

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТУРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11. Основы оценки качества медицинской помощи

Для специальности 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка

Улан-Удэ, 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
«Лечебное дело»
Протокол № 10
«13» 06 2022 г.
Заведующий ЦМК
О.Г. Кузнецова
О.Г. Кузнецова

«Согласовано»
Зам. директора ОУ
Н.Б. Дырдуева
Н.Б. Дырдуева
«24» июня 2022г.

«Согласовано»
Старший методист
В.Б. Балдоржиева
В.Б. Балдоржиева
«24» июня 2022 г

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена «23» июня 2022 г. Ц (подпись)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 от «28» июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы оценки качества медицинской помощи» разработана (вариативная часть) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело, углубленная подготовка», входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчики:

Усольцева Ольга Юрьевна, преподаватель ЦМК «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 5
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр.11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	стр.18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	стр.22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы оценки качества медицинской помощи» введена из часов вариативной части ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (на осуществление медицинской деятельности в России имеют лица, получившие медицинское или иное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста), приказом Министерства здравоохранения РФ от 15.01.07 № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», проектом концепции симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации.

Вариативная часть ФГОС призвана учитывать региональные или корпоративные потребности в подготовке кадров. Рабочая программа разработана совместно с работодателями, определены дополнительные наборы умений, знаний и компетенций, которыми должен обладать их выпускник, чтобы быть востребованным на местном рынке труда.

Рабочая программа предназначена для подготовки студентов к прохождению аккредитации по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа представлена 5 разделами. Разделы разработаны в соответствии с перечнем практических навыков, которые оцениваются в рамках обязательного этапа первичной аккредитации по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Целью практической подготовки студентов ГАПОУ «РБМК» является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности: формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом в коллективе, с пациентом. Организация практической подготовки обучающихся должна обеспечивать непрерывность и последовательность овладения обучающимся навыками профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины Основы оценки качества медицинской помощи является овладение первичным практическим опытом для приобретения обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций (см. таб.1) для осуществления видов деятельности: диагностическая, лечебная, неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и выполнение работ по должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Таблица 1 - Результаты освоения программы

Код	Наименование результата обучения
1	ОК Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3	ОК Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
6	ОК Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7	ОК Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
9.	ОК Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
12	ОК Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
1.2	ПК Проводить диагностические исследования.
1.3.	ПК Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
1.5.	ПК Проводить диагностику комплексного состояния ребёнка
2.2.	ПК Определять тактику ведения пациента
2.3	ПК Выполнять лечебные вмешательства
2.5	ПК Осуществлять контроль состояния пациента.
2.6	ПК Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
3.1.	ПК Проводить диагностику неотложных состояний
3.2.	ПК Определять тактику ведения пациента
3.4.	ПК Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
3.5.	ПК Осуществлять контроль состояния пациента

6.5.	ПК	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые формы работы
7.1.	ПК	Соблюдать принципы профессиональной этики
7.2.	ПК	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
7.3.	ПК	Обеспечивать инфекционную безопасность
7.4	ПК	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
7.5.	ПК	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
7.8.	ПК	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу
7.11.	ПК	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы оценки качества медицинской помощи может использоваться другими профильными образовательными учреждениями среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы оценки качества медицинской помощи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.01 Лечебное дело** (углубленная подготовка), укрупнённой группы специальностей по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основных видов деятельности: «Диагностическая деятельность» (ПМ.01), «Лечебная деятельность» (ПМ 02), «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» (ПМ.03), «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: младшая медицинская сестра по уходу за больными» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1. Диагностическая деятельность:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

2. Лечебная деятельность:

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

4. Организационно-аналитическая деятельность

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые формы работы

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 7.1. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.2. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 7.3. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.4. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 7.8. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в

условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу

ПК 7.11. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целями обучения являются:

- создание организационных, учебно-методических и квазипрофессиональных условий для повышения качества практической подготовки студентов и совершенствования профессиональной компетентности специалистов среднего звена.

Задачи:

- повысить уровень практической подготовки студентов на основе новых организационных форм, методов обучения и контроля;

- организовать методическое сопровождение системы обучения и оценки компетентности различных категорий медицинского персонала;

- создать квазипрофессиональные условия для формирования и развития опыта профессиональной коммуникации, работы в команде, а также диагностики и анализа недостатков процесса коммуникации в работе медицинской команды;

- создать условия для выявления собственных ошибок при выполнении практических задач (ситуаций), этапов оказания медицинской помощи, введении документации, при работе в команде.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка обучающийся в ходе освоения Программы **учебной дисциплины** должен:

Знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи.

Уметь:

- планировать обследование пациентов;
- применять различные методы обследования;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;

- осуществлять уход при различных заболеваниях с учётом возраста;
- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на госпитальном этапе;
- определять тяжесть состояния;
- оценивать эффективность оказания неотложной помощи;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной помощи.

иметь практический опыт:

- соблюдения принципов профессиональной этики и деонтологии;
- эффективного общения с пациентом, родственниками пациента и коллегами;
- обследования пациента;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- оказания медицинских услуг в терапии, хирургии, травматологии;
- консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- работы в команде;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы симуляционного обучения:

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
В том числе:	
Теоретические занятия	6
Практические занятия,	60
В том числе в форме практической подготовки	60
Самостоятельная работа обучающегося всего:	33
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план учебной дисциплины

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. часы теории	практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОП.13. Основы оценки качества медицинской помощи		99	66	6	60		33			
6.5	Раздел 1. Стандарты, технологии выполнения манипуляций в оценке качества медицинской помощи	6	6	6	-		6		-	-
2.5, 2.6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.8, 7.11	Раздел 2. Критерии оценки качества при оказании услуг в пределах своих полномочий	20	20	-	20		7		-	-
1.2, 1.3	Раздел 3. Критерии оценки качества при проведении диагностических исследований	20	20	-	20		7		-	-
3.1, 3.2, 3.4, 3.5	Раздел 4. Критерии оценки качества при оказании первой помощи	16	16	-	16		7		-	-
1.5	Раздел 5. Критерии оценки качества при уходе за здоровым новорожденным и грудным ребёнком	4	4	-	4		6		-	-

Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.13. Основы оценки качества медицинской помощи		99	
Раздел 1. Стандарты, технологии выполнения манипуляций в оценке качества медицинской помощи		10	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p>Методологические основы оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия «качество». Политика качества в здравоохранении. Механизмы реализации основных направлений в управлении качеством медицинской помощи. Система управления Ф. Тейлора (1905 г.) Развитие национальной системы управления качеством медицинской помощи в Российской Федерации концепция тотального (всеобщего) управления качеством – TQM (Total Quality Management)</p> <p>2. Международная организация по стандартизации (International Organization for Standardization) - Международные стандарты ISO 9000 Менеджмент качества — деятельность руководства организации, направленная на создание условий, необходимых и достаточных для выпуска качественной продукции или оказания качественной услуги</p>	2	1
<p>Тема 1.2 основополагающие документы в сфере управления качеством медицинской помощи</p>	<p>Содержание</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. ред. от 05.12.2017) – Постановление правительства РФ от 16 апреля 2012 г. N 291 «О лицензировании медицинской деятельности» – Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности – Приказ от 21 декабря 2012 г. N 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности». – приказ от 21 декабря 2012 г. n 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> – Номенклатура медицинских организаций Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н Номенклатура должностей Приказ Минздрав России от 20 декабря 2012 г. N 1183н г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» 		
	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ 541н. О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием от 5 июня 1998 г. № 186 – Приказ Минздрава России от 25.02.2016 N 127н. Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов – Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (06 ноября 2011 г.) – СанПиН № 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» – СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года) <p>Постановление от 11 января 2011 года № 1. Об утверждении СП 3.1.5.2826-10. "Профилактика ВИЧ инфекции« (с изменениями на 21 июля 2016 года)</p>		2
	<p>Критерии, показатели: качественные показатели, количественные показател. Индикаторы. Инструменты оценки: порядки, стандарты, протоколы, алгоритмы, технологии выполнения процедур. Планы проверок. Экспертные карты, индикаторы. Стандарты Joint Commission International – повышающие уровень безопасности и качества медицинской помощи в рамках международного сообщества. Достижение целей JCI обеспечивается соблюдением требований стандартов. Стандарты, ориентированные на пациентов: инструменты оценки. Стандартизация как инструмент оценки качества</p>		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента		
1. Подготовка реферативных сообщений. 2. Изучение, конспектирование регламентирующих документов 3. Составление сравнительных таблиц	6	

Раздел 2. Критерии оценки качества при оказании услуг в пределах своих полномочий		27		
Тема 1.1 Критерии оценки качества при проведении инвазивных манипуляций	Практические занятия			
	1.	Промывание желудка ребёнку		
	2.	Промывание желудка взрослому		
	3.	Катетеризация мочевого пузыря у женщины мягким катетером		
	4.	Взятие мазка из зева.		
	5.	Обработка полости рта при стоматитах.		
Тема 1.2. Оценка качества и современные аспекты безопасности при парентеральном введении лекарственных средств.	Практические занятия		12	
	1.	Внутримышечное введение лекарственного препарата		2
	2.	Внутривенное введение лекарственного препарата струйно		2
	3.	Внутривенное введение лекарственного препарата капельно		2
	4.	Подкожное введение лекарственного препарата		

	5.	Подкожное введение инсулина с помощью шприц-ручки		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента				
1. Составление графологической структуры (ГЛСТ) по теме «Парентеральный путь введения лекарственных средств». 2. Разработка памятки для пациентов с нарушениями функции мочевого выделения 3. Составление графологической структуры (ГЛСТ) по теме «Пути и способы введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки».			7	
Раздел 3. Критерии оценки качества при проведении диагностических исследований			27	
Тема 1.1. Критерии оценки качества при обследовании сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	Практические занятия		12	
	1.	Проведение электрокардиографии		
	2.	Определение границ относительной сердечной тупости у взрослого пациента. Проведение аускультации сердца.		
	3.	Проведение исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса, измерение артериального давления		
	4.	Проведение перкуссии лёгких (сравнительной и топографической), аускультации легких.		
Тема 1.2. Критерии оценки качества при диагностике состояния лимфатической системы и органов желудочно-кишечного тракта, в т.ч при хирургической патологии. Определение менингеальных симптомов.	Практические занятия		8	
	1.	Проведение пальпации лимфатических узлов. Определение менингеальных симптомов		
	2.	Проведение ориентировочной поверхностной пальпации живота. Определение границ печени по Курлову. Определение симптомов раздражения брюшины		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента				
1. Составление сравнительной таблицы – характеристика пульса 2. Составление кроссвордов по теме «Острый живот» 3. Составление алгоритма проведения ЭКГ			7	
Раздел 4. Критерии оценки качества при оказании первой помощи			22	
Тема 1.1 Критерии оценки качества при оказании первой помощи при травмах	Практические занятия		8	
	1.	Проведение транспортной иммобилизации при переломе конечностей		
	2.	Остановка венозного кровотечения		
	3.	Остановка артериального кровотечения с помощью жгута		
	4.	Выполнение передней тампонады носа		

	5.	Десмургия. Наложение повязок (окклюзионной повязки, повязки «Чепец», косыночной повязки, повязки Дезо)		
Тема 1.2. Критерии оценки качества при неотложных состояниях	Практические занятия		8	
	1.	Проведение сердечно-лёгочной реанимации у взрослых: Закрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.		
	2.	Проведение сердечно-лёгочной реанимации у детей: закрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.		
	3.	Удаление инородного тела из дыхательных путей.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента				
1. Составление плана обучения «Помощь и самопомощь при обструкции дыхательных путей».			7	
2. Подготовка презентации - оказание первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях.				
Раздел 5. Критерии оценки качества при уходе и наблюдении			9	
Тема 1.1. Критерии оценки качества при уходе и наблюдении за здоровым новорожденным и грудным ребёнком	Практические занятия		4	
	1.	Проведение утреннего туалета новорожденного		
	2.	Измерение размеров большого родничка, окружности головы и грудной клетки ребенка первого года жизни		
	3.	Измерение длины тела грудного ребенка		
	4.	Измерение массы тела грудного ребенка на электронных медицинских весах		
	5.	Обработка пупочной ранки новорожденного		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента				
1. Составление алгоритмов по уходу за новорожденными и грудными детьми			6	
2. Подготовка рефератов на тему: «Уход и наблюдение за новорожденными детьми»				
ИТОГО			99	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие специально оборудованных учебных кабинетов для отработки практических навыков с применением манекенов (фантомов). Для реализации программы в колледже оборудованы 3 учебных кабинета, имеется аудитория для брифинга и дебрифинга, компьютерный класс.

Оснащение зала для брифинга:

- посадочные места для студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Оснащение учебных кабинетов.

А) Комплект манекенов, фантомов:

1. тренажёр для обучения навыкам СЛР «ОЛЕГ» с персональным компьютером 2 шт;
2. манекен – тренажёр ребёнка для проведения СЛР с планшетным компьютером 2 шт;
3. тренажёр (полуторс) для обучения навыкам СЛР с планшетным компьютером 2 шт;
4. манекен обструкции верхних дыхательных путей и СЛР с контрольным монитором;
5. манекен обструкции верхних дыхательных путей и СЛР;
6. тренажёр автоматического внешнего дефибриллятора -2 шт;
7. манекен-стимулятор обструкции дыхательных путей у ребёнка;
8. тренажёр для обучения физикальному осмотру ТФО-1.01 – 2 шт;
9. манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и лёгких у детей – 1 шт;
10. учебно-демонстрационная модель зондирования желудка 1 шт;
11. модель детского манекена назогастрального промывания желудка -2 шт;
12. симулятор (модель) промывания желудка – 2 шт;
13. полноростовой манекен для ухода со сгибаемыми конечностями 1 шт;
14. электронная модель для интубации трахеи 1 шт;
15. модель ребёнка для интубации 1 шт;
16. многофункциональный робот-стимулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (ребёнок 5 лет) – 1 шт;
- 17.
18. манекен ребёнка раннего возраста для обучения уходу с возможностью использования небулайзера – 1 шт;
19. рельефная модель мочевой системы;
20. тренажёр для катетеризации мочевого пузыря (мужской) 2 шт;
21. тренажёр для катетеризации мочевого пузыря (женский) 2 шт;
22. модель катетеризации мочевого пузыря и постановки клизмы;

- 23.тренажёр для отработки навыков проведения клизмы и ручной дефекации;
- 24.рука для измерения артериального давления -2 шт;
- 25.тренажёр для подкожных инъекций в области передней стенки живота при диабете – 3 шт;
- 26.комплект травм для работы с тренажёром манекеном 2 шт;
- 27.манекен для обучения иммобилизации и сестринским навыкам – 2шт;
- 28.тренажёр для отработки техники внутримышечных инъекций – 3 шт;
- 29.тренажёр для отработки внутримышечных инъекций – 2 шт;
- 30.тренажёр для отработки навыков внутривенных процедур (локтевой и кистевой доступ) МУ0055 – 8 шт:
- 31.модель руки ребёнка 4 лет для вен венепункции;
- 32.манекен новорожденного;
- 33.тренажёр для наружного осмотра половых органов мужских – 2 шт.
- 34.Манекен для отработки навыков снятия ЭКГ

Б) Аппаратура и приборы (весы, ростомер, тонометры, фонендоскопы, медицинский термометр, жгут кровоостанавливающий, жгут венозный, термометр водный, штатив для внутривенных вливаний, подушечки клеенчатые, очки защитные, грелка, кружка Эсмарха, пузырь для льда. контейнеры для дезинфекции разных объемов, простыни скользящие, надувная ванночка для мытья головы, вспомогательные средства для надевания носков, застёгивания пуговиц и замков, захват для одежды и предметов с магнитом)

В) Комплект изделий медицинского назначения одноразового использования (шприцы, вакутейнеры, системы инфузионные, катетеры, зонды, газоотводный трубки, ватные палочки, спиртовые салфетки, маски медицинские, перчатки, полотенце бумажное, пелёнки впитывающие, шпатель, пробирки для забора анализов).

Г) Превязочный материал (марлевые салфетки, бинты, вата), комплект медицинского инструментария (пинцет, ножницы, корцанг), комплект предметов ухода (посуда: тарелка, ложка с утяжелителем, вилка с утяжелителем, нож с утяжелителем, поильник, подкладное судно, клеёнка подкладная), комплекты лекарственных, дезинфицирующих средств, жидкое мыло, антисептик, мебель и оборудование (кушетки, функциональная кровать, кровать с электроприводом, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения медикаментов, ширмы, столики прикроватные, холодильник, мешки полотняные), комплекты постельного и нательного белья.

Д) Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным (обучающим и контролирующим) программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с.
2. Котельников Г.П. Лечение пациента травматологического профиля. Уч. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. 352 с.
3. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования и науки/ Н.И. Федюкович. Изд 2-е Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017. – 505 с.

Дополнительные источники:

1. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь: Руководство для фельдшеров-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 468 с.
2. Клеменков С.В. Врач общей практики. Поликлиническая терапия: учеб.пособие / Клеменков С.В., Петрова М.М.- Ростов н/Д: Феникс, 2016- 604 с.
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций: учебник/Л.И.Кулешова, Е.В.Пустоветова.–Ростов на Дону:Феникс, 2016. -716 с.
4. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие /В.Л.Осипова-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 206 с.
5. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие/Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю.А. Наговицына, Е.Р. Шилина, В.Р. Цымбалюк-М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.
6. Фролькис Л.С. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: сборник заданий: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Л. С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 441 с.
7. Широкова Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.52 "Сестринское дело" и 060101.52 "Лечебное дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / [Н. В. Широкова и др.]; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 155 с.
8. Красильникова, Ирина Михайловна. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 186, [1] с.
9. Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство. Жгулев Д.А., Кассиль В.Л., Лопатин А.Ф. и др. / Под ред. В.Л. Кассиля, Х.Х. Хапия. 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1526-9.
10. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. ISBN 978-5-9704-3579-3.

11. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 464 .: ил. - ISBN 978-5-9704-2520-6.

12. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие /Т.В.Отвагина. –Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 252с.

13. Рубан Э.Д. Хирургия : учебник. - Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 564 с.

14. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. – Ростов на Дону : Феникс, 2015. – 653с.

Нормативная документация:

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» от 09.08.2010 г.

2. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.3.1. Общее руководство осуществляется зав. по практическому обучению

4.3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих обучение:

- наличие высшего медицинского образования;
- наличие среднего профессионального образования по профилю специальности;
- опыт деятельности в подразделениях лечебно-профилактических учреждений не менее 5 лет;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 3 года, наличие специальной подготовки в области имитационного обучения

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Контроль освоения программы обучения в рамках подготовки к аккредитации включает в себя:

- оценку приобретенных умений и навыков (под руководством мастера производственного обучения);
- оценку приобретенного практического опыта;
- диагностику уровня готовности студентов к производственной практике (отработка практических навыков в малых группах с использованием производственных ситуаций).

Для объективности оценки выполнения манипуляций применяются оценочные листы, используется профессиональная система видеонаблюдения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность практического опыта и профессиональных компетенций, но и уровень сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 4

Контроль освоения программы симуляционного обучения

Результаты (освоенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии.	<ul style="list-style-type: none"> - уважение личных прав: использование установленных правил и процедуры коммуникации в процессе ухода; - тактичность при общении и в процессе предоставления медицинского ухода; - своевременность выполнения обязанностей по уходу; - отсутствие жалоб со стороны пациентов и работников отделений. 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью</p> <p>Выполнение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
Эффективное общение с пациентом, родственниками пациента и коллегами.	дружелюбное отношение быстрота нахождения взаимопонимания	-//-
Обследование пациента.	обследование согласно алгоритму системного обследования пациента	-//-
Выявления нарушенных потребностей пациента.	выявление потребностей, согласно сестринскому процессу	-//-
Организация специализированного ухода за	правильное выполнение манипуляций по уходу за пациентами в соответствии с алгоритмами	-//-

пациентами при различной патологии с учетом возраста.		
- планирования и осуществления сестринского ухода;	логическое построение сестринского ухода в соответствии с потребностями пациента, осуществление ухода в соответствии с сестринским процессом	-//-
- оказания медицинских услуг в терапии, хирургии, травматологии;	осуществление услуг согласно утвержденному перечню независимых;	-//-
- консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	осуществление консультирования соответственно стандартам ухода, с соблюдением правил инфекционной безопасности	-//-
- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	умение проводить клиническое обследование согласно стандартам	-//-
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	правильность оценки состояния пациента	-//-
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	соблюдение алгоритмов при оказании первой помощи	-//-
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;	обоснование соблюдения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;	-//-
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;	аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и её организации	-//-
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасной жизнедеятельности чёткость и полнота соблюдения правил пожарной безопасности,	-//-

Таблица 5 - Контроль освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.	Соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования согласно требованиям профессионального стандарта.	Экспертное наблюдение за деятельностью. Выполнение практических заданий
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями согласно профессиональному стандарту. Точность выбора методов диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; Правильность выполнения диагностического исследования.	-//-
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребёнка	Правильность выполнения диагностического исследования, антропометрических измерений	-//-
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие её компонентов	-//-
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства	Использование установленных правил и процедуры коммуникации в процессе лечения в интересах пациента	-//-
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	эффективность, результативность, полезность	-//-
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	полнота выборов параметров контроля и их анализ	-//-
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	правильное выполнение сестринских манипуляций по уходу за пациентами с учётом профиля заболевания	-//-
ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	выполнение морально-этических правил профессионального поведения	-//-
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний	правильность формулировки диагноза и его обоснования	-//-
ПК 3.2	правильность выбора тактики, последовательность, точность и	-//-

Определять тактику ведения пациента	соответствие её компонентов диагнозу	
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	эффективность, результативность и полезность	-//-
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	полнота выбора параметров контроля и их анализ	-//-
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые формы работы		-//-
ПК 7.1 Соблюдать принципы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> – уважение личных прав: <ul style="list-style-type: none"> а. предоставление конфиденциальности; б. получение информированного согласия на вмешательство; в. обращение по имени и отчеству к пациенту. – использование установленных правил и процедуры коммуникации в процессе ухода; – тактичность при общении и в процессе предоставления медицинского ухода; – своевременность выполнения обязанностей по уходу; – отсутствие жалоб со стороны пациентов и работников отделений. 	-//-
ПК 7.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применение оптимального типа, канала и комфортной зоны общения при установлении контакта для беседы; – определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению; – демонстрация техники вербального и невербального общения при сборе информации о состоянии здоровья пациента; – применение шести правил эффективного общения при беседе с пациентами и его окружением. 	-//-

<p>ПК 7.3 Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<p>- демонстрация приготовления и использования различных дезинфектантов; - аргументирование выбора и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</p>	<p>-//-</p>
<p>ПК 7.4. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование правил эргономики в процессе сестринского ухода; - обеспечение перемещений и размещений пациента с использованием правил биомеханики тела; - применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации согласно инструкциям; - определение пациентов с риском падений в зависимости от нарушенных потребностей 	<p>-//-</p>
<p>ПК 7.5 Обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение гигиены рук согласно стандарту мытья рук в процессе ухода за пациентами; - применение защитной формы одежды в зависимости от опасности выполняемых манипуляций; - соответствие внешнего вида (прическа, ногти, обувь, макияж) к профессиональным требованиям; - обеспечение текущей и генеральной уборки на рабочем месте согласно графику. 	<p>-//-</p>
<p>ПК 7.8 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение санитарно-гигиенических условий для пациента в условиях стационара и на дому, согласно нормативным документам; - применение правил эргономики для обеспечения безопасности процесса ухода; - определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья согласно принятой классификации проблем; - планирование и осуществление сестринского ухода соответственно стандартам ухода; 	<p>-//-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составление памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности согласно критериям разработки. 	
<p>ПК 7.11 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение объема сестринского ухода в зависимости от проблем пациента (по классификации); – осуществление сестринских услуг согласно утвержденному перечню независимых сестринских вмешательств; – оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям согласно инструкции; – оказание помощи пациенту и его окружению при потере, смерти и горе с соблюдением этико-деонтологических принципов; – осуществление посмертного ухода согласно стандарту деятельности. 	-//-

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – мотивированность и результативность обучения; – демонстрация интереса к будущей профессии; – участие в волонтерском движении, организуемых в колледже; – наличие положительных отзывов с места прохождения производственной практики. 	Экспертное наблюдение за деятельностью
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность и адекватность применения методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за деятельностью
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Точность, быстрота и адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия;	Экспертное наблюдение за деятельностью
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, потребителями;	Экспертное наблюдение за деятельностью
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания;	Экспертное наблюдение за деятельностью
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за деятельностью