

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Э.Р. РАДНАЕВА»**

**ГҮРЭНЭЙ МЭРГЭЖЭЛТЭ ЁУРАЛСАЛАЙ БЭЕЭ ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН  
«Э.Р. РАДНАЕВАЙ НЭРЭМЖЭТЭ УЛАС ТҮРЫН ЭМШЭЛЭЛГЫН ГОЛ  
КОЛЛЕДЖ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Улан-Удэ, 2024 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
«Акушерское дело»  
Протокол № 10  
от 19 июня 2024 г.  
Зав. ЦМК МНГ  
М.Н.Горина

«Согласовано»  
Зам. директора ОУ  
Н.Б. Дырдуева  
Н.Б. Дырдуева  
«19» 06 2024 г.

«Согласовано»  
Методист  
С.В. Аюшеева  
С.В. Аюшеева  
«19» 06 2024 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена 28.05.2024 г. Б (подпись)

Батоева ТВ

Рабочая программа прошла техническую и содержательную экспертизу

А (подпись эксперта) Аюшеева СВ, методист (расшифровка подписи, должность)

«Утверждена» на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от «20» июня 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587 и на основе проекта Примерной основной образовательной программы, разработанной ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» и СПб ГБПОУ «Акушерский колледж»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»

Разработчик: Батоева Т.Ц., к.б.н., доцент, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>20</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденной приказом Министерства просвещения № 587 от 21 июля 2022 года.

Основной **целью** курса является овладение обучающимися системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учетом интегрированного подхода к их преподаванию.

Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить нарушения жизнедеятельности организма человека и отдельных его частей, структурно-функциональные закономерности развития и протекания типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Главной задачей настоящей дисциплины является обучение обучающихся клиническому мышлению, представлению патологических изменений разных уровней - от микро - до макроскопического, а также овладение знаниями об основных симптомокомплексах, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц.

При реализации программы дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Программа рассчитана на 46 часа аудиторного времени (в том числе 20 часов теоретических занятий и 26 часов – практических, в том числе в форме практической подготовки).

С учетом профиля специальности программа позволяет рассматривать обучение акушерки, прежде всего, с точки зрения учения о патологии как связующем звене общемедицинских и клинических дисциплин. При этом для оценки этиопатогенеза заболеваний требуется понимание сущности строения и механизмов регуляции отдельных органов и тканей, что указывает на существование неразрывных внутренних связей дисциплины как с анатомией и физиологией, так и с микробиологией и профессиональными модулями, и облегчает их усвоение.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников (в программах повышения квалификации, в профессиональной подготовке и переподготовки кадров) по должностям служащих: Санитар; 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

При реализации программы дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современных средств и устройств информатизации.
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современной научной и профессиональной терминологии.

<b>ОК 04</b>	Организовывать работу коллектива и команды.	Психологических особенностей личности.
<b>ОК 05</b>	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правил оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 09</b>	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
<b>ПК 2.1.</b>	Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
<b>ПК 3.1</b>	Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для достижения следующих **личностных результатов**:

ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других	ЛР 7
--	------

людей.	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 15

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

теоретической учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

практической учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	26
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 02 Основы патологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (вар часть, часов) в т. ч. в форме ПП	Коды ПК, ОК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая нозология.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в нозологию.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		<i>ОК1; ОК2; ОК 3; ОК5; ОК 09; ЛР 7; ЛР9; ЛР 13-15;</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общепатологические процессы.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		2	
<b>Патология обмена веществ. Дистрофия.</b>	2	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявле-		<i>ОК1; ОК2; ОК 3; ОК 5; ОК 09; ПК 2.1 ПК 3.1; ЛР 7; ЛР9; ЛР 13-15.;</i>

	<p>ния и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование коккрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Тема: «Изучение патологии обмена веществ. Дистрофия» Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	4	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Патология кровообращения и лимфообращения.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>3</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		<p><i>ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ЛР 7; ЛР9; ЛР 13-15</i></p>
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Тема «Изучение патологии крово- и лимфообращения. Болезни сердечно – сосудистой</p>	4	

	системы» Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.		
<b>Тема 2.3. Гипоксия</b>	Содержание учебного материала		2
	4	Понятие о гипоксии. Этиология. Общая и местная гипоксия. Острая и хроническая гипоксия. Гипоксия: экзогенная, дыхательная, сердечно-сосудистая, кровяная, тканевая и смешанная. Признаки и последствия. Роль гипоксии в патологиях сердечно-сосудистой и нервной систем. Срочные и долговременные приспособительные механизмы при гипоксиях.	<i>OK1; OK2; OK 3; OK 4; OK 5; OK 09; ПК 2.1.; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР9; ЛР 13-15</i>
<b>Тема 2.4. Воспаление.</b>	Содержание учебного материала		2
	5	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико - морфологические проявления. Значение для организма.	<i>OK1; OK2; OK 3; OK 4; OK 5; OK 09; ПК 2.1.; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР9; ЛР 13-15</i>
	<b>Практическое занятие № 3</b>		4

	Тема: «Изучение воспаления» Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK09; ПК 2.1.; ПК 3.1; ЛР7; ЛР9; ЛР13-15</i>
	Шок: виды, причины и стадии. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	7	2	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK09; ПК 2.1.; ПК 3.1; ЛР7; ЛР9; ЛР13-15</i>
	<b>Содержание учебного материала</b> Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Тема: « Изучение патологии терморегуляции. Лихорадка» Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение кроссвордов.	4	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</b></p>	<p>8. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>		
--	---	--	--

	<b>Практическое занятие № 5</b> Тема: «Изучение общих реакций организма на повреждение. Экстремальные состояния». Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	4	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Тема: « Изучение опухолей» Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов, задач.	4	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Аллергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	10. Понятие об аллергии и аллергенах и сенсibilизации организма. Классификация аллергенов. Механизмы развития аллергической реакции быстрого типа. Роль тучных клеток в развитии аллергии быстрого типа. Эффекты гистамина в аллергических и воспалительных реакциях. Стадии развития аллергических реакций 2 типа. Особенности реакции иммунокомпетентных клеток в аллергических реакциях-цитотоксические реакции. Анафилактический шок		
	<b>Практическое занятие №7</b> Тема: «Изучение аллергических реакций первого и второго типа» Изучение роли клеток иммунной системы и лейкоцитов в аллергических реакциях первого и второго типа. Решение ситуационных задач	2	
<b>Итого</b>		46	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

учебный кабинет основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

##### **Технические средства обучения:**

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мультимедийная установка

DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

Интерактивная доска;

Обучающие компьютерные программы

##### **Аппаратура и приборы**

Микроскопы с набором объективов

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Таблицы

2. Макропрепараты

3. Микропрепараты

4. Рентгеновские снимки

5. Рисунки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### **Основные источники:**

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. ГЭОТАР-Медиа 2017 г.

2. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии. М.: Медицина, 2014 г.

3. Пальцев М.А. Руководство к п/з по патологии. М.: Медицина 2014 г.

4. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2013 г.

5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2

(ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2016 г.

6. Патофизиология. Основные понятия. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.

7. Ремизов И.В. Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. – Изд.5-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).

#### **Интернет источники:**

1. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента».

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Формы контроля: дифференцированный зачет. Методы контроля: наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- применять современную научную профессиональную терминологию.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

профессиональные темы.	
- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания. - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>Знания:</b> - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Фронтальный опрос, сообщения. у, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем
- современных средств и устройств информатизации	Фронтальный опрос, сообщения. у, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем
- современной научной и профессиональной терминологии.	Фронтальный опрос, сообщения. у, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем
- психологических особенностей личности.	Фронтальный опрос, сообщения. у, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем
- правил оформления документов и построения устных сообщений.	Фронтальный опрос, сообщения. у, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.	Фронтальный опрос, сообщения. у, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем
- анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента	Фронтальный опрос, сообщения. у, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем
- основ здорового образа жизни, методов его формирования.	Фронтальный опрос, сообщения. у, устный и письменный опрос, тестовый контроль, решение кроссвордов, словарь терминов, использование структурно-логических схем

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ  
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
Ноябрь	Дискуссия «О семейных ценностях, создание семьи и ответственное отношение за воспитание детей»	Группа	Учебный кабинет		ЛР - ЛР15
Декабрь	Дискуссия «Онкология: мифы и реальность»	Группа	Учебный кабинет		ЛР 12-ЛР15