

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р.РАДНАЕВА»
ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 12 Биология

Специальность 34.02.01. Сестринское дело,
базовая подготовка
на базе основного общего образования

Улан-Удэ, 2022 г.

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК

Сестринское дело

Протокол № 10

«24» июне 2022 г.

Зав. ЦМК _____

Дашидоржиева Т.К.

«Согласовано»

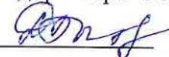
Ст. методист

Балдоржиева В.Б.

«24» июне 2022г.

«Согласовано»

Зам. директора ОУ



Дырдуева Н.Б.

«28» юл 2022г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету
проведена 25.05. 2022 г. Ж.Б.Г. / Курманова Л.С.
(Подпись)
(Расшифровка подписи)

«Утверждена» на заседании методического совета

Протокол № 6 от «28» июня 2022г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с учетом изменений в ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г., с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г. с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г., 13 июля 2021г.), входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Куриганова Л.С. – преподаватель биологии, к.б.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета по выбору (УПВ) «Биология» предназначена для изучения в ГАПОУ РБМК, осуществляющего подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – СОО) в пределах подготовки программы специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО).

Общей целью учебного предмета на базовом уровне СОО является обеспечение освоения обучающимися содержания учебного предмета «Биология».

В ГАПОУ РБМК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебного предмета «Биология» имеет свои особенности в зависимости от получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

Воспитательные задачи обеспечивают воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Профессиональные задачи обучения направлены на базовую подготовку для дальнейшего освоения общих и профессиональных компетенций дисциплин профессионального цикла («Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии») и решения важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению биологии.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5	МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 12 Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация базовой подготовки: медицинская сестра / медицинский брат на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет по выбору «Биология» является обязательной частью циклов ОПОП, изучается в цикле общеобразовательной подготовки (ОП) учебного плана с учетом профессионального образования.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета (УП) – требования к результатам:

- достичь личностных, метапредметных, предметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать дальнейшему формированию ОК и ПК по специальности 34.02.01 Сестринское дело в рамках профессионального цикла.

1.3.1 требования к результатам личностным, **включающим:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения **должны отражать:**

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания:

Код ЛР	Личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной программой воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих

	гуманистических и демократических ценностей; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 5	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 6	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 10.	Требования к деловым качествам личности: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3.2 требования к результатам метапредметным, **включающим:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации

- учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать:

МР. 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД): а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД): а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 3	3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД) а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принять себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3 требования к результатам предметным, **включающим** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Биология»

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Биология» **должны отражать:**

ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПР 2	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 3	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР 4	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР 5	приобретение опыта применения основных методов научного познания,

	используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 6	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР 7	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР 8	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР 9	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 172 часов;
- самостоятельной работы студента 86 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
теоретические занятия	172
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
1. Составление схем	16
2. Подготовка рефератов	26
3. Подготовка сообщений	15
4. Конспектирование	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета по выбору Биология

Наименование УП

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	1. Предмет биологии, задачи, методы исследования в биологии. Общая характеристика жизни. Свойства живой материи. Уровни организации живой природы. Происхождение жизни. Систематика живых организмов.	2	ПР1
Раздел 1.	Учение о клетке.	22	МР 1, МР 2, МР 3 ПР 2 ПР 3 ЛР 1-8 ОК 2, ОК 4 ОК 11 ПК 1.1
Тема 1.1. Химический состав живых организмов.	Содержание учебного материала		
	1 Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки.	2	
	2 Белки. Углеводы. Липиды.	2	
	3 Ферменты, гормоны	2	
	4 Нуклеиновые кислоты. АТФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составление схем 2. Конспектирование текста	2 3	
Тема 2. Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала		ПР 3
	1 Типы клеточной организации. Эукариотические и прокариотические клетки. Клеточная теория	2	ПР 6
	2 Строение эукариотической клетки. Строение типичной клетки многоклеточного организма.	2	ПР 6
	3 Неклеточные формы жизни - вирусы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 3 Обмен веществ и превращение энергии.	Содержание учебного материала		
	1 Типы питания живых организмов.	2	ПР3 ПР6 ПР2
	2 Понятие о метаболизме; АТФ и ее роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен (диссимиляция и ассимиляция).	2	

	3	Хемосинтез, фотосинтез.	2	
	4	Биосинтез белка.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Подготовка сообщений	2	
		3. Конспектирование текста	2	
Раздел 2.		Размножение и индивидуальное развитие организмов. Организм.	22	<i>ПР3, ПР2, ПР6, ПР8, МР 1, МР2, МР3 ЛР1-8 ОК 2, ОК 4 ОК 11</i>
Тема 2.1. Воспроизведение клеток.		Содержание учебного материала		
	1	Хромосомный набор, клеточный цикл	2	
	2	Деление эукариотических клеток: Митоз	2	
	3	1.2. Деление эукариотических клеток: Мейоз	2	
	4	1.3. Деление эукариотических клеток: Мейоз	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Составление схем	2	
		3. Конспектирование текста	2	
Тема 2.2. Размножение организмов.		Содержание учебного материала		
	1	Бесполое размножение. Виды клонирования.	2	
	2	Половое размножение организмов.	2	
	3	Процессы образования половых клеток (оплодотворение).	2	
	4	Процессы образования половых клеток (оплодотворение).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Составление схем	2	
		2. Конспектирование текста	2	
Тема 2.3. Индивидуальное размножение организмов.		Содержание учебного материала		
	1	Понятие Онтогенеза, его типы.	2	
	2	Индивидуальное развитие (эмбриональный и постэмбриональный период).	2	
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		1. Конспектирование текста		
Раздел 3		Основы генетики и селекции	32	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР 6, ПР9 МР1-3/ЛР 1-8 ОК 2, ОК 4 ОК 11</i>

Тема 3.1. Наследственность.	Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия генетики. Основные методы генетики.	2
	2	Законы Г. Менделя. Первый закон Менделя.	2
	3	Моногибридное скрещивание.	2
	4	Второй закон Менделя.	2
	5	Правило расщепления, «закон чистоты гамет».	2
	6	Третий закон Менделя (ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание).	2
	7	Третий закон Менделя (ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание).	2
	8	Сцепленное наследование генов.	2
	9	Закон Моргана.	2
	10	Уровни организации наследственного материала	2
	11	Уровни организации наследственного материала	2
	12	Генетика человека	2
	13	Генетика человека	2
	14	Изменчивость	2
	15	Изменчивость	2
	16	Селекция	2
	Самостоятельная работа обучающихся		16
	1. Составление схем		3
	2. Конспектирование текста		3
	3. Подготовка реферата		10
Раздел 4	Эволюционное учение.		54
			<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР9, МР1, МР 2, МР 3 ЛР1-8 ОК 2, ОК 4 ОК 11</i>

Тема 4.1 Эволюционное учение.	Содержание учебного материала			
	1	Развитие эволюционных идей. Вклад Ч.Дарвина в развитие эволюционного учения. Основные положения учения Ч.Дарвина.	2	
	2	Вид - элементарная единица эволюции. Критерии вида.	2	
	3	Популяция как эволюционная единица. Структура популяции	2	
	4	Факторы эволюции: Наследственность, изменчивость. Борьба за существование и ее виды.	2	
	5	Факторы эволюции: Наследственность, изменчивость. Борьба за существование и ее виды.	2	
	6	Естественный отбор: движущий, стабилизирующий, дизруптивный и их роль в эволюционном процессе.		
	7	Естественный отбор: движущий, стабилизирующий, дизруптивный и их роль в эволюционном процессе.		
	8	Результаты эволюции.	2	
	9	Приспособляемость организмов к условиям существования.	2	
	10	Современное представление о видообразовании.	2	
	11	Микроэволюция	2	
	12	Макроэволюция (закономерности). Основные закономерности эволюции.	2	
	13	Макроэволюция (закономерности). Основные закономерности эволюции.	2	
	14	Макроэволюция (закономерности). Основные закономерности эволюции.	2	
	15	Макроэволюция (закономерности). Основные закономерности эволюции.	2	

	16	Многообразие видов.	2	
	17	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	2	
	18	Причины вымирания видов.	2	
	19	Соотношение онто-и филогенеза.	2	
	20	Пути и направления эволюционного процесса. Ароморфозы и идиоадаптации и общая дегенерация.	2	
	21	Основные направления эволюционного процесса. Биологический регресс. Биологический прогресс.	2	
	22	Синтетическая теория эволюции	2	
	23	Синтетическая теория эволюции	2	
	24	Генетика и селекция.	2	
	25	Генетика и селекция.	2	
	26	Генетика и селекция.	2	
	27	Генетика и селекция.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	27	
		1. Подготовка рефератов	16	
		2. Составление схем	4	
		3. Конспектирование текста	3	
		4. Подготовка сообщений	4	
Раздел 5		История развития жизни на Земле.	14	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР9, ПР10, МР1, МР2, МР3, ЛР1-8 ОК 2, ОК 4 ОК 11</i>
		Содержание учебного материала		
Тема 5.1 История развития жизни на Земле.	1	Развитие органического мира.	2	
	2	Развитие органического мира.	2	
	3	Развитие органического мира.	2	
	4	Происхождение и эволюция человека.	2	

	5	Черты сходства и различия человека и животных.	2	
	6	Этапы эволюции человека.	2	
	7	Факторы антропогенеза.	2	
		Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка сообщений 2. Составление схем 3. Конспектирование текста	7 3 1 3	
Раздел 6		Основы экологии.	16	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР 6, ПР9, ПР10, МР1, МР2, МР3 ЛР 1-8 ЛР 10 ОК 2, ОК 4 ОК 11</i>
		Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Основы экологии	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
			2	
	2	Популяция как экологическая единица Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.		
	3	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	2	
	4	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2	
	5	Искусственные сообщества (агроэкосистемы, урбоэкосистемы). Структура агроэкосистемы.	2	
	6	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности	2	

		человека в окружающей среде.		
	7	Биосфера, понятие, структура, функции. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Биомасса Биосферы. Роль живых организмов в биосфере.	2	
	8	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Пути воздействия человека на природу. Экологический кризис. Изменения в биосфере. Последствия деятельности	2	
		Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка сообщений 2. Составление схем 3. Конспектирование текста	8 4 2 2	
Раздел 7		История развития жизни на Земле	6	ПР1, ПР2, ПР3, ПР 6, ПР 9, ПР 10, МР1, МР2, МР 3 ОК 2, ОК 4 ОК 11
		Содержание учебного материала		
Тема 7.1 История развития жизни на Земле	1	1 Теории происхождения жизни на Земле	2	
	2	2 Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.	2	
	3	3 Развитие органического мира. Доказательства эволюции	2	
		Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка сообщений 2. Конспектирование текста	3 2 1	
Раздел 8		Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.	4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР 6, ПР 9, ПР 10, МР1, МР2, МР 3 ЛР 1-8 ОК 2, ОК 4 ОК 11
Тема 8.1 Экология как теоретическая	1	Экологические факторы. Экологические законы.	2	

основа рационального природопользов ания и охраны природы.				
	2	Основные виды антропогенного воздействия на биосферу (атмосферу, гидросферу, литосферу и биотические сообщества)	2	
		Самостоятельная работа студентов 1. Конспектирование текста	2	
Всего:			258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия кабинета биологии

№	Оборудование учебного кабинета: ;	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
	-			
1.	посадочные места по количеству обучающихся;			
2.	рабочее место преподавателя;			
3.	учебно-методические комплекты по темам занятий;			
4.	шкафы для хранения учебно-методической документации.			
5.	доска классная			
	Технические средства обучения:			
1.	интерактивная доска;			
2.	мультимедийный проектор.			

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Дополнительные источники:

1. Биология: учеб. пособие для студентов мед. училищ / В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков, В. И. Васильев [и др.]; под ред. В. Н. Ярыгина. – М.: Высш. шк., 2011. – 453 с.: ил.
2. Криксунов, Е. А. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 12-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2013. – 252, [4] с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Код результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения	Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностные		
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10	готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания, экологического и ценности научного познания: .	Портфолио студента. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается

		Министерством просвещения Российской Федерации).
Метапредметные		
МР 1 МР 2 МР 3	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД): а) базовые логические действия: 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД): а) общение: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД): а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать	устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение

	конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД) а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принять себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. .	
Предметные результаты		

ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для	В текущей оценке используются формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). 2. промежуточная аттестация осуществляется после завершения УП, проводится в форме экзамена, предметом оценки являются личностные, мета предметные, предметные результаты.
--	---	---

	принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
--	--	--

1.3.4 Синхронизация образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами на уровне среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело для общеобразовательного цикла по УПВ. 12 Биология

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и	ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных	3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД) а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять

качество	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. ЛР 4 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 7 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принять себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	ЛР 3 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность	2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 8 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку ответственность	ЛР 2 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,	3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД) а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 7 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 8 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ситуациях; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принять себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ЛР 5 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ЛР 8 сформированность мировоззрения,	МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
--	--	---

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:

	клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ЛР 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку ответственность	7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для

	рационального природопользования; 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 Сестринское дело**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	Конференция	Студенты групп 6227, 6228	Ауд.8	Преподаватель биологии Куриганова Л.С.	ЛР1-8 ЛР 10