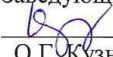


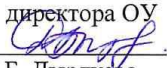
**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**


**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**


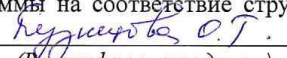
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности 32.02.01. Лечебное дело, углублённая подготовка

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Лечебное дело
Протокол № 10
« 23 » июня 2021 г.
Заведующий ЦМК

О.Г. Кузнецова

«Согласовано»
Зам. директора ОУ

Н.Б. Дырдуева
«25» 06 2021

«Согласовано»
Старший методист

В.Б. Балдоржиева
« 25 » июня 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена « 26 » мая 2021 г.  / 
(Подпись) (Расшифровка подписи)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 «28 июня» 2021 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина».

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

Разработчики:

Агафонова Ирина Филипповна – преподаватель высшей квалификационной категории.

Кузнецова Ольга Григорьевна – Заслуженный работник Здравоохранения Республики Бурятия, Заведующая ЦМК Лечебное дело, преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории.

Маншеева Е.Б. – Заслуженный врач РБ, Почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории;

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля 04 Профилактическая деятельность составлена согласно рекомендациям «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М.Реморенко 27 августа 2009 г. и в соответствии с требованиями локального нормативного документа «Методическая инструкция по формированию рабочей программы профессионального модуля на основе ФГОС СПО».

Рабочая программа ПМ 04 предназначена для подготовки по специальности Лечебное дело и освоения вида профессиональной деятельности: Профилактическая деятельность.

Профессиональный модуль ПМ 04. Профилактическая деятельность изучается после профессиональных модулей 01. Диагностическая деятельность, 02. Лечебная деятельность, 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и является логическим продолжением профессиональной подготовки фельдшера. На фельдшерско-акушерских пунктах, здравпунктах предприятий и учебных заведений, в отделениях профилактики фельдшер оказывает профилактическую помощь населению и осуществляет санитарно-гигиеническое воспитание населения.

Профессиональный модуль 04 Профилактическая деятельность включает один междисциплинарный курс: Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, который состоит из трех разделов:

1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование взрослого населения.
2. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование детского населения.
3. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование женщин репродуктивного возраста

После освоения разделов «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование взрослого населения», «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование детского населения» предусмотрены дифференцированные зачеты. После освоения всех разделов МДК проводится экзамен и далее запланирована производственная практика. Итогом изучения ПМ 04 является сдача квалификационного экзамена, где оценивается освоение вида профессиональной деятельности: «Профилактическая деятельность».

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Изучение профессионального модуля 04 Профилактическая деятельность по данной программе направлено на достижение общеобразовательных,

воспитательных и профессиональных задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг и другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера, отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Профессиональные задачи обучения направлены на развитие всех профессиональных компетенций.

В процессе реализации рабочей программы модуля применяются современные педагогические технологии: технология сотрудничества, личностно-ориентированное, метод проектов, проблемное обучение и др.

Особое внимание обращается на уровень и качество подготовки. Содержание программы учитывает, что обучение проводится в кабинетах доклинической практики с последующим выходом в лечебно-профилактическое учреждение, где обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, что создает условия для дополнительной мотивации в освоении выбранной профессии.

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации профессионального модуля, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Рабочая программа модуля может использоваться другими профильными образовательными учреждениями среднего профессионального образования.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

- 32.02.01 Лечебное дело (фельдшер), входящим в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина», в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по медицинским должностям среднего звена служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Инвариативная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;

- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

Вариативная часть

Вводится с целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, знакомства с новыми нормативными документами, для углубления и расширения знаний и умений, определенных ФГОС по специальности в рамках получаемой квалификации.

По рекомендациям работодателей необходимо увеличение часов по вопросам диспансеризации населения (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»); особенности организации диспансеризации взрослого населения и роль фельдшера в ее проведении; выявление ранних стадий предотвратимых заболеваний при диспансеризации населения (Из профессионального стандарта). Проводить диспансерное наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями (Из профессионального стандарта). Профилактика онкологических заболеваний, травматизма.

Важное значение отводится организации школы здоровья; путям формирования здорового образа жизни.

Обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

знать:

- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;

- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 267 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов,
в том числе вариативной – 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;
производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: профилактической, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 04. 01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	195 (267 с ПП)	130 (70+60в)	90		65			72
ПК 4.1. – 4.9.	Раздел 04.01.1Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование взрослого населения.	78 (114 с ПП)	52 (28+24в)	36		26			36
ПК 4.1. – 4.9.	Раздел 04.01.2.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование детского населения.	78 (114 с ПП)	52 (28+24в)	36		26			36

ПК 4.1. – 4.9.	Раздел 04.01.3 Особенности организации и проведения профилактических мероприятий среди женщин различных возрастных групп	39	26 (14+12в)	18		13			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								72
	Всего:	267	130	90		65			72

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04. 01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		267	
Раздел 1 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование взрослого населения		114 (78 + 36 ПП), 24ч вар	
Тема 1 Порядок проведения медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды профилактики заболеваний. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и 1 этапа диспансеризации.		3
	2. Порядок проведения 2 этапа диспансеризации. Группы состояния здоровья и диспансерного наблюдения. Задачи фельдшера при проведении диспансеризации.		3
	Практические занятия	6 (3+3в)	
	1. Организация и проведение медицинского осмотра и диспансеризации населения, осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации.		
Тема 2 Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Медико-гигиеническое обучение и воспитание населения. Методы и технологии гигиенического обучения воспитания. Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний в России.		3
	2. Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения.		3
	Практические занятия:		

Формирование здорового образа жизни.	1.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Методы и технологии гигиенического обучения воспитания. Факторы риска развития заболеваний в России и регион. Пути формирования здорового образа жизни.	18 (7+11в)		
	2.	Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения			
	3.	Организация и проведение школы здоровья по профилактике заболеваний внутренних органов и систем.			
Тема 3. Организация и проведение диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями.	Содержание учебного материала		8		
	1.	Диспансерное наблюдение пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, обусловленные атеросклерозом.			3
	2.	Диспансерное наблюдение пациентов с болезнями органов дыхания, сахарным диабетом.			3
	3.	Диспансерное наблюдение пациентов с хронической болезнью почек. Диспансерное наблюдение пациентов, имеющих высокий и очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск.			3
	4.	Профилактика онкологических заболеваний.	3		
	Практические занятия		12 (2+10в)		
	1	Разработка практических рекомендаций, бесед, памяток по профилактике заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, заболеваний мочевыделительной системы, эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, болезней крови и кроветворных органов, острых аллергических реакций.			
2.	Разработка практических рекомендаций по профилактике онкологических заболеваний, травматизма.				
Самостоятельная работа при изучении раздела			26		
1. Подготовка презентаций. 2. Составление практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем. 3. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем. 4. Составление памяток.					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и проведение диспансерного наблюдения пациентов с болезнями системы кровообращения» • «Организация и проведение диспансерного наблюдения пациентов с болезнями органов пищеварения» • «Организация и проведение диспансерного наблюдения пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей» • «Организация и проведение диспансерного наблюдения пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани» • «Организация и проведение диспансерного наблюдения пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ» • «Организация и проведение диспансерного наблюдения пациентов с болезнями крови и кроветворных органов» 					

<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и проведение диспансерного наблюдения пациентов с онко-патологией» • «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте». 			
Производственная практика		36	
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; • Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; • Проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; • Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; • Проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; • Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; • Формирование диспансерных групп на закрепленном участке; • Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; • Проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; • Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; • Применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; • Определение групп риска развития различных заболеваний; • Проведение диагностики групп здоровья взрослого населения; 			
Раздел 2 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование детского населения		114	
Тема 1. Организация и проведение диспансеризации детского населения	Содержание учебного материала		4 (2+2в)
	1.	Основы профилактики. Правовые основы охраны материнства и детства. Проведение санитарно-гигиенического обучения и воспитания детского населения.	3
	2.	Диспансеризация здоровых детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья.	3
	Практические занятия		12(6+6в)
1.	Проведение санитарно-гигиенического обучения и воспитания детского населения. Формирование здорового образа жизни.		

	2.	Организация и проведение профилактических осмотров детского населения Диспансеризация здоровых детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей.		
Тема 2.1. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.	Содержание учебного материала		4 (2+2в)	
	1	Здоровье-сберегающие технологии в детских образовательных учреждениях.		3
	2.	Диспансеризация детей с различной патологией. Факторы риска развития болезней у детей и подростков. Профилактика заболеваний		3
	Практические занятия		12 (6+6в)	
	1.	Здоровье-сберегающие технологии в детских образовательных учреждениях. Профилактика «школьных» болезней		
		2.	Выявление факторов риска развития болезней у детей и подростков. Проведение диспансеризации детей с различной патологией	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		8 (6+2в)	
	1	Иммунопрофилактика инфекционных болезней.		3
	2.	Организация прививочного дела. Календарь профилактических прививок		
	3.	Санитарно-эпидемиологические правила по профилактике инфекционных заболеваний.		3
	4.	Диспансеризация детей с инфекционной патологией		3
	Практические занятия		12 (6+6в)	
	1.	Участие в проведении иммунопрофилактики.		
	2.	Изучение санитарно-эпидемиологических правил по профилактике инфекционных заболеваний. Диспансеризация детей с инфекционной патологией		
Самостоятельная работа при изучение раздела			26	
1. Подготовка реферативных сообщений, докладов, бесед с детьми и родителями				
2. Оформление санитарных бюллетеней				
3. Создание презентаций				
Тематика для самостоятельной внеаудиторной работы:				
1. Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности				
2. Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста				
3. Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста				
4. Организация Центров здоровья и школ здоровья в Республике Бурятия				
5. Здоровьесберегающие технологии в детском саду и школе				
6. Технологии медицинской профилактики детских болезней, средства профилактики детских болезней				
7. Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики. Предупреждение поствакцинальных осложнений				
8. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при различных инфекционных заболеваниях				
Производственная практика			36	
Виды работ				

<ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; • Проведение диагностики групп здоровья детского населения; • Участие в организации и проведении диспансеризации детского населения на закрепленном участке. Проведение диагностики групп здоровья детского населения • Проведение профилактических осмотров детского населения для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем • Работа в прививочном кабинете. Участие в проведении активной и пассивной иммунизации в реальных условиях. Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики • Обучение детского населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения. Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий в различных школах здоровья для родителей и детей • Контроль за здоровьесбережением в школах и детских дошкольных учреждениях. Профилактика «школьных» болезней • Оформление медицинской документации 			
Раздел 3. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование женщин		39	
Тема Особенности организации и проведения профилактических мероприятий среди женщин различных возрастных групп	Содержание учебного материала.		8 (4+4в)
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактические мероприятия в акушерстве и гинекологии.	3
	2.	Профилактические мероприятия и диспансерное наблюдение за беременными с физиологическим и патологическим течением беременности, организация работы Школы беременных	3
	3.	Профилактические мероприятия по охране репродуктивного здоровья и диспансерное наблюдение за женщинами с гинекологической патологией.	3
	4.	Профилактические мероприятия по охране репродуктивного здоровья и диспансерное наблюдение за девочками с гинекологической патологией.	3
	Практические занятия		18 (10+8в)
	1	Проведение профилактических мероприятий и диспансерное наблюдение за беременными с физиологическим и патологическим течением беременности.	
	2	Проведение профилактических мероприятий и диспансерное наблюдение за женщинами с гинекологической патологией	
	3.	Проведение профилактических мероприятий и диспансерное наблюдение за девочками с гинекологической патологией.	

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, учебниками 2. Работа с нормативными документами 3. Составление бесед о влиянии здорового образа жизни на становление и правильное функционирование репродуктивной системы. 	13	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических осмотров женщин различных возрастных групп (сроки, объем обследования). 2. Темы бесед: <ul style="list-style-type: none"> • Инфекции передающиеся половым путем • Аборт и его осложнения • Планирование семьи • Перинатальные факторы риска в развитии акушерской патологии • Факторы риска развития гинекологической патологии 		
Всего часов:	267	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов профилактики заболеваний и санитарного образования населения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплекты по темам занятий;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, приборов;
- кушетка;
- доска классная;
- бланки медицинской документации;

Технические средства обучения:

- ◆ компьютеры с лицензионным (обучающим и контролирующим) программным обеспечением;
- ◆ интерактивная доска;
- ◆ мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акушерство: Нац.рук-во + CD/ Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 1200 с. (Национальное руководство).
2. Акушерство: Учебник /Под ред. Проф. В.Е. Радзинского. – М. ГЭОТАР – Медиа 2017.-904с. ил.
3. Гинекология: диагностика и лечение. Новейший справочник. - М: Эксмо, 2016. - 480 с
4. Гинекология: нац.рук-во + CD/ Под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1088 с. – (Национальное руководство)
5. Клеменков С.В. Врач общей практики. Поликлиническая терапия: учеб.пособие / Клеменков С.В., Петрова М.М. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 604 с.
6. Ковалев А.И. Хирургия, /учебник/, М., ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 576 с. : ил

7. Котельников Г.П, Мирошниченко В.Ф. Травматология /уч-к/, /, М., ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 288 с. : ил
8. Петерсон С.Б. Онкология /уч-к/, М., ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 256 с. : ил
9. Проведение профилактических мероприятий: учеб.пособие /С.И.Двойников[и др]под ред.С.И. Двойникова. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -448с. - :ил. – ISBN 978-5-9704-4040-7.
10. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Смолева Э.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 652 с.
11. Т.П. Обуховец, О.В. Чернова Основы сестринского дела – Издание 15 – е, допол. и пераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. -766 с.: ил. – (Медицина для Вас).
12. Федюкович Н.И. Внутренние болезни. Ростов н/Д: Феникс, 2017.
13. Чучалин А.Г., Бойцов С.А. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Методические рекомендации. М.:2014.-112 с.

Дополнительные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь/ Отвагина Т.В. - Ростов н/Дону : Феникс, S. 2015. - 251 с.
2. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2016.

Интернет источники:

1. Проведение профилактических мероприятий: [Электронный ресурс]: учеб.пособие /С.И.Двойников[и др]под ред.С.И. Двойникова. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -448с. - :ил. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: э<http://studentam.net/content/category/>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: Электронная библиотека учебников.–Режим доступа: э<http://studentam.net/content/category>
3. Курбатова, У.Б. Здоровый ребенок : учебное пособие / У.Б. Курбатова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3403-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113927> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики : учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-4868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126710> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие / Н. А. Шамина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. —

ISBN 978-5-8114-5182-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134344> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основные действующие нормативные, методические и организационно-распорядительные документы по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней - <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/682903>

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ МЗ РФ 124н от 13.03.2019 г. «Об утверждении порядка проведения медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
3. Приказ Минздрава России от 16.05.2019 № 302н «Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
4. Приказ Минздрава РФ от 21 марта 2014 г. № 125 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям»
5. Приказ МЗ РФ № 572н от 01.11.2012 г. «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)».
6. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям при различных заболеваниях
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.03.2018 г. N 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
8. Приказ Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 29.12.2019 г. N 823-ОД «Об утверждении Порядка проведения патронажей детям первого месяца жизни на дому»
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017. N 514н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них"
10. Приказ Минздрава РФ от 21 марта 2014 г. № 125 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям»
11. Приказ МЗ РФ от 20.11. 2020 № 1130н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю акушерство и гинекология»
12. Методические рекомендации «Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции» 2020 г.

13. Мин. Труда и соц. Защиты РФ МЗ Приказ от 17 февраля 2020 г №69н/95н «Об утверждении порядка оказания медицинскими организациями услуг по правовой, психологической и медико-социальной помощи женщинам в период беременности»
14. Письмо МЗ РФ от 13.02.2020 г № 15-4/368-07 «О клинических рекомендациях «Нормальная беременность»
15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.1248 – 03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов».
16. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.1120 – 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям транспортировки, хранения и отпуска гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения».
17. Методические указания Минздрава России МУ 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».
18. Методические указания Минздрава России МУ 3.3.1889 – 04 «Порядок проведения профилактических прививок».
19. Методические указания Минздрава России МУ 3.3.11891 – 04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад».
20. Методические указания Минздрава России МУ 3.3.2.1761 – 03 «О порядке уничтожения непригодных к использованию вакцин и анатоксинов».
21. Методические указания Минздрава России МУ 3.3.1.1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок». Законодательные основы отказа от профилактических прививок.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия должны проходить в лекционных аудиториях, оборудованных компьютером с мультимедиа или в кабинете с интерактивной доской. С целью мониторинга степени усвоения теоретических знаний студентами работа с обучающими и контролирующими тестовыми заданиями рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов и автоматизированной обработки результатов тестирования. Обязательными являются: промежуточный контроль уровня

усвоения знаний по разделам модуля, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний по теоретическому курсу.

Практические занятия должны проводиться в кабинетах доклинической практики и лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ). Отбор содержания зависит от сложности выполняемых работ или алгоритмов действий с расчетом на продолжительность практических занятий - четыре академических часа.

Самостоятельная работа должна проводиться по заданиям при оказании консультационной помощи со стороны преподавателей. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет, при необходимости – методической или учебной литературой и кабинетом для самостоятельной подготовки.

Производственная практика проводится концентрированно в отделениях ЛПУ на официальных базах практики. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики по всем разделам модуля и прохождение стандарта медицинского осмотра для допуска в соответствующее лечебное учреждение.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны общепрофессиональные дисциплины:

- основы латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомия и физиология человека; основы патологии;
- генетика человека с основами медицинской генетики;
- гигиена и экология человека;
- основы микробиологии и иммунологии; фармакология;
- общественное здоровье и здравоохранение; психология;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- безопасность жизнедеятельности;

и профессиональные модули «Решение проблем пациента посредством сестринского ухода», «Диагностическая деятельность», «Лечебная деятельность», «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность» наличие высшего медицинского образования.

- опыт деятельности в подразделениях лечебно-профилактических учреждений;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего медицинского образования;

- опыт деятельности в подразделениях лечебно-профилактических учреждений;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 3 года;
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры отделений лечебно-профилактических учреждений.
- общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Участие в диспансеризации населения на закрепленном участке; осуществление диспансерного наблюдения за пациентами; проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий; выявление групп диспансерного наблюдения при различной патологии; осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение ситуативных задач Выполнение практических заданий Экспертное наблюдение за деятельностью на практических занятиях, учебной и производственной практике.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение ситуативных задач Выполнение практических заданий Экспертное наблюдение за деятельностью на практических занятиях, учебной и производственной практике.

<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; проведение санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проведение санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуативных задач Выполнение практических заданий Экспертное наблюдение за деятельностью на практических занятиях, учебной и производственной практике. Анализ отзывов с места прохождения производственной практики.</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>Определение группы риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуативных задач Выполнение практических заданий Экспертное наблюдение за деятельностью на учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p>	<p>Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуативных задач Выполнение практических заданий Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p>

<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Знание роли фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; выявление факторов риска развития заболеваний; диспансерное наблюдение,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуативных задач Выполнение практических заданий Экспертное наблюдение за деятельностью на производственной практике. Анализ отзывов с места прохождения производственной практики.</p>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Организация и поддержание здоровьесберегающей среды; проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения; знание: роли фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;</p>	<p>Устный опрос Решение ситуативных задач Анализ отзывов с места прохождения производственной практики.</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>Организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями; применение в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучение пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью на учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Ведение утвержденной медицинской документации согласно эталонам или установленным формам;</p>	<p>Экспертная оценка оформленных документов на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мотивированность и результативность обучения; – демонстрация интереса к будущей профессии; – участие в волонтерском движении, организуемых в колледже; – наличие положительных отзывов с места прохождения производственной практики. 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выполнение заданий самостоятельной работы в срок, согласно критериям оценивания; – применение различных методов, способов решения поставленных задач и их обоснование; 	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений во время образовательного процесса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов информационных источников согласно перечню. 	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – быстрота и эффективность реагирования на различные рабочие ситуации. 	Наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса и экспертная оценка.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – применение различных видов информационных источников для профессионально-личностного развития; – быстрота и полнота нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач. 	Анализ полноты, качества, достоверности, своевременности, логичности изложения найденной информации.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникативных технологий для решения профессиональных задач в процессе обучения; – быстрота нахождения нужной информации в сети Интернет; 	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса. Экспертная оценка списка информационных источников, составленных обучающимися.

	<ul style="list-style-type: none"> – эстетичность, содержательность составления презентаций; – применение информационных источников для профессионального и личностного развития. 	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное отношение к коллегам, руководителям; – быстрота нахождения взаимопонимания с пациентами; – активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – инициативность при работе в команде. 	Экспертное наблюдение за деятельностью во время аудиторных занятий, учебной и производственной практики. Анализ отзывов с места прохождения производственной практики.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу подчиненных; – демонстрация профессиональной и моральной ответственности за результат выполнения заданий. 	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – наличие цели и задач профессионального и личностного роста; – выполнение заданий по самоконтролю регулярно и систематично; – полнота и достоверность анализа собственной деятельности по рабочей ситуации; 	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> – своевременная коррекция результатов собственной работы. 	
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление живого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – демонстрация организации диагностического процесса с использованием современных технологий. 	Экспертное наблюдение за деятельностью во время учебной и производственной практики.
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – толерантное отношение к людям разной национальности, к их религиозным воззрениям; – наличие положительных отзывов от пациентов; – проявление уважения к истории клинических дисциплин, как части исторического наследия. 	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление бережного отношения к природе; – участие в общественной жизни образовательного учреждения, волонтерском движении; – соблюдение принципов этики и деонтологии по отношению к человеку, обществу. 	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса

<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасной жизнедеятельности; – четкость и полнота соблюдения правил пожарной безопасности на рабочем месте; – соблюдение режима труда и отдыха в соответствии с требованиями охраны труда. 	<p>Экспертное наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.</p>
<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое занятие физкультурой и спортом; – посещение спортивных секций по интересам; – участие в спортивных мероприятиях различного ранга; – применение принципов здорового образа жизни. 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.</p>

