**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ҺУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААҺАН ЭМХИ ЗУРГААН**

**«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ КОЛЛЕДЖ»**

670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, д. 13,

тел. (факс) 8(301-2) 23-38-43, E-mail: [mkolledg@yandex.r](mailto:mkolledg@yandex.r)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р.Раднаева»**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Улан-Удэ**

**Цель программы:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**Направления воспитания**

1. **Гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
2. **Патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
3. **Духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
4. **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
6. **Профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
7. **Экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
8. **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках данных направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1.Модуль «Образовательная деятельность»**

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих

дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внеколледжном уровне:**

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума.

• проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – Управлением культуры, спорта и молодежной политики, библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, городским штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На колледжном уровне**:

• общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно -развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.

• торжественные ритуалы (церемония поднятия российского флага и исполнение гимна России).

• спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.

• беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно - значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.

• творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

• комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД

**На уровне группы:**

• выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледж, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;

• участие групп в реализации колледжных ключевых дел;

• проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле

на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.Модуль «Кураторство »**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

Работа с группой:

• инициирование и поддержка участия группе в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

• выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

**3.Модуль «Наставничество»**

• коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

• регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

• помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**4.Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- прохождение обучающимися социальной практики;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления. Реализация данного модуля осуществляется через развитие дополнительных направлений внеаудиторной деятельности:

- студенческое научное объединение - научно-исследовательская работу студентов и преподавателей по направлениям: «Социальное проектирование»; «Научно-исследовательское проектирование»; «Учебное проектирование»; «Творческое проектирование»;

- клуб молодых избирателей - повышение правовой и электоральной культуры подрастающего поколения, популяризация деятельности клубов (школ) молодых и будущих избирателей, развитие творческого потенциала подростков и молодежи, навыков самопрезентации и командной работы.

**5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно – пространственная среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно – пространственной средой колледжа как:

• оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их

с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

• озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;

• благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

**6.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**7.Модуль « Самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

• через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

• через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

**8.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**9.Модуль «Cтуденческие общественные объединения»**

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий

обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе ГАПОУ РБМК имени Э.Р.Раднаева:

- волонтерское движение колледжа - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;

- студенческий отряд

- местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики 03» - развитие добровольчества в сфере здравоохранения, медицинское просвещение населения, повышение престижа медицинских профессий, воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

**10.Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

**Модуль «Социальная практика студентов» .**

Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Социальная практика студентов Республиканского базового медицинского колледжа имени Э.Р.Раднаева является обязательной составной частью ОПОП по специальностям колледжа.

Целью социальной практики студентов является формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения.

Задачами социальной практики являются;

• формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно

- значимой деятельности;

• приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

• знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

• формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальная практика студентов организуется в соответствии с Положением о социальной практике студентов. Положение о социальной практике является основным документом, определяющим сроки, объемы, порядок прохождения. Социальная практика может быть следующих видов:

-участие в волонтерском движении (подтвержденное наличием личной книжки волонтера);

-участие в художественной самодеятельности, КВН;

- участие в проектной деятельности;

-выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, бригадира, учебного сектора, культурно-массового сектора, физорга группы, библиотекаря и т.п.);

-иные виды добровольческой деятельности.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы, виды  и содержание деятельности | | Курсы, группы | | | | | Сроки | Ответственные |
| **1** | **Образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| 1.2 | День знаний – торжественная линейка;  День города – праздничное мероприятие;  3 сентября –День солидарности в борьбе с терроризмом;  Международный день памяти жертв фашизма;  Всемирный день оказания первой медицинской помощи. | | 1-2 курсы | | | | | Сентябрь | Минздрав РБ,  Комитет по социальной и молодёжной политике  г.Улан-Удэ,  зав. по ВР и СВ, советник по воспитанию; преподаватели спец.дисциплин, |
| 1.3 | Месячник борьбы с раком молочных желёз. Всемирный день борьбы с раком груди; Международный тематический фестиваль «Розовая лента». | | 1-2 курсы | | | | | Октябрь | Бурятский республиканский клинический онкологический диcпaнcep, городские поликлиники, зав. по ВР и СВ, зав. ЦМК «Акушерское дело»,  преподаватели спец.дисциплин, |
| 1.4 | Неделя бурятского языка;  Профилактическая акция «Здоровое сердце-здоровая жизнь»;  Классный час, посвящённый Всемирному Дню сердца; | | 1-4 курсы | | | | | Октябрь | Центр сохранения и развития бурятского языка БГУ им.Д.Банзарова, педагог – организатор, зав. по ВР и СВ.  преподаватели спец.дисциплин, |
| 1.5 | «Я выбираю здоровье!» - акции, беседы о вредном влиянии электронных сигарет и энергетических напитках, табакокурении, алкоголизме, наркомании;  Единый классный час, посвященный Международному дню борьбы с курением «Нет безвредного табака»;  День офтальмолога;  Всемирный день борьбы с диабетом;  Всемирный день ребенка. | | 1-4 курсы | | | | | Ноябрь | зав.по ВР и СВ, классные руководители;  библиотекари,  советник по воспитанию,  преподаватели спец.дисциплин, |
| 1.6 | Международный день со СПИДом;  Мероприятия в рамках Всероссийской недели  финансовой грамотности | | 1-4 курсы | | | | | Декабрь | Зав. по ВР и СВ, преподаватель обществознания, библиотекари,  преподаватели спец.дисциплин, |
| 1.7 | Открытое внеаудиторное занятие по литературе по страницам романа «Война и мир» | | 1-2 курсы | | | | | Январь | зав. по ВР и СВ, педагог-организатор, преподаватели спец.дисциплин |
| 1.8 | Международный День стоматолога;  День фельдшера в России;  Международный день родного языка; | | 1-3 курсы | | | | | Февраль | Зав.ЦМК;  классные руководители,  преподаватели спец.дисциплин |
| 1.9 | Внутриколледжный отборочный конкурс профессионального мастерства. | |  | | | | | Март | Зав.ЦМК; педагог-психолог  классные руководители,  преподаватели спец.дисциплин |
| 1.10 | День работников скорой помощи;  Всемирный день здоровья;  Внутриколледжная НПК студентов «День науки»;  Национальный День донора в России;  Всемирная Неделя иммунизации;  Всемирный день акушерки;  VII Региональный чемпионат «Абилимпикс» по массажу и медицинскому уходу. | | 1-3 курсы | | | | | Апрель | Зав.ЦМК;  классные руководители,  библиотекари,  преподаватели спец.дисциплин,  педагог-психолог |
| 1.11 | Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией;  Международный день медицинской сестры;  День фармацевтического работника в России;  Всемирный день травматолога;  День славянской культуры и письменности;  Всемирный День без табака | | 1-3 курсы | | | | | Май | зав.по ВР и СВ, классные руководители;  библиотекари,  советник по воспитанию,  преподаватели спец.дисциплин, |
| 1.12 | День медицинского работника (третье воскресение июня) | | 1-3 курсы | | | | | Июнь | зав.по ВР и СВ, классные руководители;библиотекари,  преподаватели спец.дисциплин,  советник по воспитанию |
| 1.13 | Всемирный день психического здоровья;  День психиатра в России; | |  | | | | |  |  |
| **2.** | **Кураторство** | | | | | | | | |
| 2.1 | Проведение родительских собраний | | 1-2 курсы | | | | | В течение учебного  года | Педагог-организатор, классные руководители,  заведующие отделениями |
| 2.2 | Подготовка характеристик для обучающихся | | 1 курс | | | | | Ноябрь – декабрь | Классные руководители |
| 2.3 | Беседы с обучающимися о соблюдении  правил внутреннего распорядка | | 1-2 курсы | | | | | В течение учебного  года | Педагог-организатор, классные руководители,  заведующие отделениями |
|  | Участие в ШПМ | | 1-3 курсы | | | | | Ежемесячно | Методисты, преподаватели |
| **3** | **Наставничество** | | | | | | | | |
| 3.1 | День наставника профессии/специальности  «Мастерская наставника» | | 1-4 курсы | | | | | В течение учебного  года | Зав. ЦМК, преподаватели, педагоги-наставники |
| 3.2 | Подготовка общеколледжных мероприятий  с использованием метода наставничества  модели «студент-студент» | | 1-3 курсы | | | | | В течение учебного  года | Зав. по учебной части, заведующие отделениями, зав.ЦМК |
| 3.3 | Беседы с обучающимися по учебной  дисциплине и успеваемости | | 1-4 курсы | | | | | В течение учебного  года | Классные руководители,  Заведующие отделениями |
| 3.4 | Мероприятия по адаптации студентов - первокурсников | | 1 курс | | | | | Сентябрь, октябрь,  ноябрь 2023 г. | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3.5 | Инициирование и поддержка участия обучающихся группы во внеколледжных, общеколледжных мероприятиях, акциях, волонтерской деятельности, оказание организационной помощи обучающимся в их подготовке | | 1-3 курсы | | | | | В течение учебного  года | Классные руководители,  педагог-психолог, социальный педагог |
| 3.6 | Организация обучающихся закрепленной группы для подготовки и проведения  одного общеколледжного мероприятия за период учебного года | | 1-3 курсы | | | | | В течение учебного  года | зав. по ВР и СВ, классные руководители |
| 3.7 | Оказание организационной помощи в прохождении обучающимися социальной практики, контроль за прохождением социальной практике, ведение  документации. | | 1-3 курсы | | | | | В течение учебного  года | Зав. по практике |
| 3.8 | Участие в ШППЗ | | преподаватели спец.дисциплин, | | | | | В течение учебного  года | Педагог-организатор, классные руководители,,  заведующие отделениями |
| 4. | **Основные воспитательные мероприятия**  **Поднятие флага – еженедельно , ответственный советник по воспитанию**  Ответственные: зав. по ВР и СВ, советник по воспитанию  классные руководители, советник по воспитанию | | | | | | | | |
| 4.1  4.2  4.3 | День знаний – торжественная линейка;  День программиста в России;  Всемирный день безопасности пациентов;  Посвящение первокурсников в студенты Конкурс среди первокурсников  «Студенческая осень» | | 1-3 курсы | | | | Сентябрь | | Классные руководители: |
| 4.4  4.5  4.24 | Международный день толерантности;  Творческий конкурс «Звездопад талантов»  Неделя бурятского языка | | 1-3 курсы | | | | Октябрь | |  |
| 4.25  4.26 | День психолога России «Неделя психологии»;  День матери | | 1-3 курсы | | | | Ноябрь | |  |
| 4.27  4.28  4.29  4.30 | Международный день инвалидов;  День неизвестного солдата;  Международный день добровольцев;  День Конституции РФ | | 1-3 курсы | | | | Декабрь | |  |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | День Российского студенчества;  **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;**  Вывод советских войск из Афганистана;  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | 1-3 курсы | | | | Январь | |  |
| 4.5  4.6 | День защитника Отечества;  Мероприятие, посвящённое празднику Сагаалган - «Гэсэр и Дангина - 2025» | | 1-3 курсы | | | | Февраль | |  |
| 4.7  4.8 | Марафон «Девица краса-длинная коса!»;  Мероприятие, посвящённое празднику 8 марта «Мы славим женщину России!» | | 1-3 курсы | | | | Март | |  |
| 4.9  4.10  4.11  4.12  4.13  4.14 | Республиканский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»;  День космонавтики;  День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;  День Российского парламентаризма;  Международный день солидарности молодёжи;  Международный день Матери-Земли | | 1-3 курсы | | | | Апрель | |  |
| 4.15  4.16 | Мероприятие, посвященное Дню Великой Победы  Международный день музеев, экскурсии в музеи; | | 1-3 курсы | | | | Май | |  |
| 4.17  4.18 | Международный День защиты детей;  Выпускной бал – торжественное мероприятие | | 1-3 курсы  **4 курс** | | | | Июнь | |  |
| 4.22 | Участие в конкурсах социальных проектов, грантов | | 1-4 курс | | | | | В течение учебного  года | Заведующие отделениями, методист, классные руководители  советник по воспитанию |
| **5.** | **Организация предметно - пространственной среды** | | | | | | | | |
| 5.1 | Проведение генеральных уборок в кабинетах | | | 1-4 курс | | Ежемесячно | | | Классные руководители, лаборанты |
| 5.2 | Участие в Всероссийской недели добра | | | 1-3 курс | | Апрель | | |  |
| 5.3 | Благоустройство территории колледжа | | | Студенты, проживающие в общежитие | | В течении года | | | зав по АХЧ, зав. по ВР и СВ,  классные руководители |
| 5.4 | Оформление стендов, выставок творческих  работ | | | 1-3 крс | | В течении года | | | зав. по ВР и СВ,  классные руководители педагог-организатор |
| **6.** | **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | |
| 6.1 | Проведение индивидуальных бесед,  консультаций | | 1,2 курсы | | | | | В течение года | классные руководители, зав.отделениями,  педагог- психолог |
| 6.2 | Проведение родительского собрания | | 1 курс | | | | | Октябрь | классные руководители, психолог, зав.отделениями, |
| 6.3 | Подготовка и отправка писем родителям об  успеваемости студентов | | 1-3 курсы | | | | | В течение года | классные руководители, зав.отделениями, |
| 6.4 | Подготовка и вручение благодарностей  родителям за воспитание детей | | 1-3 курсы | | | | | Июнь | классные руководители, зав.отделениями, |
| 6.5 | Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками | | 1-3 курсы | | | | | В течение учебного года | классные руководители, педагог- психолог |
|  | Видеоролик о семейных  трудовых династий -  профессии/специальности | | 1-2 курсы | | | | | В течение года | Зав. по ВР и СВ ,  классные руководители. |
| 7. | **Самоуправление** | | | | | | | | |
| 7.1 | Выборная кампания по формированию  состава студенческого самоуправления | | 1-4 курсы | | | | | Сентябрь | Зав. по ВР и СВ, заведующие отделениями |
| 7.2 | Выбор актива групп | | 1-4 курсы | | | | | Сентябрь | классные руководители |
| 7.3 | Презентация деятельности клубов  «Амбассадоры профессии/специальности» | | 1-4 курсы | | | | |  | Советник по воспитанию |
| 7.4 | Школа студенческого актива | | 1,2 курсы | | | | | Октябрь,  ноябрь, | зав.по ВР и СВ  Советник по воспитанию |
| 7.5 | Заседания Студенческого совета | | 1,2 курсы | | | | | 1 раз в 2 месяца | Педагог-организатор,  классные руководители  Советник по воспитанию |
| 7.6 | Заседания старостата | | 1,2 курсы | | | | | Ежемесячно | Заведующие отделениями,  классные руководители  Советник по воспитанию |
| 7.7 | Заседания творческих советов | | 1,2 курсы | | | | | 1 раз в месяц | Зав. по Вр иСВ,  классные руководители, советник по воспитанию |
| **8.** | **Профилактика и безопасность** | | | | | | | |  |
| 8.1  8.2  8.3 | Классный час «Профилактика терроризма и ЧС»;  Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Чистое поколение-2024», направленная на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических и психотропных средств.  Памятки по наркотикам для родителей, классных руководителей на сайте колледжа | | | | 1-4 курс  Студенты, проживающие в общежитие  1,2 курсы | Ноябрь  Апрель | | | Зав. по ВР иСВ,  классные руководители,  Заведующий общежития, зав.по ВР и СВ, воспитатели  Социальный педагог, зав.по ВР и СВ |
| **9.** | **Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | | | | | | |
| 9.1 | Анкетирование среди студентов,  направленное на выявление творческих  интересов, организация анкетных опросов по проблемам повышения качества обучения | | 1- 2 курс | | | | | Сентябрь | Педагог-организатор,  классные руководители,  педагог-психолог |
| 9.2 | Торжественное мероприятие, посвященное  Дню СПО | | 1,2 курсы | | | | | Октябрь | Педагог-организатор,  классные руководители |
| 9.3 | День открытых дверей | | 1-3 курсы | | | | | Май | Педагог-организатор, ответственный  секретарь приемной комиссии |
| 10. | **Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | | | | | |
| 10.1 | Анализ рынка труда | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года (постоянно) | | | Администрация колледжа, зав. практич.обуч., |
| 10.2 | Взаимодействие с медицинскими организациями города | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года (постоянно) | | | Администрация колледжа,зав.практич.обуч.,  кл.руководители |
| 10.3 | Знакомство с требованиями  работодателей | 1-3 курсы | | | | В течение  учебного года | | | Зав.практич.обуч., педагог- организатор |
| 10.4 | Беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы  выбором своей профессии" и др. | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года | | | Преподаватели спец.дисциплин, кураторы уч.  групп |
| 10.5 | Встречи с работодателями, работниками медицинских организаций | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года  (по плану) | | | Зав.сектором практич.обуч., преподаватели спец.дисциплин |
| 10.6 | Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года (по плану) | | | Зав.практич.обуч., преподаватели спец.дисциплин |
| 10.7 | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» | 1- 4 курсы | | | | Ежегодно (по плану) | | | Зав. практич.обуч, кураторы уч.групп |
| 10.8 | Книжные выставки,  видеоматериалы, презентации к медицинским  профессиональным праздникам, юбилейным датам в рубриках "История медицины», «Великие открытия», «Сто великих врачей» | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года | | | Библиотекари |
| 10.9 | Соревнования в рамках спортивных игр среди обучающихся СПО | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года, | | | Администрация колледжа, руководитель физ.воспитания, преподаватели  физической культуры |
| 10.10 | Диспуты и обсуждения: «Моя профессия», «Первые шаги при устройстве на работу»,  «Правовая ответственность медицинского работника», «Личное и общественное в выборе профессии...»,  «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,  «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося», «В чём секрет успеха» и др. | 1-4 курсы | | | | В течение учебного года  (по плану) | | | Зав. по ВР и СВ, кураторы уч.групп, педагог- организатор |
| 10.11. | Участие в творческих мероприятиях  профессиональной направленности (олимпиады, викторины, конкурсы) | 1-3 курсы | | | | В течение  учебного года  (по плану) | | | педагог- организатор, кураторы уч. групп |
| 10.12 | Создание презентаций, видеороликов к  профессиональным праздникам | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года  (по плану) | | | Кураторы уч.групп, педагог- организатор,  Студенческий совет |
| 10.13 | Круглые столы, форумы, беседы-обсуждения, видеолектории профессиональной  направленности: «Моя  профессия-фельдшер», «Люди в белых халатах», «Профессией горжусь», «Я – волонтер!» и др. | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года  (по плану) | | | Зав. по ВР и СВ, преподаватели спец.дисциплин, Педагог- организатор, кураторы уч. групп |
| 10.14 | Студенческие научно- практические конференции,  проекты, беседы, проводимые в рамках медицинских праздников: «Сахарный диабет как медико-социальная проблема», «Твое здоровье – в твоих руках», «Сердце- для жизни», «День белой  ромашки», и др. | 1-3 курсы | | | | В течение учебного года  (по плану) | | | Зав. по ВР и СВ, преподаватели спец.дисциплин, педагог- организатор, кураторы уч. групп |
| 10.15 | Адаптация первокурсников:   1. Тренинг знакомства 2. Анкетирование первокурсников 3. Мониторинг социально- психологической   адаптированности первокурсников | 1-2 курсы | | | | Ежегодно:  сентябрь,  май | | | педагог-психолог  Зав. по ВР и СВ, |
| 10.16 | Мониторинг профессиональной мотивации выпускников | 1-3 курсы | | | | Ежегодно, | | | педагог-психолог  Зав. по ВР и СВ, |
| 10.17 | Тренинг «Молодой специалист на рынке труда» , «Моя карьера». | 4 курсы | | | | Ежегодно | | | педагог-психолог  Зав. по ВР и СВ, |