
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Виды, теории и механизмы старения.			1
	2.	<i>Семинарское занятие</i> по теме «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения».			2
	3.	<i>Семинарское занятие</i> по теме «Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Биологический и календарный возраст».	2		
	Практические занятия 1. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Определение внешних признаков старения, сравнение биологического и календарного возраста. 2. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.		8		
Самостоятельная работа обучающихся Составление плана патронажа пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Подготовка сообщений с презентацией Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Наиболее значимые и актуальные теории и механизмы старения, причины старения в регионе, в России. Процессы старения в организме. Проблема старения в психологии. Особенности интеллектуального развития в пожилом и старческом возрасте.		7			
Тема 3.2. Универсальные потребности лиц	Содержание учебного материала		4		
	1	Проблемы пациентов в преклонном возрасте. Образ жизни и долголетие. Пути увеличения продолжительности жизни.			2

пожилого и старческого возраста. Организация медицинской, социальной и психологической помощи населению старших возрастных групп	2.	<i>Семинарское занятие</i> по теме «Организация медицинской, социальной и психологической помощи населению старших возрастных групп».		2
	Практические занятия 1. Выявление факторов риска у лиц пожилого возраста и замедление темпов старения. Способы сохранения интеллекта. Особенности геродиетики. Личная гигиена. Реабилитация геронтов. 2. Осуществление социальной и медицинской помощи пациентам старших возрастных групп. Гериатрическая фармакотерапия. 3. Осуществление психологической помощи пациентам пожилого возраста, планирование психологической помощи. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.		12	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений. Подготовка рефератов. Составление планов, рекомендаций, бесед, памяток: Составление плана патронажа пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление беседы «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста». Составление беседы о вреде курения Составление комплекса физических упражнений и демонстрация перед пожилыми. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление памятки для пожилого человека «Правильное применение лекарственных препаратов» Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы студента Средняя продолжительность жизни, место пожилого человека в современном обществе, этические проблемы общения. Пути увеличения продолжительности жизни. Особенности интеллектуального развития в пожилом и старческом возрасте. Здоровый досуг. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, физическая активность. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.		8	
Тема 3.3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти Танатология – как наука	Содержание учебного материала		2	
	1	Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Понятие «смерть». Этапы, стадии умирания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Эвтаназия. Танатология – как наука.		2
	Практические занятия 1. Осуществление хосписной помощи в рамках паллиативной медицины		4	
	Самостоятельная работа обучающихся • Конспектирование учебника. • Критерии смерти человека. • Морально-мировоззренческое понимание личности.		3	

	Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы 1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. 2. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия		
Всего:	210		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение».

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- плантограф
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, ситуационные задачи
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляж новорожденного ребенка
- муляжи, фантомы взрослого человека
- танометр для измерения артериального давления
- средства контрацепции (презервативы, ВМК)
- учебные фильмы («Медицинский аборт», «Методы контрацепции», «Физиологические роды», «Осмотр новорожденного»)

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- видеофильмы по разделам УД Здоровый человек и его окружение

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. Пособие – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018. – 464 с.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие – Изд. 16-е – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 474 с.

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.03.2018 г. N 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
3. Приказ Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 29.12.2019 г. N 823-ОД «Об утверждении Порядка проведения патронажей детям первого месяца жизни на дому»
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017. N 514н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них"
5. Приказ Минздрава России от 01.11.2012 N 572н (ред. от 12.01.2016) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)"
6. Приказ Минздрава РФ от 21 марта 2014 г. № 125 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям»
7. Приказ МЗ РФ от 20.11. 2020 № 1130н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю акушерство и гинекология»
8. Методические рекомендации «Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции» 2020 г.
9. Мин. Труда и соц. Защиты РФ МЗ Приказ от 17 февраля 2020 г №69н/95н «Об утверждении порядка оказания медицинскими организациями услуг по правовой, психологической и медико-социальной помощи женщинам в период беременности»
10. Письмо МЗ РФ от 13.02.2020 г № 15-4/368-07 «О клинических рекомендациях «Нормальная беременность»

Дополнительные источники:

Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5179-1.

1. Водяникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина и др. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4366-6
2. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.
3. Курбатова, У.Б. Здоровый ребенок : учебное пособие / У.Б. Курбатова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3403-9.
4. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по

- амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медия, 2016.
5. Кучма В.Р., ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: УЧЕБНИК / КУЧМА В.Р., СИВОЧАЛОВА О.В. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 544 С.
 6. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М.А. Морозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2255-5..
 7. Соколова, Л.И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л.И. Соколова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-3116-8.
 8. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики : учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-4868-5.
 9. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие / Н. А. Шамина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-5182-1.
 10. Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-4365-9

Интернет-источники: разрешенные

1. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие / Н.М. Палатова, О.Ю. Егорова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4278-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118610> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рылова, Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком : учебное пособие / Н.Ю. Рылова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-4414-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119656> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. КУЧМА В.Р., ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: УЧЕБНИК / КУЧМА В.Р., СИВОЧАЛОВА О.В. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 544 С.
4. <http://meduniver.com> – Библиотека медицинского университета
5. <http://studentam.net/content/category/1/108/118/> – Электронная библиотека учебников
6. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.81 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://medsestra.okis.ru/>

8. <http://book-i19.ru/uchebnaya-literatura/studentam-vuzov/tehnicheskie-nauki-medicina-selskoe-xozyajstvo/medicina-farmakologiya/sestrinskoe-delo/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме. Выполнение рефератов и защита презентаций актуальным направлениям профилактической деятельности
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение задач. Решение заданий в тестовой форме. Выполнение рефератов и защита презентаций
– периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение задач. Решение заданий в тестовой форме. Выполнение рефератов и защита презентаций актуальным направлениям профилактической деятельности
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение задач. Решение заданий в тестовой форме. Выполнение рефератов и защита презентаций
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение задач.

	Решение заданий в тестовой форме. Выполнение рефератов и защита презентаций
– значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Выполнение рефератов и защита презентаций актуальным направлениям профилактической деятельности Выполнение рефератов и защита презентаций
– Умения:	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение задач. Решение заданий в тестовой форме. Выполнение рефератов и защита презентаций
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. Выполнение рефератов и защита презентаций
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни Выполнение рефератов и защита презентаций