

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
Э.Р.РАДНАЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности 31.02.02 - Акушерское дело

Улан-Удэ, 2023 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК

Аннурияева Дали

Протокол № 10
от 26.06 2023 г.

Зав. ЦМК *Аннурияева Дали*
(ФИО зав ЦМК)

«Согласовано»
Зам. директора ОУ

Н.Б. Дырдуева

Н.Б. Дырдуева
«27» 06 2023 г.

«Согласовано»

Ст. методист

Аннурияева Дали

(ФИО)

«27» 06 2023 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие
структуре и макету проведена 18.05.2023 (дата) *Аннурияева Дали* (подпись)

Аннурияева Дали

«Утверждена» на заседании методического совета

Протокол № 5 от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Т.Ц Батоева, к.б.н., доцент, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» предназначена для изучения в ГАПОУ «РБМК» (далее Колледж), реализующего образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного, утвержденного приказом 587 от 21 июля 2022 г.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования, относится к общепрофессиональному циклу.

«Анатомия и физиология человека» изучается в объеме 176 часов (общее количество часов), из них аудиторная нагрузка составляет 160 часов. На самостоятельную работу обучающегося отведено 6 часов.

При изучении анатомии и физиологии студенты получают знания о строении тела человека, функциональных системах организма, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения курса студент должен уметь применять знания о строении и функциях организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. На теоретических занятиях излагается основной учебный материал с использованием наглядных пособий и технических средств обучения

На всех практических занятиях должны приобретаться навыки работы с учебной и научной литературой и систематизации знаний. На практических занятиях рекомендуется применять интерактивные методы обучения.

Итог изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» предусматривает комплексный экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-6
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 2	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- современные средства и устройства информатизации,
ОК 3	применять современную научную профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 4	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- психологические основы деятельности коллектива,- психологические особенности личности;- основы проектной деятельности.
ОК 5	<ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать свои мысли, грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на	<ul style="list-style-type: none">- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов

	государственном языке. - описывать значимость своей специальности.	и построение устных сообщений. - значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК 6	описывать значимость своей специальности.	значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.4	Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	Основы эргономики.
ПК 2.1	Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;
ПК 2.3	Проводить осмотры рожениц и родильниц.	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	92
Самостоятельная работа	6
Консультация	2
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет		2	
Тема 1.1. Введение в предмет. Биосоциальная природа человека и его потребности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1 ЛР 7.
	Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Взаимосвязь структуры органов и тканей. Уровни организации организма человека: клеточный, тканевой, органной, системный, организменный. Взаимосвязь структуры клеток, тканей и функции организма. Понятия: норма. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Онтогенез. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого органа. Классификация потребностей человека. Жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Основные анатомические термины. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.		
Раздел 2. Основы цитологии и гистологии		6	
Тема 2.1. Клеточный и	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04,

тканевой уровни организации организма человека	Клеточная теория Шванна и Шлейдена. Определение клетки. Строение клетки. Клеточные органеллы. Функции клетки. Химический состав клетки. Жизненный цикл. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. Определение понятия ткани. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. Строение и функции тканей: эпителиальной, соединительной, крови и лимфы, мышечной, нервной. Признаки и местоположение тканей. Дифференцировка и специализация клеток в эмбриогенезе.		ОК 05 ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1 ЛР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Тема «Различие органоидов клетки и основных видов тканей при микроскопии с комментарием их строения и функций» Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя. Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	1	
Раздел 3. Анатомо - физиологические особенности аппарата движения		8	

Тема 3.1. Остеоартросиндесмология	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ПК 1.4; ПК 2.1.; ЛР 7, Р13, ЛР15
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Возрастные особенности двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища и конечностей	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ПК 1.4; ПК 2.1ЛР 7,Р13, ЛР15
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, особенности соединения. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Принцип рычага в работе суставов конечностей. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Тема «Различие и характеристика костей и соединения туловища и конечностей с применением латинской терминологии»</p> <p>Изучение костей туловища на скелете. Изучение и демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба, костей конечностей). Характеристика видов соединения костей туловища. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера). Оценка функционирования костной тканей. Рентгенодиагностика, результаты денситометрии при изменении структуры костной ткани. Интерпретация предложенных рентгенограмм, денситограмм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). 5. Подготовка сообщений по теме занятия. <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст)»; «Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека». 	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04;

Кости и топография черепа. Виды соединений костей черепа.	Области головы, топографические образования головы. Топография основания черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике акушерки.		ОК 05; ПК 1.4; ПК 2.1; ЛР 7, Р13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Тема «Различие и характеристика костей и соединения скелета головы-черепа с применением латинской терминологии». Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия. Темы для внеаудиторной самостоятельной работы - «Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека».	1	
Тема 3.4. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища и конечностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ЛР 7,Р13, ЛР15
	Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Виды мышц по форме, функции. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.		

	<p>Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Диафрагма (части, отверстия, функции). Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий. Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Принципы иммобилизации. Топографические образования нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 4 Тема «Различие и демонстрация мышц и фасции на таблицах и планшетах с комментарием их строения». Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Определение тонуса мышц нижних конечностей.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц</p>	1	

	<p>головой и шеи с указанием латинских и русских названий.</p> <p>3. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий.</p> <p>4. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий</p> <p>5. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий.</p> <p>6. Составление глоссария.</p> <p>7. Подготовка сообщения по теме занятия</p> <p>8. Подготовка кроссвордов по теме занятия.</p> <p>9. Составление ситуационных задач по теме занятия.</p> <p>Темы для внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>- «Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека»;</p> <p>- «Движение – это жизнь».</p>		
Раздел 4. Анатомо - физиологические особенности системы органов дыхания			
<p>Тема 4.1.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 2.2, ПК 4.3</p> <p>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14</p>

<p>Тема 4.2. Анатомо - физиологические особенности органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные принципы газообмена. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приборы для определения легочных объемов. Критерии оценки процесса дыхания. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких.</p> <p>Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Мертвое пространство, определение. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Тема «Поиск и показ органов дыхательной системы и их составных частей на таблицах, планшетах с комментарием их строения. Определение легочных объёмов и жизненной ёмкости лёгких»</p> <p>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15</p>

	иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объемов по представленным показателям). Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. <p>Составление ситуационных задач по теме занятия для самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	1	
Раздел 5. Анатомо - физиологические особенности системы органов пищеварения			
Тема 5.1. Анатомо - физиологические особенности полости рта, глотки и пищевода	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Отделы пищеварительного тракта. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.		
Тема 5.2. Анатомо - физиологические особенности желудка и кишечника	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических		

	мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 6 Тема «Поиск и показ органов пищеварительного канала и их составных частей на таблицах, планшетах с комментарием их строения» Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
<p>Тема 5.3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Брюшина. Физиология пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна - состав, свойства, функции. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Методы обследования пищеварительных желез, их соков. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок - свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Современные лабораторные методы</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>

	исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Тема «Поиск и показ пищеварительных желез и брюшины, их составных частей на таблицах, планшетах с комментарием их строения». Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради. Решение профессиональных ситуационных задач.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15
Тема 5.4. Обмен веществ и энергии в организме.	Содержание учебного материала Рациональное питание. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Превращение веществ в организме. Расходование энергии пищи на согревание организма. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена,	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;

	понятие об авитаминозе. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Тема «Составить суточный и недельный рацион». Заполнение рабочей тетради. Составление рекомендаций по питанию пациентов. Измерение температуры разных участков тела. Решение профессиональных ситуационных задач.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;
Раздел 6. Анатомо- физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения			
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	Содержание учебного материала Основные выделительные структуры и органы организма человека. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мышцы тазового дна: строение, расположение. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. Водный баланс, суточный диурез. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Тема «Поиск и показ органов мочеобразования и мочевыделения и их составных частей на таблицах, планшетах с комментарием их строения».</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		
Раздел 7. Анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы человека			
Тема 7.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Женские половые органы, строение, расположение, функции. Наружные половые органы Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Прямокишечно-маточное пространство. Внутренние половые органы. Яичники, строение, функции, топография. Яйцеклетка, развитие ооцитов в эмбриональный период. Мейоз. Рост, развитие и созревание яйцеклеток в постнатальный период. Развитие фолликулов в яичнике. Граафов пузырек и овуляция. Овариальный цикл и регуляция, женские половые гормоны. Оплодотворение. Фаллопиевы трубы, матка и влагалище. Строение, функции. Менструальный цикл и его сопряжение с овариальным. Проекция женских половых органов на поверхность тела.</p> <p>Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли., беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности акушера по сохранению семьи.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Яички: строение, функции, расположение. Мошонка. Сперматогенез. Сперматозоид. Придатки яичка: семявыносящие и семявыбрасывающие протоки, предстательная железа, семенные железы, бульбоуретральные железы. Строение, функции. Семенная жидкость, ее состав, значение. Эрекция. Эякуляция. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Тема «Поиск и показ органов репродуктивной системы и их составные части на таблицах, планшетах с комментарием их строения». Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской и мужской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15
Раздел 8. Внутренняя среда организма. Кровь.			
Тема 8.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови	Содержание учебного материала Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Константы крови. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15

	агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностик функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11 Тема «Определение групп крови (виртуально) и микроскопия мазков крови». Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;
Раздел 9. Анатомио - физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения			
Тема 9.1. Анатомо - физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Сердце.	Содержание учебного материала Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Круги кровообращения. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Понятие о пальпации, перкуссии, аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15

	наблюдения за пациентом и лечении при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Тема «Определение и демонстрация проекции и границ сердца и клапанного аппарата сердца на скелете, на поверхности тела с комментарием строения сердца и его элементов».</p> <p>Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). Составление глоссария. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
<p>Тема 9.2.</p> <p>Сосуды большого и малого круга кровообращения.</p> <p>Особенности коронарного кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. Критерии оценки процесса кровообращения.</p> <p>Аорта, отделы, отходящие от них артерии.</p> <p>Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии таза, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Функции большого круга кровообращения. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	

Вены большого круга кровообращения. Кровообращение плода	Система верхней и нижней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены.		
Тема 9.4. Физиология сердечно – сосудистой системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>Движение крови по сосудам. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Внешние проявления сердечной деятельности. Обусловленность сердечных тонов. Физиологические свойства сердечной мышцы. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.</p> <p>Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Измерение артериального давления. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Тема «Поиск и показ сосудов малого и большого кругов кровообращения на таблицах с комментарием их строения. Различия особенностей кровообращения плода. Определение и характеристика пульса, измерение АД, характеристика движения крови по сосудам»</p> <p>Изучение строения сосудов малого круга кровообращения и артерий большого круга кровообращения на таблицах.</p> <p>Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц. Составление глоссария графструктур. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>

	<p>Изучение в атласах и на муляжах структур малого и большого кругов кровообращения.</p> <p>Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов, проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		
<p>Тема 9.5. Анатомо - физиологические особенности лимфатической системы</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общий план строения лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды.</p> <p>Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Строение лимфоидной ткани. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфососудам. Регуляция системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>
Раздел 10. Системы защиты организма			
<p>Тема 10.1. Анатомо - физиологические особенности формирования защиты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Врожденные механизмы защиты. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. Понятие иммунодефицита.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>

<p>организма: естественная резистентность и иммунитет. Особенности иммунной системы</p>	<p>Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы. Адаптация сенсорных систем. Защитная функция микробов-сапрофитов. Барьерные механизмы защиты. Висцеральная защита. Значение иммунной системы. Определение: иммунная система, иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Закономерности строения и развития органов иммунной системы. Клеточные элементы иммунной системы. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Возрастные особенности иммунной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		<p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие № 14 Тема «Поиск и показ составных частей лимфатической системы на таблицах с комментарием их строения» Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки), работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц. Решение профессиональных ситуационных задач. Тема «Поиск и показ органов иммунной системы на таблицах с комментарием их строения. Отметить особенности иммунной системы» Изучение в атласах и на муляжах строения структур иммунной системы. Демонстрация на таблицах органов и их элементов. Демонстрация проекции органов иммунной системы на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов), работа с тестами, выписка терминов,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15</p>

	заполнение таблиц. Решение профессиональных ситуационных задач.		
Раздел 11. Анатомо - физиологические особенности регуляции, саморегуляции функций организма			
Тема 11.1. Анатомо - физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система - структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 Тема «Поиск и показ органов эндокринной системы с комментарием их строения. Охарактеризовать гормоны желез внутренней секреции» Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15

	профессиональных ситуационных задач.		
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала Интегративный характер нервной деятельности. Понятие процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Оболочки спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Основные центры спинного мозга. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги. Критерии оценки деятельности нервной системы. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 16 Тема «Поиск и показ составных элементов продолговатого и заднего мозга на таблицах и планшетах с комментарием их строения» Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15
Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый и задний мозг	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Тема «Поиск и показ составных элементов продолговатого и заднего мозга на таблицах и планшетах с комментарием их строения»</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
<p>Тема 11.4. Ствол мозга: средний и промежуточный мозг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Тема «Поиск и показ составных элементов среднего и промежуточного мозга на таблицах и планшетах с комментарием их строения»</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
<p>Тема 11.5. Функциональная анатомия конечного мозга</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послойное строение коры головного мозга. Тонические рефлексы. Роль коры в удовлетворении потребностей организма. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности. Принцип конечного общего пути</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>

	<p>двигательных проводящих путей. Биоритмы мозга, стадии сна. Электрические явления в коре. ЭЭГ. Критерии оценки психической деятельности. Конечный мозг, строение. Базальные ядра их значение. Проекционные зоны коры головного мозга.</p> <p>Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</p> <p>Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.</p> <p>Ликвор – образование, состав, функции. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер.</p>		ЛР 7,Р13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 19</p> <p>Тема «Поиск и показ составных элементов конечного мозга с комментарием его строения»</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
Тема 11.6. Анатомо - физиологические особенности высшей нервной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Физиологические свойства коры. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Формирование динамического стереотипа. 1 и 2 сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 20</p> <p>Тема «Характеристика анатомо-физиологических особенностей высшей</p>		ОК 01; ОК 02; ОК 03;

	<p>нервной деятельности, отметить особенности ВНД человека» Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач.</p>		<p>ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
<p>Тема 11.7. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы</p>	<p>Содержание учебного материала Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Строение спинномозговых нервов, их количество. Ветви спинномозгового нерва. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1; ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 21 Тема «Поиск и показ спинномозговых нервов на таблицах с комментарием их строения» Изучение в атласах и на муляжах, планшетах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений, мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>
<p>Тема 11.8. Анатомо - физиологические особенности черепных</p>	<p>Содержание учебного материала Количество и название черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации 12 пар черепных нервов.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>

нервов			ЛР 7,Р13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 22</p> <p>Тема «Поиск и показ черепных нервов на таблицах с комментарием их строения»</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, планшетах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений, мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>
Тема 11.9. Анатомо - физиологические особенности вегетативной нервной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы.</p> <p>Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 23</p> <p>Тема «Поиск и показ составных элементов вегетативной нервной системы на таблицах с комментарием их строения»</p> <p>Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>

<p>Тема 11.10. Проводящие пути головного и спинного мозга</p>	<p>Содержание учебного материала Восходящие и нисходящие проводящие пути.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>
<p>Тема 11.11. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные</p>	<p>Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Соматическая сенсорная система. Проприорецепторы. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>
<p>Тема 11.12. Анатомо - физиологические особенности органов зрения, слуха и равновесия</p>	<p>Содержание учебного материала Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Механизм воздушной и костной проводимости. Определение остроты слуха. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 25 Тема «Поиск и показ составных элементов органа зрения на таблицах и планшетах с комментарием его строения» Изучение в атласах и на муляжах, планшетах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.</p>	4	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p> <p>ЛР 7,Р13, ЛР15</p>
	<p>Практическое занятие № 26 Тема «Поиск и показ составных элементов органов слуха и равновесия, осязания, вкуса и обоняния на таблицах с комментарием их строения» Изучение в атласах и на муляжах, планшетах и таблицах строения органа слуха и равновесия, вкуса и осязания - кожи и её производных с применением латинской терминологии, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	4	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ПК 1.4; ПК 2.1.; ПК 2.3; ПК 3.1;</p>
Итого		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебный кабинет Анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1	Телевизор	+		
2	DVD проигрыватель	+		
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	+		
4	Мультимедийная установка	+		
5	DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.	+		
6	Интерактивная доска	+		
7	Обучающие компьютерные программы	+		
	Оборудование учебного кабинета			
2.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала	+		
3.	Стекланный шкаф для скелета Шкафы для муляжей и моделей	+		
4.	Классная доска	+		
5.	Стол для преподавателя Стул для преподавателя	+		
6.	Стол для студентов Стулья для студентов	+		

№	Аппаратура и приборы	Количество
1.	Тонометры	205
2.	Динамометр	3
3.	Спирометр	2
4.	Фонендоскоп	75

5	Термометр	
6	Микроскопы с набором объективов	
7	Микропрепараты	
8	Рентгеновские снимки	
	Учебно-наглядные пособия	
1	Муляжи и планшеты	
2	Скелет туловища с тазом	
3	Набор костей черепа	
4	Набор костей туловища	
5	Набор костей верхней конечности	
6	Набор костей нижней конечности	
7	Оси вращения суставов	
8	Кости на планшете	
9	Нервная система	
10	Железы (на планшете)	
11	Кровообращение	
12	Система дыхания	
13	Органы пищеварения (на планшете)	
14	Мочевыделительная система	
15	Органы грудной и брюшной полости	
16	Лимфатическая система (на планшете)	
17	Сенсорные системы	
18	Таблицы (плакаты) по темам.	
19	Видеофильмы.	

3.2.1. Учебники и учебные пособия

Основные источники

1. Георгиева С.А. и др. Физиология / Под ред. С.А. Георгиевой. – 2-е изд., перер. и доп. - М.: Альянс, 2019. – 400с, ил.
2. ГЛОССАРИЙ к дисциплине «Анатомия и физиология человека» и клиническим дисциплинам: учебное пособие /М.А. Хабалтуева. - Улан- Удэ: ГАОУ Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева, 2012. – 92 с.
3. Самусев Р.П. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрёв. – Москва : Издательство АСТ : Мир и Образование, 2019. – 576 с.: ил.
4. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для мед. учеб. заведений. - М.: РИПОЛ, классик, 2017.
5. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека [Текст]: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование», 2015.
6. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека/Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е издание, перераб. И доп. – М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. – 544 с. : ил.
7. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.И. Федюкович. – Изд.2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 573 с. : ил. – (Среднее медицинское образование).
8. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. Физиология человека [Текст] / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- М.: Академия, 2015.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышников С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] / С.Д. Барышников. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2016.
2. Борисович А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия, 2015
айворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014, 2015, 2016.
3. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах/ Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 573 с. – (Медицина).
4. Дегтярев В.П. Нормальная физиология [Текст]: учебник/В.П. Дегтярев.-М.: Медицина, 2015.
5. Кондрашев А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова, Г.Ю. Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2016.
6. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2016.
7. Самусев Р.П., Липченко В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование», 2014, 2016.
8. Сапин М.Р. Анатомия человека [Текст]: / М.Р. Сапин. - М.: Академия,2016.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Анатомия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.anatomy.tj/>

2. Анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>
3. Большой атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deus1.com/bolshoy-atlas-anatomii-cheloveka.html/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - описывать значимость своей специальности; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; - проводить медицинские осмотры пациентов; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - проводить осмотры рожениц и родильниц; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических 	<p>Формы контроля: дифференцированный зачет, комплексный экзамен.</p> <p>Методы контроля: наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>

заболеваний и заболеваний молочных желез.	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построение устных сообщений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - основы эргономики; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. 	<p>Фронтальный опрос, сообщения, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем</p>

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответствен ные	Коды ЛР
Ноябрь	Дискуссия «О семейных ценностях, создание семьи и ответственное отношение за воспитание детей»	Группа	Учебный кабинет		ЛР 12 - ЛР 15
Декабрь	Дискуссия «Онкология: мифы и реальность»	Группа	Учебный кабинет		ЛР 12 - ЛР 15