

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»

ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЭЭ ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(индивидуальный проект)

Специальность 34.02.01. Сестринское дело,
на базе основного общего образования

Улан-Удэ, 2024 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
«Сестринское дело»
Протокол № 10
« 19 » 06 . 2024 г.
Заведующий ЦМК

Е.Д. Югдурова

«Согласовано»
Старший методист
В.Б. Балдоржиева
В.Б. Балдоржиева
« 19 » 06 2024 г

«Согласовано»
Зам. директора ОУ
Н.Б. Дырдуева
Н.Б. Дырдуева
« 19 » 06 . 2024

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 24.05.24 (дата) К.Д. Дырдуева (подпись)

Рабочая программа прошла техническую и содержательную экспертизу
Ал- Аюмидя СВ, методист
(подпись эксперта) (расшифровка подписи, должность)

«Утверждена» на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 и на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик:

Ишигенова Лилия Евгеньевна – преподаватель технологии проектной деятельности первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-6
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП. 01 Технология проектной деятельности (индивидуальный проект) предназначена для изучения в ГАПОУ РБМК, осуществляющего подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – СОО) в пределах подготовки программы специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО).

Общей целью учебного предмета на базовом уровне является формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО, направленный на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Рабочая программа в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы призвана обеспечить:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентирована на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Учебный предмет изучается на базовом уровне и его содержание направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, развитие общих компетенций (ОК) по ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация: медицинская сестра / медицинский брат на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

цикл общеобразовательной подготовки учебного плана с учетом профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

1. вычленять проблемы и формулировать тему проекта;
2. поставить цели и задачи проекта;
3. собрать информацию;
4. подготовить и защитить проект;
5. провести анализ результатов выполнения проекта.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

1. типы и виды проектов;
2. виды источников информации;
3. методы, способы сбора и анализ информации.

В ходе изучения программы учебного предмета обучающийся должен пройти базовую подготовку для достижения следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК) : ЛР1- ЛР 8, МР1абв, МР2аб, МР3аб, ОК 2, ОК 3.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия (профессионально-ориентированное содержание)	32

**2.2. Тематический план и содержание общего учебного предмета
ДУП.01 Технология проектной деятельности (индивидуальный проект).**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов в т. ч. в профессионально ориентированное содержание, часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПК формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала			<i>ЛР1- 8, МР1абв, МР2аб, МР3аб, ОК 2, ОК 3</i>
	1.	Цели и задачи изучения учебного предмета, проектирование в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2. Требования к подготовке проекта.	Содержание учебного материала			<i>ЛР 1-8, МР1абв, МР2аб, МР3аб, ОК 2, ОК 3</i>
	2.	Типы и виды проектов.	2	
	3.	Типы и виды проектов.		
Тема 1.3. Подготовительная работа.	Содержание учебного материала			<i>ЛР1- 8, МР1абв, МР2аб, МР3аб, ОК 2, ОК 3</i>
	4.	Требования к выбору темы проектов	2	
	5.	Требования к выбору темы проектов.	2	
	6.	Формулировка темы и цели проекта	2	
Тема 1.4. Планирование.	Содержание учебного материала			<i>ЛР1- 8, МР1абв, МР2аб, МР3аб, ОК 2, ОК 3</i>
	7.	Информация и ее виды.	2	
	8.	Информация и ее виды.		
	9.	Изучение источников информации.		
	10.	Изучение источников информации.	2	
Тема 1.5. Методы работы	Содержание учебного материала			<i>ЛР1- 8, МР1абв, МР2аб, МР3аб,</i>
	11.	Виды источников информации.	2	

с источником информации.	12.	Виды источников информации.	2	<i>OK 2, OK 3</i>
	13.	Способы сбора и анализ информации.	2	
	14.	Способы сбора и анализ информации.	2	
Тема 1.6. Требования к оформлению и защите проекта.	Содержание учебного материала			<i>ЛР1- 8, МР1абв, МР2аб, МР3аб, OK 2, OK 3</i>
	15.	Требования плана проекта	2	
	16.	Требования к оформлению презентации.	2	
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: Имеется

Технические средства обучения: Имеется

Оборудование лаборатории: Имеется

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2021. - № 2. – С. 94-117
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 2020
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2020. - № 3. – С. 50-57
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2020, № 9, с.177-180.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.:Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: 1. вычленять проблемы и формулировать тему проекта; 2. поставить цели и задачи проекта; 3. собрать информацию; 4. подготовить и защитить проект; 5. провести анализ результатов выполнения проекта.	формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды контроля: текущий, итоговый. Методы контроля: беседа, анкетирование, наблюдение, письменное задание, практическая работа, краткая самостоятельная работа, анализ выполнения и защиты практических работ,
Знания: 1. типы и виды проектов; 2. виды источников информации; 3. способы сбора и анализ информации.	формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды контроля: текущий, итоговый. Методы контроля: тестирование, устный или письменный опрос.

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	Защита проекта	группа	208	Ишигенова Л.Е.	ЛР1- 8
2.	Защита проекта	группа	210	Ишигенова Л.Е.	ЛР1- 8
3.	Защита проекта	группа	212	Ишигенова Л.Е.	ЛР 1-8

