

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ

Для специальности **31.02.02 Акушерское дело**
на базе среднего общего образования

Улан-Удэ, 2024 г.

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
«Акушерское дело»
Протокол № 10
от 19 июня 2024 г.
Зав. ЦМК МНГ
М.Н.Горина

«Согласовано»
Зам. директора ОУ
Н.Б.Дырдуева
Н.Б.Дырдуева
«19» 06 2024 г.

«Согласовано»
Ст. методист
В.Б.Балдоржиева
В.Б.Балдоржиева
«19» 06 2024 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие
структуре и макету проведена 28.05.2024 г. Сидорова И.И. (подпись)

Рабочая программа прошла техническую и содержательную экспертизу
В.Б.Балдоржиева Сидорова И.И., методист
(подпись эксперта) (расшифровка подписи, должность)

«Утверждена» на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587 и на основе Примерной основной образовательной программы, разработанной ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» и СПб ГБПОУ «Акушерский колледж»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Ендонова Л.А., преподаватель социально-гуманитарного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 07 Психология предназначена для изучения в ГАПОУ «РБМК», реализующего программу подготовки специалистов среднего звена при подготовке специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и учебного плана по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587.

Основная цель программы: формирование у обучающихся профессиональной идеологии, основанной на личностном подходе к медицинскому персоналу и пациентам.

Задачи программы:

- повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека в условиях трудовой деятельности;
- гармонизации психического развития, профилактики нарушений психического здоровья;
- психологическая помощь здоровым и больным людям, находящимся в кризисных ситуациях.

Программа построена по тематическому принципу и состоит из трех разделов: общая психология, социальная психология, медицинская психология.

В зависимости от объема и сложности содержания занятий на каждый тематический цикл отводится от 12 до 24 часов.

Реализация содержания рабочей программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 07. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению «Акушерское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:

учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 3.3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);

- психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для достижения **личностных результатов**:

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	ЛР 2
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе и цифровой среде.	ЛР 18

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов
- теоретические занятия – 36 часов
- практические занятия в форме практической подготовки - 24 часа
-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в т. ч.:	
Теоретические занятия	36
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	24
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 07 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в общую психологию.	Содержание учебного материала Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Возникновение и развитие психологии. Определение понятия «психология». Предмет психологии, ее задачи. Отрасли и методы психологии. Структура, функции, строение психики.	2	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 1.2. Возрастные этапы развития личности.	Содержание учебного материала Социально - психологический портрет личности. Составляющие развития человека. Принципы развития человека. Основные категории возрастного развития. Периодизации психического развития.	2	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
	Практическое занятие № 1 Возрастные этапы развития личности 1. Изучение закономерностей психического развития. 2. Решение тестовых заданий, ситуационных задач по теме (работа в группах: текст, видеоматериалы). 3. Анализ возрастных периодов	4	
Тема 1.3. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала 1. Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции. Ощущения. Механизм формирования ощущений. Закономерности ощущений. Виды ощущений. Нарушения ощущений.	4	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18

	2. Восприятие. Виды, свойства, расстройства восприятия. Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Виды, качества, расстройства внимания. Память. Виды, процессы, нарушения памяти. Виды мышления. Операции мышления. Интеллект, нарушения.		
	Практическое занятие № 2 Познавательная сфера личности 1. Обзор психологических теорий 2. Диагностика познавательных процессов 3. Решение тестовых заданий, ситуационных задач по теме (работа в группах: текст, видеоматериалы). 4. Обсуждение результатов самодиагностики. 5. Рефлексия.	4	
Тема 1.4. Эмоционально - волевая сфера личности.	Содержание учебного материала Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов. В том числе практических занятий	2	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
	Практическое занятие № 3 Эмоционально-волевая сфера личности 1. Уровень эмоционального состояния и тревожности на основе методик «САН» В.Доскин «Самооценка эмоциональных состояний» А.Уэссман, Д. Рикс, экспресс-диагностики В. Бойко и другие. 2. Принципы работы с негативными эмоциями. 3. Основы профилактики стресса, синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации 4. Волевые действия, развитие воли. 5. Решение ситуационных задач	4	
Тема 1.5. Стресс	Содержание учебного материала Стадии стресса. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18

		12	
Раздел 2. Социальная Психология.			
Тема 2.1. Социальная психология групп	Содержание учебного материала Группа в социальной психологии. Групповые ожидания, нормы и санкции. Виды групп. Групповая динамика. Влияние группы на личность.	2	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 2.2. Общение	Содержание учебного материала Понятие об общении. Функции и виды общения. Стороны общения. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Уровни общения. Деловое общение.	2	
Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала Природа конфликтов и пути их разрешения. Определение, виды, функции конфликта. Структура, динамика конфликта. Стили поведения в конфликте.	2	
	Практическое занятие № 4 Пути разрешения конфликтов Экспресс - тренинг эффективного поведения в конфликте.	4	
Тема 2.4. Психологические особенности Овладения профессией.	Содержание учебного материала Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий по Е.А. Климову. Профессионально-важные качества. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову. Профессиональные деформации.	2	
Раздел 3. Медицинская психология		24	
Тема 3.1. Введение медицинскую психологию.	Содержание учебного материала Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Психогигиена. Психическое здоровье. Психопрофилактика. Психическая реабилитация. Психотерапия. Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.	4	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18

Тема 3.2. Психологические особенности личности пациента.	Содержание учебного материала 1. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. 2. Типы реагирования на болезнь.	2	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
	Практическое занятие № 5 Психологические особенности личности пациента Выступления по темам сообщений.	4	
Тема 3.3. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание учебного материала Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.	4	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 3.4. Психология кризисных состояний.	Содержание учебного материала Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Перинатальная потеря. Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 3.5. Психология оказания Медицинской помощи.	Содержание учебного материала Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы	4	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18

	снижения у пациента болезненных ощущений.		
	Практическое занятие №6 Психология оказания медицинской помощи. 1. Боль. Психологические и психиатрические причины боли. 2. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. 3. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. 4. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. 5. дифференцированный зачет	4	ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- гуманитарного цикла, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова, М. Н. Психология [Текст] / М. Н. Жарова — . — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 — 361 с.
2. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
3. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. Учебное пособие для ССУЗов (изд.:4) – Ростов-на Дону.: 2022.

Дополнительные источники:

1. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2022.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2021.

Основные интернет-источники:

1. Психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.Psychology.ru>
2. Психология общения. [Электронный ресурс]: сайт Мир психологии. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Наблюдение и оценка результатов учебной деятельности обучающегося: - при выполнении практических заданий, - при выполнении упражнений и заданий в тетради, - при решении ситуационных задач.
Знания: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); - психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания.	Формы контроля: - фронтальный опрос, - индивидуальный устный опрос, - индивидуальный письменный опрос, - тестовый контроль, - само- и взаимоконтроль

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1 семестр	День осведомленности о стрессе (диспут 15 минут)	студенты	Учебная аудитория	преподаватель	ЛР2 ЛР18
1 семестр	Деловая игра "Моделирование конфликтов: конструктивные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций" (30 минут)	студенты	Учебная аудитория	преподаватель	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15