

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**


**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

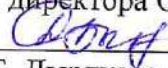
---


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
Сестринское дело  
Протокол № 10  
от « 27 » 06 2023г.  
Заведующий ЦМК  
  
Е.Д. Югдурова

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
  
Н.Б. Дырдуева  
« 28 » 09 2023г.

«Согласовано»  
Методист  
  
Ст методист В.Б. Балдоржиева  
« 27 » 06 2023г.

Самопроверка (самоэкспертиза) Рабочей программы на соответствие структуре и макету  
проведена « 07 » июня 2023 года    
подпись расшифровка

Утверждена на заседании Методического совета ГАПОУ «РБМК им. Э.Р. Раднаева»  
Протокол № 5 от « 28 » июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 и на основе Примерной основной образовательной программы Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж № 1» и «Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5 (Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчики:

Хабалтуева Марина Андреевна, преподаватель, высшая квалификационная категория, Почётный работник СПО РФ, Заслуженный работник образования РБ, Медаль «За заслуги перед здравоохранением РБ» 2-й степени, Благодарственное письмо министра здравоохранения РБ, «Преподаватель года СПО РБ – 99».

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5-6</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-9</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10-19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20-22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23-25</b>
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>26</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом утвержденной примерной программы.

Основной целью курса является овладение обучающимися системой знаний по анатомии и физиологии человека, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учетом интегрированного подхода к преподаванию.

Данная рабочая программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить жизнедеятельность организма человека и отдельных его частей, а также психические, соматические и вегетативные функции организма, их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе индивидуального развития человека. Все вышеизложенное дает обучающемуся целостное представление об организме человека как единой саморегулирующейся, способной к выздоровлению системы, с присущими биологическими и психосоциальными потребностями и мотивациями, от степени удовлетворения которых зависит здоровье человека – состояние полного психического, физического и социального благополучия.

Данная программа ставит цели, что студент должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.
- основная медицинская терминология;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Студент должен **уметь**:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

При реализации программы дисциплины, обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.08), профессиональных компетенций (ПК 3,1; ПК 3,2; ПК 3,3; ПК 4,1; ПК 4,2; ПК 4,3; ПК 4,5; ПК 4,6; ПК 5,1; ПК 5,2; ПК 5,3; ПК 5,4) и личностных результатов (ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9; ЛР 13).

Данная программа базируется на функциональном принципе преподавания анатомии и физиологии человека, который представляется наиболее органичным и правильным с точки зрения анализа процессов, происходящих в организме человека. Изучение ряда разделов и тем основано на топографическом принципе.

Программа рассчитана на 170 часов аудиторного времени (в том числе 60 часов теоретических занятий (лекции – 48 часов, семинары – 12 часов) и 92 часа – лабораторно - практических занятий) и состоит из 8 разделов, включающих содержание тем, подлежащих изучению. Для самостоятельной работы обучающихся выделено внеаудиторное время в объеме 6 часов. Весь курс проводится в виде теоретических (лекции и семинары) и практических занятий.

С учетом профиля специальности программа позволяет рассматривать обучение медсестры, прежде всего, с точки зрения учения об организме человека как

динамической саморегулирующейся открытой функциональной системы, для оценки деятельности которой требуется понимание сущности строения и механизмов регуляции отдельных органов и тканей. Стремительно меняющиеся условия жизни ставят человека перед необходимостью постоянно адаптироваться к ним, выявлять возможности адаптации и рационально скорректировать деятельность здорового человека. Настоящая программа позволяет весьма существенно приблизиться и к решению данной непростой задачи, направленной на грамотную интерпретацию уровня здоровья, выявив и обрисовав в этом процессе роль медсестры.

Предлагаемые в программе лабораторно - практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции. Необходимо особо отметить существенную важность наполнения таких занятий многоплановыми по своей сути работами, среди которых дифференцируются как морфологические, так и физиологические.

К числу первых относятся изучение анатомических препаратов, в том числе и «влажных»; оценка нативных макро- и микропрепаратов органов и тканей человека. Лабораторно - практические занятия физиологической направленности призваны обучить студентов основам методов оценки функциональной активности органов и систем человека, а также анализу ряда психосоматических функций с использованием инструментальных и аппаратных методик.

В качестве закрепления приобретенных в процессе занятия знаний и умений используются ситуационные задачи, позволяющие не только воссоздать какой-либо процесс, протекающий в организме, но и дать возможность творчески продумать и оценить возможные пути реализации поставленной перед аудиторией задачи. С целью повышения творческой активности обучающихся программой предусмотрено использование в самостоятельной работе наряду с обязательной учебной литературой и разнообразный наглядно-методический обучающий материал, а также современные технологические установки, позволяющие визуализировать и улучшить восприятие учебного материала.

В процессе обучения обучающиеся должны получить базовое образование, обеспечивающее преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена с учебной дисциплиной ОП.02. Основы патологии.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации, в профессиональной подготовке и переподготовки кадров) по должностям служащих среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.
- основная медицинская терминология;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для формирования следующих:

**А. Общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**Б. Профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для достижения следующих **личностных результатов**:

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**1.5. Вид промежуточной аттестации** - комплексный экзамен с учебной дисциплиной ОП.02. Основы патологии.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>170</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>152</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>60</i>
практические занятия	<i>92</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	<i>12</i>
<i>в том числе консультаций</i>	<i>4</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Анатомия и физиология человека

4	<p>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрено)</i></p>	<p><b>Объем часов</b> (вар часть, часов) в т. ч. в форме практической подготовки, часов</p>	<p><b>Коды ПК, ОК, ДР, формируванию которых способствует элемент программы</b></p>
1	<p><b>Введение в предмет анатомии и физиологии человека. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b></p>	3	
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребности человека. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки. Основы гистологии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Роль внутренней среды в превращении потребности клеток в потребности целого органа, систем внутренних органов, всего организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Части тела человека, оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Определение клетки. Строение, функции и химический состав клетки. Цитология – учение о тканях. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме, функции. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной ткани, основные анатомические термины.</p> <p><b>Практическое занятие «Основы цитологии и гистологии»</b></p> <p>Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя. Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмейкерной активности, выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Анатомо – физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.</b></p>	4	

<p><b>Тема 2.1.</b> Анатомо-функциональные особенности скелета туловища, скелета верхних и нижних конечностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах.</p> <p>Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, особенности соединения. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертурь. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Принцип рычага в работе суставов конечностей. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДП 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Кости и соединения черепа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Области головы, топографические образования головы. Топография основания черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике медицинской сестры.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДП 6, 7, 9, 13</p>

<p><b>Тема 2.3. Общие вопросы миологии. Мышцы и фасции головы, шеи, туловища, верхней и нижней конечности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности мышечной системы человека. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Строение и работа миоэлектрического сигнала. Виды мышц по форме, функции. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пулочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Диафрагма (часть, отверстия, функция). Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечности (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Определенные тонуса мышц верхних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). Определенные тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Семинарское занятие «Анатомо – физиологические особенности тканей, костной и мышечной систем»</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; ДР 6, 7, 9, 13</p>	
<p><b>Практическое занятие «Анатомо – функциональные особенности скелета туловища и конечностей»</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; ДР 6, 7, 9, 13</p>	
<p>Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочих тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки. Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера). Оценка функционалирования костной ткани. Рентгенодиагностика, результаты данситометрии при изменении структуры костной ткани. Интерпретация предложенных рентгенограмм, данситограмм. Заполнение рабочей</p>			

	<p>тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации)</p> <p><b>Практическое задание «Кости и соединения скелета головы – черепа»</b></p> <p>Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>
	<p><b>Практическое задание «АФО мышечной системы»</b></p> <p>Изучение мышц на муляжах и планшетах. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц на предложенной иллюстрации. Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p> <p>Демонстрация мест начала и прикрепления мышц верхней и нижней конечности на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц на предложенной иллюстрации).</p> <p>Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних и нижней конечностей</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Горлань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. Инструментальные методы исследования: бронхокопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простейших медицинских услуг.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности легких. Плевра. Средостение.</b></p>	<p>Основные принципы газообмена. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приборы для определения легочных объемов. Критерии оценки процесса дыхания. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, долики, ацинус. Функции. Мертвое пространство, определение. Дыхательный цикл.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>

<p>Физиология дыхания.</p>	<p>Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.</p> <p><b>Практическое занятие «Анатомо – физиологические особенности органов дыхательной системы. Физиология дыхания»</b></p> <p>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнить таблицу). Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям. Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3, 1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Анатомо – физиологические особенности системы органов пищеварения</b></p>		

<p><b>Тема 4.1.</b> Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отделы пищеварительного тракта. Принципы строения стенки органов пищеварительного тракта. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желез. Брюшина. Физиология пищеварения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы обследования пищеварительных желез, их соков. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и углеродные ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДР 6, 7, 9, 13</p>

<p><b>Тема 4.3. Обмен веществ и энергии в организме.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Рациональное питание. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Превращение веществ в организме. Расходование энергии пищи на согревание организма. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятиях об авитаминозе. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;          ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;          4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;          5,2; 5,3; 5,4;          ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Практическое занятие «Анатомо – физиологические особенности органов пищеварительного канала»</b>          Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;          ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;          4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;          5,2; 5,3; 5,4;          ДР 6, 7, 9, 13</p>	
<p><b>Практическое занятие «Анатомо – физиологические особенности органов пищеварительной системы. Физиология пищеварения.»</b>          Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения пищеварительных желёз. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции пищеварительных желёз на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;          ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;          4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;          5,2; 5,3; 5,4;          ДР 6, 7, 9, 13</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Работа с учебными текстами.          2. Заполнение рабочей тетради.</p>	<p>1</p>	<p></p>	



<b>Раздел 5.</b>	<b>3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.</b> <b>Анатомо – физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b>		
<b>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности органов системы мочеобразования и мочевыделения.</b> Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс выделения. Обзор органов выделения. Почка, топография, макро- и микроскопическое строение, функции. Фиксирующий аппарат почки. Органы выделения: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Топография, строение, функции. Физиология выделения: механизм образования мочи. Моча, ее состав и физико-химические свойства. Акт мочеиспускания. Регуляция работы почек. Наружные мужские половые органы, строение, функции. Промежность, строение. Внутренние мужские половые органы, топография, строение, функции. Наружные женские половые органы, строение, функции. Промежность, ее строение, функции. Молочная железа, топография, строение, функции. Внутренние женские половые органы: матка, влагалище, их топография, строение, функции. Овуляция, сперматогенез. Оплодотворение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; ДР 6, 7, 9, 13
	<b>Семинарские занятия «Спиганхнология»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; ДР 6, 7, 9, 13
	<b>Практическое занятие «Анатомо – физиологические особенности органов системы мочеобразования и мочевыделения»</b> Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; ДР 6, 7, 9, 13
	<b>Практическое занятие «Анатомо – физиологические особенности органов репродуктивной системы»</b> Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской и мужской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; ДР 6, 7, 9, 13
<b>Раздел 6.</b>	<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>		

<p><b>Тема 6.1.</b> Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кровь, количество, состав, физико-химические свойства, функции. Форменные элементы крови, виды, количество, строение, функции. Плазма крови, ее состав, физико-химические свойства, значение. Понятие о вакцине, сыворотке и иммунитете. Группы крови. Совместимость. Переливание крови. Гемолиз. Свойства крови: свертывание и СОЭ, их характеристика. Кровотворные органы, топография, строение, функции. <b>Практическое занятие «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови. Резус – фактор»</b> Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Тема 7.1.</b> АФО органов кровообращения и лимфообращения. Анатомия и физиология сердца.</p>	<p><b>Анатомо – физиологические особенности органов кровообращения и лимфообращения</b> <b>Содержание учебного материала</b> Строение системы органов кровообращения. Сущность процесса кровообращения. Структура, осуществление процесса кровообращения. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Круги кровообращения. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечения, при выполнении простых медицинских услуг</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>

<p><b>Тема 7.2.</b> Артерии и вены МКК и БКК. Кровообращение плода. Особенности коронарного кровообращения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Круги кровообращения. Общая характеристика кровеносных сосудов. Аорта, ее отделы, топография, строение. Общая сонная артерия, топография, строение. Наружная сонная артерия, ее ветви и области кровоснабжения. Внутренняя сонная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Виллизиев круг, расположение, строение. Подключичная артерия, топография, ветви и области кровоснабжения. Подмышечная артерия, топография и области кровоснабжения. Артерии свободной верхней конечности, их ветви и области кровоснабжения. Грудная аорта, положение, ее ветви и области кровоснабжения. Брюшная аорта, положение, ее ветви-парные внутренностные и пристеночные, области кровоснабжения. Брюшная аорта, положение, ее непарные внутренностные ветви, области кровоснабжения. Артерии таза и нижних конечностей, их ветви и области кровоснабжения. Система верхней и нижней полых вены, строение. Система воротной вены, строение. Венозные анастомозы. Особенности кровоснабжения плода.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Тема 7.3</b> Физиология сердечно-сосудистой системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Движение крови по сосудам. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Внешние проявления сердечной деятельности. Обусловленность сердечных тонов. Физиологические свойства сердечной мышцы. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Пальпация грудной клетки в области виагуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Измерение артериального давления. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечнососудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>

<p><b>Тема 7.4.</b> АФО формирование защиты организма человека. Особенности иммунной системы и лимфатической систем.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Врожденные механизмы защиты. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. Понятие иммунодефицита. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы. Адаптация сенсорных систем. Защитная функция микробов-сапротрофов. Барьерные механизмы защиты. Висцеральная защита. Значение иммунной системы. Определение: иммунная система, иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Закономерности строения и развития органов иммунной системы. Клеточные элементы иммунной системы. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медико-психических услуг</p> <p>Общий план строения лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Строение лимфоидной ткани. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфососудам. Регуляция системы лимфообращения. Понятие иммунитета.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3, 1; 3, 2; 3, 3; 4, 1; 4, 2; 4, 3; 4, 5; 4, 6; 5, 1; 5, 2; 5, 3; 5, 4; ЛР 6, 7, 9, 13</p>
	<p><b>Семинарские занятия «Кровь. Сердечно – сосудистая система»</b></p> <p><b>Практическое занятие «Анатомия и физиология сердца»</b></p> <p>Изучение строения сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечнососудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца и клапанного аппарата сердца на скелете, на поверхности тела. Определение верхушечного толчка сердца. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать отдели, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка зубцов, интервалов, комплексов ЭКГ, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). Составление глоссария. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	<p>2</p>	<p>4</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3, 1; 3, 2; 3, 3; 4, 1; 4, 2; 4, 3; 4, 5; 4, 6; 5, 1; 5, 2; 5, 3; 5, 4; ЛР 6, 7, 9, 13</p>

	<p><b>Практическое занятие «Сосуды большого и малого круга кровообращения. Физиология сердечно – сосудистой системы. Кровообращение плода.»</b></p> <p>Кровообращение плода. Механизм кровоснабжения лёгких. Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий. Критерии оценки процесса кровообращения. Аорта, отделив, отходящие от нее артерии. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии таза, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Функции большого круга кровообращения. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p> <p><b>Практическое занятие «Анатомо – физиологические особенности иммунной и лимфатической систем»</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов иммунной системы. Выполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДР 6, 7, 9, 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради.</li> <li>3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.</li> </ol> <p><b>Анатомо – физиологические особенности саморегуляции функций организма</b></p>	1	
<p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>Тема 8.1.</b></p> <p><b>Железы</b></p> <p><b>внутренней</b></p> <p><b>секреции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структура ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон гипофизарной железы, его действие. Тканевые гормоны, их</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДР 6, 7, 9, 13</p>

	<p>физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых дисциплинарных услуг</p> <p><b>Практическое занятие «Анатомо – физиологические особенности эндокринной системы»</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	4	
<p><b>Тема 8.2.</b> Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Спинной мозг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Интегративный характер нервной деятельности. Понятие процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Оболочки спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Основные центры спинного мозга. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги. Критерии оценки деятельности нервной системы Особенности развития нервной системы у детей. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Тема 8.3.</b> Головной мозг. Ствол мозга. Продолговатый, задний мозг, средний и промежуточный мозг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры. Средний мозг, строение, расположение, центры. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав, функции. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13</p>

	<p><b>Практическое занятие «Анатомо – физиологические особенности спинного мозга»</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги.</p> <p><b>Практическое занятие «Ствол головного мозга: продолговатый и задний мозг»</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.</p> <p><b>Практическое занятие «Ствол головного мозга: средний и промежуточный мозг»</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Тема 8.4.</b>  <b>Функциональная анатомия конечного мозга.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Последнее строение коры головного мозга. Тонические рефлексы. Роль коры в удовлетворении потребностей организма. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности. Принципы конечного общего пути двигательных проводящих путей. Биоритмы мозга, стадии сна. Электрические явления в коре. ЭЭГ. Критерии оценки психической деятельности. Конечный мозг, строение. Базальные ядра их значение. Проекционные зоны коры головного мозга.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Тема 8.5.</b>  <b>АФО высшей нервной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лимбическая система, структура, расположение, функции. Структура, осуществляющие психическую деятельность. Физиологические свойства коры. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Формирование динамического стереотипа. 1 и 2 сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг</p> <p><b>Семинарское занятие «АФО центральной нервной системы»</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;  ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1;  4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1;  5,2; 5,3; 5,4;  ДР 6, 7, 9, 13</p>
	<p><b>Практическое занятие «Функциональная анатомия конечного мозга и АФО высшей нервной деятельности»</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03;</p>

	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения конечного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач.		ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.	2	
<b>Тема 8.6.</b> Периферическая нервная система. Анатомо-физиологические особенности спинномозговых и черепных нервов.	<b>Содержание учебного материала</b> Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Строение спинномозговых нервов, их количество. Ветви спинномозгового нерва. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий количество и название черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации 12 пар черепных нервов. <b>Практическое занятие «Периферическая нервная система: спинномозговые и черепные нервы»</b> Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела. Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13
<b>Тема 8.7.</b> Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ДР 6, 7, 9, 13



<p><b>Тема 8.8.</b> Проводящие пути головного и спинного мозга.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация проводящих путей головного и спинного мозга. Проводящие пути болевой, температурной и других видов чувствительности. Строение и назначение пирамидных и экстрапирамидных путей</p> <p><b>Практическое занятие «АФФ вегетативной нервной системы. Проводящие пути головного и спинного мозга»</b> Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.</p> <p><b>Семинарские занятия «АФФ периферической нервной системы»</b></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ЛР 6, 7, 9, 13</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ЛР 6, 7, 9, 13</p>
---	---	-------------------------------------	---

<p><b>Тема 8.9.</b> Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия, осязания, вкуса и обоняния</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Соматическая сенсорная система. Проприорецепторы. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Акомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Механизм воздушной и костной проводимости. Определение остроты слуха. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг</p> <p><b>Семинарские занятия «Анатомо – физиологические особенности сенсорной системы»</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ЛР 6, 7, 9, 13</p>
<p><b>Практическое занятие «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.»</b> Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ЛР 6, 7, 9, 13</p>	
<p><b>Практическое занятие «Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия, осязания, вкуса и обоняния»</b> Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 4,5; 4,6; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; ЛР 6, 7, 9, 13</p>	

	Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, органов вкуса и обоняния, выполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач.		
	<b>Всего:</b>	152	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
2. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0
3. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
4. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
5. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.
6. ГЛОССАРИЙ к дисциплине «Анатомия и физиология человека» и клиническим дисциплинам: учебное пособие /М.А. Хабалтуева. - Улан-Удэ: ГАПОУ РБМК им. Э.Р. Раднаева, 2019. - 92 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

13. Электронный каталог ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» (Электронный ресурс) – база данных содержит каталог библиотеки. Режим доступа: [http://90.188.36.55:8080/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64/exe?C21COM=F&121DBN=medcol&P21DBN=medcol](http://90.188.36.55:8080/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64/exe?C21COM=F&121DBN=medcol&P21DBN=medcol)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.



**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ  
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
IX	Проблемная беседа на тему: Здоровый образ жизни – мин.	1 курс, студенты отделения Сестринское дело	Кабинет по расписанию	Преподаватель, студенты	ЛР 6,
X	Викторина на тему: Курение и медицина? – 5 мин	1 курс, студенты отделения Сестринское дело	Кабинет по расписанию	Преподаватель, студенты	ЛР 6,
XI	Квест на тему: Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта - мин	1 курс, студенты отделения Сестринское дело	Кабинет по расписанию	Преподаватель, студенты	ЛР 6,
XII	Интерактивная беседа: Профилактика заболеваний сердца- 10 мин	1 курс, студенты отделения Сестринское дело	Кабинет по расписанию	Преподаватель, студенты	ЛР 6,
II	Интерактивная беседа на тему: Репродуктивное здоровье – 10 мин	1 курс, студенты отделения Сестринское дело	Кабинет по расписанию	Преподаватель, студенты	ЛР 6,
III	Игра-викторина: «Крым и Россия» – мин.	1 курс, студенты отделения Сестринское дело	Кабинет по расписанию	Преподаватель, студенты	ЛР 6, 7