

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальность 34.02.01. Сестринское дело  
на базе основного общего образования

Улан-Удэ, 2024 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
«Сестринское дело»  
Протокол № 10  
от 19.06 2024 г.  
Зав. ЦМК Е.Д.Югдурова  
Е.Д.Югдурова

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
Н.Б.Дырдуева  
Н.Б.Дырдуева  
«19» 06 2024 г.

«Согласовано»  
Ст. методист  
В.Б.Балдоржиева  
В.Б.Балдоржиева  
«19» 06 2024 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 24 июня 2024 (дата) И.И. (подпись)

Рабочая программа прошла техническую и содержательную экспертизу  
И.И. Ишметдинов СВ, менеджер  
(подпись эксперта) (расшифровка подписи, должность)

«Утверждена» на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от «20» июня 2024 г.

Рабочая программа общего учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 и на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, на основе приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» в федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Рецензенты (*если предусмотрено разработчиком*)

Внешний

---

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Разработчики: преподаватель социально-гуманитарного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5-6</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7-14</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15-29</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30-31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32-36</b>
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>37</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана для преподавания в ГАПОУ РБМК, осуществляющего подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 527, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, и в соответствии с федеральной образовательной программой (далее- ФОП), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 в пределах подготовки программы специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) с учетом требований, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин и к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общей целью изучения общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на базовом уровне СОО является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в рамках освоения цикла общеобразовательной подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Изучение основ безопасности и защиты Родины, включающего качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Научной базой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования: модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Основы военной подготовки»; модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»; модуль № 6 «Безопасность в

общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»; модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»; модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 04 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общего учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Цикл общеобразовательной подготовки

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных образовательных результатов (ПР) освоения учебного предмета.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных, метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО и ФОП СОО
ОК1-4; ОК6-8; ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 5.3.	ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД МР 2 КУУД МР 3 РУУД	ПР1-ПР 21

В результате освоения программы учебного предмета обучающийся должен **уметь:**  
**(ПР) по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

ПР 1. раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

ПР 2. характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

ПР 3. характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

ПР 4. объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

ПР 5. характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

ПР 6. раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

ПР 7. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

ПР 8. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

ПР 9. действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

ПР 10. анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; ПР 11. характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:**

ПР 1. выполнять строевые приемы в движении без оружия;

ПР 2. понимать способы действий военнослужащего в бою;

ПР 3. приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

ПР 4. определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

ПР 5. понимать особенности оказания первой помощи в бою;

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

ПР 1. объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

ПР 2. приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

ПР 3. объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

ПР 4. понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

ПР 5. иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

ПР 6. раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

ПР 7. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

ПР 1. раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

ПР 2. оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

ПР 3. оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

ПР 4. иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

ПР 5. оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

ПР 6. иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

ПР 7. иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

ПР 8. иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

ПР 9. понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

ПР 10. понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

ПР 11. иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

ПР 1. характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

ПР 2. понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

ПР 3. иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

- ПР 4. источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- ПР 5. правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- ПР 6. иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

- ПР 1. перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- ПР 2. иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- ПР 3. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- ПР 4. иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- ПР 5. оценивать риски потеряться в общественном месте;
- ПР 6. понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

- ПР 1. выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- ПР 2. иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- ПР 3. выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- ПР 4. раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- ПР 5. указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- ПР 6. понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- ПР 7. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- ПР 8. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ПР 9. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ПР 10. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ПР 11. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ПР 12. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ПР 13. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ПР 14. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

ПР 15. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

ПР 16. характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

ПР 17. характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

ПР 18. иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

ПР 1. объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

ПР 2. понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

ПР 3. понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

ПР 4. характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

ПР 5. иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

ПР 6. понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

ПР 7. понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

ПР 8. объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

ПР 9. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР 10. характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

ПР 11. характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

ПР 12. иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

ПР 13. раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

ПР 14. объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

ПР 15. характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

ПР 16. характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

ПР 17. характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

ПР 18. объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

ПР 19. характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

ПР 20. объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

ПР 21. иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

- ПР 1. объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе
- ПР 2. иметь навыки конструктивного общения;
- ПР 3. объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе;
- ПР 5. понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- ПР 5. характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- ПР 6. иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- ПР 7. раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;
- ПР 8. характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- ПР 9. называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- ПР 10. раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- ПР 1. характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- ПР 2. объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- ПР 3. анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- ПР 4. объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- ПР 5. характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- ПР 6. иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- ПР 7. перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- ПР 8. характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- ПР 9. иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- ПР 10. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- ПР 11. раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- ПР 12. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- ПР 1. характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- ПР 2. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;
- ПР 3. анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

- ПР 4. характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- ПР 5. раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности

В результате освоения программы учебного предмета обучающийся должен **знать**:

**(ПР) по модулю № 2 « Основы военной подготовки»:**

- ПР1. строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- ПР 2. правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- ПР3. способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- ПР 4. иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; о способах боевого применения БПЛА;
- ПР5. об истории возникновения и развития связи; о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- ПР 6. иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; о шанцевом инструменте; о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- ПР 7. о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- ПР 8. условные зоны оказания первой помощи в бою; приемы самопомощи в бою;
- ПР 9. иметь представление о военно-учетных специальностях;
- ПР 10. особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- ПР 11. иметь представления о военно-учебных заведениях; о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

- ПР 1. права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;
- ПР 2. правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- ПР 1. правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- ПР 2. правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

- ПР 1. правила дорожного движения;
- ПР 2. права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- ПР 3. правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

- ПР 1. общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- ПР 2. о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

- ПР 3. иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- ПР 4. порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- ПР 5. правила пожарной безопасности в общественных местах;
- ПР 6. правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- ПР 7. иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

- ПР 1. особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- ПР 2. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- ПР1. основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- ПР 2. иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- ПР 3. правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- ПР 4. иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- ПР 5. о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- ПР 6. иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

- ПР 1. условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- ПР 2. иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- ПР 3. иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- ПР 1. иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- ПР 1. иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- ПР 2. уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- ПР 3. иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- ПР 4. иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

профессионально- ориентированное содержание - 10 часов.

**1.5 Вид промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Профессионально - ориентированное содержание	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общего учебного предмета

### ОУП 10. Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов в т. ч. в профессионально ориентированное содержание, часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, ПК формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21

Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.		мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		
	<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 2.2.</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4.	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21

<p>технические характеристики и современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</p>				
<p>Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5.</p>	<p>История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.</p> <p>История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21</p>

связи)				
<b>Тема 2.4.</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6.	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 2.5.</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и	7.	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21

военно-учебные центры (тактическая подготовка)				
<b>Тема 2.6.</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина.	8	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
	<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	9	Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
	<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 4.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
	10.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
<b>Тема 4.2</b> Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	11.	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
<b>Тема 4.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
	12.	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
<b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1-4; ОК6-8; МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР

				21
	13.	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 5.2.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
	<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
	15.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 6.2.</b> Безопасность в	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16.	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные	2	ОК1-4; ОК6-8;

общественных местах. Опасности криминального характера		ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 6.3.</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	17.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18.	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1-4; ОК6-8;

<p>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</p>				<p>ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21</p>
<p><b>Тема 7.3.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные</p>	<p>19.</p>	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21</p>
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>20.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21</p>

метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара				
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными и заболеваниями	<b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)</b>			
	21.	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p> <p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p>	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 5.3. МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 8.2.</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	22.	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 5.3. МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 8.3.</b>	23.	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии	2	ОК1-4; ОК6-8;

Психическое здоровье и психологическое благополучие		психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		ПК 1.1; ПК 1.2.; ЛР1-ЛР 8, ПК 5.3. МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 8.4.</b> Первая помощь пострадавшему	24.	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 5.3. МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	25.	<b>(профессионально-ориентированное содержание)</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 5.3. МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 9.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	26.	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21

		конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
<b>Тема 9.3.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	27.	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 9.4.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	28.	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	2.	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	29.	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 10.2.</b> Опасности, связанные с	30.	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2

коммуникации в цифровой среде.		карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 10.3.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	31.	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	32.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 5.3. МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21
<b>Тема 11.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	33.	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21

<p><b>Тема 11.3.</b> Противодейст вие экстремизму и терроризму</p>	<p>34</p>	<p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-4; ОК6-8; ЛР1-ЛР 8, МР 1 ПУУД, МР 2 КУУД, МР 3 РУУД, ПР1-ПР 21</p>
<p><b>Всего:</b></p>			<p><b>68</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»; в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: типовое оборудование, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ ХренниковБ.О., Голобов Н.В.,Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., АО «Издательство «Просвещение» .
2. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ ХренниковБ.О., Голобов Н.В.,Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., АО «Издательство «Просвещение» .
3. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., ООО Издательский центр «Вентана-Граф»; АО «Издательство «Просвещение»

##### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации;
3. Гражданский-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ;
6. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ;

##### **Дополнительные источники:**

1. Электронная информационно-образовательная среда РБМК
2. Система «Гарант»
3. Система «Консультант Плюс»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p><b>по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства»:</b>                      ПР 1. раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;                      ПР 2. характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение и реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;                      ПР 3. характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;                      ПР 4. объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;                      ПР 5. характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;                      ПР 6. раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);                      ПР 7. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;                      ПР 8. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации области гражданской обороны;                      ПР 9. действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;                      ПР 10. анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; ПР ПР 11. характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.  <b>Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:</b>                      ПР 1. выполнять строевые приемы в движении без оружия;                      ПР 2. понимать способы действий военнослужащего в бою;                      ПР3. приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;                      ПР 4. определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;                      ПР 5. понимать особенности оказания первой помощи в бою;  <b>Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b>                      ПР 1. объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риско (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;                      ПР 2. приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);                      знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;</p>	<p>Форма: групповая                      Контроль: текущий                      Методы контроля: тестирование, письменный опрос, практическая работа</p>

<p>ПР 3. объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</p> <p>ПР 4. понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;</p> <p>ПР 5. иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</p> <p>ПР 6. раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</p> <p>ПР 7. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:</b></p> <p>ПР 1. раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности; обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>ПР 2. оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</p> <p>ПР 3. оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;</p> <p>ПР 4. иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</p> <p>ПР 5. оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;</p> <p>ПР 6. иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>ПР 7. иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>ПР 8. иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядке проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>ПР 9. понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</p> <p>ПР 10. понимать риски противоправных действий, выработать навыки снижающие криминогенные риски;</p> <p>ПР 11. иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:</b></p> <p>ПР 1. характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</p> <p>ПР 2. понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;</p> <p>ПР 3. иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;</p> <p>ПР 4. источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;</p> <p>ПР 5. правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;</p> <p>ПР 6. иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:</b></p> <p>ПР 1. перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>ПР 2. иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>ПР 3. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</p> <p>ПР 4. иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>ПР 5. оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>ПР 6. понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:</b></p> <p>ПР 1. выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</p> <p>ПР 2. иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть</p>	
---	--

<p>характеризовать природные чрезвычайные ситуации;</p> <p>ПР 3. выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</p> <p>ПР 4. раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПР 5. указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;</p> <p>ПР 6. понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;</p> <p>ПР 7. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПР 8. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПР 9. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПР 10. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПР 11. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПР 12. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПР 13. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПР 14. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПР 15. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПР 16. характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>ПР 17. характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> <p>ПР 18. иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:</b></p> <p>ПР 1. объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;</p> <p>ПР 2. понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</p> <p>ПР 3. понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>ПР 4. характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>ПР 5. иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;</p> <p>ПР 6. понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;</p> <p>ПР 7. понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</p> <p>ПР 8. объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;</p> <p>ПР 9. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологического социального характера;</p>	
--	--

<p>ПР 10. характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие); оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <p>ПР 11. характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</p> <p>ПР 12. иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>ПР 13. раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;</p> <p>ПР 14. объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>ПР 15. характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>ПР 16. характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <p>ПР 17. характеризовать роль раннего выявления психических расстройств в создании благоприятных условий для развития;</p> <p>ПР 18. объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>ПР 19. характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p> <p>ПР 20. объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;</p> <p>ПР 21. иметь навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:</b></p> <p>ПР 1. объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе</p> <p>ПР 2. иметь навыки конструктивного общения;</p> <p>ПР 3. объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа» «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе;</p> <p>ПР 5. понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»;</p> <p>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;</p> <p>ПР 5. характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; ПР 6. иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;</p> <p>ПР 7. раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;</p> <p>ПР 8. характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;</p> <p>ПР 9. называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;</p> <p>ПР 10. раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</b></p> <p>ПР 1. характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;</p> <p>ПР 2. объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;</p> <p>ПР 3. анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие); раскрывать их характерные признаки;</p> <p>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>ПР 4. объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</p>	
--	--

ПР 5. характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски источником которых является вредоносное программное обеспечение;  
ПР 6. иметь навыки безопасного использования устройств и программ;  
ПР 7. перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;  
ПР 8. характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашение сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность); способы их выявления и противодействия им;  
ПР 9. иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;  
ПР 10. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;  
ПР 11. раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой; выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;  
ПР 12. объяснять права, обязанности и иметь представление о ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

ПР 1. характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства;  
ПР 2. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;  
ПР 3. анализировать варианты их проявления и возможные последствия;  
ПР 4. характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;  
ПР 5. раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права и обязанности

В результате освоения программы учебного предмета обучающийся должен **знать:**

**(ПР) по модулю № 2 « Основы военной подготовки»:**

ПР1. строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походе, предбоевом и боевом порядке подразделений;  
ПР 2. правила и меры безопасности при обращении с оружием;  
ПР3. способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;  
ПР 4. иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;  
об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; о способах боевого применения БПЛА;  
ПР5. об истории возникновения и развития связи; о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; о видах, предназначении тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;  
ПР 6. иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; о шанцевом инструменте;  
о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;  
ПР 7. о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; о способах действий при применении противником оружия массового поражения;  
ПР 8. условные зоны оказания первой помощи в бою; приемы самопомощи в бою;  
ПР 9. иметь представление о военно-учетных специальностях;  
ПР 10. особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;  
ПР 11. иметь представления о военно-учебных заведениях; о системах

военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

ПР 1. права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;

ПР 2. правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

ПР 1. правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

ПР 2. правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

ПР 1. правила дорожного движения;

ПР 2. права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках необходимых водителю;

ПР 3. правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

ПР 1. общие правила безопасного поведения в общественных местах характеризовать их влияние на безопасность;

ПР 2. о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

ПР 3. иметь представление о безопасном поведении для снижения риска криминогенного характера;

ПР 4. порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

ПР 5. правила пожарной безопасности в общественных местах;

ПР 6. правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

ПР 7. иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

ПР 1. особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности;

знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности выделять преимущества и недостатки; правила безопасного поведения минимизирующие риски потеряться в природной среде; о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

ПР 2. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

ПР1. основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

ПР 2. иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

<p>ПР 3. правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>ПР 4. иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>ПР 5. о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</p> <p>ПР 6. иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:</b></p> <p>ПР 1. условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;</p> <p>ПР 2. иметь представления о способах противодействия манипуляции;</p> <p>ПР 3. иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</b></p> <p>ПР 1. иметь представление о способах проверки достоверности легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b></p> <p>ПР 1. иметь представление о методах и видах террористической деятельности;</p> <p>ПР 2. уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;</p> <p>ПР 3. иметь представление о безопасных действиях при угрозах (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПР 4. иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>	
--	--

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ  
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
сентябрь	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	группа	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 1- ЛР 8
ноябрь	Всероссийский день призывника.	Группа	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 1- ЛР 8
февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	Группа	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 1- ЛР 8