**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

Специальность 34.02.01. Сестринское дело,
базовая подготовка
на базе основного общего образования

Улан-Удэ, 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Сестринское дело
Протокол № 60
«24» июня 2022 г.

Заведующий ЦМК
Т.К. Дашидоржиева

«Согласовано»
Зам. директора ОУ
Н.Б. Дырдуева
« » 2022

«Согласовано»
Старший методист
В.Б. Балдоржиева
« » 2022 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 25 мая 2022 г. Михайлова И.С.
(Подпись)
(Расшифровка подписи)

«Утверждена» на заседании методического совета
Протокол № 6 от «28» мая 2022 г.

Рабочая программа учебногo предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с учетом изменений в ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г., с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г. с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г., 13 июля 2021г.), входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Михайлова Ирина Сергеевна – преподаватель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения в ГАПОУ РБМК, осуществляющего подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – СОО) в пределах подготовки программы специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) с учетом получаемой специальности «Сестринское дело» среднего профессионального образования (СПО).

Назначение курса общеобразовательной подготовки – завершить формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире и сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основные цели учебного предмета:

- решение задач повышения качества освоения предметом: интенсивная подготовка, профессиональная направленность учебного предмета, практическая подготовка, и совершенствование системы преподавания иностранного языка (применение передовых технологий преподавания) с учетом профессиональной направленности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал отражает современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения, на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Методика преподавания иностранного языка направлена на синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
5.	МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 3 Иностраннный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация базовой подготовки: медицинская сестра / медицинский брат на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Иностраннный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с учетом профессионального образования.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета (УП) – требования к результатам учебного предмета

Цели освоения УП на базовом уровне:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
 - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.)

1.3.1. личные результаты должны включать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты должны отражать:

Личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Код ЛР
готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности	ЛР 1
готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих ценностям российского общества;	ЛР 2
расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> - гражданского воспитания; - патриотического воспитания; - эстетического воспитания; - физического воспитания; - трудового воспитания; - ценности научного познания. 	ЛР 3

1.3.2. Метапредметные результаты должны включать:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты **должны отражать**

<p>МР. 1</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
---------------------	--

	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
МР 2	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий, распределять роли с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
МР 3	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной</p>

	<p>сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способности к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принять себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
--	--

1.3.3. Предметные результаты **должны включать** освоение обучающимися в ходе изучения иностранного языка научных знаний, умений и способов действий, минимум содержания среднего общего образования, обеспечивающих возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты должны обеспечивать:

ПР. 1	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь; - здоровый образ жизни; - школьное образование; - выбор профессии; - альтернатива в продолжении образования; - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе; - досуг молодежи; - природа и экология; - технический прогресс, современные средства информации и коммуникации; - интернет-безопасность; - родная страна и страна/страны изучаемого языка; - выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>- в говорении вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках
--------------	--

	<p>отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. <p>- в аудировании воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>- при смысловом чтении читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разого вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. <p>- в письменной речи заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормам, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывание объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.
ПР 2	<p>2. овладение фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР 3	<p>3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>

	выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР 4	4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР 5	5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР 6	6. овладение социокультурными знаниями и умениями - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, праздники, этикетные особенности общения); - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; - уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР 7	7. овладение компенсаторными умениями , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПР 8	8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР 9	9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3.4 Синхронизация образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК, ПК) на уровне среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело для общеобразовательного цикла по ОУП. 03 Иностранный язык

<p>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО, примерной программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело</p>	<p>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>1. готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности</p> <p>2. готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих ценностям российского общества</p>	<p>МР1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску</p>

		<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>
--	--	--

		<p>различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>2. готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих ценностям российского общества;</p>	<p>2. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>

		<p>визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>3. расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: - гражданского воспитания; - патриотического воспитания; - эстетического воспитания; - физического воспитания; - трудового воспитания; - ценности научного познания. 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД): а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий, распределять роли с учетом общих интересов и</p>

	<p>российского государства..</p>	<p>возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. 3. расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: - гражданского воспитания; - патриотического воспитания; - эстетического воспитания; - физического воспитания; - трудового воспитания; - ценности научного познания.</p>	<p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД) а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных</p>

		<p>предпочтений; делая осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>2. готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих ценностям российского общества</p>	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД): б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД): а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 3. Овладение универсальными</p>

		<p>регулятивными действиями (УРД)</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способности к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принять себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
--	--	--

		<p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
--	--	--

Наименование ОК , ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>1. овладение основными видами речевой деятельности (говорении, аудировании, при смысловом чтении, письменной речи, в овладении фонетическими навыками) в рамках следующего тематического содержания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь; - здоровый образ жизни; - выбор профессии; - альтернатива в продолжении образования; - роль иностранного языка в современном мире; <p>5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>1. овладение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь) в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технический прогресс, современные средства информации и коммуникации; - интернет-безопасность; <p>2. в овладении фонетическими навыками</p> <p>4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,

	словосложения, конверсии;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>3. в говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. <p>7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<p>1. овладение основными видами речевой деятельности (говорении, аудировании, при смысловом чтении, письменной речи, в овладении фонетическими навыками) в рамках следующего тематического содержания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьное образование; - выбор профессии; - альтернатива в продолжении образования; - молодежь в современном обществе; - досуг молодежи; - природа и экология; - технический прогресс, современные средства информации и коммуникации; - интернет-безопасность; - родная страна и страна/страны изучаемого языка; - выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>6. овладение социокультурными знаниями и умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-

	<p>грамматических средств с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, праздники, этикетные особенности общения); - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; - уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. <p>8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>
<p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>1. овладение основными видами речевой деятельности (говорении, аудировании, при смысловом чтении, письменной речи) в рамках следующего тематического содержания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - родная страна и страна/страны изучаемого языка; - выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

1.5 Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
Практические занятия в форме практической подготовки	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
1. Сочинение на темы: «Моя семья – моя поддержка!», «Семья – главное для каждого человека», «Что значит для меня моя семья...?»	
2. Электронное письмо другу.	
3. Эссе «Мой обычный рабочий день».	
4. Презентация «Мой любимый литературный персонаж».	
5. Эссе «Мой обычный рабочий день».	
6. Презентация «Как быть здоровым?».	
7. Презентация «Здоровый образ жизни».	
8. Доклад на тему: «Школьное образование».	
9. Доклад на тему: «Моя будущая профессия - врач».	
10. Реферат на тему: «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире».	
11. Составить и рассказать диалог на тему: «Мои лучшие каникулы».	
12. Подготовиться к ролевой игре «Интервью с учеными по проблемам защиты окружающей среды».	
13. Эссе на тему: «Современные средства связи».	
14. Презентация на тему «Моя Родина - Россия».	

15. Подготовить доклад о выдающемся человеке России.	
16. Составить и рассказать диалог (обсудить с другом свои увлечения).	
17. Презентация «Спорт в моей жизни».	
18. Презентация «Правильное питание».	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

<p>Тема 1.2. Отношения с друзьями, одноклассниками Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Мои лучшие школьные друзья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy) 2. Текст «Conflicts in our life. Can people live in Peace?» Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Тренировка лексических единиц, совершенствование навыков чтения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Электронное письмо другу.</p>	2	
<p>Раздел 2.</p>	<p>Внешность и характер человека и литературного персонажа</p>	26	ОК 1, 2, 3, 4,5 ПР 1-9 ЛР 1, ЛР 2
<p>Тема 2.1. Внешность и характер человека Мой любимый литературный персонаж</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year) Предложения с начальным It Предложения с начальным There + to be 2. Текст «My favourite character». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Тренировка лексических единиц, совершенствование навыков чтения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Мой любимый литературный персонаж»</p>	2	
<p>Тема 2.2. Повседневная жизнь:</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject 2. Предложения со сложным дополнением — Complex Object</p>		

<p>Мой рабочий день в колледже Мой лучший выходной день</p>	<p>(I want you to help me I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut).</p> <p>3. Текст «Мой рабочий день». Распорядок дня, расписание, жизнь в колледже.</p> <p>4. Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Тренировка лексических единиц, совершенствование навыков чтения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Мой обычный рабочий день»</p>	4	
<p>Тема 2.3. Здоровый образ жизни- основа жизни!</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how Текст «В здоровом теле здоровый дух!» Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Тренировка лексических единиц, совершенствование навыков чтения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Как быть здоровым?»</p>	14 2 1	
<p>Тема 2.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Диалог «Спорт – лучшая забота о здоровье». Снятие лексических трудностей, чтение по ролям, перевод, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Здоровый образ жизни».</p>	2 1	
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Режим труда и отдыха.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) «MY DAILY SCHEDULE» Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.		
Тема 2.6. Спорт. Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание учебного материала Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense) «SPORT IS LIFE» Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Тренировка лексических единиц, совершенствование навыков чтения. Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Спорт в моей жизни».	2	
Тема 2.7. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. «HEALTHY EATING. WHY IS IT IMPORTANT TO EAT HEALTHY FOOD? » Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Правильное питание».	2	
Тема 2.8. Посещение врача.	Содержание учебного материала Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. «Visiting a Doctor». Чтение, работа с новыми лексическими единицами,	2	

	перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.9. Отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ...and ..., either ... or, neither ... nor «Bad habits and the ways to combat them». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Самостоятельная работа обучающихся	2 1	
Раздел 3	Школьное образование	6	ПР 1-9 ОК 4, 5, 6, 8 ЛР 3
Тема 3.1. Школьная жизнь. Школьные праздники.	Содержание учебного материала Предложения с I wish ... «School life». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «British Holidays» Совершенствование монологической речи, совершенствование навыков письма, тренировка лексических единиц, совершенствование навыков чтения.	2	

<p>Тема 3.2. Взаимоотношения в школе. Права и обязанности старшеклассника. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth «Relationship with friends»</p> <ul style="list-style-type: none"> • how you like to spend time together; • what interests you share; • what you do to help and support each other; <p>2. «School classmates make the best friends». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Школьное образование».</p>	3	
Раздел 4	Выбор профессии	6	ПР 1-9 ЛР 1, 3 ОК 4, 5, 6
<p>Тема 4.1. Современный мир профессий Проблемы выбора профессии Моя будущая профессия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) «Choosing a career». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>	4	
<p>Тема 4.2. Альтернатива в продолжении образования. Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конструкция It takes me ... to do smth «Getting a university degree». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Моя будущая профессия - врач».	3	
Раздел 5	Иностранный язык в современном мире.	4	ЛР 1, 3 ОК 4, 5, 8 ПР 1-9
Тема 5.1. Иностранный язык в планах на будущее.	Сопоставление учебного материала Конструкция used to + инфинитив глагола «My Future Plans». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: «Иностранный язык в нашей жизни».	1	
Тема 5.2. Язык – как средство межнационального общения.	Содержание учебного материала Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth «ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире».	1	
Раздел 6	Молодежь в современном обществе.	16	ОК 4,5,6,8 ПР 1-9 ЛР 1, 3
Тема 6.1. Досуг молодежи. Чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры	Содержание учебного материала Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better «Teen Interests». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. Favourite hobbies in Russia». Чтение, работа с новыми лексическими	6	

<p>Любовь и дружба. Ценностные ориентиры Участие молодёжи в жизни общества.</p>	<p>единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме «Leisure and hobbies». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Popular free time activities of teenagers». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Life of Youth». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Today young people take an active part in social life of their country». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить и рассказать диалог (обсудить с другом свои увлечения)</p>	3	
<p>Тема 6.2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	<p>Содержание учебного материала Подлежащее, выраженное собирательным существительным (familv. police), и его согласование со сказуемым «Shopping». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. FASHION AND MY ATTITUDE TO IT». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>	4	
<p>Тема 6.3. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p>Содержание учебного материала Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive) «My opinion about Traveling». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Ecotourism». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>	4	
<p>Тема 6.4. Вселенная и человек.</p>	<p>Содержание учебного материала Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present</p>	2	

Природа. Условия проживания в городской и сельской местности.	Continuous Tense для выражения будущего действия «What do we know about space?» Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «The universe is huge». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «CITY LIFE OR COUNTRY LIFE?» Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить и рассказать диалог на тему: «Мои лучшие каникулы».	5	
Раздел 7	Природа и экология.	8	ЛР 3 ОК 4, 5, 8 ПР 1-9
Тема 7.1. Проблемы экологии. Стихийные бедствия.	Содержание учебного материала Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) «ENVIRONMENTAL PROBLEMS». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Ecology. Ecological Problems». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Natural disasters». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.	4	
Тема 7.2. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) «Environmental Protection». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «How to save our planet». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к ролевой игре «Интервью с учеными по проблемам защиты окружающей среды».	4	
Раздел 8	Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации.	8	ЛР 3 ОК 4, 5, 6, 8 ПР 1-9

<p>Тема 8.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Пресса, телевидение, Интернет, социальные сети. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p>	<p>Содержание учебного материала Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). «Technological progress». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Social networking sites in our life». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Modern Means of Communication In Our Life». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>	4	
<p>Тема 8.2. Интернет безопасность</p>	<p>Содержание учебного материала Определённый, неопределённый и нулевой артикли. “The Internet safety rules”. Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Internet in my life». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему: «Современные средства связи».</p>	4	
<p>Раздел 9</p>	<p>Моя страна – Россия.</p>	18	<p>ЛР 3 ОК 4, 5, 8 ПР 1-9</p>
<p>Географическое положение, столица, крупные города, регионы; Достопримечательности.</p>	<p>Содержание учебного материала Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. «Russia Is My Motherland». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «The beauty of Russia». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Places of interest in Russia». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.</p>	6	

	«Climate in Russia». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.		
Тема 9.2. Культурные особенности. Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	Содержание учебного материала Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. «Education in Russia». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Traditional Russian cuisine». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Russian traditions». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.	6	
Тема 9.3. Страницы истории Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	Содержание учебного материала Притяжательный падеж имён существительных. «Outstanding people of Russia». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «What Russia is famous for...». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме. «Flag of Russia». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение ситуаций по теме.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Моя Родина - Россия».	9	
Раздел 10	Выдающиеся люди России.	10	ЛР 3 ОК 5, 6, 8 ПР 1-9
Тема 10.1. М.В. Ломоносов – первый русский ученый	Содержание учебного материала Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. «The Biography of Mikhail Lomonosov». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 10.2. Д.И. Менделеев – известный русский ученый	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение). «The Russian chemist Dmitry Mendeleev». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию.		
Тема 10.3. А.С. Пушкин – знаменитый русский писатель	Содержание учебного материала Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). «The Biography of Alexander Pushkin». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию.	2	
Тема 10.4. А.П. Чехов – знаменитый русский писатель	Содержание учебного материала Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc). «The Biography of Anton Chekhov». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию.	2	
Тема 10.5. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.	Содержание учебного материала Количественные и порядковые числительные. «The Biography of Yuri Gagarin». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад о выдающемся человеке.	5	
Раздел II	Выдающиеся врачи России.	6	ЛР 3 ОК 4, 5, 6, 8 ПР 1, 2, 4, 5
Тема 11.1. С. П. Боткин	Содержание учебного материала Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. «Sergei Petrovich Botkin – biography». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию.	2	
Тема 11.2.	Содержание учебного материала Система английских времен.	2	

Н.И. Пирогов	«Nikolay Ivanovich Pirogov-biography». Чтение, работа с новыми лексическими единицами, перевод, ответы на вопросы по содержанию.		
Тема 11.3 И.И. Мечников	Содержание учебного материала Система английских времен. «Ilya Ilyich Mechnikov - biography».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Выдающиеся врачи России».	3	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся : подготовка к зачету		1	
Всего:		177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка

№	Оборудование учебного кабинета	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	посадочные места по количеству обучающихся	12-13	12-13	
2.	рабочее место преподавателя;	1	1	
3.	учебно-методические комплекты по темам занятий;	100%	100%	
4.	шкафы для хранения учебно-методической документации.	1	1	
5.	доска классная.	1	1	
6.	Технические средства обучения			
7.	компьютеры с лицензионным (обучающим и контролирующим) программным обеспечением;	1	1	
	мультимедийный проектор.	1	1	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. **Марковина, И. Ю.** Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2016. – 544 с.

3

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. – 720 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3473-4.
2. English stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие/ В.В. Гуревич. - 8- изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-89349-814-1.
3. Британская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.co.uk>.
4. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org>.
5. Локальная сеть. Информационные электронные ресурсы: тесты для промежуточного контроля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Код результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения	Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностные		
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	1. готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности 2. готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих ценностям российского общества 3. расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> - гражданского воспитания; - патриотического воспитания; - эстетического воспитания; - физического воспитания; - трудового воспитания; - ценности научного познания. 	Портфолио студента. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно

		утверждается Министерством просвещения Российской Федерации).
Метапредметные		
МР 1.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение

	<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>МР 2.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий, распределять роли с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по</p>	<p>устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение</p>

	<p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p>МР 3</p>	<p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД) а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение</p>

	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способности к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принять себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
Предметные результаты		
<p>ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9</p>	<p>1. в овладении основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь; - здоровый образ жизни; - школьное образование; - выбор профессии; - альтернатива в продолжении образования; - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе; - досуг молодежи; - природа и экология; - технический прогресс, современные средства информации и коммуникации; - интернет-безопасность; - родная страна и страна/страны изучаемого 	<p>Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур:</p> <p>1. текущего контроля.</p> <p>В текущей оценке используются формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно</p>

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>в говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. <p>в аудировании:</p> <p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>при смысловом чтении:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разговорного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. <p>в письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного 	<p>конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).</p> <p>2. Промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация осуществляется после завершения УП, проводится в форме дифференцированного зачета, предметом оценки являются личностные, метапредметные, предметные результаты и общие и профессиональные компетенции.</p>
--	---	---

	<p>характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные высказывание объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. <p>2. в овладении фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; <p>3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления родственных слов, 	
--	--	--

	<p>образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6. овладение социокультурными знаниями и умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, праздники, этикетные особенности общения); - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; - уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. <p>7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> <p>9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной 	
--	--	--

	<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Февраль 2023	Знакомимся с традициями и обычаями страны изучаемого языка «День Святого Валентина» - история праздника, современная интерпретация	Студенты 1 го курса	Актный зал	Михайлова И.С., преподаватели иностранного языка	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3