

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ  
ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН  
ГОЛ КОЛЛЕДЖ»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

специальность 33.02.01 Фармация


Улан-Удэ, 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК

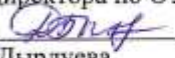
Протокол № 10  
от 24 июня 2023 г.  
Зав. ЦМК 


М.Е. Гулгонова


«Согласовано»  
Методист

  
Е.Д. Югдурова  
« 26 » июня 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ОУ

  
Н.Б. Дырдуева  
« 27 » июня 2023 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие  
структуре и макету проведена 05 июня (дата) 

 (подпись)

«Утверждена» на заседании методического совета

Протокол № 5 от « 28 » июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 и Примерной основной образовательной программой Пензенского базового медицинского колледжа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28.02.2022 г. № П-41 «О включении примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования в реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Протокол № 5 от 01.02.2022 г).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Балдоржиева В.Б., преподаватель ГАПОУ «РБМК».

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» предназначена для изучения в ГАПОУ «РБМК» (далее Колледж), реализующего образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учебного плана Колледжа учебная дисциплина «Психология общения» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается в объеме 34 часов (общее количество часов), из них аудиторная нагрузка составляет 32 часа. На самостоятельную работу обучающегося отведено 2 часа. По итогу освоения учебной дисциплины «Психология общения» проводится аттестация в виде зачета.

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и критерии оценок результатов освоения.

Программа имеет практическую направленность, призвана помочь студентам преодолеть стереотипы административно-командного стиля мышления, выработать умение руководить людьми, способность взвешенно анализировать любые самые сложные ситуации, не бояться новизны решений, помочь даже из негативного опыта извлекать позитивные моменты, приучить к постоянному самоанализу и объективной оценке своих действий и действий окружающих людей. Программа «Психология общения» дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личностей в обществе.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

**Задачи:**

- обеспечение решения задач гуманитарного образования обучающихся;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания;
- освоение студентами первоначальных умения психологического ухода за больными;
- формирование умения работать в составе команды;
- развития внимания к проявлениям и поведению человека.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» студент должен **уметь:**

- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;
- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение;
- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;
- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;
- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;
- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;
- выявлять факторы эффективного общения.

**- знать:**

- цели, функции, виды общения;
- средства общения;
- психологические основы межличностного понимания;
- особенности, этические нормы и принципы делового общения;
- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;
- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;
- особенности ролевого взаимодействия;
- пути формирования эмпатии в общении;
- особенности межличностной аттракции;
- способы управления эмоциями и чувствами;
- психологические основы формирования первого впечатления.

В ходе изучения дисциплины студенты проходят подготовку к освоению следующих **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

и для достижения следующих **личностных результатов:**

<b>Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код ЛР реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ЛР 9



психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	13

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>2</i>
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений, презентаций;	
<i>Итоговая аттестация в форме: зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>25</b>	
Тема 1.1. Ведение в основные этапы развития психологии. Психология как наука.	<p><b>Содержание учебного материала 1</b></p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Возникновение научной психологии. Задачи психологии. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применения на практике. Объект, предмет современной психологии. Принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Отработка практических навыков оценки психотипа собеседника и установления контакта.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов 1</b></p> <p>Сравнительный анализ научных направлений школ. Создание презентаций. Проектная деятельность студентов.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1 Семинарское занятие 1</b></p> <p>Исторический аспект развития психологии. Предмет и объект дисциплины «Психология», ее цели и задачи. Психология сестринского дела.</p>	2  4  4  2	
Тема 1.2. Понятие о личности в психологии. Познавательная сфера личности (внимание, ощущение, восприятие, память, речь, мышление)	<p><b>Содержание учебного материала 2</b></p> <p>Структура личности. Направленность личности. Социализация личности. Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности. Внимание, память их значение в деятельности. Мышление её значение в развитии личности. Механизмы формирования ощущений. Основные характеристики восприятия. Методы изучения познавательных процессов.</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания. Познавательные психические процессы. Диагностика познавательных процессов при помощи различных методик.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов 2</b></p> <p>Стратегии сотрудничества. Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2  4  5  2	2

	2	<b>Семинарское занятие 2</b> Психологические особенности выполнения сестринских манипуляций		
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>			<b>15</b>	
Тема 2.1. Воля, характер, Структура развития воли. Природно-типологическая сфера личности	<b>Содержание учебного материала 3</b>		2	2
	Природа и сущность волевой регуляции. Методы исследования характера. Основные понятия эмоций, чувства и темперамент. Методы исследования темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и личность. История развития учения о темпераменте (гуморальная теория, соматическая концепция, учение о типах нервной системы). Возрастные особенности темперамента.			
	<b>Практические занятия 3</b>		6	
	Индивидуально – типологические особенности личности. Создание идеальной модели специалиста. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация.			
	<b>Самостоятельная работа студентов 3</b> Определение способности к самоуправлению и самоконтролю в общении. Литературные примеры создания новых образов разными способами.		5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	3	<b>Семинарское занятие 3</b> Деонтологическая тактика, отработка прием эффективного слушания.		
<b>Раздел 3. Возрастная психология. Психология общения.</b>			<b>26</b>	
Тема 3.1. Основные понятия. Подходы к периодизации возрастного развития. Психология общения	<b>Содержание учебного материала 4</b>		2	2
	Предмет, задачи, закономерности психологического развития. Проблема детерминации психического развития. Психосоциальные стадии развития личности. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятие «зона ближайшего развития». Структура общения. Самопонимание и самореализация в процессе общения. Роль общения в психическом развитии человека. Роль различных видов общения в психическом развитии общения.			
	<b>Практические занятия 4</b>		4	
	Общая характеристика общения. Деловая беседа. Тренинг общения. Основы психосаматики. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматические теории. Психологическое воздействие на пациентов с психосоматическими заболеваниями.			
<b>Самостоятельная работа студентов 4</b> Составление рекомендаций по учету возрастных и индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп. Составить задачу по теме (письменно).		4		

	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>4</b>	<b>Семинарское занятие 4</b> Психология общения медицинских работников в сложных (конфликтных) ситуациях		
Тема 3.2. Психология групп. Психология больших групп. Психология массы.	<b>Содержание учебного материала 5</b>		2	2
	Понятие социальная группа. Особенности психологических классов и этносов.			
	<b>Практические занятия 5</b>		6	
	Методы психологического консультирования. Анализ внутригруппового взаимодействия. Использование невербальных и вербальных средств общения в процессе коммуникации.			
	<b>Самостоятельная работа студентов 5</b>		4	
	Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщение на любую тему из пройденного материала. Составление памятки по психопрофилактике.			
<b>Содержание учебного материала</b>		2		
<b>5</b>	<b>Семинарское занятие 5</b> Стратегии сотрудничества медицинского работника и пациента.			
<b>Всего</b>			<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета «Психология»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, включающий средства контроля и средства обучения.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет (сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции).
2. Средства аудиовизуализации
3. Компьютерные учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тексты и учебные игры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Авдеев, В. Психотехнология решения проблемных ситуаций / В. Авдеев. - М.: Изограф, 2018. - 1000 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо-пресс, 2017. - 258 с.
3. Десев Психология малых групп / Десев, Любен. - М.: Прогресс, 2018. – 210.
4. Маслоу Мотивация и личность / Маслоу, Абрахам. - М.: СПб: Евразия, 2016. - 478 с.
5. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / ред. В.А. Бодров. - М.: Институт психологии РАН, 2018. - 390 с.
6. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.)- ISBN 978-5-222-21044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210444.html> (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Psychology.ru>
2. Психология общения. [Электронный ресурс]: сайт Мир психологии. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>
3. Психология и психология общения. [Электронный ресурс]: сайт «Психологическая консультация». – Режим доступа: <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm>.
4. Тесты по психологии. [Электронный ресурс]: Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
5. Психология общения, решение конфликтов. [Электронный ресурс]: Конфликтология. – Режим доступа: <http://www.conflictology.narod.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины «Психология общения» студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение;</li><li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li><li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li><li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li><li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения.</li><li>- знать:</li><li>- цели, функции, виды общения;</li><li>- средства общения;</li><li>- психологические основы межличностного понимания;</li><li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li><li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов деятельности при решении ситуативных задач;</li><li>- выполнение самостоятельных работ, тестирования;</li><li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li><li>- устный опрос, анализ выполнения контрольных заданий.</li><li>- устный опрос, тестирование;</li><li>- контрольных заданий;</li><li>- устный опрос;</li><li>- внеаудиторная самостоятельная работа; дифференцированный зачет.</li></ul>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li><li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li><li>- особенности ролевого взаимодействия;</li><li>- пути формирования эмпатии в общении;</li><li>- особенности межличностной аттракции;</li><li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li><li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li></ul> |  |
|---|--|

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО  
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр видеофильмов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	Актовый зал, учебные кабинеты	Зав по воспитательной работе, зав отделением, педагог-организатор, классные руководители, специалист по охране труда, инженер по ГО и ЧС.	ЛР 3, ЛР
	Психологическое тестирование	1 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 4
	Семинары тренинги, направленные на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения	1-2 курсы	Актовый зал.	Педагог-психологи, классные руководители.	ЛР9
	Акция к «Дню донора»	1-2курсы		Зав по ВР и СВ, классные р	ЛР 10