


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

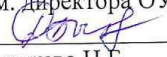
**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**


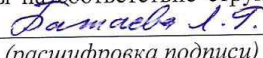
для специальности 31.02.01- лечебное дело,  
углубленная подготовка

Улан-Удэ, 2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
Лечебное дело  
Протокол № 10\_  
«\_23\_» июня 2021 г.  
Заведующий ЦМК  
  
Кузнецова О.Г.

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
  
Дырдуева Н.Б.  
«25» июня 2021 г.

«Согласовано»  
Старший методист  
  
В.Б. Балдоржиева  
«25» июня 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и  
макету проведена \_\_«25» июня\_\_ (подпись)  /   
(подпись) (расшифровка подписи)

«Утверждена» на заседании методического совета ГАПОУ «РБМК имени  
Э.Р.Раднаева»  
Протокол № 6\_ от «28» июня 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углублённая подготовка среднего профессионального образования (далее СПО) от 12 мая 2014 года, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Батаева Любовь Геннадьевна, заслуженный учитель РБ, преподаватель латинского языка РБМК им. Э.Р. Раднаева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для изучения в ГАПОУ СПО РБМК, реализующего образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

За время прохождения курса студенты должны овладеть основным лексическим материалом, который в дальнейшем обучении будет пополняться на занятиях по специальным дисциплинам.

В разделе «фармацевтическая терминология» студент должен ознакомиться не только с краткими сведениями о рецепте, но и подробно изучить латинскую часть рецепта, важнейшие латинские предлоги и рецептурные сокращения.

Важный компонент знаний и умений студентов составляют греко-латинские частотные отрезки, употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов. Выделение их в составе названий способствует повышению орфографической грамотности и несет с собой элементарную профессиональную информацию.

Особое внимание уделяется разделу «клиническая терминология». В программу включено изучение образования медицинских клинических терминов.

На каждом занятии вводится около 35 лексических единиц. Общий объем активно усваиваемого лексического минимума курса латинского языка составляет 500 слов и словообразовательных единиц. Каждое практическое занятие включает в себя грамматическую часть, которая необходима для построения и понимания медицинских терминов и перевода типовых рецептов. Обязательным элементом процесса обучения являются самостоятельные письменные работы, тестовые задания в электронном и бумажном носителях, устные опросы, рассчитанные на 10-15 минут. Упражнения в переводе рецептов с русского языка на латинский, и с латинского на русский, усложняемых по мере накопления морфологического и лексического материала, являются обязательным элементом каждого занятия.

Программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности, их умственной самостоятельности, инициативы.

Учитывая гуманитарное, общекультурное значение латинского языка, на занятиях уделяется внимание изучению латинских пословиц и афоризмов.

Курс основ латинского языка заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в два этапа: 1. тестовый контроль знаний с применением компьютерных технологий. 2. практические задания (ответ по билетам).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>6-8</b>        |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>9-15</b>       |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>16-17</b>      |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18-20</b>      |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленная подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

|        |  |
|--------|--|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2 . | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                          |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7.  | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.        |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                      |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                                     |
| ПК 1.1 | Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. |
| ПК 1.2 | Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения   |
| ПК 1.3 | Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.   |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности.   |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.  |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти.   |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию.   |
| ПК 2.1 | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.   |
| ПК 2.2 | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.  |
| ПК 2.3 | Выполнять лечебные вмешательства.   |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 2.4  | Проводить контроль эффективности лечения.  |
| ПК 2.5  | Осуществлять контроль состояния пациента.  |
| ПК 2.6  | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.   |
| ПК 2.7  | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.   |
| ПК 3.1  | Проводить диагностику неотложных состояний.  |
| ПК 3.2  | Определять тактику ведения пациента.   |
| ПК 3.3  | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.   |
| ПК 3.4  | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий  |
| ПК 3.5  | Осуществлять контроль состояния пациента.  |
| ПК 3.6  | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.  |
| ПК 3.7  | Оформлять медицинскую документацию.  |
| ПК 3.8  | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.                                  |
| ПК 4.5  | Проводить иммунопрофилактику.  |
| ПК 4.9. | Оформлять медицинскую документацию.  |
| ПК 5.1  | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.  |
| ПК 5.2  | Проводить психосоциальную реабилитацию.  |
| ПК 5.3  | Осуществлять паллиативную помощь.  |
| ПК 5.4  | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |
| ПК 5.5  | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.   |
| ПК 5.6  | Оформлять медицинскую документацию.  |

#### **2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося—78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 52 часа;  
в том числе практические занятия –52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося- 26 часов.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 52          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                | 52          |
| Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная) | 26          |
| в том числе:  |             |
| самоподготовка                                      | 18          |
| индивидуальные творческие задания                   | 8           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>         |             |

### **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Фонетика.</b>  |  | 6           |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Фонетика.<br>Латинский алфавит.<br>Правила чтения.<br>Правила постановки ударения.<br>Долгота и краткость слога. | <b>Содержание учебного материала</b>   | -           |                  |
|   | 1. Фонетика. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы. Произношение гласных, согласных, дифтонгов. Особенности произношения некоторых согласных. Произношение буквосочетаний (ch, ph, rh, th, sch). Ударение. Деление слова на слоги. Понятие о долготе и краткости слогов. Правила постановки ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, клинической, фармацевтической терминологии.   |             | 2                |
|   | <b>Лабораторно-практическое занятие</b>  | 4           |                  |
|   | 1. Отработка произношения и навыков чтения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов.<br>2. Отработка навыков деления на слоги и правильной постановки ударения в упражнениях.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений.<br>Самоподготовка к тестированию.<br>Подготовка реферативных сообщений.<br><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br>Реферат «История латинского языка».  | 2           |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Морфология.</b>  |  | 24          |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Имя существительное.<br>Существительные 1 и 2 склонений.<br>Несогласованное определение.                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | -           |                  |
|   | 1. Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж. Словарная форма латинских существительных. Характеристика пяти склонений существительных. Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на –е. Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов. Лексический минимум (35 единиц). |             | 2                |
|   | <b>Лабораторно-практическое занятие</b>  |             |                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 1. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.<br>2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению. Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.   | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по обучающей программе.<br>Составление грамматических таблиц по теме.<br>Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля знаний.<br>Выполнение индивидуальных творческих заданий.<br><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br>Таблица (схема) «Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонений».   | 2 |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Имя прилагательное.<br>Прилагательные 1 группы.<br>Согласованное определение.<br>Существительные 3 склонения.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Имена прилагательные 1 группы (1 и 2 склонение). Словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Правила согласования прилагательных 1 группы с существительными. Фармацевтические термины с согласованным определением. Существительные 3 склонения. Мужской, женский, средний род существительных 3 склонения.   | - |   |
|  | <b>Лабораторно-практическое занятие</b><br>1. Выполнение упражнений по согласованию прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонения в роде, числе, падеже (согласованное определение).<br>2. Упражнения по переводу фармацевтических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Введение лексического минимума (35 единиц).<br>3. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Определение равносложных и неравносложных существительных 3 склонения.                      | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка терминологического словаря. Подготовка таблицы. Самоподготовка к тестированию. Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения.<br><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br>Таблица (схема) «Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы».  | 2 |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Прилагательные 2 группы.<br>Сравнительная и превосходная степени прилагательных.<br>Существительные 4 и 5 склонений. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.   Три подгруппы прилагательных в латинском языке. Словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. Фармацевтические термины с прилагательными 2 группы. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Неправильные степени сравнения. Лексический минимум (35 единиц).<br>Грамматические категории существительных 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 4 и 5 склонений. | - | 2 |

|   |   |    |   |    |  |   |  |
|---|---|----|---|----|--|---|--|
|   | <p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; существительных к 4,5 склонению. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2. Образование и написание фармацевтических терминов с прилагательными второй группы. Введение лексического минимума (35 единиц).</p> <p>3. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.</p>   | 4  |   |    |  |   |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение упражнений по согласованию прилагательных 2 группы с существительными 4,5 склонения в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнения по переводу фармацевтических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b></p> <p>Таблица (схема) «Имя прилагательное. Прилагательные 2 группы».</p>   | 2  |   |    |  |   |  |
| <p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Глагол. Четыре спряжения глагола. Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="551 655 1906 895"> <tr> <td data-bbox="551 655 595 687">1.</td> <td data-bbox="595 655 1906 823">Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма (инфинитив). Словарная форма глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица единственного и множественного чисел действительного и страдательного залогов. Глагол <i>fiō, fieri</i>. Вспомогательный глагол <i>esse</i>.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 823 595 895">2.</td> <td data-bbox="595 823 1906 895">Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры.</td> </tr> </table> | 1. | Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма (инфинитив). Словарная форма глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица единственного и множественного чисел действительного и страдательного залогов. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Вспомогательный глагол <i>esse</i> . | 2. | Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. | - |  |
| 1.  | Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма (инфинитив). Словарная форма глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица единственного и множественного чисел действительного и страдательного залогов. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Вспомогательный глагол <i>esse</i> .   |    |   |    |  |   |  |
| 2.  | Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры.  |    |   |    |  |   |  |
|   | <p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Определение принадлежности глагола к спряжению. Написание словарной формы глагола.</p> <p>2. Образование повелительного наклонения глагола и сослагательного наклонения страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел.</p> <p>3. Чтение и написание рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.</p> <p>4. Чтение и написание форм вспомогательного глагола <i>esse</i> в 3 лице единственного и множественного чисел.</p> <p>5. Знакомство с правилами выписывания рецепта; оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописанных веществ.</p> <p>6. Употребление родительного падежа при прописывании названий лекарственных препаратов, лекарственных форм.</p>  | 4  |   |    |  |   |  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.<br/>Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский.<br/>Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br/>Реферат «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения».<br/>Перевод рецептов с латинского языка на русский язык.</p> | 2  |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Химическая номенклатура.</b>   |   | 18 |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Названия химических элементов.<br>Названия оксидов, кислот, солей.      | <b>Содержание учебного материала</b>  | -  |   |
|   | Названия важнейших химических элементов, оксидов, кислот, солей. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей в рецептуре.   |    | 2 |
|   | <b>Лабораторно-практическое занятие</b>   | 4  |   |
|   | 1. Международный способ образования оксидов, кислот, солей.<br>2. Выписывание рецептов с названиями химических элементов, оксидов, кислот, солей.   |    |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.<br/>Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br/>Перевод рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский, в состав которых входят химические названия.</p>         | 2  |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. | <b>Содержание учебного материала</b>  | -  |   |
|   | 1. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.  |    | 2 |
|   | <b>Лабораторно-практическое занятие</b>   | 4  |   |
|   | 1. Способ образования прилагательных среднего рода множественного числа для обозначения групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.  |    |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Упражнения по переводу рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.<br/>Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br/>Перевод рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский.</p>  | 2  |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Названия групп лекарственных  | <b>Содержание учебного материала</b>  | -  |   |
|   | 1. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов.<br>Греческие числительные-приставки.   |    | 2 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| средств по их фармакологическому действию.<br>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.<br>Греческие числительные-приставки.                     | <b>Лабораторно-практическое занятие</b>  | 4  |   |
|  | 1. Образование медицинских терминов при помощи частотных отрезков, приставок.<br>2. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о а) химическом составе, б) фармацевтической характеристике, в) терапевтической эффективности лекарственного средства.  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения на чтение и перевод с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.<br>Написание лекарственных препаратов при помощи частотных отрезков в латинской транскрипции.<br>Самоподготовка к тестированию.<br><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br>Перевод рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский. | 2  |   |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Терминологическое словообразование.</b>  |  | 30 |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Терминологическое словообразование.<br>Состав слова.<br>Важнейшие латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты.<br>ТЭ и греческие корни. | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  | 2 |
|  | 1. Способы словообразования. Состав слова. Латинские и греческие приставки. Самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы сложных слов. Греко-латинские дублетные приставки. Корневые и словообразовательные элементы.  |    |   |
|  | <b>Лабораторно-практическое занятие</b>  | 4  |   |
|  | 1. Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов.<br>2. Выделение известных терминологических элементов.<br>3. Составление, написание и объяснение медицинских терминов.<br>4. Выделение латинских корневых элементов и объяснение значения всего термина.<br>5. Выделение греческих корневых элементов и объяснение значения всего термина.  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление, написание и объяснение медицинских терминов.<br>Самоподготовка к тестированию.<br><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br>Составление кроссворда «Терминологические элементы и греческие корни».  | 2  |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Терминологическое словообразование.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  | 2 |
|  | 1. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.  |    |   |
|  | <b>Лабораторно-практическое занятие</b>  | 4  |   |
|  | 1. Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов.<br>2. Выделение известных терминологических элементов.<br>3. Составление, написание и объяснение медицинских терминов.  |    |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Составление, написание и объяснение медицинских терминов.<br/>Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br/>Составление кроссворда «Терминоэлементы и греческие корни».</p> | 2 |   |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/>Терминологическое словообразование.<br/>Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани.<br/>Суффиксы клинической терминологии.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.<br/>Суффиксы клинической терминологии.</p>  | - | 2 |
|   | <p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов.<br/>2. Выделение известных терминоэлементов.<br/>3. Составление, написание и объяснение медицинских терминов.</p>                                     | 4 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Составление, написание и объяснение медицинских терминов.<br/>Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br/>Составление кроссворда по анатомической терминологии.</p>       | 2 |   |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.</p>   | - | 2 |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/>Терминологическое словообразование.<br/>Названия методов обследования, лечения, патологических состояний, хирургических вмешательств.<br/>Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</p> | <p><b>Лабораторно-практическое занятие</b></p> <p>1. Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов.<br/>2. Выделение известных терминоэлементов.<br/>3. Составление, написание и объяснение медицинских терминов.</p>                                     | 4 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Составление, написание и объяснение медицинских терминов.<br/>Самоподготовка к тестированию.</p> <p><b>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента</b><br/>Составление кроссворда по клинической терминологии.</p>         | 2 |   |
|   |  |   |   |
| <b>Итоговое занятие</b>   | <b>Итоговое тестирование</b>   | 4 | 3 |

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (восприятие, осмысление, запоминание и узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение знаний в новой ситуации, требующей проявления творческой деятельности).



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебный кабинет для практических занятий № 223, компьютерный класс  
Оборудование учебного кабинета:

| №  | Наименование средств обучения   | Имеется в наличии | Требуется | Примечания         |
|----|---|-------------------|-----------|--------------------|
| 1. | Грамматические таблицы:   | 12                |           | к. 223             |
|    | - Падежные окончания существительных 1,2,3,4,5 склонений              | 5                 |           | к. 223             |
|    | - Сводная таблица падежных окончаний                                  | 1                 |           | к. 223             |
|    | - Частотные отрезки в названиях лекарств                              | 3                 |           | к. 223             |
|    | - Названия лекарств по фармакологическому действию                    | 1                 |           | к. 223             |
|    | - алгоритм действий по согласованию прилагательных с существительными | 1                 |           | к. 223             |
|    | - структура рецепта   | 1                 |           | к. 223             |
| 2. | проектор мультимедиа, экран   | 1                 |           | к. 223             |
| 3. | компьютеры  | 14                |           | Компьютерный класс |
| 4. | компьютер   | 1                 |           | к. 223             |
| 5. | ноутбук   | 1                 |           | к. 223             |
| 6. | Аудио курс «linguaLatina» пособие для студентов медиков               | 3                 |           | к. 223             |

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

| №  | Вид информационного средства обучения | Количество |
|----|---------------------------------------|------------|
| 1. | Учебники                              | 205        |
| 2. | Учебные пособия                       | 3          |
| 3. | Справочники                           | 2          |
| 4. | Сборники тестовых заданий             | 75         |
|    | Всего:                                | 285        |

## **Учебники и учебные пособия**

### **Основные источники**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ, М. «Кнорус», 2019. – 260 с.
2. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 396 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Петровский Б.В. Энциклопедический словарь медицинских терминов. в 3-х томах. М. «Медицина», 2010.
2. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебное пособие. – М. «Высшая школа», 2012.
3. Швырев А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
4. Раднаева Ц.Б., Батаева Л.Г. Тестовые задания по латинскому языку.: сборник для студентов медицинских колледжей и училищ. - Улан-Удэ, РБМК, 2016.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

Условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Преподаватели латинского языка располагают кабинетом № 223. Кроме того, занятия проводятся в кабинетах для теоретических занятий и в компьютерных классах. Дополнительные занятия проводятся каждым преподавателем по графику два раза в месяц.

## 5. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной учебной программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

| Методы контроля:   | Критерии оценок  |
|--|--|
| <b>Тестовый контроль знаний</b>                                      | <b>1. Критерии оценок тестового контроля знаний:</b><br>«отлично» - 100-91% правильных ответов,<br>«хорошо» - 90-81%<br>«удовлетворительно» - 80-71%<br>«неудовлетворительно» - 70 и ниже %  |
| <b>Критерии оценки оформления латинской части рецепта</b>            | <b>2. Критерии оценок:</b><br>«отлично» – все пункты рецепта выполнили верно, продемонстрировали знание грамматических правил оформления и знание лексики;<br>«хорошо» - продемонстрировали знание грамматических правил оформления и знание лексики, но допустили небольшие неточности;<br>«удовлетворительно» – допустили 2-3 ошибки в структуре рецепта, неуверенный ответ;<br>«неудовлетворительно» – допустили более 4-х ошибок в структуре рецепта, допустили ошибки, продемонстрировали недостаточное знание грамматических правил и лексики; |
| <b>Критерии оценки при выполнении реферативной работы (проекта):</b> | «отлично» - выполнение всех требований к содержанию, объему реферативного сообщения, задания выполнено в срок, знает материал при  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Критерии оценки устного опроса:</b></p> | <p>устном опросе, использовал дополнительную литературу;<br/> «хорошо» - выполнение всех требований к содержанию, объему реферативного сообщения, задание выполнено в срок, знает материал при устном опросе;<br/> «удовлетворительно» - выполнение всех требований к содержанию, объему реферативного сообщения, задания выполнено в срок;<br/> «неудовлетворительно» - если задание выполнено неправильно или не выполнено.</p> <p>«отлично» - если студент правильно, быстро и уверенно ответил на вопрос;<br/> «хорошо» - если студент правильно, но неуверенно ответил на вопрос;<br/> «удовлетворительно» - если студент не уверенно ответил на вопрос, допустил неточности;<br/> «неудовлетворительно» - если студент не смог ответить на вопрос или ответил неправильно.</p> |
|---|--|

| <p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>   | <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>  |
|--|--|
| <p>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> | <p>- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов);<br/> - экзамен.</p>  |
| <p>объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p>  | <p>- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов);<br/> - экзамен.</p> |
| <p>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p>  | <p>-тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;<br/> - экзамен.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> | <p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, промежуточных и итоговых результатов);<br/>- экзамен.</p> |
| <p>- 700 лексических единиц;</p>                                   | <p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, промежуточных и итоговых результатов);<br/>- экзамен.</p>                                 |
| <p>- глоссарий по специальности.</p>                               | <p>тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, промежуточных и итоговых результатов);<br/>- экзамен.</p>   |