

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТУРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 15 Этика и культура общения в медицине

Специальность 34.02.01. Сестринское дело,
базовая подготовка
на базе основного общего образования

Улан-Удэ, 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Сестринское дело
Протокол № 10
«24» июня 2022 г.
Заведующий ЦМК
Т.К. Дашидоржиева
Т.К. Дашидоржиева

«Согласовано»
Зам. директора ОУ
Н.Б. Дырдуева
Н.Б. Дырдуева
« » 2022

«Согласовано»
Старший методист
В.Б. Балдоржиева
В.Б. Балдоржиева
«25» июня 2022 г

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 25.05.2022 г. М.М. Сурдеева
(Подпись)
(Расшифровка подписи)

«Утверждена» на заседании методического совета
Протокол № 6 от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с учетом изменений в ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г., с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г. с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г., 13 июля 2021г.), входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Мансуровская Марина Александровна – преподаватель первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Этика и культура общения в медицине» предназначена для изучения в ГАПОУ РБМК, осуществляющего подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – СОО) в пределах подготовки программы специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО).

Общей целью учебного предмета на базовом уровне СОО является обеспечение освоения обучающимися содержания учебного предмета «Этика и культура общения в медицине» и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и реализация общеобразовательных, воспитательных, профессиональных задач в рамках освоения цикла общеобразовательной подготовки.

В содержание учебного предмета включены компоненты, которые отражают содержание ценностных ориентаций, степень развития интересов и потребностей, убеждений, определяющих их социальную деятельность и содействующих формированию общих и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело

Общеобразовательные задачи обучения направлены на формирование этических норм, культуры общения, коммуникативной компетенции.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профессиональные задачи обучения направлены на базовую подготовку для обеспечения академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования, профессиональной ориентации обучающихся и дальнейшего освоения общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы деловой культуры и культуры речи» общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5.	МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 15 Этика и культура общения в медицине

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация базовой подготовки: медицинская сестра / медицинский брат на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Этика и культура общения в медицине» входит в состав дополнительных учебных предметов, изучается в цикле общеобразовательной подготовки (ОП) учебного плана с учетом профессионального образования.

Учебный предмет изучается на базовом уровне и его содержание направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета (УП) – требования к результатам

учебного предмета: изучение учебного предмета «Этика и культура общения в медицине» на базовом уровне должно обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3.1 Личностные результаты освоения **должны включать:**

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Личностные результаты освоения **должны отражать:**

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Код ЛР	Личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной программой воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 1	В части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих

	гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 2	В части патриотического воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 3	В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 4	В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 5	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 6	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 7	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 8	В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

1.3.2 требования к результатам метапредметным, **включающим:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты **должны отражать:**

<p>МР. 1</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>МР 2</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
МР 3	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принять себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

1.3.3 требования к результатам предметным, **включающим** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Этика и культура общения в медицине».

Требования к предметным результатам **должны отражать сформированность знаний и умений:**

ПР 1	об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;
ПР 2	о нормах и правилах поведения и общения в деловой профессиональной

	обстановке, основных видах и средствах общения: правила слушания; ведения беседы; убеждения; консультирования, инструктирования;
ПР 3	об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;
ПР 4	об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов;
ПР 5	осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;
ПР 6	пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
ПР 7	передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
ПР 8	создавать и соблюдать имидж делового человека;
ПР 9	поддерживать деловую репутацию;
ПР 10	выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
ПР 11	регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
ПР 12	организовывать рабочее место;
ПР 13	применять мастерство эффективного общения в профессиональной деятельности;
ПР 14	владение техникой и приемами общения, правилами организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.3.4 Синхронизация образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами на уровне среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело для общеобразовательного цикла по ДУП. 15 Этика и культура общения в медицине

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1 В части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 2 В части	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД): а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

	<p>патриотического воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 4 В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 4 В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>
--	--	---

		<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ЛР 6 В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>1. Владение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД): в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Владение универсальными регулятивными действиями (УРД) а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой</p>

		<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принять себя и других</p>
--	--	---

		<p>людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ЛР 3 В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 5 В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 7 В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями(УКД): а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
--	--	--

<p align="center">Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ПР 1 сформированность знаний: об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;</p> <p>ПР 2 о нормах и правилах поведения и общения в деловой профессиональной обстановке, основных видах и средствах общения: правила слушания; ведения беседы; убеждения; консультирования, инструктирования;</p> <p>ПР 3 об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;</p> <p>ПР 4 об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов;</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ПР 1 сформированность знаний: об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;</p> <p>ПР 2 о нормах и правилах поведения и общения в деловой профессиональной обстановке, основных видах и средствах общения: правила слушания; ведения</p>

	<p>беседы; убеждения; консультирования, инструктирования;</p> <p>ПР 3 об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;</p> <p>ПР 4 об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов;</p> <p>ПР 5 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ПР 1 сформированность знаний: об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;</p> <p>ПР 2 о нормах и правилах поведения и общения в деловой профессиональной обстановке, основных видах и средствах общения: правила слушания; ведения беседы; убеждения; консультирования, инструктирования;</p> <p>ПР 3 об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;</p> <p>ПР 4 об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов;</p> <p>ПР 5 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;</p> <p>ПР 6 пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>ПР 7 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p> <p>ПР 8 создавать и соблюдать имидж делового человека;</p> <p>ПР 9 поддерживать деловую репутацию;</p> <p>ПР 10 выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</p> <p>ПР 11 регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>ПР 13 применять мастерство эффективного общения в профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК 2.1 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<p>ПР 5 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;</p> <p>ПР 7 передавать информацию устно и</p>

	письменно с соблюдением требований культуры речи; ПР 8 создавать и соблюдать имидж делового человека; ПР 9 поддерживать деловую репутацию; ПР 11 организовывать рабочее место; ПР 14 владение техникой и приемами общения, правилами организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

1.5 Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	-
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	16
1. Написание рефератов, сообщений	3
2. Составление опорного конспекта	2
3. Составление таблицы	1
4. Составление глоссария по теме	1
5. Составление и решение ситуационной задачи	3
6. Составление рекомендаций	3
7. Создание материалов-презентаций, составление резюме, портфолио.	2
8. подготовка к дифференцированному зачету	1
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

ДУП. 15 Этика и культура общения в медицине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР ОК, ПК, формируются которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение.		9	
Тема 1.1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала	2	ЛР3;ЛР5;ЛР7
	1 Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. Структура и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная функция общения.		ПР1; ПР2; ПР3 ОК6 МР2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	ПР7;ЛР8
Тема 1.2. Этика как наука о морали и нравственности. История развития этики.	Содержание учебного материала	2	ЛР3;ЛР5;ЛР7
	1 Общая характеристика этики. Основные понятия. Разделы медицинской этики и деонтологии. Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения		ПР1; ПР2; ОК6 МР2 ПР3 ПР7;ЛР8

	Самостоятельная работа		1	
	Составление опорного конспекта.			
Тема 1.3. Особенности национальной этики	Содержание учебного материала		2	ЛР1;ЛР2;ЛР4; ЛР5;ЛР6;ЛР7
	1	Этика народов Западной Европы. Этика народов Востока. Этика народов Средней Азии		ПР1;ПР2;ПР3 ОК1;ОК4; ОК6 МР1;МР2; МР3
	Самостоятельная работа		1	ПР7; ЛР4; ЛР8
Подготовка презентации по теме: «Традиции и обычаи бурятского народа»				
Раздел 2. Этические основы делового общения			18	
Тема 2.1. Этические нормы делового общения	Содержание учебного материала		2	ЛР1;ЛР2;ЛР4
	1	Определение понятий «делового общения», «деловое партнерство». Универсальные и этические правила делового общения. Этические нормы взаимоотношений. Деловой этикет и культура поведения.		ПР1;ПР2;ПР3 ОК1;ОК4; ОК6 МР1;МР2; МР3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	ПР7; ЛР4; ЛР8
Составление глоссария по теме				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР1;ЛР2;ЛР4;

Моральные принципы биоэтики.			ЛР14
	1	Этические проблемы биоэтики. Принципы биоэтики. Правила взаимоотношений медицинских работников с пациентами. «Клятва Гиппократа».	ПР1;ПР2;ПР3 ОК1;ОК4; ОК6 МР1;МР2; МР3
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнить в таблице биоэтические принципы клятвы Гиппократа и клятвы современной медицинской сестры.		1 ПР7; ЛР4 ЛР8
Тема 2.3. Этический Кодекс медицинской сестры.	Содержание учебного материала		2 ЛР1;ЛР2;ЛР4; ЛР14
	1	Этический Кодекс медицинской сестры как руководство к действию: права и обязанности медсестры, профессиональная компетентность, гуманное отношение к пациенту, прежде всего – «не навреди!», конфиденциальность. Медсестра как участник научных исследований.	ПР1;ПР2;ПР3; ПР7;ПР10;ПР 12;ПР13;ПР14 <i>МР1;МР2; МР3; ОК1; ОК6; ПК2.1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить ситуационную задачу		1 ЛР8;ЛР14; ПР7
Тема 2.4. Основы ораторского искусства.	Содержание учебного материала		2 ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР4;ЛР5;ЛР7
	1	Основы риторики – искусство красноречия. Этические и культурные требования к выступлению в аудитории. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Способы выступления с речью. Установление контакта с аудиторией. Поза, жесты, мимика оратора	ПР1;ПР2;ПР3; ПР5;ПР6;ПР7; ПР8;ПР10;ПР 12;ПР13 МР1;МР2; МР3; ОК1; ОК4; ОК6;

			ПК2.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание рефератов по проблеме «Ораторское искусство и особенности его проявления в медицинской практике»		<i>1</i>
Тема 2.5. Этика дистанционного общения.	Содержание учебного материала		<i>2</i>
	1	Этические нормы телефонного разговора. Культура делового письма. Составление резюме. Составление письма – отказа, жалобы.	ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР8;ЛР14 ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР4;ЛР5;ЛР6; ЛР7;ЛР10;ЛР11; ЛР13 ЛР1;ЛР2; ЛР3; ОК1; ОК4; ОК6; ПК2.1
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>
	Составление резюме и портфолио специалиста.		ЛР8;ЛР7;ЛР14
Тема 2.6. Этикет в медицине.	Содержание учебного материала		<i>2</i>
	1	Деловой имидж медицинского работника: костюм, прическа, макияж. Прием, встреча, размещение гостей.	ЛР8 ЛР1;ЛР2;ЛР3 ЛР5;ЛР6;ЛР8; ЛР11 ЛР1;ЛР2; ОК1; ОК4; ОК6;
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>
	Составить рекомендации для создания имиджа медицинского работника.		ЛР8;ЛР7

<p>Раздел 3 Культура профессиональной коммуникации медицинского работника</p>		<p>21</p>					
<p>Тема 3.1. Сущность общения. Средства, виды и формы общения.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="495 536 1650 900"> <tr> <td data-bbox="495 536 539 716"> <p>1</p> </td> <td data-bbox="539 536 1650 716"> <p>Основные правила активного слушания. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Общение с требовательным пациентом. Правила: ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 716 539 900"> <p>2</p> </td> <td data-bbox="539 716 1650 900"> <p>Виды общения (терапевтическое, нетерапевтическое).</p> </td> </tr> </table> <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить ситуационную задачу</p>	<p>1</p>	<p>Основные правила активного слушания. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Общение с требовательным пациентом. Правила: ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования.</p>	<p>2</p>	<p>Виды общения (терапевтическое, нетерапевтическое).</p>	<p>4</p>	<p>ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР8;ЛР14</p> <p>ПР1;ПР2;ПР3 ПР5;ПР6;ПР7; ПР10;ПР14</p> <p><i>МР1;МР2; МР3; ОК1; ОК4; ОК6; ПК2.1</i></p> <p>ЛР8;ЛР14; ПР7</p>
<p>1</p>	<p>Основные правила активного слушания. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Общение с требовательным пациентом. Правила: ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования.</p>						
<p>2</p>	<p>Виды общения (терапевтическое, нетерапевтическое).</p>						
<p>Тема 3.2. Культура речи. Техника профессионального общения.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="495 1106 1650 1359"> <tr> <td data-bbox="495 1106 539 1359"> <p>1</p> </td> <td data-bbox="539 1106 1650 1359"> <p>Речевые звуковые явления: темп речи, тональность голоса, модуляция высоты голоса, ритм, тембр, интонация, дикция речи. Использование эвфемизмов в речи медицинского работника. Пейсинг (отражение чувств). Внушение и убеждение как способ воздействия.</p> </td> </tr> </table>	<p>1</p>	<p>Речевые звуковые явления: темп речи, тональность голоса, модуляция высоты голоса, ритм, тембр, интонация, дикция речи. Использование эвфемизмов в речи медицинского работника. Пейсинг (отражение чувств). Внушение и убеждение как способ воздействия.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР8;ЛР14</p> <p>ПР1;ПР2;ПР3 ПР5;ПР6;ПР7; ПР10;ПР14</p> <p>МР1;МР2; МР3; ОК1; ОК4; ОК6;</p>		
<p>1</p>	<p>Речевые звуковые явления: темп речи, тональность голоса, модуляция высоты голоса, ритм, тембр, интонация, дикция речи. Использование эвфемизмов в речи медицинского работника. Пейсинг (отражение чувств). Внушение и убеждение как способ воздействия.</p>						

				ПК2.
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по общению с пациентом.		1	ЛР8;ПР7
Тема 3.3. Культура поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников.	Содержание учебного материала		2	ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР4;ЛР6;ЛР8; ЛР14
	1	Особенности общения с пациентом при выполнении сестринских манипуляций. Особенности общения: с больными детьми, с подростками, с больными пожилого возраста и тяжело больными, с родственниками пациента. Способы снижения тревоги у пациента		ПР1;ПР2;ПР3 ПР5;ПР6;ПР7; ПР8;ПР10;ПР14 МР1;МР2; МР3; ОК1; ОК4; ОК6; ПК2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по общению с пациентом.		1	ЛР8;ПР7
Тема 3.4. Конфликтные ситуации и их разрешение.	Содержание учебного материала		4	ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР4;ЛР6;ЛР8; ЛР14
	1	Деловой конфликт: виды, структура и стадии развития. Предпосылки конфликтов. Пути и средства разрешения деловых конфликтов. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		ПР1;ПР2;ПР3; ПР4;ПР5;ПР6; ПР7;ПР8;ПР9; ПР10;ПР11; ПР13;ПР14 МР1;МР2;

			MP3; OK1; OK4; OK6; ПК2
	2	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Понятие «Полемическое мастерство». Спор. История искусства спора. Правила спора	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Типы и способы разрешения конфликтов»	2 ПР4;ПР7; ПР11;ЛР8
Тема 3.5. Дифференциро- ванный зачёт.		Содержание учебного материала 1. Сущность, содержание, основные категории, принципы и значение культуры общения и деловой этики. Принципы, закономерности проявления культуры общения и деловой этики в медицинской практике. Культура речи, общения, особенности этикета и их проявление в медицинской деятельности. Тестирование по КИМ	2 <i>ПР1;ПР2;ПР3 ;ПР4;ПР5;ПР 6;ПР7;ПР8;П Р9;ПР10;ПР1 1; ПР13;ПР14</i> <i>MP1;MP2; MP3; OK1; OK4; OK6; ПК2</i>
		Подготовка к дифференцированному зачету	1
		Всего	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебной аудитории

№	Оборудование учебного кабинета:	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	посадочные места по количеству обучающихся;	имеются		
2.	рабочее место преподавателя;	имеется		
3.	учебно-методические комплекты по темам занятий;	имеются		
4.	шкафы для хранения учебно-методической документации.	имеются		
5.	доска классная	имеется		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. **Хрусталеv, Ю. М.** Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - 400 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Федеральнoй портал «Росси́йское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Код результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения	Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностные		
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14	готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.	Портфолио студента. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается

		Министерством просвещения Российской Федерации).
Метапредметные		
<p>МР 1 МР 2 МР 3</p>	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)</p> <p>а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии</p>	
--	---	--

	<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принять себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
Предметные результаты: сформированность знаний и умений		
<p>ПР 1</p> <p>ПР 2</p> <p>ПР 3</p> <p>ПР 4</p> <p>ПР 5</p> <p>ПР 6</p> <p>ПР 7</p> <p>ПР 8</p> <p>ПР 9</p> <p>ПР 10</p> <p>ПР 11</p> <p>ПР 12</p> <p>ПР 13</p> <p>ПР 14</p>	<p>1. об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации;</p> <p>2. о нормах и правилах поведения и общения в деловой профессиональной обстановке, основных видах и средствах общения: правила слушания; ведения беседы; убеждения; консультирования, инструктирования;</p> <p>3. об этике деловых отношений, этических принципах общения, о формах обращения, изложении просьб, выражения признательности, способов аргументации</p> <p>4. об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов;</p> <p>5. осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;</p> <p>6. пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе</p>	<p>В текущей оценке используются формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые</p>

	<p>межличностного общения;</p> <p>7. передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p> <p>8. создавать и соблюдать имидж делового человека;</p> <p>9. поддерживать деловую репутацию;</p> <p>10. выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</p> <p>11. регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>12. организовывать рабочее место;</p> <p>13. применять мастерство эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>14. владение техникой и приемами общения, правилами организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</p>	<p>формы оценки, само- и взаимооценка и др.).</p> <p>2. промежуточная аттестация осуществляется после завершения УП, проводится в форме дифференцированного зачета, предметом оценки являются личностные, мета предметные, предметные результаты.</p>
--	--	---

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 Сестринское дело**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
8 мая	Беседа «Под знаком красного креста» приуроченная к Всемирному дню Красного креста и красного полумесяца	Специалисты ККиКП, студенты	ГАПОУ РБМК им Э.Э.раднаева Учебный кабинет	Замдиректора по ВР, преподаватель УД « Этика и культура общения в медицине»	ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР8
24 мая	Викторина ко Дню славянской письменности и культуры	студенты	ГАПОУ РБМК им Э.Э.раднаева Учебный кабинет	преподаватель УД « Этика и культура общения в медицине»	ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР4 ЛР8