

Результаты мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по специальностям СПО, реализуемым в ГАПОУ «РБМК» за 2021 год и определение требований регионального рынка труда к содержанию образовательной программы на 2022-2023 уч.г

С целью мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и определения требований, предъявляемых работодателями к содержанию профессионального образования, в том числе к квалификации выпускников по специальностям, реализуемым в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» было проведено анкетирование специалистов медицинских организаций РБ с использованием гугл форм. В исследованиях приняли участие 356 респондентов из более 30 медицинских организаций РБ. Опрос проводился с 10.02 по 03.03.22 года. Оценка – 4 бальная шкала. Интерпретация результатов проводилась согласно таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие оценки уровню удовлетворенности работодателей к качеству подготовки выпускников

Оценки в баллах и критериях	Характеристика оценки	Уровень удовлетворенности работодателей
«5» - отлично или удовлетворенность полная	Данная оценки свидетельствует о высокой степени удовлетворенности работодателей, что соответствует высокому уровню качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности и наличии конкурентных преимуществ в колледже	Высокая
«4» - хорошо или в большей степени удовлетворен	Данное значение говорит о степени удовлетворенности работодателей на уровне нормы (характеристика среднего стабильного состояния), т.е. наблюдается отсутствие ощутимых проблемных зон, но в то же время, нет явных выделяющих конкурентных преимуществ по подготовке выпускников к профессиональной деятельности	Средняя или норма
«3» - удовлетворительно, посредственно или скорее не удовлетворен. (индикативный показатель не более 29%)	Данное значение свидетельствует о слабом уровне удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников (слабая сторона индикатора) и указывает на необходимость обратить особое внимание руководству на те аспекты деятельности, которые получили столь низкое оценочное значение, поскольку они являются проблемной зоной	Ниже среднего
«2» - плохо, неудовлетворительно или абсолютно не удовлетворен (индикативный показатель не более 5%)	Данное значение свидетельствует о крайне низком уровне удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по конкретному индикатору (риск индикатора), нужны срочные меры по устранению проблемных зон	Низкая или уровень риска, требующая срочных мер

По результатам анализа, удовлетворенность специалистов качеством подготовки выпускников колледжа-2021 достаточно высокая, удовлетворены полностью 50% (178 в абс.ч.), в большей степени удовлетворены 46,6% (166 в абс.ч.), скорее не удовлетворены 3,4% (12 в абс.ч.) (см рис.1).

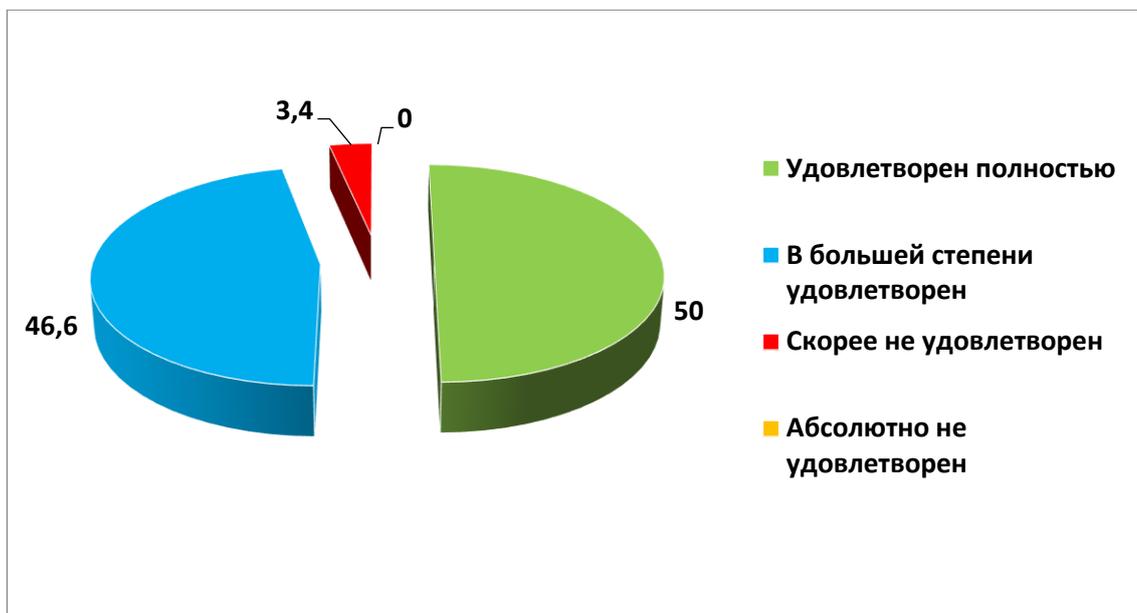


Рисунок 1 - Удовлетворенность специалистов качеством подготовки выпускников 2021 года в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева», в%

Абсолютно неудовлетворенных, качеством подготовки студентов среди специалистов медицинских организаций РБ, нет. Если рассмотреть отдельно показатель «Скорее не удовлетворен» (уровень ниже среднего) по специальностям (этот показатель подлежит обсуждению), то самое большое количество таких оценок получили выпускники специальности «Фармация» (8,3%), затем специальности «Акушерское дело» (5,6%) и нет таких оценок у выпускников специальности «Стоматология ортопедическая» (0%) (см.рис.2).

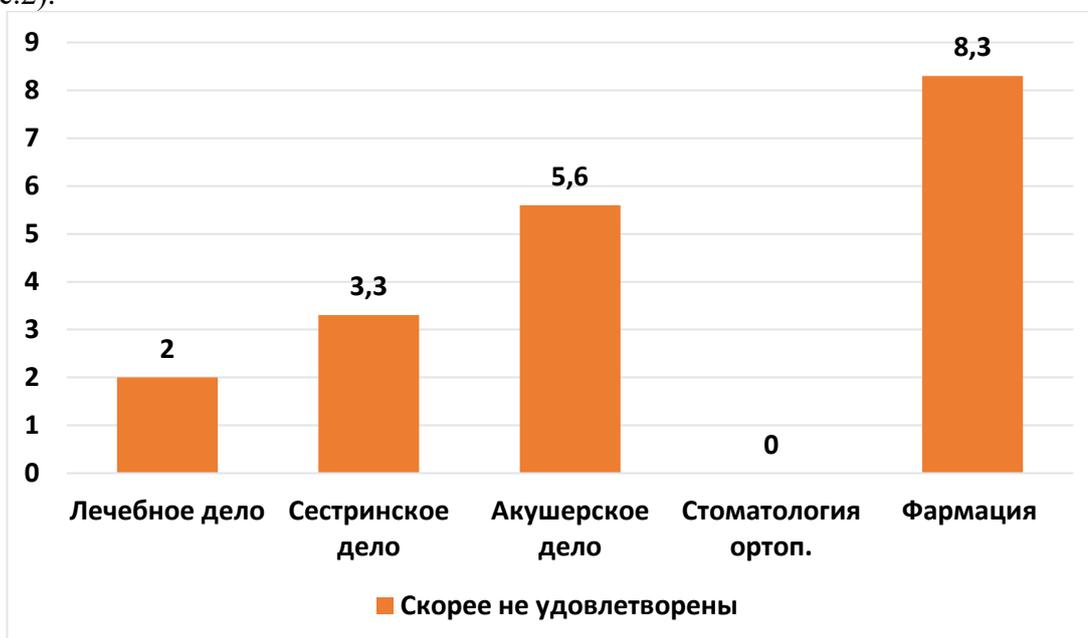


Рисунок 2 – Результаты показателя «Скорее не удовлетворен» по специальностям, в%

Необходимо отметить, что результаты анализа опроса специалистов относительно специальности «Стоматология ортопедическая» подлежит повторному анализу, достоверность может быть подвергнута сомнению из-за малочисленности ответов.

При анализе компонентов понятия «качество подготовки» (теоретические знания, практические умения и функциональные навыки), знания студентов оценены чуть выше, чем практические умения и функциональные навыки (см. рисунок 3).

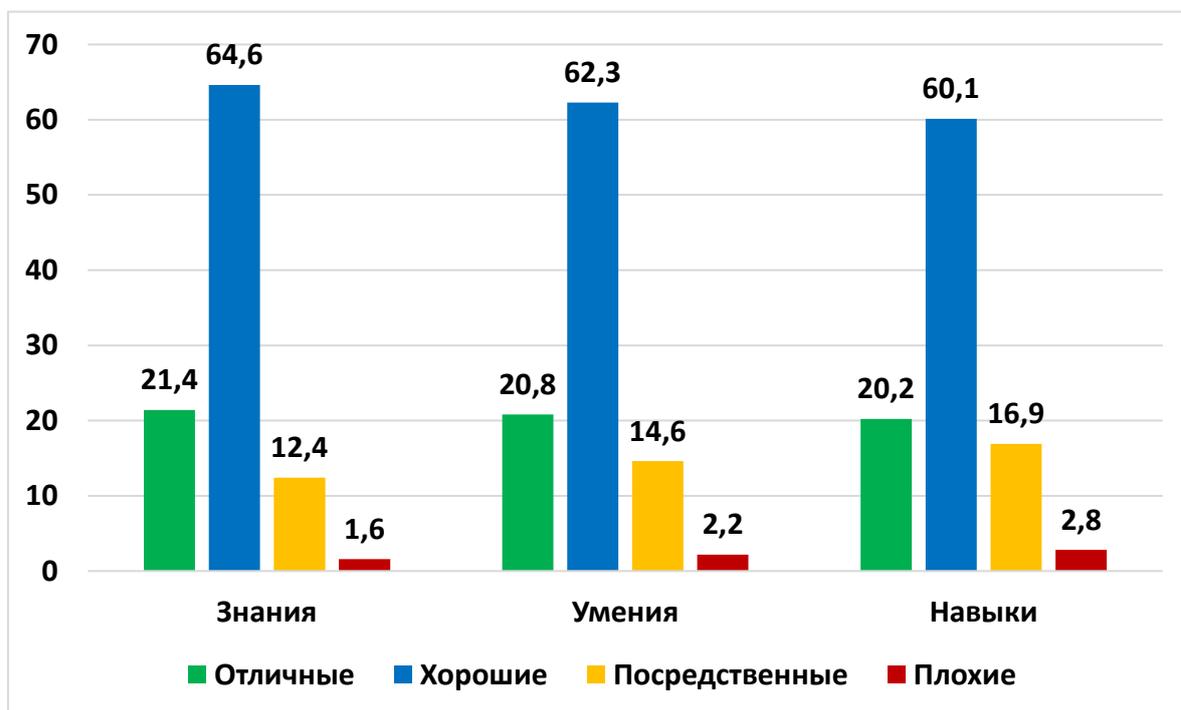


Рисунок 3 – Показатели оценки знаний, умений и навыков выпускников, в%

Оценки «Посредственно» находятся ниже уровня индикативных показателей, определенных колледжем для данного значения.

Конкретные данные результатов в % и абсолютных числах представлены на таблице 1.

Таблица 1 - Показатели оценки знаний, умений и навыков выпускников, в% и в абс.ч.

Дескрипторы	Отличные	Хорошие	Посредственные	Плохие
Знания	21,4% (76 в абс.ч.)	64,6% (230 в абс.ч.)	12,4% (44 в абс.ч.)	1,6% (6 в абс.ч.)
Умения	20,8% (74 в абс.ч.)	62,3% (222 в абс.ч.)	14,6% (52 в абс.ч.)	1,6% (8 в абс.ч.)
Навыки	20,2% (72 в абс.ч.)	60,1% (214 в абс.ч.)	16,9% (60 в абс.ч.)	2,8% (10 в абс.ч.)

При анализе этих показателей по специальностям, слабые (плохие) знания отмечены только у выпускников специальности «Сестринское дело» и составляет 3,3%, умения как «плохие» отмечены у выпускников специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело». На специальности «Сестринское дело» составляет 3,3%, «Лечебное дело» - 2% (см. рис. 4).

Крайне низкий уровень удовлетворенности работодателей или их неудовлетворенность по данному показателю по специальностям находится ниже уровня индикативного показателя для данного значения.

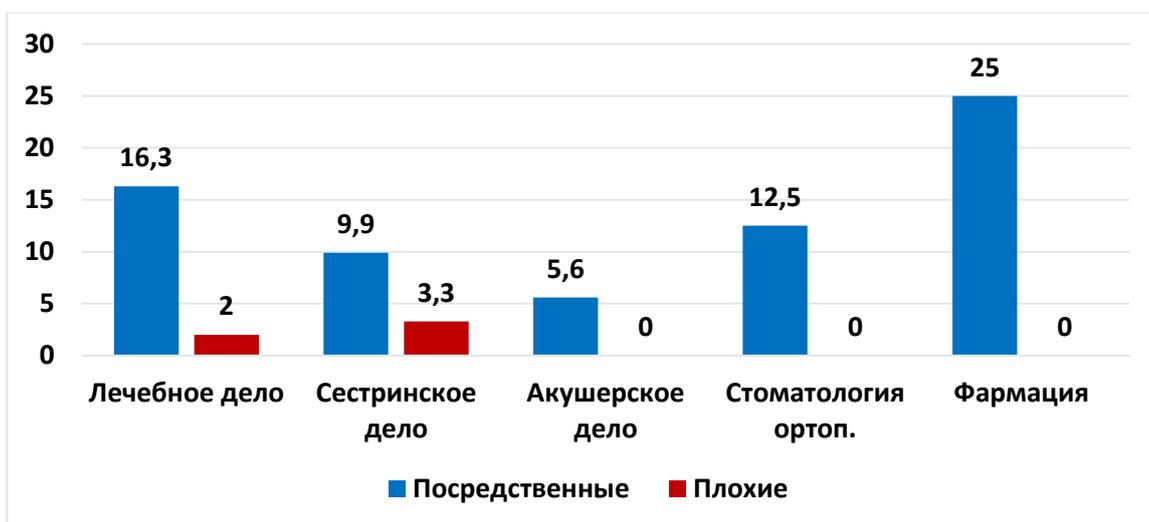


Рисунок 4 – Сравнительные данные по специальностям показателей знаний как «посредственные и плохие», в %

При анализе оценок «Отлично» по всем параметрам (знания, умения, навыки), в процентом отношении, лидируют выпускники специальности «Лечебное дело» (см. рисунок 5).

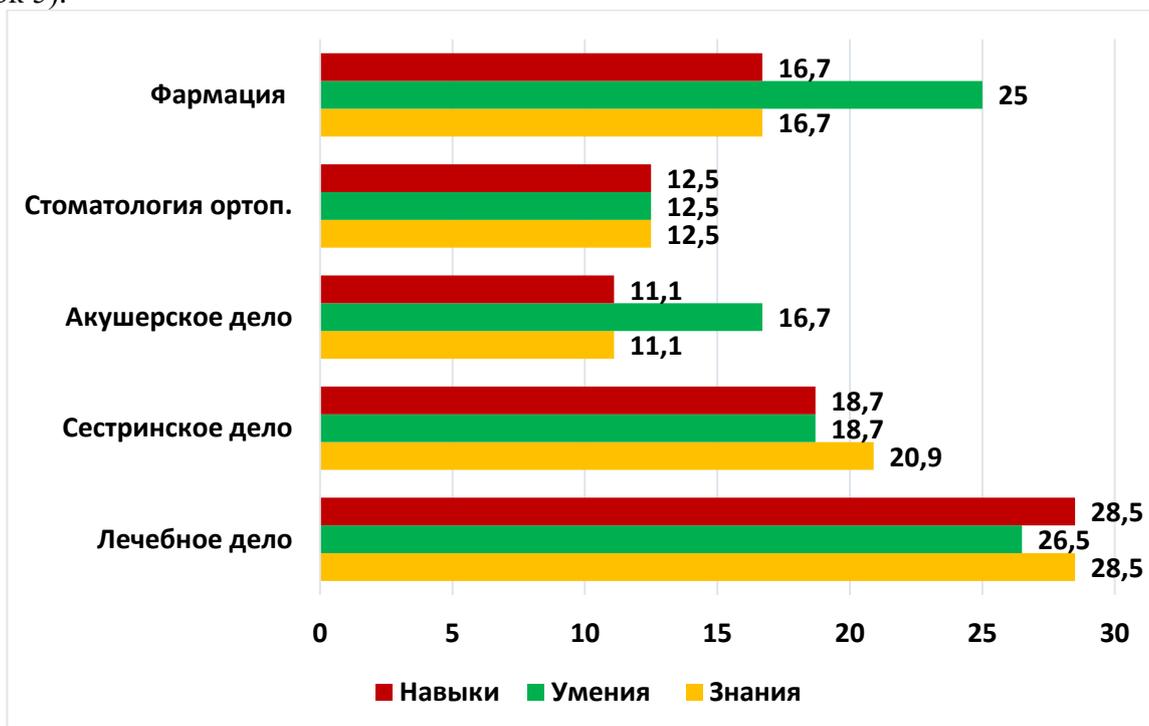


Рисунок 5 – Сравнительные данные по специальностям показателей знаний как «отличные», в %

По данным трех показателей (ЗУН), наименьшее количество отличных оценок получили выпускники специальностей «Стоматология ортопедическая» и «Акушерское дело».

Следующий блок оценивания составляли коммуникативные способности выпускников – это культура общения и их способность налаживать контакты в коллективе. Культура общения выпускников - это достаточно сложный показатель в оценке и чаще всего оценивается по наличию навыка «минимального стандарта общения» у выпускников (стандарт общения с пациентом в разных ситуациях, коллегами и прочее) с учетом этико-деонтологических требований к процессу общения.

Культуру общения на «Отлично» оценили 39,8% (142 в абс.ч.), на «Хорошо» - 48,9% (174 в абс.ч.), на «Удовлетворительно» - 10,1% (36 в абс.ч.) и на «2» оценили 1,2% (4 в абс.ч.) (см. рисунок 6) специалистов.

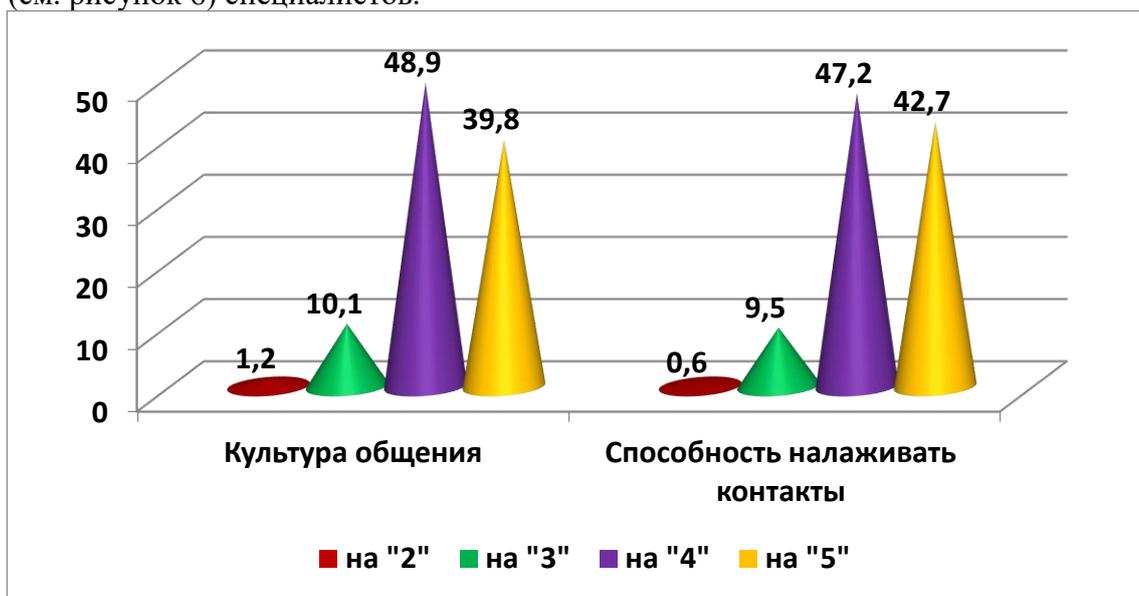


Рисунок 6 – Оценка коммуникативных навыков выпускников-2021, в %

Способность налаживать контакты в коллективе оценено чуть выше, чем «Культура общения». На «Отлично» оценили 42,7% (152 в абс.ч.), на «Хорошо» 47,2% (168 в абс.ч.), на «Удовлетворительно» – 9,5% (34 в абс.ч.) и на «2» - 0,6% (2 в абс.ч.).

По специальностям, самое большое количество оценок «Отлично» по этим двум параметрам получили выпускники специальности «Лечебное дело» и на этой же специальности отмечаются оценки «Неудовлетворительно» (КО - 4% и способность налаживать контакты в коллективе - 2%), но все эти значения находятся ниже уровня индикативных показателей. (см. рис. 7).

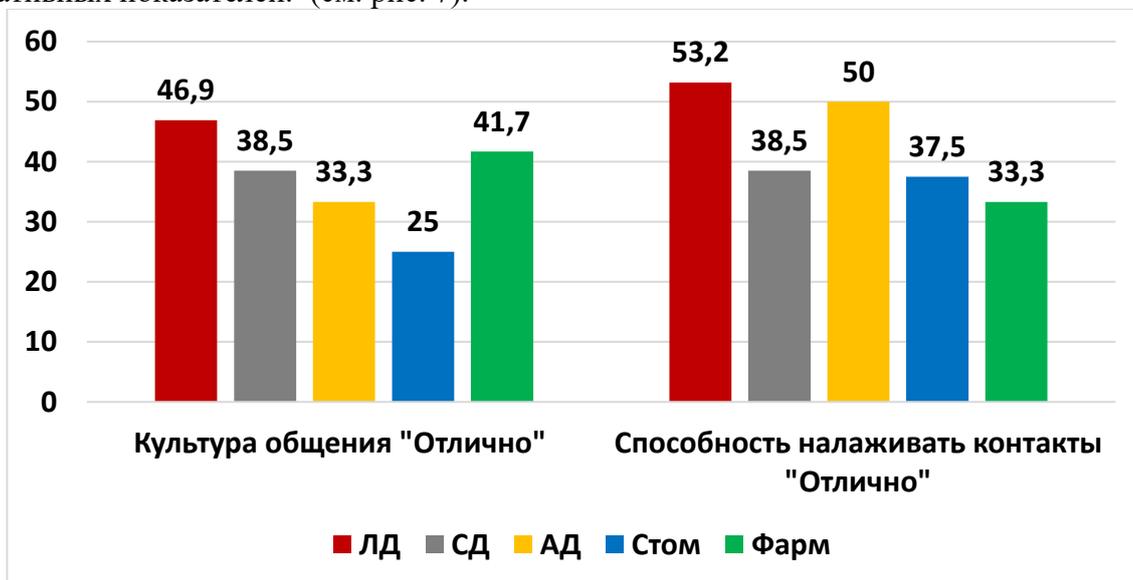


Рисунок 7 - Оценка коммуникативных навыков выпускников-2021 на «Отлично», в %

При анализе оценок «Посредственно» - самый высокий процент таких оценок у выпускников специальности «Акушерское дело» и самый низкий - у выпускников специальности «Фармация» и (см. рис. 8). Данные значения также находятся ниже уровня индикативных показателей (для оценки «Посредственно» или «Удовлетворительно» ИП - не более 29%).

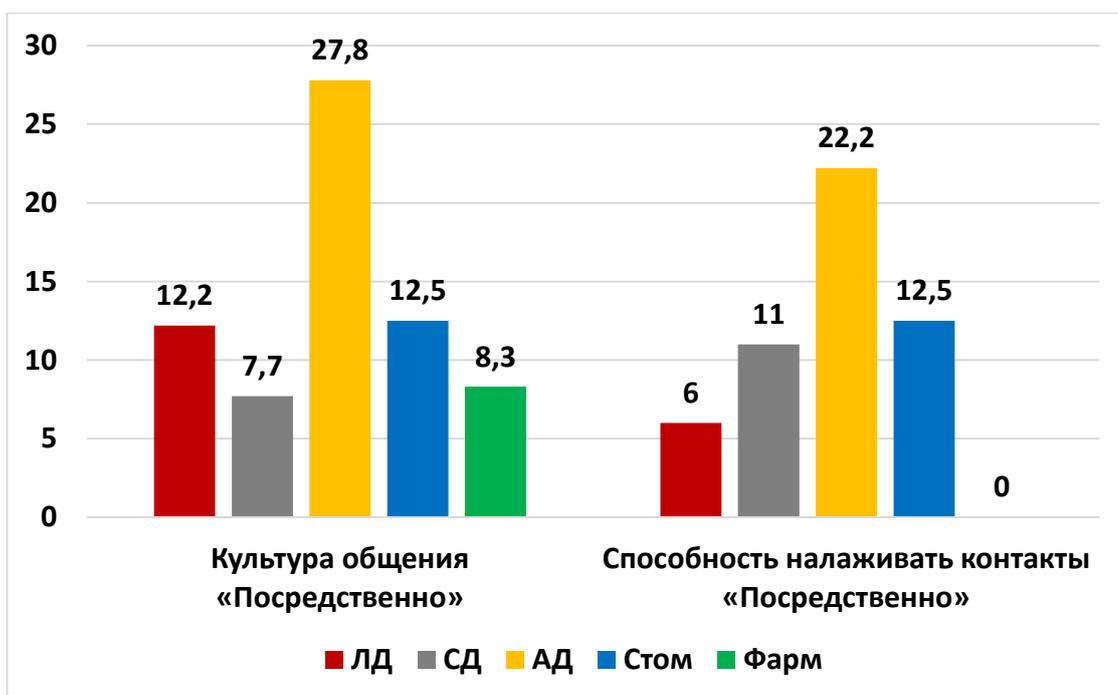


Рисунок 8 - Оценка коммуникативных навыков выпускников-2021 на «Посредственно», в %

Оценка сформированности таких важнейших личностных качеств выпускников как дисциплинированность и ответственность, проводилась по двум параметрам – это «Отношение выпускников к выполнению должностных обязанностей» и «Соблюдение внутренней дисциплины».

Отношение выпускников к выполнению должностных обязанностей на «Отлично» оценили 41% (146 в абс.ч.) специалистов, на «Хорошо» - 46,6% (166 в абс.ч.), на «Удовлетворительно» - 11,2% (40 в абс.ч.), на «Неудовлетворительно» - 1,2% (4 в абс.ч.) см. рис. 9).

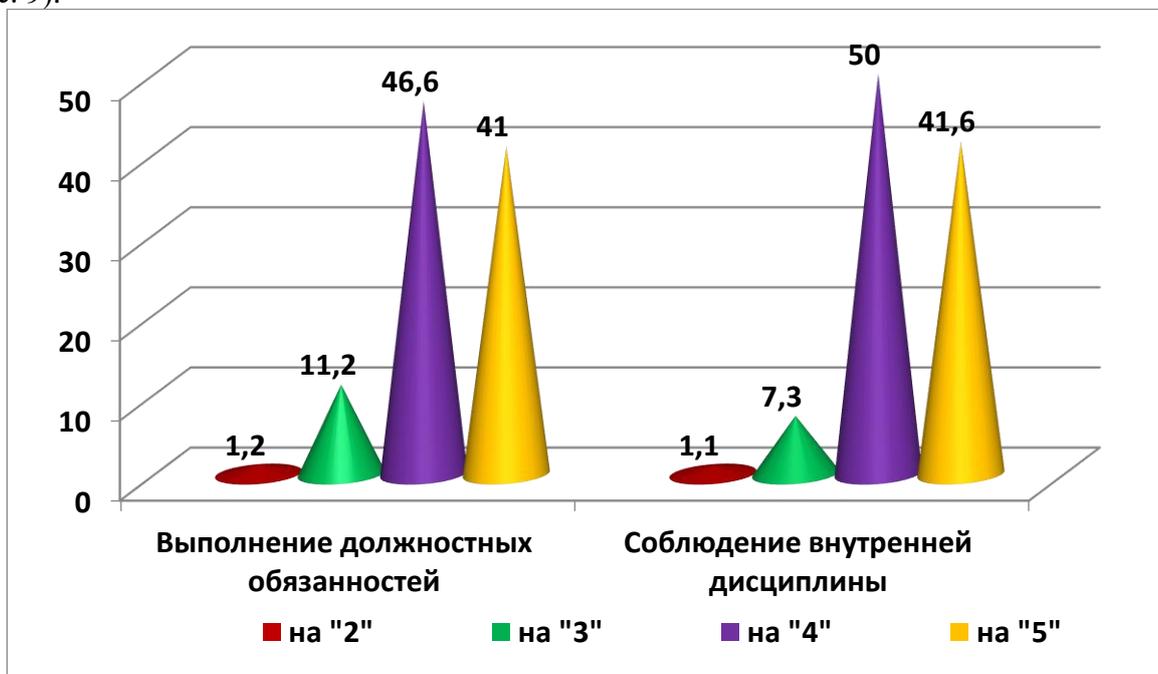


Рисунок 9 – Оценка дисциплинированности выпускников-2021, в %

Соблюдение внутренней дисциплины на «Отлично» оценили 41,6% (148 в абс.ч.), на «Хорошо» - 50% (178 в абс.ч.); на «Удовлетворительно» - 7,3% (26 в абс.ч.) и на «2» - 1,1% (4 в абс.ч.).

Самый высокий процент оценок «Отлично» по данным двум параметрам получили выпускники специальности «Фармация», затем выпускники специальности «Лечебное дело», но, необходимо отметить, что при оценке выпускников специальности «Лечебное дело» по данным параметрам 4% специалистов поставили оценку «Неудовлетворительно» (рис. 10).

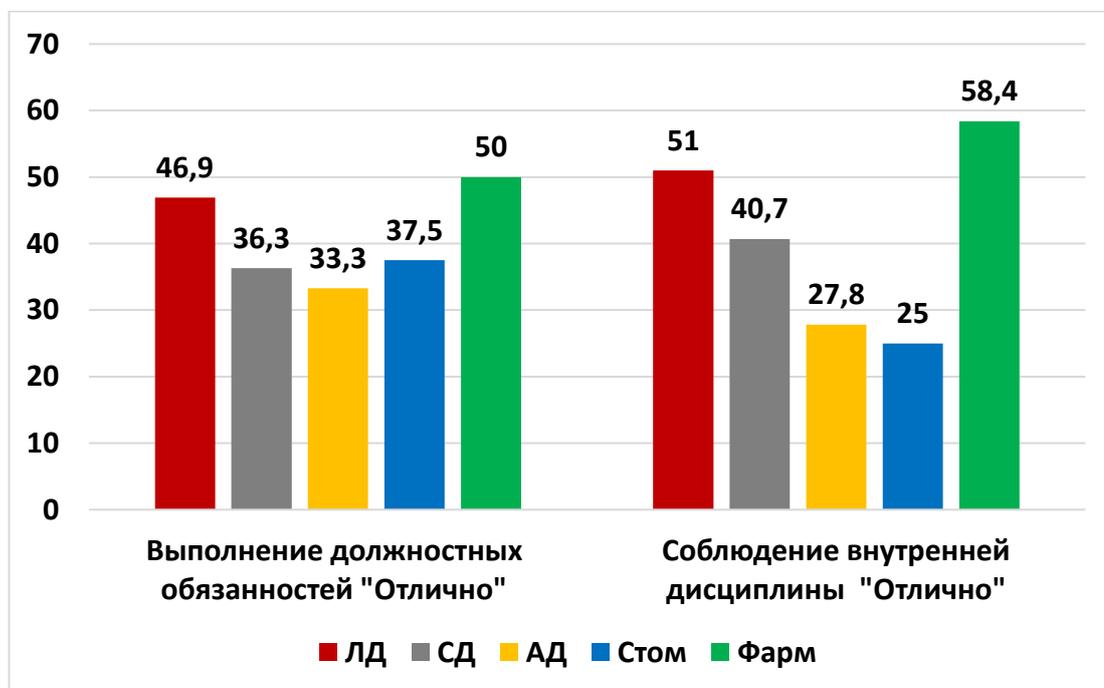


Рисунок 10 – Оценка дисциплинированности выпускников-2021 на «Отлично», в %

Среди основных достоинств в подготовке выпускников нашего колледжа респонденты отметили (см. рис. 11):

- высокий уровень теоретической подготовки – 37,6% (134 в абс.ч.);
- высокий уровень практической подготовки – 34,2% (122 в абс.ч.);
- желание выпускников работать – 57,9% (206 в абс.ч.);
- способность к быстрой адаптации – 63% (224 в абс.ч.);
- желание выпускников к саморазвитию и самообразованию – 40,4% (144 в абс.ч.);
- способность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях – 32,6% (116 в абс.ч.);
- владение современными методами и технологиями – 30,3% (108 в абс.ч.);
- высокий уровень производственной дисциплины - 35,4% (126 в абс.ч.);
- владение коммуникативными навыками 45% (160 в абс.ч.).



Рисунок 8 - Основные достоинства в подготовке выпускников, в %

При анализе по специальностям, самый высокий уровень практической и теоретической подготовки, по отношению к другим специальностям, отмечается у выпускников специальности «Лечебное дело», самый низкий – «Стоматология ортопедическая» (см. рис 12). 44,9% работодателей отметили высокий уровень теоретических знаний у выпускников специальности «Лечебное дело» и 42,9% высокий уровень практической подготовки.

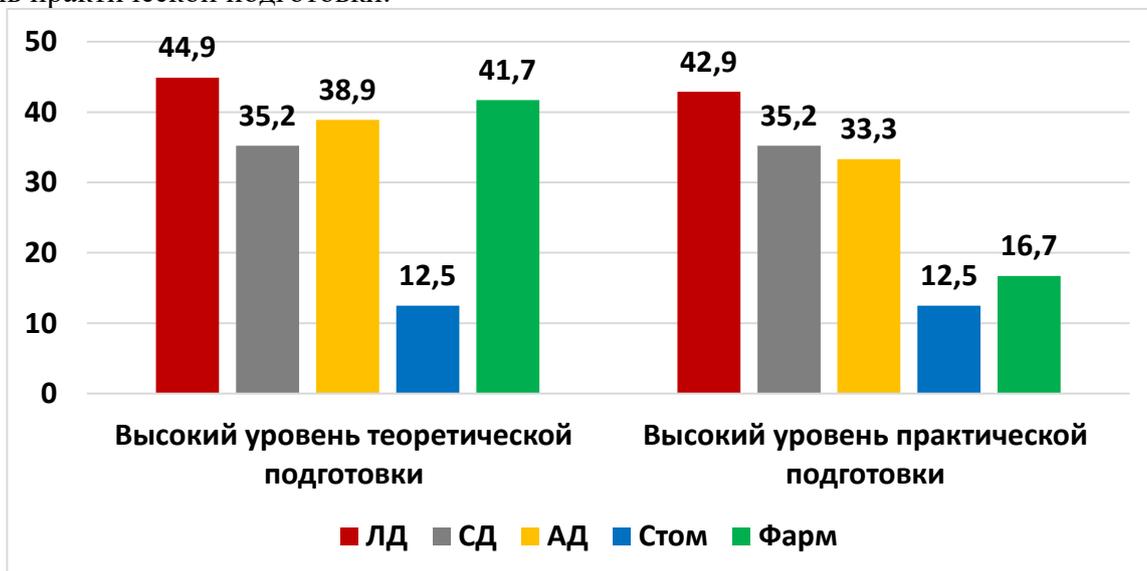


Рисунок 12 - Основные достоинства выпускников-2021 по специальностям, в %

Самый высокий процент, имеющих желание работать, наблюдается у выпускников специальности «Стоматология ортопедическая», у них же 62,5% работодателей отмечают желание к саморазвитию и самообразованию (этот показатель самый высокий в данном параметре по отношению к другим специалистам) (см рис. 13). Следом, высокие проценты набрали выпускники специальности «Фармация».

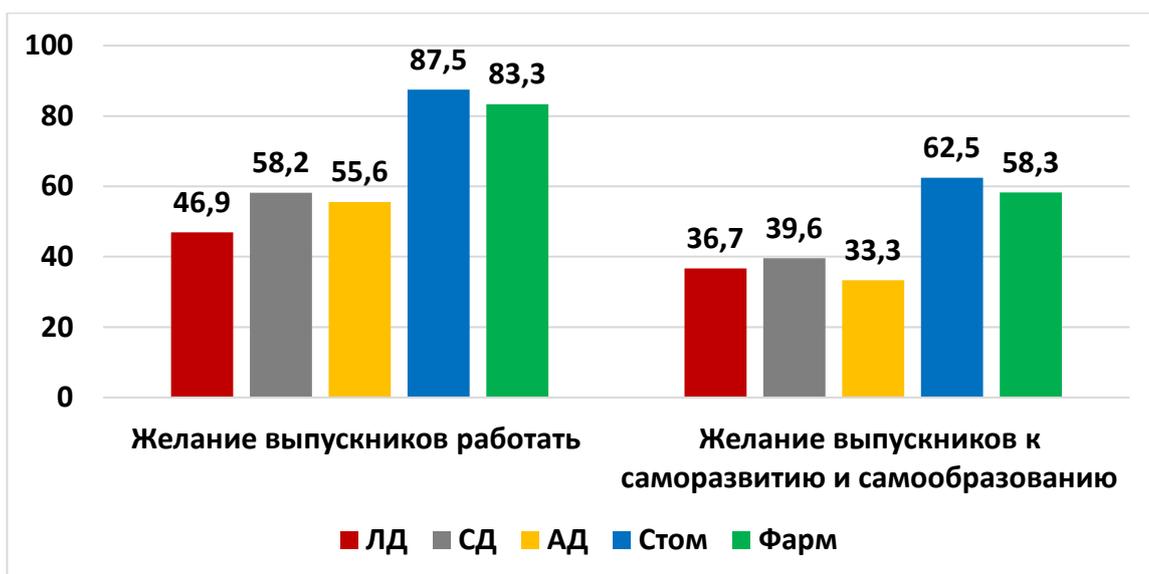


Рисунок 13 - Основные достоинства выпускников-2021 по специальностям, в %

По параметру «Способность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях» выпускники специальности «Акушерское дело» набрали самый высокий процент – 50%, затем выпускники специальности «Лечебное дело» - 40,8%. (см. рис. 14). Самый низкий показатель у выпускников специальности «Фармация».

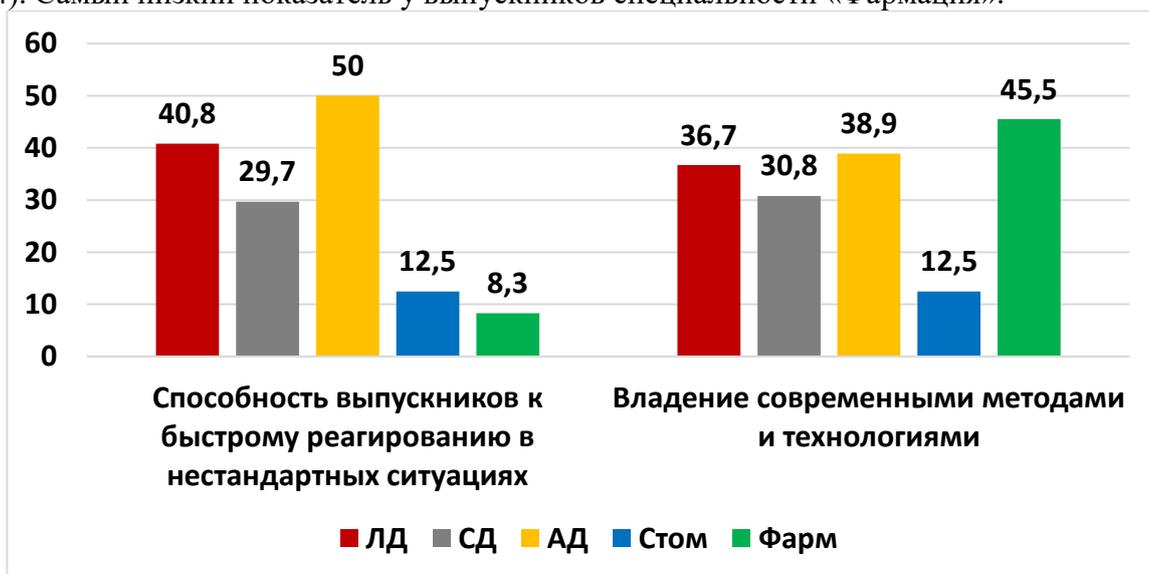


Рисунок 14 - Основные достоинства выпускников-2021 по специальностям, в %

По параметру «Владение современными методами и технологиями» лучший показатель у выпускников специальности «Фармация» - 45,5% работодатели отметили данный параметр как основное достоинство выпускников.

С целью определения слабых сторон в организации образовательного процесса в колледже и выработки рекомендаций по их устранению респондентам было предложено выбрать или отметить аспекты деятельности образовательного учреждения из 12 параметров, которые по их мнению нуждаются в совершенствовании для повышения качества подготовки специалистов среднего звена (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Аспекты деятельности колледжа, требующие совершенствования в первую очередь, по мнению работодателей, в% и в абс.ч.

Позиция	(да)
1. Содержание учебных планов и программ, их приближение к требованиям работодателей	69% (246 абс.ч.)

2. Развитие учебно-материальной базы, насыщение ее современным оборудованием	81,4 (290)
3. Повышение качества преподавания	51,1 (182)
4. Большая ориентация студентов на квалификационные требования работодателей и профстандарта	78,7 (280)
5. Повышение качества знаний регламентирующих документов, особенности в области обеспечения санэпидрежима;	73 (260)
6. Повышение качества знаний регламентирующих документов, особенности в области применения и хранения лекарственных препаратов	70,8 (252)
6. Повышение качества теоретических знаний	61,2 (218)
7. Повышение качества практических умений	80,3 (286)
8. Повышение качества коммуникативных навыков	64,6 (230)
9. Соблюдение этических и деонтологических принципов	62,5 (232)
10. Повышение навыков саморазвития и самообразования	70,8 (252)
11. Повышение уровня общей культуры	61,2 (218)
12. Повышение навыков производственной дисциплины	68 (242)

При ранжировании по приоритетам, первичным приоритетом для совершенствования обладают следующие направления (см.рис.15):

- развитие учебно-материальной базы, насыщение ее современным оборудованием;
- повышение качества практических умений;
- ориентация студентов на квалификационные требования работодателей и профстандарта;
- повышение качества знаний регламентирующих документов в области обеспечения санэпидрежима.

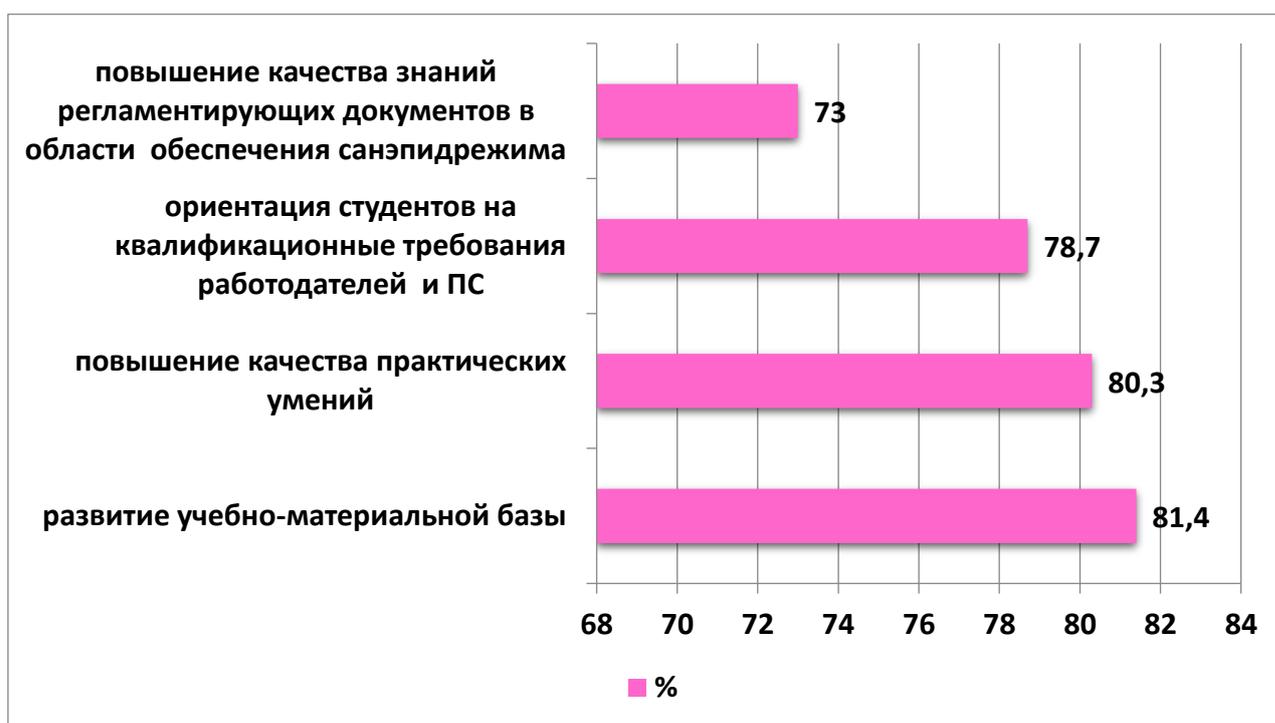


Рисунок 15 – Аспекты деятельности колледжа, требующие совершенствования в первую очередь, по мнению работодателей, в%

- Следующий блок актуальных аспектов составили (см.рис.16):
- повышение навыков саморазвития и самообразования – 70,8;
 - повышение качества знаний регламентирующих документов в области применения и хранения лекарственных препаратов – 70,8%;
 - приближение содержания образовательной программы к требованиям работодателей – 69%;
 - повышение навыков производственной дисциплины – 68%.



Рисунок 16 – Аспекты деятельности колледжа, требующие активного совершенствования, по мнению работодателей, в%

Блок актуальных аспектов, на которые необходимо обратить внимание (см. рис. 17):

- повышение качества коммуникативных навыков – 64,6%;
- соблюдение этических и деонтологических принципов – 62,2;
- повышение качества теоретических знаний 61,2%;
- повышение уровня общей культуры выпускников – 61,2%;
- повышение качества преподавания – 51%.



Рисунок 17 – Аспекты деятельности колледжа, на которые необходимо обратить внимание, в%

Повышение качества преподавания является важнейшим аспектом качества подготовки обучающихся и поскольку данный аспект отметили 51% работодателей (это самый низкий процент из всех оцененных аспектов), сделан подробный анализ оценки качества преподавания по специальностям. Необходимо отметить, что здесь под «качеством преподавания» имеется в виду, преимущественно, качество преподавания профессиональных модулей и некоторых общепрофессиональных дисциплин, специфичных для конкретной специальности. По мнению специалистов медицинских организаций Республики Бурятия качественное улучшение преподавания необходимо осуществить на специальности «Стоматология ортопедическая» - здесь данный параметр отметили 100% респондентов (см. рис. 18).

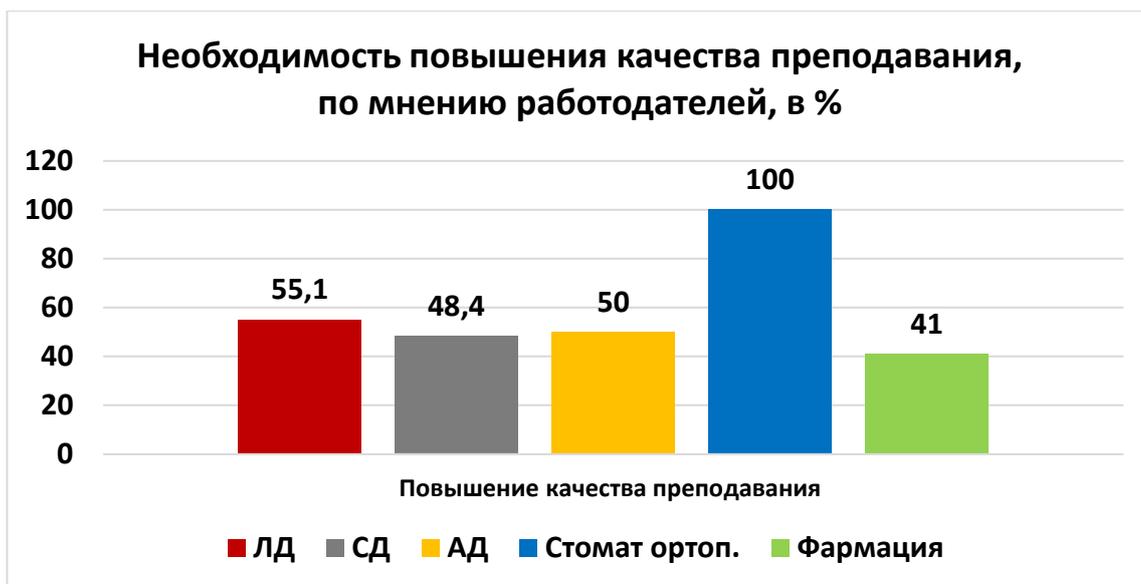


Рисунок 19

Предложения о необходимости повышения качества преподавания на других специальностях находятся на уровне от 41 до 55%.

По мнению специалистов МО РБ, приближение содержания образовательной программы к требованиям работодателей наиболее актуальным является для специальности «Стоматология ортопедическая», а ориентация студентов на квалификационные требования и требования профстандарта – для специальности «Акушерское дело» (см. рис 20).

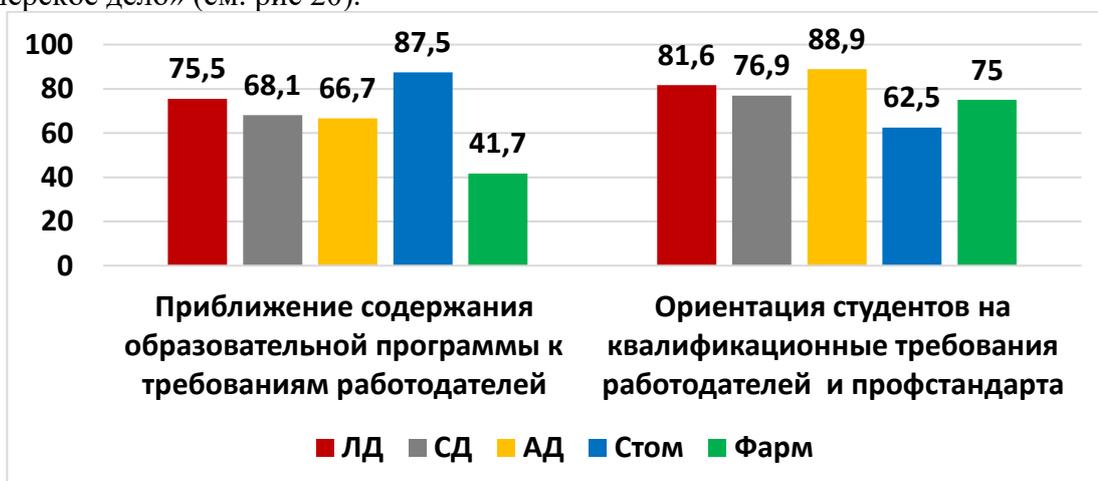


Рисунок 20 – Необходимость приближения содержания ОП требованиям работодателей и ориентации студентов на требования профстандарта по мнению работодателей, в %

При анализе отмечается, что на всех специальностях, требования работодателей к квалификации выпускников в соответствии с профстандартом являются наиболее существенными, чем требования в целом регионального рынка труда к качеству подготовки, за исключением специальности «Стоматология ортопедическая».

При фокусированном интервью, работодатели часто обращают внимание на знания студентов действующих нормативных документов, особенно в области регламентации санэпидрежима, хранения и применения лекарственных препаратов. При анализе, наиболее актуальным является повышение знаний нормативных документов по санэпидрежиму на специальности «Акушерское дело» (83,3%), вторая специальность «Сестринское дело», а повышение знаний нормативных документов в области хранения и применения лекарственных препаратов особо актуально на специальности «Сестринское дело» (см.рис.21).

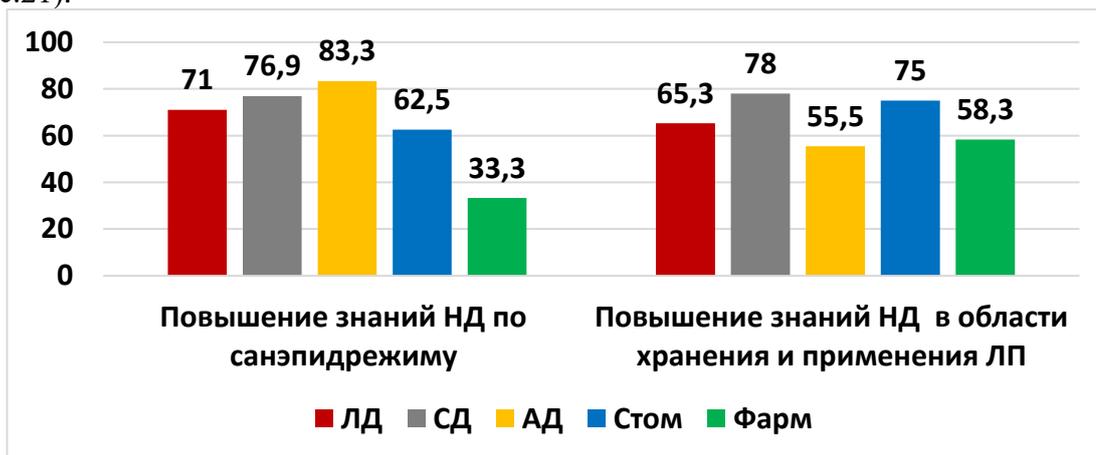


Рисунок 21 – Необходимость повышения знаний студентов нормативных документов по санэпидрежиму и хранению, применению лекарственных препаратов, в %

При сравнении этих двух аспектов, отмечается большая востребованность работодателей в знаниях студентов нормативных документов по санэпидрежиму, исключение - специальность «Фармация».

Следующий аспект анализа – это рекомендации по повышению интегрированных знаний и умений студентов. Наибольший процент рекомендаций (87,5%) о необходимости повышения как знаний, так и умений имеется у выпускников специальности «Стоматология ортопедическая», для сравнения, при оценке выпускников специальности «Фармация» необходимость повышения качества знаний отметили только 25% специалистов. В целом, наблюдается большая востребованность в повышении качества умений, чем знаний, что является ожидаемым (см. рис. 22).

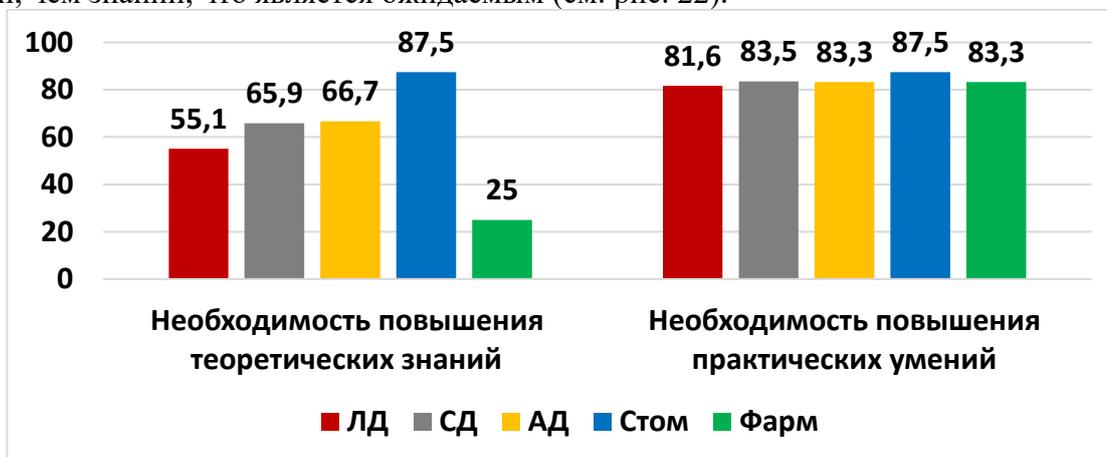


Рисунок 22 – Необходимость повышения теоретических знаний и практических умений, по мнению работодателей, в %

За последние два года, ошутимое влияние на качество формирования умений и навыков у студентов оказало проведение практической подготовки дистанционно во время пандемийных ограничений. Кроме того, из-за нехватки средних медицинских работников в системе здравоохранения, число работающих студентов из года в год неуклонно растет (особенно это касается специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело»). В связи с этим, наблюдаются пропуски занятий, в том числе практических, что негативно влияет на качество подготовки студентов.

Формирование коммуникативных навыков и особого этико-деонтологического поведения у студентов всегда являлись важнейшими компонентами профессиональной подготовки медицинских работников.

Самый высокий процент рекомендаций по повышению качества коммуникативных умений отмечается при оценке выпускников специальности «Акушерское дело» (83,3%), а соблюдение этики и деонтологии – специальности «Стоматология ортопедическая» - 87,5% (см. рис. 23).

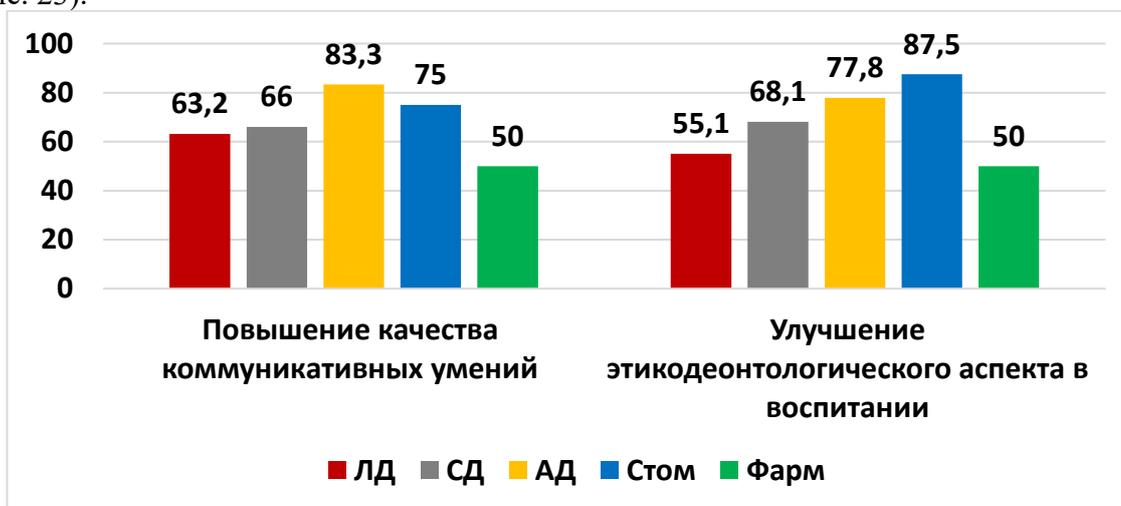


Рисунок 23 – Необходимость улучшения личностных качеств обучающихся, по мнению работодателей, в %

Рекомендации по повышению уровня общей культуры выпускников находятся на уровне от 60% - 65% на специальностях «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело». На «Стоматологии ортопедическая» составляет 87%, что указывает на актуальность повышения общей культуры у студентов данной специальности, для сравнения, на специальности «Фармация» - всего 33,3% (см. рис .24).

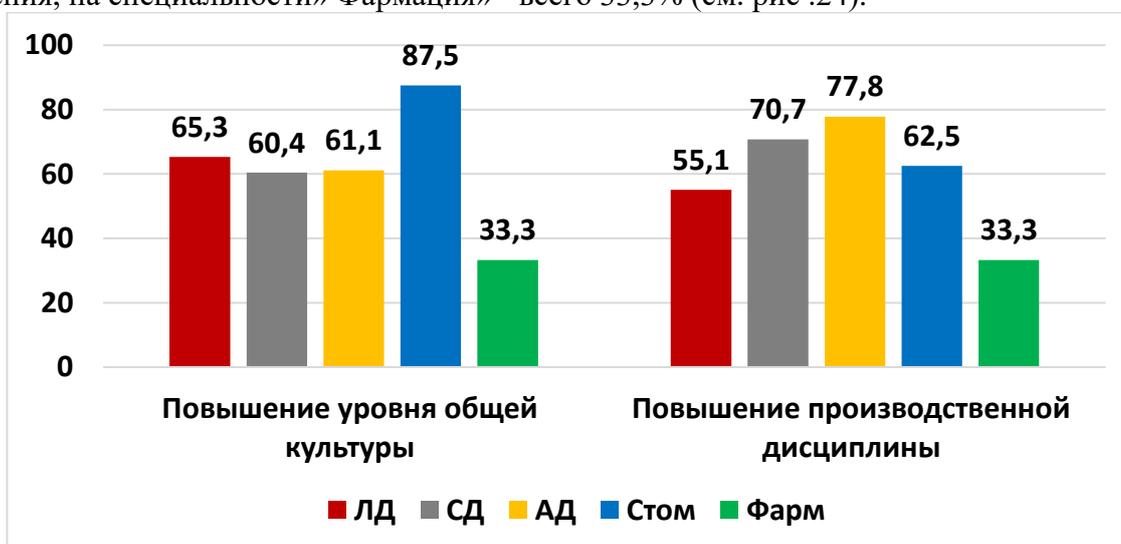


Рисунок 23 – Необходимость улучшения личностных качеств обучающихся, по мнению работодателей, в %

Привитие производственной дисциплины у студентов, по мнению работодателей также является актуальным и особо актуальным для специальностей «Акушерское дело» и «Сестринское дело».

В этом году впервые был изучен вопрос о затрачиваемом времени работодателями для доведения выпускника до полноценного работника после его трудоустройства на работу. Известно, что любое предприятие, получив нового работника, в том числе выпускника, адаптирует его к условиям работы и степень быстрой адаптации зависит от профессиональной компетентности работника/выпускника, сформированности метапредметных компетенций, личностных качеств и прочее.

Анализ результатов показал, что 34,8% (124 в абс.ч.) считают, что можно их довести в пределах 1 месяца, 23,1% (82 в абс.ч.) – от двух до 6 месяцев, 6-12 месяцев – 14,6% (52 в абс.ч.) и более 1 года считают 11,8% (42 в абс.ч.), остальные затруднились ответить (см. рис 24).

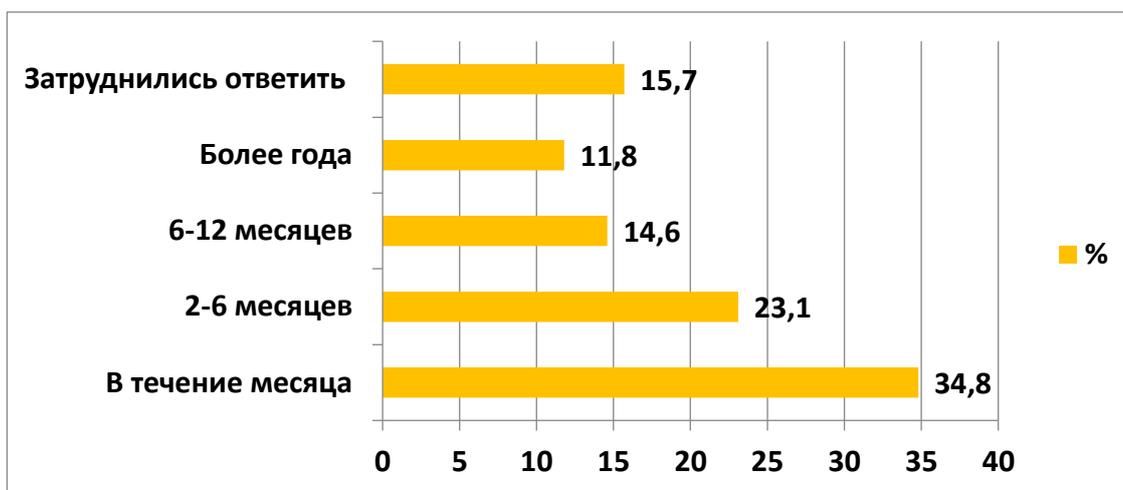


Рисунок 24 – Время, затрачиваемое для доведения выпускника до полноценного работника после его трудоустройства на работу, в%

Т.е. для того, чтобы выпускник колледжа стал полноценным работником - получил опыт деятельности нужно достаточно большое время.

По результатам анализа, большинство специалистов заинтересованы получать хорошо подготовленного выпускника на работу - их 84,8% (198 в абс.ч.) (см.рис.25).

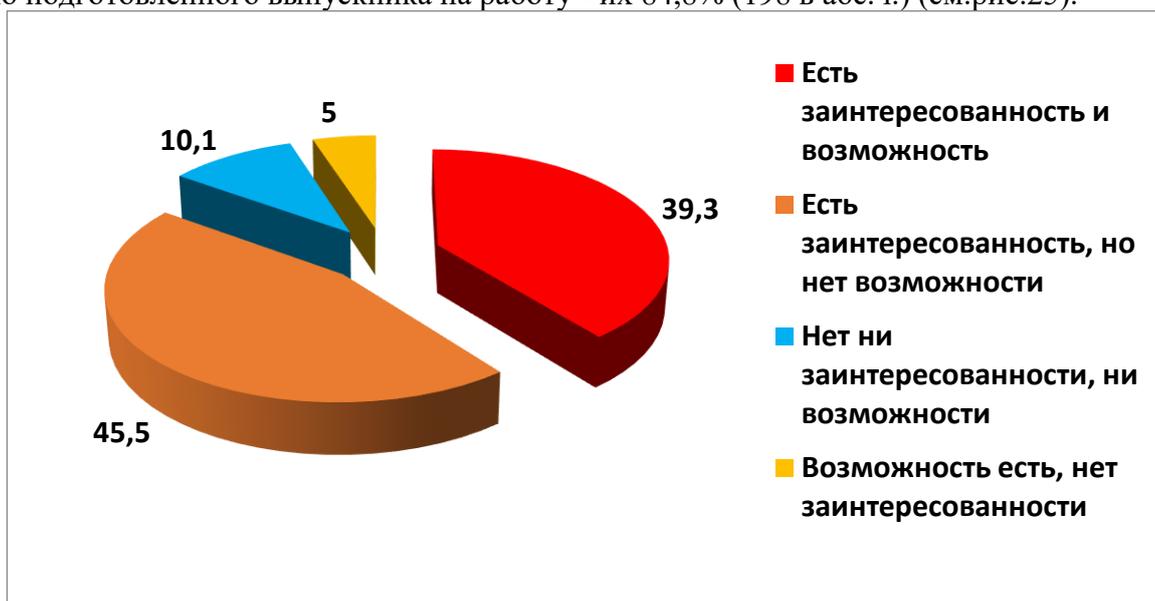


Рисунок 25 - Заинтересованность и возможность специалистов влиять на подготовку студентов колледжа с целью получения более квалифицированного работника, в %

Готовы сотрудничать с колледжем и влиять на подготовку студентов 39,3% (140 в абс.ч.) специалистов, нет возможности сотрудничать – у 45,5% (162 в абс.ч.), возможность есть, но нет заинтересованности у 10,1% (36 в абс.ч.), нет ни заинтересованности и возможности у 5% (18 в абс.ч.).

Для колледжа особый интерес представляют те 39,3% работодателей, которые заинтересованы и готовы сотрудничать.

Сегодня, когда взаимодействие с работодателями стали более тесными и на постоянной основе, в частности: при решении вопросов обновления образовательных программ, участия работодателей в руководстве ВКР, проведении квалификационных экзаменов и других мероприятий, особо остро встает вопрос о становлении и развитии наставничества. Это становится вдвойне актуальным с ведением профессиональных стандартов, где прописаны основные требования к специалистам.

Известно, что при реализации образовательной программы основной задачей обучения в СПО является формирование практического опыта для освоения выпускниками тех профессиональных компетенций, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Говоря о практическом опыте в СПО чаще всего подразумевается формирование первичного практического опыта. Об этом можно утверждать исходя из возможностей образовательной организации по организации практического обучения, регламентированного времени обучения, потенциала конкретного обучающегося, т.е. его обучаемости и прочих реальных условий, в том числе от качества предоставления рабочих условий студентам для прохождения производственной практики на базах.

В то же время, если сделать анализ требований ФГОС СПО и ПС – то можно увидеть разницу в требованиях (см. схему 1), т.е. есть достаточно большой разрыв между этими требованиями. По ФГОС СПО у выпускника должна быть готовность к выполнению определенных видов профессиональной деятельности, регламентированных стандартами. А профессиональный стандарт требует «опыт работы или опыт деятельности». Опыт – это результат трудовой деятельности, который сложно получить в образовательной организации, одновременно изучая, кроме профессиональных модулей, как минимум, 20 учебных дисциплин.



Схема 1 – Требования ФГОС СПО по специальности и профессионального стандарта

Чтобы заполнить пространство между этими понятиями необходимо совместно с работодателями разработать конкретные мероприятия по формированию у студентов не просто первичного практического опыта, а именно «опыта деятельности».

Поэтому, в настоящее время, актуальным направлением становится организация наставничества в форме «Работодатель – студент», «Работодатель – преподаватель».

Практический опыт и высокое мастерство наставников играют исключительную роль в формировании **опыта работы или опыта деятельности у студентов**.

Анализ ответов о готовности специалистов МО к наставничеству показал, что 29,2% (104 в абс.ч.) из участвовавших в опросе, готовы к долгосрочному по времени наставничеству, если будет им оказана методическая помощь по составлению программы наставничества, 26,4% (94 в абс.ч.) – готовы к такой работе в конкретной области своей деятельности по краткосрочным программам. Не готовы к этому 11,8% (42 в абс.ч.) и 32,6% (116 в абс.ч.) затруднились с ответом (см. рис. 26).

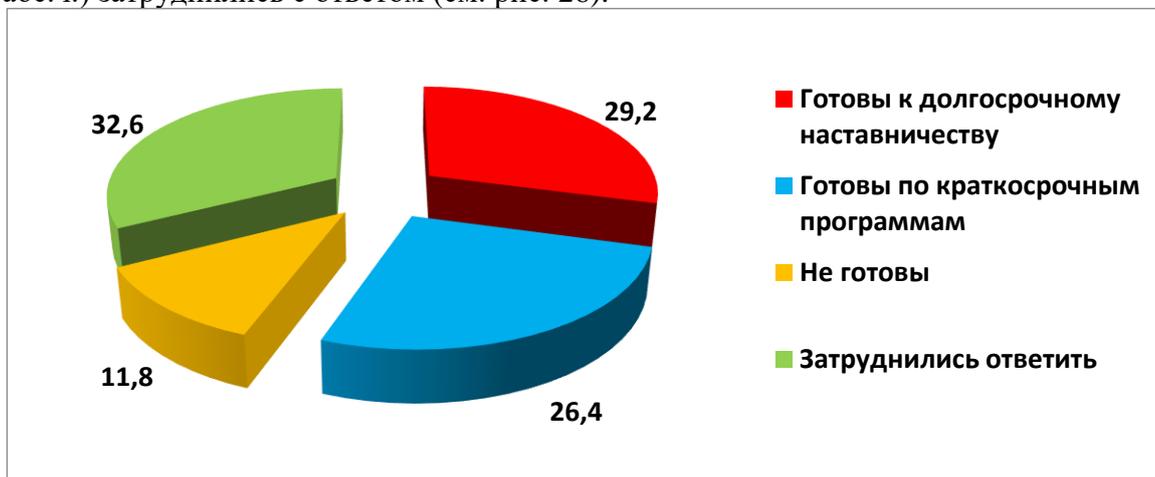


Рисунок 26 – Готовность специалистов МО к наставнической деятельности, в %

Выводы

1. Удовлетворенность работодателей, в целом, качеством подготовки выпускников в ГАПОУ «РБМК» «высокая», абсолютной неудовлетворенности нет.

2. Уровень удовлетворенности компонентами «качества подготовки» (знания, умения и навыки) можно интерпретировать, преимущественно, как «нормальный» или «средний». Уровень удовлетворенности по сформированным знаниям несколько выше, чем по умениям и функциональным навыкам.

3. При оценке коммуникативных способностей, степень удовлетворенности работодателей культурой общения и их способностью налаживать контакты в коллективе на уровне нормальных и высоких значений.

4. Удовлетворенность работодателей отношением выпускников к выполнению должностных обязанностей можно оценить как «средняя или норма», «Соблюдение внутренней дисциплины» как «высокая».

5. Процент оценок как «Посредственная» или «Удовлетворительно», а также «Неудовлетворительно или плохо» по всем компонентам качества обучения (знания, умения, навыки) и по параметрам, оценивающим сформированность важнейших для медицинских специальностей личностных качеств, находится намного ниже индикативных показателей, определенных колледжем.

6. Приоритетными направлениями для совершенствования качества образовательного процесса, по мнению работодателей, являются: развитие учебно-материальной базы, насыщение ее современным оборудованием; повышение качества практических умений; ориентация студентов на квалификационные требования работодателей и профстандарта; повышение качества знаний регламентирующих документов в области обеспечения санэпидрежима.

7. Среди специалистов медицинских организаций РБ есть определенный процент, готовый сотрудничать с колледжем на разных уровнях и в формах при реализации профессиональной подготовки студентов.