

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**


**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҢАН ЭМХИ  
ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТУРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

---


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


Специальность 31.02.01. Лечебное дело

Улан-Удэ, 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
«Лечебное дело»  
Протокол № 10  
от 21 июня 2023 г.  
Зав. ЦМК   
А.А. Черепанова

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
  
Н.Б. Дырдуева  
« 26 » июня 2023 г.

«Согласовано»  
Старший методист  
Балдоржиева В.Б.   
« 23 » июня 2023 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 19.06.2023 г. (дата) Тамасва Л.Г.  
 (подпись)

«Утверждена» на заседании методического совета  
Протокол № 5 от « 28 » июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №526

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Батаева Любовь Геннадьевна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр.      |
|--|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>26</b> |
| <b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> | <b>28</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения в ГАПОУ СПО РБМК, реализующего образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по дисциплине «Иностранный язык». Изучению языка отводится значительная роль в решении общеобразовательных задач, повышении культурного уровня личности студента, его дальнейшего развития и самосовершенствования.

Назначение этого курса – завершить формирование основ владения английским языком, начатое в средней общеобразовательной школе, заложить основы практического владения профессиональным медицинским языком, обучить технике перевода и элементам аннотирования специальной литературы на английском языке. Тем самым обеспечивается преемственность в обучении: средняя общеобразовательная школа – среднее специальное учебное заведение.

### **Основные цели курса:**

- сформировать базовые умения практического и профессионального владения медицинским английским языком;
- совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности с упором на коммуникативный аспект;
- укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка;
- научить базовым умениям технического перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствует расширению кругозора студентов.

Программа построена по тематическому принципу и состоит из 11 разделов. Вводно-коррективный раздел направлен на овладение техникой произношения английских звуков, интонацией и основными правилами чтения. Общепрофессиональный раздел предназначен прежде всего, для активного усвоения студентами профессиональной лексики, а также охватывает основные области медицины. В зависимости от объема и сложности содержания занятий на каждый тематический цикл отводится от 2 до 10 часов. Курс рассчитан на 2 года обучения. Первый год обучения заканчивается зачетом, а второй год обучения дифференцированным зачетом, на котором контроль знаний студентов осуществляется с помощью тестирования.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в социально гуманитарный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- правильно читать и общаться на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также лексические единицы (ЛЕ), связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для формирования следующих:

А. Общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде и коллективе;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Б. Профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду;

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для достижения следующих **личностных результатов**:

|      |  |
|------|--|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов

**1.5. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет****2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> |                      |
| в т. ч.:  |                      |
| практические занятия                                    | 72                   |
| самостоятельная работа                                  | -                    |
| Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)          |                      |



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>                                       |   | <b>4</b>      |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Английский язык как средство международного общения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.<br>2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.<br>4. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». | 2             | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Практическое занятие № 1<br>Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.  | 2             |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Мой родной край. Республика Бурятия.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия.<br>2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Оборот There is/There are.<br>3. Коммуникативная грамматика – Present Simple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).   | 2             | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8                                     |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | 4. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.  |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|   | Практическое занятие № 2<br>«Республика Бурятия». Ознакомление, отработка и применение новой лексики по теме.  |          |  |
| <b>Раздел 2. Моя будущая профессия.</b>   |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Среднее профессиональное образование.<br/>Наш медицинский колледж.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|   | 1. Введение новой лексики по изучаемой теме.<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Оработка навыков чтения.   |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|   | Практическое занятие № 3<br>«Наш медицинский колледж». Ознакомление, отработка и применение лексических единиц по теме.  |          |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Среднее профессиональное образование.<br/>Наш медицинский колледж.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|   | 1. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Развитие навыков монологической речи по теме: «О себе и о медицинском колледже».<br>2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>3. Грамматический материал: типы вопросительных предложений. (общие, специальные, альтернативные, разделительные) |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|   | Практическое занятие № 4<br>«Наш медицинский колледж». Развитие навыков устной речи по изучаемой теме.   |          |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Моя будущая профессия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|   | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профессии фельдшер, функциях и обязанностях фельдшера, работа фельдшера Фапа.<br>2. Грамматический материал: Future Simple. (образование и применение).<br>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-                      |          |  |
|   |  |          |  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.  |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |   |
|  | Практическое занятие № 5<br>«Моя будущая профессия-фельдшер». Развитие навыков устной монологической речи.  |          |   |
| <b>Раздел 3. Анатомия человека.</b>  |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Структурная<br/>организация тела<br/>человека.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела.<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Отработка навыков чтения.   |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |   |
|  | Практическое занятие № 6<br>«Структурная организация тела человека. Части тела.» Ознакомление, отработка и применение новой лексики по теме.  |          |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Структурная<br/>организация тела<br/>человека.<br/>Внутренние органы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий внутренних органов.<br>2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической речи по теме.<br>3. Отработка навыков чтения.<br>4. Грамматический материал: Past Simple. (образование и применение). |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |   |
|  | Практическое занятие № 7<br>«Внутренние органы». Чтение и перевод текста о местонахождении и функциях внутренних органов человека.  |          |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Скелет и мышцы<br/>человека.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий костей скелета и мышц на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.  |          |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 2. Грамматический материал: Past Simple. (правильные и неправильные глаголы).<br>3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.   |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|   | Практическое занятие № 8<br>«Скелет и мышцы человека». Чтение и перевод текста о скелете и мышцах, их функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Монологическое высказывание по теме.   |           |  |
| <b>Раздел 4. Общие симптомы. Системы организма человека.</b>  |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Общие симптомы.<br/>Симптомы при<br/>различных<br/>заболеваниях.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК<br>2.3, ПК 5.1<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|   | 1. Знакомство и отработка новой лексики по теме «Общие симптомы». Монологическое высказывание: симптомы при различных заболеваниях.<br>2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, составление предложений с модальными глаголами.<br>3. Чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|   | Практическое занятие № 9<br>«Общие симптомы». Ознакомление, отработка и применение новой лексики по теме.   |           |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Сердечно-сосудистая<br/>система.<br/>Кровь. Форменные<br/>элементы крови.<br/>Переливание крови.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК<br>2.3, ПК 5.1<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|   | 1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца. Кровь и кровообращение.<br>2. Введение и первичное закрепление лексики по теме.<br>3. Чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.   |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|   | Практическое занятие № 10<br>«Сердечно-сосудистая система. Кровь. Работа сердца». Монологическое  |           |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | высказывание о сердечно-сосудистой системе и работе сердца.  |   |  |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Сердечно-сосудистая система.</b><br><b>Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы: Инфаркт миокарда. Стенокардия.<br>2. Аудирование и монологическая речь по изучаемой теме.<br>3. Грамматический материал: Present Progressive. (образование и применение).  |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 11<br>«Заболевания сердечно-сосудистой системы: Инфаркт миокарда. Стенокардия».<br>Монологическое и диалогическое высказывание о причинах, симптомах, лечении и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.   |   |  |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Дыхательная система.</b><br><b>Заболевания органов дыхательной системы.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе.<br>2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.<br>3. Чтение текста об анатомии дыхательной системы и её заболеваниях: Пневмония. Бронхиальная астма. Выполнение заданий по тексту. Активизация навыков устной монологической речи. |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 12<br>«Дыхательная система. Заболевания органов дыхательной системы: Пневмония. Бронхиальная астма». Монологическое высказывание об органах, их функциях и заболеваниях дыхательной системы человека на основе прочитанных текстов.   |   |  |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Пищеварительная система.</b><br><b>Заболевания органов пищеварительной системы.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе.<br>2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.<br>3. Чтение текста об анатомии пищеварительной системы и её заболеваниях: Гастрит. Рак желудка. Выполнение заданий по тексту. Активизация навыков                              |   |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | устной монологической речи.<br>4. Грамматический материал: Сравнительное употребление Present Simple и Present Continuous (Progressive).   |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие № 13<br>«Пищеварительная система. Заболевания органов пищеварительной системы: Гастрит. Рак желудка». Монологическое высказывание об органах, их функциях и заболеваниях пищеварительной системы человека на основе прочитанных текстов.  |          |   |
| <b>Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>              |  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Первая помощь при<br/>ушибах и<br/>кровотечениях.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |   |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибах мягких тканей, причинах, симптомах, первой помощи при ушибах, при артериальном, венозном, капиллярном кровотечении. Первичное закрепление и активизация лексики по изучаемой теме.<br>2. Чтение медицинских текстов с извлечением полной информации.<br>3. Совершенствование навыков устной речи и аудирования.<br>4. Грамматический материал: Past Progressive, Future Progressive (образование и применение). Отработка грамматических навыков.<br>5. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием модальных глаголов. |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК<br>2.3, ПК 5.1<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие № 14<br>«Первая помощь при ушибах и кровотечениях». Монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме.  |          |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Первая помощь при<br/>переломах, шоке.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |   |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах, причинах, симптомах, первой помощи при переломах; средствах, используемых для оказания первой помощи при переломах. О причинах, симптомах и первой помощи при шоке. Первичное закрепление и активизация лексики по изучаемой теме.   |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК<br>2.3, ПК 3.1, ПК 4.4,<br>ПК 5.1, ПК 6.6 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>2. Чтение медицинских текстов с извлечением полной информации, выполнение заданий по прочитанному тексту. Развитие навыков устной монологической речи.</p> <p>3. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием модальных глаголов.</p>  |   | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <p>Практическое занятие № 15</p> <p>«Первая помощь при переломах и шоке». Монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме.</p>   |   |   |
| <b>Тема 5.3.<br/>Первая помощь при<br/>обмороке,<br/>отравлении.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | <p>1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах, симптомах, первой помощи при обмороке и отравлении. Первичное закрепление и активизация лексики по изучаемой теме.</p> <p>2. Чтение медицинских текстов с извлечением полной информации, выполнение заданий по прочитанному тексту. Развитие навыков устной монологической речи.</p> <p>3. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием модальных глаголов.</p> |   | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</p> <p>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6</p> <p>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7</p> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <p>Практическое занятие № 16</p> <p>«Первая помощь при обмороке и отравлении». Развитие навыков монологической и диалогической речи по изучаемой теме.</p>   |   |   |
| <b>Тема 5.4.<br/>Первая помощь при<br/>ожоге, обморожении.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | <p>1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах, симптомах, первой помощи при ожоге и обморожении. Первичное закрепление и активизация лексики по изучаемой теме.</p> <p>2. Чтение медицинских текстов с извлечением полной информации, выполнение заданий по прочитанному тексту. Развитие навыков устной монологической речи.</p> <p>3. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с</p>                                      |   | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</p> <p>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6</p> <p>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7</p> |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | использованием модальных глаголов.  |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | Практическое занятие № 17<br>«Первая помощь при ожоге и обморожении». Развитие навыков монологической и диалогической речи по изучаемой теме.   |          |  |
| <b>Раздел 6. Стационар и иные медицинские учреждения.</b>                   |   | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Медицинский персонал.<br/>Медицинские учреждения.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4,<br>ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|   | 1. Введение и тренировка новой лексики по теме «Медицинский персонал», «Медицинские учреждения». Фонетическая отработка и закрепление изучаемой лексики.<br>2. Грамматический материал: Present Perfect. (образование и применение настоящего совершенного времени). Отработка грамматических навыков. Чтение и перевод конструкций с настоящим совершенным временем в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.<br>3. Составление рассказа о работе медицинского персонала (медсестры, акушерки, фельдшера, врача).   |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | Практическое занятие № 18<br>«Медицинский персонал. Медицинские учреждения». Развитие навыков устной монологической речи.   |          |  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Медицинские учреждения.<br/>Больница.<br/>Поликлиника.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4,<br>ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|   | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе больниц и поликлиник. Фонетическая отработка и закрепление изучаемой лексики.<br>2. Грамматический материал: Past Perfect, Future Perfect. (образование и употребление прошедшего и будущего совершенного времени). Отработка грамматических навыков.<br>3. Составление рассказа о работе больницы и поликлиники. Развитие навыков устной речи, аудирования.<br>4. Составление диалогов (врач – пациент, фельдшер – пациент,) с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос). |          |  |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 19<br>«Медицинские учреждения. Больница. Поликлиника». Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.  |           |  |
| <b>Тема 6.3.<br/>Сердечно-легочная реанимация.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения. Фонетическая отработка и закрепление изучаемой лексики.<br>2. Составление рассказа: «Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации».             |           | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4,<br>ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 20<br>«Сердечно-легочная реанимация». Развитие и совершенствование навыков монологической речи.  |           |  |
| <b>Раздел 7. Заболевания. Диагностика, симптомы, лечение и профилактика заболеваний.</b> |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Инфекционные заболевания.<br/>Грипп.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | 1. Ознакомление, отработка и применение новой лексики по теме.<br>2. Чтение и перевод текста о симптомах, лечении, профилактике гриппа. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  |           | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4,<br>ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 21<br>«Инфекционные заболевания. Грипп». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи.  |           |  |
| <b>Тема 7.2.<br/>Инфекционные заболевания.<br/>Пневмония.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | 1. Ознакомление, отработка и применение новой лексики по теме.<br>2. Чтение и перевод текста о видах, симптомах, лечении, профилактике пневмонии. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>3. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных (сравнительная, превосходная). Исключения из правил образования степеней |           | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4,<br>ПК 5.1, ПК 6.6                     |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.   |   | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | Практическое занятие № 22<br>«Инфекционные заболевания. Пневмония». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи.   |   |   |
| <b>Тема 7.3.<br/>Инфекционные<br/>заболевания.<br/>Корона-вирусное<br/>инфекционное<br/>заболевание (Covid).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностике, симптомах, лечении корона-вирусной инфекции. Фонетическая отработка и закрепление изучаемой лексики.<br>2. Составление высказывания о корона-вирусной инфекции.<br>3. Аудирование монологической речи по теме.   |   | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК<br>2.3, ПК 3.1, ПК 4.4,<br>ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | Практическое занятие № 23<br>«Инфекционные заболевания. Корона-вирусная инфекция». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи.  |   |   |
| <b>Тема 7.4.<br/>Инфекционные<br/>заболевания.<br/>Туберкулёз.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностике, симптомах, лечении и профилактике туберкулёза. Фонетическая отработка и закрепление изучаемой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.<br>2. Составление рассказа: «Туберкулёз- опасное инфекционное заболевание».<br>3. Грамматический материал: Суффиксы существительных. Наиболее распространённые из них: -er, -or, -ment, -(t)ion, -age, -ant, -ity, -ness, -ist, -ian. Оработка грамматики с помощью упражнений. |   | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК<br>2.3, ПК 3.1, ПК 4.4,<br>ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | Практическое занятие № 24<br>«Инфекционные заболевания. Туберкулёз». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи.  |   |   |
| <b>Тема 7.5.<br/>Инфекции,</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода   |   | ОК 02, ОК 04, ОК 05,  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>передающиеся половым путём.</b>             | профессионально ориентированных текстов об инфекциях, передающихся половым путём. Сифилис. Гонорея.<br>2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.<br>3. Грамматический материал: Суффиксы прилагательных. Наиболее распространённые из них: -ous, -al, -y, -ive, -able, -ful, -ant, -ent, -ic. Отработка грамматики с помощью упражнений. |          | ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 25<br>«Инфекции, передающиеся половым путём. Сифилис. Гонорея». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи.  |          |  |
| <b>Раздел 8. Хирургия.</b>                     |  | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 8.1.<br/>Виды ран. Уход за ранами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии: видах ран (колотых, резаных, рваных), уходе за раневой поверхностью.<br>2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики занятия.   |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 26<br>«Виды ран. Уход за ранами». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи.  |          |  |
| <b>Тема 8.2.<br/>Десмургия. Повязки.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | 1. Введение новой лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии: видах повязок, правилах наложения повязок.<br>2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики занятия.<br>3. Составление высказываний по изучаемой теме.   |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 27  |          |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | «Десмургия. Повязки. Классификация повязок. Наложение повязок на различные части тела». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи.  |          |  |
| <b>Раздел 9. Лекарственная терапия.</b>                                    |   | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 9.1.<br/>Лекарственные формы. Группы лекарственных препаратов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология, лекарственные формы (твёрдые, мягкие, жидкие), группы лекарственных препаратов. Введение и отработка новых лексических единиц.<br>2. Выполнение лексических упражнений; чтение текста о лекарственных формах и выполнение заданий по тексту. Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации.<br>3. Грамматический материал: Passive voice (страдательный залог). Закрепление грамматики и выполнение упражнений с использованием страдательного залога. Составление высказываний с использованием конструкций страдательного залога. |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 28<br>«Лекарственные формы. Группы лекарственных препаратов». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи.   |          |  |
| <b>Тема 9.2.<br/>В аптеке.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке<br>2. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.  |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 29<br>«В аптеке». Развитие и совершенствование навыков устной диалогической и монологической речи по теме.   |          |  |
| <b>Тема 9.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Инструкции к лекарственным препаратам.</b>        | 1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.<br>2. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Совершенствование навыков перевода с английского на русский и с русского на английский. Заполнение таблицы. |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 30<br>«Инструкции к лекарственным препаратам». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи по теме.   |          |  |
| <b>Раздел 10. Питание. Диетотерапия.</b>             |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 10.1. Питание. Сбалансированное питание.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о питании, его компонентах, о здоровом питании. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, клетчатка, калорийность продуктов). Отработка активной лексики занятия.   |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 31<br>«Питание. Сбалансированное питание».  |          |  |
| <b>Тема 10.2. Витамины и минералы.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах и минералах (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) пользе витаминов и минералов.<br>2. Составление рассказа о здоровом питании.  |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 32<br>«Витамины и минералы». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи по теме.   |          |  |
| <b>Тема 10.3. Заболевания, вызванные</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09   |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о неправильном питании,  |          |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>неправильным питанием.</b>  | избыточном весе, ожирении, диабете.<br>2. Выполнение лексических упражнений для её активизации.<br>3. Чтение текстов с извлечением полной информации, вопросно-ответная работа. Аудирование текста по изучаемой теме.  |           | ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 33<br>«Заболевания, вызванные неправильным питанием» Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи по теме.   |           |  |
| <b>Раздел 11. Здоровый образ жизни.</b>  |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Тема 11.1.<br/>Здоровый образ жизни. Основы личной гигиены и физическая активность.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ЗОЖ, правилах соблюдения личной гигиены, пользе физических упражнений. Отработка активной лексики занятия.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.   |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 34<br>«Здоровый образ жизни. Личная гигиена и физическая активность». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи по теме.  |           |  |
| <b>Тема 11.2.<br/>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.6<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ЗОЖ, вреде курения, алкоголя и наркотиков на организм человека. Отработка активной лексики занятия.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.<br>3. Подготовка и выступление с презентацией о здоровом образе жизни. |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 35<br>«Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек». Развитие и совершенствование навыков устной монологической речи по теме.   |           |  |
| <b>Итоговое занятие</b>  | Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)   | 2         |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### Оборудование учебного кабинета:

| №  | Наименование средств обучения | Имеется в наличии | Требуется | Примечания |
|----|-------------------------------|-------------------|-----------|------------|
| 1. | проектор мультимедиа, экран   | 1                 |           |            |
| 2. | компьютер                     | 1                 |           |            |
| 3. | ноутбук                       | 1                 |           |            |
| 4. | видеокассеты                  | 3                 |           |            |
| 5. | аудиокассеты                  | 7                 |           |            |
| 6. | учебные словари               | 8                 |           |            |
| 7. | карты                         | 5                 |           |            |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык: учеб.пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Козырева Л.Г. Английский для медицинских колледжей и училищ: учеб.пособие / Козырева Л.Г., Шадская Т.В. – 17-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 160 с.: ил.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 152 с.: ил. - 152 с.
3. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.
4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.
6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.
8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5
9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

#### Основные интернет-источники:

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва: Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 334 с. (Среднее медицинское образование) — ISBN 978-5-222-35182-6. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа:



учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные интернет-источники:

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| Знания:   |  |   |
| - лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ) | - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии;<br>- определение значения лексической единицы;<br>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;<br>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах  | Устный опрос.<br>Самостоятельные работы.<br>Тестирование.<br>Дифференцированный зачет/зачет |
| грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности                                 | - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;<br>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;<br>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;<br>- называние грамматических форм лексических единиц  | Устный опрос.<br>Самостоятельные работы.<br>Тестирование.<br>Дифференцированный зачет/зачет |
| Умения:   |  |   |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы   | - распознавание значений лексических единиц;<br>- составление предложений из изученных лексических единиц;<br>- составление краткого сообщения по плану;<br>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;<br>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;<br>- составление пересказа прочитанной информации;<br>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;<br>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;<br>- составление диалога по обсуждаемой теме;<br>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или | Устный опрос.<br>Самостоятельные работы.<br>Тестирование.<br>Дифференцированный зачет/зачет |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>видеосюжета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>   |   |
| <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul> | <p>Устный опрос.<br/>Самостоятельны<br/>е/<br/>Контрольные работы.<br/>Тестирование.<br/>Дифференцированны<br/>зачет/зачет.</p> |
| <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>  | <p>Устный опрос.<br/>Самостоятельны<br/>е/<br/>Контрольные работы.<br/>Тестирование.</p>  |

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| <b>Дата</b> | <b>Содержание и формы деятельности</b>                            | <b>Участники</b>    | <b>Место проведения</b> | <b>Ответственные</b> | <b>Коды ЛР</b>         |
|-------------|---|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| Октябрь     | Международный день пожилых людей.<br>беседа на английском языке   | Студенты 1-2 курсов | учебная аудитория       | Преподаватель УД     | ЛР 2,<br>ЛР 4,<br>ЛР 6 |
| Ноябрь      | День матери России.<br>презентация на английском языке            | Студенты 1-2 курсов | учебная аудитория       | Преподаватель УД     | ЛР 6,<br>ЛР 12         |
| Февраль     | День фельдшера в России.<br>доклад на английском языке            | Студенты 1-2 курсов | учебная аудитория       | Преподаватель УД     | ЛР 4,<br>ЛР 9          |
| Апрель      | День работников скорой помощи.<br>презентация на английском языке | Студенты 1-2 курсов | учебная аудитория       | Преподаватель УД     | ЛР 4,<br>ЛР 9          |