

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОП. 13. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 33.02.01 Фармация,
базовая подготовка

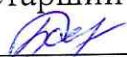
Улан-Улан, 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
УД, Стоматология
Фармация

Протокол № 10
«24» 06 2021 г.
Заведующий ЦМК


М.Е. Гулгонова

«Согласовано»
Старший методист


В.Б. Балдоржиева
«25» мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора ОУ


Н.Б. Дырдуева
«__»__ 2021 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 21 мая 2021 года Балдоханова
(Балдоханова Е.М)

«Утверждена» на заседании методического совета ГАПОУ «РБМК имени
Э.Р.Раднаева»
Протокол № 6 от «28» 06 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования (далее СПО) от 12 мая 2014 года, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Болдохонова Евгения Мироновна – преподаватель профессионального цикла, высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская психология» составлена из часов вариативной части, предусматривает изучение предмета по системе комбинированных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного обучения. Это позволяет детально изучить наиболее сложные вопросы, систематизировать, обобщить и закрепить изученный материал.

Медицинская психология изучает влияние психических факторов на возникновение, течение болезней и на процесс выздоровления людей.

Предметом изучения медицинской психологии является: личность больного человека, личность медицинского работника (в том числе и будущего), а также взаимоотношения больного человека и медицинского работника в различных условиях— при посещении больного на дому, в амбулатории и клинике.

В этот круг вопросов входит также психология взаимоотношений медицинских работников каждого звена и всех звеньев между собой в процессе профессиональной деятельности и в быту, при специализации и усовершенствовании, в общественной жизни и т.д.

Важными вопросами медицинской психологии являются психопрофилактика, психотерапия и психогигиена.

Количество часов максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

Самостоятельная работа студента занимает 50% от обязательной учебной нагрузки, предполагает следующие виды работ: работа с учебной литературой, написание рефератов, докладов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации.

Итоговая аттестация подразумевает проведение дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, базовая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования при профессиональной подготовке и переподготовке медицинских должностей служащих среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Медицинская психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла, часы на дисциплину выделены из вариативной части.

При реализации программы общепрофессиональной дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

профессиональных целей.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- осуществлять психологическую поддержку населения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- особенности психологических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
работа с литературой в библиотеке,	3
работа в сети Интернет;	2
подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций;	
составление кроссвордов;	4
подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям;	2
решение ситуационных задач;	5
исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов; отработка приемов саморегуляции.	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Медицинская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы исследования. История развития медицинской психологии. Структура медицинской психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение и основы медицинской психологии. Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования в медицинской психологии. История развития медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Введение в медицинскую психологию. Методы исследования в медицинской психологии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет</p> <p>Составление схемы «Связь медицинской психологии с другими науками»</p>	<p>48</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	2
Тема 2. Психологическая оценка личности, приемы психологической саморегуляции. Пути социальной адаптации и мотивации личности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психосоматическая проблематика. Медицинский аспект. Психология личности. Психология соматического больного. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических соматических болезней на психику и личность человека.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Выполнение психодиагностической методики</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Работа с литературой в библиотеке. Работа в сети Интернет. Решение задач.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	2
Тема 3. Психосоматические расстройства. Психопрофилактика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психосоматические расстройства. Стресс. Психотерапия при стрессе. Этапы развития психологических расстройств соматического больного. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: сердечно-сосудистыми, заболеваниями органов дыхания, заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рекомендаций по психопрофилактике. Решение ситуационных задач.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	2
Тема 4. Психосоматические расстройства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы развития психологических расстройств соматического больного. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: печени, почек; эндокринной системы, хирургической и акушерско-гинекологической патологией. Психопрофилактика.</p>	2	2

Психопрофилактика.	Практическое занятие 1. Психогигиена, психотерапия и психокоррекция при соматических заболеваниях		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по психопрофилактике. Решение ситуационных задач.		3	
	Содержание учебного материала 1. Медицинская этика и деонтология. Психологический климат в коллективе. Коммуникативная компетенция в работе фармацевта. Особенности делового общения с населением.		2	2
Тема 5. Медицинская этика и деонтология.	Практическое занятие 1. Разбор ситуаций по основам медицинской этики и деонтологии.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературы по теме. 2. Создание мультимедийных презентаций по теме 3. Исследование по психологическим методам		3	
Тема 6. Психология медицинского работника	Содержание учебного материала 1. Особенности личности медицинского работника. Психология эффективной работы медицинского работника в команде. Ориентация на сотрудничество		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. 2. Составление ситуационных задач. 3. Подготовка докладов на тему: «Общение с трудными людьми»		1	2
Тема 7. Психология общения с населением. Профессиональные качества фармацевта	Содержание учебного материала Вербальные и невербальные средства общения в психопрофилактических целях. Особенности общения с населением различных возрастных групп. Коммуникации в работе фармацевта. Пространственные зоны общения.		2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка реферата по теме 2. Изучение дополнительной литературы.		1	
Тема 8. Взаимодействие	Содержание учебного материала 1. Особенности общения фармацевта с населением с нарушениями слуха, зрения, с болевым		2	2

фармацевта с населением с различными нарушениями здоровья	синдромом.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Изучение литературы по теме.		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

столы, стулья для преподавателя и студентов;
шкафы для хранения учебно-методической документации;
доска классная

Технические средства обучения:

компьютер; мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед.училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник для студентов образовательных организаций СПО / О.И. Полянцева. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Ростов на дону : Феникс, 2015 г. – 431 с.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие. – Издание 2-е, перераб. – Ростов на Дону : Феникс, 2013 г. – 383 с.

2. Человековедение / Ю.А.Антропов. – Москва : ГОЭТАР- Медиа, 2015. – 256 с.

Электронный ресурс:

Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие [Электронный ресурс] Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2013. -304 с. – Режим доступа: <http://psychology.freest.org/> 2 <http://www.follow.ru/catalog/83> [http.](http://www.follow.ru/catalog/83)

4. Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - владеть способами бесконфликтного общения; - осуществлять психологическую поддержку населения; - формировать психологический климат в коллективе; - применять приемы психологической саморегуляции. 	<p>Анализ результатов психологических исследований; тестовые задания; оценка решения, ситуационных задач; оценка рефератов, докладов, контрольных вопросов, презентативного материала.</p>
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - особенности психологических процессов у здорового и больного человека; - структуру личности; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психологию медицинского работника; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»; - функции и средства общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции; - основы делового общения. 	<p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал</p>

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the statistical analysis performed.

3. The third part of the document presents the results of the study. It includes a series of tables and graphs that illustrate the findings of the research. The data shows a clear trend of increasing activity over time.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings. It suggests that the results have significant implications for the field of study and may lead to further research in this area.

5. The fifth part of the document concludes the study. It summarizes the key findings and provides a final statement on the importance of the research.

6. The sixth part of the document provides a detailed description of the experimental procedures and the statistical analysis performed. It includes a series of tables and graphs that illustrate the findings of the research.

7. The seventh part of the document discusses the implications of the findings. It suggests that the results have significant implications for the field of study and may lead to further research in this area.

8. The eighth part of the document concludes the study. It summarizes the key findings and provides a final statement on the importance of the research.