

Результаты аудита УМК рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей за 2024 год

Аудит учебно-методического обеспечения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей за 2024 год

Наличие УМК по всем дисциплинам и модулям учебного плана, разработанных с использованием современных технологий обучения является неременным условием высокого качества подготовки специалистов, успешного прохождения процедуры лицензирования и аккредитации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности (направления подготовки).

Главная функция УМК заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования. УМК объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, МДК к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов. Функции УМК не будут исполнены в полной мере, если данный комплекс будет представлять собой лишь собранные вместе компоненты, не связанные между собой единым концептуальным подходом. В связи с этим, в рамках плана работы ВСОКО ежегодно в колледже проводится мониторинг качества учебно-методического сопровождения образовательного процесса, его комплектности и системности по специальностям.

Нормативная документация, регламентирующая аудит учебно-методического обеспечения:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 12 п. 7.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже (см. раздел 4.4., пункт л.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.7;

Аудит проводился в соответствии с требованиями локального акта «Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля» по утвержденному графику с 27.01.2025 по 06.02.2025 г. Рассматривались разделы:

- «Учебно-нормативная документация»;
- «Дидактическое обеспечение дисциплины»;
- «Методическое обеспечение дисциплины»;
- «Фонд оценочных средств»;
- «Самостоятельная работа студента (согласно КТП)»;

Для рабочих программ профессионалы модулей - «Курсовое проектирование», «Дипломное проектирование».

В соответствии с графиком представили свои УМК:

- 85,1% (23 в абс.ч. из 27) преподавателей ЦМК «Сестринское дело»;
- 83,3% (15 в абс.ч. из 18) преподавателей ЦМК «Лечебное дело»;
- 100% (12 в абс.ч. из 12) преподавателей ЦМК «Акушерское дело»;
- 83,3% (15 в абс.ч. из 18) преподавателей ЦМК «Общеобразовательных и СГ дисциплин»;

- 100% (3 в абс.ч. из 3) преподавателей ЦМК «Фармация» (Дмитриева Т.Р. работает первый год по готовым УМК);
- 100% (4 в абс.ч.) преподавателей ЦМК «Стоматология ортопедическая» (см. рис. 1).

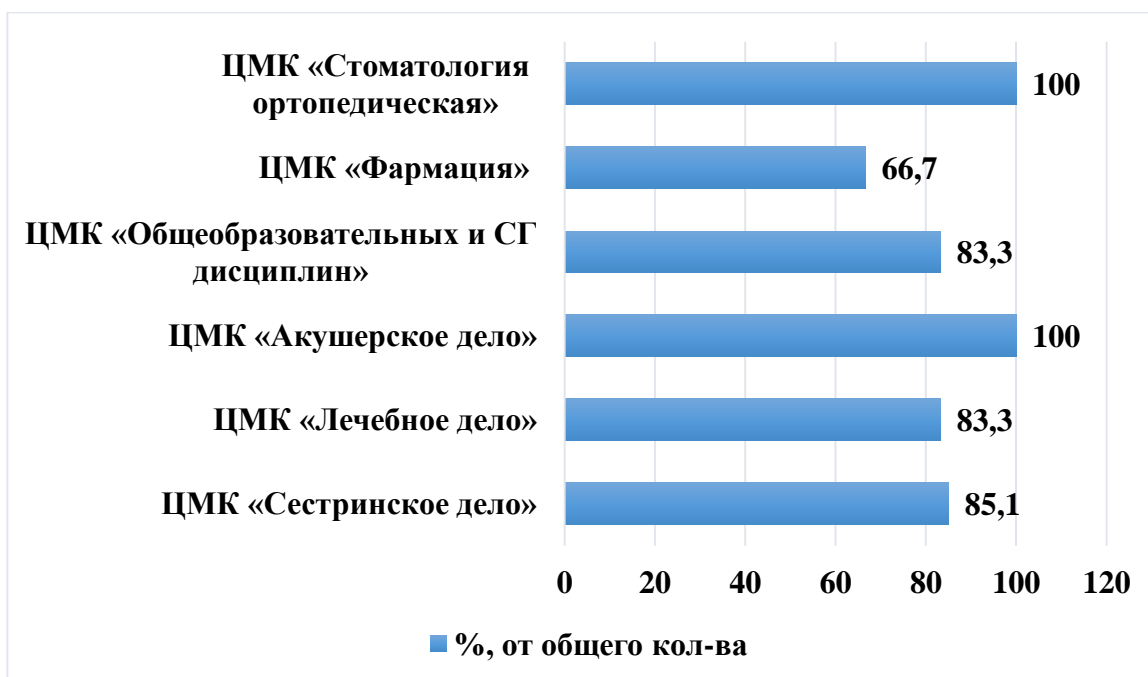


Рисунок 1 – Количество преподавателей, прошедших аудит учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в колледже, в %

Аудит показал, что учебно-методические комплексы (УМК) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и Положения об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплины, профессионального модуля. Создание УМК по конкретной теме/блоку тем/разделу и обеспечение его составных компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год. УМК находится у преподавателей на бумажных и электронных носителях, доступны для обучающихся, в настоящее время размещаются на сайте в электронную образовательную среду колледжа, у некоторых преподавателей только в электронном варианте.

В комплект учебно-нормативной документации входили:

- выписка из ФГОС СПО, примерная рабочая программа, рабочая программа для профессиональных модулей, рабочая программа производственной практики, календарно-тематические планы и их приложения (КТП СРС и КТП учебных практик);
- перечень и наличие нормативных документов, используемых при формировании содержания обучения (клинические протоколы, стандарты, приказы, СанПиН и пр.).

Данный блок представлен хорошо на всех специальностях, имеется наличие утвержденных РП, КТП, выписки из ФГОС СПО. Но есть разночтения (расхождения) в оформлении рабочих программ учебной практики у разных преподавателей. Нет единого стиля оформления.

Дидактическое обеспечение модулей и дисциплин общепрофессионального цикла 100%-ое, имеются тех. карты учебных занятий с описанием процесса реализации учебного занятия в требуемых пределах, но имеются недоработки в дидактическом обеспечении дисциплин социально-гуманитарного цикла и УД: «Безопасность жизнедеятельности», «Медицинская психология», «Психология». На общеобразовательных дисциплинах нуждается в доработке дидактический материал по физике, истории, основам безопасности и защиты Родины, информатике. Не у всех преподавателей, ведущих иностранный язык имеется полный комплект УМК. На учебных дисциплинах по информатике основная часть УМК представлена в электронном варианте и в программе Moodle.

Методический блок представлен в целом слабо, за последние три года мало методических разработок учебных занятий, это скорее связано с переходом на новые образовательные стандарты: мало разработок по образовательным программам, сформированным в соответствии с ФГОС СПО 2022 года. Неплохо представлен методический блок на специальности «Сестринское дело», есть отдельные наработки на специальностях «Лечебное дело» и «Акушерское дело».

За 2024 г. на специальности «Сестринское дело» разработаны 10 методических разработок, касающихся учебных занятий, что составляет 37% от общего количества предполагаемых разработок (преподавателей на ЦМК 27 человек); на ЦМК «Акушерское дело» - 2 разработки – автор Волкова Анна Владимировна, разработан курс теоретических занятий (4 занятия) у Кушнаревой Татьяны Константиновны, 2 разработки у Елены Александровны Ерофеевой, что составляет 41,66 % от общего количества предполагаемых разработок, «Лечебное дело» – 1 разработка Мондоевой Светланы Степановны (5,5%) (см. рис. 2).

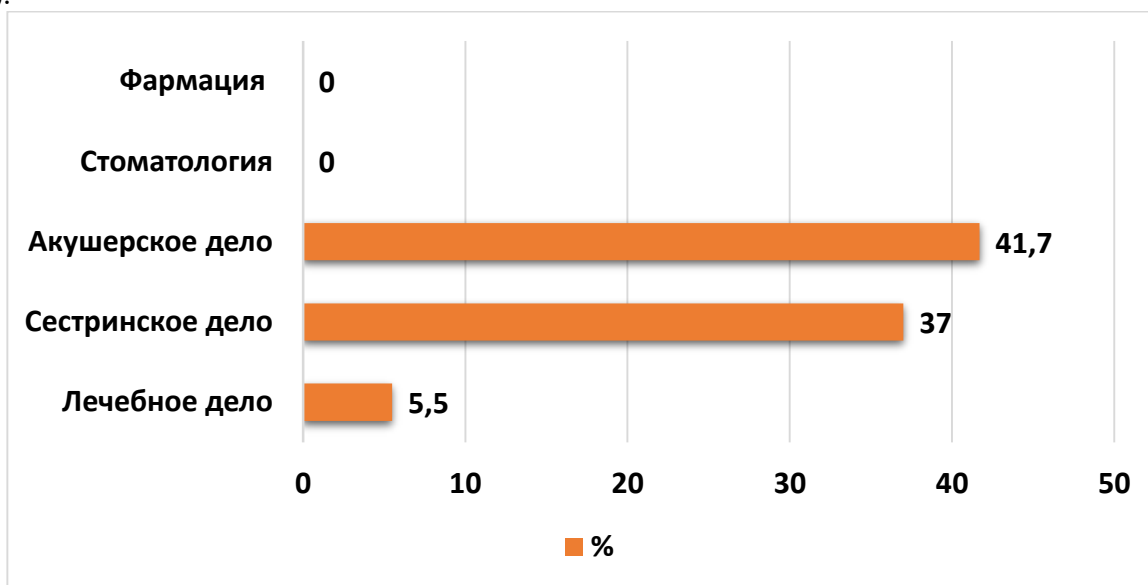


Рисунок 2 – Количество разработок учебных занятий, в том числе рабочих тетрадей по ЦМК, в %

Фонд оценочных средств представлен на всех специальностях хорошо, особенно для текущего контроля, сформированы КОС для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамену по модулю. Но не на всех модулях имеются средства, оценивающие сформированность общих и профессиональных компетенций студентов, т.е. нет компетентностно-оценочных материалов (КОМ) или компетентностно-оценочных заданий (КОЗ).

Блок самостоятельная работа студентов представлен не у всех преподавателей, либо слабо структурирован. Данный раздел подлежит разработке единых подходов к формированию заданий по СРС и их оцениванию.

Есть недоработки по блокам «Курсовое проектирование» и «Проектная деятельность». Необходимо данный блок привести в соответствие с требованиями локальных нормативных актов по оформлению документации, либо необходимо внести изменения в локальные акты после обсуждения и согласования перечня отчетных документов.

В ходе аудита проводилась консультационная работа с преподавателями, есть замечания по отдельным преподавателям, у которых будет проведен повторный аудит, контролирующий устранение замечаний.

По графику не прошли аудит УМК

1. ЦМК «Сестринское дело»:

- Ендонова Л.А.
- Митупов М.Б.
- Хантаева Д.А.

2. ЦМК «Лечебное дело»:

- Аханянова К.Б.
- Базаров А.С.
- Бахлина А.А.

Выводы

1. Отмечается снижение качества структуры и содержания учебно-методической документации, обеспечивающей образовательный процесс (нет четкой сортировки в документах, в папках УМК много лишней и ненужной информации).

2. По профессиональным модулям не у всех имеется перечень актуальных нормативных документов, используемых в образовательном процессе (Приказы, стандарты, клинические рекомендации и прочее).

3. Нет УМК по некоторым учебным дисциплинам как «Психология», «Медицинская психология», «История» - база 9 классов, «Безопасность жизнедеятельности».

4. Разработанность и качество УМК на учебных дисциплинах ниже, чем на профессиональных модулях.

5. Есть определенное количество преподавателей, не занимающихся методической деятельностью.

Методические проблемы

1. У части преподавателей недостаточно сформированы навыки разработки учебного занятия, т.е. оформления технологических карт и техпроцессов учебного занятия.

2. Имеются затруднения при формулировании целей учебного занятия в контексте с формируемыми ПК, ОК и ЛР.

3. У части преподавателей недостаточно сформирован понятийный аппарат по частным методикам и педагогическим технологиям.

4. Имеются затруднения при формулировании методических целей при составлении методических разработок.

5. Имеются неструктурированные УМК учебного занятия.

6. Имеется несоответствие содержания УМК занятия и технологической карты занятия.

7. Не всегда грамотно определяется вид учебного занятия.

8. Имеется несоответствие технологии или методики обучения к описанному методу обучения в техкарте.

Рекомендации

1. Оптимизировать учебно-методическую документацию по учебной практике с четким контролем выполнения требований локальных нормативных актов (актуализировать «Регламент проведения практической подготовки обучающихся»).

2. Актуализировать ЛНА «Положение об УМК» с изменением перечня разделов аудита.

3. Организацию и проведение курсового проектирования на профессиональных модулях и проектной деятельности на общеобразовательных дисциплинах привести в соответствие с требованиями локальных нормативных актов.

4. В связи с вступлением изменений в ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», «ст. 82. Реализация профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не допускается, за исключением случаев, определенных ФГОС СПО», на аудит предоставлять УМК в бумажном варианте, за исключением УМК цифрового модуля и УД «Информационные технологии».

5. Разработать положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОУ с учетом внесенных изменений в ФЗ-273.

6. Обновить ЛНА «Положение об организации СРС».

7. Заведующим ЦМК активизировать работу по разработке методических разработок учебных занятий для обмена опытом, трансляции педагогических технологий.