

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

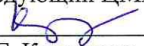
**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

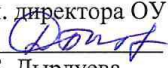
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

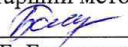
ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

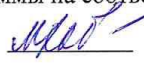
Специальность 31.02.01. Лечебное дело,
углублённая подготовка

Улан-Удэ, 2021г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Лечебное дело
Протокол № 10
«_23_» июня 2021 г.
Заведующий ЦМК

О.Г. Кузнецова

«Согласовано»
Зам. директора ОУ

Н.Б. Дырдуева
«25» июня 2021 года

«Согласовано»
Старший методист

В.Б. Балдоржиева
«_25_» июня 2021 года

Самопроверка (самоэкспертиза) Рабочей программы на соответствие структуре и макету
проведена «_26_» мая 2021 года  (М.А. Хабалтуева)
(подпись)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол №_06_ от «_28_» июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **31.02.01. Лечебное дело, углублённая подготовка** среднего профессионального образования (далее СПО) от 12 мая 2014 года, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Хабалтуева М.А., преподаватель высшей категории, Почётный работник СПО РФ, Заслуженный работник образования Республики Бурятия, «Преподаватель года СПО РБ – 99».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело, углублённая подготовка.

Основной **целью** курса является овладение обучающимися системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учетом интегрированного подхода к их преподаванию.

Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить нарушения жизнедеятельности организма человека и отдельных его частей, а также общие закономерности развития патологии клетки и ее функций, структурно-функциональные закономерности развития и протекания типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Главной задачей настоящей дисциплины должно стать обучение обучающихся клиническому мышлению, представлению патологических изменений разных уровней - от микро- до макроскопического, а также овладение знаниями об основных симптомокомплексах, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

При реализации программы дисциплины обучающиеся должны пройти подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Программа рассчитана на 40 часов аудиторного времени (в том числе 12 часов теоретических занятий и 28 часов - практических). Для самостоятельной работы предполагается 20 часов внеаудиторного времени.

С учетом профиля отделения программа позволяет рассматривать обучение фельдшера, прежде всего, с точки зрения учения о патологии как связующем звене общемедицинских и клинических дисциплин. При этом для оценки этиопатогенеза заболеваний требуется понимание сущности строения и механизмов регуляции отдельных органов и тканей, что указывает на существование неразрывных внутренних связей дисциплины как с анатомией и физиологией, так и микробиологией и клиническими дисциплинами, и облегчает их усвоение.

Весь курс проводится в виде теоретических (комбинированные уроки) и практических занятий. Комбинированные уроки призваны расширить и

дополнить материал учебника, интегрировать восприятие различных разделов курса, осуществить проверку теоретического материала, разъяснить наиболее сложные для восприятия разделы. Практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции. С целью повышения творческой активности обучающихся программа предусматривает использование в самостоятельной работе наряду с обязательной учебной литературой разнообразный наглядно-методический обучающий материал, а также подготовку тематических сообщений и докладов по изучаемым разделам курса, анализ периодической научной литературы и научных статей.

Программой предусмотрено получение обучающимися образования, способного обеспечить преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства.

Рекомендуется вопросы дисциплины включать в комплексный экзамен с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело, углублённая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников (в программах повышения квалификации, подготовки и переподготовки медицинских кадров) по всем должностям служащих системы здравоохранения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Фельдшер (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
- подготовка сообщений;	4
- создание презентации;	4
- изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	6
- изучение клинико-морфологических проявлений.	6
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общая нозология.		3	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Дисциплина и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.	2	1
Тема 1.2. Введение в нозологию.	Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Работа с компьютерными обучающими программами.	1	
Раздел II. Общепатологические процессы.		42	

<p>Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.</p>	<p>Содержание учебного материала Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>	2	
		2	
	<p>Практическое занятие «Определение морфологии патологически измененных тканей и органов при патологии обмена веществ» Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>	3		

	<p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена». 		
<p>Тема 2.2. Патология крово - и лимфообращения. Болезни сердечно – сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда, осложнения, профилактика. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Атеросклероз: понятие, этиология, стадии, клинико-морфологические формы. Пороки сердца: врожденные, приобретенные. Нарушения ритма сердца.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие «Определение морфологии патологически измененных тканей и органов при патологии кровообращения и лимфообращения, болезнях сердечно – сосудистой системы.»</p> <p>Работа по изучению микро- и макропрепаратов.</p> <p>Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	3	

	<p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка по выбору реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)». - «Пороки сердца: врожденные, приобретенные.» - «Атеросклероз: понятие, этиология, стадии, клиничко-морфологические формы.» 		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Воспаление. Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клиничко - морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.</p> <p>Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.</p> <p>Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клиничко-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.</p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко -морфологические проявления. Значение для</p>	2	2

	<p>организма. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.</p>		
	<p>Практическое занятие «Определение клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления, приспособительных и компенсаторных процессов организма, общих реакций организма на повреждение, экстремальных состояний» Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»; - «Всё о стрессе»; - «Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма». - «Печёночная кома»; - «Травматический шок».</p>	3	

<p>Тема 2.4. Патология терморегуляции. Лихорадка. Патология иммунной системы. Аллергия. Опухоли.</p>	<p>Содержание учебного материала Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	2	
	<p>Практическое занятие «Различение гипо- и гипертермии, лихорадки, аллергии, их видов и стадий». Работа по изучению видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие «Различение видов и отличий опухолей, видов</p>	4	

	<p>метастазирования» Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине». - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь». - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».</p>	5	
Раздел III. Частная патология		15	2
Тема 3.1. Заболевания внутренних органов.	<p>Содержание учебного материала Заболевания органов дыхания, понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза. Заболевания желудочно – кишечного тракта. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Заболевания мочевыделительной системы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи. Заболевания эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия. Инфекционные заболевания. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит.</p>	2	2

	Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.		
	<p>Практическое занятие «Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека и определение морфологии патологически измененных тканей и органов: дыхательной и пищеварительной систем»</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.</p>	4	
	<p>Практическое занятие «Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека и определение морфологии патологически измененных тканей и органов: мочевыделительной и эндокринной систем, инфекционных заболеваний»</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хроническая обструктивная болезнь легких. - Саркоидоз легких. - Бронхоэктатическая болезнь - Осложнения язвенной болезни. - Дискинезии желчевыводящих путей. - Желудочно-кишечные кровотечения - Острая и хроническая почечная недостаточность. - Наблюдение и уход при задержке выделения мочи и при недержании мочи. - Основные виды заболеваний щитовидной железы. - Типы сахарного диабета. - Ожирение 	5	

	- Детские инфекции. - Особо опасные инфекции. - Глистные инвазии.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		40	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мультимедийная установка

DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

Интерактивная доска;

Обучающие компьютерные программы

Аппаратура и приборы

Микроскопы с набором объективов

Учебно-наглядные пособия:

1. Таблицы
2. Макропрепараты
3. Микропрепараты
4. Рентгеновские снимки
5. Рисунки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Самусев, Рудольф Павлович. Анатомия и физиология человека: [учеб. пособие для среднего проф. образования] / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрев. - Москва : АСТ. - [Б. м.] : Мир и образование, 2019. – 574
2. Анатомия и физиология : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил.
3. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. : ил.
4. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования/ В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 157 с. : ил.
2. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. ГЭОТАР-Медиа 2017 г.
3. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии. М.: Медицина, 2014 г.
4. Пальцев М.А. Руководство к п/з по патологии. М.: Медицина 2014 г.
5. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2013 г.
6. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2016 г.
7. Патофизиология. Основные понятия. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.
8. Ремизов И.В. Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. – Изд.5-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).
9. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии /И.В. Ремизов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 267 с. – (Среднее медицинское образование).

Интернет источники:

1. Медицинская классика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.medklassika.ru/davydovski_1962/8/.
2. Патологическая физиология: экзамен. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anfiz.ru/ekzamen/item/f00/s00/z0000001/>.
3. Патологическая анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.peid.ru/u_zhenschin/metodicheskie_osnovyi_patologicheskoy_anatomii.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления. - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. - стадии лихорадки.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.
	Решение заданий в тестовой форме.
	Решение заданий в тестовой форме.
	Индивидуальные задания.