


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для специальности
31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка


Улан-Удэ, 2021

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Лечебное дело
Протокол № 10
« 23 » июня 2021 г.
Заведующий ЦМК


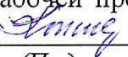
О.Г. Кузнецова

«Согласовано»
Зам. директора ОУ


Н.Б. Дырдуева
«25» 06 2021

«Согласовано»
Старший методист


В.Б. Балдоржиева
«25» июня 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена « 26 » мая 2021 г.  / 
(Подпись) (Расшифровка подписи)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 «28 июня» 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) от 12 мая 2014г по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленная подготовка, входящей в состав укрупненной группы специальности 31.00.00 «Клиническая медицина»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева».

Разработчик:

Константинова Светлана Архиповна, кандидат биологических наук, преподаватель санитарно-гигиенических дисциплин ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной подготовки специалистов среднего звена дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана на основе требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленный уровень среднего профессионального образования) в рамках федерального государственного образовательного стандарта 2014г. и рабочим учебным планом ГАПОУ «РБМК им. Э. Р. Раднаева».

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека», как общепрофессиональная дисциплина входит в П.00 Профессиональный учебный цикл, раздел ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

Целью обучения курса является освоение студентами ОК и ПК, которые необходимы среднему медицинскому персоналу для выполнения профессиональных обязанностей.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности;
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию;

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь;

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

ПК 7.4. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

При изучении дисциплины важно подготовить медицинского работника, владеющего определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, к участию в разработке и реализации гигиенических и экологических задач, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни среди населения.

Курс «Гигиена и экология человека» тесно связан с другими дисциплинами цикла, такими как: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии» и другими.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом 2014г. по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело» после изучения этой дисциплины выпускники должны:

Уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждение болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

Знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Рабочая программа рассчитана на изучения дисциплины в часах:

- максимальная учебная нагрузка 90 часов;
- обязательная аудиторная нагрузка 60 часов в т.ч. практических занятий 36 часов;
- самостоятельная работа 30 часов.

Программа состоит из следующих разделов: Общие вопросы экологии и гигиены человека, санитарная охрана воздушной среды, санитарная охрана водной среды, эколого-гигиеническое значение почвы, гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест, гигиенические основы физиологии и биохимии питания, гигиена труда, гигиена детей и подростков.

Для изучения дисциплины рекомендуются такие формы организации учебного процесса, как чтение систематизированного курса лекций, проведение практических занятий, самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время.

В целях оптимизации и активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использование программированного обучения (тестовый контроль),

проблемного обучения (решение ситуационных задач), выполнение студентами творческих работ.

Контроль знаний проводится в процессе текущих и контрольных занятий по соответствующим темам. В конце изучения курса проведение комплексного экзамена с дисциплиной основы микробиологии с иммунологией в виде тестированного контроля и ответов по билетам.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.01. «Лечебное дело» (углубленный уровень подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

При реализации программы дисциплины, обучающиеся должны пройти углубленную подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности;

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию;

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь;

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

ПК 7.4. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в т.ч.

практических занятий 36 часов

самостоятельной работы обучающегося 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	12
семинары	12
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	4
работа с обучающе-контролирующей программой;	4
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ;	6
учебно–исследовательская работа.	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ОП. 06. Гигиена и экологии человека		90		
Тема 1.1. Введение. Гигиена как основная профилактическая медицинская дисциплина.	Содержание учебного материала. Лекция № 1	2		
	1	Введение. Гигиена как основная профилактическая медицинская дисциплина	1	
	Семинар № 1			
		Предмет и задачи гигиены и экологии человека	2	
	Лабораторно-практическое занятие № 1			
		Методы гигиенических исследований. Задачи обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов с оформлением рефератов по темам: 1. Предмет, цели и задачи гигиены и экологии человека. 2. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека 3. История развития гигиены в России. Вклад выдающихся отечественных ученых (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Н.А. Семашко, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин) 4. Организация санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации.	4		
Тема 1.2. Гигиена воздушной среды. Эколого-гигиеническое значение воздуха	Содержание учебного материала. Лекция № 2	2		
	1	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение	2	
	Семинар № 2		2	
		Гигиена воздушной среды. Физическая и химическая терморегуляция.		
	Лабораторно-практическое занятие № 2		4	
	1	Гигиеническая и экологическая оценка воздушной среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем по теме «Химические загрязнители атмосферного воздуха» 2. Составление таблиц по теме «Антропогенные изменения природной среды» 3. Работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов	4		

	4. Подготовка наглядного материала по теме «Глобальные экологические проблемы современности»		
Тема 1.3. Эколого-гигиеническое значение воды. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	Содержание учебного материала. Лекция № 3	2	2
	1 Вода, ее физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение		
	Семинар № 3	2	
	Физиологическое, эпидемиологическое значение воды		
	Лабораторно-практическое занятие № 3	4	
	1. Оценка качества питьевой воды централизованного водоснабжения		
	Лабораторно-практическое занятие № 4	4	
Источники водоснабжения населенных мест			
Самостоятельная работа обучающихся	6		
1. Составление схем по теме «Источники загрязнения водных бассейнов»			
2. Составление таблиц по теме «Роль воды в передаче кишечных инфекций»			
3. Решение или составление кроссвордов по теме			
4. Работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов			
Тема 1.4. Эколого-гигиеническое значение почвы	Содержание учебного материала. Лекция №4	2	2
	1 Почва, ее физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение		
	Семинар № 4	2	
	Гигиенические требования к выбору земельного участка для строительства зданий и сооружений.		
	Лабораторно-практическое занятие № 5	4	
	1 Гигиеническая и экологическая оценка почвы		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Составление санитарного бюллетеня, информационного листка по теме: Санитарная охрана земельных ресурсов родного края			
2. Подготовка реферативных сообщений по теме: Почва как фактор передачи инфекционных заболеваний			
Тема 1.5. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала. Лекция № 5	2	2
	Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Принципы построения режима дня и учебного процесса		
	1 Гигиена детей и подростков.		
Лабораторно-практическое занятие № 6	4		
1 Оценка физического развития детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу			

		Принципы построения режима дня и учебного процесса		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: «Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья»	3	
Тема 1.6. Гигиена питания. Рациональное питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления		Содержание учебного материала. Лекция № 6	2	
		Гигиена питания. Рациональное питание. Заболевания, связанные с характером питания		
		Семинар № 5	2	
		Гигиена питания. Питание, как основной фактор, формирующий здоровье человека.		
		Лабораторно-практическое занятие № 7	4	
	1	Оценка суточных энергозатрат человека, проведение коррекции питания		
		Лабораторно-практическое занятие № 8	4	
		Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их профилактика		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссвордов по теме: «Основы рационального питания». 2. Подготовка рефератов по теме: «Роль витаминов в жизни человека». 3. Составление мини-лекции по теме: «Питание студентов».	6		
Тема 1.7. Гигиена труда работающих. Профилактика профессиональных заболеваний.		Содержание учебного материала		
	1	Основные производственные вредности. Профессиональные заболевания и их профилактика		2
		Практическое занятие № 9	4	
	1	Оценка гигиенических условий труда медицинского персонала в ЛПУ		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по теме: Основные профессиональные заболевания у медицинских работников 2. Составление таблиц: Влияние физического и умственного труда на органы и системы организма человека.	2		
Тема 1.8. Компоненты ЗОЖ и пути их формирования Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения населения		Содержание учебного материала. Семинар № 6		
		Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Оценка роли гигиенического воспитания и просвещения в работе медицинского персонала	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентаций по теме: Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов на Дону[Текст]: - Феникс, 2019 - 351с.
2. Тульчинская В.Д. Здоровье детей [Текст]: учебное пособие для средних медицинских учреждений – Ростов на Дону: Феникс, 2019.- 200с

Дополнительные источники:

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2010. - 32 с
2. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене [Текст]: - Москва: Медицина, 2012.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2009. - 42 с.
4. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов на Дону: - Феникс, 2012. - 351с.

Нормативные источники:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 04.05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. СанПиН 2.1.7.1287-03. Санитарно-эпидемиологические требования к

качеству почвы

4. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

5. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

10. Санитарные правила СП 2.1.3678-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (ЛПУ)

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>.

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru>

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crc.ru>

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.mednet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра . Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий