МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Э.Р. РАДНАЕВА»
ГУРЭНЭЙ МЭРГЭЛЖЭЛТЭ hУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААhАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э. Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по разработке, организации и проведению практических и лабораторных занятий с обучающимися по профессиям/специальностям СПО в соответствии с ФГОС**

**Дата введения: сентябрь, 2023 г.**

**Улан-Удэ, 2023 г.**

Печатается по решению методического совета ГАПОУ СПО «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Автор: методист Аюшеева С.В.

Методические рекомендации по организации и проведению практических и лабораторных занятий с обучающимися по профессиям/специальностям СПО, предназначены для преподавателей

с целью методического сопровождения реализации образовательных программ по требованиям ФГОС для медицинских специальностей СПО «Здравоохранение и медицинские науки».

## 1. Общие положения

1.1. Рекомендации разработаны в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023 г.);

1.2. Лабораторные занятия, практические занятия, лабораторно-практические занятия – это виды учебных занятий. Главное их различие состоит в том, что на лабораторных занятиях доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений обучающихся, а на практических занятиях - конструктивных.

1.3. Выполнение обучающимися лабораторных/практических работ на учебных занятиях проводится с целью:

- формирования ОК и ПК через формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины/ профессионального модуля по конкретным разделам/ темам дисциплин или междисциплинарных курсов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

1.4. При проведении лабораторных /практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Темы лабораторных/практических занятий должны соответствовать тематике, заявленной в рабочей программе (РП) и календарно-тематическом плане (КТП). На каждое лабораторное, лабораторно-практическое, практическое занятие разрабатывается план и технологическая карта.

## 2. Планирование лабораторных/ практических занятий

2.1. При планировании лабораторных/практических занятий следует исходить из того, что они имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Дидактическая цель практических занятий - формирование у студентов практических умений, необходимых для изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных компетенций, общих компетенций (умений организовывать свое рабочее место, вести здоровый образ жизни и др.).

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, оформлять медицинскую документацию; проводить диагностические исследования, решать разного рода профессиональные задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений и т.д.

2.3.Дидактическая цель лабораторных занятий - экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований.

2.4. Состав и содержание практических заданий, лабораторных работ должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических/лабораторных работ позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий, обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

**3. Организация и проведение лабораторных/ практических занятий**

3.1. Лабораторные/практические занятия должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях, учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях в соответствии с утвержденной структурой (технологической картой):

Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. В процессе лабораторно-практических занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ, одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

3.2. Лабораторные/практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер,* отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных/практических работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.3. Формы организации обучающихся при проведении лабораторных /практических занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При *фронтальной форме* организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При *групповой форме* организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При *индивидуальной форме* организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.4. Для повышения эффективности проведения лабораторных/ практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным/практическим работам, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения лабораторных/ практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных/ практических работ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные /практические работы.

## 4. Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных/ практических занятий

4.1. Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных/практических занятий, отражается в рабочем учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин и модулей.

4.2. Темы лабораторных/практических занятий разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины, МДК самостоятельно, в соответствии с содержанием образования.

4.3. Структура методической разработки включает:

- титульный лист (Приложение 1);
- пояснительную записку (Приложение 2);
- технологическая карта (план учебного занятия Приложение 3);
- содержание заданий (изучение нормативных документов и справочных материалов, тесты, задачи, алгоритмы, презентации, работа с текстом и т.д.);
- рекомендации/инструкции по выполнению заданий (Приложение 4);
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению (набираются стандартным шрифтом Times new Roman, 14 шрифтом; междустрочный интервал - одинарный; поле левое - 2,5 см, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм);
- критерии оценки (Приложение 5);
- формы и методы контроля (Приложение 6); Список рекомендуемой литературы (Приложение 7); приложения.

4.4. Методические рекомендации по выполнению лабораторных/практических работ должны быть доступны обучающимся (дидактический материал на каждом столе).

Приложение 1

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Э.Р. РАДНАЕВА»
ГУРЭНЭЙ МЭРГЭЛЖЭЛТЭ hУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААhАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э. Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, *или*
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПМ.01 Диагностическая деятельность.
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин 01.01.1.
Пропедевтика в терапии, гериатрии

**ТЕМА: СУБЪЕКТИВНЫЙ И ОБЪЕКТИВНЫЙ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ. ОСМОТР ПАЦИЕНТА. ПАЛЬПАЦИЯ. ПЕРКУССИЯ. АУСКУЛЬТАЦИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

Автор: ФИО, преподаватель
*наименование дисциплины*

Улан-Удэ, 2023г.

Приложение 2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка составлена на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Рекомендации разработаны в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023 г.);
- Федеральных государственных образовательных стандартов для специальности «код, шифр».

Методическая разработка по учебной дисциплине/модулю является частью рабочей программы.

Одним из наиболее действенных путей, который позволит достичь определенных образовательных целей, является практико-ориентированная деятельность обучающихся на занятиях и в процессе аудиторной самостоятельной работы, способствующей обучению, воспитанию, развитию.

Изучение дисциплины *«Указать дисциплину»* направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1 –

ПК-1 –

Лабораторные работы, практические задания проводятся аудиторно и выполняются в течение не менее 2-х академических часов. В процессе лабораторно-практических занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ, одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной учебной лаборатории. Продолжительность лабораторно-практических занятий - 4-6 академических часов в соответствии с утверждённой рабочей учебной программой дисциплины/модуля.

В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

Лабораторные работы содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, отчета, части проекта, расчетной части и прочее с оформлением результатов в виде презентации с их последующей защитой.

По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины/модуля.

Приложение 3

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПМ/МДК

| | |
|---|---|
| **Преподаватель** | Бадмацыренова Эльвира Александровна |
| **Учебная дисциплина/МДК** | ПМ.01«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» |
| **Группа** | 1231 |
| **Специальность** | Акушерское дело |
| **Раздел дисциплины\МДК** | МДК.01.02 Психопрофилактическая подготовка беременных к родам |
| **Тема изучения** | Введение в предмет |
| **Тема занятия** | Выявление проблем и составление рекомендаций по предупреждению потенциальных проблем, связанных с беременностью. |
| **Номер учебного занятия по КТП** | 1 |
| **Вид занятия** | Практическое занятие |
| **Цель урока: образовательная** | Продолжить формирование ПК 1.1, ПК 1.7. |
| **развивающая** | Способствовать развитию аналитических способностей |
| **воспитательная** | Воспитывать качества: брать на себя ответственность за работу и результат выполнения заданий; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |

| **Организация образовательной среды** | | |
|---|---|---|
| **Педагогические технологии** | **Методы обучения** | **Формы организации работы** |
| Проблемное обучение с использованием групповой технологии | Частично-поисковый | Групповая |

**Межпредметные и межкурсовые связи:** анатомия, физиология человека, МДК. 01.01. «Физиологическое акушерство», 01.01.1 Физиологическая беременность, гигиена, микробиология

**Литература для преподавателя**

**ТСО:** проектор, экран и (или) интерактивная доска, компьютеры

**Оснащение:** локальная и глобальные сети, программы Microsoft офис, программы для просмотра видео, чтения книг, конвекторы, электронное пособие для внеаудиторной работы студентов, рабочая тетрадь для аудиторной работы.

**Образовательные результаты**

| Общие и профессиональные компетенции | Практический опыт (действия) | Умения | Знания |
|---|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Посещение лечебно-профилактических учреждений. Оценка эффективности и качества организации собственной деятельности | Определение места и значимости изучаемого явления, процесса в будущей профессии. Мотивировать изучаемую тему | Социальная значимость и роль акушерки в оказании помощи беременным и плоду |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Демонстрация презентаций беременным с помощью проектора, экрана и (или) интерактивной доски | Использование программ Майкрософт (PowerPoint, Word) для создания презентаций; использование электронной почты | Глобальные и локальные информационные сети, Поисковые системы. Правила использования поисковых систем Виды профилактических средств: памятка, брошюра, презентация, санитарный бюллетень Требования создания презентаций, и правила работы в сетях |

**Организация образовательной среды**

| Педагогические технологии | Методы обучения | Образовательные ресурсы | Междисциплинарные и межкурсовые связи | Формы организации работы |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Проблемное обучение* перед студентами ставиться задача: выявить проблемы беременных | Интерактивный: работают в парах, собирают анамнез | Схемы сбора анамнеза и определения проблем беременных | Раздел 01.01.1 Физиологическая беременность МДК. 01.01. «Физиологическое акушерство», | В парах, групповая |
| *Информационно - коммуникационн* | Интерактивный автоматизированное | Программы PowerPoint, MicrosoftWor | ОП.13. Основы деловой культуры и культуры речи | Индивидуальная, в парах.групповая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *ые технологии* | тестирование. Поисковый – поиск необходимой информации Самостоятельная практическая работа по методическим указаниям в рабочей тетради. Продуктивный – создание продукта для профилактической работы с беременными (презентация, буклет, плакат, конспект беседы). | d, для чтения книг, просмотра и редактирования видео, конвекторы. Раздаточный материал: рабочая тетрадь. | ЕН.02. Информационные технологии в проф. деятельности ОП.02. Анатомия и физиология человека ОП.03. Основы патологии | |

| Технологический процесс практического занятия2Деятельность преподавателя и объем времени | Деятельность обучающихся | Формируемые образовательные результаты | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Общая компетенция** ОК 1. ОК4. | | **Профессиональная компетенция** | |
| | | **Умения** | **Знания** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Организационный этап. 10 мин.** | | | | | |
| Организационный момент – 3 мин.<br><br>Сообщение темы. Целеполагание занятия – 3 мин.<br><br>Вводный инструктаж - 4 мин | Приветствуют преподавателя, рапорт старосты. проверяют наличие раздаточного материала на столах, организуют свое рабочее место. Принимают участие в формулировании темы занятия при помощи наводящих вопросов; Ответы на вопросы | Организовывать собственную деятельность<br>Ставить цели и определять способы ее достижения<br>Анализировать рабочую ситуацию<br><br>Формулирование цели и задач занятия | Различные способы достижения цели<br>Рабочая ситуация и ее анализ.<br>Понятие «цель», «задачи» занятия<br><br>Содержание вводного инструктажа | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Роль изучаемой темы в профессиональной деятельности |
| **II. Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений 20 мин.** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Фронтальная работа с группой | Отвечают вопросы теста | Пользование тестовой программой СТМ-тест для автомат. контроля знаний. Работа над ошибками | Проблемы беременных и составление рекомендаций по их предупреждению | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 10мин.** | | | | | |
| Целеполагание, инструктаж по работе с Рабочей тетрадью для практических занятий | | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; | Цели и задачи практического занятия | | Роль ФППП беременных к родам. Основные формы и тематику работы. Физиологию беременности |
| **IV. Воспроизведение изученного материала и его применение в стандартных условиях. 205 мин.** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наблюдение, коррекция действий учащихся. Экспертная оценка заданий в соответствии с разработанными критериями. | Выбор средства и метода ФППП к родам. Разработка содержания плаката, брошюры, презентации, буклета, конспект беседы. | Поиск и выбор информации, необходимой для ФППП беременных к родам, Оформление в виде выбранного средства профилактической работы. | Виды средств для профилактической работы, правила их составления и оформления | ПК 1.1. Проводить физио-психопрофилактическую подготовку (ФППП) беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Сбор анамнеза. Дифференцировка физиологических явлений и процессов от патологических явлений и процессов. Обучение мерам профилактики осложнений беременности Соблюдение правила деонтологии ПК. 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. Консультация беременных по решению психологических, | Анатомо-топографические особенности женских половых органов. Физиология беременности. Внутриутробное развитие плода. Влияние вредных факторов на плод. Деонтологические правила. Понятие о вербальных и невербальных навыках общения Понятие ФППП. Основоположники ФППП. Цели. Задачи. Формы проведения ФППП. Законодательные и правовые акты по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | физических, социальных проблем | |

| |
|---|
| **V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 10 мин.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Сообщает тему домашнего задания. Провидит инструктаж по его выполнению (презентации, буклета и др.) соответственно рабочей тетради.<br>Фиксирует состав малых групп и выбранные темы<br>1. Влияние вредных факторов производства на плод.<br>2. Влияние алкоголя на плод.<br>3. Влияние никотина на плод.<br>4. Влияние наркотических веществ на плод.<br>5. Влияние ИППП на плод. | Слушают, уточняют неясные моменты. Делятся на малые группы для выполнения задания и выбирают темы | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использование программ Майкрософт (PowerPoint, Word) для создания презентаций; использование электронной почты | Виды средств для профилактической работы, правила их составления и оформления | Влияние вредных факторов на плод и течение беременности |
| **VI. Подведение итогов. Рефлексия 15 мин.** | | | | | |
| Преподаватель дает оценку освоенным ПК и ОК студентов, согласно | Анализируют свою деятельность, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рабочей тетради.<br>Рефлексия. Задает наводящие вопросы студентам, для того, чтобы они оценили свою деятельность, выявили пробелы и составили план устранения пробелов.<br>Преподаватель сообщает о достижении поставленной цели занятия. | выявляют пробелы в знаниях, составляют план их устранения.<br>Делают выводы о степени достижении поставленных целей занятия. | | | | |

Приложение 3

| | |
|---|---|
| **Преподаватель** | Молонова Н.Б. |
| **Учебная дисциплина/МДК** | УД Фармакология |
| **Группа** | 211 |
| **Специальность** | 31.02.02 Акушерское дело |
| **Раздел дисциплины\МДК** | Частная фармакология. Средства, влияющие на функции исполнительных органов |
| **Тема изучения** | Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему |
| **Тема занятия** | Решение задач по применению средств при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни, их влияние на организм. Разбор способов введения препаратов. |
| **Номер учебного занятия по КТП** | 8 |
| **Вид учебного занятия** | Практическое занятие |
| **Цель урока:**<br><br>**образовательные задачи:** | организовать учебную деятельность студентов по применению знаний и овладению практическими умениями, необходимых для освоения:<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, в справочной литературе;<br>- систематизировать знания при решении фармакологических задач по применению средств, при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни и их влиянию на организм;<br>- обобщить знания по способам введения препаратов. - осмысленно давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. |
| **развивающая** | - содействовать стимулированию мыслительной активности, развитию способности к анализу и самоанализу в процессе групповой рефлексии; - способствовать развитию умений систематизировать и обобщать изученный материал, развитию профессиональных качеств личности (самостоятельности, дисциплинированности, ответственности)<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| **воспитательная** | создать условия для мотивации к учению, побудить студентов к активности, закрепить уверенность в применении своих знаний на практике. | |
| **Организация образовательной среды** | | |
| **Педагогические технологии** | **Методы обучения** | **Формы организации** |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по УД**

| | | **работы** |
|---|---|---|
| Проблемное обучение с использованием групповой технологии | Проблемный, частичн-опоисковый | Групповая |

**Межпредметные связи:** анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией.

**Литература для преподавателя:**

**ТСО:** проектор, экран и (или) интерактивная доска, компьютеры

**Оснащение:** локальная и глобальные сети, программы Microsoft офис, программы для просмотра видео, чтения книг, конвекторы, электронное пособие для внеаудиторной работы студентов, рабочая тетрадь для аудиторной работы.

**Образовательные результаты**

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Практический опыт (действия)** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - | по окончании практического занятия обучающиеся должны уметь: аргументированно и полно объяснять сущность и социальную значимость избранной специальности; демонстрировать знания о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по «Фармакологии», участие в студенческих олимпиадах, конкурсах по дисциплине. | по окончании практического занятия обучающиеся должны знать: о сущности и социальной значимости избранной профессии |
| ОК 4. Осуществлять поиск и | - | нахождение и использование | информация о средствах, влияющих на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | информации ля эффективного решения профессиональных задач: - извлек ть информацию о средствах, влияющих на сердечнососудистую систему, номенклатуре в лекарственных средств; справочной литературе. - в обрабатывать данную информацию. демонстрировать умение систематизировать и обобщать знания | сердечно-сосудистую систему в номенклатур лекарственных средств в справочно литературе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача | | самостоятельно **выбирать** оптимальное лекарственное средство для лечения и профилактики стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни, **ориентироваться** в номенклатуре лекарственных средств; справочной литературе. **выписать** лекарственное средство для лечения и профилактики стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни в | -основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>-лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;<br>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии при лечении; стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. |
| | | соответствии с правилами заполнения рецептурного бланка (Приказ ) **применять** лекарственное средство по назначению врача; **давать** рекомендации пациенту по применению лекарственных средств для лечения и профилактики стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической | |

**Организация образовательной среды**

| Педагогически е технологии | Методы обучения | Образовательн ые ресурсы | Междисциплинар ные и межкурсовые связи | Формы организации работы |
|---|---|---|---|---|
| *Проблемное обучение:* перед студентами ставиться задача: выявить групповую принадлежность лекарственных средств, влияющих на сердечнососудистую систему | проблемный, частичнопоисковый | Дидактический материал: справочная литература, номенклатура лекарственных средств, Рабочая тетрадь, тест, различные образцы лекарственных средств. | ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.02. Анатомия и физиология человека | индивидуальная |
| *Информационно - коммуникационн ые технологии* | Интерактивны й: автоматизиро ванное тестирование Поисковый: поиск необходимой информации Самостоятельна | Программы PowerPoint, MicrosoftWord, для чтения книг, просмотра и редактирован ия видео, конвекторы. | ЕН.02. Информационные технологии в проф. деятельности ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.02. Анатомия и физиология | Индивидуальная в парах. групповая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | я практическая работа по методическим указаниям в рабочей тетради. Продуктивный: – создание продукта для профилактическ ой работы с беременными (презентация, буклет, плакат, конспект беседы). | | человека | |

**Технологический процесс практического занятия по УД**

| Деятельность преподавателя и объем времени | Деятельность обучающихся | Формируемые образовательные результаты | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Общая компетенция** ОК 1. ОК 4. | | **Профессиональная компетенция** ПК 1.6 | |
| | | **Умения** | **Знания** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Организационный этап 5 мин.** | | | | | |
| Организационный момент Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на занятие | Приветствуют преподавателя, рапорт старосты. проверяют наличие раздаточного материала на столах, организуют свое рабочее место. | организовать свое рабочее место | | - | - |
| **II. Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений 30 мин.** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Напоминает обучающимся, что и как должны были сделать по домашнему заданию<br><br>Контролирует выполнение домашней работы через:<br>-устный опрос | Отвечают на вопросы преподавателя | нахождение и использование информации, необходимой для эффективного выполнения | информация, необходимая для эффективного | **ориентироваться** в номенклатуре лекарственных средств; справочной литературе.<br><br>**выписать** гипотензивные, | Характеристика гипотензивных, антиангинальных, кардиотонических<br><br>средств» правила заполнения рецептурных бланков |
| - выполнение упражнения<br>-тестирование<br><br>Дает комментарий по выполнению домашнего задания | По очереди комментируют…<br>Объясняют свой выбор…<br>Отвечают на вопросы теста по теме «Гипотензивные, антиангинальные, кардиотонические средства»<br><br>Делают работу над ошибками | профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br><br>Использование тестовой программой СТМ-тест для автоматического контроля знаний.<br>Работа над ошибками | выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | антиангинальные, кардиотонические лекарственные средства в соответствии с правилами заполнения рецептурного бланка (Приказ) | |

| III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 15 мин. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Целеполагание<br><br>Записывает цель и задачи на доске (экране): Уточняет понимание обучающимися | Принимают участие в формулировании темы занятия при помощи проблемной ситуации, наводящих вопросов. | | Цели и задачи практического занятия | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Роль изучаемой темы в профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| поставленных целей и задач практического занятия.<br><br>Формулирует тему урока в виде проблемы:<br>заболевания сердечно-сосудистой системы являются наиболее частой причиной смертности, поэтому их рациональное лечение представляет одну из наиболее важных проблем фармакотерапии. В настоящее время медицина располагает большим арсеналом средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Нам будущим фельдшерам необходимо научиться применять лекарственные средства при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни и их влиянию на организм, а для этого требуются знания и умения по ?… | Обсуждают, какие задачи необходимо решить для достижения цели<br><br>Обнаруживают в процессе беседы, диалога по изученному материалу (Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему) обучающиеся дефицит своих знаний и способностей, и осознают, что для решения | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высказывает свое мнение и направляет деятельность обучающихся.<br><br>Преподаватель задает вопросы<br>что вы знаете по теме урока?<br>что хотели бы узнать? какую цель каждый из вас ставит на практическое занятие по теме?<br>Преподаватель вновь обращает внимание на задачи практического занятия<br><br>Вводный инструктаж | данной проблемы им необходимы дополнительные знания, умения.<br>Формулируют тему занятия как проблему, которую необходимо решить.<br>Записывают тему практического занятия «Решение задач по применению средств при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни, их влияние на организм. Разбор способов введения препаратов»<br>Выстраивают план действий для решения проблемы, исходя из задач занятия | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **IV. Воспроизведение изученного материала и его применение в стандартных условиях 110 мин.** | | | | | |
| Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения… Проводит инструктаж по выполнению заданий по рабочей тетради, алгоритму Наблюдает, корректирует действия обучающихся. Дает экспертную оценку выполнения заданий в соответствии с разработанными критериями | Работают с научным текстом. Составляют схемы Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие… Выявляют закономерность Анализируют… Поиск выбора решения проблемной ситуации | Поиск и выбор информации, необходимой для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии | гипотензивные, антиангинальные, кардиотонические средства | ПК 1.6. Применять лекарственные средства назначению врача | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия, основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам, побочные эффекты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 10 мин.** | | | | | |
| Сообщает тему домашнего задания. Проводит инструктаж по его выполнению (презентации, буклета и др.) соответственно рабочей тетради. | Слушают, уточняют неясные моменты. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | Использование программ Майкрософт (PowerPoint, Word) для создания презентаций; использование электронной почты | ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия, основные лекарственные группы и фармако-терапевтические действия |
| | | профессионального и личностного развития. | | | лекарств по группам, побочные эффекты, |
| **VI. Подведение итогов. Рефлексия 10 мин** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Преподаватель дает оценку освоенным ПК и ОК студентов, согласно рабочей тетради.<br>Рефлексия. Задает наводящие вопросы студентам, для того, чтобы они оценили свою деятельность, выявили пробелы и составили план устранения пробелов. Преподаватель сообщает о достижении поставленной цели занятия. | Анализируют свою деятельность, выявляют пробелы в знаниях, составляют план их устранения. Делают выводы о степени достижении поставленных целей занятия. | | | | |

Приложение 4

**Формы и методы организации работы обучающихся**

Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Приложение 5

1. Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания лабораторных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание лабораторных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов лабораторного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и лабораторных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и лабораторных работ.

Приложение 6

**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения (по рабочей программе учебной дисциплины)**

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; оценка

компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины определяет результаты обучения и те формы и методы, которые используются для их контроля и оценки.

Учебные планы и образовательные программы СПО по учебной дисциплине предусматривают:

- следующие формы организации контроля знаний и умений студентов (обязательные контрольные работы, зачеты (дифференцированные), семестровые, переводные экзамены, защиту курсовых работ).
- следующие методы контроля: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, подготовка сообщений, решение ситуационных, профессиональных задач, практическая проверка, подготовка рефератов, презентаций, структурно-логических схем, кроссвордов и т.д.

**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения (по рабочей программе профессионального модуля)**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля определяет результаты обучения и те формы и методы, которые используются для их контроля и оценки.

Учебные планы и образовательные программы СПО по ПМ предусматривают:

- следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы по МДК, зачеты (дифференцированные), семестровые, переводные экзамены по МДК, экзамены (квалификационные), защиту курсовых работ, дипломных работ.
- следующие методы контроля (наблюдение, устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, сообщения, решение ситуационных, профессиональных задач, практическая проверка, подготовка рефератов, презентаций, структурно-логических схем, кроссвордов, создание словарей-терминов, видеороликов и т.д).

Основным методом на практических/лабораторных занятиях является оценка освоенных умений (практическая проверка), занимающая особое место в системе контроля.

Основная цель обучения студентов - формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с

проверкой умений осуществляется проверка знаний. Для оценки освоенных умений (практической проверки) предлагаются самые разнообразные задания:

- выполнить и защитить практическую работу;
- выполнить и защитить лабораторную работу;
- проанализировать производственную ситуацию;
- поставить эксперимент и т.д;
- решить ситуационные, профессиональные задачи; - выполнить расчеты, измерения; - деловая игра и т.д.

В процессе наблюдения за ходом таких работ, последовательностью, уверенностью в действиях - выявляется сформированность умений обращаться с приборами, производить измерения, выполнять расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять отчет о проделанном.

**Критерии оценки деятельности обучающихся**

Основные критерии, по которым оценивается деятельность студентов:

- правильность применения приемов работы;
- рациональная организация труда и рабочего места;
- выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное использование оборудования и инструмента, - соблюдение правил техники безопасности);

-степень самостоятельности при выполнении заданий. **Основные формы оценки деятельности обучающихся**

1. Текущий контроль усвоения знаний в форме защиты практических /лабораторных работ.
2. Текущий контроль в форме контрольных работ по темам МДК
3. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических/лабораторных работ по темам.
4. Анализ результатов своей практической/лабораторной работы по изучаемой теме (осуществление рефлексии своей деятельности).
5. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях.
6. Наблюдение при выполнении практических заданий.
7. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Приложение 7

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Библиографический список (список использованных источников) является органической частью любой исследовательской работы, представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании дипломной работы, размещается в конце основного текста после словаря терминов (если последний имеется).

7.2. Список использованных источников и литературы является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями государственных стандартов.

7.3. Библиографический список составляется согласно ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.32-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

7.4. Наиболее удобным является алфавитное расположение источников, в котором записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Записи рекомендуется располагать следующим образом:

1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.
2) при наличии работ одного автора – в алфавите заглавий;
3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;
4) при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими – по алфавиту соавторов.

Абалкин Л. И.

Абелин А. П.

Алексеев Д. И.

Алексеев М. П.

Алексеева Т. А.

Алексеева-Бескина Т. И.

7.5Алфавитное расположение источников аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.).

7.6 От номера ГОСТ не зависит принятый порядок расположения источников, справедливый при оформлении списка источников. Записываются в последовательности:

– нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты);

– учебники, монографии, брошюры, диссертации и авторефераты диссертаций, периодические издания;

– электронные ресурсы.

7.7 Каждый раздел начинается с источников на русском языке и заканчивается источниками на иностранных языках. Нельзя допускать опечатки и грамматические ошибки при оформлении библиографического списка.