МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»

ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ҺУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҺАН ЭМХИ ЗУРГААН «Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность 31.02.02. Акушерское дело,
базовая подготовка

Улан-Удэ, 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Акушерское дело
Протокол № 10
от «24» июня 2022 года
Заведующий ЦМК
_____
М.Н. Горина

«Согласовано»
Зам. директора ОУ
_____
Н.Б. Дырдуева
«29» июня 2022 года

«Согласовано»
Старший методист
_____
В.Б. Балдоржиева
«25» мая 2022 года

Самопроверка (самоэкспертиза) Рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена «27» мая 2022 года
(М.А. Хабалтуева)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева
Протокол № 6 «28» июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности **31.02.02 Акушерское дело** среднего профессионального образования (далее СПО) от 11 августа 2014 года № 969, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина».

.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Хабалтуева Марина Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории, Почётный работник СПО РФ, Заслуженный работник образования Республики Бурятия, «Преподаватель года СПО РБ – 99».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 31.02.02.Акушерское дело, базовая подготовка.

Основной **целью** курса является овладение обучающимися системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учетом интегрированного подхода к их преподаванию.

Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить нарушения жизнедеятельности организма человека и отдельных его частей, структурно-функциональные закономерности развития и протекания типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Главной задачей настоящей дисциплины должно стать обучение обучающихся клиническому мышлению, представлению патологических изменений разных уровней - от микро - до макроскопического, а также овладение знаниями об основных симптомокомплексах, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

При реализации программы дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Программа рассчитана на 32 часа аудиторного времени (в том числе 8 часов теоретических занятий и 24 часа - практических). Для самостоятельной работы предполагается 16 часов внеаудиторного времени.

С учетом профиля отделения программа позволяет рассматривать обучение акушерки, прежде всего, с точки зрения учения о патологии как связующем звене общемедицинских и клинических дисциплин. При этом для оценки этиопатогенеза заболеваний требуется понимание сущности строения и механизмов регуляции отдельных органов и тканей, что указывает на существование неразрывных внутренних связей дисциплины как с анатомией и физиологией, так и с микробиологией и клиническими дисциплинами, и облегчает их усвоение.

Весь курс проводится в виде теоретических (комбинированные уроки) и практических занятий. Комбинированные уроки призваны расширить и дополнить материал учебника, интегрировать восприятие различных разделов курса, осуществить проверку теоретического материала, разъяснить наиболее сложные для восприятия разделы. Практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции. С целью повышения творческой активности обучающихся программа предусматривает использование в самостоятельной работе наряду с обязательной учебной литературой разнообразный наглядно-методический обучающий материал, а также подготовку тематических сообщений и докладов по изучаемым разделам курса, анализ периодической научной литературы и научных статей.

Программой предусмотрено получение обучающимися базового образования, способного обеспечить преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства.

Вопросы дисциплины включены в комплексный экзамен с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02.Акушерское дело, базовая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по основам патологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

При реализации программы дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	24 14
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - подготовка сообщений; - создание презентации; - изучение материалов учебной и дополнительной литературы; - изучение клинико-морфологических проявлений.	16 4 2 4 6
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общая нозология.		***1,5***	
Тема 1.1. Введение. **Тема 1.2. Введение в нозологию.**	**Содержание учебного материала** Дисциплина и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	*1*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «История развития патологии как науки»; - «Здоровье и болезнь»; - «Болезнь, формы, стадии, исходы».	*0,5*	

Раздел II Общая и частная патология		***46,5***	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	**Содержание учебного материала** Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование кокрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.	*1*	*2*
	Практическое занятие Тема **«Определять морфологию патологически измененных тканей и органов при патологии обмена веществ»** Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	*2,5*	

	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена».		
Тема 2.2. Патология крово - и лимфообращения. Болезни сердечно – сосудистой системы.	**Содержание учебного материала** Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда, осложнения, профилактика. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Атеросклероз: понятие, этиология, стадии, клинико-морфологические формы. Пороки сердца: врожденные, приобретенные. Нарушения ритма сердца.	*2*	*2*
	Практическое занятие Тема **«Определять морфологию патологически измененных тканей и органов при патологии кровообращения и лимфообращения, болезнях сердечно – сосудистой системы.»** Работа по изучению микро- и макропрепаратов.	*4*	

	Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка по выбору реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)». - «Пороки сердца: врожденные, приобретенные.» - «Атеросклероз: понятие, этиология, стадии, клинико-морфологические формы.»	*3*	
Тема 2.3. **Воспаление. Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Патология терморегуляции.**	**Содержание учебного материала** Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико - морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе,	*2*	*2*

	сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления. Значение для организма. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
	Практическое занятие Тема **«Определять клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления, приспособительных и компенсаторных процессов организма, общих реакций организма на повреждение, экстремальных состояний»** Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.	*4*	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»; - «Всё о стрессе»; - «Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных со стояний, значение для организма». - «Печёночная кома»; - «Травматический шок».	*3*	
Тема 2.4. Лихорадка. Патология иммунной системы. Аллергия. Опухоли. Заболевания внутренних органов.	**Содержание учебного материала** Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенесебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинобразующей ткани.	*2*	*2*

	Заболевания органов дыхания, понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза. Заболевания желудочно – кишечного тракта. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Заболевания мочевыделительной системы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи. Заболевания эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия. Инфекционные заболевания. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.		
	Практическое занятие Тема **«Различать гипо- и гипертермию, лихорадку, аллергию, их виды и стадии. Различать виды и отличия опухолей, виды метастазирования»** Работа по изучению видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.	*4*	
	Практическое занятие Тема **«Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека и определять морфологию патологически измененных тканей и органов: дыхательной и пищеварительной систем»** Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.	*4*	
	Практическое занятие Тема **«Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека и определять морфологию патологически измененных тканей и органов: мочевыделительной и эндокринной систем, инфекционных заболеваний»** Изучение микро- и макропрепаратов. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях к данному практическому занятию.	*4*	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине». - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь». - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли». - Хроническая обструктивная болезнь легких. - Саркоидоз легких. - Бронхоэктатическая болезнь - Осложнения язвенной болезни. - Дискинезии желчевыводящих путей. - Желудочно-кишечные кровотечения - Острая и хроническая почечная недостаточность. - Основные виды заболеваний щитовидной железы. - Типы сахарного диабета. - Ожирение - Детские инфекции. - Особо опасные инфекции. - Глистные инвазии.	*7*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		***32***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		***48***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
Классная доска
Стол для преподавателя
Стул для преподавателя
Столы для студентов
Стулья для студентов

Технические средства обучения:

Телевизор
DVD проигрыватель
Компьютер с лицензионным программным обеспечением
Мультимедийная установка
DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.
Интерактивная доска;
Обучающие компьютерные программы

Аппаратура и приборы

Микроскопы с набором объективов

Учебно-наглядные пособия:

1. Таблицы
2. Макропрепараты
3. Микропрепараты
4. Рентгеновские снимки
5. Рисунки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. : ил.
2. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования/ В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. : ил.
3. Ремизов И.В. Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. – Изд.5-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии /И.В. Ремизов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 267 с. – (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 157 с. : ил.
2. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. ГЭОТАР-Медиа 2017 г.
3. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии. М.: Медицина,
4. 2014 г.
5. Пальцев М.А. Руководство к п/з по патологии. М.: Медицина 2014 г.
6. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2013 г.
7. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2016 г.
8. Патофизиология. Основные понятия. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.

Интернет источники:

1. Медицинская классика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.medklassika.ru/davydovski_1962/8/.
2. Патологическая физиология: экзамен. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anfiz.ru/ekzamen/item/f00/s00/z0000001/.
3. Патологическая анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.peid.ru/u_zhenschin/metodicheskie_osnovyi_patologicheskoy_anatomii.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Индивидуальные задания.