

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

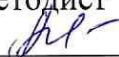
**ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

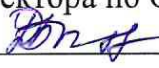
для специальности 33.02.01- Фармация


Улан-Удэ, 2024 г.


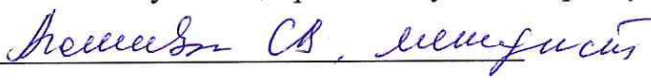
«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
УД, Стоматология, Фармация  
Протокол №\_10\_\_  
От «6» \_июня\_ 2024 г.  
Зав. ЦМК 

М.Е.Гулгонова

«Согласовано»  
Методист  
  
С.В.Аюшеева  
«17» 06 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ОУ  
  
Н.Б.Дырдуева  
«17» 06 2024г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 23.05.24 (дата)  (подпись)  
Баталова П П

Рабочая программа прошла техническую и содержательную экспертизу  
   
(подпись эксперта) (расшифровка подписи, должность)

«Утверждена» на заседании педагогического совета  
Протокол №\_3\_\_ от «20» \_июня\_ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 и на основе Примерной основной образовательной программы Пензенского базового медицинского колледжа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28.02.2022 г. № П-41 «О включении примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования в реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Протокол №5 от 01.02.2022 г)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Батаева Любовь Геннадьевна, заслуженный учитель РБ, преподаватель латинского языка РБМК им. Э.Р. Раднаева

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-8</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8-14</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15-16</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>18</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для изучения в ГАПОУ «РБМК», реализующего образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

За время прохождения курса студенты должны овладеть основным лексическим материалом, который в дальнейшем обучении будет пополняться на занятиях по специальным дисциплинам, т.к. преподавание предмета тесно связано с дисциплинами фармацевтического профиля: технологией лекарств, фармакологией, фармакогнозией, фармацевтической химией.

Особое внимание уделяется разделу «рецептура». Здесь студент должен ознакомиться не только с краткими сведениями о рецепте, но и подробно изучить латинскую часть рецепта, важнейшие латинские предлоги и рецептурные сокращения.

На каждом занятии (практическом) вводится около 35 лексических единиц, длительность занятий – 4 академических часа. Общий объем активно усваиваемого лексического минимума курса латинского языка составляет 700 слов и словообразовательных единиц. Каждое практическое занятие включает в себя грамматическую часть, которая необходима для построения и понимания фармацевтических терминов и перевода типовых рецептов. Обязательным элементом процесса обучения являются самостоятельные письменные работы, тестовые задания в электронном и бумажном носителях, устные опросы, рассчитанные на 10-15 минут. Упражнения в переводе рецептов с русского языка на латинский, и с латинского на русский, усложняемых по мере накопления морфологического и лексического материала, являются обязательным элементом каждого занятия.

Важный компонент знаний и умений студентов составляют греко-латинские частотные отрезки, употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов. Выделение их в составе названий способствует повышению орфографической грамотности и несет с собой элементарную профессиональную информацию.

В программу включено изучение образования медицинских клинических терминов. Фармацевтическую латынь нельзя представить себе без связи с вопросами теории терминообразования, поэтому перед изучающими фармацевтическую и медицинскую латынь, стоит профессиональная задача: активно овладеть фармацевтической, а также общемедицинской терминологией.

Учитывая гуманитарное, общекультурное значение латинского языка, на занятиях уделяется внимание изучению латинских пословиц и афоризмов.

Курс основ латинского языка с фармацевтической терминологией заканчивается дифференцированным зачетом.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации, в профессиональной подготовке и переподготовки кадров) по должностям служащих:

- 27309 Фармацевт;
- 27310 Фармацевт средней квалификации.

Уровень образования: основное общее, опыт работы не требуется.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для формирования

- а. следующих общих компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
-------	--------------------------------------------------------------

	применительно к различным контекстам
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**б. профессиональных компетенций:**

ПК.1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**б. для достижения следующих личностных результатов:**

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания	Код ЛР
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
- промежуточная аттестация – 4 часа.

**1.5 Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
практических занятий	56
в том числе в форме практической подготовки	56
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	2
подготовка реферата	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	4
<b>Итого</b>	62 часа



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Фонетика. Правила чтения. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 7
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы. Произношение гласных, согласных, дифтонгов. Особенности произношения некоторых согласных. Ударение. Понятие о долготе и краткости слогов, правила постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1. «Фонетика. Правила чтения. Ударение».</b> Знакомство с историей развития языка. Освоение правил произношения латинских гласных, согласных, дифтонгов, диграфов; правил постановки ударения. Ознакомление с долготой и краткостью слогов, долгими и краткими суффиксами.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «История латинского языка»	2		
<b>Раздел 2. Морфология.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Глагол.</b> <b>Повелительное и сослагательное наклонение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 7
	Четыре спряжения глагола. Неопределённая форма (инфинитив). Словарная форма глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени страдательного залога в 3 лице		

<b>глагола.</b>	единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица единственного и множественного чисел действительного и страдательного залогов. Глагол <i>fio, fieri</i> . Вспомогательный глагол <i>esse</i> .		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2. «Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола».</b> Знакомство с латинским глаголом, его формами. Определение спряжения и основы глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола.		
<b>Тема 2.2 Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонений. Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10
	Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж. Словарная форма латинских существительных. Характеристика пяти склонений существительных. Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на –е. Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов. Лексический минимум (35 единиц).		
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 2.3 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 9
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Имена прилагательные 1 группы (1 и 2 склонение). Словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Правила согласования прилагательных 1 группы с существительными. Фармацевтические термины с согласованным определением. Существительные 3 склонения. Мужской, женский, средний род		

<b>Существительные 3 склонения.</b>	существительных 3 склонения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки:</b> <b>Практическое занятие № 4. «Прилагательные 1 группы. Согласованное определение. Существительные 3 склонения».</b> Изучение и усвоение прилагательных 1 группы, существительных 3 склонения. Ознакомление с понятием «Согласованное определение». Освоение правил согласования прилагательных 1 группы с существительными.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Существительные 3 склонения.</b> <b>Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10
	Грамматические категории и признаки существительных 3 склонения. Словарная форма, падежные окончания, равносложные и нервносложные существительные 3 склонения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки:</b> <b>Практическое занятие № 5. «Существительные 3 склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения».</b> Изучение и усвоение существительных 3 склонения. Освоение правил согласования прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Перевод анатомических и фармацевтических терминов, относящихся к 3 склонению.		
<b>Тема 2.5</b> <b>Прилагательные 2 группы.</b> <b>Сравнительная и превосходная степени прилагательных.</b> <b>Существительные 4 и 5 склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13
	Три подгруппы прилагательных в латинском языке. Словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. Фармацевтические термины с прилагательными 2 группы. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Неправильные степени сравнения. Лексический минимум (35 единиц). Грамматические категории существительных 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 4 и 5 склонений.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки:</b> <b>Практическое занятие № 6. «Прилагательные 2 группы. Степени сравнения прилагательных. Существительные 4, 5 склонений».</b> Изучение и поэтапная отработка нового материала. Развитие навыков согласования		

	прилагательных 2 группы с существительными. Выполнение упражнений и закрепление изученного материала.		
<b>Раздел 3. Рецептура.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.4, ОК 01-ОК 04, ОК 09 ЛР 9, ЛР 13
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7. «Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта».</b> Ознакомление с понятием «рецепт», его структурой, рецептурными формулировками, правилах прописывания рецепта.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Предлоги и союзы. Предлоги в рецептах. Числительные, местоимения и наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Сокращения в рецептах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13
	Количественные числительные. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным и творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. Общепринятые рецептурные сокращения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки:</b> <b>Практическое занятие № 8. «Предлоги и союзы. Числительные, местоимения, наречия. Сокращения в рецептах».</b> Ознакомление, отработка и применение предлогов в рецептах. Выписывание рецептов с предлогами винительного и творительного падежей. Освоение правил сокращения в рецептах. Чтение и оформление рецептов, перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский.		
<b>Раздел 4. Химическая номенклатура.</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Названия химических элементов.</b> <b>Названия оксидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10
	Названия важнейших химических элементов, оксидов. Фармацевтические термины с названиями химических элементов и оксидов. Названия химических элементов и оксидов в рецептуре.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки:</b> <b>Практическое занятие № 9. «Названия химических элементов. Названия оксидов».</b> Развитие навыков использования названий химических элементов, оксидов в рецептуре. Выполнение упражнений и закрепление нового материала.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Названия кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13
	Латинские названия кислот, употребляемые в рецептах.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки:</b> <b>Практическое занятие № 10. «Названия кислот».</b> Развитие навыков использования названий кислот в рецептуре.		
<b>Тема 4.3</b> <b>Названия солей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13
	Латинские названия солей, употребляемые в рецептах.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки:</b> <b>Практическое занятие № 11. «Названия солей».</b> Развитие навыков использования названий солей в рецептуре.		
<b>Раздел 5. Словообразование.</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Состав слова.</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</b> <b>Латинские и греческие приставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 9, ЛР10
	Способы словообразования. Состав слова. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов. Приставки, наиболее употребляемые в медицинских терминах.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки:</b> <b>Практическое занятие № 12. «Состав слова. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Латинские и греческие приставки».</b> Ознакомление с понятием терминологического словообразования, приставками и суффиксами. Анализ сложных слов по		

	терминоэлементам. Освоение частотных отрезков, характеризующих принадлежность лекарственных средств к фармакологической группе.		
<b>Тема 5.2 Терминоэлементы и греческие корни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10
	Корневые и словообразовательные элементы. Терминоэлементы и греческие корни.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 13. «Терминоэлементы и греческие корни».</b> Образование медицинских терминов при помощи словообразовательных элементов. Выделение известных терминоэлементов. Составление, написание и объяснение медицинских терминов. Анализ клинических терминов по знакомым терминоэлементам, конструирование терминов по заданному образцу. Чтение и перевод клинических терминов.	4	
<b>Тема 5.3 Греко-латинские дублеты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13
	Самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы сложных слов. Греко-латинские дублетные приставки.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 14. «Греко-латинские дублеты».</b> Выделение латинских и греческих корневых элементов и объяснение значения всего термина.	4	
<b>Промежуточная аттестация (Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.)</b>		4	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	Грамматические таблицы:	12		к. 223
	- Падежные окончания существительных 1,2,3,4,5 склонений	5		к. 223
	- Сводная таблица падежных окончаний	1		к. 223
	- Частотные отрезки в названиях лекарств	3		к. 223
	- Названия лекарств по фармакологическому действию	1		к. 223
	- алгоритм действий по согласованию прилагательных с существительными	1		к. 223
	- структура рецепта	1		к. 223
2.	проектор мультимедиа, экран	1		к. 223
3.	компьютеры	14		компьютерный класс
4.	компьютер	1		к. 223
5.	ноутбук	1		к. 223
6.	Аудио курс «lingua Latina» пособие для студентов медиков	3		к. 223

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для учащихся медицинских и фармацевтических училищ, М. «Медицина», 2020. – 346 с.

**Дополнительные источники:**

1. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. – 396 с.

2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 380 с.

3. Петровский Б.В. Энциклопедический словарь медицинских терминов. в 3-х томах. М. «Медицина», 2010.
4. Раднаева Ц.Б., Батаева Л.Г. Тестовые задания по латинскому языку.: сборник для студентов медицинских колледжей и училищ.- Улан-Удэ, РБМК, 2016.
5. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебное пособие. – М. «Высшая школа», 2016.
6. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник. Москва «Медицина» 2014. – 380 с.
7. Швырев А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.

**Интернет источники:**

1. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html>.
2. Шлейдовец Т.А. Латинский язык. Анатомическая терминология: учебное пособие / Т.А. Шлейдовец, М.Г. Волкова; под ред. Т.А. Шикановой. – Томск: Издательство СибГМУ, 2020. – 86 с. - Текст : электронный. – Режим доступа: [http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/3246/1/tut\\_ssmu-2020-3.pdf](http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/3246/1/tut_ssmu-2020-3.pdf).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	<b>Участники</b> <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
ноябрь г.	Конкурс по латинскому языку среди студентов 1 курса	студенты 1 курса	актовый зал	Батаева Л.Г.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13