

**Результаты изучения образовательных запросов и требований студентов
к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ,
реализуемых в ГАПОУ «РБМК» за 2024 год**

В настоящее время право студента на оценочную позицию, заложенное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», можно использовать как важный компонент внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательного учреждения. Студент, как потребитель образовательных услуг является не только главным ресурсом образовательной организации, но и носителем результата образовательных услуг.

Ориентация на потребителя, в данном случае на студента медицинского колледжа – это необходимое условие для качественной организации деятельности профессионального образовательного учреждения, так как современное общество и рынок труда предъявляют новые, более высокие требования к профессиональным умениям специалистов медицинского профиля, их личностным качествам, к способности мыслить интересами здравоохранения или отделений медицинской организации, к способности ориентироваться в новых социально-психологических условиях, связанных с мобильностью, состязательностью в области профессионального мастерства.

С целью выявления фактического состояния всех характеристик качества образования (КО) (процессов, условий, результатов обучения) наиболее информативным является процесс мониторинга образовательных запросов выпускников.

Для реализации данной цели Колледж использует опросный метод - анкетирование проводится, в последние годы, с использованием Гугл форм. Оценочные параметры в анкете имеют пятибалльную шкалу, при анализе оценка проводится по 4 бальной шкале, интерпретация результатов осуществляется согласно критериев, представленных на таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие оценки удовлетворенности потребителей (студентов) уровню предоставления образовательных услуг

Оценки в баллах и критериях	Характеристика оценки	Уровень удовлетворенности потребителей
«5» - отлично или удовлетворенность полная	Данная оценки свидетельствует о высокой степени удовлетворенности потребителей (студентов), что соответствует высокому уровню предоставления образовательных услуг и наличия конкурентных преимуществ в колледже	Высокая
«4» - хорошо или в большей степени удовлетворен	Данное значение говорит о степени удовлетворенности потребителей (студентов) на уровне нормы (характеристика среднего стабильного состояния), т.е. наблюдается отсутствие ощутимых проблемных зон, но в то же время, нет явных выделяющих конкурентных преимуществ по подготовке выпускников к профессиональной деятельности	Средняя или норма
«3» - удовлетворительно, посредственно или скорее не удовлетворен. (индикативный показатель не более 29% для показателей качества образования)	Данное значение свидетельствует о слабом уровне удовлетворенности потребителей (студентов) качеством предоставления образовательных услуг (слабая сторона индикатора) и указывает на необходимость обратить особое внимание руководству на те аспекты деятельности, которые получили столь низкое оценочное	Ниже среднего

	значение, поскольку они являются проблемной зоной	
«2» - плохо, неудовлетворительно или абсолютно не удовлетворен (индикативный показатель не более 2% при оценке показателей качества УД и ПМ, для других показателей – до 10%)	Данное значение свидетельствует о крайне низком уровне удовлетворенности потребителей (студентов) качеством предоставления образовательных услуг по конкретному индикатору (риск индикатора), нужны срочные меры по устранению проблемных зон	Низкая или уровень риска, требующая срочных мер

Опрос студентов проводился с 14.06.2024 по 25.06.2024 г. В исследованиях приняли участие 209 выпускников пяти специальностей (выпуск 2024), что составило 64,9% (из 322); 68,2% (в 2023 году) от общего количества выпускников. Большую активность в анкетировании проявили выпускники специальности «Фармация», которые составили 76,5% (39 в абс.ч.) от общего количества выпускников данной специальности, выпускники специальности «Сестринское дело» составили 68,5% (86 в абс.ч.) и «Лечебное дело» - 60% (57 в абс.ч.), «Стоматологии ортопедической» - 55,5%, (15 в абс.ч.), «Акушерского дела» - 52,2% (12 в абс.ч.) (см. рис. 1).

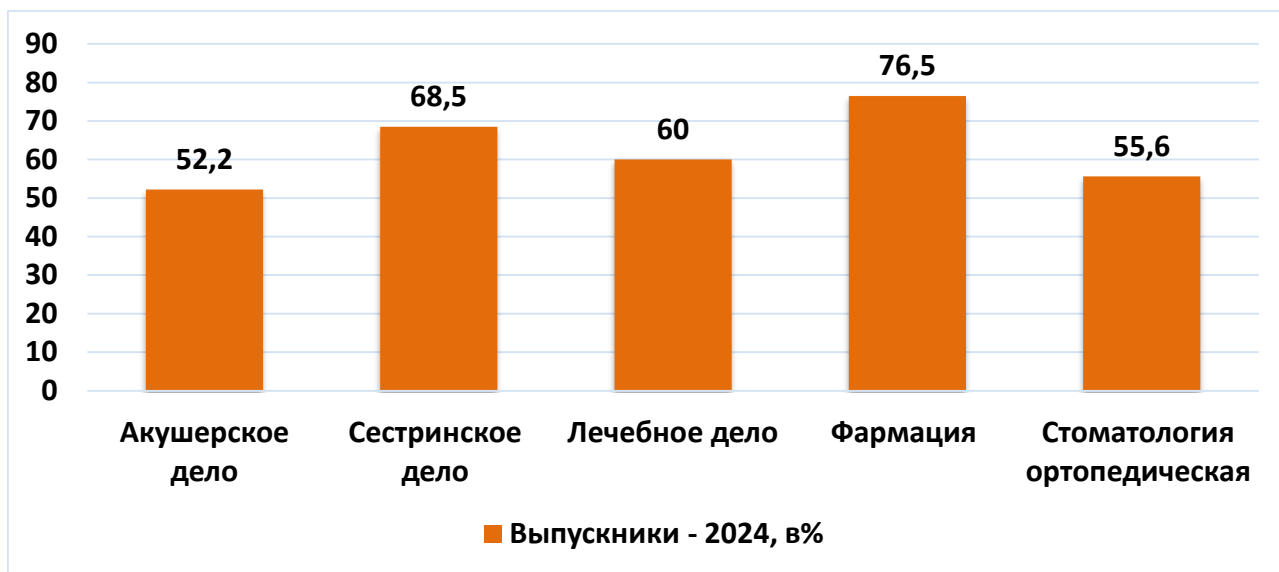


Рисунок 1 – Активность участия выпускников в опросе по специальностям, в %

Вопросы анкеты были разработаны с учетом оценки сформированности компонентов компетенций (профессиональной и общей). Компетентность определяется сочетанием навыков, умений, знаний, личностных способностей, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности. В связи с этим, выпускникам на начальном этапе опроса предлагалось оценить качество теоретической и практической подготовки по учебным циклам и разделам образовательной программы (см. схему 1). Конкретно, провести самооценку освоения образовательной программы по циклам и разделам.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО-2014 образовательная программа среднего профессионального образования имеет следующие циклы:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;

- профессиональный, который в свою очередь имеет подразделы: общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули; и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (см. схему 1).

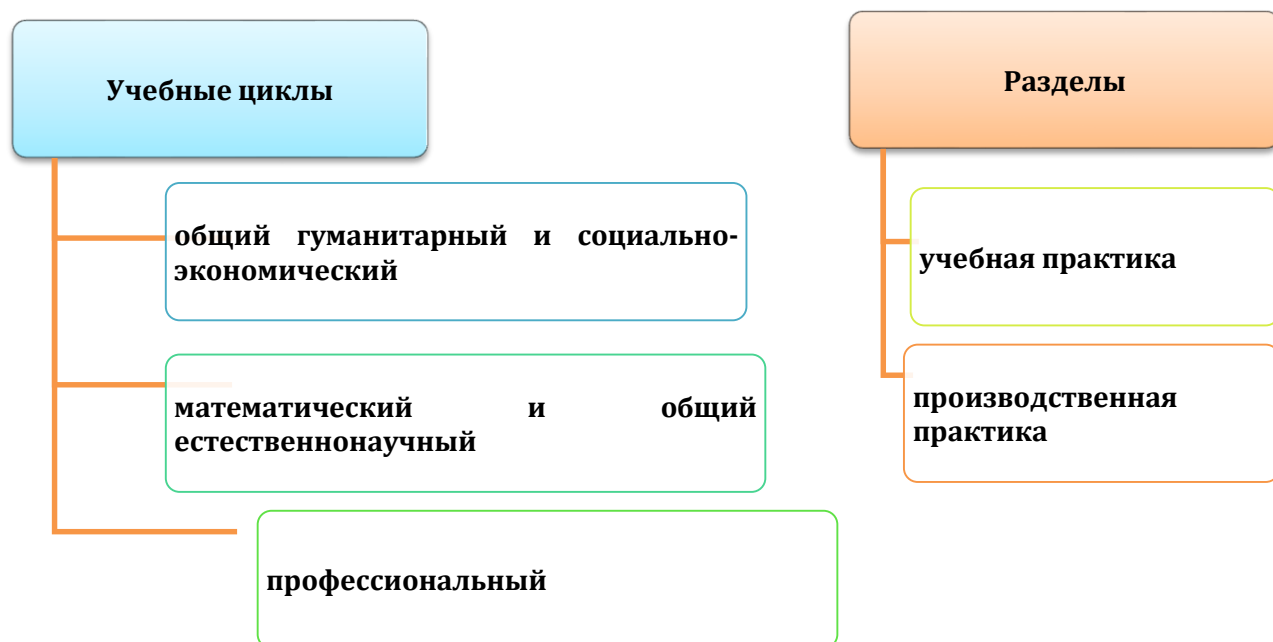


Схема 1 – Структура программы подготовки специалистов среднего звена

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле традиционно оценивалось качество подготовки по учебным дисциплинам «История и «Философия» (см.рис.2).

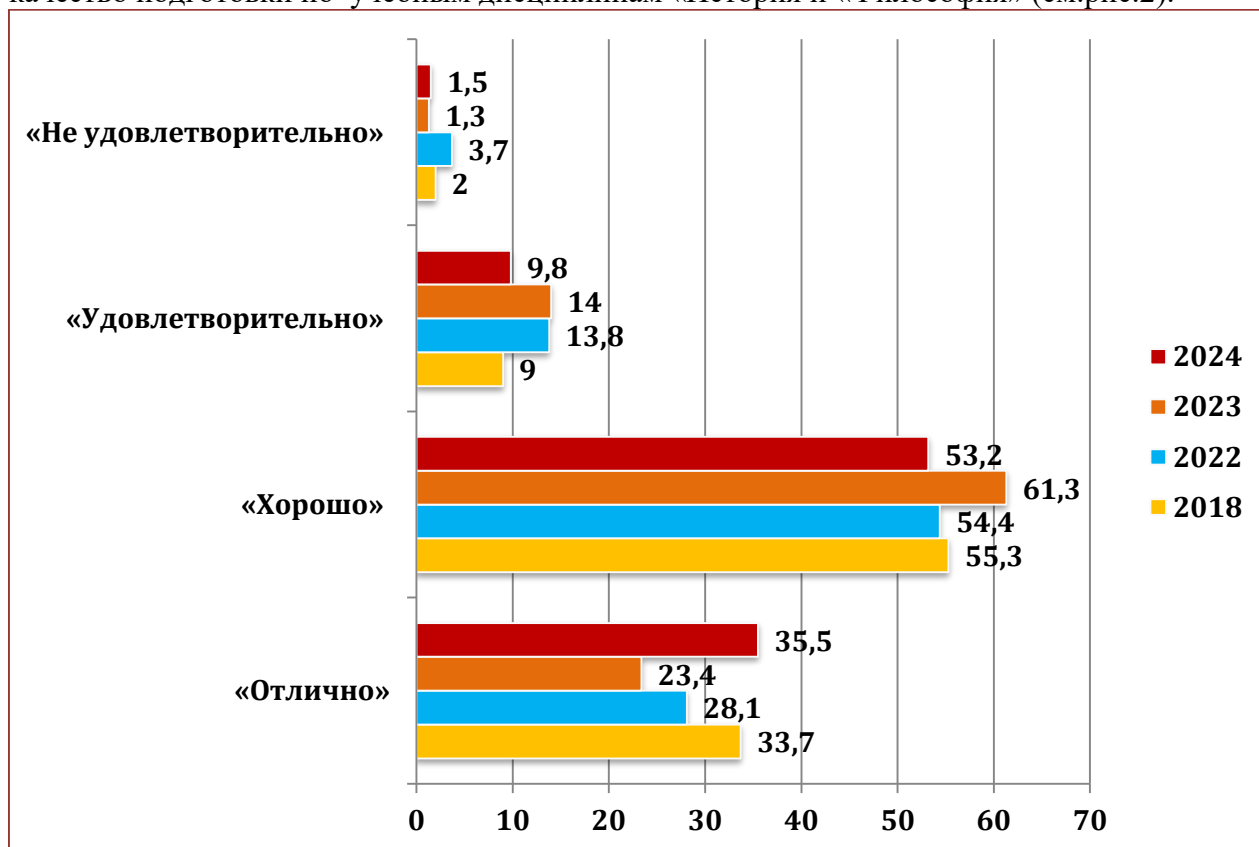


Рисунок 2 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в %
Общегуманитарные дисциплины (история, философия)

По циклу качество знаний, оцененное на «Отлично» и «Хорошо» за 2024 составляет 88,7% (180 в абс.ч.); в 2023 году составлял 84,7% (127 в абс.ч.) (82,5% в 2022), процент неудовлетворенных качеством образования на цикле 1,5% (3 в абс.ч.). Сравнительный анализ данных представлен на таблице 1.

Таблица 1 – Результаты оценки качества подготовки по ОГСЭ выпускниками

Общегуманитарные (история, философия)	2018, в %	2020, в %	2021	2022, в %	2023, в %	2024, в % и абс.ч.
«Отлично»	33,7	25,1	28	28,1	23,4% /35	35,5% (72)
«Хорошо»	55,3	54,7	53,3	54,4	61,3% /92	53,2% (108)
«Удовлетворительно»	9	14,7	13,7	13,8	14% /21	9,8% (20)
«Не удовлетворительно»	2	5,4	5	3,7	1,3% /2	1,5% (3)

При анализе по специальностям самый высокий качественный показатель отмечается у выпускников специальности «Фармация» 95,9% (37 в абс.ч.), затем на специальности «Сестринское дело» - 93% (80 в абс.ч.). Оценка «Неудовлетворительно» присутствует у выпускников специальности «Сестринское дело» до 2,3% (2 в абс.ч.) и «Лечебное дело» – 1,7% (1 в абс.ч.) (см. рис. 3).

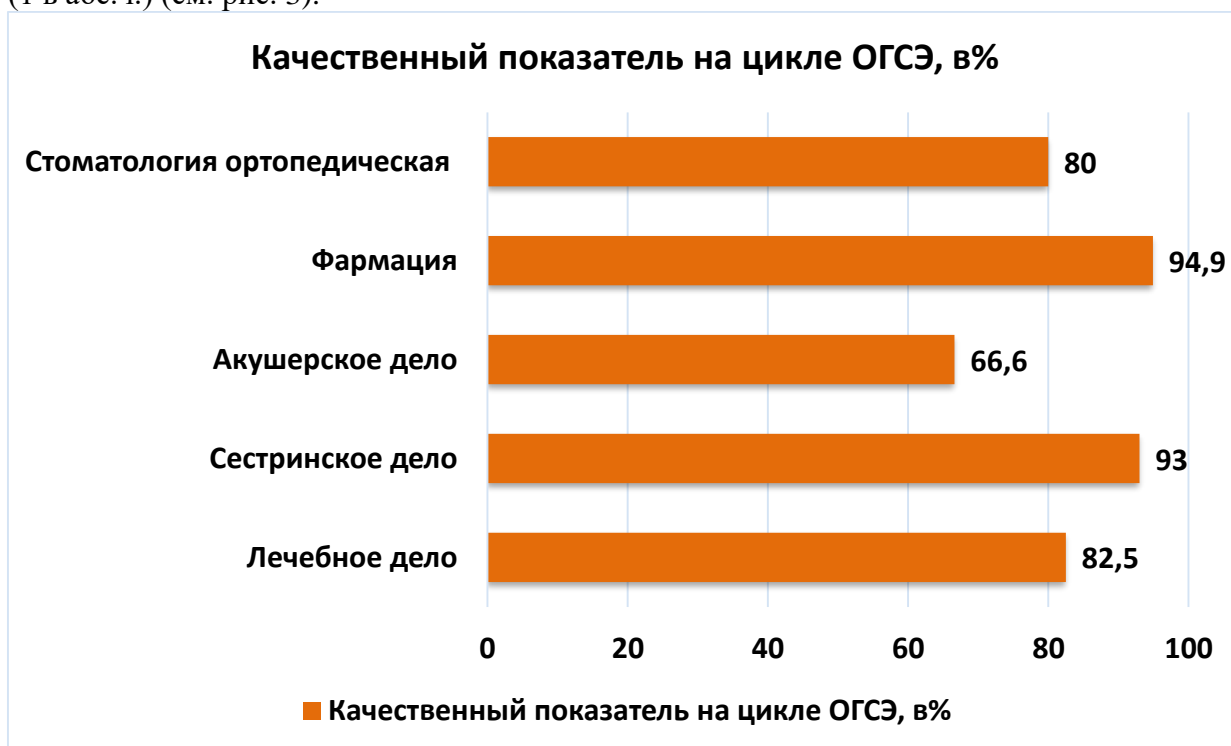


Рисунок 3

В математический и общий естественнонаучный цикл входят учебные дисциплины «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (см. рис. 4).

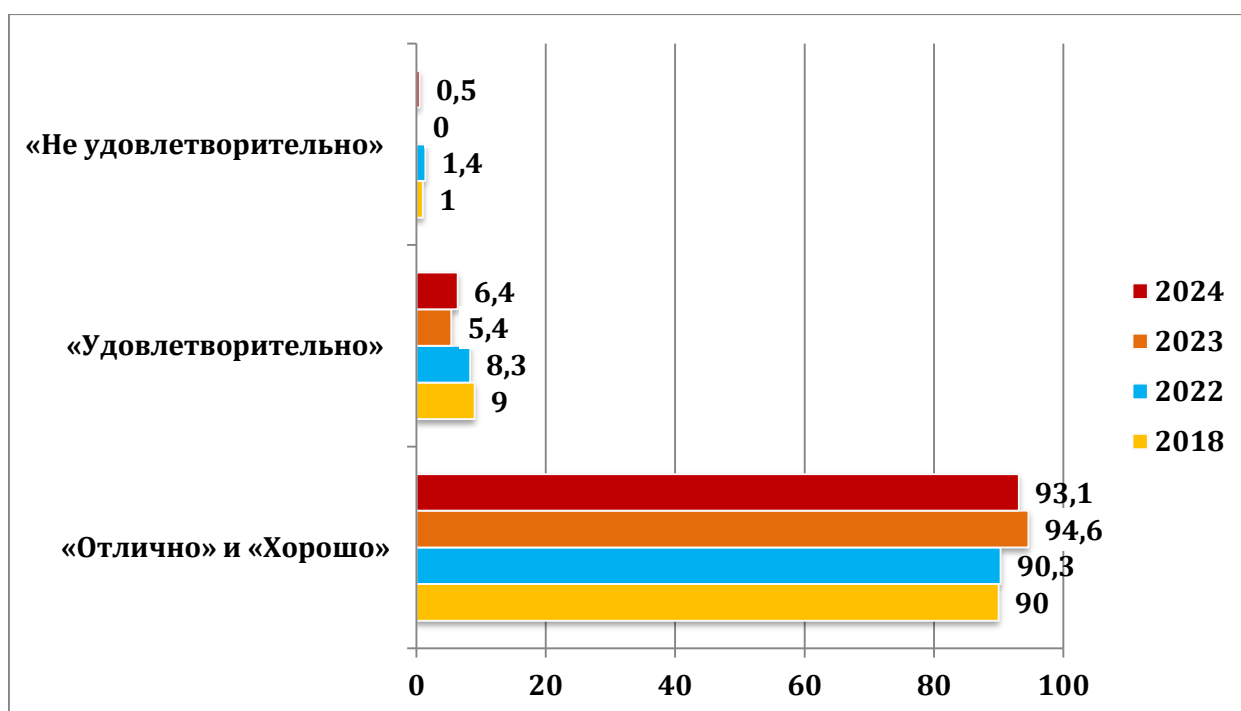


Рисунок 4 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже, в % (математические дисциплины)

В математическом цикле наблюдается высокая стабильность по качественному показателю (КП), за все годы составляет от 90% и выше. Не удовлетворены 0,5% (1 в абс.ч.) студентов качеством обучения. Результаты сравнительного анализа показателей в период с 2018 по 2024г. см. на таблице 2.

Таблица 2 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в %, математические дисциплины

Математические	2018, в %	2020, в%	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в % и абс.ч.
«Отлично»	36,1%	38	38,8	39,6	37,3% /56	41,4% (88)
«Хорошо»	53,8%	52,7	52	50,7	57,3% /86	51,7% (105)
«Удовлетворительно»	9	7,8	7,8	8,3	5,4% /8	6,4% (15)
«Не удовлетворительно»	1	1,5	1,4	1,4	0	0,5% (1)

По специальностям, на математическом и общем естественнонаучном цикле самый высокий КП у выпускников специальности «Стоматология ортопедическая» 100% (15 в абс.ч.), затем на специальности «Сестринское дело» - 97,7% (84 в абс.ч.), на «Фармации» - 94,9% (37 в абс.ч.), на специальности «Лечебное дело» - 86% (49 в абс.ч.), на «Акушерском деле» - 66,7% (8 в абс.ч.) (см. рис.5).

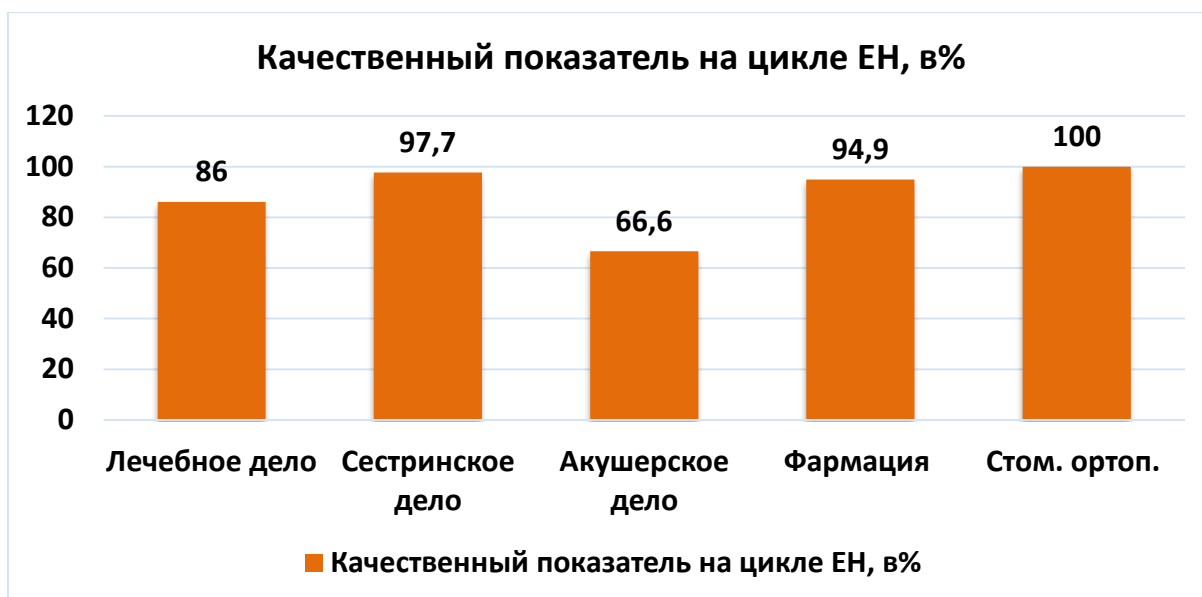


Рисунок 5.

Показатель неудовлетворенности есть только на специальности «Лечебное дело», составляет 1,7% (1 в абс.ч.), т.е. ниже индикативных ориентиров.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов 2014 года (ФГОС СПО 3) профессиональный цикл делится на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В общепрофессиональных дисциплинах выпускниками оценивалось качество подготовки по фармакологии, анатомии и физиологии человека, микробиологии и латинскому языку (см. рис.5).

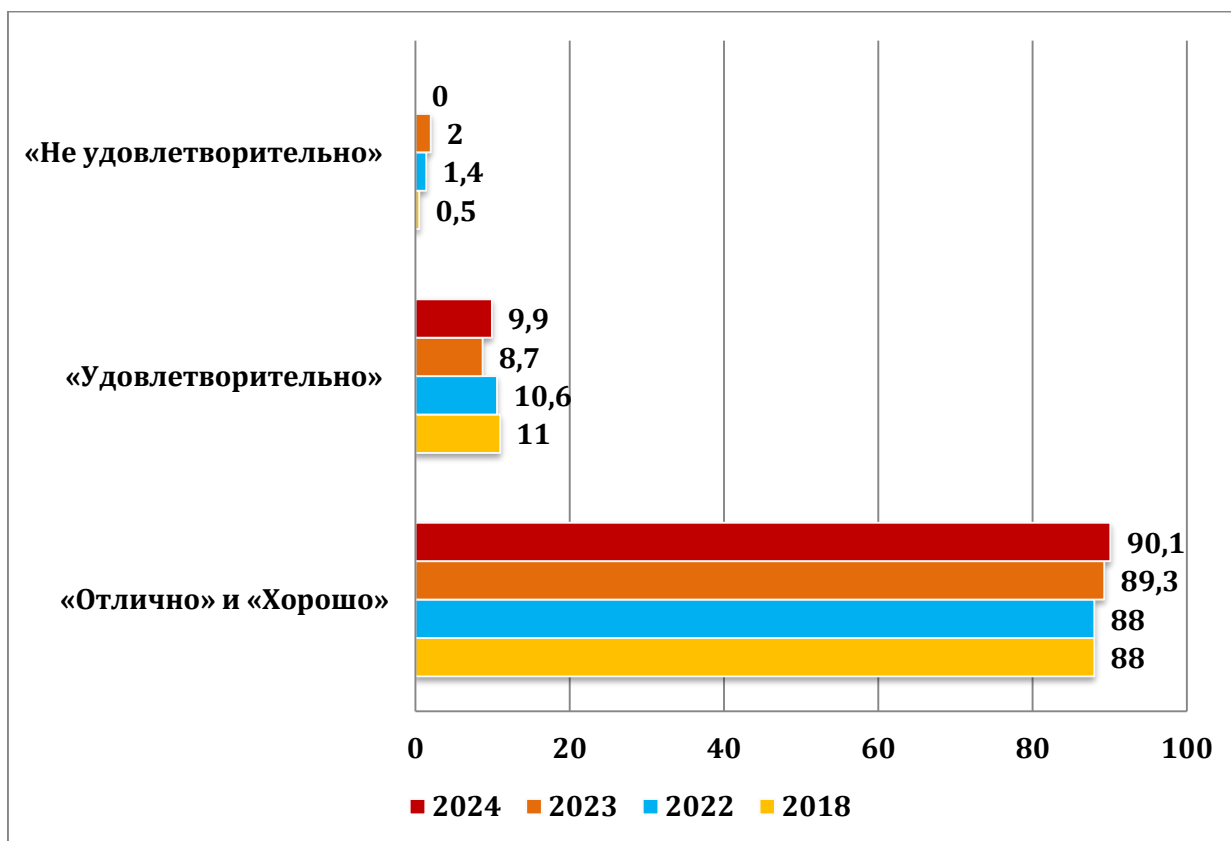


Рисунок 5 - Самооценка уровня знаний, полученных на ОПД %
(оценка теоретического курса: фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)

Качественный показатель на общепрофессиональных дисциплинах по теоретической подготовке согласно оценкам выпускников также высокий, составляет 90,1% (188 в абс.ч.). Оценивших курс на «Неудовлетворительно» нет (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Самооценка уровня знаний в колледже в % (оценка теоретического курса на ОПД (фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)

Теоретические на общепрофессиональных дисциплинах	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	88,5	88	88,3	88	89,3% /134	90,1% /188
«Удовлетворительно»	11	10,5	10,3	10,6	8,7% /13	9,9% /21
«Не удовлетворительно»	0,5	1,5	1,4	1,4	2% /3	-

Качество практической подготовки оценено фактически, как и теоретической: на «Отлично» и «Хорошо» оценили 90,1% (188 в абс.ч.) выпускников, в том числе 43,8% (93 в абс.ч.) на «Отлично» и 46,3% – на «Хорошо» (95 в абс.ч.) (см. таблицу 4 и рисунок 6). Оценок «Неудовлетворительно» нет.

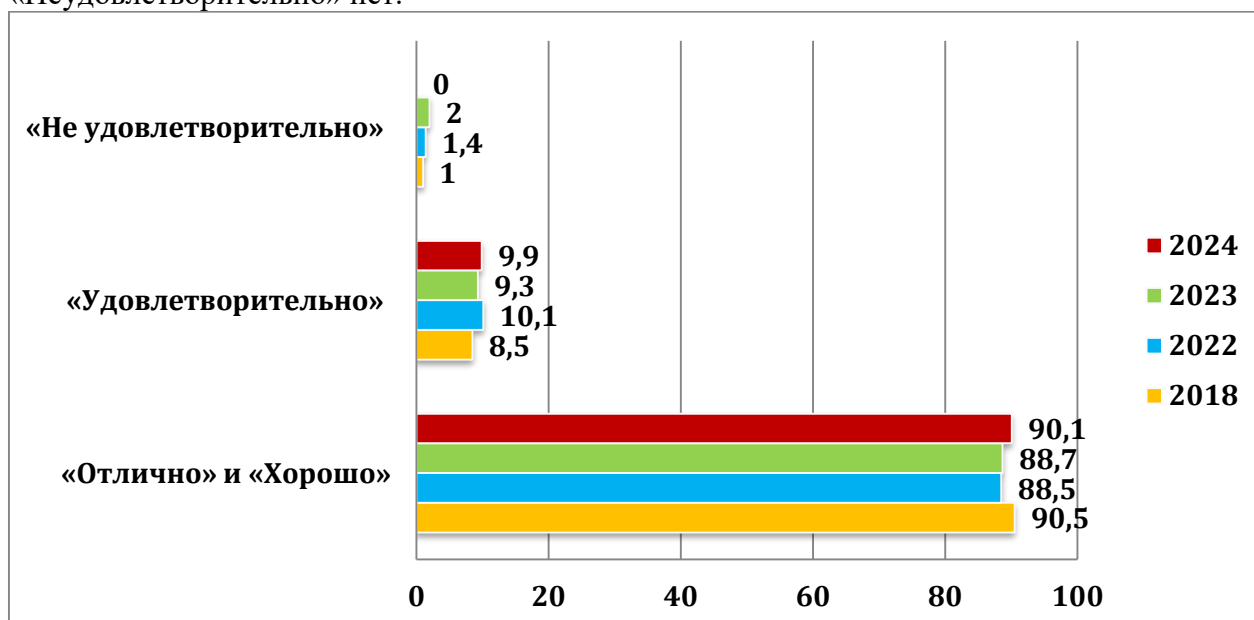


Рисунок 6 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в % (практические на общепрофессиональных дисциплинах)

Таблица 4 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в % (практические на общепрофессиональных дисциплинах - фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)

Практические на общепрофессиональных дисциплинах	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	90,5	88,7	89	88,5	88,7% /133	90,1% /188
«Удовлетворительно»	8,5	9,6	10,3	10,1	9,3% /14	9,9 /21
«Не удовлетворительно»	1	1,5	2	1,4	2% /3	-

По специальностям, на блоке общепрофессиональных дисциплин самый высокий КП отмечается также на специальностях «Фармация» и «Сестринское дело» (см. рис. 7).

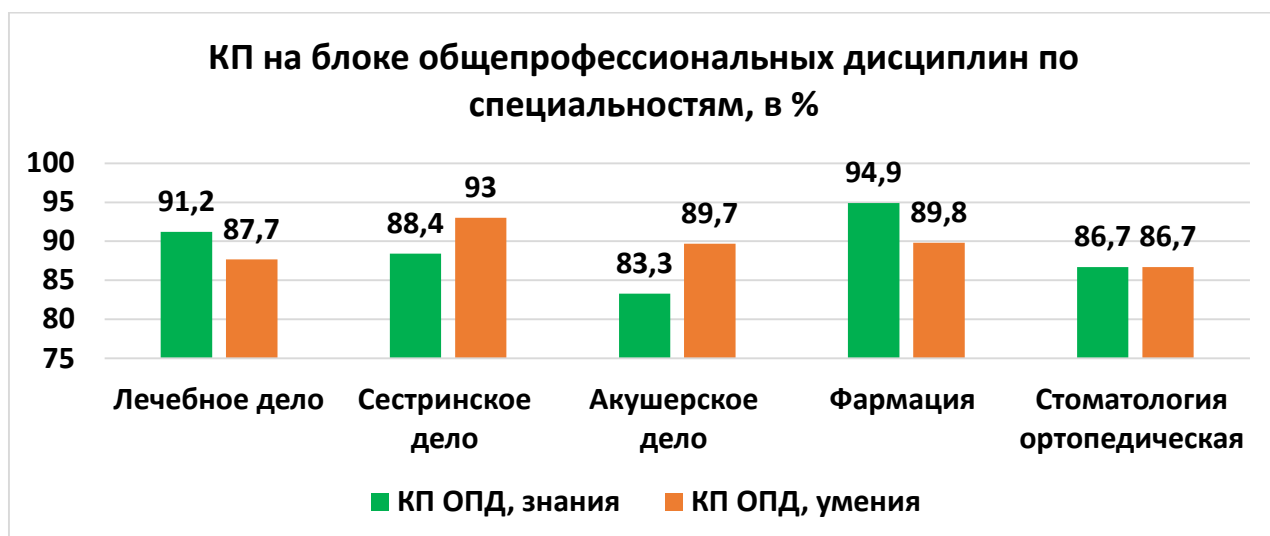


Рисунок 7

Анализ литературы показывает, что оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций является весьма важной задачей и одновременно наиболее сложной. Понятно, что студентам, даже выпускникам достаточно сложно проводить самооценку освоения профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС СПО. Но выпускники вполне достоверно могут оценивать компоненты компетенций – это знания, умения и навыки, которые они получили на профессиональных модулях.

Качество теоретического обучения на профессиональных модулях на «Отлично» и «Хорошо» оценили 94,1% (196 в абс.ч.) выпускников (см. рис.8 и таблицу 5). Оценки «Неудовлетворительно» составляют 1% (2 в абс.ч.).

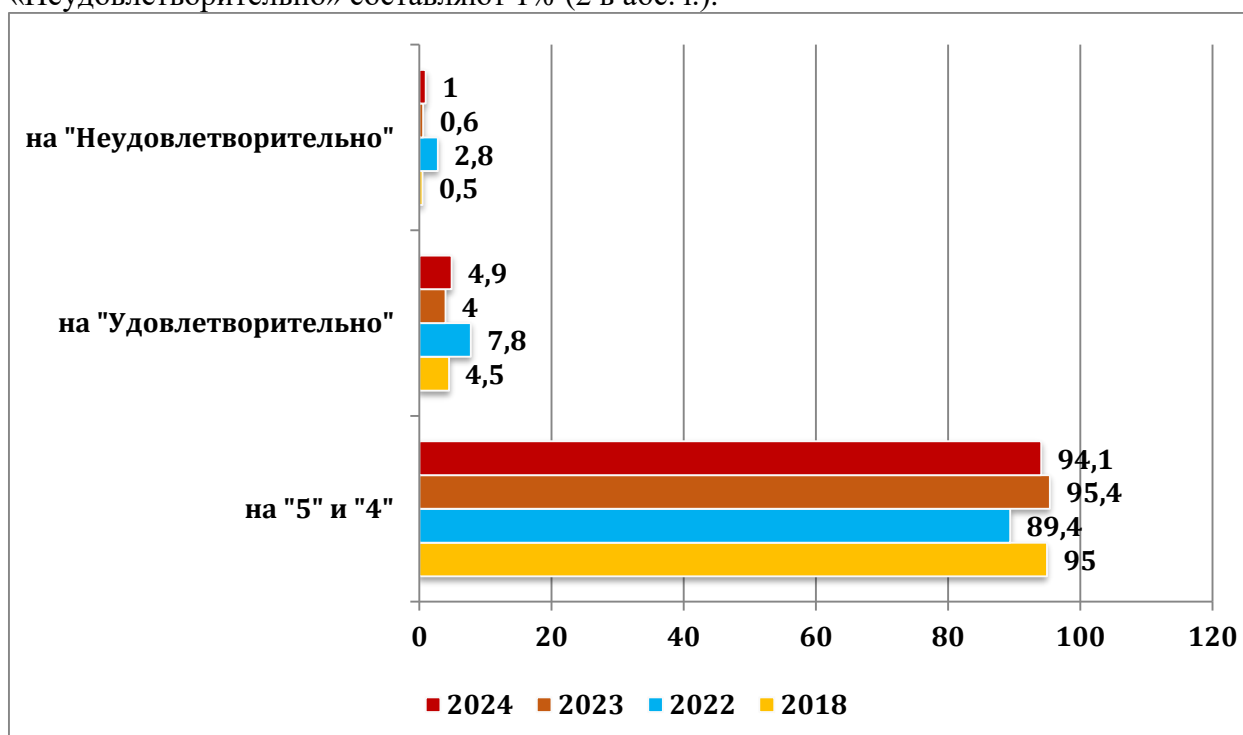


Рисунок 8 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже на профессиональных модулях, в % (теоретическая подготовка)

Таблица 5 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже на профессиональных модулях, в %

Теоретические на общепрофессиональных дисциплинах (фармакология, анатомия, микробиология, лат. язык)	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	88,5	88	88,3	89,4 (194 в абс.ч.)	95,4% /143	94,1 /196
«Удовлетворительно»	11	10,5	10,3	7,8/17	4% /6	4,9% /11
«Не удовлетворительно»	0,5	1,5	1,4	2,8 /6	0,6% /1	1% /2

Не удовлетворены полученными знаниями на профессиональных модулях 2 студента специальности «Лечебное дело».

Качественный показатель практической подготовки, по оценке выпускников, составляет 96% (200 в абс.ч.), удовлетворительную оценку на освоенные умения дали 4% (9 в абс.ч.), оценок «Неудовлетворительно» нет (см. таблицу 6 и рисунок 9).

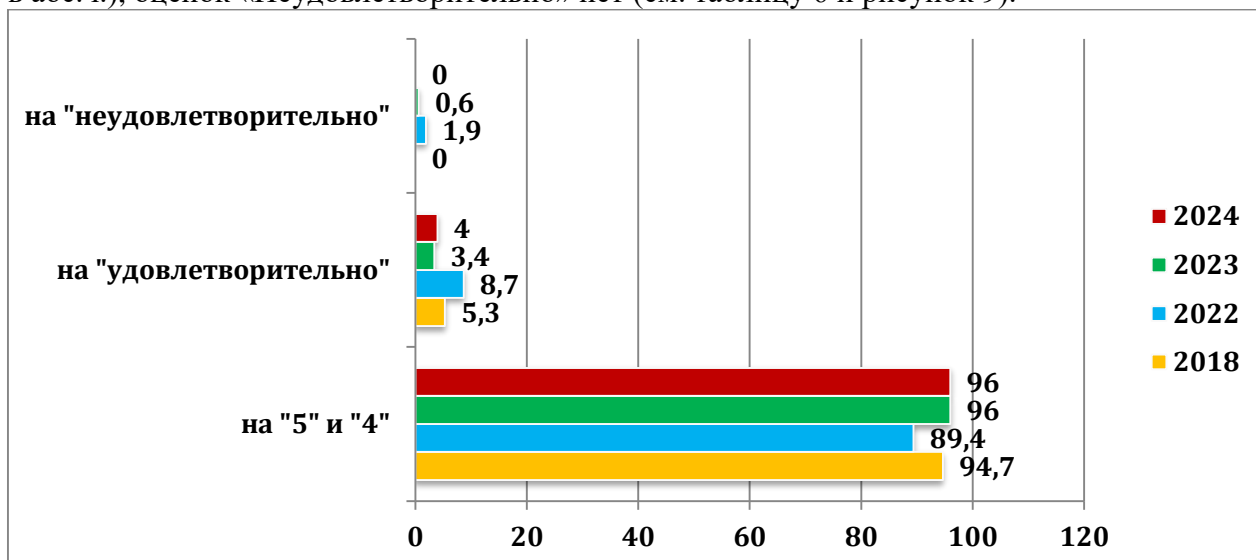


Рисунок 9 - Самооценка умений, опыта и компетенций, полученных в колледже на профессиональных модулях, в % (практическая подготовка)

По сравнению с 2022 годом отмечается рост КП и снижение неудовлетворенности выпускников качеством обучения на профессиональных модулях.

Таблица 6 - Самооценка уровня знаний и компетенций, полученных в колледже в % (практические, на профессиональных модулях)

Практические, на профессиональных модулях	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	94,7	89,6	91,5 / 129	89,4 /194	96% /144	96% /200
«Удовлетворительно»	5,3	8,1	6,4 / 9	8,7 /19	3,4% /5	4% /9
«Не удовлетворительно»	-	2,2	2,1 / 3	1,9 /4	0,6% /1	0

Из раздела «Практика» оценивались навыки и умения, полученные при прохождении производственной практики. По сравнению с 2022 годом отмечается рост КП на 11% (см. рис. 10).

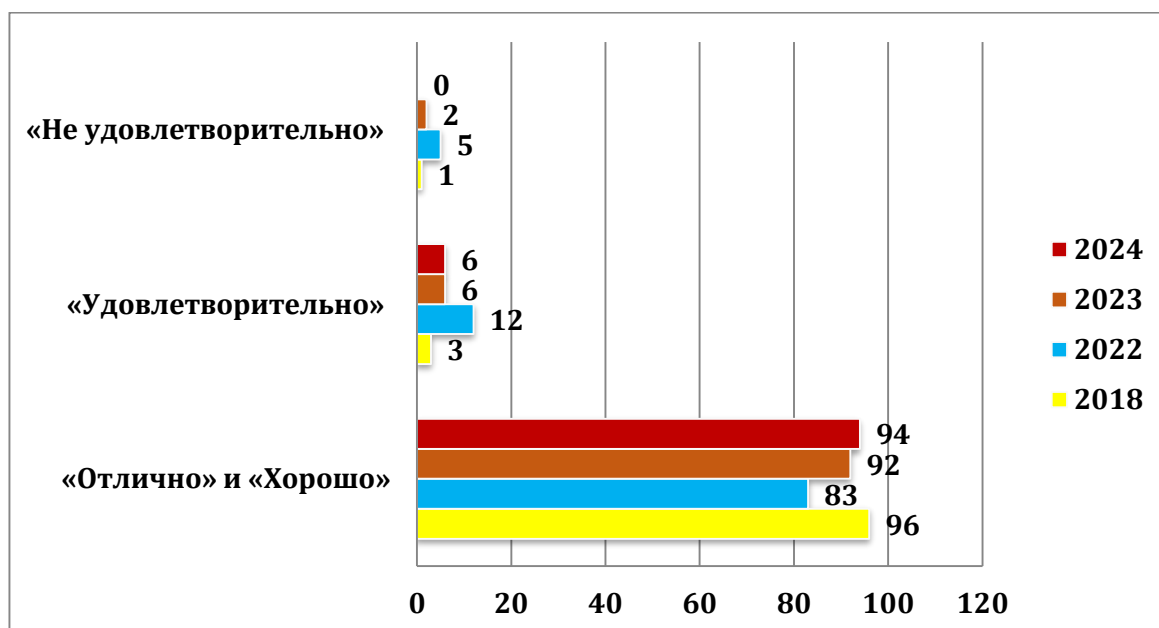


Рисунок 10 - Самооценка умений, опыта и компетенций, полученных на производственной практике, в %

В 2022 году был самый низкий показатель самооценки выпускников, что вероятно связано с ограничениями по прохождению производственной практики в связи с Covid-19 (см. таблицу 7).

Таблица 7 – Оценка умений и опыта, полученных на базах практики, в %

Практические профессиональные на базах практики во время производственной практики	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	96	83	82,6 / 124	83 / 180	92% / 138	94% / 196
«Удовлетворительно»	3	12,6	12,1 / 18	12 / 26	6% / 9	6% / 13
«Не удовлетворительно»	1	4,4	5,3 / 8	5 / 11	2% / 3	0

Не удовлетворенных результатами прохождения производственной практики в 2024 году нет на всех специальностях.

Самая высокая удовлетворенность полученными навыками во время производственной практики у выпускников специальности «Стоматология ортопедическая» (см. рис. 11), низкая на специальности «Акушерское дело».

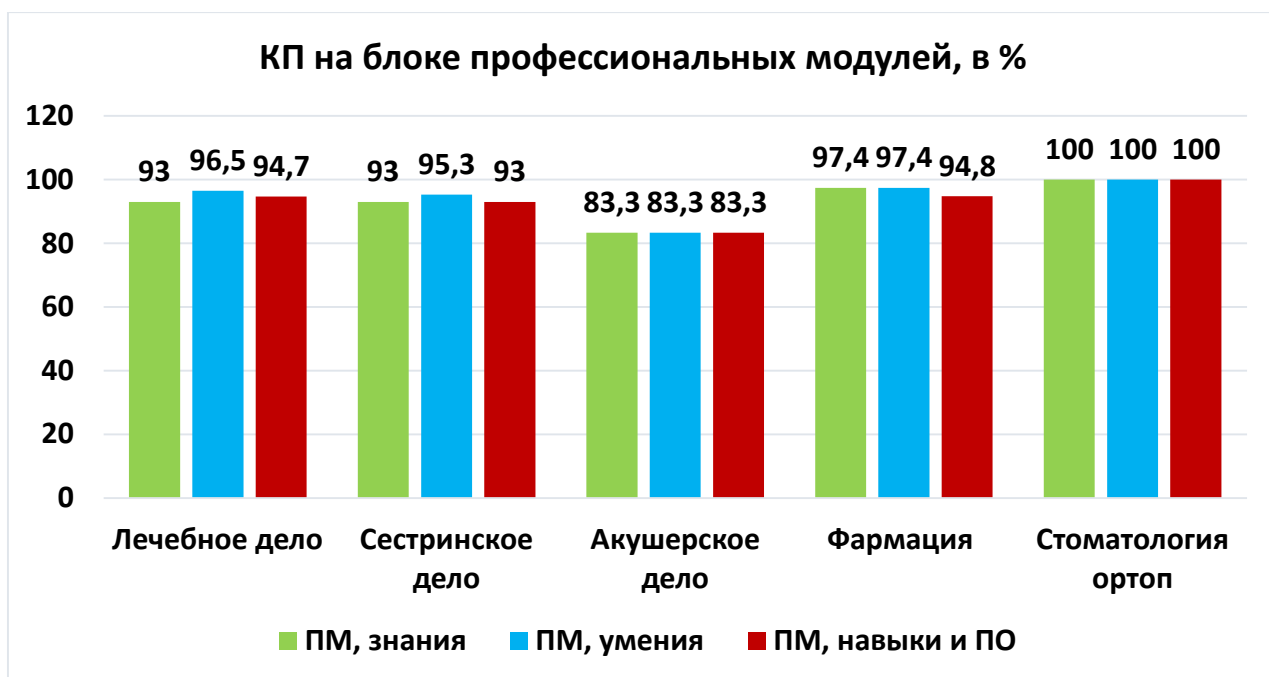


Рисунок 11

При сравнительном анализе высоких и низких показателей оценок по учебным циклам за 2024 год отмечается положительная динамика оценок «Отлично» и снижение оценок «Неудовлетворительно» по мере последовательного изучения циклов, т.е. последовательность формирования базовых знаний и умений на учебных дисциплинах и компетенций на профессиональных модулях является оптимальным (см рис. 12) на всех реализуемых, в ГАПОУ «РБМК», специальностях.

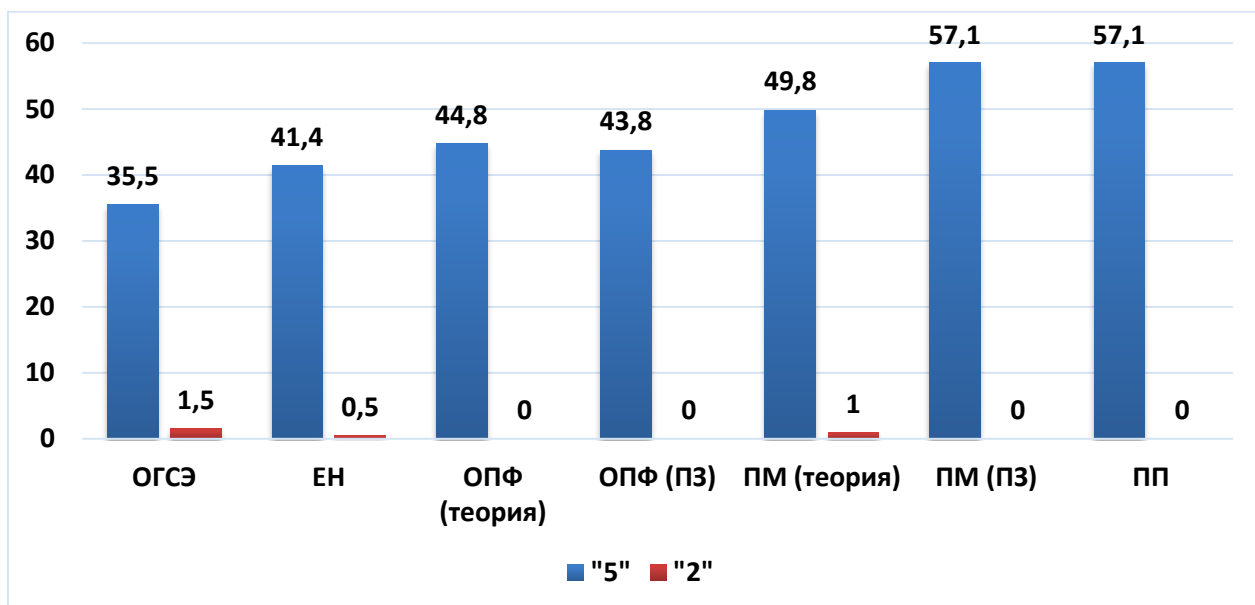


Рисунок 12 – Сравнительный анализ самооценок на «Отлично» и «Неудовлетворительно» по циклам ППСЗ, в %

В целом, качество образования как «Отличное» оценили 30% (63 в абс.ч.) как «Хорошее» - 51,3% (107 в абс.ч.) и как «Удовлетворительное» – 16,7% (35 в абс.ч.) выпускников. Не удовлетворены 2% (4 в абс.ч.) (см. рис.13).

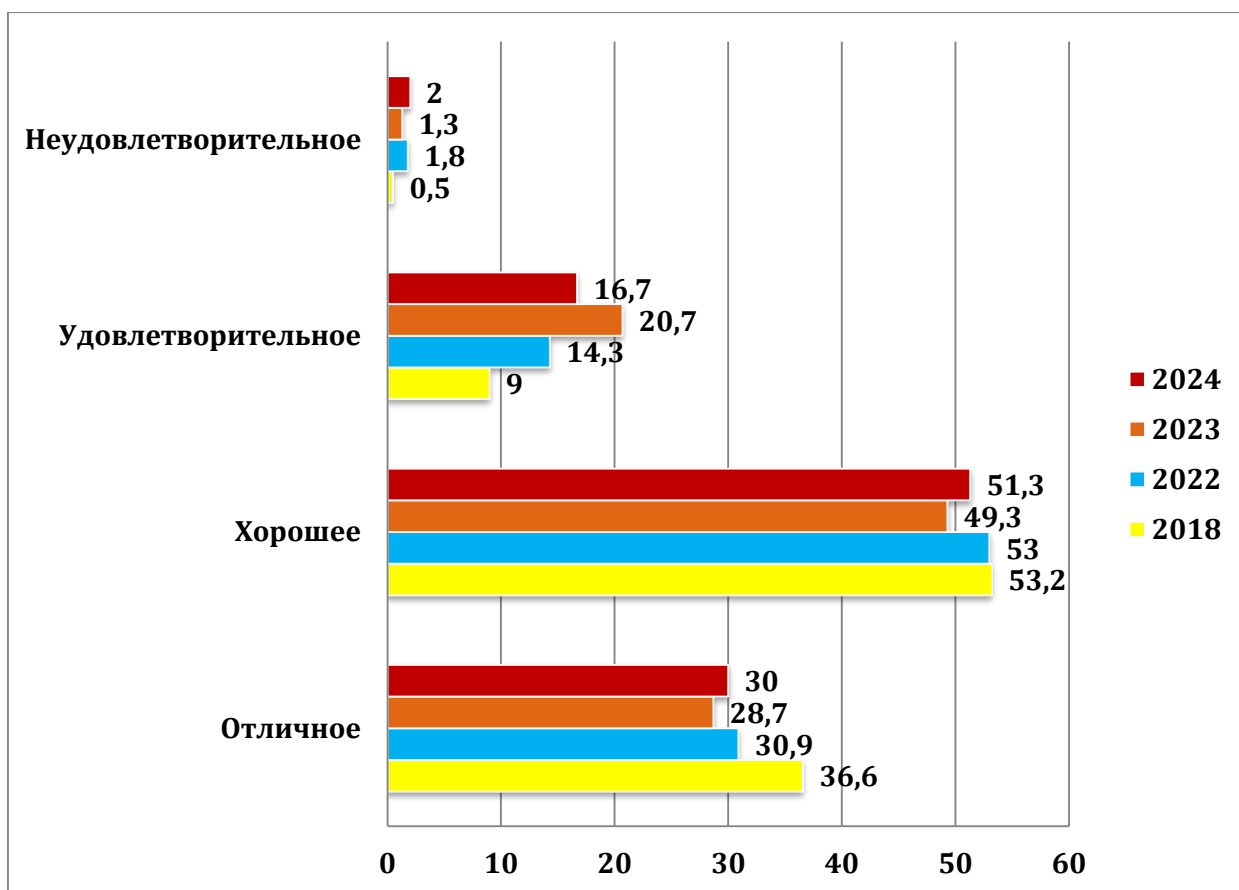


Рисунок 13 - Оценка качества образования, полученного в колледже, в %

Процент оценок «Неудовлетворительно» находится в пограничной зоне индикативных показателей, определенных ВСОКО (см. таблицу 8).

Таблица 8 - Оценка качества образования, полученного в колледже в период с 2018 по 2024 гг.

Оценка качества образования, полученного в колледже	2018, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
Отличное	36,6	35,4 /57	30,9 /67 в абс.ч.	28,7% /43	30% /63
Хорошее	53,2	51,6 /83	53 /115	49,3% /74	51,3% /107
Удовлетворительное	9	11,8 /19	14,3 /31	20,7% /31	16,7% /35
Неудовлетворительное	0,5	1,2 / 1	1,8 /4	1,3% /2	2% /4

Одним из показателей качества образования является соответствие содержания обучения требованиями времени и практического здравоохранения. С целью достижения этого соответствия в колледже проводится ежегодное обновление образовательных программ с привлечением работодателей, формулировка их требований к результатам обучения, что находит отражение в содержании учебных дисциплин и, особенно, модулей.

По данным опроса 54,6 % (114 в абс.ч.) выпускников считают, что содержание и преподавание дисциплин и модулей в колледже соответствуют требованиям времени, 40,2% (84 в абс.ч.) оценили как частично соответствующее и 5,2% (11 в абс.ч.), как не соответствующее (см. рис. 14).

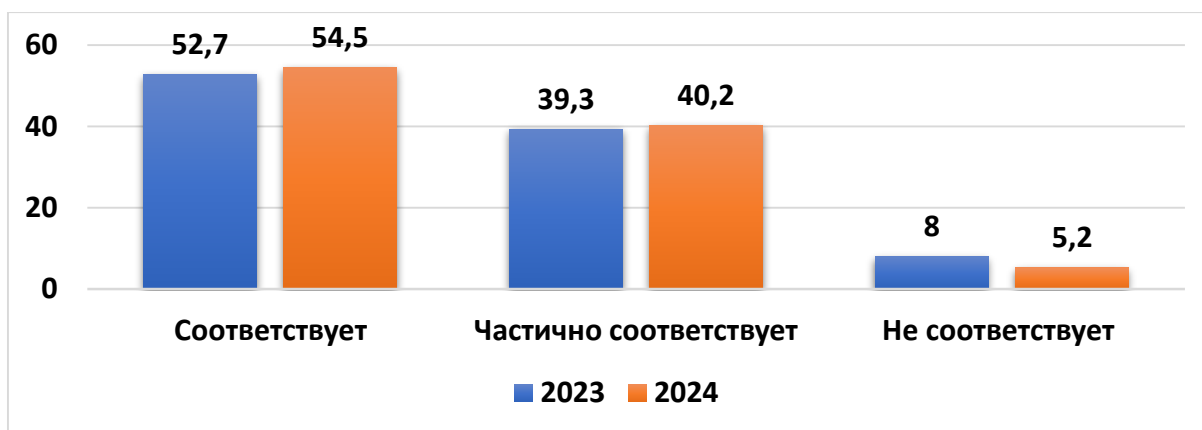


Рисунок 14 – Оценка соответствия содержания и преподавания дисциплин и модулей в колледже требованиям времени, в %

Несмотря на возрастающие требования рынка труда на содержание обучения и внедрение новых технологий диагностики, лечения, профилактики и профессионального медицинского ухода в практическое здравоохранение, уровень удовлетворенности студентов остается достаточно стабильным за пять последних лет (см. таблицу 9).

Таблица 9 - Соответствие содержания и преподавания дисциплин и модулей в колледже требованиям времени, в %

Соответствие содержания и преподавания УД и ПМ в колледже требованиям времени	2018, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
Соответствует	58,3	53,1 /85	52 /113	52,7% /79	54,5% /114
Частично соответствует	31,7	43,6 / 70	44,7 /97	39,3% /59	40,2% /84
Не соответствует	3	3,1 / 5	3,3 /7	8% /12	5,2% /11

Этот же вопрос, выраженный в баллах показал, что не удовлетворены данным параметром 17,7% (36 в абс.ч.), (см. рис. 15). На «Отлично» и «Хорошо» оценили 64% (130 в абс.ч.).

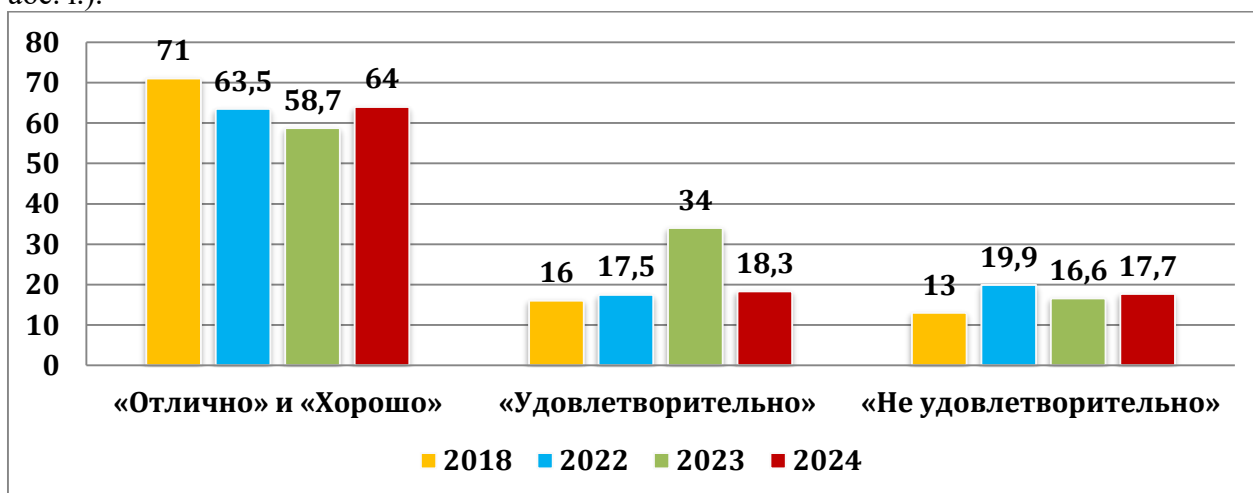


Рисунок 15 – Оценка соответствия содержания и преподавания дисциплин требованиям времени, в %

При сравнительном анализе по годам отмечается снижение оценок «Неудовлетворительно» с 2022 года (см. таблицу 10).

Таблица 10 – Сравнительные данные соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени, по мнению студентов, в период с 2018 по 2024 гг.

Соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени	2018, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	71	66,2 /102	63,5 /138	58,7% /88	64% /130
«Удовлетворительно»	16	15,6 /24	17,5 /38	34% /37	18,2% /37
«Не удовлетворительно»	13	18,2 /28	19,9% /41	16,6% /25	17,7% /36

По оценочным критериям лучшие показатели соответствия содержания обучения требованиям времени на специальности «Акушерское дело», оценки «Отлично» и «Хорошо» составляют 83,3% (10 в абс.ч.), затем, на специальности «Лечебное дело» - 77,2% (44 в абс.ч.) (см. рис. 15а).

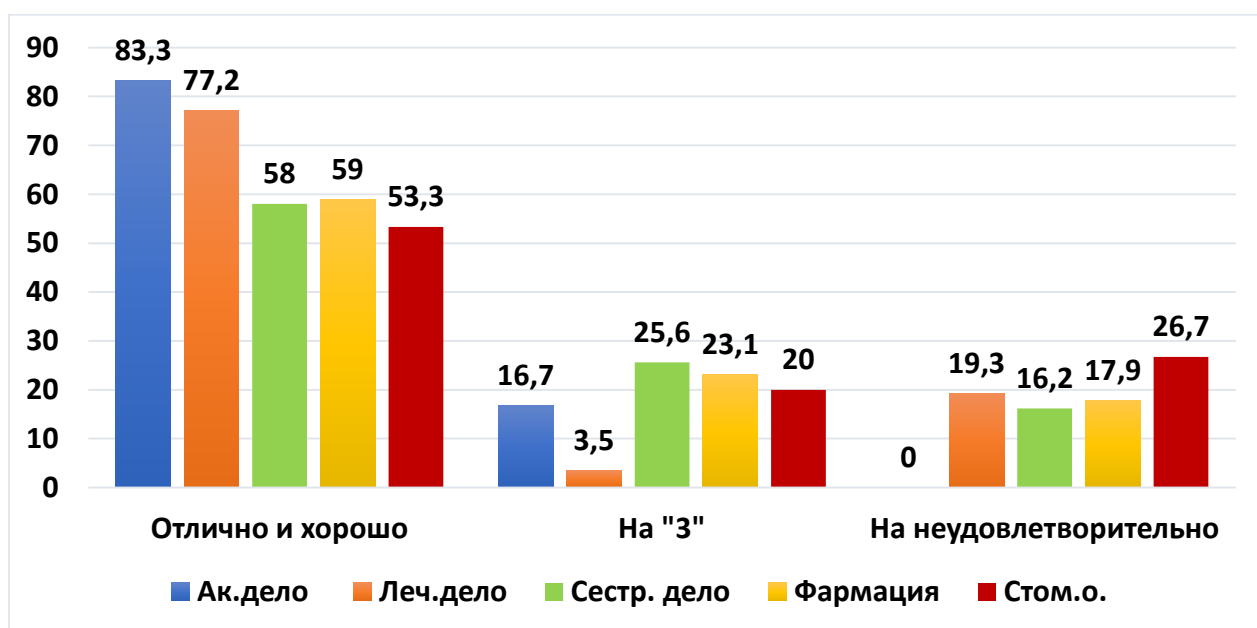


Рисунок 15а – Оценка соответствия содержания и преподавания дисциплин требованиям времени, в % по специальностям

Уровень учебной нагрузки студенты, в основном, считают нормальным, т.е. средним – 69,5% (141 в абс.ч.), 27,1% (55 в абс.ч.) очень высоким, 3,4% (7 в абс.ч.) - низким (см. рис. 16).

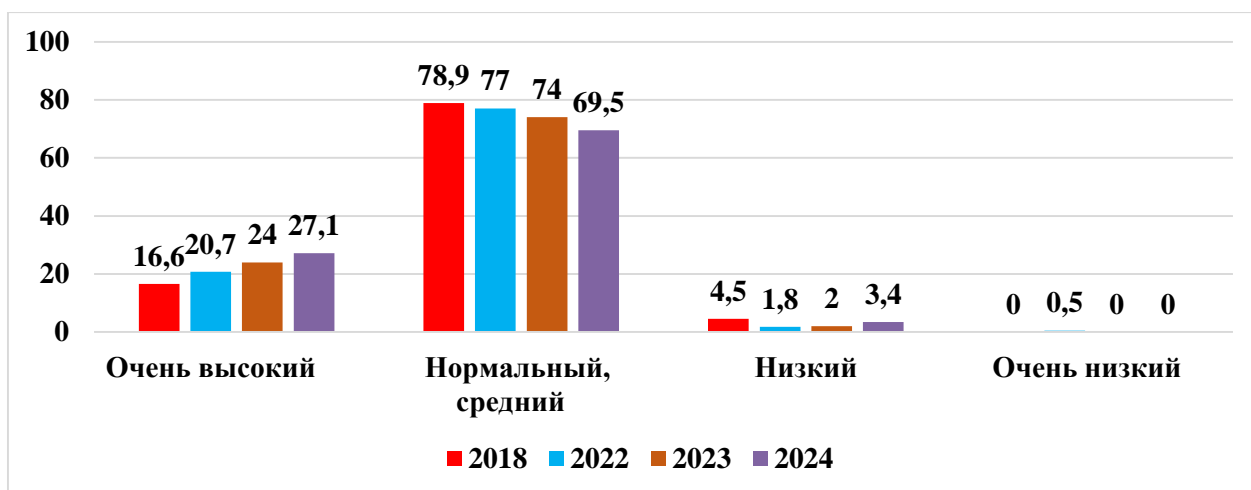


Рисунок 16 – Оценка уровня учебной нагрузки в колледже, в%

По сравнению с 2018 годом, количество студентов, считающих учебную нагрузку очень высоким имеет тенденцию к росту (+10,5%). Сравнительные данные по годам см. на таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные данные уровня учебной нагрузки, по мнению студентов, в период с 2018 по 2024 гг.

Уровень учебной нагрузки в колледже	2018, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
Очень высокий	16,6	24,2 /39	20,7 /45	24% /36	27,1% /55
Нормальный, средний	78,9	72,7 / 117	77 /167	74% /111	69,5% /141
Низкий	4,5	3,1/ 5	1,8 /4	2% /3	3,4% /7
Очень низкий	0	0	0,5 /1	0	0

Оценка воспитательного аспекта в деятельности колледжа. В условиях современной общественной системы, организация воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования имеет высокий уровень актуальности, поскольку одной из значимых проблем современного общества является низкий уровень нравственного развития молодежи. Для обеспечения эффективного решения имеющейся проблемы, в колледже проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания. Одно из направлений работ – это внеучебная деятельность студентов. Внеучебная деятельность студентов – это понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для оценки качества организации внеучебной и воспитательной деятельности в колледже, в том числе на специальностях, студентам предлагались 5 параметров.

Первый параметр касался доступности информации о работе спортивных секций и различных студенческих объединений в колледже. Оценка производилась по пятибалльной системе, при этом, доступность информации 79,3% (166 абс.ч.) студентов оценили как «Отличное» и «Хорошее», 13,8% (29 в абс.ч.) как «Удовлетворительное» и 6,9% (14 в абс.ч.) как «Неудовлетворительное» (см. рис.16).

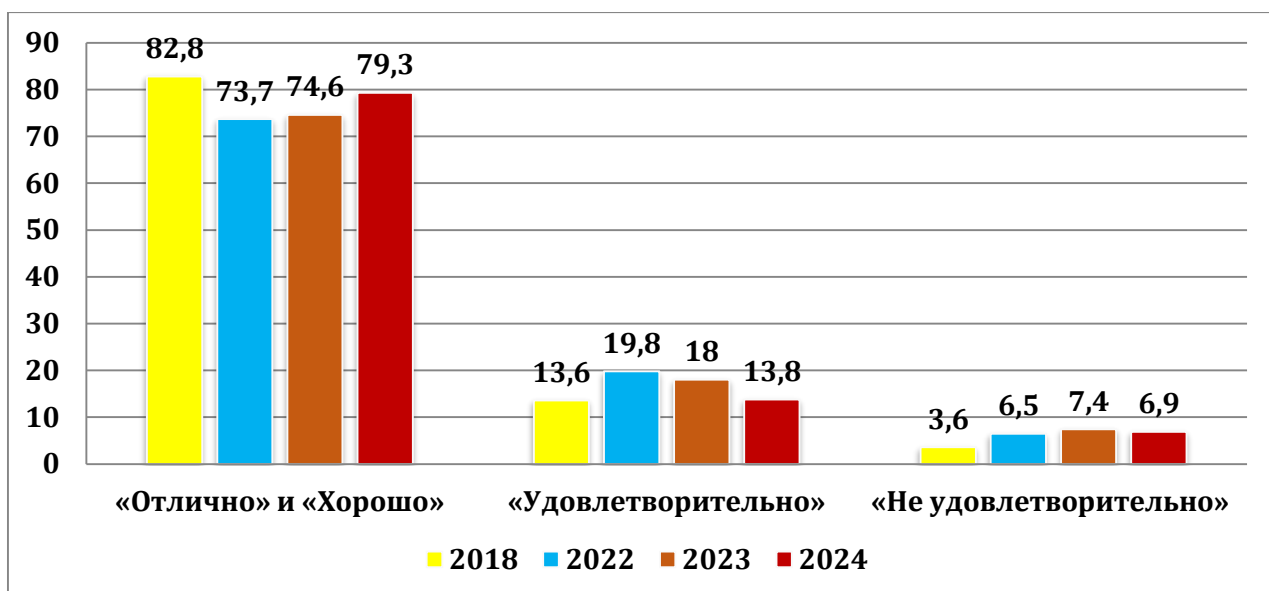


Рисунок 16 – Оценка доступности информации о работе спортивных секций, различных студенческих объединений и т.д., в%

В динамике отмечалась тенденция снижения удовлетворительных оценок и рост неудовлетворительных, но в 2024 году наблюдается рост оценок на «5» и «4» (см. таблицу 12)

Таблица 12 - Доступность информации о работе спортивных секций, студенческих клубов, творческих объединений и прочее., в%

Доступность информации	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	82,8	73,4	74,5 / 108	73,7 /160	74,6% /112	79,3% /166
«Удовлетворительно»	13,6	20,6	19,3 / 28	19,8 /43	18% /28	13,8% /29
«Неудовлетворительно»	3,6	6	6,2 / 9	6,5 /14	7,4% /11	6,9% /14

Неудовлетворенность данным параметром студентов специальности «Лечебное дело» составляет 8,8% (5 в абс.ч.); «Сестринское дело» - 7% (6 в абс.ч.), в 2023 году было - 10% (10 в абс.ч.), студентов специальности «Акушерское дело» было 6,25%, в 2024 году нет; «Фармация» - 7,7% (3 в абс.ч.).

Наличие и доступность разнообразных форм досуга в виде волонтерства, участия в творческих и спортивных мероприятиях на «Отлично» и «Хорошо» оценили 80.8% (169 в абс.ч.) студентов, на «Неудовлетворительно» 3,4% (7 в абс.ч.) (см. рис 17).

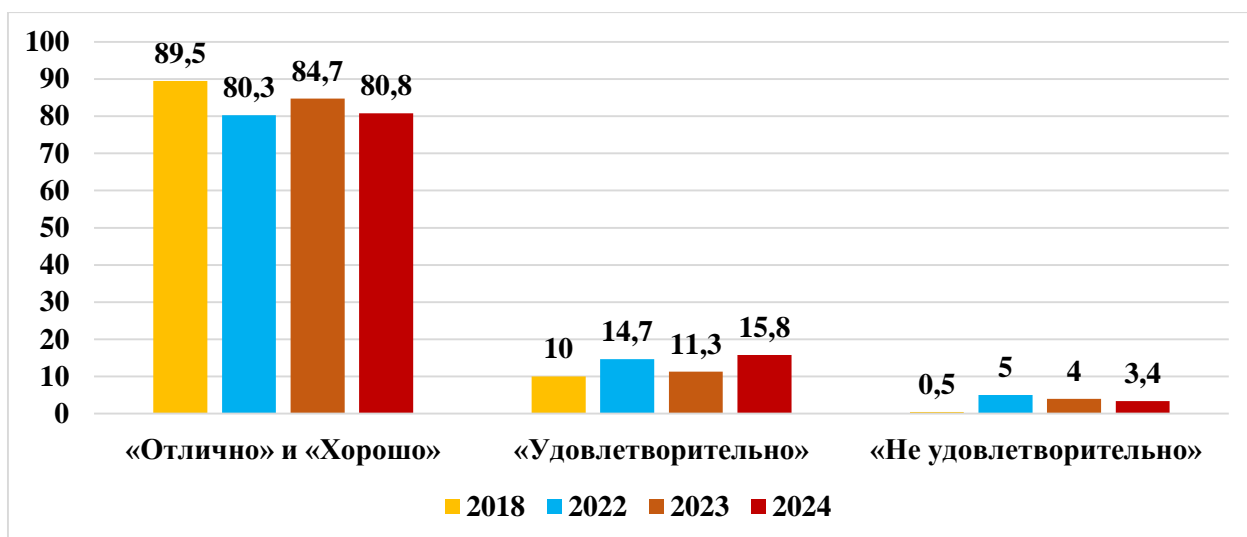


Рисунок 17 – Оценка наличия и доступности разнообразных форм досуга виде волонтерства, участия в творческих и спортивных мероприятиях, в%

При сравнении с показателями с 2020 года отмечается рост процента оценок на «Отлично» и «Хорошо» (см. таблицу 13).

Таблица 13 - Наличие и доступность разнообразных форм досуга, по оценкам студентов, в период с 2018 по 2024 гг, в%

Наличие и доступность разнообразных форм досуга	2018, в %	2020, в%	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	89,5	76	81,9	80,3% /127	84,7% /127	80,8% /169
«Удовлетворительно»	10	20	14	14,7	11,3% /17	15,8% /33
«Неудовлетворительно»	0,5	4	4,1	5	4% /6	3,4% /7

Отдельно оценивался такой параметр, как разнообразие и доступность различных внеаудиторных мероприятий (см. рис 18). Процент оценок на «5» и «4» составляет 80,3% (168 в абс.ч.), «Неудовлетворительно» - 4,9% (10 в абс.ч.).



Рисунок 18 – Оценка разнообразия и доступности различных внеаудиторных мероприятий, в%

При анализе по годам, с 2020 отмечается рост удовлетворенности студентов проводимыми внеаудиторными мероприятиями (см. таблицу 14).

Таблица 14 - Разнообразие и доступность различных внеаудиторных мероприятий, по оценкам студентов, в период с 2018 по 2024 гг, в %

Разнообразие и доступность различных внеаудиторных мероприятий	2018, в %	2020, в%	2021, в %	2022, в %/абс.ч.	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	78,8	73	73,4	72,8	76,6% /115	80,3% /168
«Удовлетворительно»	20	21	21	21,2	18,7% /28	14,8% /33
«Не удовлетворительно»	1,2	6	5,6	6	4,7% /7	3,4% /7

На оценку данного параметра существенно должны влиять мероприятия, ориентированные на воспитание профессионально-личностных качеств и компетенций, проводимых в рамках специальности. По специальностям, самая высокая удовлетворенность внеаудиторными мероприятиями у студентов специальности «Лечебное дело» (см. рис. 19).

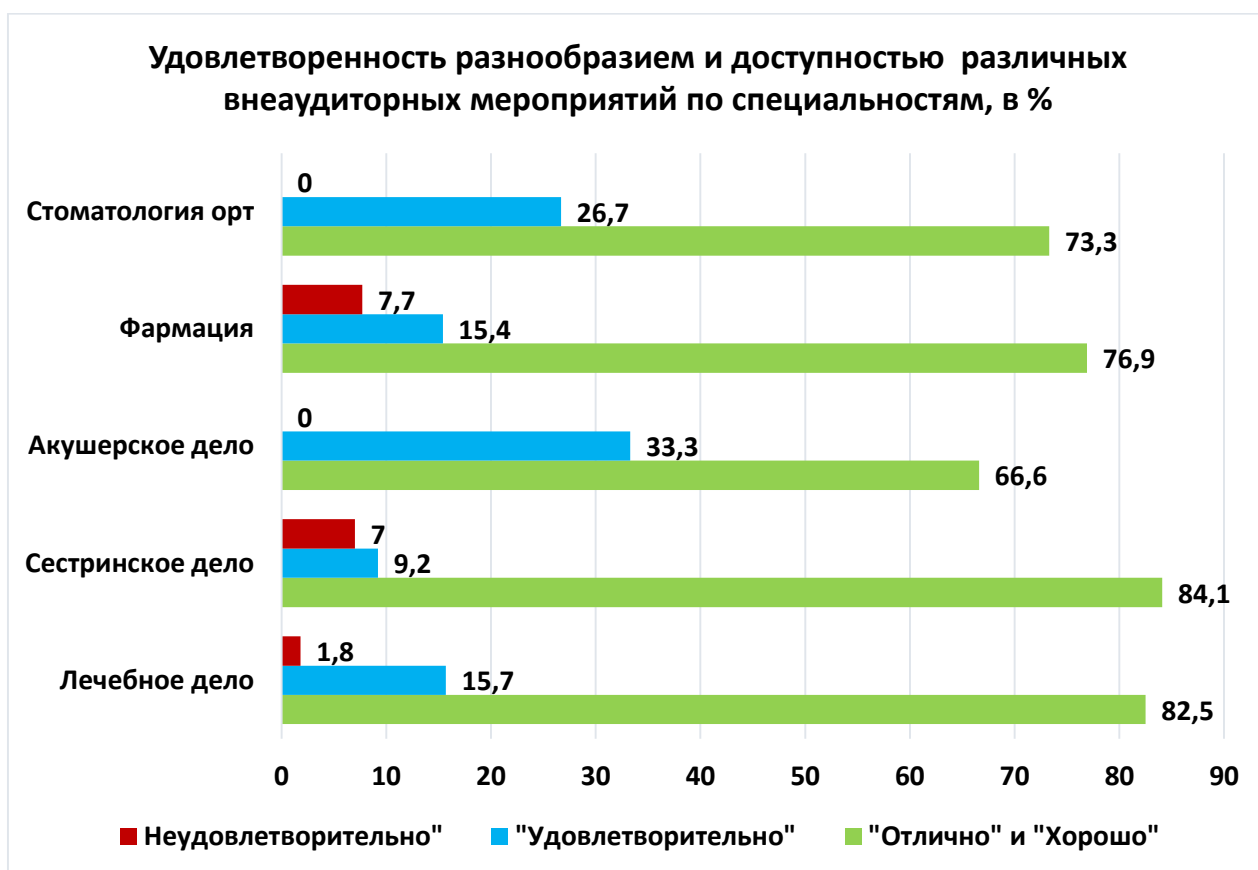


Рисунок 19

Оценка влияния студентов на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы оставалась за последние три года на таких же показателях, что было в 2020 году (см. рис. 20), с тенденцией к незначительному росту процента неудовлетворенности, но в 2024 году студенты показали рост удовлетворенности данным параметром. На «Отлично» и «Хорошо» оценили 81,3% (169 в абс.ч.) студентов, на «Удовлетворительно» - 13,8% (30 в абс.ч.), 4,9% (10 в абс.ч.) – на «Неудовлетворительно».

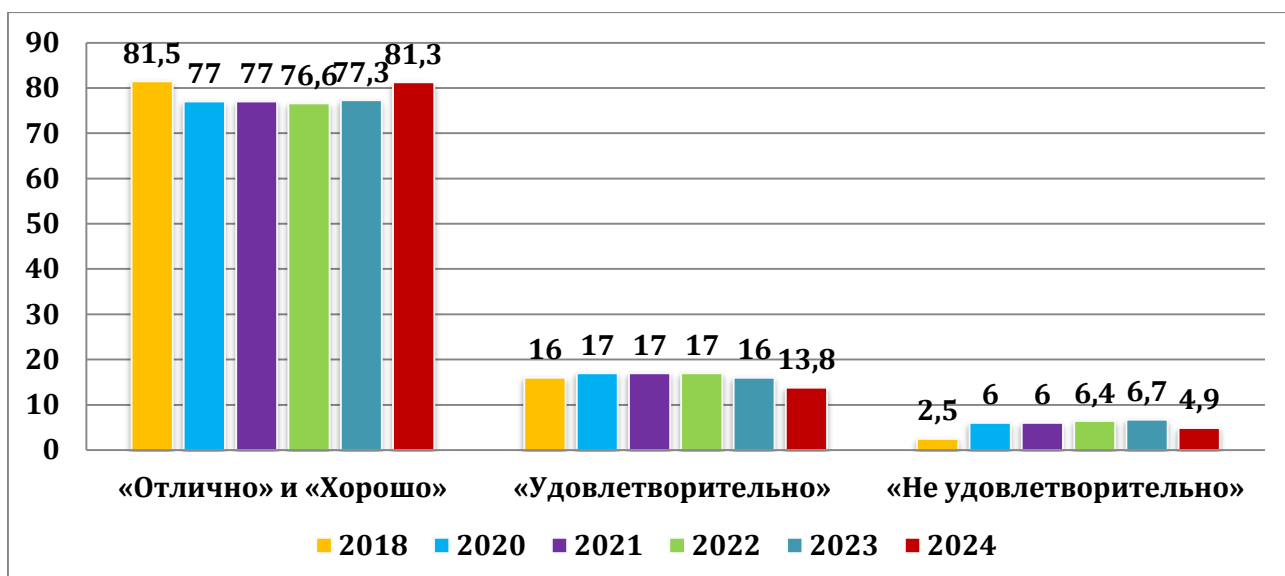


Рисунок 20 – Оценка влияния студентов на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы, в %

В период с 2018 по 2022 гг наблюдалась тенденция снижения показателей удовлетворенности студентов эффективностью и справедливостью поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д.. Но с 2023 года отмечается снижение показателей неудовлетворенности на 2,7% (см. рисунок 21) по сравнению с 2020 годом.

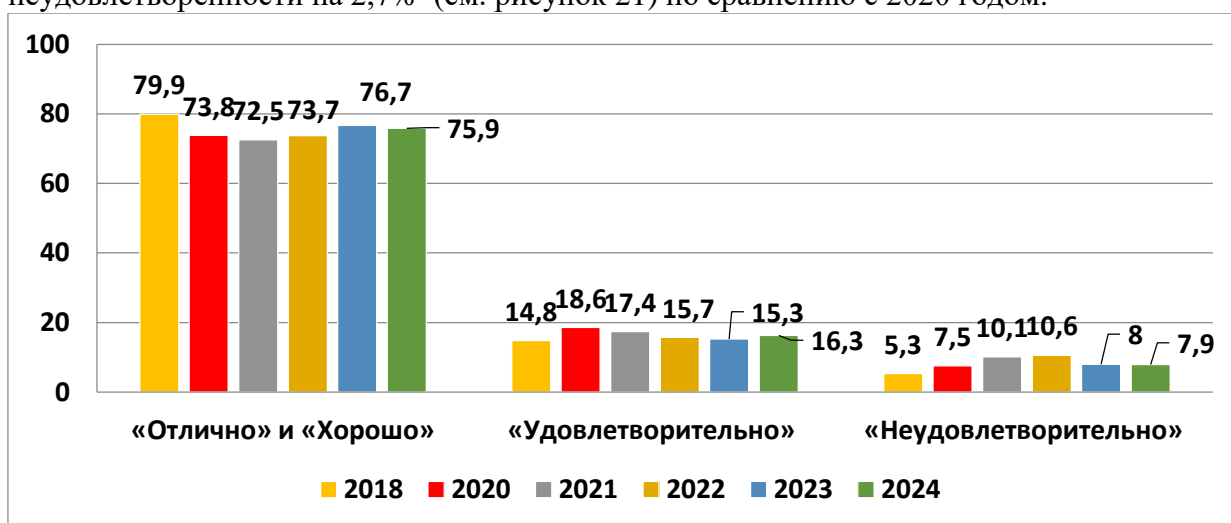


Рисунок 21 - Эффективность и справедливость поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д., в %

Таблица 16 – Оценка эффективности и справедливости поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д. в период с 2018 по 2024 гг, в %

Эффективность и справедливость поощрения студентов за достижения в учебе, спорте и т.д.	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	79,9	73,8	72,5	73,7	76,7% /115	75,9% /158
«Удовлетворительно»	14,8	18,6	17,4	15,7	15,3% /23	16,2% /35
«Неудовлетворительно»	5,3	7,5	10,1	10,6	8% /12	7,9% /16

С учетом особенностей личностных притязаний студентов индикативный показатель данного параметра доведен до 10%.

Оценка условий, влияющих на качество предоставляемых образовательных услуг. Известно, что качество образования основывается на педагогических условиях, которые способствуют его улучшению.

Значимым фактором, влияющим на управление качеством образования, является «профессионализм педагогов». Студенты, как потребители образовательных услуг вполне достоверно могут оценивать данный параметр. При оценке по пятибалльной системе на «Отлично» и «Хорошо» оценили 70% (147 в абс.ч.), на «Удовлетворительно» - 13,3% (28 в абс.ч.) студентов. 16,7% (34 в абс.ч.) не удовлетворены профессионализмом преподавателей, в параметре «низкий уровень квалификации преподавателей», его отметили 8,6% (18 в абс.ч.) студентов (см. рис. 22).

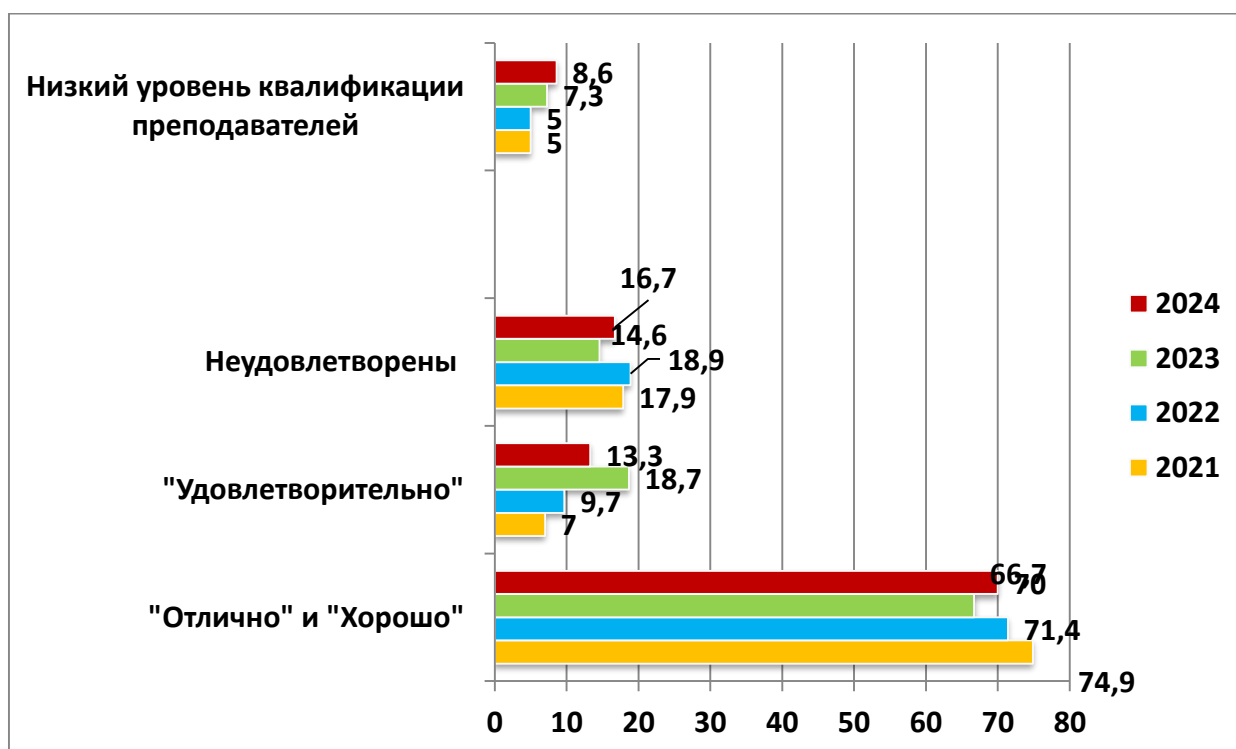


Рисунок 22 – Оценка профессионализма преподавателей, в %

При анализе по специальностям самая высокая степень удовлетворенности профессионализмом преподавателей отмечается у выпускников специальности «Акушерское дело» (см. рис. 23).

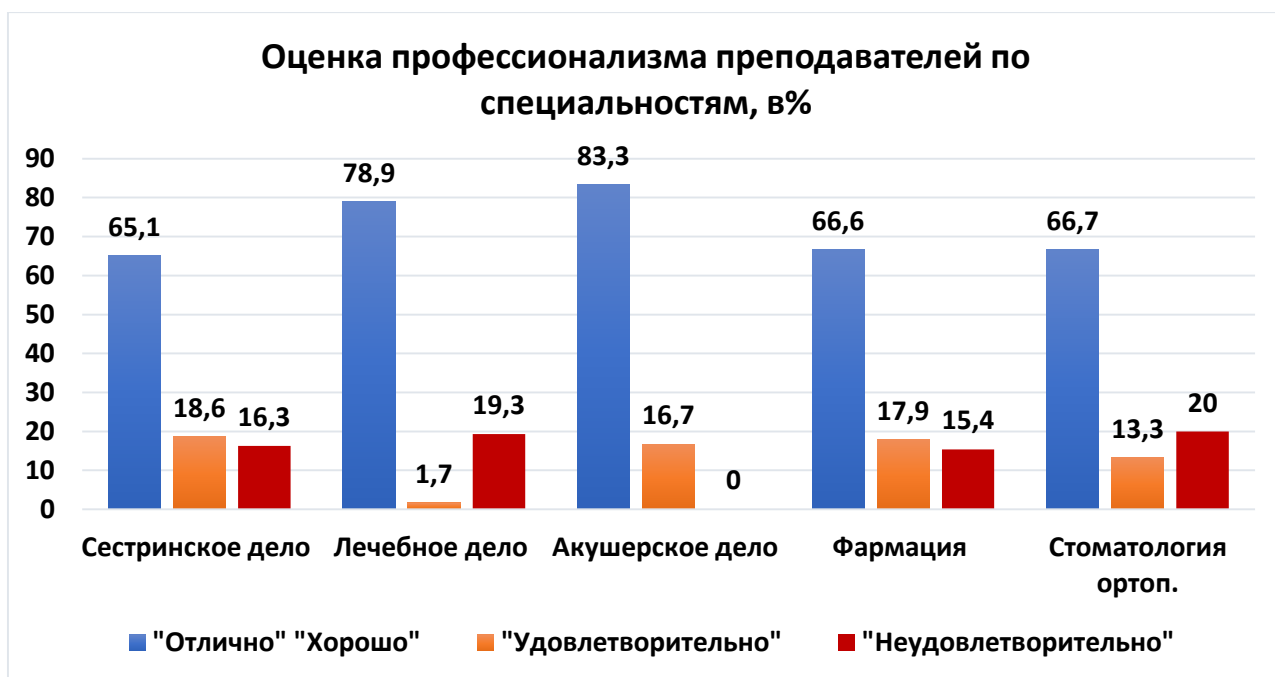


Рисунок 23

Отмечается незначительный рост показателей удовлетворенности студентов наличием в образовательном процессе нововведений (инноваций) в отношении современного оборудования (интерактивные доски, тренажеры), по сравнению с 2022 годом неудовлетворенность снизилась на 4,5% (см. рис. 24).

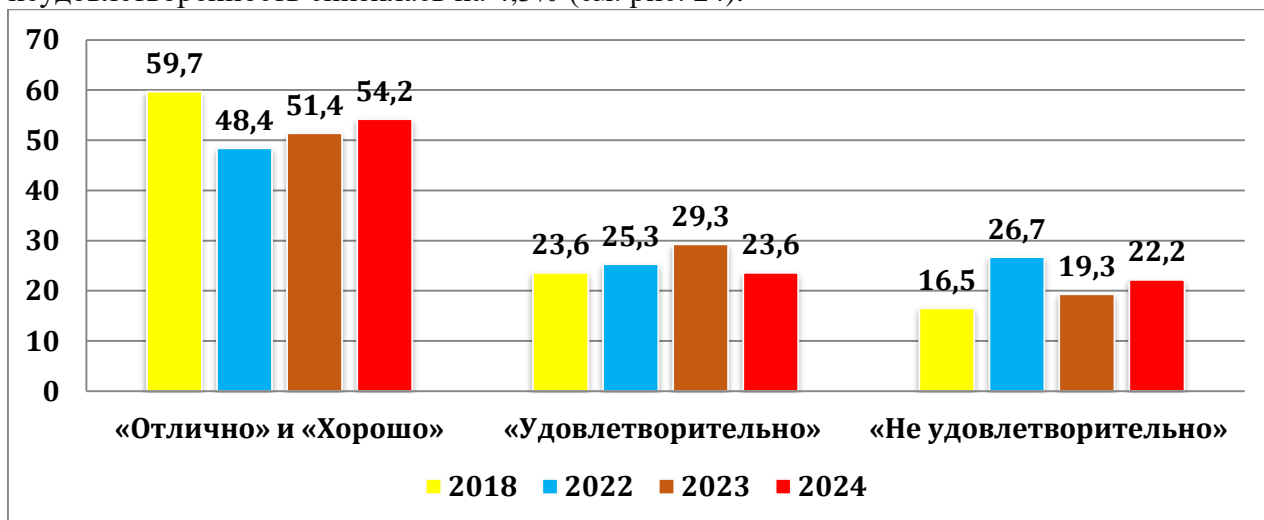


Рисунок 24 – Удовлетворенность студентов применением нововведений (инноваций), в %

Самый высокий процент неудовлетворенности наблюдался в 2022 году (см. таблицу 17)

Таблица 17 – Оценка наличия в образовательном процессе нововведений (инноваций) в период с 2018 по 2024гг, в %

Применение нововведений (инноваций) в образовании	2018, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	59,7	49,3	48,4	51,4% /77	54,2% /115
«Удовлетворительно»	23,6	22,3	25,3	29,3% /44	23,6% /49
«Не удовлетворительно»	16,5	28,2	26,7	19,3% /29	22,2% /45

По специальностям: высокая удовлетворенность у студентов специальности «Акушерское дело», низкая – у «Стоматологии ортопедической» и «Фармации».

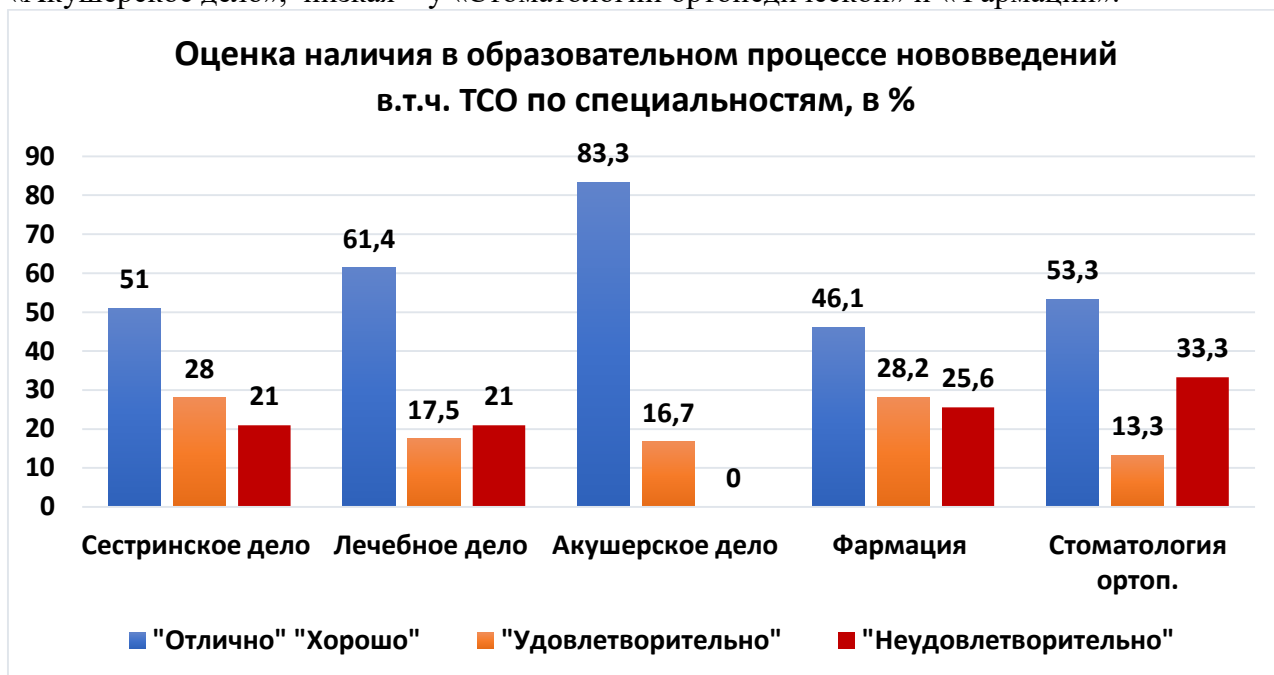


Рисунок 24а

С 2018 года по 2022 гг отмечалось снижение удовлетворенности студентов использованием современных технологий обучения, с 2023 года наметилась тенденция к улучшению, (см. таблицу 18), но тем не менее показатель неудовлетворенности в 2024 году находится выше уровня индикативного показателя, определенного в 2023 году для данного параметра (ИП 20%).

Таблица 18 – Уровень удовлетворенности студентов использованием современных технологий обучения в период с 2018 по 2024гг, в %

Использование современных технологий обучения	2018, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	64,7	53,3	50,2	51,3% /77	55,1% /117
«Удовлетворительно»	16,6	20,1	21,7	30,7% /46	23,2% /48
«Неудовлетворительно»	18,5	26,6	28,1	18% /27	21,7% /44

Процент неудовлетворенности в 2024 году составляет 21,7% (44 в абс.ч.), что ниже показателей 2022 года на 10,1% (см. рис. 25).

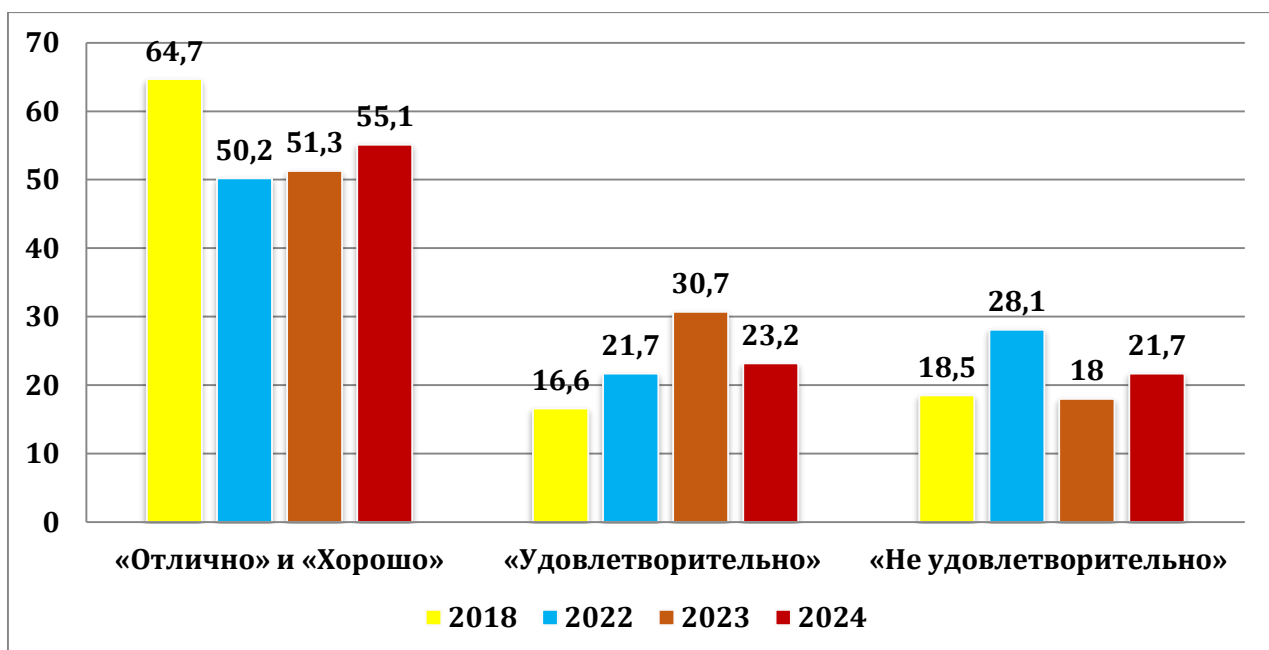


Рисунок 25 – Удовлетворенность студентов использованием современных технологий обучения, в%

По специальностям, самый высокий процент удовлетворенности использованием современных технологий обучения у выпускников специальности «Акушерское дело», самый низкий – у выпускников специальности «Стоматология ортопедическая» (см. рис. 26).



Рисунок 26

За последние три года повысился процент удовлетворенности студентов наличием хорошо оборудованных кабинетов, в том числе современной учебной мебелью и учебным оборудованием (см. таблицу 19). Оценили на «отлично» и «хорошо» 55,2% (117 в абс.ч.) и не удовлетворены 19,2% (39 в абс.ч.).

Таблица 19 – Уровень удовлетворенности студентов наличием хорошо оборудованных кабинетов, в том числе современной учебной мебелью и техническими средствами обучения в период с 2018 по 2024 гг, в %

Наличие хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, ТСО)	2018, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	58,6	59,1	50,2	51,4% /77	55,2% /117
«Удовлетворительно»	22,6	27,9	25,4	28% /42	25,6 /53
«Не удовлетворительно»	18,8	13	24,4	20,6% /31	19,2% /39

За последние годы самый низкий показатель удовлетворенности был в 2021 году (см. рис. 27). На данный параметр влияли сложно регулируемые объективные причины, такие как нехватка площадей для размещения оборудования, рост числа обучающихся и прочее.

На показатель удовлетворенности в 2024 году, вероятно оказало влияние открытие корпуса на Ботанической. В частности, удовлетворенность студентов данным параметром составляет 100% у выпускников специальности «Акушерское дело», причем 83,3% из них оценили как «Отличное» и «Хорошее». Но у выпускников специальности «Фармация» процент неудовлетворенных составляет 28,2% (11 в абс.ч.).

Самый высокий процент неудовлетворенных учебными кабинетами и оборудованием у студентов специальности «Стоматология ортопедическая» - 33,3% (5 в абс.ч.). На специальностях «Сестринское дело» и «Лечебное дело» процент неудовлетворенности составляет 16,3% (14 в абс.ч.) и 15,8% (9 в абс.ч.) соответственно.

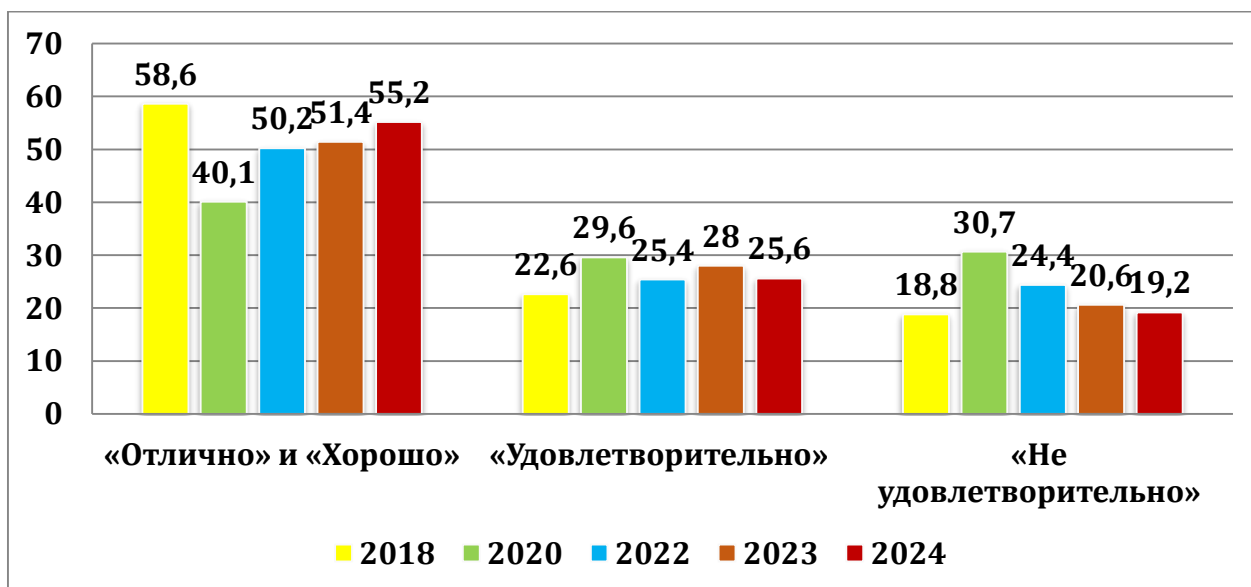


Рисунок 27 – Оценка наличия хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, ТСО), в%

По сравнению с предыдущими годами наблюдается устойчивая тенденция роста процента удовлетворенности студентов обеспеченностью учебниками и пособиями, оценили как отличное и хорошее 52,7% (113 в абс.ч.), удовлетворительную оценку дали 26,1% (53 в абс.ч.) и неудовлетворительную – 21,2% (43 в абс.ч.) (см. рис. 28).

Процент неудовлетворенности касается, в основном, учебников и пособий на бумажных носителях, так как каждый студент имеет свободный доступ к электронной

библиотеке, где имеется достаточное количество учебников, практикумов и пособий, разрешенных к применению в образовательном процессе.

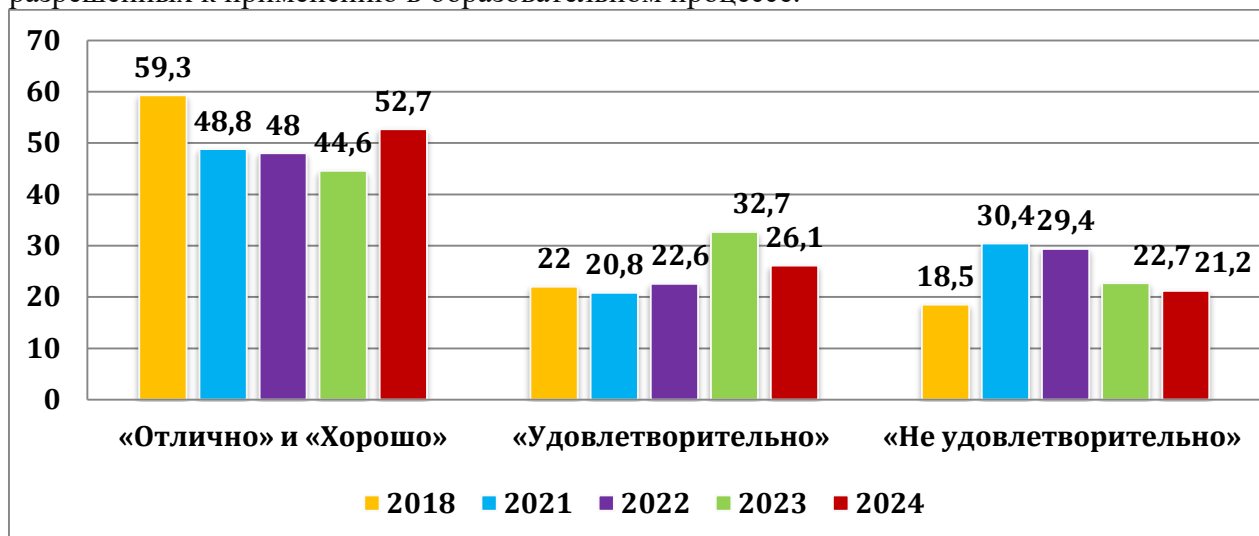


Рисунок 28 – Удовлетворенность студентов обеспеченностью учебниками, пособиями, в%

Оценка психологического климата образовательной среды.

Психологический климат является важной характеристикой комфортности образовательной среды. Комфортную образовательную среду, в свою очередь, можно определить как среду взаимодействия людей, характеризующейся **референтной значимостью** (один из видов отношений межличностной значимости, которые обуславливают специфический характер взаимодействия личности с другим человеком или группой лиц) для каждого из включенных в нее субъектов.

В процесс мониторинга по ВСОКО включены комфортность взаимоотношений «Преподаватель-студент» и «Студент-студент».

При оценке комфортности взаимоотношений с преподавателями как «Отличные» и «Хорошие» отметили 63% (133 в абс.ч.) выпускников, как «Удовлетворительные» - 17,2% (36 в абс.ч.), как «Неудовлетворительные» оценили 19,7% (40 в абс.ч.) (см. рис. 29).

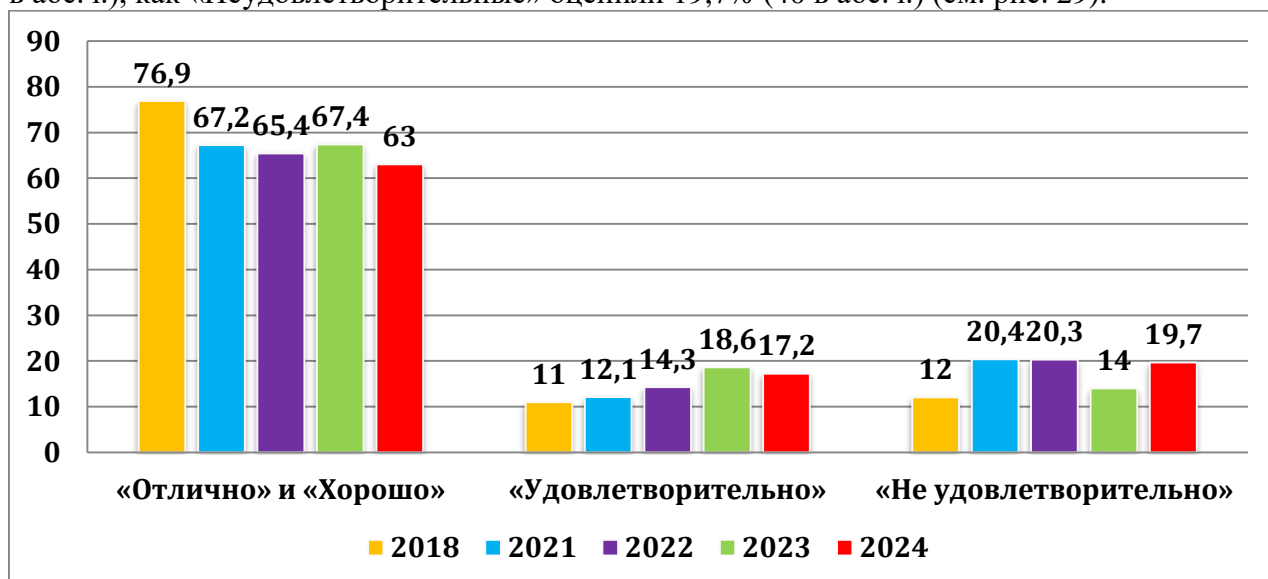


Рисунок 29 – Оценка студентами взаимоотношений с преподавателями, в%

В этом аспекте отмечается снижение комфортности среды в блоке взаимодействия «Преподаватель – студент» по сравнению с 2018 годом, также по сравнению с 2023 годом (см. таблицу 20).

Таблица 20 - Оценка студентами взаимоотношений с преподавателями в период с 2018 по 2024 г, в%

Оценка взаимодействия «Преподаватель – студент»	2018, в %	2020, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
«Отлично» и «Хорошо»	76,9	69	67,5	65,4	67,4% /101	63% /133
«Удовлетворительно»	11	12	12,1	14,3	18,6% /28	17,2% /36
«Не удовлетворительно»	12	19	20,4	20,3	14% /21	19,7% /40

По специальностям наиболее комфортная психологическая среда отмечается на специальности «Лечебное дело» (см. рис. 30) и «Акушерское дело», наибольший психологический дискомфорт чувствуют студенты специальности «Фармация», затем «Сестринского дела».

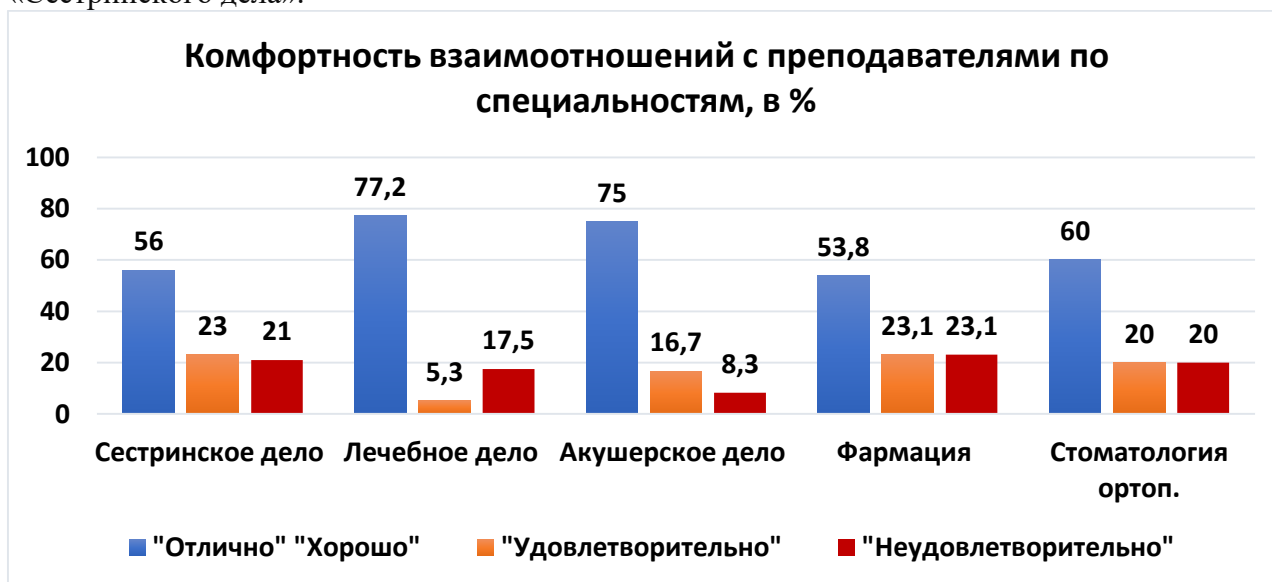


Рисунок 30

Оценка данного параметра нуждалась в контроле достоверности, поэтому в тесты были включены вопросы детекторы, уточняющие проблемы во взаимоотношениях «Преподаватель – студент», «Студент – студент» в образовательном пространстве (см. рис. 31).

Недружелюбное отношение к студентам некоторых преподавателей отмечают 37,2% (78 в абс.ч.), что подтверждает факт наличия психологической напряженности в блоке «Преподаватель – студент» со стороны отдельных преподавателей (рост по сравнению с 2023 годом +13,9% !!!).

Недружелюбие со стороны администрации отметили 16,2% (34 в абс.ч.).

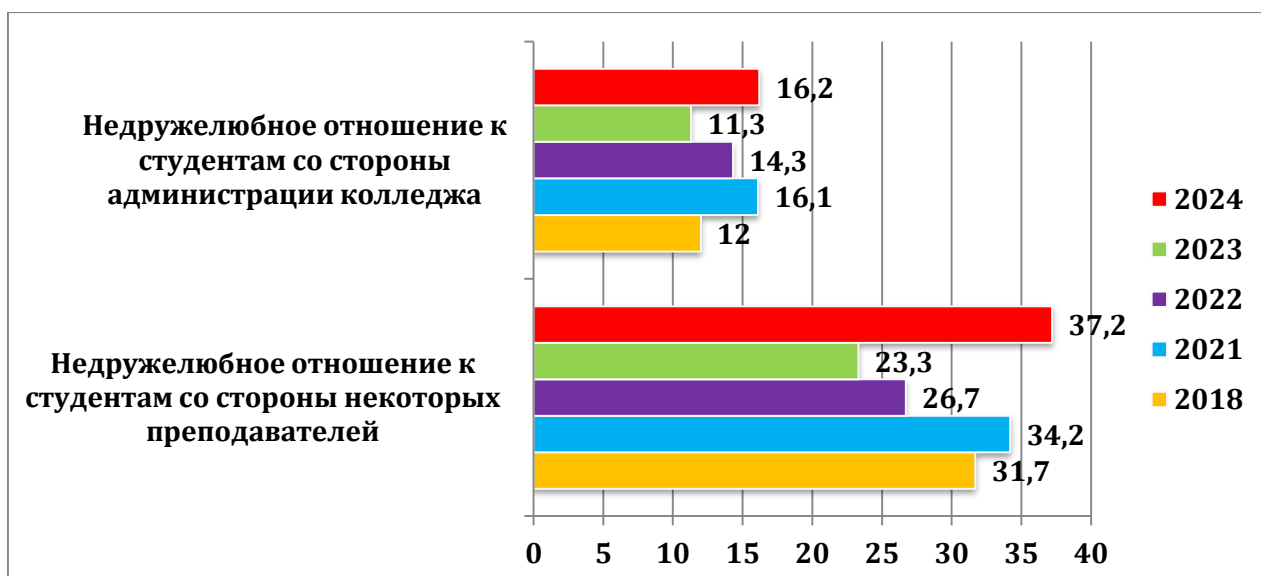


Рисунок 31 – Оценка студентами комфортности взаимоотношений с преподавателями и администрацией, в %

По специальностям: 28,1% (16 в абс.ч.) выпускников специальности «Лечебное дело» обратили внимание на недружелюбное отношение со стороны отдельных преподавателей, на специальности «Сестринское дело» данный параметр составляет 32,6% (28 в абс.ч.), на специальности «Акушерское дело» - 50% (6 в абс.ч.), на «Фармации» - 56,4% (22 в абс.ч.) и на «Стоматологии ортопедической» - 40% (6 в абс.ч.) (см. рис. 32).

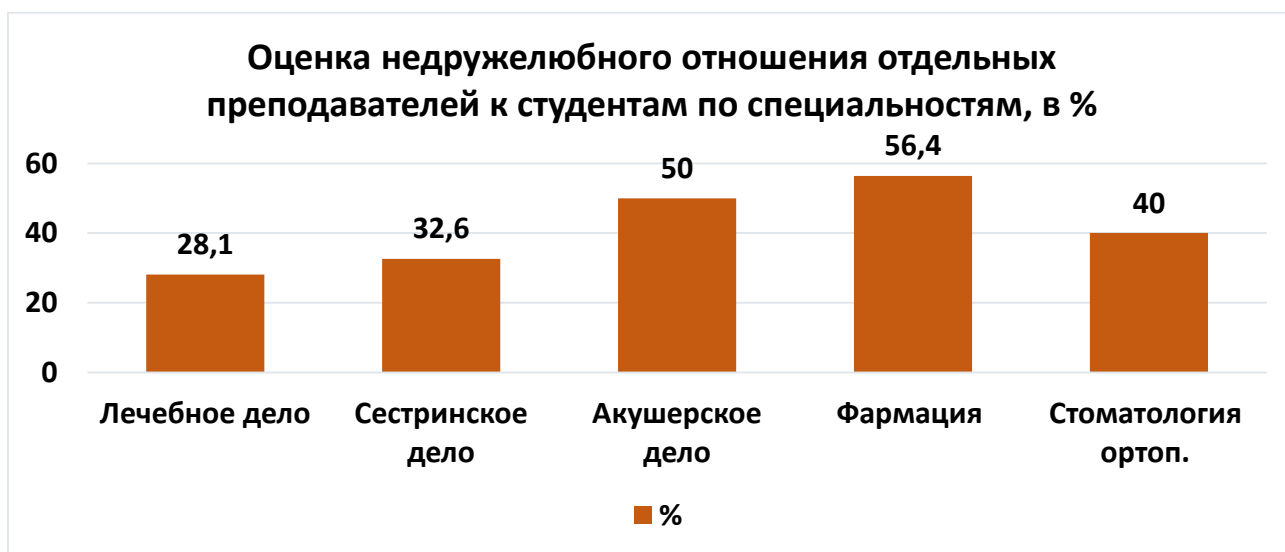


Рисунок 32

Взаимоотношения между обучающимися оценены немного лучше (см. рис. 33), но тем не менее, оценили как «Хорошее» и «Отличное» 71% (149 в абс.ч.) студентов, как «Удовлетворительное» - 11,3% (24 в абс.ч.), как «Неудовлетворительное» - 17,7% (36 в абс.ч.).

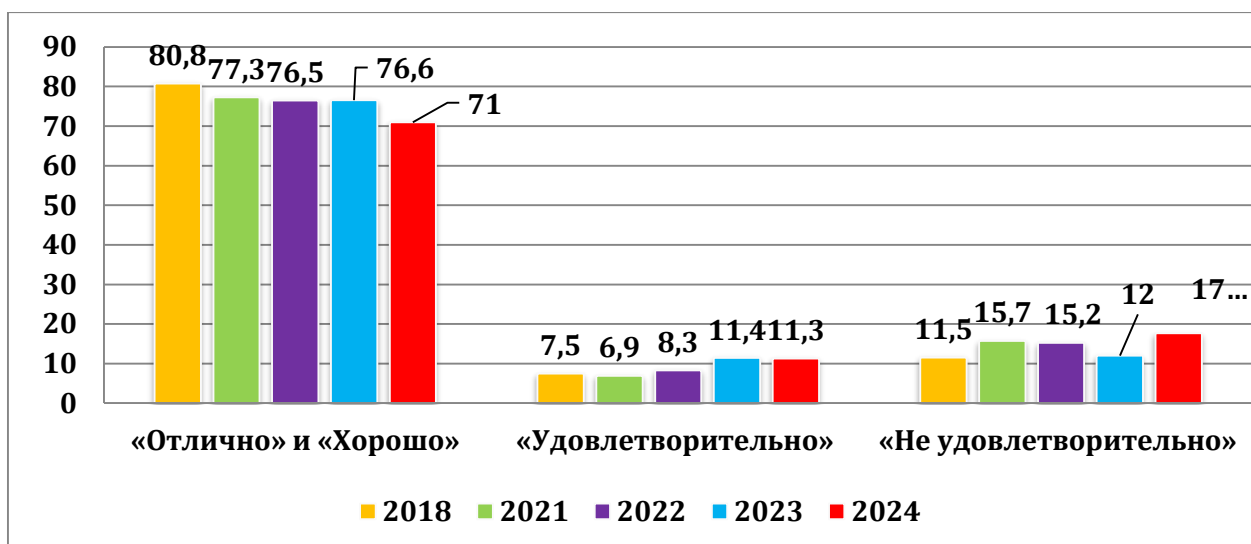


Рисунок 33 – Оценка студентами взаимоотношений между обучающимися, в%

По специальностям – наиболее комфортные взаимоотношения среди студентов специальностей «Акушерское дело» и «Лечебное дело», менее комфортные на специальностях «Сестринское дело» и «Стоматология ортопедическая»: неудовлетворенность составляет 23% и 20% соответственно.

Но при оценке параметра как «Недружелюбная обстановка в студенческом коллективе» студенты «Стоматологии ортопедической» данный параметр не отметили.

33,3% (13 в абс.ч.) выпускников специальности «Фармация» и 22% (4 в абс.ч.) выпускников специальности «Акушерское дело» считают обстановку в студенческом коллективе недружелюбной, на специальности «Лечебное дело» составляет 8,8% (5 в абс.ч.), на «Сестринском деле» - 7% (см. рис. 33а).

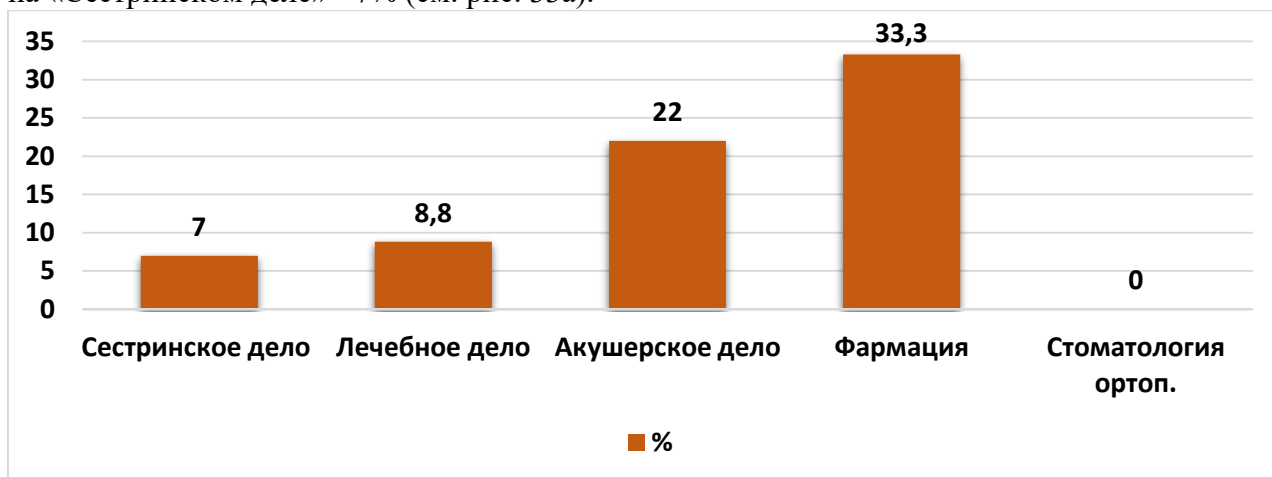


Рисунок 33а - Недружелюбная обстановка в студенческом коллективе по оценкам выпускников, в %

По психологическому климату во взаимоотношениях «Студент - студент» получены взаимоисключающие результаты, что подлежит проверке. Вероятно, в первом тесте студенты имели в виду взаимоотношения между собой в малых группах по интересам, а во втором тесте – в группе.

Комфортность образовательной среды определяет не только пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами образовательного процесса, но и условия, предрасполагающие для достижения наибольшей комфортности, такие как качество питания, качество его организации и санитарно-гигиенические условия.

Качество питания в колледже 53,2% (113 в абс.ч.) выпускников оценивают как «Отличное» и «Хорошее» 19,7% (41 в абс.ч.), как «Удовлетворительное» и 27,1% (55 в абс.ч.), как «Неудовлетворительное» (см. рис. 34).

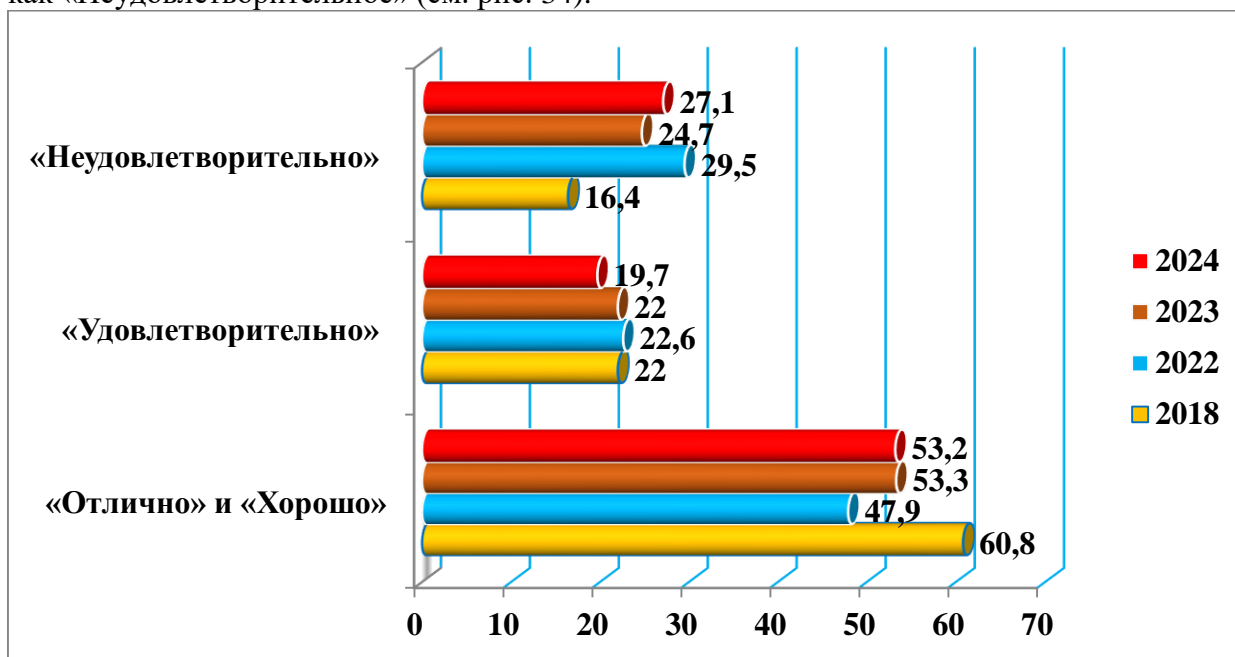


Рисунок 33 – Оценка студентами качества питания в столовой, в %

Санитарно-гигиенические условия оценили как «Отличное и «Хорошее» 57,1% (121 в абс.ч.) выпускников, как «Удовлетворительное» - 21,2% (43 в абс.ч.), «Неудовлетворительно» - 21,7% (44 в абс.ч.) (см. рис. 34).

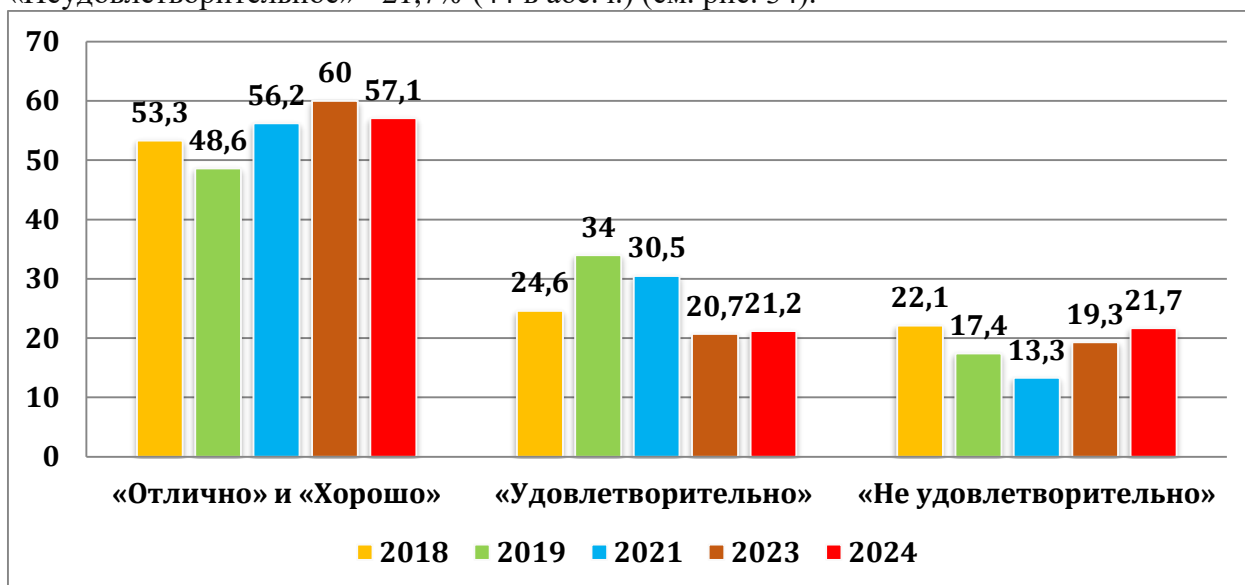


Рисунок 34 – Удовлетворенность студентов санитарно-гигиеническими условиями, в %

Оценка материально технического обеспечения образовательного процесса.

Материальная и информационная база колледжа, наряду с квалификацией кадрового состава и прочими параметрами, безусловно является важнейшей составляющей, обеспечивающей качество образования.

Оценка выпускниками наличия учебного оборудования, инструментов, материалов была самой низкой в 2019 году, когда началось увеличение количества набора студентов. По результатам мониторинга была проведена планомерная работа по оснащению кабинетов, в том

числе расходными материалами администрацией колледжа, и показатели улучшались, но за 2024 год снова наблюдается рост показателя неудовлетворенности.

В 2024 году как «Отличное» и «Хорошее» данный параметр оценили 55,2 % (117 в абс.ч) выпускников, как «Удовлетворительное» - 25,6% (53 в абс.ч.) и как «Неудовлетворительное» – 19,2% (39 в абс.ч) (см. рисунок 35).

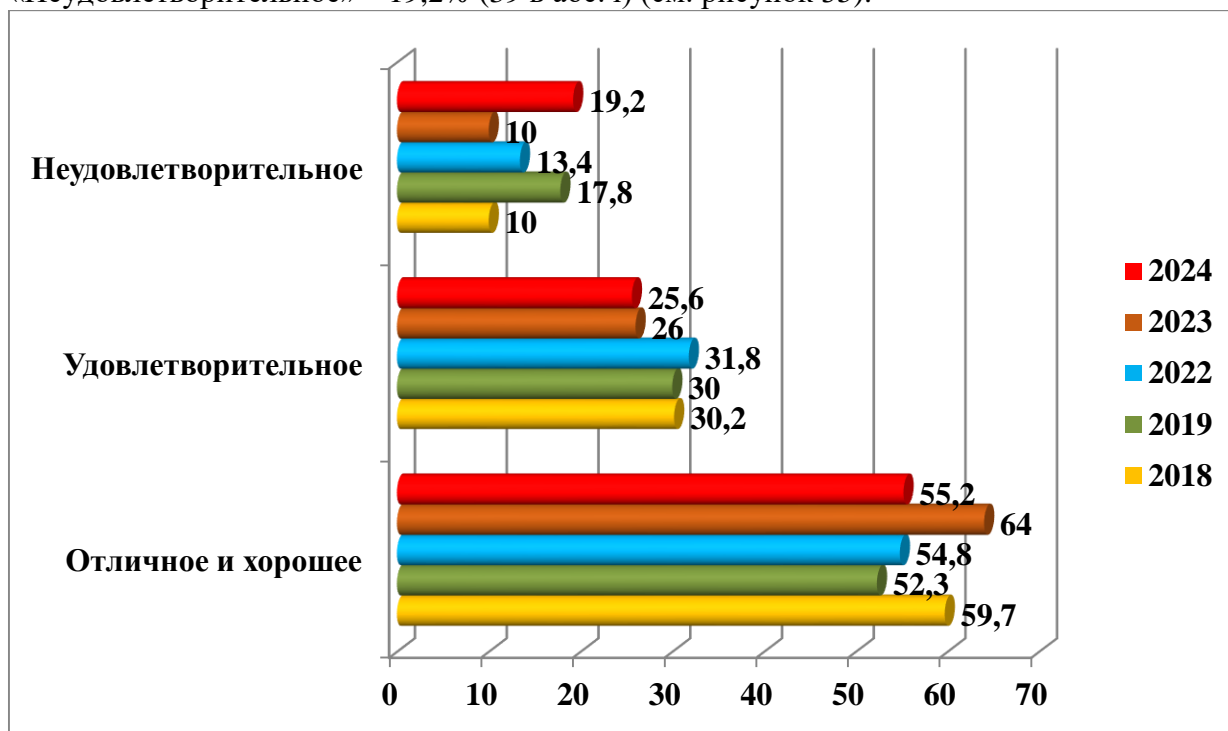


Рисунок 35 – Оценка наличия учебного оборудования, инструментов, материалов, в %

Показатель удовлетворенности студентов наличием достаточного количества компьютеров, интерактивных досок, используемых в учебном процессе (см. таблицу 21) имеет устойчивую тенденцию к росту за последние 5 лет. Не удовлетворены 4,9% (ИП здесь ставили 6%).

Таблица 21 - Удовлетворенность студентов наличием достаточного количества компьютеров, интерактивных досок, используемых в учебном процессе в период с 2018 по 2024 гг, в %

Наличие компьютеров, интерактивных досок используемых в учебном процессе	2018, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
Отличное и хорошее	84,9	70,6	68,7	73,4% /97	76,4% /160
Удовлетворительное	18	23,1	25,3	21,3% /32	18,7% /39
Неудовлетворительное	5	6,3	6	5,3% /8	4,9% /10

Несмотря на рост количества обучающихся в колледже, показатель неудовлетворенности составляет ниже 6% (см. рис. 36).

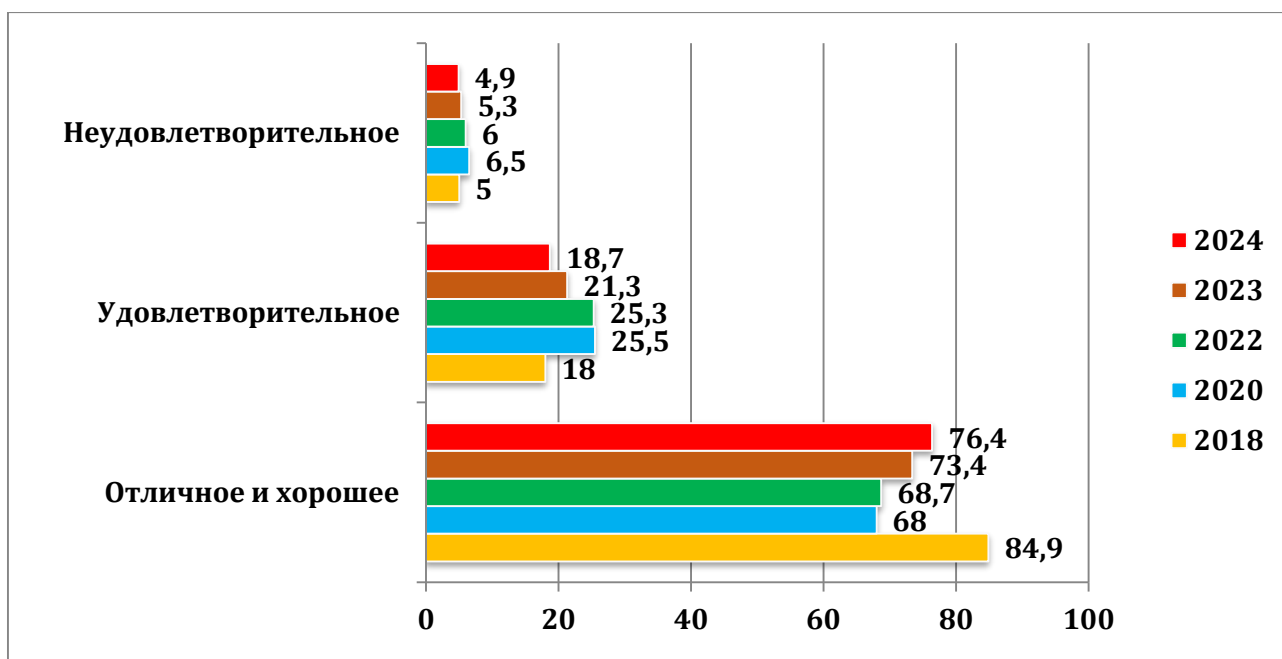


Рисунок 36 – Оценка наличия компьютеров, интерактивных досок, используемых в учебном процессе, в %

За последние четыре года (2020- 2023) отмечался рост неудовлетворенности студентов наличием необходимой литературы в библиотеке. В 2024 году этот показатель улучшился: «Отличное» и «Хорошее» оценили 67% (140 в абс.ч.), как «Удовлетворительное» – 24,1% (51 в абс.ч.).

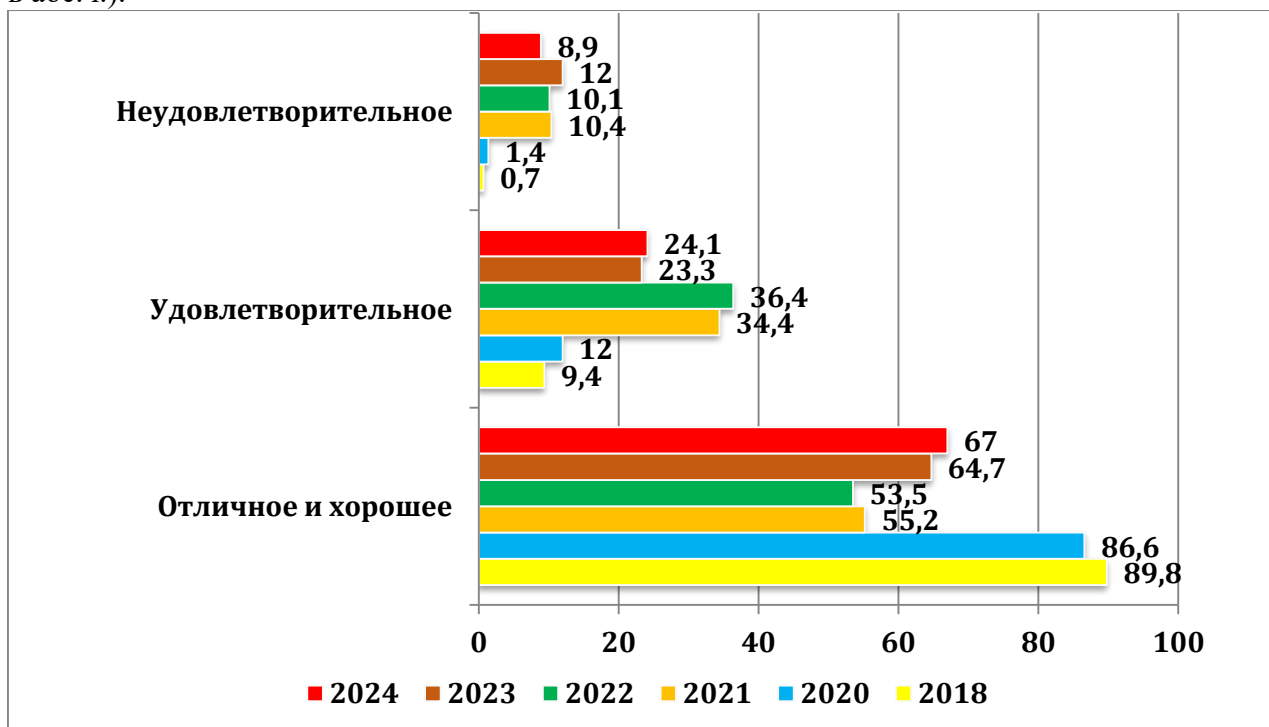


Рисунок 37 – Оценка наличия необходимой литературы в библиотеке, в %

Не удовлетворены 8,9% (18 в абс.ч.) студентов.

Количество мест в читальном зале и в местах самоподготовки оценили как «Отличное» и «Хорошее» 63% (133 в абс.ч.), как «Удовлетворительное» - 21,2% (44 в абс.ч.) и как

«Неудовлетворительное» – 15,8% (32 в абс.ч.). За последние пять лет наблюдается устойчивый рост удовлетворенности студентов данным параметром (см. рис. 38).

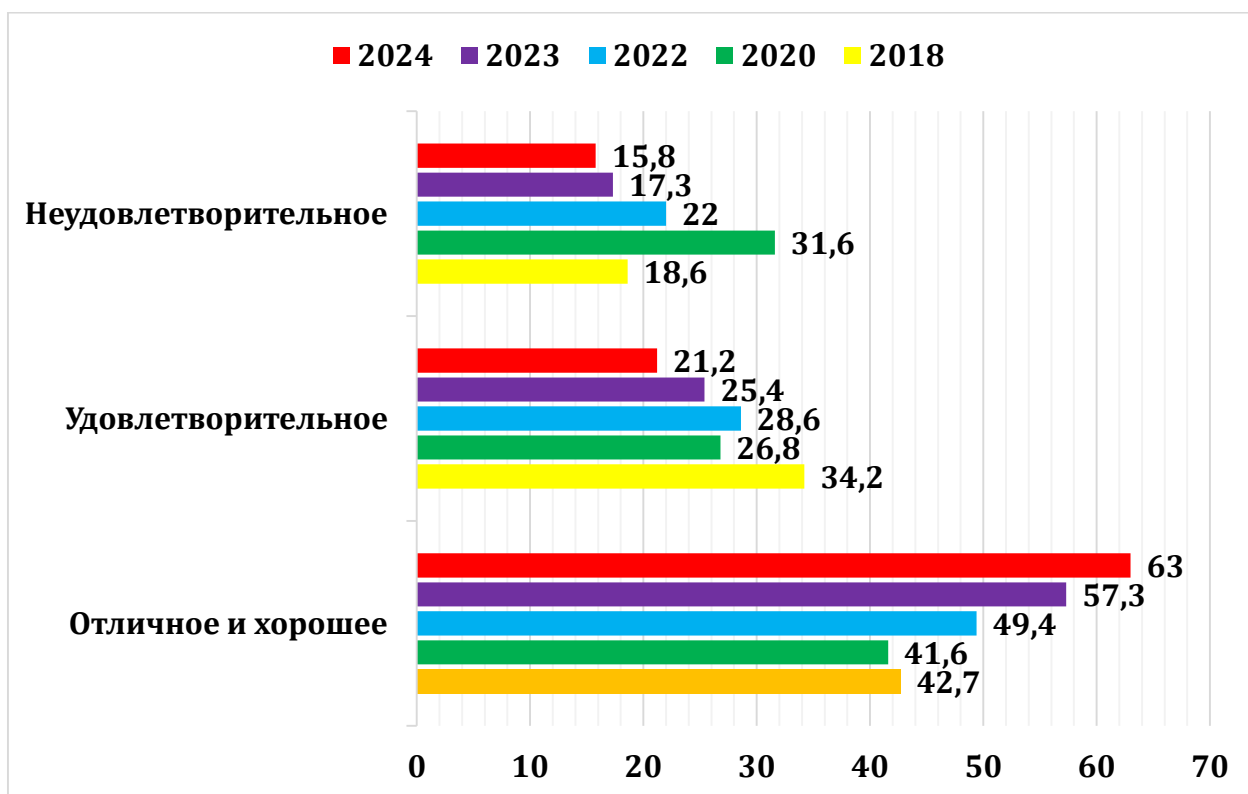


Рисунок 38 – Оценка количества мест в читальном зале и в местах самоподготовки, в%

Качество и доступность ресурсов интернета оценили как «Отличное» и «Хорошее» 81,7% (171 в абс.ч.), как «Удовлетворительное» – 11,8% (25 в абс.ч.) и «Неудовлетворительное» – 6,4% (13 в абс.ч.) (см. рис. 39), что немного лучше индикативных показателей для данного значения (ИП 10%).



Рисунок 39 – Оценка качества и доступности ресурсов Интернета, в %

Так же была предложена оценка такого параметра как комфортность кабинетов доклинической практики, являющегося важной составляющей характеристики условий для обеспечения качества и доступности образования (см. таблицу 22). При сравнении показателей за последние четыре года, наблюдается рост удовлетворенности данным параметром.

Таблица 22 - Удовлетворенность студентов комфортностью кабинетов доклинической практики в период с 2018 по 2024 гг, в %

Комфортность кабинетов доклинической практики	2018, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
Отличное и хорошее	61,2	54,2	55,7	60,6% /91	70% /146
Удовлетворительное	27,5	24,2	26,3	26,7% /40	19,2% /41
Неудовлетворительное	11,6	21,6	18	12,7% /19	10,8% /22

Комфортность кабинетов оценили как отличное и хорошее 70% (146 в абс.ч.) выпускников, как неудовлетворительное 10,8%, что на 1,9% ниже, чем в прошлом году (см. рис. 40).

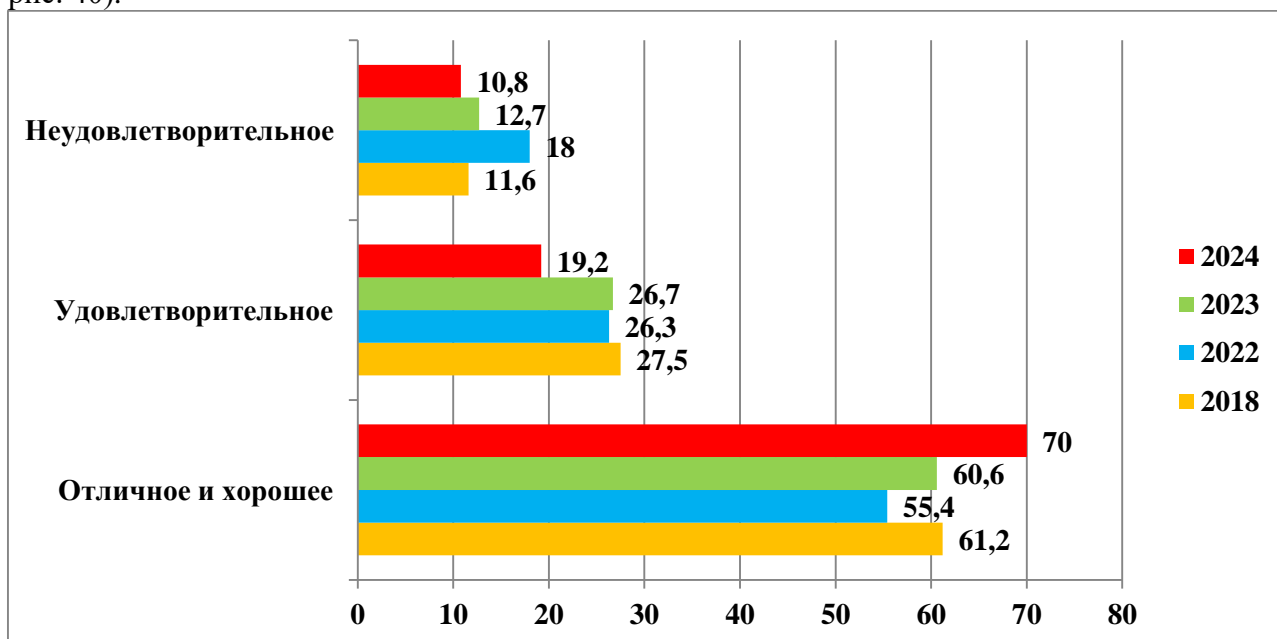


Рисунок 40 – Оценка комфортности кабинетов доклинической практики, в %

Удовлетворенность студентов возможностью заниматься физкультурой и спортом был низким в 2021 году, но за последние два года отмечается улучшение показателей данного параметра. Процент неудовлетворенности в 2024 году составляет 14,3%, это выше на 4,3%, чем в прошлом году (см .таблицу 23).

Таблица 23 - Удовлетворенность студентов возможностью заниматься физкультурой и спортом в период с 2021 по 2024 гг, в %

Возможность заниматься физкультурой и спортом	2018, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
Отличное и хорошее	67,9	54	55,3	66% /99	66% 139
Удовлетворительное	24	21	24,9	24% /36	19,2% /41
Неудовлетворительное	8	25	19,8	10% /15	14,3% /29

На «Отлично» и «Хорошо» данный параметр оценили 66% выпускников, на «Удовлетворительно» - 19,2% (29 в абс.ч.) см. рис. 41)

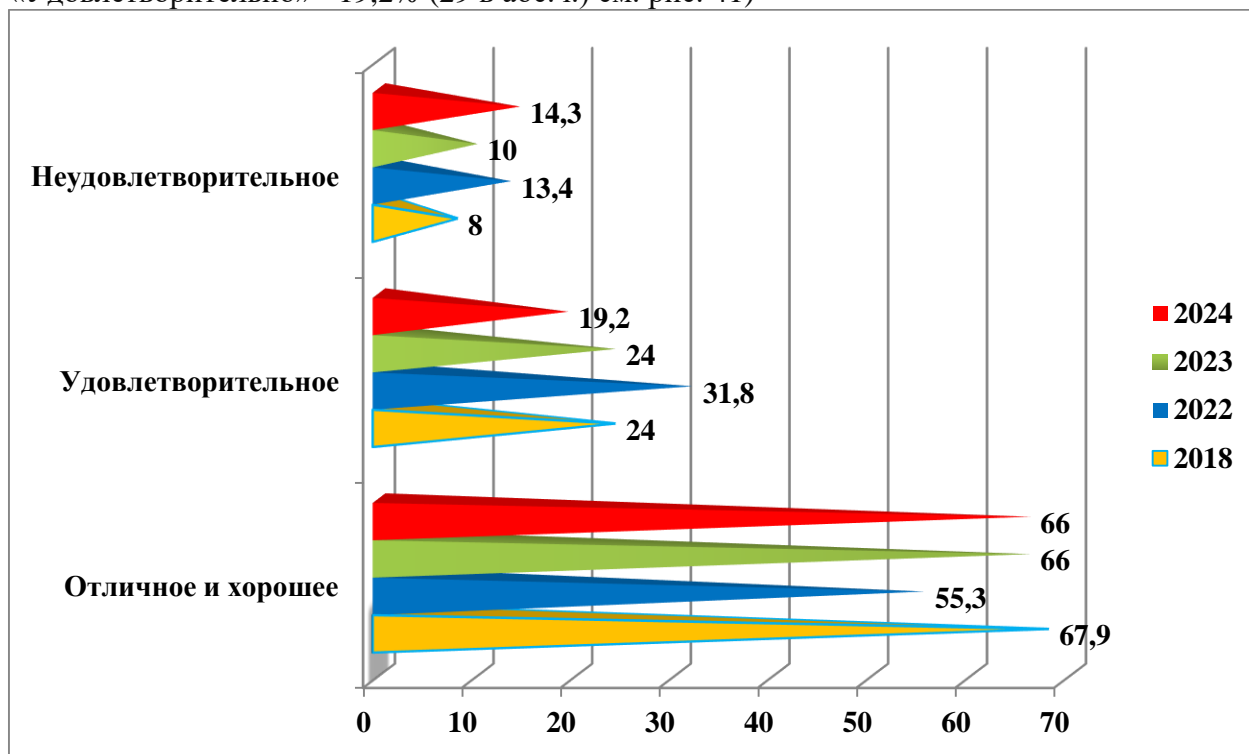


Рисунок 41 – Оценка возможности заниматься физкультурой и спортом, %

В настоящее время, сохранить свою нишу в системе средней профессионального образования можно лишь при условии постоянного поиска эффективных путей развития конкурентоспособности образовательного учреждения. Часто на выбор образовательного учреждения влияет ее рейтинг или имидж на рынке образовательных услуг. Имидж или рейтинг колледжа студенты оценивают, в основном, с точки зрения организации учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим, нами изучается вопрос о выборе нашего колледжа для учебы, если бы была возможность повторного выбора. На данный вопрос положительно ответили 66% (139 в абс.ч.) выпускников, соответственно 34% (70 в абс.ч.) – не выбрали бы, что выше показателей предыдущих лет (см. рис. 42).

Здесь наблюдается снижение количества студентов, которые бы повторно выбрали колледж, что является тревожным фактором, характеризующим имидж колледжа.

Следующий показатель, касающийся рекомендаций колледжа знакомым для получения качественного образования достаточно хороший. Рекомендовали бы Вы колледж знакомым для получения здесь качественного образования 76,4% (155 в абс.ч.) выпускников, не рекомендовали бы 23,6% (48 в абс.ч.). Но тем не менее, необходимо обратить внимание на незначительную отрицательную динамику положительной рекомендации.

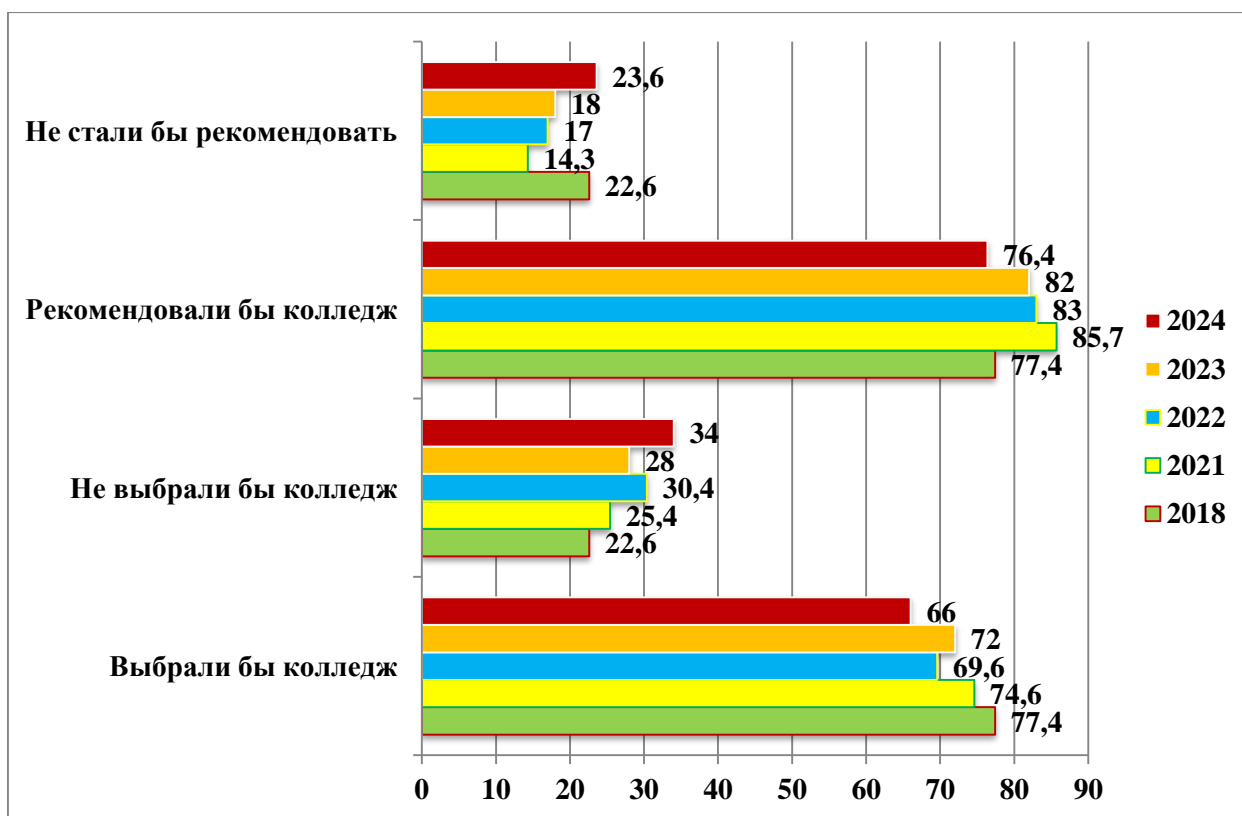


Рисунок 42 – Оценка престижности колледжа, в %

Слабые стороны в организации учебного процесса в колледже по мнению студентов. Среди проблемных сторон отмечены (см. рис. 43):

- ✓ недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов 32% (67);

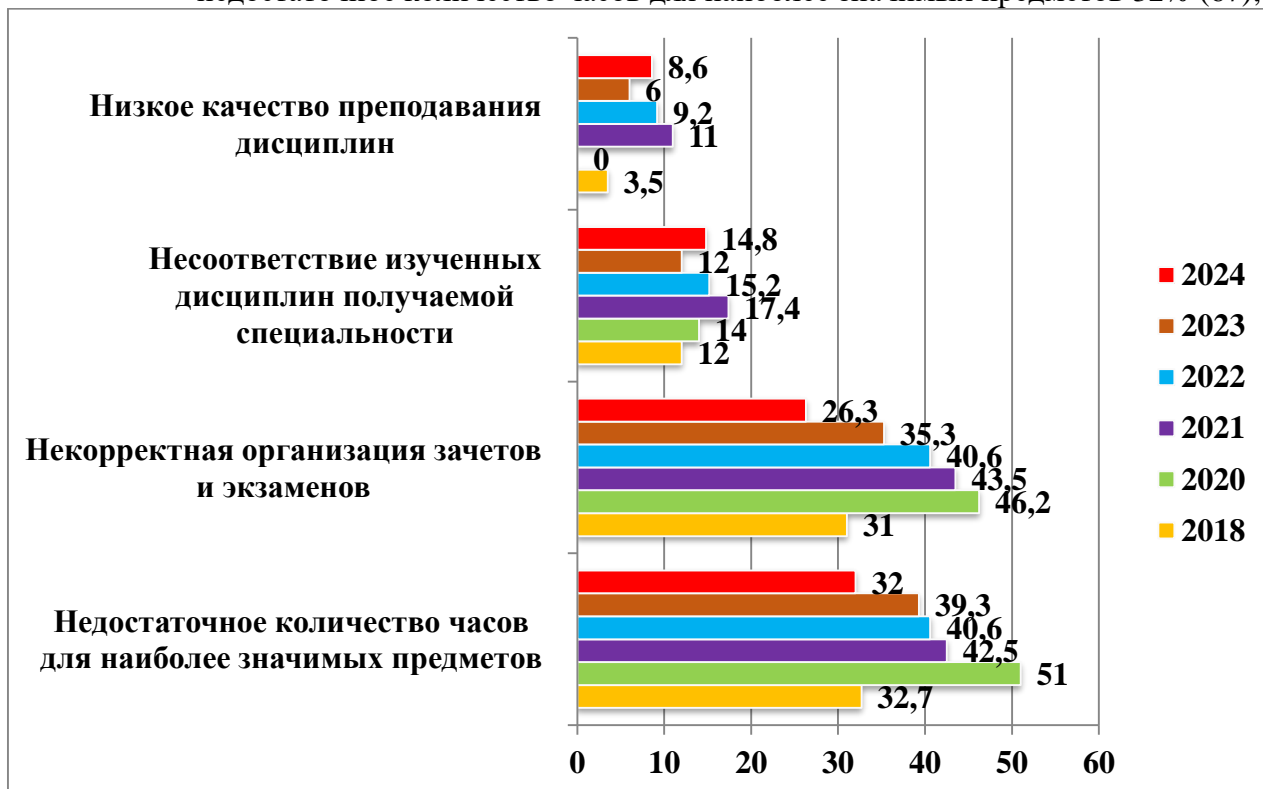


Рисунок 43 – Слабые стороны в организации учебного процесса в колледже, по мнению студентов, в%

- ✓ некорректная организация зачетов и экзаменов (мало времени на подготовку, короткий промежуток времени между экзаменами и т.д.) 26,3% (55);
- ✓ несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности 14,8% (31);
- ✓ низкое качество преподавания дисциплин – 8,6% (18).

Показатели слабых сторон организационного характера как некорректная организация зачетов и недостаточное количество часов по наиболее значимым предметам за последние три года заметно улучшились.

На неудобное расписание и перегруженность жалуются 23,4% (49 в абс.ч.) студентов, это выше, чем в прошлом году (+2,1%), но тем менее в разрезе последних пяти лет этот показатель значительно улучшился (+18,6%).

21% (44 в абс.ч.) студентов считают, что преподаватели недостаточно используют в образовательном процессе активные и интерактивные методы обучения. 5,7% (12 в абс.ч.) оценили квалификацию преподавателей как низкую, что выше показателей 2018 года на 2,2%. 21% (44 в абс.ч.) студентов считают недостаточной социальную поддержку студентов. По данному параметру имеется стойкая тенденция к улучшению удовлетворенности (см. рис. 44).

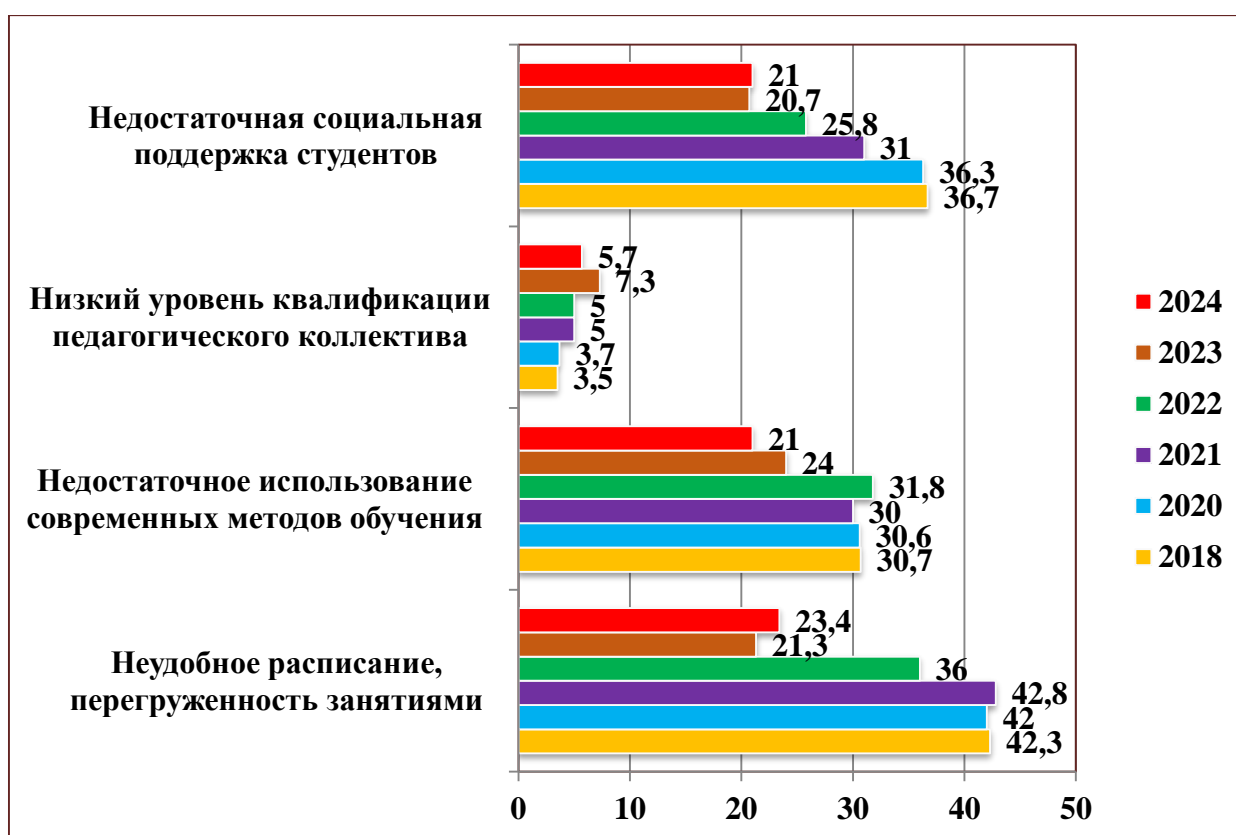


Рисунок 44 – Слабые стороны в организации учебного процесса в колледже, по мнению студентов, в%

Проведен анализ результатов наиболее значимых параметров для учебного процесса по специальностям (см. рис. 45), таких как:

- несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности;
- низкое качество преподавания дисциплин;
- недостаточное использование современных методов обучения.

15,8% (9 в абс.ч.) студентов специальности «Лечебное дело» считают, что содержание изучаемых дисциплин не соответствует получаемой специальности, 36,8% (21 в абс.ч.) хотели бы, чтобы преподаватели использовали активно современные методы обучения. Низкое качество преподавания отметили 12,3% (7 в абс.ч.).

Несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности отметили 14% (12 в абс.ч.) студентов специальности «Сестринское дело», 27,9% (12 в абс.ч.) – на недостаточное использование современных методов обучения, 7% (6 в абс.ч.) на низкое качество преподавания дисциплин.

16,7% (2 в абс.ч.) студентов специальности «Акушерское дело» отметили несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности, такое же количество студентов имеют потребность в использовании современных методов обучения, низкое качество преподавания не отметили.

Низкое качество преподавания дисциплин отметили 15,4% (6 в абс.ч.) студентов специальности «Фармация», 17,9% (7 в абс.ч.) имеют потребность в использовании современных методов обучения и 7,7% (3 в абс.ч.) отмечают несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности.

6,7% (1 в абс.ч.) студентов специальности «Стоматология ортопедическая» имеют претензии к качеству преподавания, 20% (3 в абс.ч.) считают, что преподаватели недостаточно используют современные технологии обучения.

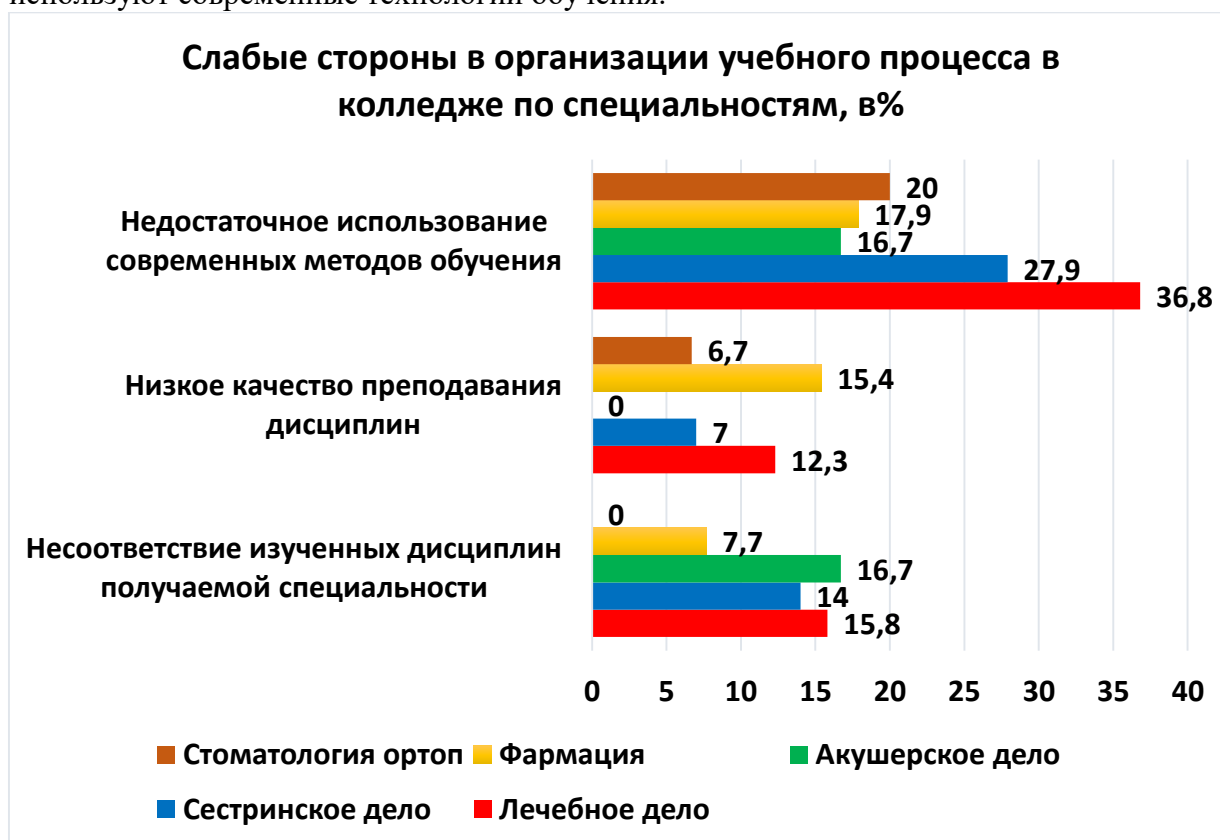


Рисунок 45

Результаты опроса по проектированию дальнейших образовательных планов представлены на таблице 24.

Таблица 24 - Дальнейшие образовательные планы выпускников, в %

Образовательные планы дальнейшие	2018, в %	2021, в %	2022, в %	2023, в %/абс.ч.	2024, в %/абс.ч.
Получение ВО по медицинской профессии	42	24	31,3	26% /39	27,1% /55
ДОП СПО образование по мед профессии	21,6	34	28,6	35,3% /53	23,6% /48

Получение другого образования в СПО	5,5	1,2	1,4	2% /3	7,4% /15
Получение ВО не медицинской профессии	9,5	9,4	8,3	4,7% /7	3,4% /7
Не планирую, буду работать	14,6	30,8	30,4	32% /48	38,4% /78

Получение высшего образования по медицинской профессии является актуальным для 27,1% выпускников, потребность в получении высшего образования не по медицинской профессии снижается из года в год и в 2024 году составляет 3,4% (см.рис.46). Показатели желания получить другое образование в СПО остаются низкими (7,4%). 38,4% студентов из выпуска не планируют пока дальнейшее обучение.

За последние пять лет наблюдался рост числа выпускников, желающих пройти дополнительную профессиональную подготовку или переподготовку, и в 2024 году составляет 23,6%, но это ниже на 11,7%, чем в прошлом году.

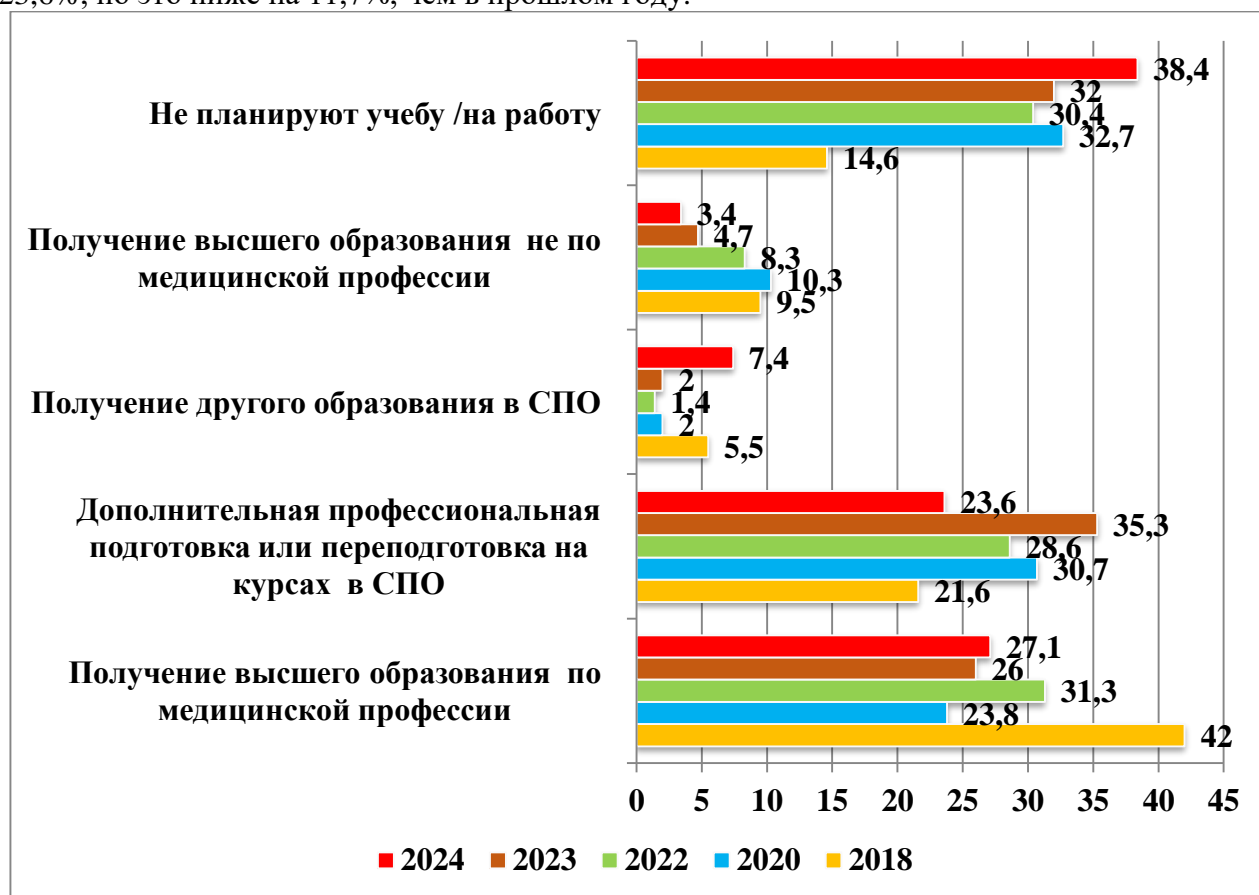


Рисунок 46 – Дальнейшие образовательные планы выпускников, в%

Анализ образовательных планов выпускников по специальностям показал, что большинство выпускников специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология ортопедическая» планируют получить высшее образование (см. рис. 47), специальности «Сестринское дело» - дополнительное профессиональное образование СПО для работы в области здравоохранения. Около 80% выпускников специальности «Фармация» собираются работать по специальности.

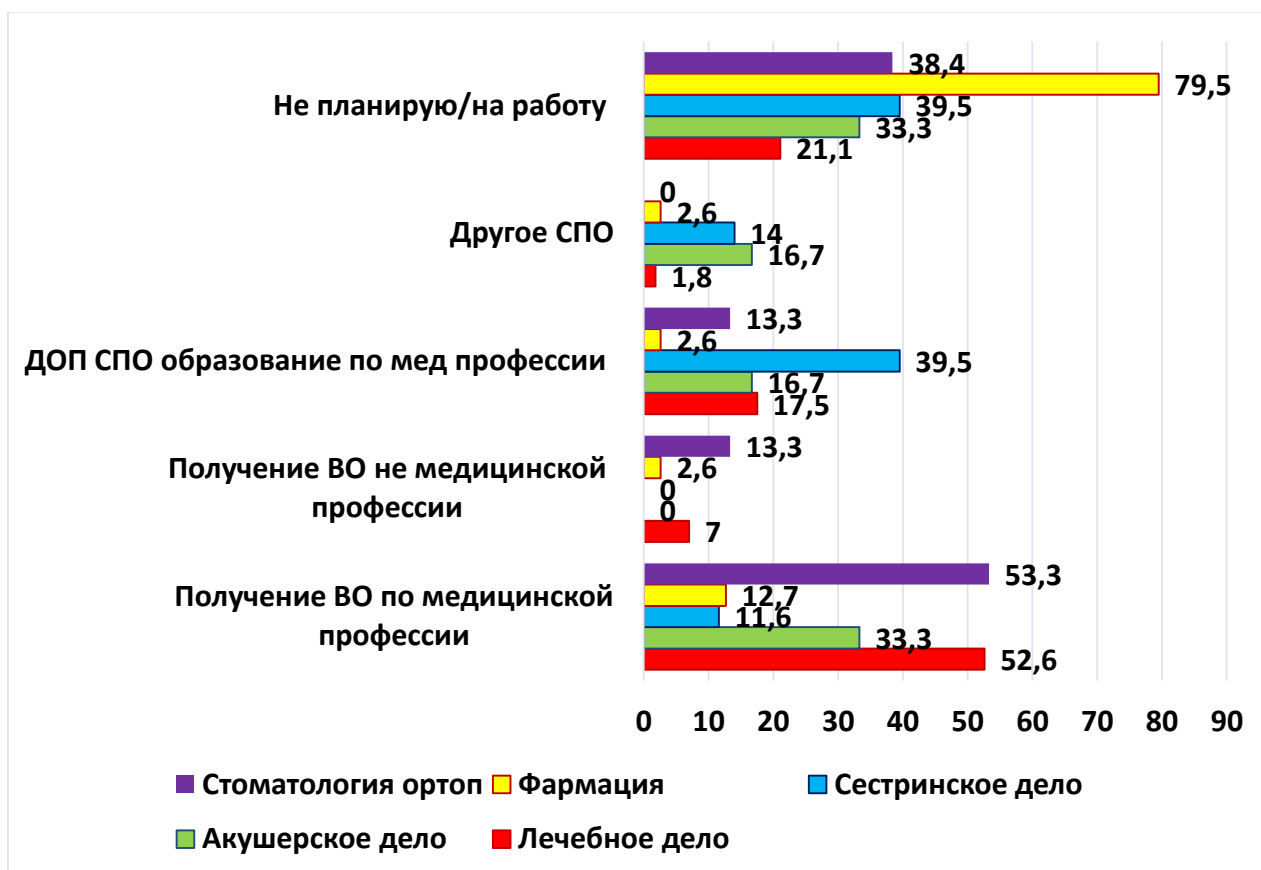


Рисунок 47 - Образовательные планы выпускников по специальностям, в%

Выводы:

1. По всем циклам образовательной программы качество обучения можно оценить как «среднее или нормальное». Отмечается положительная динамика оценок «Отлично» и снижение оценок «Неудовлетворительно» по мере последовательного изучения циклов, т.е. последовательность формирования базовых знаний и умений на учебных дисциплинах и компетенций на профессиональных модулях является оптимальным на всех реализуемых, в ГАПОУ «РБМК», специальностях.

2. Степень неудовлетворенности качеством образования находится ниже уровня индикативных показателей (0-2%), определенных колледжем для самооценки студентами своих знаний, умений, компетенций и в целом качества подготовки.

3. Удовлетворенность студентов соответствием содержания образования требованиям времени можно интерпретировать как «норма». Удовлетворены в большей степени студенты специальностей «Акушерское дело» и «Лечебное дело», в меньшей степени – «Фармации» и «Стоматологии ортопедической». Наблюдается рост числа студентов, считающих уровень учебной нагрузки очень высоким и снижение числа студентов, считающих нормальным.

4. По воспитательному аспекту, удовлетворенность по всем параметрам имеет положительную динамику. Воспитательную работу, по оценкам выпускников, можно оценивать как «норму».

5. Оценку условий, влияющих на качество предоставляемых образовательных услуг можно интерпретировать как «норма», но отмечается рост неудовлетворительных оценок по параметру «Низкий уровень квалификации преподавателей». Сохраняется спрос на активные технологии обучения в учебном процессе и технологические инновации, на более быстрое реагирование и включение в содержание обучения новых технологий, используемых

в практической медицине. Остается потребность в обеспечении учебниками или пособиями на бумажных носителях.

6. По колледжу отмечается наиболее благоприятная образовательная среда в психологическом отношении, напряженность создается отдельными преподавателями. По специальностям наиболее комфортная психологическая среда отмечается на специальностях «Акушерское дело» и «Лечебное дело» и наибольший психологический дискомфорт от отдельных преподавателей чувствуют студенты специальности «Фармация», затем «Сестринского дела». При оценке взаимоотношений «Студент - студент» получены взаимоисключающие результаты, что подлежит проверке. Напряженность в блоке «студент-административные работники» за последний год повысилась.

7. Удовлетворенность качеством питания остается ниже уровня индикативных показателей, как и санитарно-гигиеническими условиями. На качество санитарно-гигиенических условий возможно влияет недостаток площадей кабинетов доклинической практики (теснота, духота и прочее).

8. Удовлетворенность студентов материально технической базой колледжа, особенно наличием учебного оборудования, инструментов, материалов, а также наличием учебной литературы в библиотеке - средняя. Процент неудовлетворенности находится ниже уровня индикативных показателей, определенных ВСОКО, исключение составляет параметр «Возможность заниматься физкультурой и спортом». Удовлетворенность качеством и доступностью ресурсов интернета остается стабильно высоким.

9. Наблюдается снижение количества студентов, которые могли бы выбрать колледж как лучшее образовательное учреждение при возможности повторного выбора, что является тревожным фактором, отражающим имиджа колледжа в глазах студентов.

10. Процент неудовлетворенности такими параметрами как недостаточное количество часов на наиболее значимые предметы и некорректная организация зачетов и экзаменов, перегруженность образовательного процесса имеет тенденцию к стойкому снижению.

11. Свыше 50% выпускников специальностей «Стоматология ортопедическая» и «Лечебное дело» планируют получить высшее медицинское образование, около 80% выпускников специальности «Фармация» планируют выйти на работу, около 40% студентов специальности «Сестринское дело» планируют получить ДОП образование по сестринскому делу.

Предложения

1. Активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей с опорой на активные и интерактивные методы обучения в формате мастер-классов, семинаров-практикумов на ЦМК. Совершенствовать работу по наставничеству «Педагог – педагог» с подведением ежегодных итогов в открытом формате для молодых преподавателей. Особое внимание обратить на повышение методической грамотности преподавателей.

2. Методистам и заведующим ЦМК активизировать работу по разработке учебных пособий, методических разработок учебных занятий и внеаудиторных мероприятий с использованием эффективных технологий обучения (имитация, кейс, ситуативное обучение, симуляционное обучение, технология «стандартизированный пациент» и прочее) с обязательным указанием методических целей. Сделать обязательными практику реализации открытых учебных занятий на специальностях (не менее 2-ух учебных занятий в учебный год).

3. С целью обеспечения соответствия содержания обучения требованиям времени и запросам практического здравоохранения активизировать работу по наставничеству «Работодатель – студент», найти оптимальную форму организации данной работы с работодателями.

4. Зав. по ВР и СВ совместно с зав отделениями и классными руководителями совершенствовать работу по привлечению студентов в планирование внеурочной и воспитательной работы на новый учебный год. Ознакомить представителей групп с планом работы на текущий учебный год, при необходимости внести коррективы. Обновлять содержание рабочей программы воспитания и календарного плана по каждой специальности на новый учебный год с учетом запросов студентов.

5. Преподавателям при отборе теоретического материала проводить ревизию нормативных документов, клинических рекомендаций, методических указаний, протоколов, стандартов и прочее на актуальность, своевременно вносить обновленные данные в содержание обучения на новый учебный год и в ходе образовательного процесса. Своевременно вносить новые технологии, изделия медицинского назначения в практическую подготовку.

6. Администрации колледжа рассмотреть возможности улучшения качества питания студентов и санитарно-гигиенических условий в колледже.

7. Мотивировать студентов к более активному использованию электронной библиотеки колледжа.

8. В цикловых методических комиссиях и на уровне администрации, психолога колледжа провести работу по улучшению психологического климата во взаимоотношениях «Преподаватель - студент», «Студент-студент».