


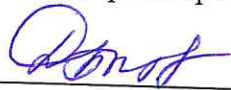
**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Э. Р. РАДНАЕВА»  
ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности 33.02.01 Фармация  
базовой подготовки

Улан-Удэ, 2021г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
« Стоматология,  
Фармация, УД»  
Протокол № 10  
«14» июня 2021 г.  
Заведующий ЦМК  
  
\_\_\_\_\_  
М.Е.Гулгонова

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Б. Дырдуева  
«28» июня 2021 г.

«Согласовано»  
Старший методист  
  
\_\_\_\_\_  
В.Б. Балдоржиева  
«9» июня 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 21 мая 2021 года       
(Т.Ц. Батоева)

Утверждена на заседании Методического совета РБМК им. Э.Р. Раднаева  
Протокол № 6 от «28» июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования (далее СПО) от 12 мая 2014 г., входящей в укрупненную группу специальностей 33.00.00 Фармация

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э. Р. Раднаева»

Разработчики: Батоева Татьяна Цыдыповна, к.б.н., доцент, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 33.02.01 Фармация, базовая подготовка.

Основной целью курса является формирование основополагающих знаний и представлений структурно-функциональной организации организма человека.

Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить жизнедеятельность организма человека и отдельных его частей, а также психические, соматические и вегетативные функции организма, их связь между собой.

Программа рассчитана на 180 часов аудиторного времени (в том числе 60 часов теоретических занятий и 60 часа – практических занятий) и состоит из 17 тем, включающих содержание тем, подлежащих изучению. Для самостоятельной работы студентов рекомендуется выделить внеаудиторное время в объеме 60 часов.

С учетом профиля специальности программа позволяет рассматривать обучение фармацевта, прежде всего, с точки зрения учения об организме человека как динамической саморегулирующейся открытой функциональной системе, для оценки деятельности которой требуется понимание сущности строения и механизмов регуляции отдельных органов и тканей.

Весь курс проводится в виде учебных занятий (уроков и лабораторно-практических занятий). Теоретические занятия призваны расширить и дополнить материал учебника, интегрировать восприятие различных разделов курса.

Лабораторно - практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Вопросы дисциплины включены в комплексный экзамен с учебной дисциплиной «Основы патологии».

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение тканей, органов и систем, их функции.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 60\_часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) не предусмотрена	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме	комплексного экзамена



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека. Общие и частные вопросы гистологии и гистологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	4
	Анатомия и физиология как междисциплинарные науки. История развития и связь с другими науками. Плоскосты и части тела. Констигуция. Анатомическая терминология. Понятие о клетке, особенностях строения и методах изучения клетки. Введение в гистологию.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Определение тканей, их классификация, структурных и функциональных различий эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.	4	
	2. Выполнение заданий в рабочей тетради		
	3. Составление словаря терминов.		
	4. Подготовка рефератов		
	5. Работа с интернет-источниками.		
Тема 2. Учение о гомеостазе. Состав, свойства и функции крови Группы крови. Резус-фактор.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз, гомеостатические параметры. Количественно, состав, функции крови. Группы крови. Резус-фактор. Донорство. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Количественно, функции. Лейкоцитарная формула и ее диагностическое значение.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Изучение гомеостатических параметров крови. Форменные элементы крови и показатели общего анализа крови. Интерпретация результатов анализа крови и Переливание крови	8	
	2. Изучение лейкоцитарной формулы. Группы крови системы АВО и Rh- фактор. Переливание крови		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.	6	
	2. Зарисовка мазка крови.		
	3. Интерпретация результатов анализа крови.		
	4. Подготовка рефератов		

	5. Составление словаря терминов. 6. Работа с интернет-источниками		
<b>Тема 3. Общие вопросы остеопатологии и синдесмологии. Скелет человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опорно-двигательный аппарат – понятие. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, ее химический состав. Строение трубчатой кости. Классификация костей. Соединения костей Отделы скелета человека. Обзор скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей. <b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Изучение костей и соединения костей скелета туловища и конечностей на муляжах	8	
	2. Изучение костей и соединения костей черепа: кости мозгового и лицевого отдела на муляжах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради. 3. Изучение отделов и костей скелета на муляжах. 4. Составление словаря терминов. 5. Работа с интернет-источниками.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Расположение и значение скелетных мышц. Мышца, как орган. Классификация мышц. Микрокопическое строение мышечного волокна. Основные физиологические свойства мышц. Значение физической тренировки мышц. Основные группы мышц головы, шеи, туловища и конечностей. <b>Практические занятия</b>		2
1. Изучение мышц тела человека на планшетах и муляжах.	4		
<b>Тема 4. Общие вопросы миологии. Физиология мышц. Мышечная система.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради. 4. Составление словаря терминов. 5. Работа с интернет-источниками.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5. Анатомия и</b>			

<b>Физиология сердца.</b>	Топография, внешнее и внутреннее строение. Работа сердца. Методы исследования сердечной деятельности. Регуляция деятельности сердца. Функциональные основы сердечной деятельности. Сердечный цикл: систола, диастола. Тоны. Шумы. ЧСС. Основы электрокардиографии.	4	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1. Изучение строения сердца на муляжах. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений и определение тонов сердца. Аускультация сердца.	4	
<b>Тема 6. Физиология кровообращения. Артериальная и венозная система организма человека.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение строения сердца на муляжах. 5. Подготовка рефератов 6. Составление словаря терминов. 7. Работа с интернет-источниками.	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Кровообращение в организме человека. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносные сосуды. Основные показатели кровообращения. Кровяное давление. Пульс. Венозный круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Коллатеральное кровообращение. <b>Практические занятия</b> 1. Изучение процесса кровообращения в организме человека	4	
<b>Тема 7. Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы. Строение лимфатических сосудов. Основные лимфатические сосуды. Функции	2	1

	<p>лимфатической системы. Лимфатические узлы. Селезенка. Иммуниет. Виды и механизмы иммунитета. Органы иммунной системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Зарисовка схемы «Строение лимфатической системы».</li> <li>5. Заполнение таблицы «Отток лимфы из разных областей тела».</li> <li>6. Составление словаря терминов.</li> <li>7. Работа с Интернет-источниками.</li> </ol>	1	
<p><b>Тема 8. Анатомия и физиология центральной нервной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация нервной системы. Структуры нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Строение и функции головного и спинного мозга..</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рефлекторного принципа функционирования нервной системы. Нервные центры спинного и головного мозга</li> </ol> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовывание схемы рефлекторной дуги.</li> <li>2. Реферирование на тему: нервный центр, свойства и локализация жизненно важных центров.</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 9. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строение периферических нервов. Нейроглия, классификация и роль. Черепные и спинномозговые нервы и их ветви. Сплетения спинномозговых нервов. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их функции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>3. Зарисовка схем хода черепных нервов.</li> <li>4. Составление словаря терминов.</li> <li>5. Работа с интернет-источниками.</li> </ol>	2	1
<p><b>Тема 10. Гуморальная</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p>Регуляция в организме человека. Железы внутренней секреции.</p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Расположение ЖВС, их строение. Гормоны и их значение. Гиперфункция и гипофункция желез.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Эндокринные железы и гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система и гипофизарная, надпочечниковая, поджелудочная и половые железы. Гормоны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>3. Заполнение таблицы «ЖВС и их гормоны»</li> <li>4. Составление словаря терминов.</li> <li>5. Работа с интернет-источниками.</li> </ol>	6	2
<p>Тема 11. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сенсорная система, ее отделы, значение. Свойства анализаторов. Виды анализаторов, их строение и функции. Соматическая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Глуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение сенсорной системы, ее отделов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.</li> <li>2. Изучение структур кожи, глаза и уха по таблицам и муляжам.</li> <li>3. Подготовка рефератов</li> <li>4. Составление словаря терминов.</li> <li>5. Работа с интернет-источниками.</li> </ol>	4	2
<p>Тема 12. Анатомия и физиология органов дыхания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процесс дыхания – определение, этапы. Органы дыхательной системы. Физиология дыхания. Регуляция дыхания. Вред курения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Волнометрия. Определение жизненной емкости легких.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	4	2
		4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>3. Изучение органов дыхания и их структур по таблицам и муляжам.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Подготовка рефератов по темам</li> <li>6. Составление словаря терминов.</li> <li>7. Работа с интернет-источниками.</li> </ol>		
<p><b>Тема 13. Общие вопросы процессов питания и пищеварения. Общий обзор органов пищеварительной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процесс пищеварения – определение, значение. Строение органов пищеварения. Физиология пищеварения. Пищеварительные ферменты их действие на питательные вещества. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы, особенности их строения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение строения органов пищеварения по таблицам, рисункам атласов, муляжам.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с текстом учебника, лекции, составление конспекта прочитанного.</li> <li>3. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>4. Составление словаря терминов.</li> <li>5. Подготовка рефератов</li> <li>6. Работа с интернет-источниками.</li> </ol>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 14. Анатомия и физиология мочеполовой системы. Репродукция человека. Эмбриогенез.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мочевыделительная система, органы и их строение. Механизмы мочеобразования и мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Мужская и женская половая система. Репродукция. Оплодотворение. Особенности внутриутробного развития человека.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение строения органов мочеиспускания по таблицам, рисункам атласов, муляжам.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.</li> <li>2. Составление словаря терминов по теме.</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 15. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обмен веществ и энергии. Пищевой рацион. Витамины. Виды обмена веществ. Нормальная температура тела человека. Теплопродукция. Теплоотдача. Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Физиологические основы рационального питания. Составление меню и рациона полноценного питания для разных целевых групп населения. Основы коррекции питания населения.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Составление словаря терминов по теме.</li> <li>4. Работа с интернет-источниками.</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 16. Вышшая нервная деятельность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о вышшей нервной деятельности. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Психическая деятельность. Физиология поведения. Сигнальные системы. Типы вышшей нервной деятельности человека. Физиологическое торможение. Сон и его значение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника, лекции, составление плана прочитанного.</li> <li>2. Выполнение задания в рабочей тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Зарисовка схемы образования условных рефлексов.</li> <li>5. Составление словаря терминов по теме.</li> <li>6. Работа с интернет-источниками.</li> </ol>	4	1
<p><b>Тема 17</b></p> <p><b>Система защиты организма: естественная резистентность и иммунитет</b></p>	<p><b>Содержание учебного процесса</b></p> <p>Неспецифическая система защиты организма - естественная резистентность. Клетки: нейтрофилы, макрофаги, дендритные и тучные. Факторы естественной резистентности. Специфический иммунитет. Центральные и периферические органы иммунной системы.</p>	4	

	<p>Красный костный мозг, тимус, селезенка, лимфоузлы, миндаины, лимфоидная ткань слизистых. Клетки иммунной системы и иммуноглобулины. Взаимодействие клеток в иммунном ответе.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление схемы расположения органов иммунной системы.</p>	2	
--	---	---	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Оборудование учебного кабинета анатомии и физиологии человека:

- Мебель и стационарное оборудование:
- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы по количеству обучающихся
- Стулья по количеству обучающихся
- Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения:

- Экран
- Компьютер
- Проектор
- Микроскопы
- Динамометр
- Тонометр
- Спирометр

Учебно-наглядные пособия

- Череп
- Скелет туловища с тазом
- Набор костей скелета
- Набор планшетов по мышечной системе
- Муляжи органов
- Микропрепараты
- Презентации и таблицы (плакаты) по темам
- Видеоматериалы
- Обучающие компьютерные программы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

## Основная литература:

- Федюкович Н. И. Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 20-е. — Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2017 г.

## Дополнительная литература:

- Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Трошин В.И. Основы физиологии человека: Учебник - М., 2012 г.
- Андрианов В.В. Нормальная физиология :учеб,для узов/В.В.Адрианова,В.И.Бадиков, Ю.Е. Вагин.-Изд.Академия,2013 г.
- Биглич Г.Л. Анатомия человека:атлас в 3 томах/Г.Л.Биглич, В.А.Крыжановский.-ГОЭТАР-МЕДИА,2012 г.
- Боянович Ю.В., Н.П. Балакирев. Атлас анатомии человека. Ростов-на-Дону «Феникс», Харьков, «Торсинг», 2014 г.
- Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. Для студ.сред.проф.учебн.заведений/ И.В. Гайворонский, Г.И.Ничипрук, А.И. Гайворонский. — 4-е изд. Стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.
- Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека- Издание 2-е, переработанное и дополненное - Москва: Медицина, 2012 г.
- Р.С. Орлов, А.Д.Нозуратов. Нормальная физиология. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-медиа», 2014 г.
- Самусев Р. П. Анатомия человека: Учеб. пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений / Р. П. Самусев. — 4е изд., перераб. — М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013 г.

## Интернет – ресурсы:

- Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]:учеб. пособие URL:<http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html>.
- Основы анатомии и физиологии детей и подростков [Электронный ресурс]:учеб. пособие -URL:  
[http://www.bookarchive.ru/dok\\_literatura/uchebnye\\_posobija/48496-osnovy-anatomii-i-fiziologii-detejj-i-podrostkov.html](http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/uchebnye_posobija/48496-osnovy-anatomii-i-fiziologii-detejj-i-podrostkov.html).
- [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)
- [www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)
- [www.spravochnik-anatomia.ru](http://www.spravochnik-anatomia.ru)  
[www.fiziologiyacheloveka.ru](http://www.fiziologiyacheloveka.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий в форме устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований по пятибалльной системе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	оценка решения ситуационных задач контроль формирования умений – защита лабораторных работ оценка освоенных умений в ходе практических работ оценка решения ситуационных задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение тканей, органов и систем, их функции.	оценка знания анатомической терминологии - тестирование по теме оценка знания основ топографической анатомии – оформление понятийного словаря