

## Результаты изучения образовательных запросов и требований студентов к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ за 2023 год

В настоящее время, студента как потребителя образовательных услуг, обычно рассматривают как ресурс обучающей организации, и как члена рабочего коллектива, а также как носителя результата образовательных услуг. На вход образовательной программы (ОП) он поступает с одними ценностями, знаниями, умениями, навыками и способностями, отражающими его индивидуальность и предшествующие опыт, а выходит с другими. Суть участия студента в этой программе заключается в его работе над развитием своей компетентности, своего человеческого капитала, а суть обслуживания (предоставления образовательных услуг) в создании условий для продуктивного протекания такой работы и для эффективного управления этой работой. С целью выявления фактического состояния всех характеристик качества образования (КО) (процессов, условий, результатов обучения) наиболее информативным является процесс мониторинга образовательных запросов выпускников.

Для реализации данной цели Колледж использует опросный метод - анкетирование с использованием Гугл форм. Оценочные параметры в анкете имеют пятибалльную шкалу, при анализе оценка проводится по 4 бальной шкале, интерпретация результатов осуществляется согласно критериев, представленных на таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие оценки удовлетворенности потребителей (студентов) уровню предоставления образовательных услуг

<b>Оценки в баллах и критериях</b>	<b>Характеристика оценки</b>	<b>Уровень удовлетворенности потребителей</b>
«5» - отлично или удовлетворенность полная	Данная оценки свидетельствует о высокой степени удовлетворенности потребителей (студентов), что соответствует высокому уровню предоставления образовательных услуг и наличия конкурентных преимуществ в колледже	Высокая
«4» - хорошо или в большей степени удовлетворен	Данное значение говорит о степени удовлетворенности потребителей (студентов) на уровне нормы (характеристика среднего стабильного состояния), т.е. наблюдается отсутствие ощутимых проблемных зон, но в то же время, нет явных выделяющих конкурентных преимуществ по подготовке выпускников к профессиональной деятельности	Средняя или норма
«3» - удовлетворительно, посредственно или скорее не удовлетворен. (индикативный показатель не более 29% для показателей качества образования)	Данное значение свидетельствует о слабом уровне удовлетворенности потребителей (студентов) качеством предоставления образовательных услуг (слабая сторона индикатора) и указывает на необходимость обратить особое внимание руководству на те аспекты деятельности, которые получили столь низкое оценочное значение, поскольку они являются проблемной зоной	Ниже среднего
«2» - плохо, неудовлетворительно или абсолютно не удовлетворен	Данное значение свидетельствует о крайне низком уровне удовлетворенности потребителей (студентов) качеством предоставления образовательных услуг по	Низкая или уровень риска, требующая срочных мер

(индикативный показатель не более 5% для показателей качества образования, для отдельных показателей – до 10%)	конкретному индикатору (риск индикатора), нужны срочные меры по устранению проблемных зон	
--	---	--

Опрос студентов проводился с 14.06.2023 по 29.06.2023 г. В исследованиях приняли участие 150 выпускников трех специальностей, выпускающихся в 2023 году, что составило 68,2% от общего количества выпускников. Активно приняли участие в опросе выпускники специальности «Акушерское дело» - 94% (16 в абс.ч.) от общего количества выпускников данной специальности, выпускники специальности «Сестринское дело» составили 78,9% (101 в абс.ч.) и «Лечебное дело» - 44% (33 в абс.ч.) (см. рис. 1).

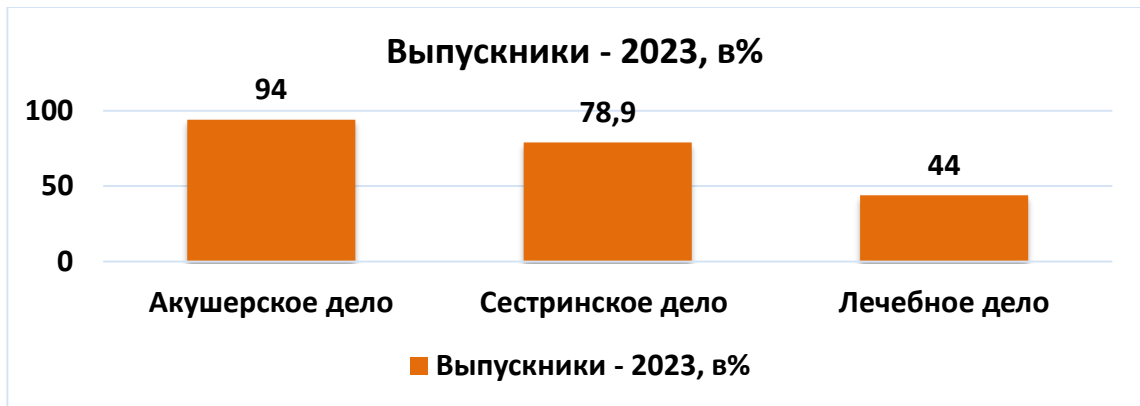


Рисунок 1 – Активность участия выпускников в опросе по специальностям, в %

Вопросы анкеты были разработаны с учетом всех компонентов понятия «компетентность» (профессиональная, общая). Ориентация образовательной деятельности СПО на формирование компетентности означает, что в качестве результата следует рассматривать выпускника, способного выполнять профессиональную работу в соответствии с предписанными требованиями (стандартами). Компетентность определяется сочетанием навыков, умений, знаний, личностных способностей, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности. При этом в понятие «компетентность» включают также мотивацию, ценностные и этические ориентации, установки и прочие социальные и поведенческие компоненты. В связи с этим, выпускникам на начальном этапе опроса предлагалось оценить качество теоретической и практической подготовки по учебным циклам и разделам образовательной программы (см. схему 1). Конкретно, провести самооценку освоения ОП по циклам и разделам.

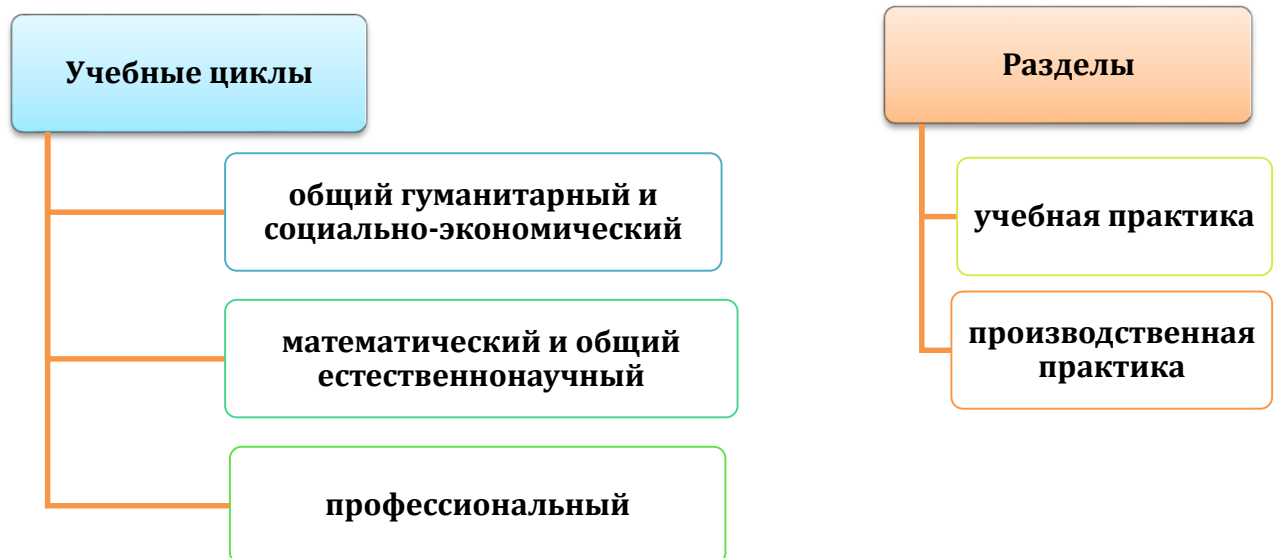


Схема 1 – Структура программы подготовки специалистов среднего звена

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле традиционно оценивалось качество подготовки по учебным дисциплинам «История и «Философия» (см.рис.2).

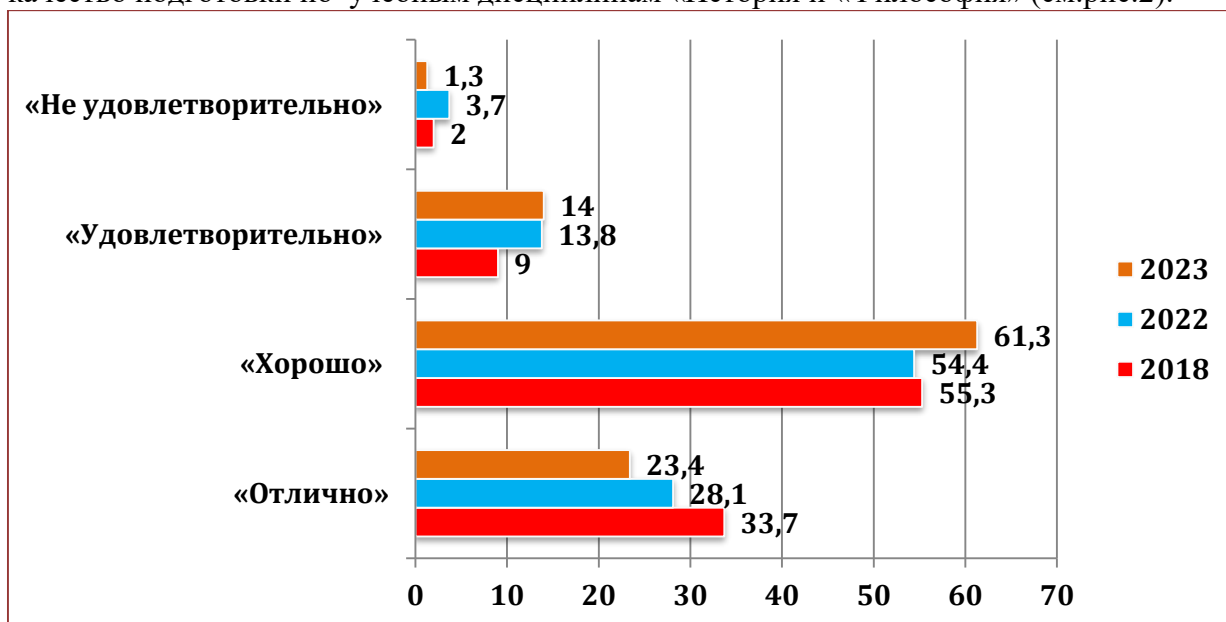


Рисунок 2 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в %  
Общегуманитарные дисциплины (история, философия)

По циклу качество знаний, оцененное на «Отлично» и «Хорошо» за 2023 составляет 84,7% (127 в абс.ч.) (82,5% в 2022), процент неудовлетворенных качеством образования на цикле снизился. Сравнительный анализ данных представлен на таблице 1.

Таблица 1 – Результаты оценки качества подготовки по ОГСЭ выпускниками

Общегуманитарные (история, философия)	2018, в %	2020, в%	2021	2022, в %	2023, в % и абс.ч.
«Отлично»	33,7	25,1	28	28,1	23,4% /35
«Хорошо»	55,3	54,7	53,3	54,4	61,3% /92
«Удовлетворительно»	9	14,7	13,7	13,8	14% /21
«Не удовлетворительно»	2	5,4	5	3,7	1,3% /2

При анализе по специальностям самый высокий качественный показатель отмечается у выпускников специальности «Лечебное дело», низкий – «Акушерское дело». Оценка «Неудовлетворительно» присутствует только у выпускников специальности «Сестринское дело» (см. рис. 2).

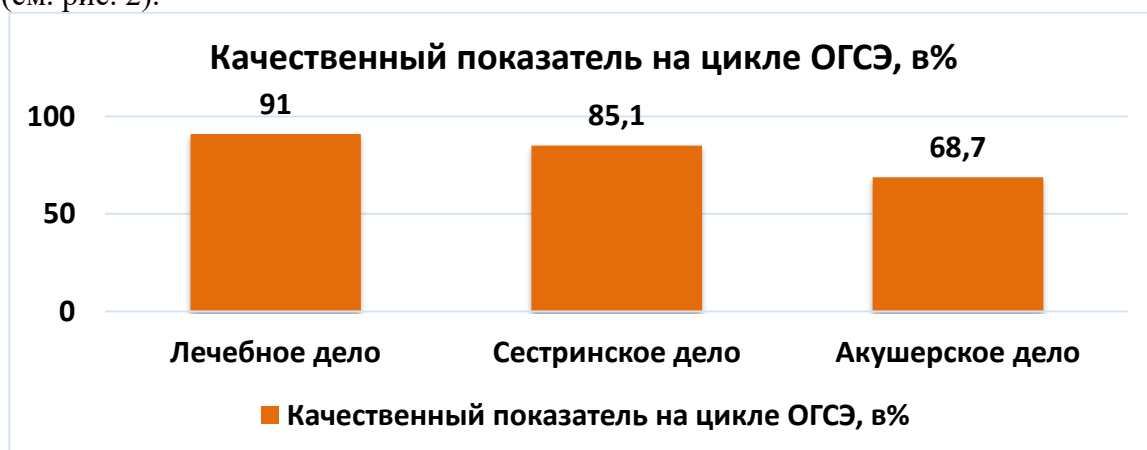


Рисунок 2

В математический и общий естественнонаучный цикл входят учебные дисциплины «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (см. рис. 3)

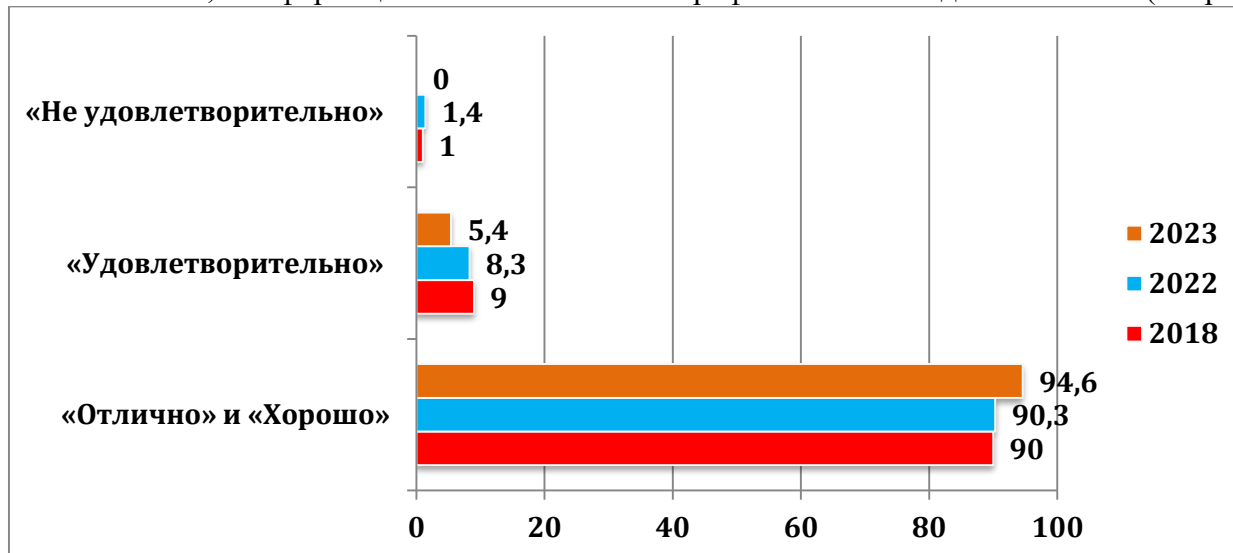


Рисунок 3 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже, в % (математические дисциплины)

В математическом цикле наблюдается высокая стабильность по качественному показателю (КП), за все годы составляет от 90% и выше. Неудовлетворенных студентов качеством обучения в 2023 году на цикле нет. Результаты сравнительного анализа показателей в период с 2018 по 2023г. см. в таблице 2.

Таблица 2 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в %, математические дисциплины

Математические	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично»	36,1%	38	38,8	39,6	37,3% /56
«Хорошо»	53,8%	52,7	52	50,7	57,3% /86
«Удовлетворительно»	9	7,8	7,8	8,3	5,4% /8
«Не удовлетворительно»	1	1,5	1,4	1,4	0

По специальностям, на математическом и общем естественнонаучном цикле также самый высокий КП у выпускников специальности «Лечебное дело» (см. рис.4).



Рисунок 4

В соответствии с требованиями образовательных стандартов 2014 года (ФГОС СПО 3) профессиональный цикл делится на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

На общепрофессиональных дисциплинах выпускниками оценивалось качество подготовки по фармакологии, анатомии и физиологии человека, микробиологии и латинскому языку (см. рис.5).

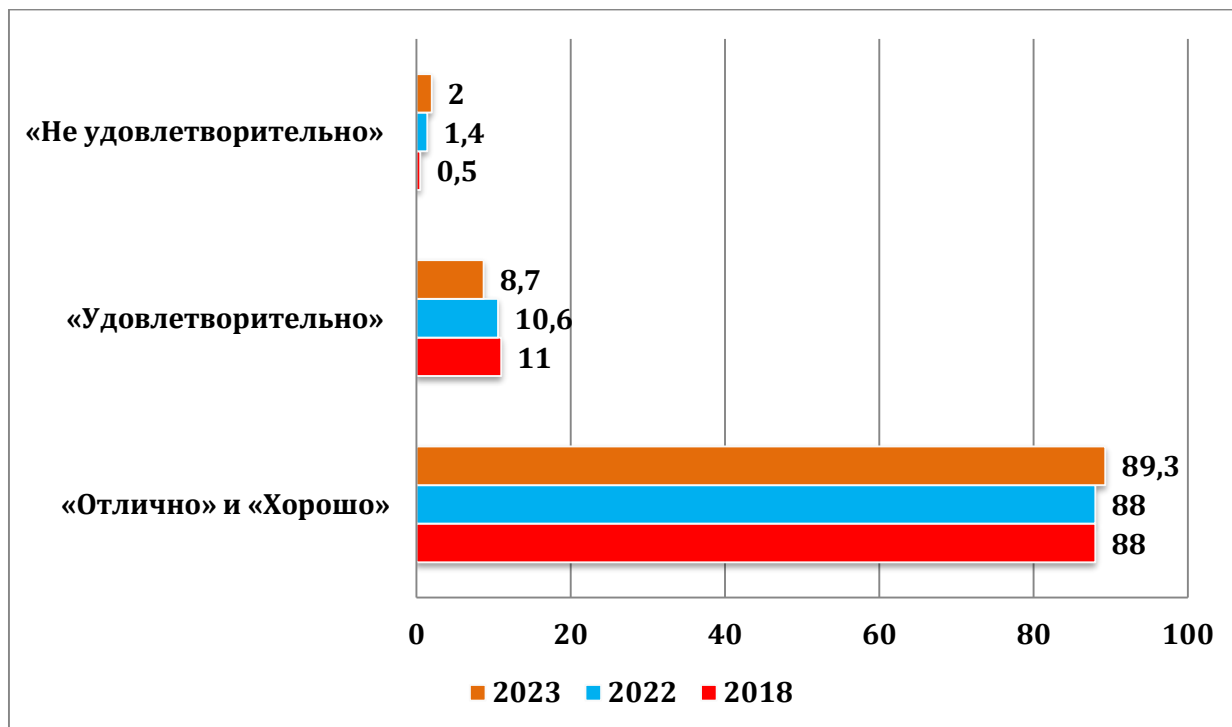


Рисунок 5 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в % (теоретические на общепрофессиональных дисциплинах: фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)

Качественный показатель на общепрофессиональных дисциплинах по теоретической подготовке согласно оценкам выпускников также высокий, составляет 89,3% (134 в абс.ч.). Неудовлетворенность составляет 2% (3 в абс.ч.) (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в % (теоретические на общепрофессиональных дисциплинах (фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)

Теоретические на общепрофессиональных дисциплинах	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	88,5	88	88,3	88	89,3% /134
«Удовлетворительно»	11	10,5	10,3	10,6	8,7% /13
«Не удовлетворительно»	0,5	1,5	1,4	1,4	2% /3

По специальностям, оценка «Неудовлетворительно» имеется также у выпускников специальности «Сестринское дело» (3%).

Качество практической подготовки оценено чуть ниже, чем теоретической, на «Отлично» и «Хорошо» оценили 88,7% (133 в абс.ч.) выпускников, в том числе 32,7% - «Отлично» (49 в абс.ч.) и 56% - «Хорошо» (84 в абс.ч.) (см. таблицу 4 и рисунок 6). Свои умения на «Неудовлетворительно» оценили 2% (3 в абс.ч.) студентов специальности «Сестринское дело».

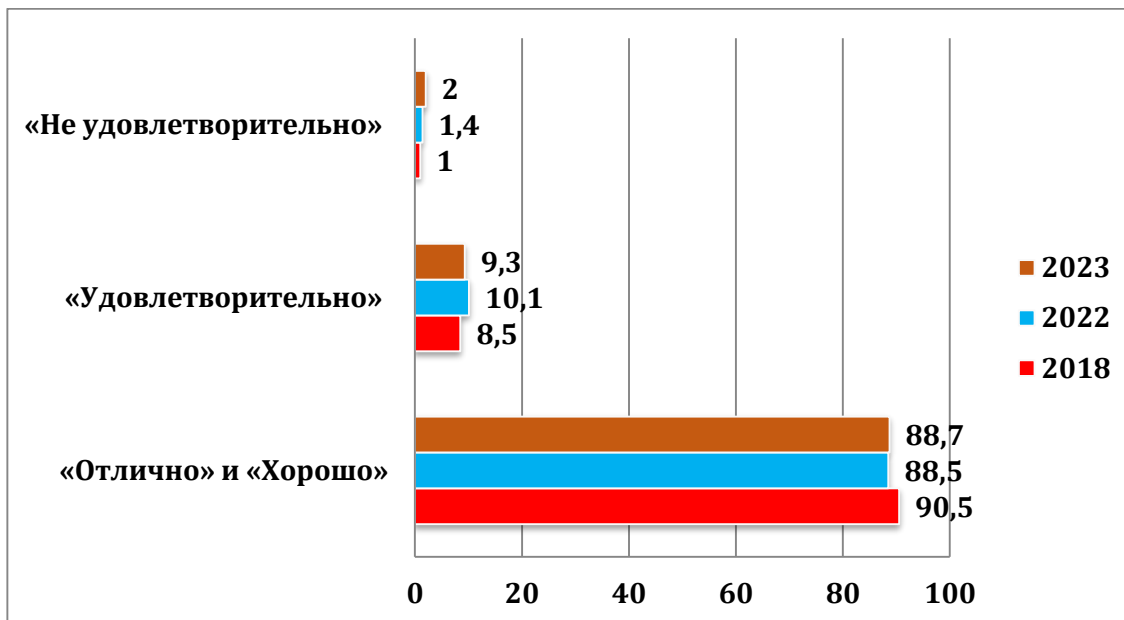


Рисунок 6 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в % (практические на общепрофессиональных дисциплинах)

Таблица 4 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в % (практические на общепрофессиональных дисциплинах - фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)

Практические на общепрофессиональных дисциплинах	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	90,5	88,7	89	88,5	88,7% /133
«Удовлетворительно»	8,5	9,6	10,3	10,1	9,3% /14
«Не удовлетворительно»	1	1,5	2	1,4	2% /3

По специальностям, на блоке общепрофессиональных дисциплин самый высокий КП отмечается также на специальности «Лечебное дело» (см. рис. 7).

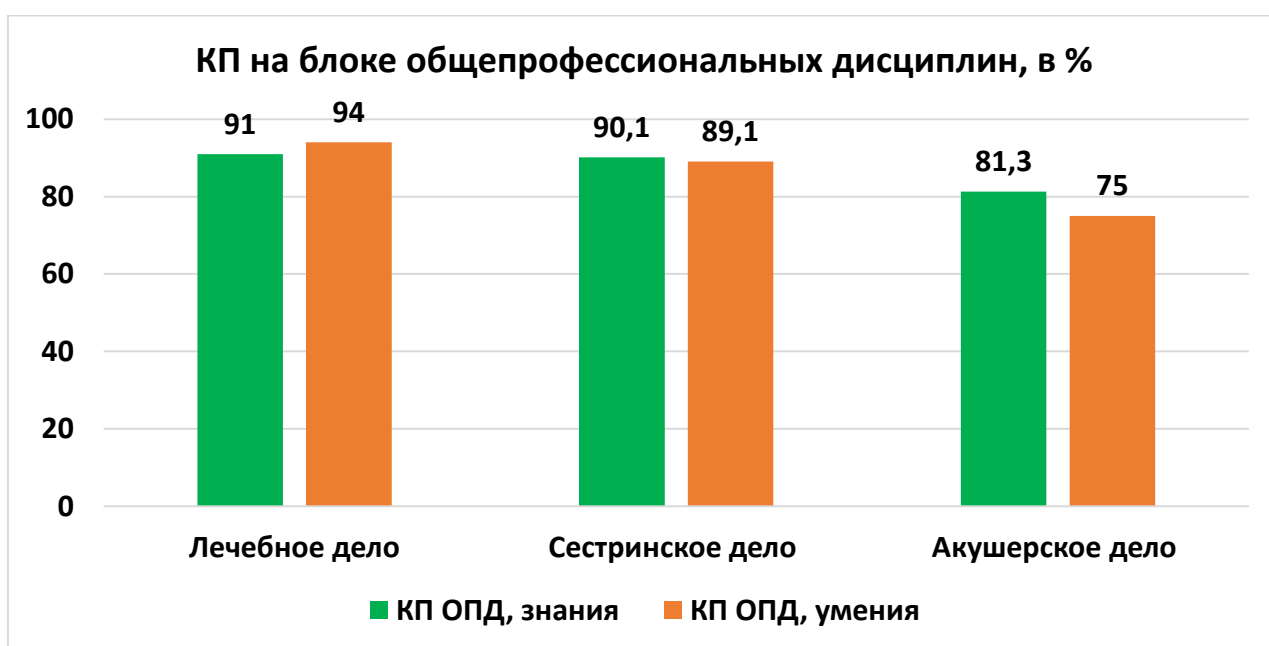


Рисунок 7

Сложность реализации компетентного подхода в профессиональном образовании обусловлена оценкой ее результатов. Это связано с проверкой умений применять полученные знания на практике, использовать умения и практический опыт при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Студентам, даже выпускникам достаточно сложно проводить самооценку освоения профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС СПО. Но выпускники вполне достоверно могут оценивать компоненты компетенций – это знания, умения и навыки, которые они получили на профессиональных модулях.

Качество теоретического обучения на профессиональных модулях на «Отлично» и «Хорошо» оценили 95,4% (143 в абс.ч.) выпускников (см. рис.8 и таблицу 5). Оценки «Неудовлетворительно» составляют 0,6% (1 в абс.ч.).

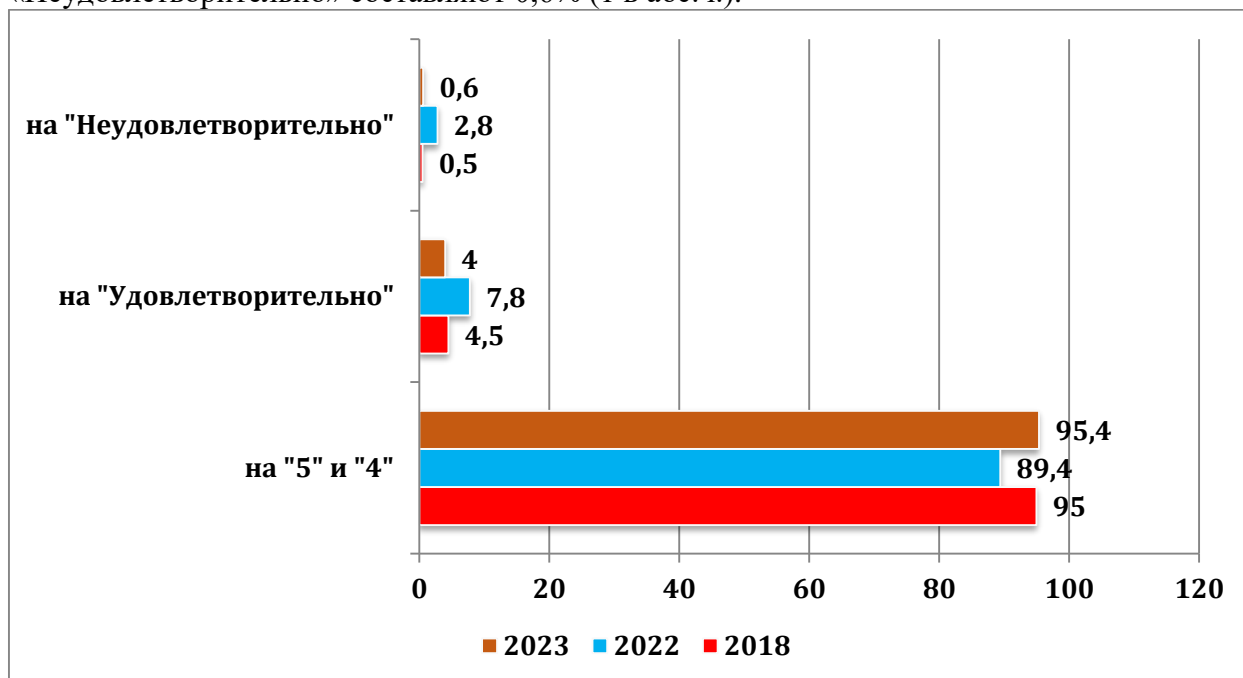


Рисунок 8 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже на профессиональных модулях, в % (теоретическая подготовка)

Таблица 5 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже на профессиональных модулях, в %

Теоретические на общепрофессиональных дисциплинах (фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	88,5	88	88,3	89,4 (194 в абс.ч.)	95,4% /143
«Удовлетворительно»	11	10,5	10,3	7,8/17	4% /6
«Не удовлетворительно»	0,5	1,5	1,4	2,8 /6	0,6% /1

Не удовлетворен полученными знаниями на профессиональных модулях 1 студент специальности «Сестринское дело».

Качественный показатель практической подготовки по оценке выпускников составляет 96% (144 в абс.ч.), не удовлетворены своими умениями 0,6% (1 в абс.ч.). Это также 1 студент специальности «Сестринское дело» (см. таблицу 6 и рисунок 9).

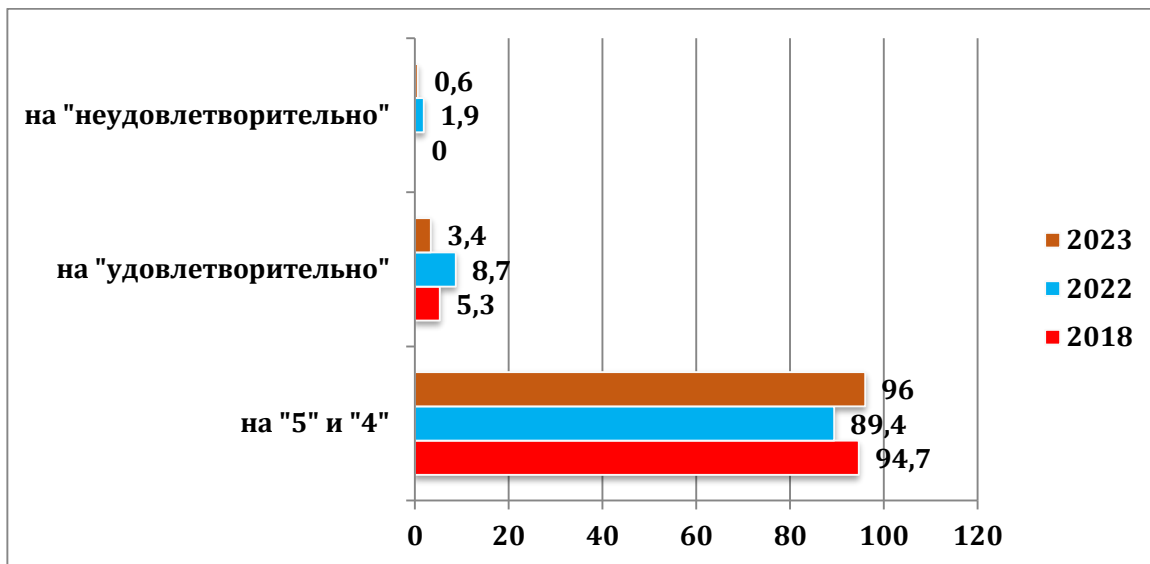


Рисунок 9 - Самооценка умений, опыта и компетенций, полученных в колледже на профессиональных модулях, в % (практическая подготовка)

По сравнению с 2022 годом отмечается рост КП и снижение неудовлетворенности выпускников качеством обучения на профессиональных модулях.

Таблица 6 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в % (практические, на профессиональных модулях)

Практические, на профессиональных модулях	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	94,7	89,6	91,5 / 129	89,4 / 194	96% / 144
«Удовлетворительно»	5,3	8,1	6,4 / 9	8,7 / 19	3,4% / 5
«Не удовлетворительно»	-	2,2	2,1 / 3	1,9 / 4	0,6% / 1

Из раздела «Практика» оценивались навыки и умения, полученные при прохождении производственной практики. По сравнению с 2022 годом отмечается рост КП на 9% (см. рис. 10).

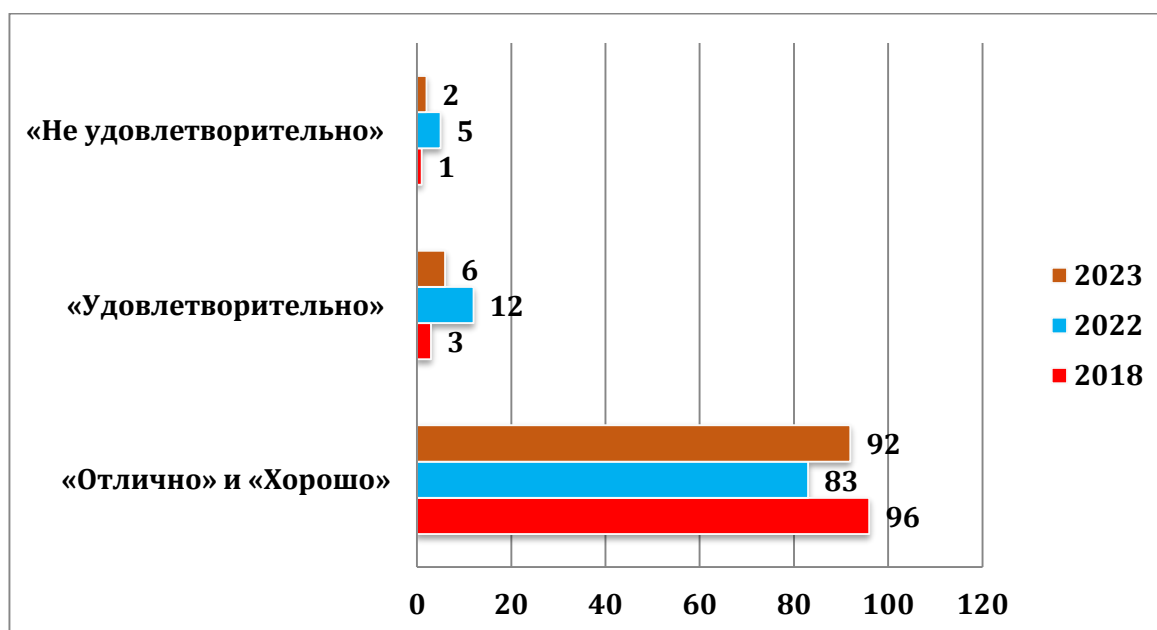


Рисунок 10 - Самооценка умений, опыта и компетенций, полученных на производственной практике, в %



За последние три года этот показатель держался на уровне 83%, что вероятно связано с ограничениями по прохождению производственной практики в связи с Covid-19 (см. таблицу 7).

Таблица 7 – Оценка умений и опыта, полученных на базах практики, в %

Практические профессиональные на базах практики во время производственной практики	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	96	83	82,6 / 124	83 / 180	92% / 138
«Удовлетворительно»	3	12,6	12,1 / 18	12 / 26	6% / 9
«Не удовлетворительно»	1	4,4	5,3 / 8	5 / 11	2% / 3

Не удовлетворены результатами прохождения производственной практики 2 % (3 в абс.ч.) выпускников. Неудовлетворенность отмечается только у выпускников специальности «Сестринское дело».

Самая высокая удовлетворенность полученными навыками во время производственной практики у выпускников специальности «Акушерское дело» (см. рис. 11), низкая на специальности «Лечебное дело».

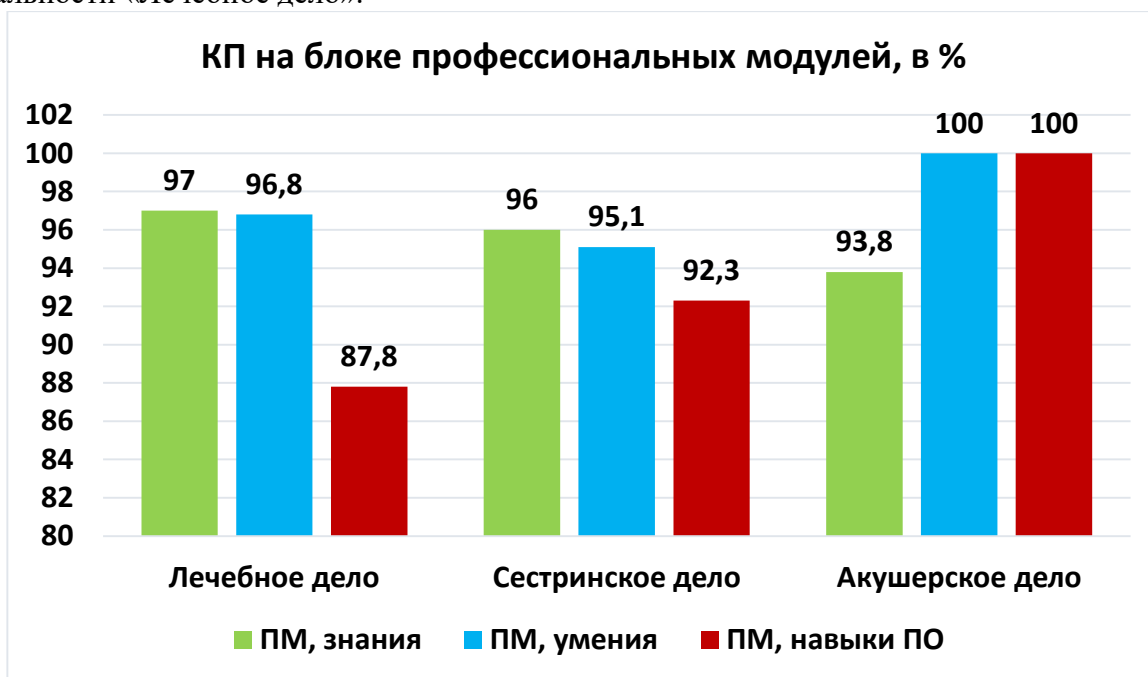


Рисунок 11

При сравнительном анализе высоких и низких показателей оценок по учебным циклам за 2023 год отмечается положительная динамика оценок «Отлично» и снижение оценок «Неудовлетворительно» по мере последовательного изучения циклов, т.е. последовательность формирования базовых знаний и умений на учебных дисциплинах и компетенций на профессиональных модулях является оптимальным (см рис. 12) на всех реализуемых, в ГАПОУ «РБМК», специальностях.

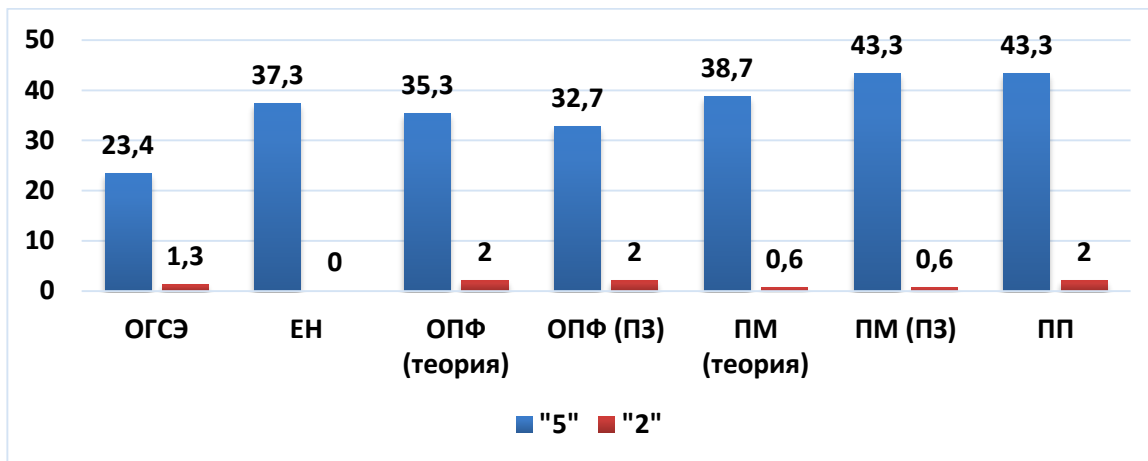


Рисунок 12 – Сравнительный анализ самооценок на «Отлично» и «Неудовлетворительно» по циклам ППСЗ, в %

В целом, качество образования как «Отличное» оценили 28,7%, как «Хорошее» - 49,3% и «Удовлетворительно» – 20,7% выпускников. Не удовлетворены 1,3% (см. рис.13).

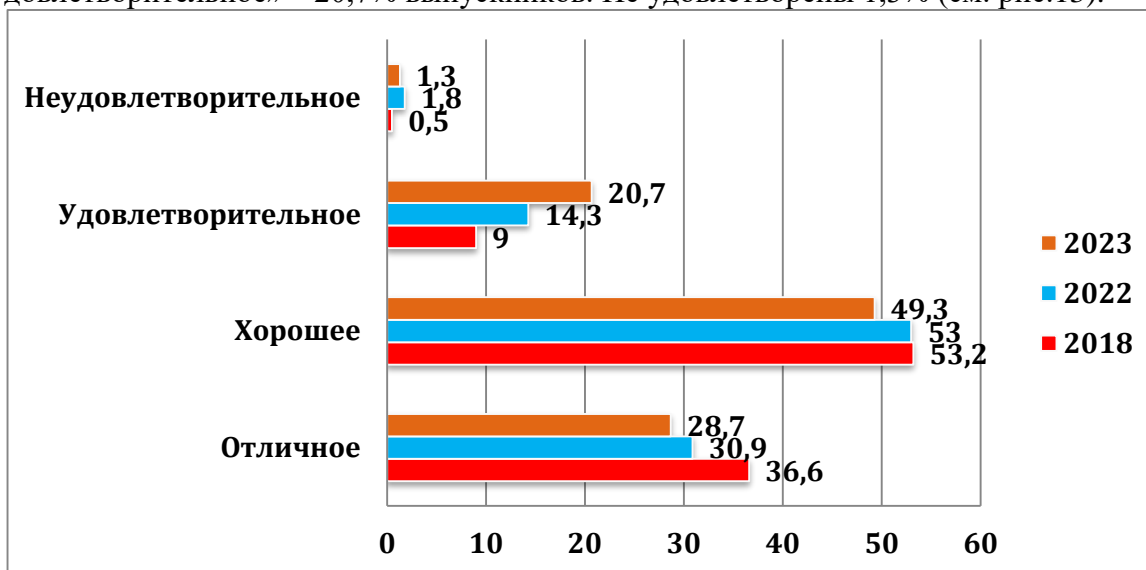


Рисунок 13 - Оценка качества образования, полученного в колледже, в %

За последние годы отмечается небольшое снижение количества оценок как «Отличное» и рост показателей оценок как «Удовлетворительно» (см. таблицу 8).

Таблица 8 - Оценка качества образования, полученного в колледже в период с 2018 по 2023 гг.

Оценка качества образования, полученного в колледже	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
Отличное	36,6	33,6	35,4 /57	30,9 /67 в абс.ч.	28,7% /43
Хорошее	53,2	53	51,6 /83	53 /115	49,3% /74
Удовлетворительное	9	12	11,8 /19	14,3 /31	20,7% /31
Неудовлетворительное	0,5	1,4	1,2 / 1	1,8 /4	1,3% /2

Одним из показателей качества образования является соответствие содержания обучения требованиями времени и практического здравоохранения. С целью достижения этого соответствия в колледже проводится ежегодное обновление образовательных программ

с привлечением работодателей, формулировка их требований к результатам обучения, что находит отражение в содержании учебных дисциплин и, особенно, модулей.

По данным опроса 52,7 % (79 в абс.ч.) выпускников считают, что содержание и преподавание дисциплин и модулей в колледже соответствуют требованиям времени, 39,3% (59 в абс.ч.) оценили как частично соответствующее и 8% (12 в абс.ч.), как не соответствующее (см. рис. 14).

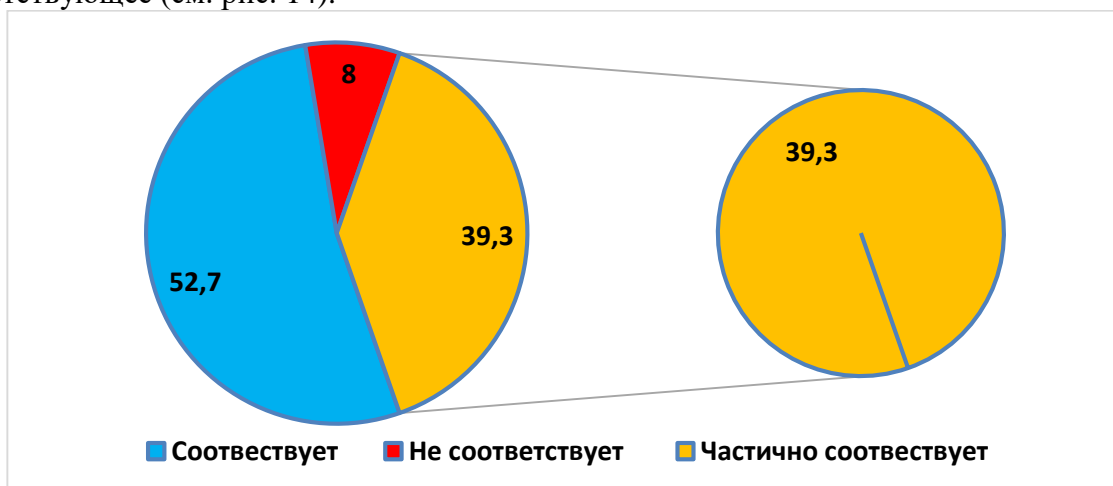


Рисунок 14 – Оценка соответствия содержания и преподавания дисциплин и модулей в колледже требованиям времени, в %

Несмотря на возрастающие требования рынка труда на содержание обучения и внедрение новых технологий диагностики, лечения, профилактики и профессионального медицинского ухода в практическое здравоохранение, уровень удовлетворенности студентов остается достаточно стабильным за пять последних лет (см. таблицу 9).

Таблица 9 - Соответствие содержания и преподавания дисциплин и модулей в колледже требованиям времени, в%

Соответствие содержания и преподавания УД и ПМ в колледже требованиям времени	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
Соответствует	58,3	53,5	53,1 /85	52 /113	52,7% /79
Частично соответствует	31,7	43,8	43,6 /70	44,7 /97	39,3% /59
Не соответствует	3	2,7	3,1 /5	3,3 /7	8% /12

Этот же вопрос, выраженный в баллах показал, что не удовлетворены данным параметром 16,6% (25 в абс.ч.), (см. рис. 15). На «Отлично» и «Хорошо» оценили 58,7% (88 в абс.ч.).

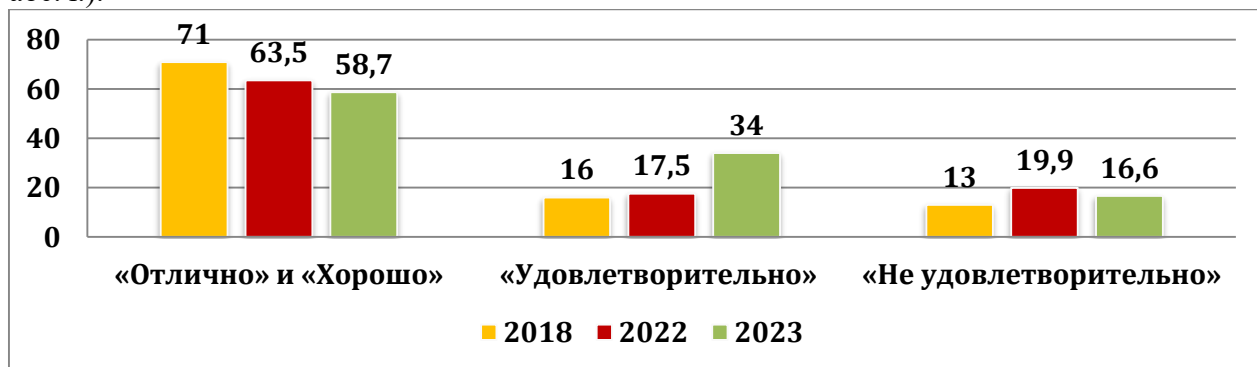


Рисунок 15 – Оценка соответствия содержания и преподавания дисциплин требованиям времени, в %

При сравнительном анализе по годам отмечается снижение оценок «Неудовлетворительно» с 2020 года (см. таблицу 10).

Таблица 10 – Сравнительные данные соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени, по мнению студентов, в период с 2018 по 2023 гг.

Соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	71	65,5	66,2 /102	63,5 /138	58,7% /88
«Удовлетворительно»	16	22,7	15,6 /24	17,5 /38	34% /37
«Не удовлетворительно»	13	29,1	18,2 /28	19,9% /41	16,6% /25

Уровень учебной нагрузки студенты, в основном, считают нормальным, т.е. средним – 74% (111 в абс.ч.), 24% (36 в абс.ч.) очень высоким, 2% (3 в абс.ч.) - низким (см. рис. 16).

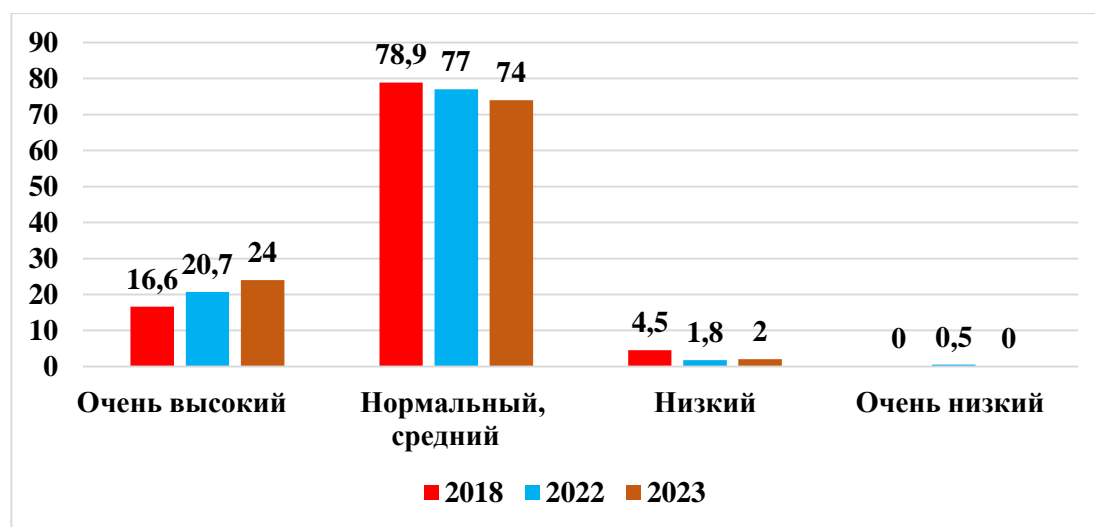


Рисунок 16 – Оценка уровня учебной нагрузки в колледже, в %

По сравнению с 2018 годом, количество студентов, считающих учебную нагрузку очень высоким, увеличилось на 7,4%.

Сравнительные данные по годам см. на таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные данные уровня учебной нагрузки, по мнению студентов, в период с 2018 по 2023 гг.

Уровень учебной нагрузки в колледже	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
Очень высокий	16,6	18,5	24,2 /39	20,7 /45	24% /36
Нормальный, средний	78,9	79,3	72,7 / 117	77 /167	74% /111
Низкий	4,5	2,2	3,1/ 5	1,8 /4	2% /3
Очень низкий	0	0	0	0,5 /1	0

**Оценка воспитательного аспекта в деятельности колледжа.** В период обучения в нашем колледже студенты проходят важнейший этап социализации и выработки активной гражданской позиции: у них развиваются личностные качества, связанные с активным формированием социальной зрелости, интенсивным нравственным и эстетическим

становлением, моделированием профессионального жизненного пути. Значительную роль в формировании этих качеств играет внеучебная деятельность студентов. Внеучебная деятельность студентов – это понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Качество организации внеучебной и воспитательной деятельности студенты оценивали по 5 параметрам.

Первый параметр касался доступности информации о работе спортивных секций и различных студенческих объединений в колледже. Оценка производилась по пятибалльной системе, при этом, доступность 74,6% (112 абс.ч.) студентов оценили как «Отлично» и «Хорошее», 18% (27 в абс.ч.) как «Удовлетворительное» и 7,4% (11 в абс.ч.) как «Неудовлетворительное» (см. рис.16).

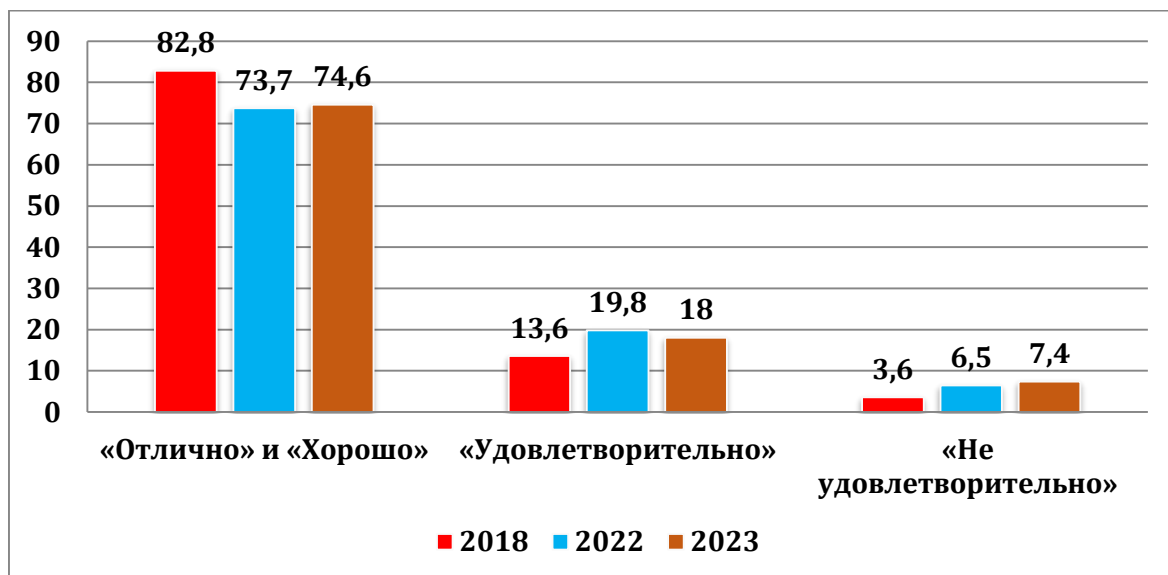


Рисунок 16 – Оценка доступности информации о работе спортивных секций, различных студенческих объединений и т.д., в%

Если рассмотреть по годам, то отмечается тенденция снижения удовлетворительных оценок и рост неудовлетворительных (см. таблицу 12)

Таблица 12 - Доступность информации о работе спортивных секций, студенческих клубов, кружков и т.д., в%

Доступность информации о работе спортивных секций, студенческих клубов, творческих объединений и прочее	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	82,8	73,4	74,5 / 108	73,7 /160	74,6% /112
«Удовлетворительно»	13,6	20,6	19,3 / 28	19,8 /43	18% /28
«Неудовлетворительно»	3,6	6	6,2 / 9	6,5 /14	7,4% /11

Неудовлетворенность данным параметром студентов специальности «Сестринское дело» составляет 10% (10 в абс.ч.), студентов специальности «Акушерское дело» 6,25% (1 в абс.ч.).

Наличие и доступность разнообразных форм досуга в виде волонтерства, участия в творческих и спортивных мероприятиях на «Отлично» и «Хорошо» оценили 84,7% (127 в абс.ч.) студентов, на «Неудовлетворительно» 4% (6 в абс.ч.) (см. рис 17).

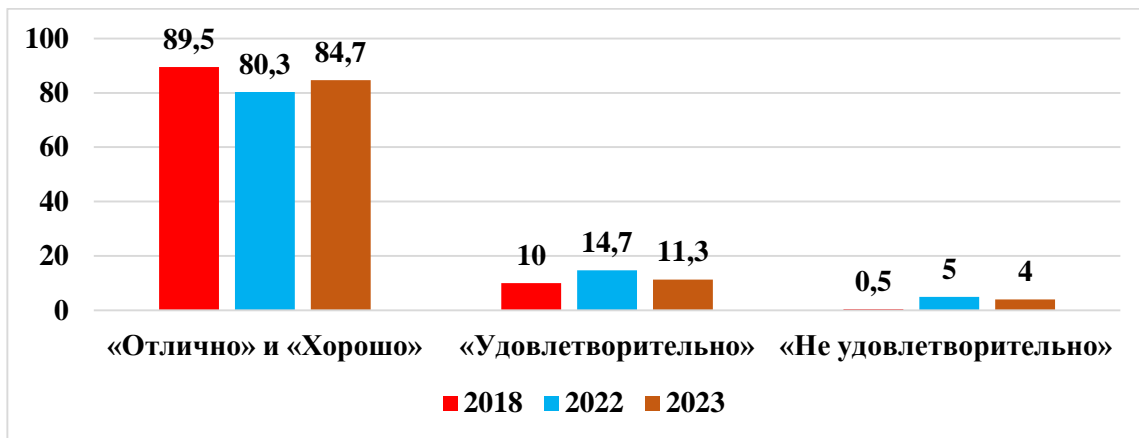


Рисунок 17 – Оценка наличия и доступности разнообразных форм досуга виде волонтерства, участия в творческих и спортивных мероприятиях, в%

При сравнении с показателями с 2020 года отмечается рост процента оценок на «Отлично» и «Хорошо» (см. таблицу 13).

Таблица 13 - Наличие и доступность разнообразных форм досуга, по оценкам студентов, в период с 2018 по 2023 гг, в%

Наличие и доступность разнообразных форм досуга	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	89,5	76	81,9	80,3%	84,7% /127
«Удовлетворительно»	10	20	14	14,7	11,3% /17
«Неудовлетворительно»	0,5	4	4,1	5	4% /6

Отдельно оценивался такой параметр, как разнообразие и доступность различных внеаудиторных мероприятий (см. рис 18). Процент оценок на «5» и «4» составляет 76,6% (115 в абс.ч.), «Неудовлетворительно» - 4,7% (7 в абс.ч.).

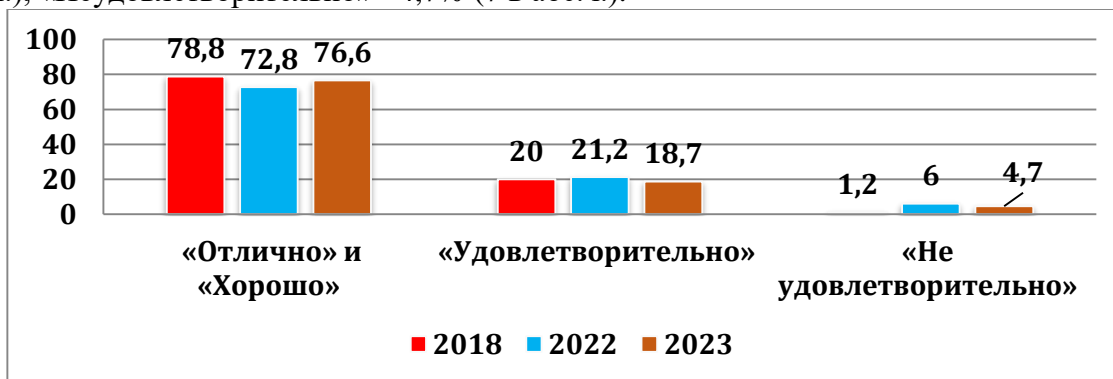


Рисунок 18 – Оценка разнообразия и доступности различных внеаудиторных мероприятий, в%

При анализе по годам, с 2020 отмечается рост удовлетворенности студентов проводимыми внеаудиторными мероприятиями (см. таблицу 14).

Таблица 14 - Разнообразии и доступность различных внеаудиторных мероприятий, по оценкам студентов, в период с 2018 по 2023 гг, в %

Разнообразие и доступность различных внеаудиторных мероприятий	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	78,8	73	73,4	72,8	76,6% /115
«Удовлетворительно»	20	21	21	21,2	18,7% /28
«Не удовлетворительно»	1,2	6	5,6	6	4,7% /7

На оценку данного параметра существенно должны влиять мероприятия, ориентированные на воспитание профессионально-личностных качеств и компетенций, проводимых в рамках специальности. По специальностям, самая высокая удовлетворенность внеаудиторными мероприятиями у студентов специальности «Лечебное дело» (см. рис. 19).

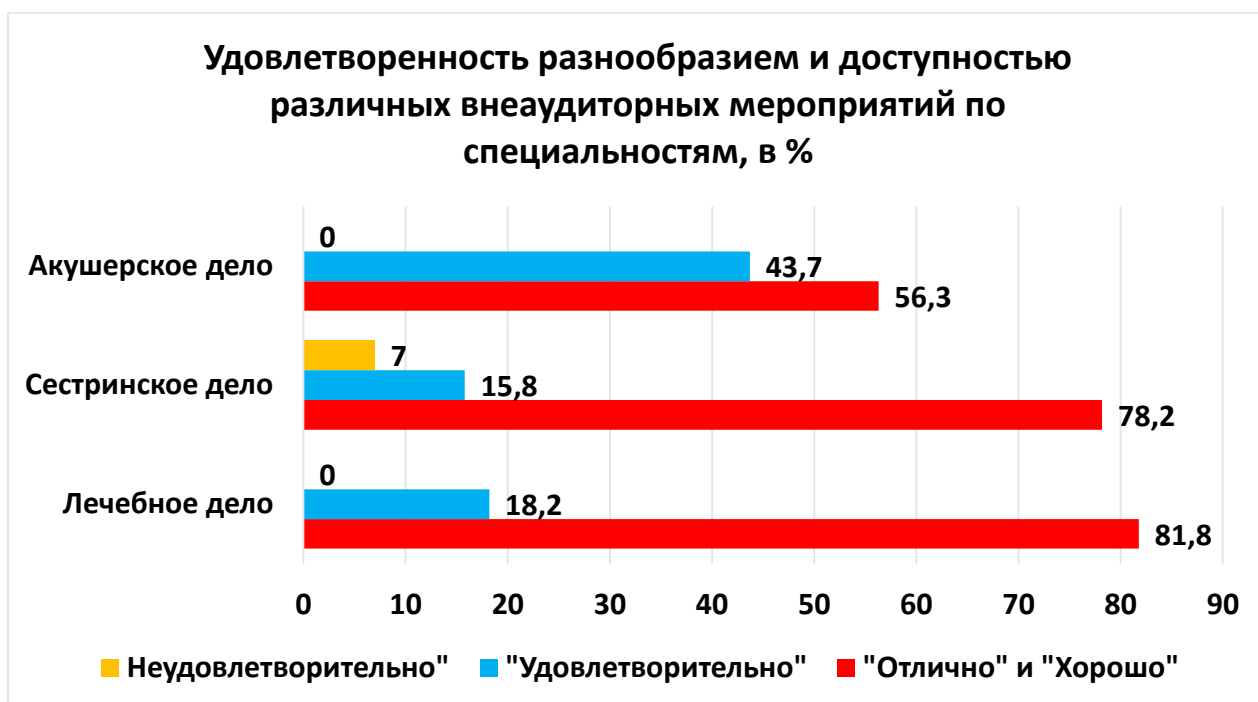


Рисунок 19

Оценка влияния студентов на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы остается на тех же показателях, что было в 2020 году (см. рис. 20), с тенденцией к незначительному росту процента неудовлетворенности. На «Отлично» и «Хорошо» оценили 77,3% (116 в абс.ч.), на «Удовлетворительно» - 16% (24 в абс.ч.) и «Неудовлетворительно» - 6,7% (10 в абс.ч.).

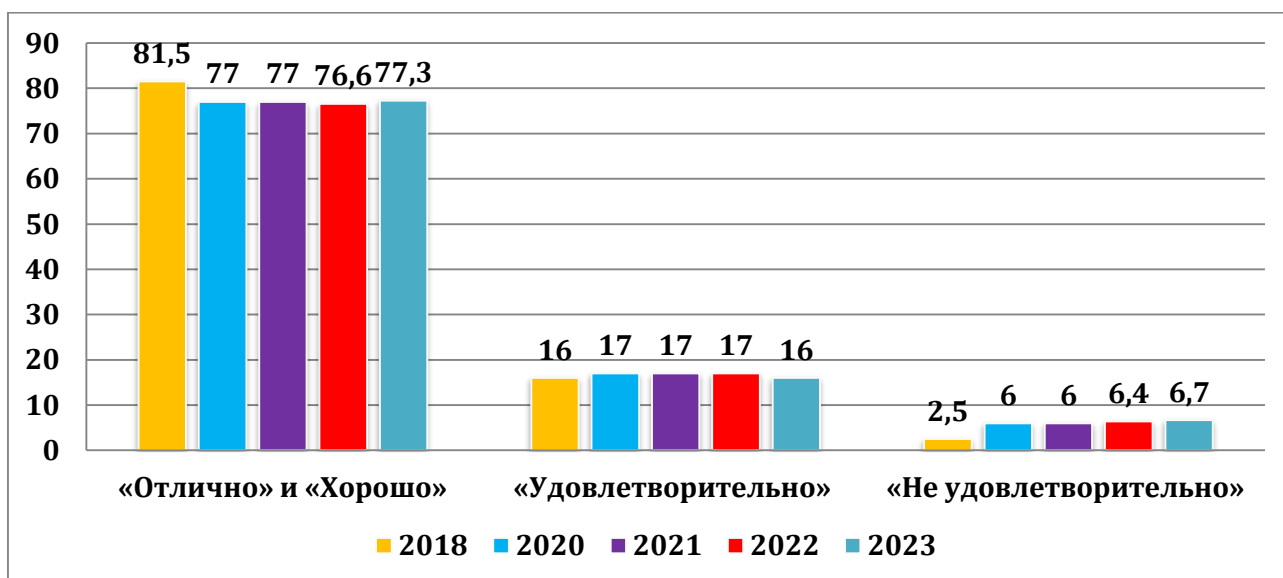


Рисунок 20 – Оценка влияния студентов на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы, в %

В период с 2018 по 2022 гг наблюдалась тенденция снижения показателей удовлетворенности студентов эффективностью и справедливостью поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д.. Но 2023 году отмечается улучшение показателей неудовлетворенности на 2,6% (см. рисунок 21).

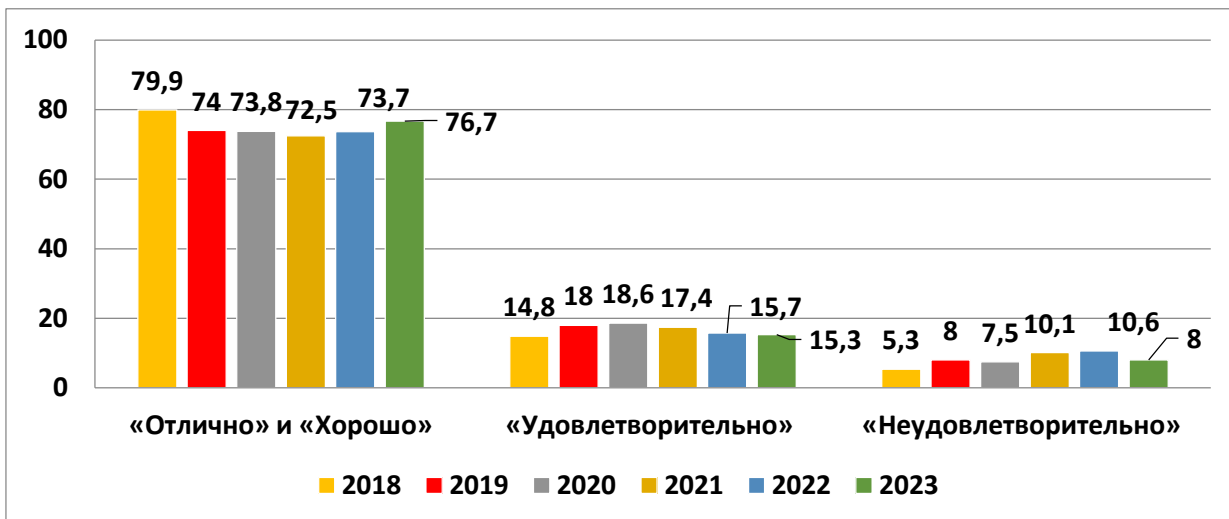


Рисунок 21 - Эффективность и справедливость поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д., в %

Таблица 16 – Оценка эффективности и справедливости поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д. в период с 2018 по 2023 гг, в %

Эффективность и справедливость поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д.	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	79,9	73,8	72,5	73,7	76,7% /115
«Удовлетворительно»	14,8	18,6	17,4	15,7	15,3% /23
«Неудовлетворительно»	5,3	7,5	10,1	10,6	8% /12

С учетом особенностей личностных притязаний студентов индикативный показатель данного параметра доведен до 10%.

**Оценка условий, влияющих на качество предоставляемых образовательных услуг.** Научные данные и опыт деятельности преподавателей показывают, что повышение качества образования в современных условиях возможно только на основе активизации инновационных процессов в данной сфере, обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности и совершенствования компетентности преподавательского состава.

В 2021 году выпускники впервые оценили такой параметр как «профессионализм педагогов» (см. рис. 22).

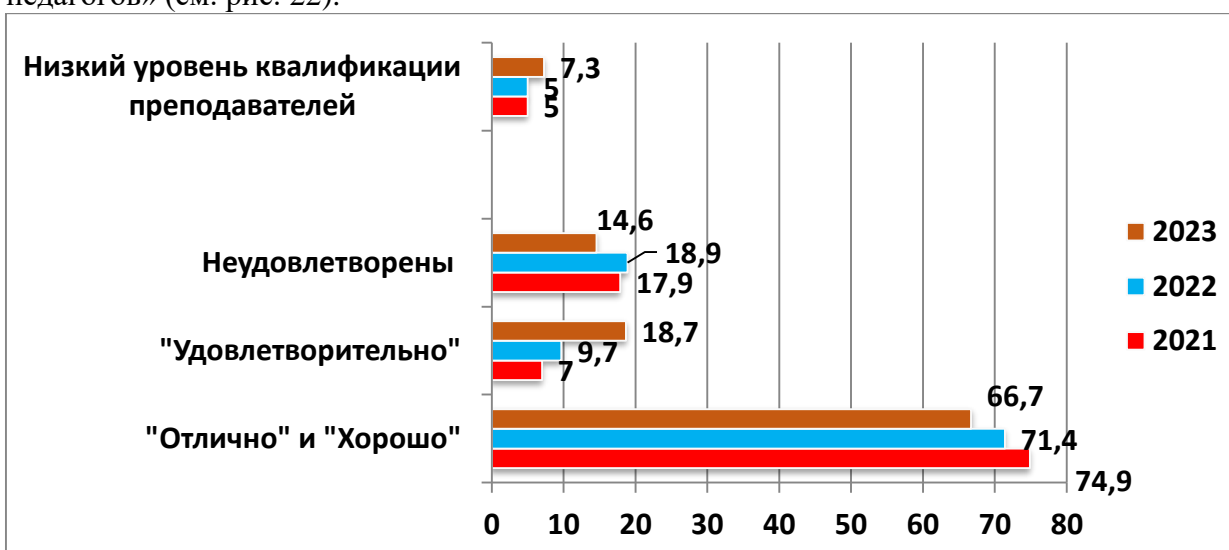


Рисунок 22 – Оценка профессионализма преподавателей, в %



На «Отлично» и «Хорошо» оценили 66,7% (100 в абс.ч.), на «Удовлетворительно» - 18,7% (28 в абс.ч.) и 14,6% (13 абс.ч.) не удовлетворены профессионализмом преподавателей, в параметре «низкий уровень квалификации преподавателей», его отметили 7,3% (11 в абс.ч.) % (11 в абс.ч.) студентов.

При анализе по специальностям самая высокая степень удовлетворенности отмечается у выпускников специальности «Сестринское дело» (см. рис. 23).

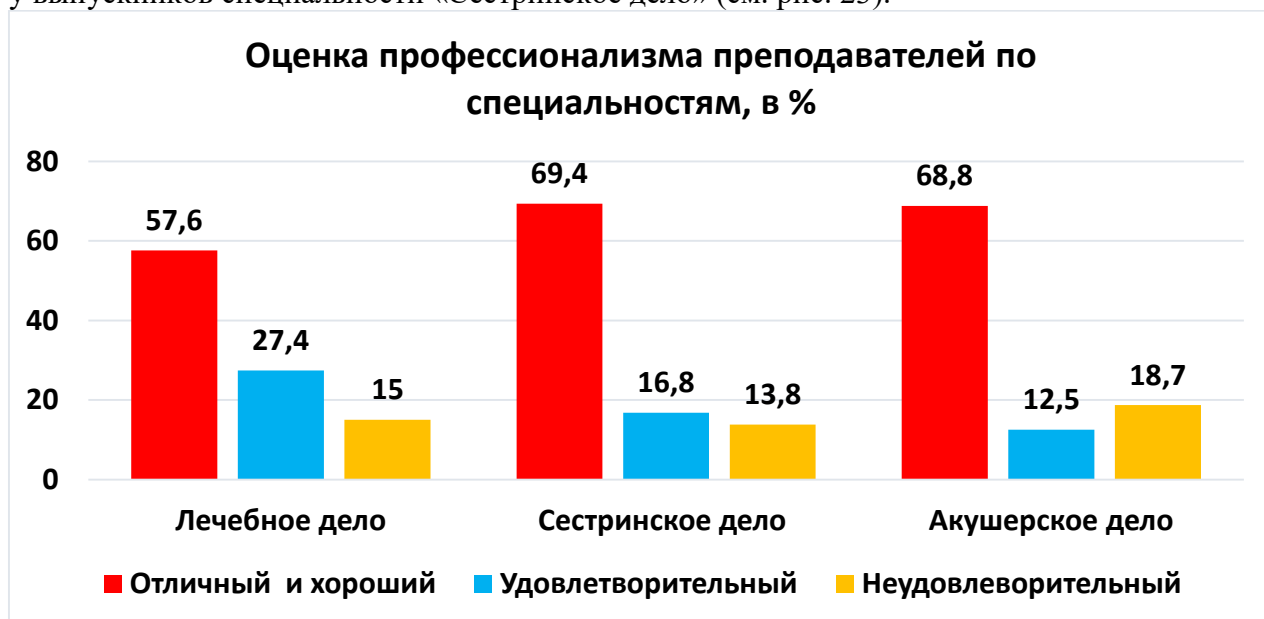


Рисунок 23

Отмечается рост показателей удовлетворенности студентов наличием в образовательном процессе нововведений (инноваций) в отношении современного оборудования и, возможно, интерактивных учебных занятий за 2023 год, по сравнению с 2022 годом неудовлетворенность снизилась на 7,4% (см. рис. 24).

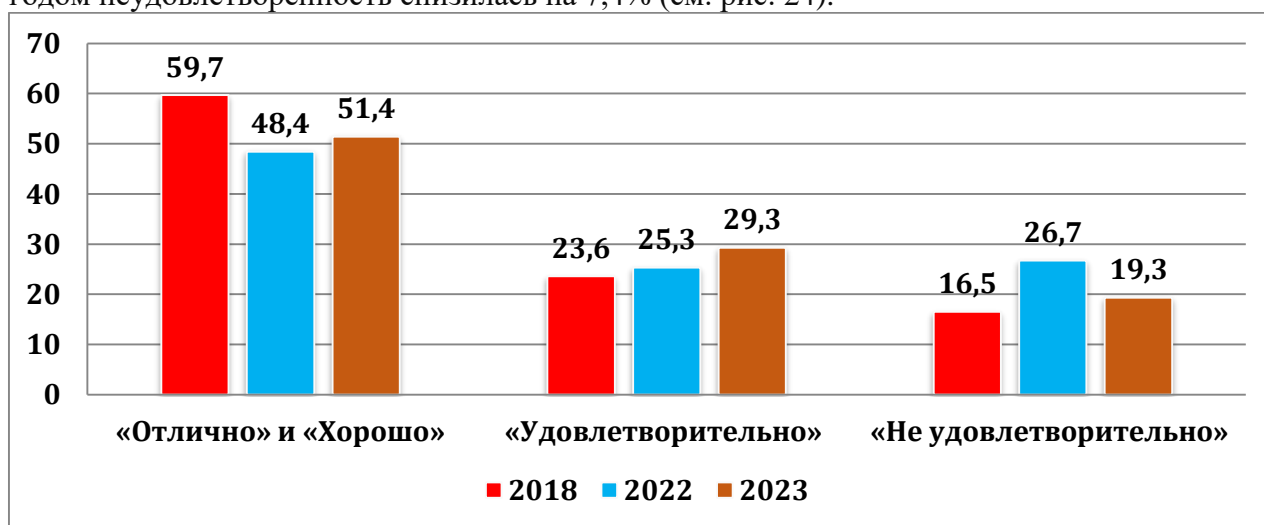


Рисунок 24 – Удовлетворенность студентов применением нововведений (инноваций), в %

Самый высокий процент неудовлетворенности наблюдался в 2020 году (см. таблицу 17)

Таблица 17 – Оценка наличия в образовательном процессе нововведений (инноваций) в период с 2018 по 2023гг, в %

Применение нововведений (инноваций) в образовании	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	59,7	48,2	49,3	48,4	51,4% /77
«Удовлетворительно»	23,6	22,7	22,3	25,3	29,3% /44
«Не удовлетворительно»	16,5	29,1	28,2	26,7	19,3% /29

Удовлетворенность студентов использованием современных технологий обучения впервые за последние четыре года существенно повысился, как результат совместной работы преподавателей и администрации по введению современных технологий обучения (см. таблицу 18), но тем не менее показатель неудовлетворенности находится выше уровня индикативного показателя.

Таблица 18 – Уровень удовлетворенности студентов использованием современных технологий обучения в период с 2018 по 2023гг, в %

Использование современных технологий обучения	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	64,7	53	53,3	50,2	51,3% /77
«Удовлетворительно»	16,6	22	20,1	21,7	30,7% /46
«Неудовлетворительно»	18,5	25	26,6	28,1	18% /27

Процент неудовлетворенности в 2023 году составляет 18% (27 в абс.ч.), что ниже показателей 2022 года на 10,1% (см. рис. 25).

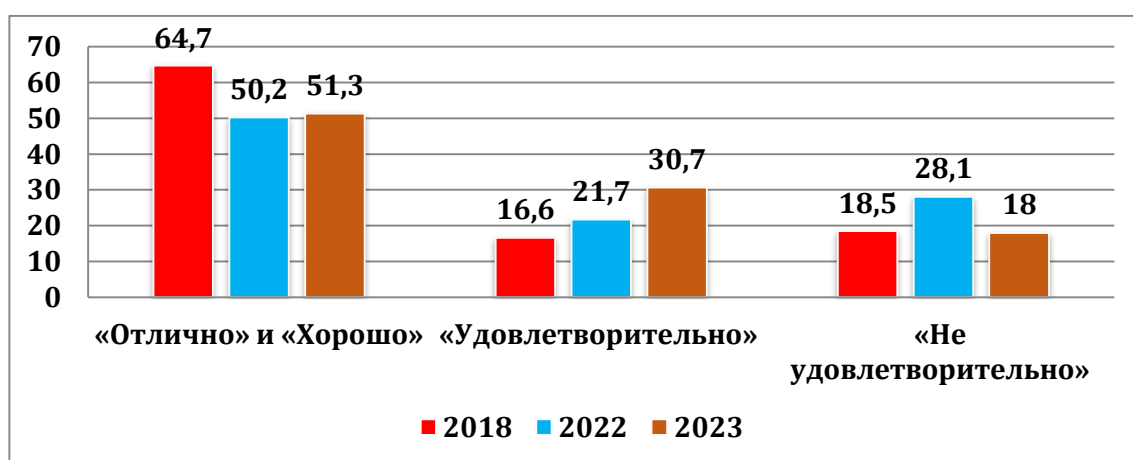


Рисунок 25 – Удовлетворенность студентов использованием современных технологий обучения, в %

По специальностям, самый высокий процент удовлетворенности использованием современных технологий обучения на специальности «Лечебное дело» (см. рис. 26).

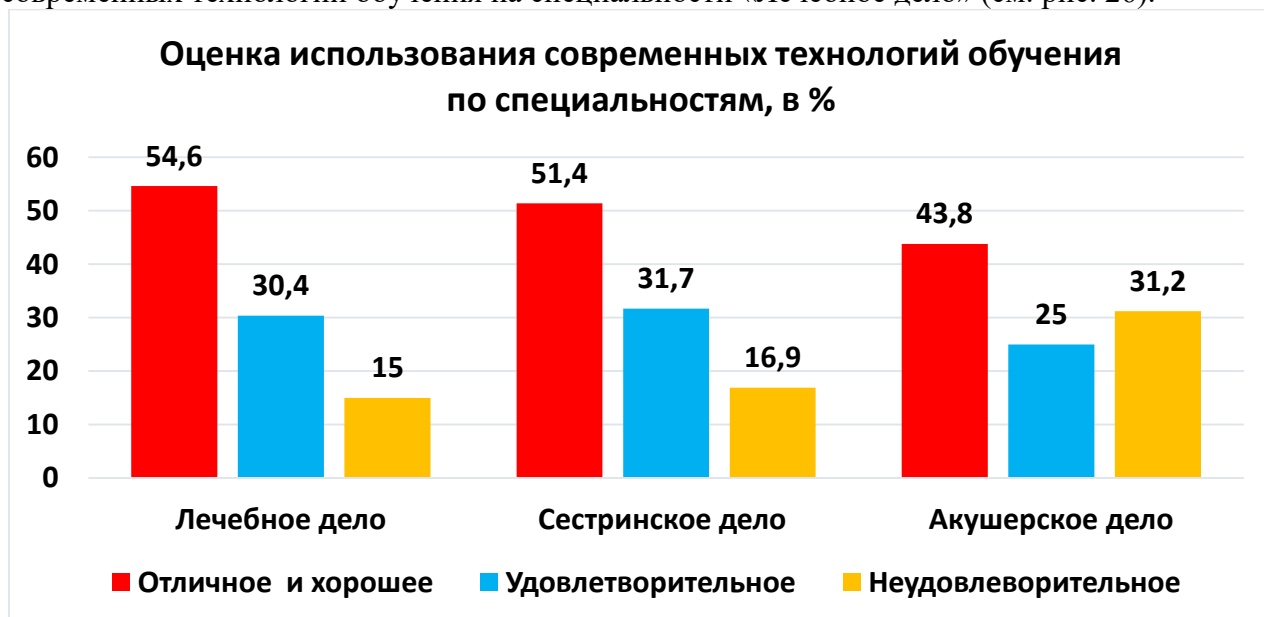


Рисунок 26

Самый низкий процент удовлетворенности у выпускников специальности «Акушерское дело».

По сравнению с прошлым годом, повысился процент удовлетворенности студентов наличием хорошо оборудованных кабинетов, в том числе современной учебной мебелью и техническими средствами обучения (см. таблицу 19). Оценили на «отлично» и «хорошо» 51,4% (77 в абс.ч.) и не удовлетворены 20,6% (31 в абс.ч.).

Таблица 19 – Уровень удовлетворенности студентов наличием хорошо оборудованных кабинетов, в том числе современной учебной мебелью и техническими средствами обучения в период с 2018 по 2023 гг, в %

Наличие хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, ТСО)	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	58,6	40,1	59,1	50,2	51,4% /77
«Удовлетворительно»	22,6	29,2	27,9	25,4	28% /42
«Не удовлетворительно»	18,8	30,7	13	24,4	20,6% /31

За пять лет самый низкий показатель был в 2020 году (см. рис. 27). На данный параметр влияли сложно регулируемые объективные причины, такие как нехватка площадей для размещения оборудования, рост числа обучающихся и прочее. Но тем не менее, администрация колледжа активно работает над улучшением материально-технического оснащения (МТО) кабинетов. Несмотря на сохранение тех же площадей, оценка студентов МТО кабинетов улучшается.

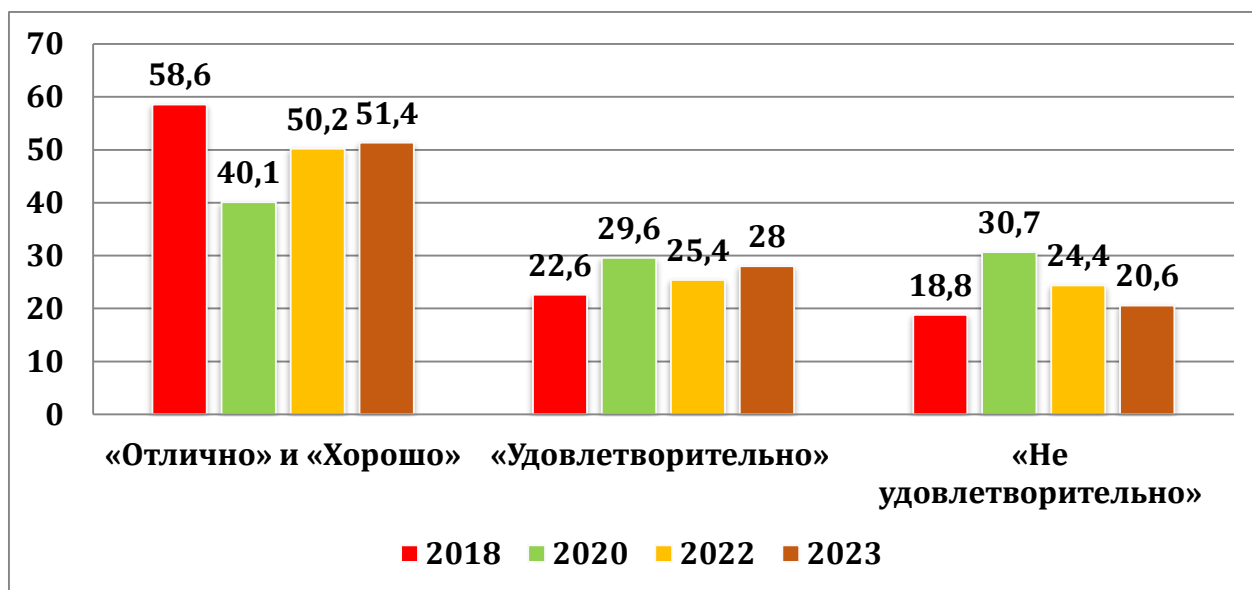


Рисунок 27 – Оценка наличия хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, ТСО), в%

По сравнению с предыдущими годами наблюдается устойчивая тенденция роста процента удовлетворенности студентов обеспеченностью учебниками и пособиями, оценили как отличное и хорошее 44,6% (67 в абс.ч.), удовлетворительную оценку дали 32,7% (49 в абс.ч.) и неудовлетворительную – 22,7% (34 в абс.ч.) (см. рис. 28).

Процент неудовлетворенности касается, в основном, учебников и пособий на бумажных носителях, так как каждый студент имеет свободный доступ к электронной библиотеке, где имеется достаточное количество учебников, практикумов и пособий, разрешенных к применению в образовательном процессе.

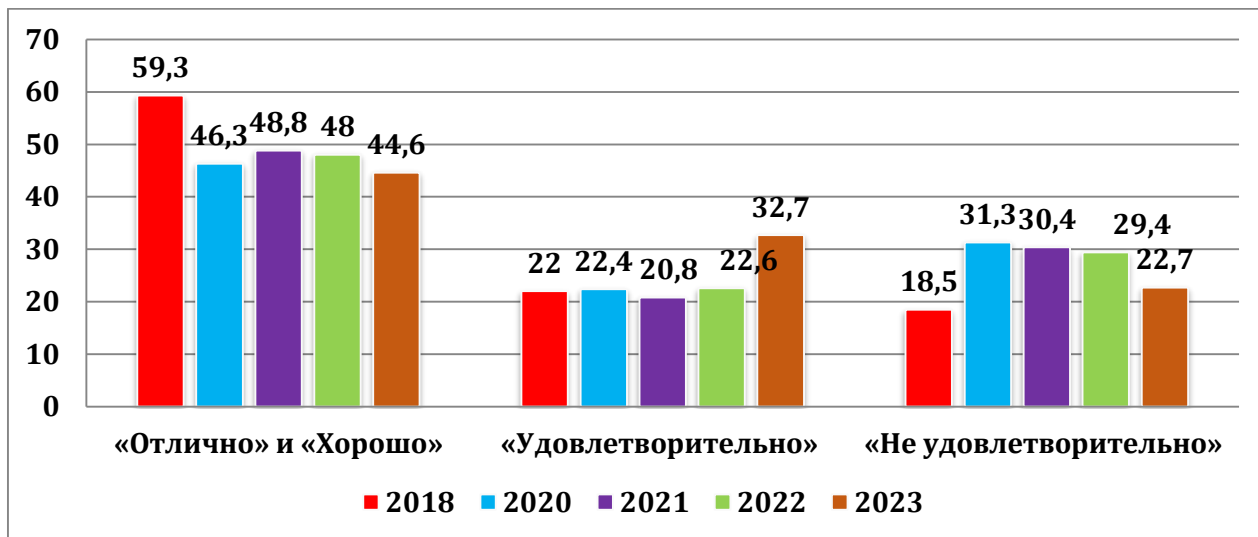


Рисунок 28 – Удовлетворенность студентов обеспеченностью учебниками, пособиями, в%

Психологический климат является важной характеристикой комфортности образовательной среды. В педагогическом аспекте образовательная среда рассматривается как непосредственное окружение человека, а также условия, в рамках которых он взаимодействует с данным окружением. Эти условия и особенности взаимодействия играют значительную роль в определении направления развития личности, а также могут оказывать влияние на темпы развития - ускорять или замедлять его. В связи с этим, мнение студентов о психологической комфортности среды, в которой они учатся, становятся важной характеристикой.

Комфортную образовательную среду, в свою очередь, можно определить как среду взаимодействия людей, характеризующейся **референтной значимостью** (один из видов отношений межличностной значимости, которые обуславливают специфический характер взаимодействия личности с другим человеком или группой лиц) для каждого из включенных в нее субъектов.

При оценке комфортности взаимоотношений с преподавателями как «Отличное» и «Хорошее» отметили 67,4% (101 в абс.ч.) выпускников, как «Удовлетворительное» - 18,6% (28 в абс.ч.), как «Неудовлетворительное» оценили 14% (21 в абс.ч.) (см. рис. 29).

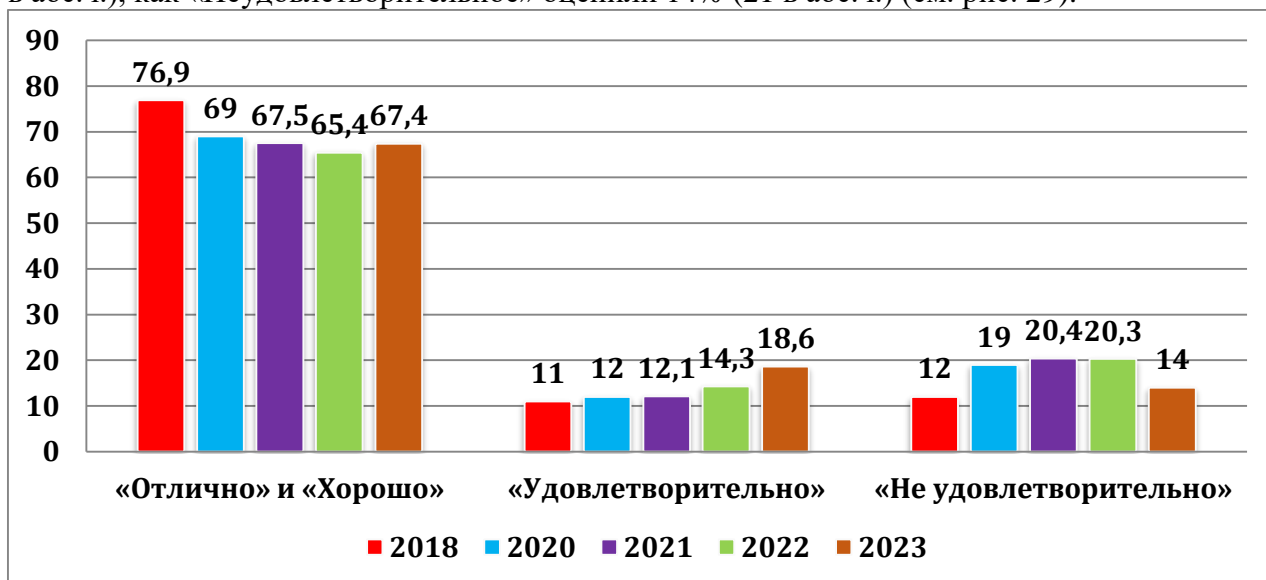


Рисунок 29 – Оценка студентами взаимоотношений с преподавателями, в%

В этом аспекте отмечается снижение комфортности среды в блоке взаимодействия «Преподаватель – студент» по сравнению с 2018 годом, но по сравнению с 2022 годом, показатели намного лучше (см. таблицу 20).

Таблица 20 - Оценка студентами взаимоотношений с преподавателями в период с 2018 по 2023 г, в%

Оценка взаимодействия «Преподаватель – студент»	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	76,9	69	67,5	65,4	67,4% /101
«Удовлетворительно»	11	12	12,1	14,3	18,6% /28
«Не удовлетворительно»	12	19	20,4	20,3	14% /21

По специальностям наиболее комфортная психологическая среда отмечается на специальности «Лечебное дело» (см. рис. 30).

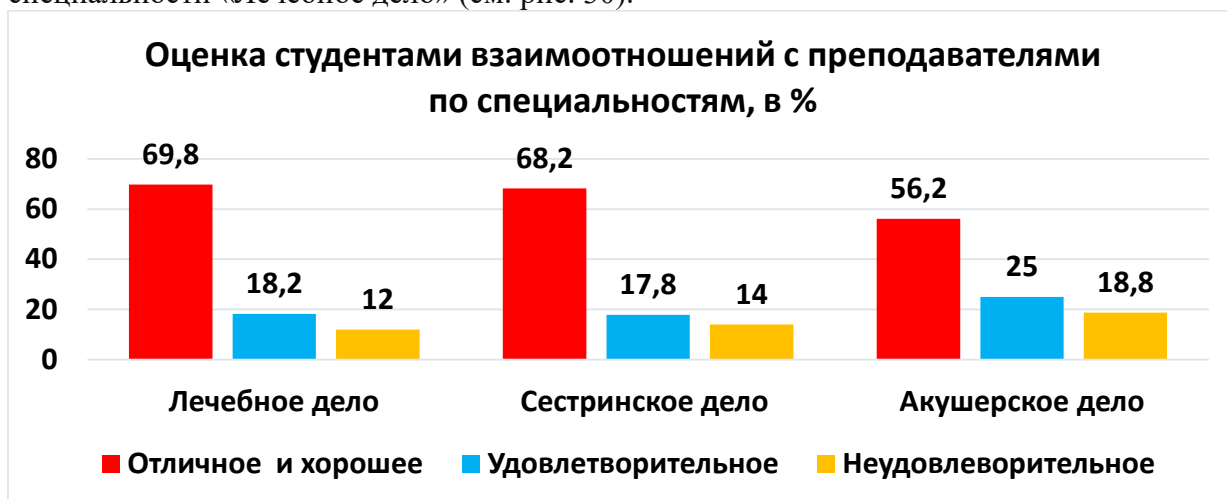


Рисунок 30

Оценка данного параметра нуждалась в контроле достоверности, поэтому в тесты были включены вопросы детекторы, уточняющие вопросы взаимоотношения в образовательном пространстве в блоках «Преподаватель – студент», «Студент – студент» (см. рис. 31).

Недружелюбное отношение к студентам некоторых преподавателей отмечают 23,3% (35 в абс.ч.), что подтверждает факт наличия психологической напряженности в блоке «Преподаватель – студент» со стороны отдельных преподавателей.

Недружелюбие со стороны администрации отметили 11,3% (17 в абс.ч.).

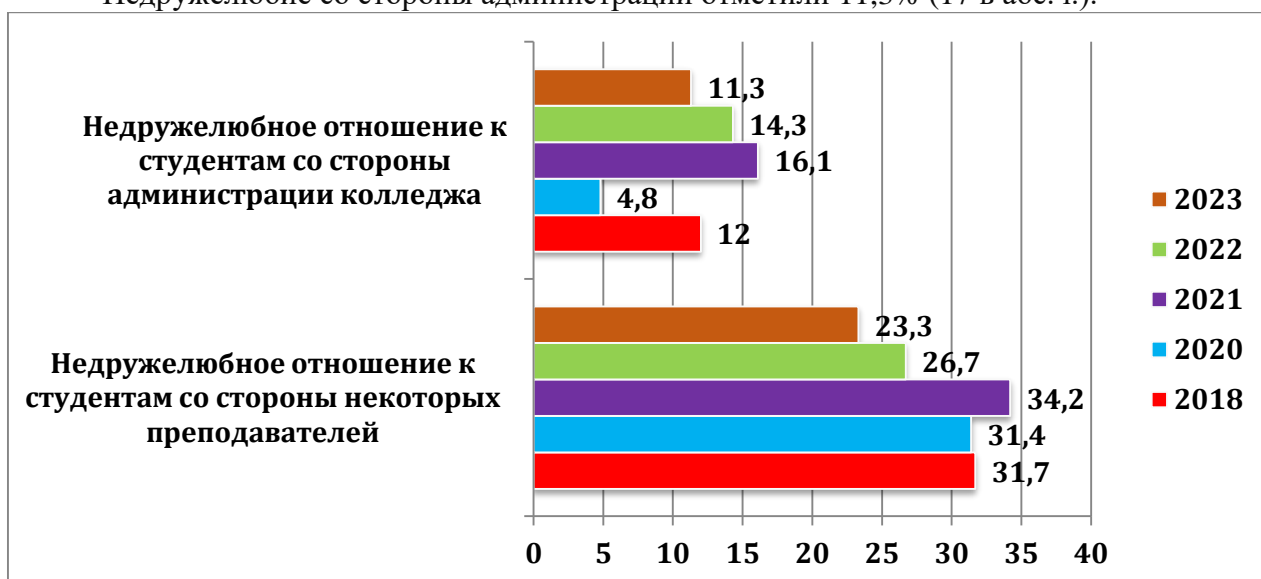


Рисунок 31 – Оценка студентами комфортности взаимоотношений с преподавателями и администрацией, в%

Но данный параметр имеет тенденцию к снижению.

По специальностям наблюдается та же тенденция: 15,2% (5 в абс.ч.) выпускников специальности «Лечебное дело» обратили внимание на недружелюбное отношение со стороны отдельных преподавателей, на специальности «Сестринское дело» данный параметр составляет 24,8% (25 в абс.ч.), на специальности «Акушерское дело» - 31,3% (см. рис. 32).

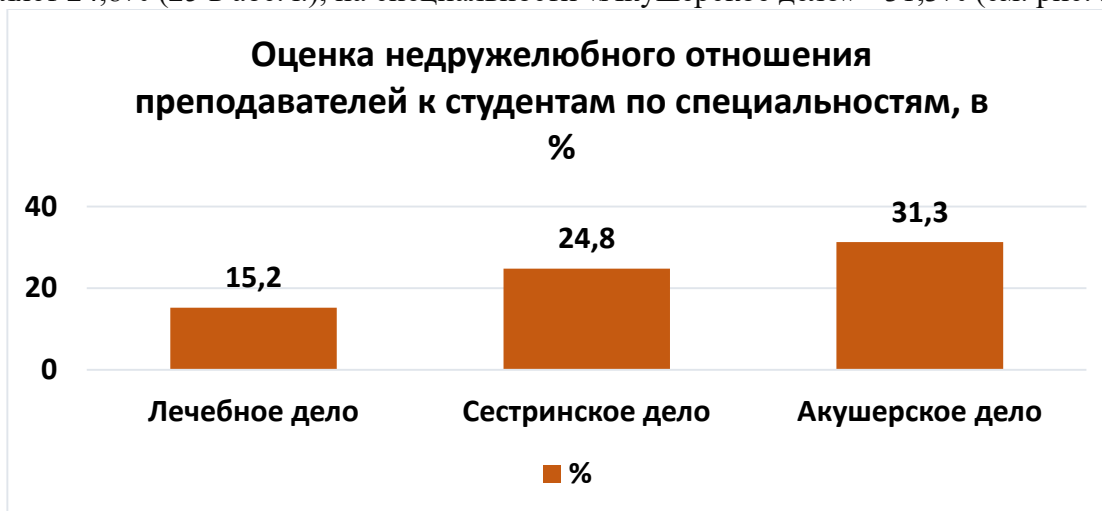


Рисунок 32

Взаимоотношения между обучающимися оценены немного лучше (см. рис. 33), но тем не менее, оценили как «Хорошее» и «Отличное» 76,6% (115 в абс.ч.) студентов, как «Удовлетворительное» - 11,4% (17 в абс.ч.), как «Неудовлетворительное» - 12% (18 в абс.ч.).

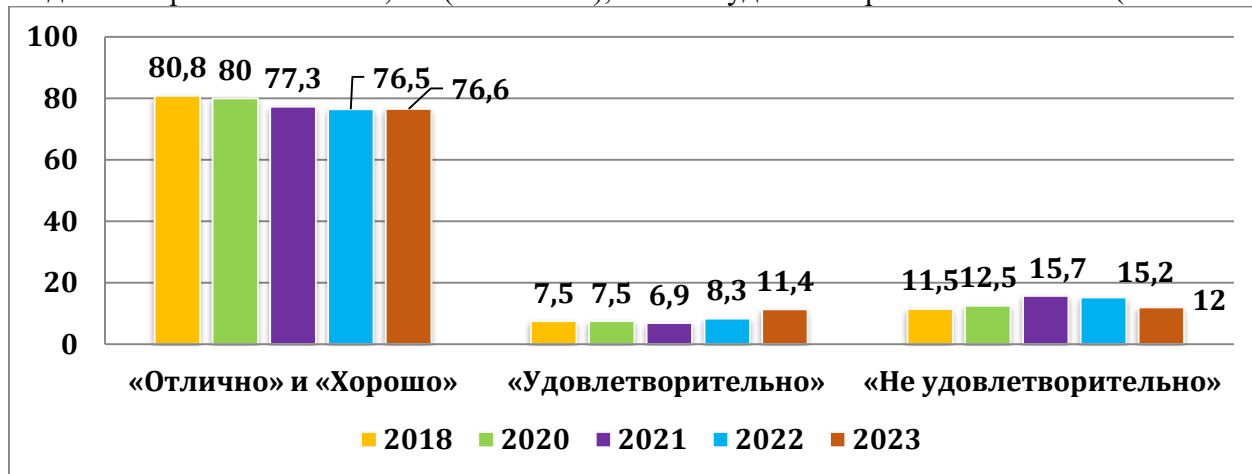


Рисунок 33 – Оценка студентами взаимоотношений между обучающимися, в %

Параметр как «Недружелюбная обстановка в студенческом коллективе» отметили 6% (9 в абс.ч.).

Комфортность образовательной среды определяет не только пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами образовательного процесса, но и условия, предрасполагающие для достижения наибольшей комфортности, такие как качество питания, качество его организации и санитарно-гигиенические условия.

Организацию качественного питания 53,3% (80 в абс.ч.) выпускников оценивают как «Отличное» и «Хорошее» 22% (33 в абс.ч.), как «Удовлетворительное» и 24,7% (37 в абс.ч.), как «Неудовлетворительное» (см. рис. 34).

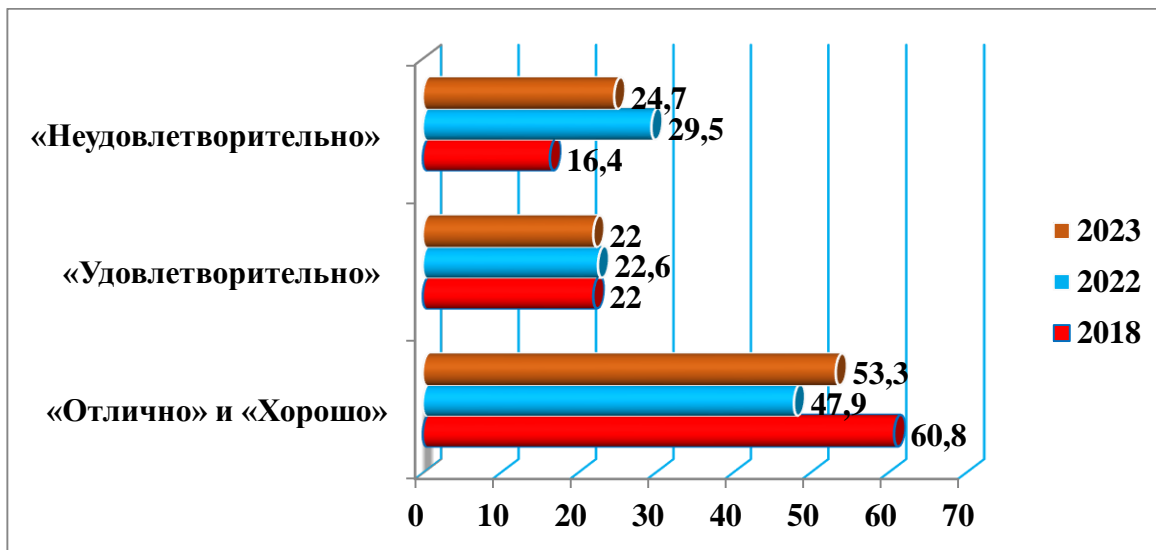


Рисунок 33 – Оценка студентами качества питания в столовой, в %

Санитарно-гигиенические условия оценили как «Отличное и «Хорошее» 60% (90 в абс.ч.) выпускников, как «Удовлетворительное» - 20,7% (31 в абс.ч.), «Неудовлетворительное» - 19,3% (29 в абс.ч.) (см. рис. 34).

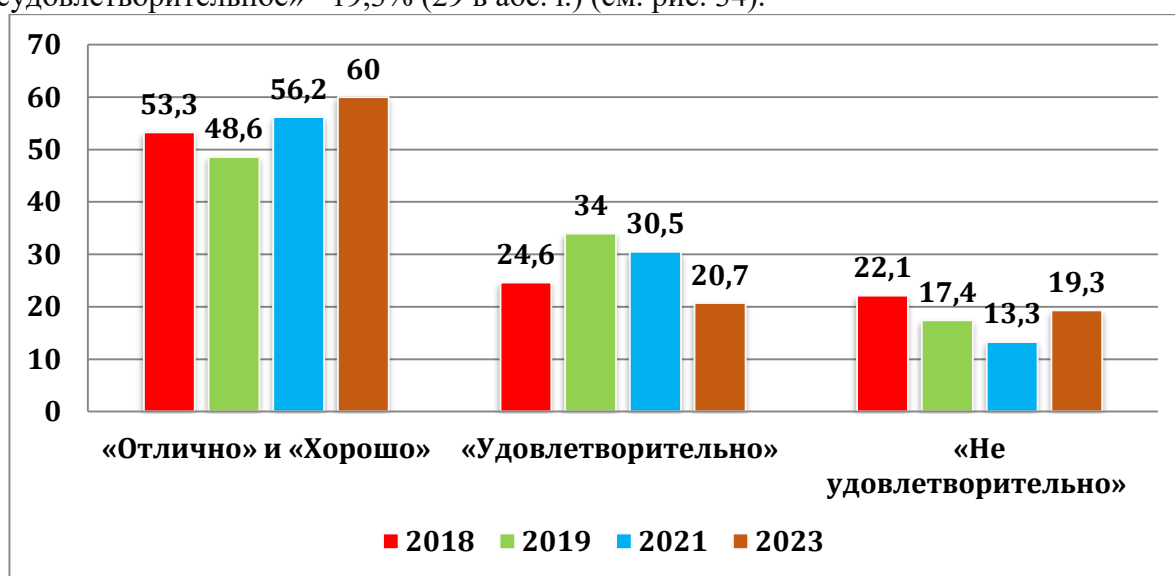


Рисунок 34 – Удовлетворенность студентов санитарно-гигиеническими условиями, в %

### Оценка материально технического обеспечения образовательного процесса.

В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов среднего звена во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте в медицинской организации, куда они трудоустраиваются после окончания колледжа.

Оценка выпускниками наличия учебного оборудования, инструментов, материалов была самой низкой в 2019 году, когда началось увеличение количества набора студентов. Но в последние три года администрацией колледжа ведется планомерная работа по оснащению кабинетов, в том числе расходными материалами, что не могло не отразиться на ожидаемой оценке. В 2023 году как «Отличное» и «Хорошее» данный параметр оценили 64% (96 в абс.ч) выпускников, как «Удовлетворительное» - 26% (39 в абс.ч.) и как «Неудовлетворительное» – 10% (15 в абс.ч) (см. рисунок 35).

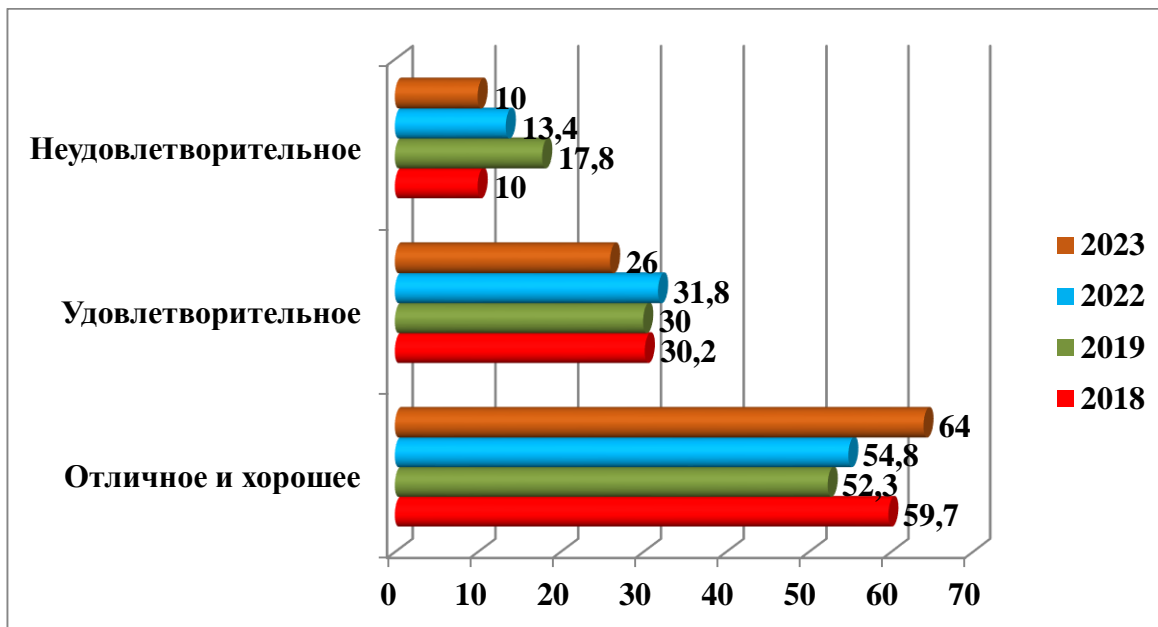


Рисунок 35 – Оценка наличия учебного оборудования, инструментов, материалов, в %

Показатель удовлетворенности студентов наличием достаточного количества компьютеров, интерактивных досок, используемых в учебном процессе (см. таблицу 21) имеет устойчивую тенденцию к росту за последние 5 лет. Не удовлетворены 5,3% (8 в абс.ч.).

Таблица 21 - Удовлетворенность студентов наличием достаточного количества компьютеров, интерактивных досок, используемых в учебном процессе в период с 2018 по 2023 гг, в %

Наличие компьютеров, интерактивных досок используемых в учебном процессе	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
Отличное и хорошее	84,9	68	70,6	68,7	73,4% /97
Удовлетворительное	18	25,5	23,1	25,3	21,3% /32
Неудовлетворительное	5	6,5	6,3	6	5,3% /8

Несмотря на рост количества обучающихся в колледже, показатель неудовлетворенности составляет ниже 6% (см. рис. 36).

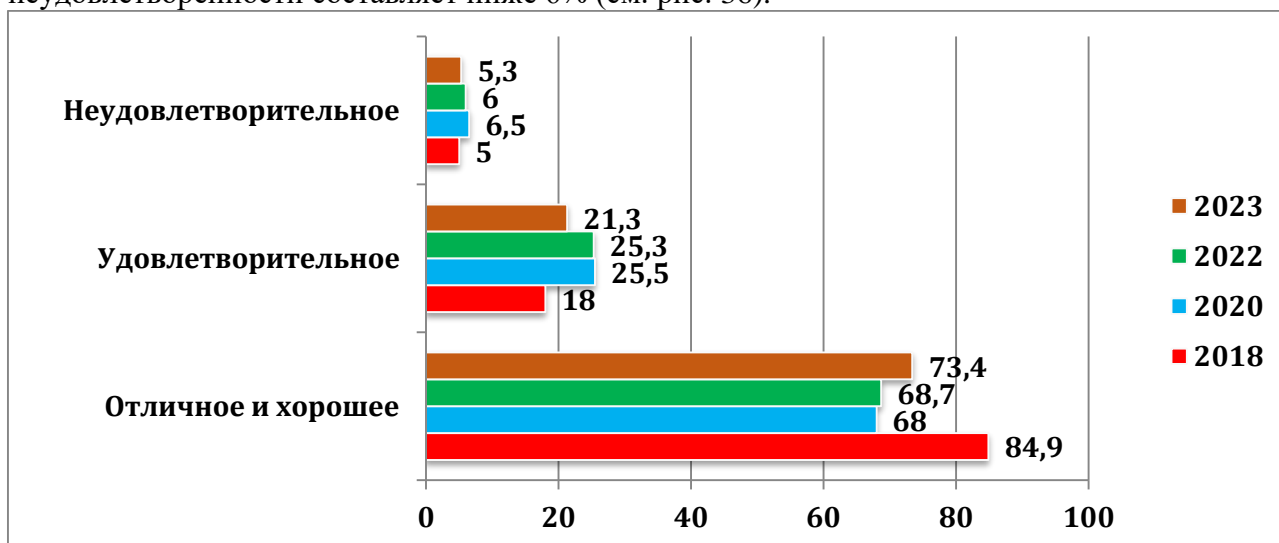


Рисунок 36 – Оценка наличия компьютеров, интерактивных досок, используемых в учебном процессе, в %



За последние четыре года отмечается рост неудовлетворенности студентов наличием необходимой литературы в библиотеке, по сравнению с 2020 годом вырос на 10,6%, и в 2023 году составляет 12 % (18 в абс.ч.). как «Отличное» и «Хорошее» оценили 64,7% (97 в абс.ч.) и «Удовлетворительное» – 23,3% (35 в абс.ч.). (см. рис. 37)

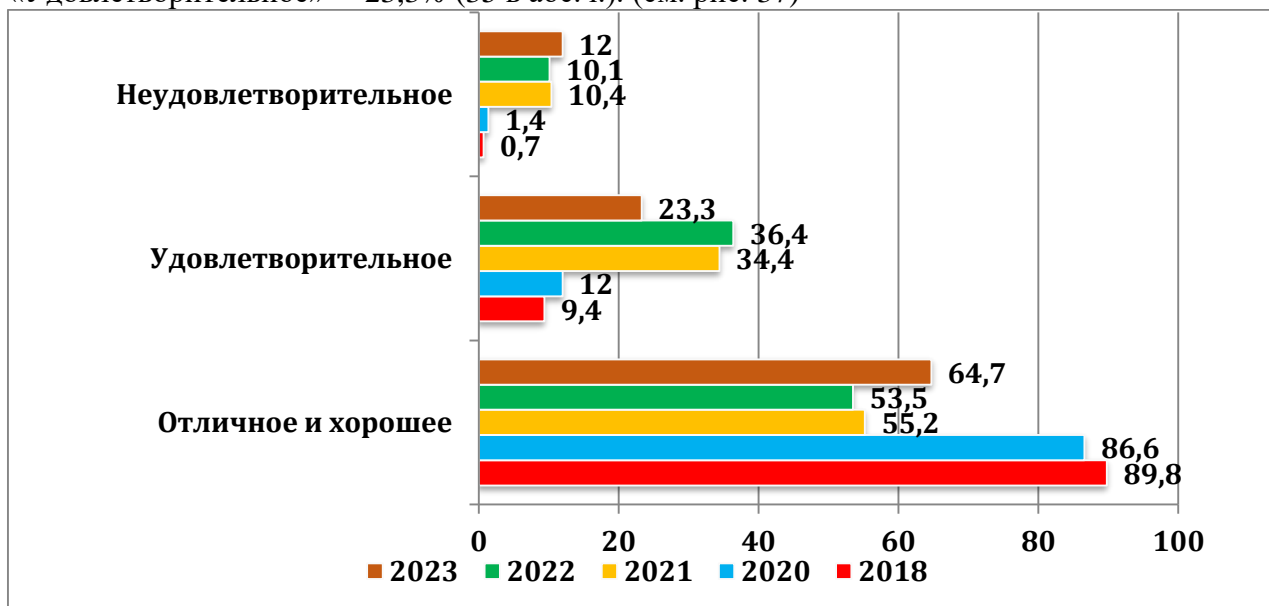


Рисунок 37 – Оценка наличия необходимой литературы в библиотеке, в%

Количество мест в читальном зале и в местах самоподготовки оценили как «Отличное» и «Хорошее» 57,3 (110 в абс.ч.), как «Удовлетворительное» - 25,4 (38 в абс.ч.) и как «Неудовлетворительное» – 17,3% (26 в абс.ч.). За последние пять лет наблюдается устойчивый рост удовлетворенности студентов данным параметром (см. рис. 38).

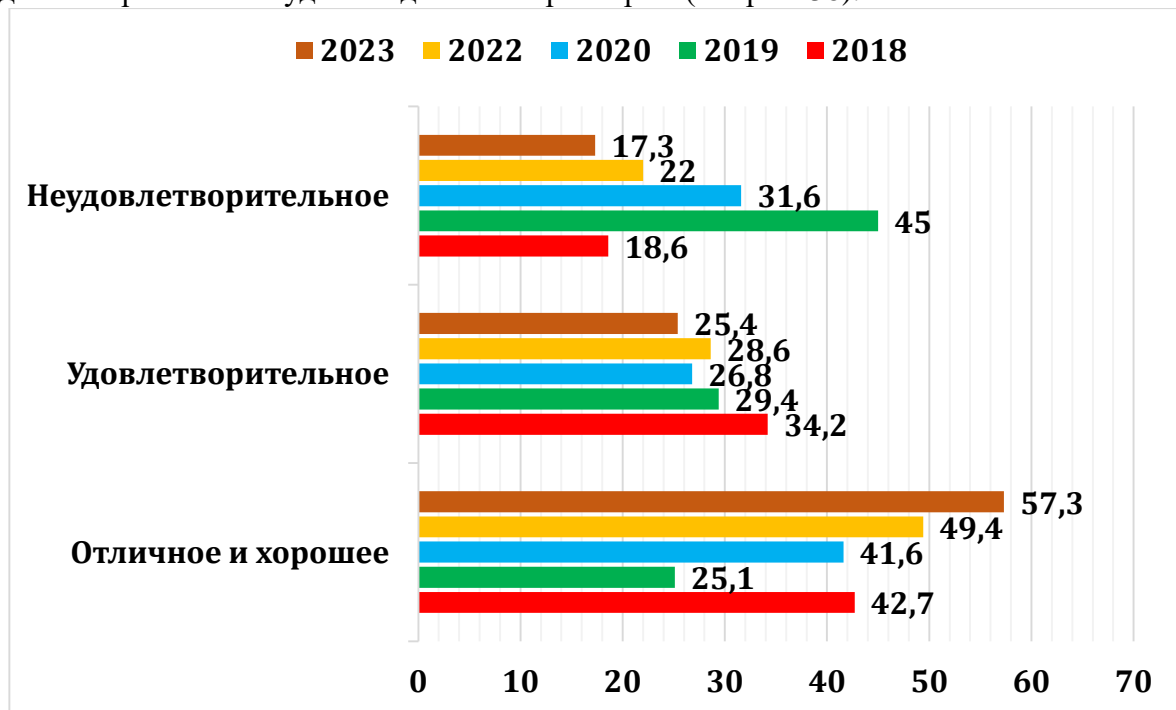


Рисунок 38 – Оценка количества мест в читальном зале и в местах самоподготовки, в%

Качество и доступность ресурсов интернета оценили как «Отличное» и «Хорошее» 74% (111 в абс.ч.), как «Удовлетворительное» – 17,3% (26 в абс.ч.) и «Неудовлетворительное» – 8,7% (13 в абс.ч.) (см. рис. 39), что немного выше индикативных показателей для данного значения.

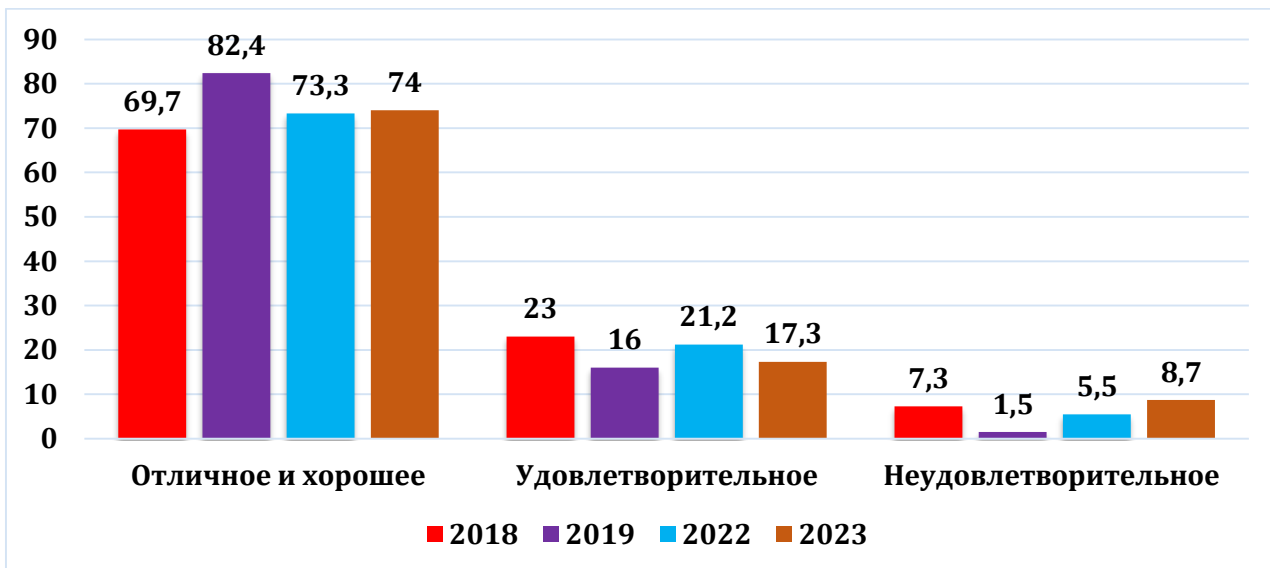


Рисунок 39 – Оценка качества и доступности ресурсов Интернета, в %

Так же была предложена оценка такого параметра как комфортность кабинетов доклинической практики, являющегося важной составляющей характеристики условий для обеспечения качества и доступности образования (см. таблицу 22). При сравнении показателей за последние четыре года, наблюдается рост удовлетворенности данным параметром.

Таблица 22 - Удовлетворенность студентов комфортностью кабинетов доклинической практики в период с 2018 по 2023 гг, в %

Комфортность кабинетов доклинической практики	2018, в %	2020, в%	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
Отличное и хорошее	61,2	53,5	54,2	55,7	60,6% /91
Удовлетворительное	27,5	24,5	24,2	26,3	26,7% /40
Неудовлетворительное	11,6	22	21,6	18	12,7% /19

Комфортность кабинетов оценили как отличное и хорошее 60,6% (91 в абс.ч.) выпускников, как неудовлетворительное 12,7% (19 в абс.ч.) (см. рис. 40)

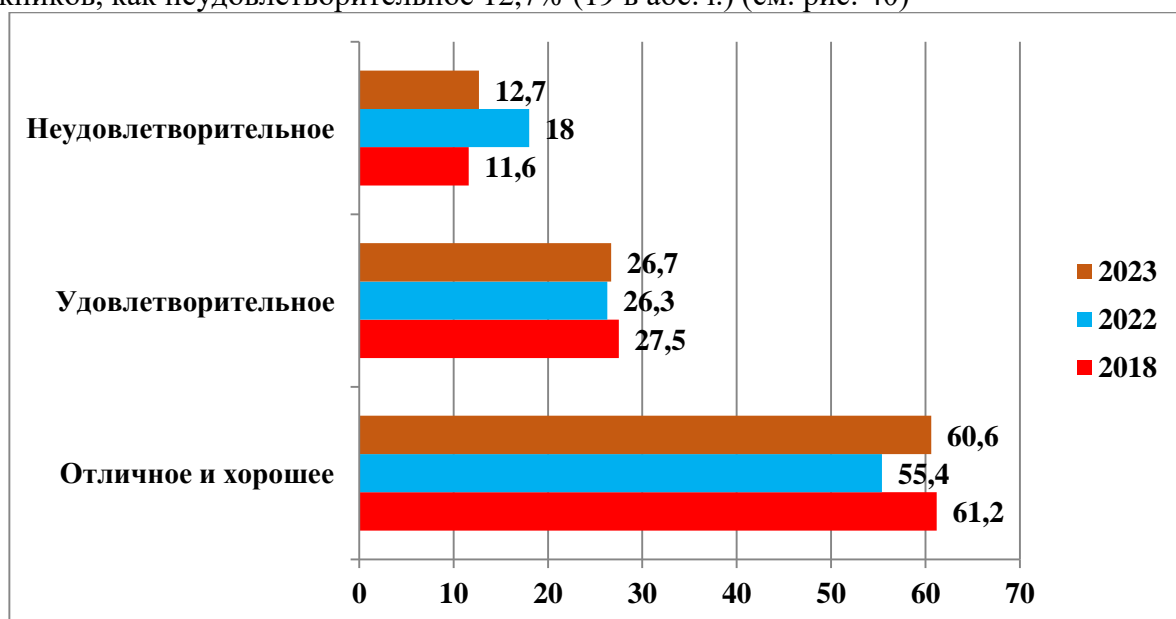


Рисунок 40 – Оценка комфортности кабинетов доклинической практики, в %

Удовлетворенность студентов возможностью заниматься физкультурой и спортом был низким в 2021 году, но за последние два года отмечается улучшение показателей данного параметра. Процент неудовлетворенности в 2023 году составляет 10% (15 в абс.ч.), что ниже показателей 2022 года на 9,8% (см. таблицу 23).

Таблица 23 - Удовлетворенность студентов возможностью заниматься физкультурой и спортом в период с 2018 по 2023 гг, в %

Возможность заниматься физкультурой и спортом	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
Отличное и хорошее	67,9	56	54	55,3	66% /99
Удовлетворительное	24	21	21	24,9	24% /36
Неудовлетворительное	8	23	25	19,8	10% /15

На «Отлично» и «Хорошо» данный параметр оценили 66% (99 в абс.ч.) выпускников, на «Удовлетворительно» - 24% (36 в абс.ч.) см. рис. 41)

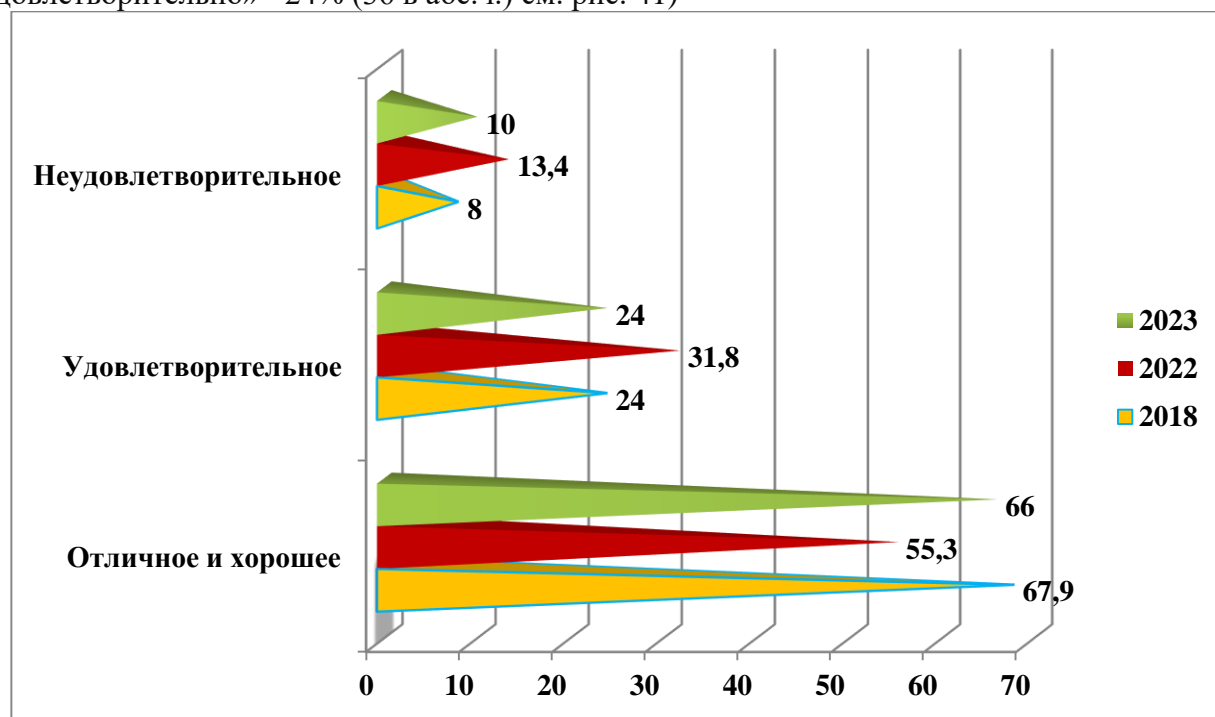


Рисунок 41 – Оценка возможности заниматься физкультурой и спортом, %

В последние годы коллективом колледжа проводится достаточно активная работа по поддержанию рейтинга и имиджа колледжа как учебного заведения. 72% (108 в абс.ч.) выпускников в вопросе выбора колледжа ответили, что выбрали бы колледж снова, если бы была возможность повторного выбора, соответственно 28% (42 в абс.ч.) – не выбрали бы, что выше показателей предыдущих лет. Здесь говорить о снижении рейтинга колледжа является спорным, так как есть определенное количество студентов, поступивших по настоянию родителей, впоследствии пополняющие списки отчисляемых. Следующий показатель, касающийся рекомендаций колледжа знакомым для получения качественного образования достаточно высокий (см. рис. 42).

Рекомендовали бы Вы колледж знакомым для получения здесь качественного образования 82% (123 в абс.ч.) выпускников, не рекомендовали бы 18% (27 в абс.ч.). Но тем не менее, необходимо обратить внимание на незначительную отражательную динамику положительной рекомендации.

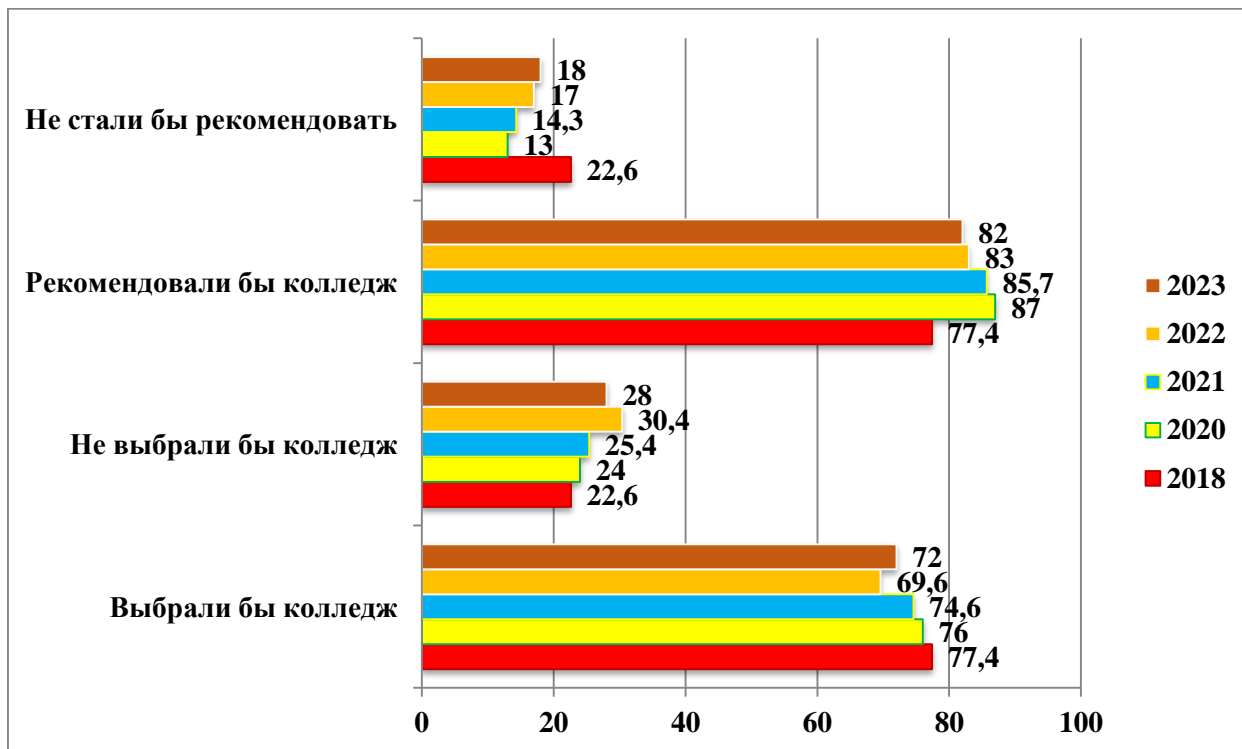


Рисунок 42 – Оценка престижности колледжа, в %

**Слабые стороны в организации учебного процесса в колледже.** Среди проблемных сторон отмечены (см. рис. 43):

- ✓ недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов 39,3% (59);
- ✓ некорректная организация зачетов и экзаменов (мало времени на подготовку, короткий промежуток времени между экзаменами и т.д.) 35,3% (53);
- ✓ несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности 12% (18);
- ✓ низкое качество преподавания дисциплин – 6% (9).

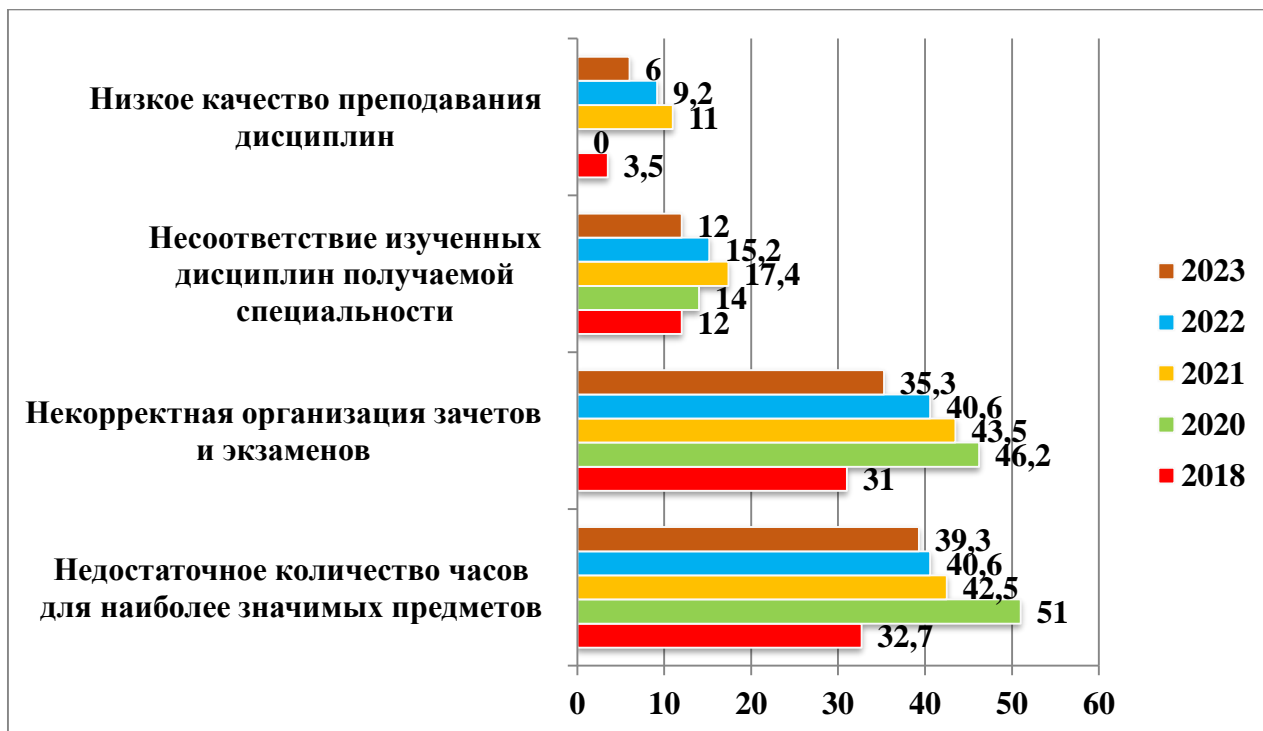


Рисунок 43 – Слабые стороны в организации учебного процесса в колледже, по мнению студентов, в%

Показатели слабых стороны организационного характера как некорректная организация зачетов и недостаточное количество часов по наиболее значимым предметам за последние три года заметно улучшились.

24% (36 в абс.ч.) студентов считают, что преподаватели недостаточно используют в образовательном процессе активные и интерактивные методы обучения, в том числе мультимедийное сопровождение. 7,3% (11 в абс.ч.) оценили квалификацию преподавателей как низкое, что выше показателей 2018 года на 3,8%. На неудобное расписание и перегруженность жалуются 21,3% (32 в абс.ч.) студентов, но тем менее в разрезе последних пяти-шести лет этот показатель значительно улучшился (+21%). 20,7% (31 в абс.ч.) студентов считают недостаточной социальную поддержку студентов. По данному параметру имеется стойкая тенденция к улучшению удовлетворенности, за последние пять-шесть лет данный показатель улучшился на 16% (см. рис. 44).

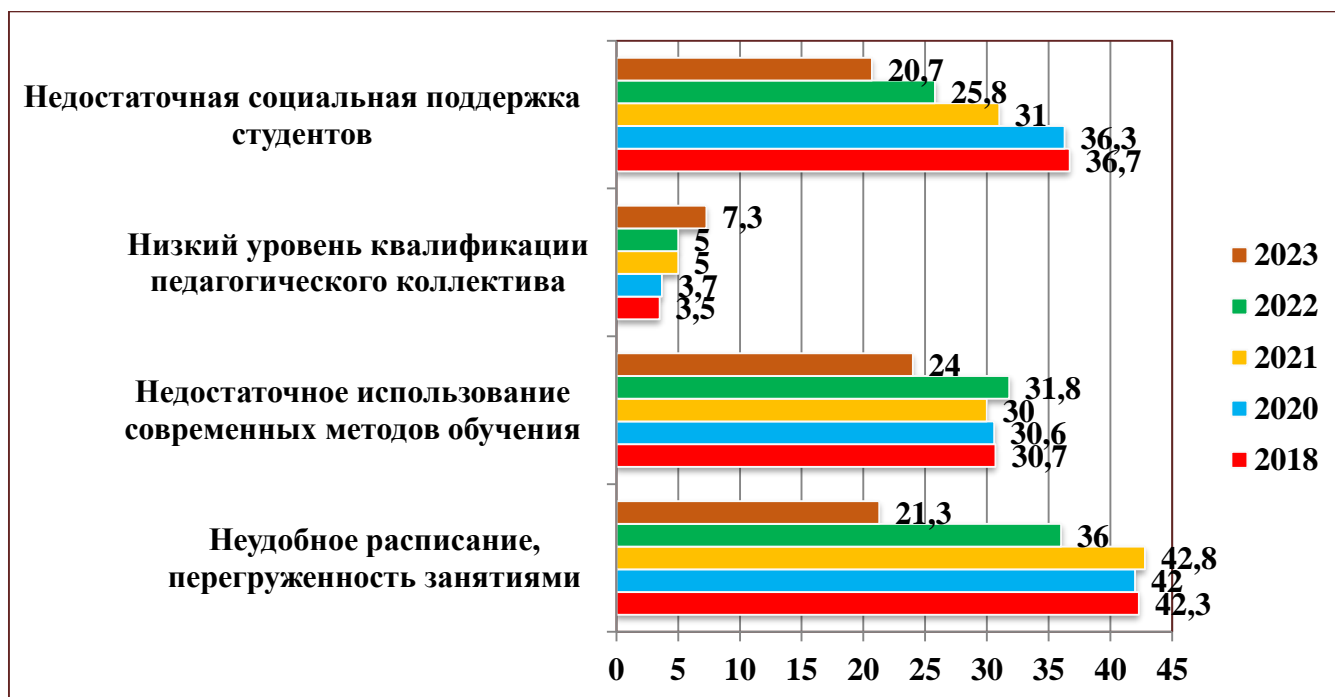


Рисунок 44 – Слабые стороны в организации учебного процесса в колледже, по мнению студентов, в%

Проведен анализ результатов наиболее значимых параметров для учебного процесса по специальностям (см. рис. 45), таких как:

- несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности;
- недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов;
- недостаточное использование современных методов обучения.

Студенты специальности «Лечебное дело» считают, что содержание изучаемых дисциплин соответствует или в большей степени соответствует получаемой специальности (несоответствие отметили 6% - 2 в абс.ч.), и что не хватает часов на наиболее значимые предметы – 48,5% (16 в абс.ч.). Треть студентов – 33,3% (11 в абс.ч) хотели бы, чтобы преподаватели использовали активно современные методы обучения.

Несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности отметили 11,9% (12 в абс.ч.) студентов специальности «Сестринское дело», 32,7% (33 в абс.ч.) на недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов и 19,8% (20 в абс.ч.) – на недостаточное использование современных методов обучения.

25% (4 в абс.ч.) студентов специальности «Акушерское дело» отметили несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности и на недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов – 62,5% (10 в абс.ч.), 31,3% (5 в абс.ч.) имеют потребность в использовании современных методов обучения.

### Слабые стороны в организации учебного процесса в колледже по специальностям, в%

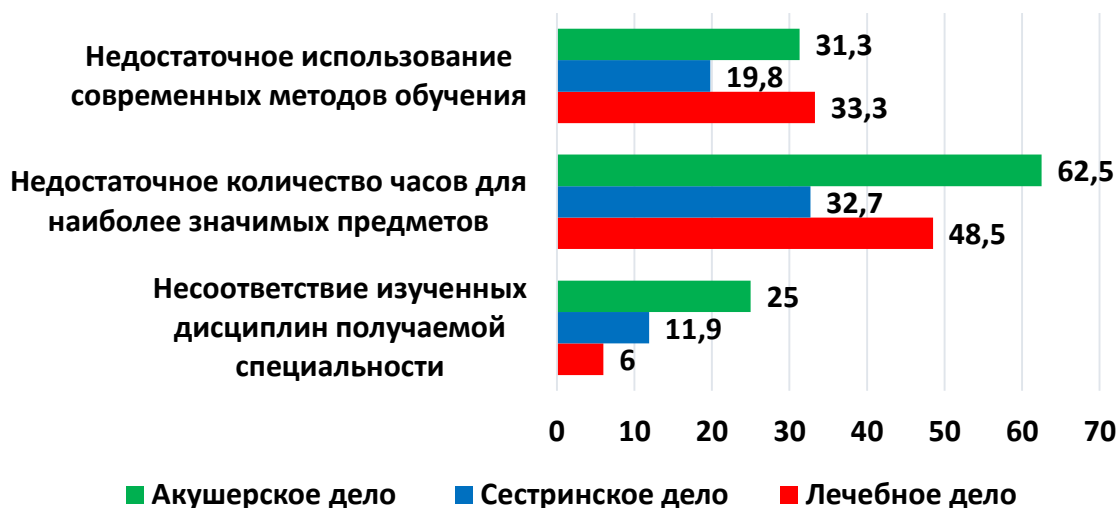


Рисунок 45

Результаты опроса по проектированию дальнейших образовательных планов представлены на таблице 24.

Таблица 24 - Дальнейшие образовательные планы выпускников, в%

Образовательные планы дальнейшие	2018, в %	2020, в%	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.
Получение ВО по медицинской профессии	42	23,8	24	31,3	26% /39
ДОП СПО образование по мед профессии	21,6	30,7	34	28,6	35,3% /53
Получение другого образования в СПО	5,5	2	1,2	1,4	2% /3
Получение ВО не медицинской профессии	9,5	10,3	9,4	8,3	4,7% /7
Затрудняюсь или не планирую	14,6	32,7	30,8	30,4	32% /48

Получение высшего образования по медицинской профессии является актуальным для 26% выпускников, потребность в получении высшего образования не по медицинской профессии снижается из года в год и в 2023 году составляет 4,7% (см.рис.46). Показатели желания получить другое образование в СПО также остается низкой (2%). Треть студентов из выпуска не планируют пока дальнейшее обучение.

За последние пять лет наблюдается рост числа выпускников, желающих пройти дополнительную профессиональную подготовку или переподготовку, и в 2023 году составляет 35,2% (53 в абс.ч.).

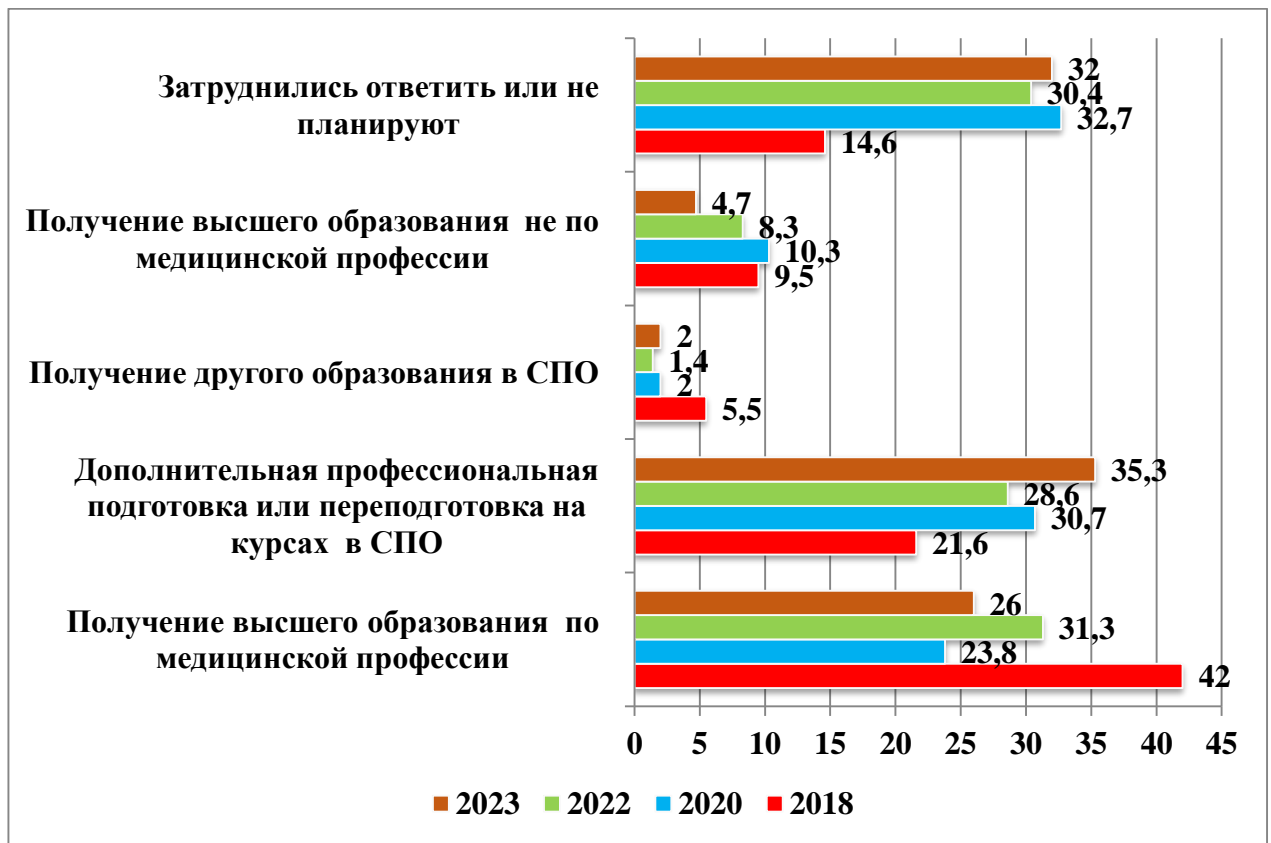


Рисунок 46 – Дальнейшие образовательные планы выпускников, в%

При анализе образовательных планов выпускников по специальностям показал, что большинство выпускников специальности «Акушерское дело» планируют получить высшее образование (см. рис. 47), специальности «Сестринское дело» - дополнительное профессиональное образование СПО для работы в области здравоохранения.

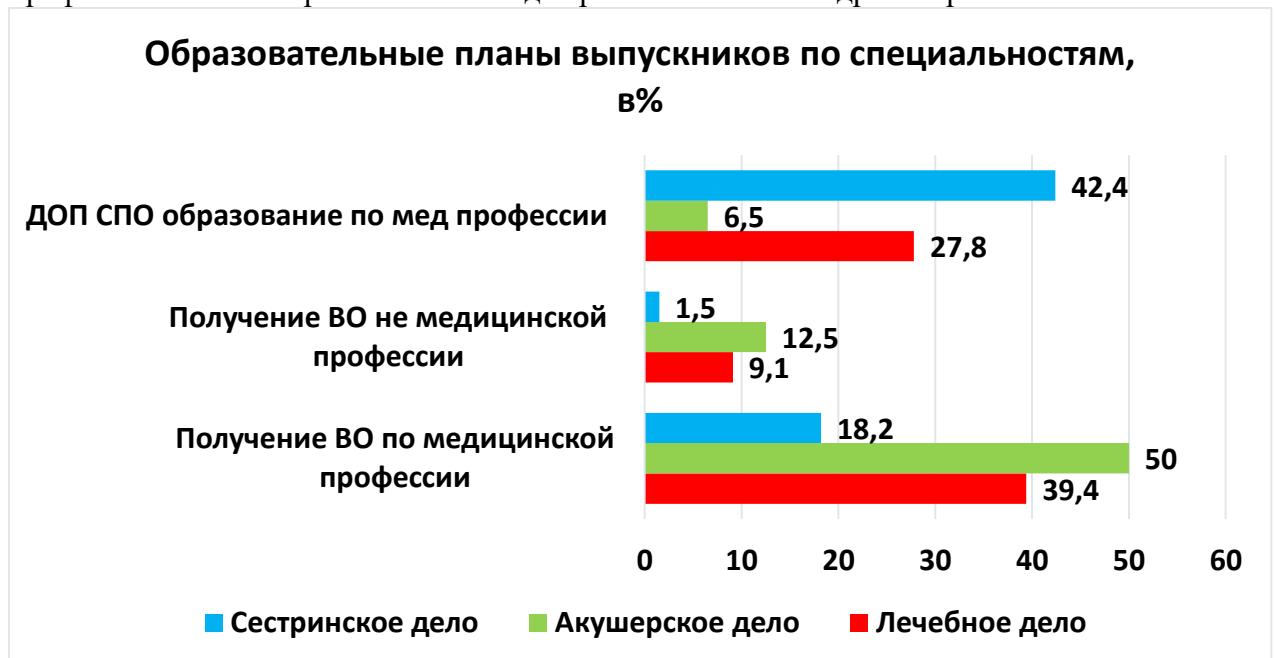


Рисунок 47

## Выводы:

1. В целом по образовательной программе качество обучения можно оценить как «высокое», степень неудовлетворенности находится ниже уровня индикативных показателей, определенных колледжем для оценки знаний, умений, компетенций. Стабильно высоким остается качество подготовки на математическом цикле. Впервые за последние четыре года отмечается положительная динамика степени удовлетворенности студентов качеством подготовки на производственной практике (в период с 2018 года по 2022 гг снижался на 5%).

2. Степень удовлетворенности соответствием содержания образования требованиям времени можно интерпретировать как «норма», но имеется тенденция снижения удовлетворенности. Наблюдается рост числа студентов, считающих уровень учебной нагрузки очень высоким, но свыше 70% считают нормальным.

3. По воспитательному аспекту, сохраняется незначительное снижение удовлетворенности студентов доступностью информации о спортивных секциях, разнообразных форм досуга, остальные параметры, впервые за последние четыре года имеют положительную динамику. Удовлетворенность студентов влиянием на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы остается на тех же показателях. Степень удовлетворенности студентов эффективностью и справедливостью поощрения студентов за личные достижения за последний год вырос. В целом удовлетворенность воспитательным аспектом в колледже можно оценивать как «норму», по параметру «Разнообразие форм досуга» как «высокую».

4. Оценку условий, влияющих на качество предоставляемых образовательных услуг можно интерпретировать как «норма», по всем параметрам в 2023 году отмечается рост показателей удовлетворенности. Сохраняется запрос на современные технологии обучения в учебном процессе и технологические инновации, на более быстрое реагирование и включение в содержание обучения новых технологий, используемых в практической медицине. Есть потребность в обеспечении учебниками или пособиями на бумажных носителях.

5. По колледжу отмечается наиболее благоприятная образовательная среда в психологическом отношении, напряженность создается отдельными преподавателями, но по данному параметру отмечается снижение процента неудовлетворенности. Напряженность в блоке «студент-административные работники» также снижается. Комфортность в блоке «студент-студент» достаточно хорошая. Удовлетворенность качеством питания остается ниже уровня индикативных показателей, как и санитарно-гигиеническими условиями. На качество санитарно-гигиенических условий, возможно, влияет недостаток площадей кабинетов доклинической практики (теснота, духота и прочее).

6. Впервые за последние четыре года наблюдается незначительный рост удовлетворенности студентов материально технической базой колледжа, особенно наличием учебного оборудования, инструментов, материалов, а также возможностью заниматься физкультурой и спортом. Но такие параметры как как комфортность кабинетов доклинической практики, наличие необходимой литературы еще находятся ниже уровня индикативных показателей удовлетворенности. Удовлетворенность качеством и доступностью ресурсов интернета остается стабильно высоким.

7. Имидж и рейтинг колледжа в глазах студентов остается достаточно высоким, свыше 80% студентов могут рекомендовать Колледж как лучшее образовательное учреждение абитуриентам.

8. Процент неудовлетворенности такими параметрами как недостаточное количество часов на наиболее значимые предметы и некорректная организация зачетов и экзаменов, перегруженность образовательного процесса остаются высокими, но имеет тенденцию к стойкому улучшению.

9. При планировании дальнейших образовательных планов отмечается увеличение количества выпускников, желающих получить дополнительную профессиональную переподготовку по медицинской специальности в СПО.



## Предложения

1. Продолжить работу по совершенствованию мастерства преподавателей с опорой на активные и интерактивные методы обучения в формате мастер-классов или семинаров-практикумов. Методистам и зав. ЦМК продолжать работу по выявлению содержания методической помощи для преподавателей, не имеющих опыта педагогической работы. Активизировать работу по наставничеству «Педагог – педагог» с подведением ежегодных итогов в открытом формате.

2. Активизировать работу по разработке учебных пособий, методических разработок учебных занятий и внеаудиторных мероприятий с использованием эффективных технологий обучения (имитация, кейс, ситуативное обучение, симуляционное обучение, технология «стандартизированный пациент» и прочее) с обязательным указанием методических целей.

3. Заведующей по практической работе совместно с зав. ЦМК, зав. АСЦ и методистами продолжать работу по разработке модели (перечня) поэтапного формирования умений, опыта и компетенций по специальностям на основе требований новых ФГОС СПО и профстандарта специальности с выделением конкретных манипуляций, их отработки и контроля в симулированных условиях, завести для каждого студента карту контроля формирования умений по модулям.

4. С целью обеспечения соответствия содержания обучения требованиям времени и запросам практического здравоохранения активизировать работу по наставничеству «Работодатель – студент», найти оптимальную форму организации данной работы с работодателями. Возможно, нужно пересмотреть положение об организации практической подготовки в части условий прохождения и аттестации производственной практики.

5. Зав. по ВР и СВ совместно с зав. отделениями и классными руководителями совершенствовать работу по привлечению студентов в планирование внеурочной и воспитательной работы на новый учебный год. Ознакомить представителей групп с планом работы на текущий учебный год, при необходимости внести коррективы. Обновлять содержание рабочей программы воспитания и календарного плана по каждой специальности на новый учебный год с учетом запросов студентов.

6. Классным руководителям при планировании внеаудиторной работы и классных часов учитывать особенности будущей специальности студентов. Включать мероприятия по воспитанию толерантности, милосердия, доброты и престижа профессии.

7. Продолжать работу по созданию курсов в ЭИОС для студентов и преподавателей, при отборе теоретического материала проводить ревизию нормативных документов, клинических рекомендаций, методических указаний, протоколов, стандартов и прочее на актуальность, своевременно вносить обновленные данные в содержание обучения на новый учебный год и в ходе образовательного процесса. Своевременно вносить новые технологии, медицинские изделия в практическую подготовку.

8. Администрации колледжа рассмотреть возможности улучшения качества питания студентов и наличия необходимой литературы в библиотеке.

9. Мотивировать студентов к более активному использованию электронных ресурсов (по результатам аудита 2023 учебная литература в электронной библиотеке представлена в достаточном количестве, включая периодические издания).