

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности 33.02.01- Фармация

Улан-Удэ, 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК

Гаршадина
Протокол № 10
от 24.06 2022 г.
Зав. ЦМК [подпись]

М.Е.Гулгонова

«Согласовано»

Зам. директора ОУ
[подпись]
Н.Б.Дырдуева
«27» июни 2022 г.

«Согласовано»

Методист [подпись]
Е.Д.Югдурова
«27» июни 2022 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре
и макету проведена 24.05.2022 (дата) [подпись] (подпись)

(Л.Г.Батаева)

«Утверждена» на заседании методического совета

Протокол № 6 от «28» июни 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 и на основе Примерной основной образовательной программы Пензенского базового медицинского колледжа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28.02.2022 г. № П-41 «О включении примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования в реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Протокол №5 от 01.02.2022 г)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Батаева Любовь Геннадьевна, заслуженный учитель РБ, преподаватель латинского языка РБМК им. Э.Р. Раднаева

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для изучения в ГАПОУ «РБМК», реализующего образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

За время прохождения курса студенты должны овладеть основным лексическим материалом, который в дальнейшем обучении будет пополняться на занятиях по специальным дисциплинам, т.к. преподавание предмета тесно связано с дисциплинами фармацевтического профиля: технологией лекарств, фармакологией, фармакогнозией, фармацевтической химией.

Особое внимание уделяется разделу «рецептура». Здесь студент должен ознакомиться не только с краткими сведениями о рецепте, но и подробно изучить латинскую часть рецепта, важнейшие латинские предлоги и рецептурные сокращения.

На каждом занятии (практическом) вводится около 35 лексических единиц, длительность занятий – 4 академических часа. Общий объем активно усваиваемого лексического минимума курса латинского языка составляет 700 слов и словообразовательных единиц. Каждое практическое занятие включает в себя грамматическую часть, которая необходима для построения и понимания фармацевтических терминов и перевода типовых рецептов. Обязательным элементом процесса обучения являются самостоятельные письменные работы, тестовые задания в электронном и бумажном носителях, устные опросы, рассчитанные на 10-15 минут. Упражнения в переводе рецептов с русского языка на латинский, и с латинского на русский, усложняемых по мере накопления морфологического и лексического материала, являются обязательным элементом каждого занятия.

Важный компонент знаний и умений студентов составляют греко-латинские частотные отрезки, употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов. Выделение их в составе названий способствует повышению орфографической грамотности и несет с собой элементарную профессиональную информацию.

В программу включено изучение образования медицинских клинических терминов. Фармацевтическую латынь нельзя представить себе без связи с вопросами теории терминообразования, поэтому перед изучающими фармацевтическую и медицинскую латынь, стоит профессиональная задача: активно овладеть фармацевтической, а также общемедицинской терминологией.

Учитывая гуманитарное, общекультурное значение латинского языка, на занятиях уделяется внимание изучению латинских пословиц и афоризмов.

Курс основ латинского языка с фармацевтической терминологией заканчивается дифференцированным зачетом.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации, в профессиональной подготовке и переподготовки кадров) по должностям служащих:

- 27309 Фармацевт;
- 27310 Фармацевт средней квалификации.

Уровень образования: основное общее, опыт работы не требуется.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для формирования

а. следующих общих компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
-------	--

	применительно к различным контекстам
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

б. профессиональных компетенций:

ПК.1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
--------	---

б. для достижения следующих личностных результатов:

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания	Код ЛР
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
- промежуточная аттестация – 4 часа.

1.5 Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практических занятий	56
в том числе в форме практической подготовки	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	2
подготовка реферата	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и ЛР, формируемых способностей элемент программы
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Фонетика.		6	
Тема 1.1 Введение. Фонетика. Правила чтения. Ударение.	Содержание учебного материала Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы. Произношение гласных, согласных, дифтонгов. Особенности произношения некоторых согласных. Ударение. Понятие о долготе и краткости слогов, правила постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы в анагамической, клинической и фармацевтической терминологии. Практические занятия Практическое занятие № 1. «Фонетика. Правила чтения. Ударение». Знакомство с историей развития языка. Освоение правил произношения латинских гласных, согласных, дифтонгов, диграфов; правил постановки ударения. Знакомление с долготой и краткостью слогов, долгими и краткими суффиксами.	-	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «История латинского языка»	2	
Раздел 2. Морфология.		20	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 7
Тема 2.1 Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение	Содержание учебного материала Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма (инфинитив). Словарная форма глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени страдательного залога в 3 лице	-	

<p>глагола.</p>	<p>единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица единственного и множественного чисел действительного и страдательного залогов. Глагол <i>fiō, fieri</i>. Вспомогательный глагол <i>esse</i>.</p>		
<p>Тема 2.2 Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонений. Несогласованное определение.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 2. «Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола». Знакомство с латинским глаголом, его формами. Определение спряжения и основы глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж. Словарная форма латинских существительных. Характеристика пяти склонений существительных. Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на –е. Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов. Лексический минимум (35 единиц).</p> <p>Практические занятия</p> <p>В форме практической подготовки:</p> <p>Практическое занятие № 3. «Существительные 1, 2 склонения». Изучение и усвоение латинских существительных 1, 2 склонений, его грамматических категорий. Определение склонения существительных по словарной форме, определение основы существительных по форме родительного падежа. Перевод словосочетаний с несогласованным определением.</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10</p> <p>ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 9</p>
<p>Тема 2.3 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное определение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Имена прилагательные 1 группы (1 и 2 склонение). Словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Правила согласования прилагательных 1 группы с существительными. Фармацевтические термины с согласованным определением. Существительные 3 склонения. Мужской, женский, средний род</p>	<p>-</p>	<p>ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 9</p>

<p>Существительные 3 склонения.</p>	<p>существительных 3 склонения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>В форме практической подготовки:</p> <p>Практическое занятие № 4. «Прилагательные 1 группы. Согласованное определение. Существительные 3 склонения». Изучение и усвоение прилагательных 1 группы, существительных 3 склонения. Ознакомление с понятием «Согласованное определение». Освоение правил согласования прилагательных 1 группы с существительными.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.4</p> <p>Существительные 3 склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические категории и признаки существительных 3 склонения. Словарная форма, падежные окончания, равносложные и неравносложные существительные 3 склонения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>В форме практической подготовки:</p> <p>Практическое занятие № 5. «Существительные 3 склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения». Изучение и усвоение существительных 3 склонения. Освоение правил согласования прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Перевод анатомических и фармацевтических терминов, относящихся к 3 склонению.</p>	<p>-</p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Прилагательные 2 группы. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Существительные 4 и 5 склонений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Три подгруппы прилагательных в латинском языке. Словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. Фармацевтические термины с прилагательными 2 группы. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Неуправляемые степени сравнения. Лексический минимум (35 единиц). Грамматические категории существительных 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 4 и 5 склонений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>В форме практической подготовки:</p> <p>Практическое занятие № 6. «Прилагательные 2 группы. Степени сравнения прилагательных. Существительные 4, 5 склонений». Изучение и поэтапная обработка нового материала. Развитие навыков согласования</p>	<p>-</p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13</p>

	<p>прилагательных 2 группы с существительными. Выполнение упражнений и закрепление изученного материала.</p>		
<p>Раздел 3. Рецептура.</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 3.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p>	<p>ПК 1.4, ОК 01-ОК 04, ОК 09 ЛР 9, ЛР 13</p>
<p>Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта.</p>	<p>Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.</p>	<p>4</p>	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Практическое занятие № 7. «Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта». Ознакомление с понятием «рецепт», его структурой, рецептурными формулировками, правилах прописывания рецепта.</p>		
<p>Тема 3.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p>	<p>ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13</p>
<p>Предлоги и союзы. Предлоги в рецептах. Числительные, местоимения и наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Сокращения в рецептах.</p>	<p>Количественные числительные. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным и творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i>. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. Общепринятые рецептурные сокращения.</p>	<p>4</p>	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>В форме практической подготовки:</p>		
	<p>Практическое занятие № 8. «Предлоги и союзы. Числительные, местоимения, наречия. Сокращения в рецептах». Ознакомление, отработка и применение предлогов в рецептах. Выписывание рецептов с предлогами винительного и творительного падежей. Освоение правил сокращения в рецептах. Чтение и оформление рецептов, перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский.</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 4. Химическая номенклатура.</p>			

Тема 4.1 Названия химических элементов. Названия оксидов.	Содержание учебного материала Названия важнейших химических элементов, оксидов. Фармацевтические термины с названиями химических элементов и оксидов. Названия химических элементов и оксидов в рецептуре.	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10
	Практические занятия В форме практической подготовки: Практическое занятие № 9. «Названия химических элементов. Названия оксидов». Развитие навыков использования названий химических элементов, оксидов в рецептуре. Выполнение упражнений и закрепление нового материала.	4	
Тема 4.2 Названия кислот.	Содержание учебного материала Латинские названия кислот, употребляемые в рецептах.	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия В форме практической подготовки: Практическое занятие № 10. «Названия кислот». Развитие навыков использования названий кислот в рецептуре.	4	
Тема 4.3 Названия солей.	Содержание учебного материала Латинские названия солей, употребляемые в рецептах.	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия В форме практической подготовки: Практическое занятие № 11. «Названия солей». Развитие навыков использования названий солей в рецептуре.	4	
Раздел 5. Словообразование.			
Тема 5.1 Состав слова. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Латинские и греческие приставки.	Содержание учебного материала Способы словообразования. Состав слова. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов. Приставки, наиболее употребляемые в медицинских терминах.	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 9, ЛР10
	Практические занятия В форме практической подготовки: Практическое занятие № 12. «Состав слова. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Латинские и греческие приставки». Ознакомление с понятием терминологического словообразования, приставками и суффиксами. Анализ сложных слов по	4	

	терминоэлементам. Освоение частотных отрезков, характеризующих принадлежность лекарственных средств к фармакологической группе.		
Тема 5.2 Терминоэлементы и греческие корни.	Содержание учебного материала Корневые и словообразовательные элементы. Терминоэлементы и греческие корни.	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятия Практическое занятие № 13. «Терминоэлементы и греческие корни». Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов. Выделение известных терминоэлементов. Составление, написание и объяснение медицинских терминов. Анализ клинических терминов по знакомым терминоэлементам, конструирование терминов по заданному образцу. Чтение и перевод клинических терминов.	4	
Тема 5.3 Греко-латинские дублеты.	Содержание учебного материала Самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы сложных слов. Греко-латинские дублетные приставки.	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия Практическое занятие № 14. «Греко-латинские дублеты». Выделение латинских и греческих корневых элементов и объяснение значения всего термина.	4	
Промежуточная аттестация (Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.)		4	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	Грамматические таблицы:	12		к. 223
	- Падежные окончания существительных 1,2,3,4,5 склонений	5		к. 223
	- Сводная таблица падежных окончаний	1		к. 223
	- Частотные отрезки в названиях лекарств	3		к. 223
	- Названия лекарств по фармакологическому действию	1		к. 223
	- алгоритм действий по согласованию прилагательных с существительными	1		к. 223
	- структура рецепта	1		к. 223
2.	проектор мультимедиа, экран	1		к. 223
3.	компьютеры	14		компьютерный класс
4.	компьютер	1		к. 223
5.	ноутбук	1		к. 223
6.	Аудио курс «lingua Latina» пособие для студентов медиков	3		к. 223

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для учащихся медицинских и фармацевтических училищ, М. «Медицина», 2020. – 346 с.

2. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. – 396 с.

Дополнительные источники:

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 380 с.

2. Петровский Б.В. Энциклопедический словарь медицинских терминов. в 3-х томах. М. «Медицина», 2010.
3. Раднаева Ц.Б., Батаева Л.Г. Тестовые задания по латинскому языку.: сборник для студентов медицинских колледжей и училищ.- Улан-Удэ, РБМК, 2016.
4. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебное пособие. – М. «Высшая школа», 2016.
5. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник. Москва «Медицина» 2014. – 380 с.
6. Швырев А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ноябрь 2022 г.	Конкурс по латинскому языку «Latina» среди студентов 1 курса	студенты 1 курса	актовый зал	Батаева Л.Г.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13