

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**


**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

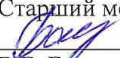
ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ


Специальность 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка

Улан-Удэ, 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Лечебное дело
Протокол № 10
« 23 » июня 2021 г.
Заведующий ЦМК

Кузнецова О.Г.

«Согласовано»
Зам. директора ОУ

Дырдуева Н.Б.
«25» июня 2021 г.

«Согласовано»
Старший методист

В.Б. Балдоржиева
«25» июня 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена __«25» июня__ (подпись) 
(подпись) (расшифровка подписи)

«Утверждена» на заседании методического совета ГАПОУ «РБМК имени Э.Р.Раднаева»
Протокол № 6 от «28» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психология — отрасль психологической науки, направленная на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологических состояний, а также на решение вопросов, связанных с психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления, решение различных экспертных вопросов, социальной и трудовой реабилитацией больных людей.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. изучение средств общения в психотерапевтических целях;
2. изучение психологических факторов личности, влияющих на психологическую оценку личности;
3. изучение основ психосоматики;
4. изучение психических процессов и состояний;
5. изучение особенностей психических процессов у здорового и больного человека;
6. изучение психологии медицинского работника;
7. изучение приемов психологической саморегуляции.

Согласно ФГОС специальности внимание уделено формированию следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6 Организовывать специализированный уход за пациентом.

ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2 Определить тактику ведения пациентов.

ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациентов.

ПК 3.6 Определить показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.

ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических этических аспектов работы в команде.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предусматривает изучение предмета по системе комбинированных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного обучения. Это позволяет детально изучить наиболее сложные вопросы, систематизировать, обобщить и закрепить изученный материал.

Количество часов максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

Самостоятельная работа студента занимает 50% от обязательной учебной нагрузки, предполагает следующие виды работ: работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации.

Программой предусмотрено проведение на занятиях контроля знаний, написание рефератов, составление ситуационных задач и тестов.

Итоговая аттестация подразумевает проведение дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ (МЕДИЦИНСКАЯ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углублённая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования при профессиональной подготовке и переподготовке медицинских должностей служащих среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;

- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;

самостоятельной работы обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
работа с литературой в библиотеке,	15
работа в сети Интернет;	5
подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций;	5
составление кроссвордов;	
подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям;	13
решение ситуационных задач;	
исследование по психологическим методикам,	10
интерпретация результатов; отработка приемов саморегуляции.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ОП. 02. Психология (медицинская)		144		
Тема 1. Введение и основы психологии(медицинской). Предмет и задачи психологии (медицинской). История развития психологии (медицинской). Понятие о здоровье. Психология индивидуальных различий	Содержание учебного материала 1. Введение и основы медицинской психологии. Предмет и задачи медицинской психологии 2. Методы исследования в медицинской психологии. 3. История развития медицинской психологии. Психологические школы. Основные положения психоаналитической теории	6	2	
	Практическое занятие 1. Введение в медицинскую психологию. Методы исследования в медицинской психологии.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики. Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума.	5		
	Тема 2. Использование средств общения в психотерапевтических целях; психологическая оценка личности; приемы психологической саморегуляции. Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Содержание учебного материала 1. Понятие здоровье. Психосоматическая проблематика. Отдельные психологические процессы. Медицинский аспект. 2. Психология индивидуальных различий. Экстрроверы и интроверты. Художественные и мыслительные типы. Связь типов сложения и типов личности. Характеры. 3. Психология личности. Патологический характер неврозы, неврастения, истерия, ипохондрия, аутизм, диссоциация, деперсонализация. 4. Психология соматического больного. Психосоматические расстройства.	8	2
	Практическое занятие 1. Психология личности. Психология медицинского работника	4		
Тема 3. Психология соматического больного. Психосоматические расстройства. Этапы развития психологических расстройств соматического больного.	Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Составление описания истории развития группы.	6		
	Содержание учебного материала 1. Психология соматического больного. Этапы развития психологических расстройств соматического больного. 2. Стресс. Психотерапия при стрессе. 3. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: сердечно-сосудистыми, заболеваниями органов дыхания, заболевания желудочно-кишечного тракта. 4. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: печени, почек, эндокринной системы, хирургическая патология, клиника акушерства и гинекологии	8	2	
	Практическое занятие 1. Психология общения медицинского работника с коллегами, пациентами и их родственниками. Умение работать в команде.	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Составление ситуационных задач. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»</p>	6	
<p>Тема 4. Психология медицинского работника.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	1. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: дефекты различных органов и систем, онкологическая патология, умирание и смерть.		2
	2. Особенности личности медицинского работника.		2
	3. Психология эффективной работы медицинского работника в команде.		2
	4. Психология общения медицинского работника с пациентом и его родственниками	2	
<p>Практическое занятие 1. Психология медицинского работника и пациента. Психологические изменения соматического пациента. Этапы психологических изменений соматических больных.</p>	4		
<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. 2. Составление ситуационных задач. 3. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»</p>	6		
<p>Тема 5. Стресс. Психотерапия при стрессе. Психопрофилактика. Психогигиена.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	
	1. Психогения и ятрогения		2
	2. Психогигиена.		
	3. Психопрофилактика.		
	4. Медицинская этика и деонтология.		
	5. Психологический климат в лечебно-охранительном режиме.	2	
<p>Практическое занятие 1. Психотерапия и психокоррекция при соматических заболеваниях.</p>	4		
<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературы по теме. 2. Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи». 3. Составление схемы профессионального роста. 4. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.</p>	7		
<p>Тема 6. Медицинская этика и деонтология. Профессиональная деформация</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	1. Медицинская тайна. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны.		2
	2. Общие правила общения с пациентами и с их близкими. Понятие об «эмпатии», «ролевом поведении». «Индифференция». «Трансфер».		2
	3. Типы медицинских работников среднего звена. Значение возраста и профессиональной деформации.		2
	4. Психология с пациентами и их родственниками в терминальный период болезни.	2	
<p>Практическое занятие 1. Разбор понятий «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Обсуждение и анализ этапов профессионального становления. Составление алгоритма делового общения. Обсуждение психологии выступления.</p>	4		

	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучение дополнительной литературы по теме. 2. Составление рефератов и мультимедийных презентаций.	6	
Тема 7. Биоэтика. Психология общения с пациентами и их родственниками в терминальный период болезни.	Содержание учебного материала	8	
	1. Биоэтика. Проблемы эфтаназии, права пациентов на знание своего диагноза и прогноза заболевания		2
	2. Проблемы эвтаназии, права. Групповые взаимодействия пациентов и роль медицинского среднего звена в этом.		2
	3. Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера. Задачи, стратегии и способы психокоррекции.		2
	4. Психокоррекция и психотерапия: гипносуггестивная терапия, нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка. Метод обратной связи. Разъяснительная терапия	2	
Практическое занятие	4		
1. Разбор ситуаций по основам медицинской этики и деонтологии, биоэтики, семейной психологии			
Самостоятельная работа	6		
1. Подготовка выступлений по теме: «Конвенция по биоэтике».			
2. Изучение дополнительной литературы и кодекса медицинских сестер.			
Тема 8. Семейная психология	Содержание учебного материала	8	
	1. Психотерапия. Задачи и виды психотерапии. Восприятие, память, интеллект, волевые процессы, сознание сон		2
	2. Отдельные психологические процессы: восприятие, память, интеллект, волевые процессы, сознание сон. Агрессия. Альтруизм.		2
	3. Семейная психология.		2
	4. Итоговое занятие. Зачет		
	Практическое занятие	4	
	Семейная психология. Становление личности и значение семейных отношений. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа	6	
1. Работа с сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций по теме. 2. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.			
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии. Оборудование учебного кабинета:

столы, стулья для преподавателя и студентов;
шкафы для хранения учебно-методической документации;
доска классная

Технические средства обучения:

компьютер; мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник для студентов образовательных организаций СПО / О.И. Полянцева. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Ростов на дону : Феникс, 2015 г. – 431 с.

Доступно в электронной библиотеке колледжа «Консультант студента»:

1. Электронное издание на основе: Медицинская психология : учебное пособие / Н.Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2021. - - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Человековедение / Ю.А. Антропов. – Москва : ГОЭТАР- Медиа, 2015. – 256 с.

Электронный ресурс:

Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://psychology.freest.org/> 2 <http://www.follow.ru/catalog/83> [http](http://www.follow.ru/catalog/83).

4. Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции;	Анализ результатов психологических исследований; тестовые задания; оценка решения кроссвордов, ситуационных задач; оценка рефератов, докладов, контрольных вопросов, презентативного материала.
Усвоенные знания: - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структура личности; - пути социальной адаптации и мотивации личности; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психологию медицинского работника; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; - аспекты семейной психологии; - психологические основы ухода за умирающим; - основы психосоматики; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - структура личности; - функции и средства общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции; - основы делового общения; - пути социальной адаптации и мотивации личности.; аспекты семейной психологии.	Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад. Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи. Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал